

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告 (2022-2023)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零二四年一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零二二年至二零二三年度校務簡報	1
第二章	課程及行政委員會	
	(一) 以英語為教學語言(EMI)	10
	(二) 資訊科技組	12
	(三) 圖書館與學生閱讀	15
附件 一	2023年香港中學文憑考試成績及其他學習成果	17
	2022/23學生活動成績簡報	18
	校隊人數總表	20
附件 二	學校周年財務報告(2022-2023)	21
附件 三	多元學習津貼報告(2022-2023)	26

第一章 校務報告(二零二二至二零二三年度)

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

主要關注事項的成就與反思

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

成就

1.1 藉學校 35 周年校慶，與各持分者分享成果，砥礪前行。

- 透過各項活動讓師生及各持分者認識本校新的核心價值框架，展示學校對學生品格素養的期望，勉勵教師團隊堅守捐款人田家炳博士育德育才的教育初心。包括：啟動禮、標誌設計比賽、「樂。塗。陶」創作藝術裝置、35 周年紀念錄像、《山景人情》文集、品德素養水墨畫套咭、各式紀念品等。師生積極參與各項活動。此外，藉校慶活動凝聚持分者及友好，嘉賓踴躍參與，關心及支持學校發展。

1.2 能夠建立整全的教師專業發展框架，並按教師需要配合適切的專業發展活動。

- 考績制度：教師認同考績制度能夠正面推動教師的專業成長
 - 學校自 2020/21 學年開始推行教職員考績，2022/23 學年順利完成整個循環，所有教職員完成考績。在「我對教師專業發展的觀感」項目上有關學校考績，比對 18/19 及 20/21，22/23 在數據上呈現明顯上升趨勢，包括：「學校考績以發展教師的專業成長為目的」(2.81、3.08、3.13)、「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」(2.59、2.83、3.15)、及「學校考績有助我的專業成長」(2.68、2.96、3.13)。
- 新教師培訓：新教師認同「新教師研習課程」對他們有幫助
 - 本年度教師發展組為新入職教師舉辦多項課程/活動，包括：
 - ①2022 年 8-9 月舉辦新教師導入課，讓新老師能夠盡早融入學校。
 - ②為增加新入職教師對捐款人田家炳博士的認識，學校安排新教師於 9 月初探訪田家炳基金會，田校監親自介紹田家炳博士的教育理念及慈善事業，希望新入職教師對學校建立認同感及歸屬感。
 - ③11 月初，邀請前副校長黃志明老師，前中文科科主任馮婉嫻老師到學校與新入職教師分享在本校工作的點滴，以及對學校及基金會的支持。
 - ④2023 年 1 月初，透過 SWOT 及 KISS 等分析工具，為新教師進行中期回顧及展望。
 - 在調查數據中顯示，新入職教師(0-5 年)表示「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」(3.50)。
- 教師專業成長：
 - 22/23 學年教師發展主題包括：掌握教育趨勢/擴闊視野、國家安全教育、學與教、學生培育、團隊建立、及身心靈健康活動等。
 - 掌握教育趨勢/擴闊視野：本年度安排全體教師、IT 組及校務處職員參加 2022 年 12 月舉辦的學與教博覽(L&T Expo)

(2022)、此外，亦曾安排「元宇宙」及「AR 體驗」體驗工作坊。

- 國家安全教育：2022 年 11 月學校參加由香港教育大學「創新領導計劃」舉辦的專業發展課程「一國兩制與法治教育」，副校長、訓輔組及公民與社會發展科聯絡人共 9 人參與，課程讓參與者深入認識一國兩制與法治教育概念。
 - 學與教：在第一次考試期間，30 位教師到粉嶺救恩書院參與「自主學習」公開課，與不同科目老師交流教學心得。
 - 學