



仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

學校發展計劃
2026/2027



學校抱負和使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

辦學目標

1. 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

2. 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的文化，提高教師的專業精神及能力。

校訓

本校的校訓 — 「己立立人」，出自《論語·雍也》，明確學校秉持的辦學宗旨。期望學生以正面的態度和行為影響身邊的人。老師亦能樹立典範，為每一位學生塑造優良的品格素養，進而推己及人，為學校、為社會作出貢獻。

現況分析

1. 未來世界發展趨勢對教育的影響

我們生活在一個快速變革的時代－VUCA 世界，這個世界是易變的(volatile)，不確定的(uncertain)，複雜的(complex)，模糊的(ambiguous)。面對世界「VUCA」化，需要思考教育機構或新一代如何在動盪之中立足。

這些挑戰反映了當前時代的特性，也要求學生在學習與成長中具備更強的應對能力和適應力：

1. 心理健康問題的上升

- 疫情後的影響，焦慮、抑鬱等心理健康問題越來越普遍。學校和家庭需要提供更好的支持系統。

2. 數字化與信息爆炸

- 學生面對海量信息，容易感到困惑，不知該如何篩選重要資料，增加了學習的難度。

3. 社交媒體的壓力

- 社交媒體塑造了人際關係的模式，影響學生的成長及心理健康。

4. 全球競爭

- 隨著全球化的推進，學生需要面對來自世界各地的競爭，特別在學業和技能上。

5. 職業未來的不確定性

- 隨著科技的發展，傳統職業的變化和新職業的出現讓學生對未來感到茫然。學生需要提升靈活性和適應能力，以應對未來職場的挑戰。

1.2 終身學習

當前是數字化和全球化迅速發展的時代，這一時代的特點對學生挑戰的影響深遠，聯合國教科文組織教師教育中心主任張民選指出，面對急劇變化的世界，終身學習日益成為人們的共識。學校需要主動與人工智慧技術企業合作研究開發數位學習資源，共同防範教學過程中的技術倫理風險，努力提升教師的數位及人機互動素養。唯有如此，學習者才能在社會各界的支持中實現終身學習。

學校需持續培訓教師，強化其處理數字化能力及資訊科技素養，讓教師能以創新及安全的方式引導學生學習。透過這些努力，學校才能為學生營造有利於終身學習的環境，培育能夠適應未來社會變化的人才。

1.3 強弱機危分析

強項

- 老師十分敬重創校人田家炳博士身體力行實踐「己立立人」的精神。
- 學校重視學生多元發展，並讓學生的才華盡顯。
- 教師團隊對教學熱誠，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。學生對老師的整體教學觀感良好。
- 校友支援學校發展，提供更多額外資源，例如到校講座及安排包場觀看電影及話劇等等，有利學校發展。
- 教師熱愛學生，關心學生成長。
- 家長信任學校，配合學校推行不同的政策，家長亦願意經常到學校參與不同的活動，有助加強家後合作及聯繫。
- 數字教育方面：學校已具備良好的科技基礎設施，能廣泛應用電子學習平台、雲端資源及人工智能教學工具。政府及教育機構亦持續提供政策與經費支援，使學校在推行數碼學習時更具彈性與創新空間。

弱項

- 學生多留在本區活動，較少到區外經歷，視野較為狹窄。
- 學生在自學能力稍遜，仍多倚賴老師的協助及支援。
- 學生對自我身體健康、情緒健康、正面情緒及抑鬱焦慮的分數較低；顯示處理壓力情緒及成長挑戰較弱。

契機

- 仁愛堂設有教育服務科，能有效管理學校發展，對學校的發展提供專業意見及及時支援。
- 田家炳基金會關注學校發展，並提供網絡支援及財政支援。
- 全國共有超過160所田家炳中學，有利於學校學生進行交流活動，能有效強化學生對國家發展的認識及田家炳先生的奉獻精神。
- 各界均十分重視學生精神健康問題，正與學校一直堅持的理念相符。
- 各界均十分重視學生的愛國教育培養，舉行眾多的內地考察交流團，能增廣學生對國家進步的認識及關懷。

危機

- 未來區內學生人數急劇下跌，對整個教育生態構成一定的影響。
- 改革時間有限，各項新政策的推行步伐稍快，容易對老師造成壓力，有機會帶來更多負評。
- 教師團隊退休期已至，需要安排中層及高層領導的培訓及交接，否則出現斷層，影響學校未來的發展。
- 面對世界及社會急遽變化，如學校未能爭取時間，把握契機與時並進，將會滯後不前，影響學校發展。
- 數碼時代帶來潛在風險，如資訊安全、學生隱私保障及科技倫理問題等，可能導致教學過程中出現數據濫用或學習失衡的情況。

仁愛堂田家炳中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 增強學生的自豪感及對學校的歸屬感
2. 提升學生身心健康
3. 提高學生的學習效能

1. 關注事項：增強學生的自豪感及對學校的歸屬感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續秉持「多元發展，才華盡顯」的精神，繼續鼓勵學生更積極求進，敢於表現，成就卓越。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學業提高學生對學校的歸屬感	持續舉辦各種與學術相關的校內活動，為學生提供展示才能和優勢的機會，促進他們對學校有更强歸屬感	- APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮），學校氣氛（歸屬感），國民身份認同，課後聯課活動 Q 值維持或提升 - 學生在學業相關活動及評估的自信表現	<u>質性指標</u> - 科目老師和統籌員的反饋 - 學生的反饋 <u>量性指標</u> - APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮），學校氣氛（歸屬感），國民身份認同 - KPM 12 - KPM 14 - 校內調查數據	2026 - 2027	教學事務委員會 科主任	-
	推展「學生成就嘉許計劃」	學生在學業相關活動及評估的自信表現		2026 - 2027	教學事務委員會	仁愛堂 田家炳基金會

● 規模化初中班級經營，建構強烈校園凝聚力 ● 拓寬多元展能平台，提升學生自我形象 ● 增加學生的對國家的認識和自豪感，推動國民教育，直根中華文化 ● 深化領袖梯隊培訓，傳承卓越榜樣 ● 為學生提供展示才能和優勢的機會，	● A&A 班際比賽「盛事化」與「規模化」：將現行初中 A&A 班際比賽升格為全校性焦點盛事，引入跨年級觀摩、線上直播或全校性投票，延伸班級凝聚力至全校層面。 ● 建立常設性多功能表演舞台：增加校園常態化亮相機會，優化聯課活動（體育、樂器班）及學生會設計比賽成果之展示渠道，讓學生才華融入校園日常。 ● 由國民教育組領銜，加強全校、跨科組及聯校的國民教育活動，將國家安全、歷史與傳統文化直根於日常價值觀教育。 ● 各組別加強領袖訓練，提供機會在校展示領導才能加強跨組別聯校或高階領袖訓練，增設「領袖實踐舞台」，提升使命感。 ● 推動獎勵制度，表彰在學術、音樂、體育和服務等各方面表現優秀的	● 成功建立優良班風及全校性的團隊榮譽感。90% 或以上初中學生認同比賽能增強班別與學校歸屬感。 ● APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮）、學校氣氛（歸屬感）、國民身份認同、課後聯課活動、領導才能 Q 值維持或提升 ● KPM14 持份者對學校氣氛的觀感達至全港常模 ● 學生對中華文化與國民身份有深厚認同，並將自豪感轉化為實際行動 ● 高中學生課外活動參與率提升	<u>質性指標</u> ● 科目老師和統籌員的反饋 ● 學生的反饋 ● 班主任觀察及全年回顧反思 <u>量性指標</u> ● APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮），學校氣氛（歸屬感），國民身份認同 ● KPM 12 ● KPM 14 ● 校內調查數據 ● 課外活動參與率 ● 獎項數目	2026 - 2027	學生事務委員會各組別	-
--	--	---	--	-------------	------------	---

	學生，激勵在不同領域有傑出表現的學生，並作為其他學生的楷模，鼓勵所有學生不斷進。 提升學生參與各種課外活動及比賽的比率，為學生提供展示才能和優勢的機會，優化高中聯課參與模式，平衡學業與展能					
--	---	--	--	--	--	--

強化科組內專業協作，促進教師團隊歸屬感。	持續優化培訓內容，提供更多實用教學策略的培訓，提升教師在教與學領域的能力，幫助學生提升學習效率，並增強他們的自我形象與自信心	- 持分者問卷中，「學校的專業交流風氣已形成」及「科組主管能推動教師專業交流及協作」兩項評分維持或提升 100%科組提交內部專業分享記錄	<u>質性指標</u> - 科組會議紀錄 - 教師分享反饋 - 學生的反饋 <u>量性指標</u> - 教師持分者問卷數據 - 科組計劃及報告	全年進行	- 教師專業發展組 - 教學事務委員會 - 各科科主任	- 同儕觀課表 - 會議紀錄
--	--	---	--	------	---	---

2. 關注事項：提升學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 情緒(正向情緒)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的Q值仍然偏低，高中學生學業壓力較大。
- 學生身體健康方面，女生體能鍛鍊Q值連續兩年錄得85，學生未有建立恆常運動的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 深化精神健康管理，緩解學業焦慮 • 落實校本價值觀架構，訂定各級預期成果 • 加強性教育及人際相處，共建和諧尊重校園 • 提升體能鍛鍊，建立健康生活模式	• 針對高中學業壓力問題，提供「精神健康」支援，開展高中專屬情緒支援周會，並邀請校友舉辦分享講座，融入挫折教育、失敗轉化行動及情緒管理策略。 • 以校本「四層十二品」核心價值框架，由各級級主任帶領班主任，因應各級特質訂定明確的級別發展目標及預期學習成果，配合各組別實踐品德教育。 • 訓導組及相關組別加強兩性關係解構專題活動，引導健康互相尊重的兩性相處觀念；結合數字素養，防微杜漸，	• APASO-III 學生：心理健康Q值得以提升 • 中三及中五級「無學業焦慮」Q值由85點向上提升 • APASO-III 學生在誠實/道德意識的Q值維持 • APASO-III 資訊素養(無成癮)Q值提升 • APASO-III	<u>質性指標</u> • 負責活動教師／導師觀察 • 參與同學表現與回饋 <u>量性指標</u> • 持分者問卷 • APASO • 校內調查 • 報名記錄 • 出席記錄 • 操行紀錄	全年進行	學生事務委員會、各組及各級會、職員培訓及福利組	學校資源、保安局禁毒處資助、賽馬會香港大學社會科學研究院教育心理學家及研究員、培訓課程

● 學生建立正向價值觀及積極人生態度 ● 推動學生處理精神健康及掌握情緒管理方法	● 防範網絡人際衝突。 ● 針對校內女生體能分值偏弱問題，透過體育組與課外活動組協作，舉辦具吸引力的非傳統體育活動，鼓勵女生建立恆常運動習慣。 ● 與不同機構協作，舉辦講座、工作坊和活動等，增加學生對精神健康的認識及掌握情緒管理方法 ● 透過舉辦培訓課程，推動正向教育、靜觀文化，提高家長、教師對精神健康的認識，以協助學生培養情緒管理技巧	● 學生：身體健康 Q 值得以提升 ● APASO-III 聯課活動 Q 值維持 ● KPM13：持分者對學生成長支援的觀感平均分上升 ● 70%接受培訓的老師認同有關的課程能促進學生身心健康及全面發展有幫助				
---	--	---	--	--	--	--

● 提升教師支援學生的專業能力	● 鼓勵及協助更多教師完成教育局要求的 SEN 基礎、高階及專題培訓課程	● 達標或超越教育局對教師完成 SEN 培訓的百分比要求（基礎 80%、高階 20%、專題 25%） ● 80% 教師認同相關培訓有助他們更有效支援學生身心健康	<u>質性指標</u> ● 教師培訓後反饋 <u>量性指標</u> ● 教師培訓完成記錄 ● 教師持分者問卷相關項目評分	全年進行	● 教師專業發展組 ● 特殊教育需要主任	● 培訓課程資訊與費用 ● 校內工作坊講者
---	--	---	---	-------------	---	--

3. 關注事項：提高學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視整體閱讀計劃，重塑學生閱讀基礎習慣。
- 檢視各科關鍵績效指標，進一步完善指標的可行性及其成效，提升學生學習表現。
- 深化生成式人工智能驅動工具於教學與學習的應用及配合最新政策《中小學數字教育發展藍圖》的發展。推廣適度的生成式人工智能驅動工具使用，讓學生能有效學習。
- 深入檢視來年中四級的狀況，對焦地安排適切的學與教措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 檢視整體閱讀計劃，重塑學生閱讀基礎習慣	• 重新規劃「星期四早讀」的安排，以指定閱讀書籍及結合語文科閱讀計劃，並透過班主任及科任老師的協作，重塑學生早讀的恆常習慣 • 選取適切的閱讀材料，加上老師的分享，讓學生感受閱讀的好處	• APASO-III 副量表（閱讀）Q 值提升 • 學生閱讀量，包括借書數量及參與閱讀活動的人次，與上一年有所提升 • 學生在閱讀活動的積極表現	<u>質性指標</u> • 科目老師和統籌員的反饋 • 學生的反饋 <u>量性指標</u> • APASO-III 副量表（閱讀） • 校內調查數據	全年進行	• 教學事務委員會 • 學生事務委員會 • 班主任 • 科主任	-

• 完善績效指標以強化教學策略	• 為每個學科制定及檢視量性及／或質性的關鍵績效指標(KPI)，幫助學生有效地學習科目知識和技能，引導學生逐步實現他們的學習目標	• APASO-III 副量表(學習，學習目標，學習動機) Q 值維持或提升 • 在學年結束時，至少 10 個科目的學生達到或超過 KPI 的平均值，與上一年維持或有所提升 • 達成超過 80% 的中六級畢業生符合大學教育資助委員會資助大學課程(JUPAS)的最低入學要求	<u>質性指標</u> • 科目老師和統籌員的反饋 • 學生的反饋 <u>量性指標</u> • APASO-III 副量表(學習，學習目標，學習動機) • KPM 12 • KPM 15 • KPM 19 • KPM 20 • KPM 21 • 校內調查數據		• 教學事務委員會 • 科主任	-
---	--	--	--	--	--	---

● 推廣適度生成式人工智能工具使用，讓學生能有效學習	● 利用人工智能驅動的工具有效學習，例如「巫筆」，LingoTask, Sayo, POE, Gemini, Microsoft Copilot 等，為學生生成練習題、學習摘要和反饋，並優化教學流程 ● 舉辦校本學習技巧工作坊，當中教導學生如何有效學習，其中包括適當地使用人工智能協助 ● 利用人工智能驅動的工具有效學習，支援老師分析學生測考成績表現，加速對學生學習的適切回饋	● APASO-III 副量表(學習)，情緒(正向情緒)，教學(教師支援)Q 值維持或提升 ● 學生能夠善用使用人工智能工具促進學習，提升學習效能 ● 老師能夠善用使用人工智能工具促進學習，提升學生學習效能	<u>質性指標</u> ● 科目老師和統籌員的反饋 ● 學生的反饋 <u>量性指標</u> ● APASO-III 副量表(學習) ● KPM 2 ● KPM 4 ● KPM 11 ● KPM 12 ● 校內調查數據		● 教學事務委員會	教育局「智啟學教」計劃
● 深入檢視來年中四級的狀況，對焦地安排適切的學與教措施	● 按學生初中學習表現，提供班本或小組的相應學習支援 ● 協助學生認清能力，訂立較清晰及合乎期望的學習目標，奮發求進	● 中四級 APASO-III 副量表(學習)(學習動機)，職業願景及教育期望 Q 值維持或提升	<u>質性指標</u> ● 科目老師和統籌員的反饋 ● 學生的反饋 <u>量性指標</u> ● APASO-III 副量表(學習)(學習動機) ● 校內調查數據		● 教學事務委員會 ● 生涯規劃組 ● 科主任	-

推動人工智能（AI）工具於學的應用，以促進學習效能	配合《中小學數字教育發展藍圖》政策方向，系統規劃校本AI及數字教育培訓。具體措施包括： - 善用會議時間：於部分教職員會議時段，安排相關的AI教學應用短講或工作坊。 - 鼓勵校外進修：鼓勵並協助教師報讀教育局或大專院校舉辦的AI教育相關培訓課程，並在考績評核中予以認可。 - 設立專題培訓時段：善用學期中的彈性時間，例如考試後的空檔，集中為教師提供人工智能及數字教育的深入培訓，以落實「三年150小時進修中撥出30小時作人工智能相關培訓」的政策目標。	- 至少70%教師曾參與一次或以上AI教學應用工作坊 90%科組在其年度報告中展示至少一項AI教學應用實例 - 教師持分者問卷中，對運用不同教學策略的評分維持或提升	<u>質性指標</u> - 教師工作坊反饋 - 科組AI應用實例分享 <u>量性指標</u> - 教師培訓出席記錄 - 科組年度計劃與報告檢視	全年進行	- 教師專業發展組 - 資訊科技及影音支援組 - 各科科主任	- AI工具訂閱或試用 - 培訓講者
---	--	--	---	--	--	---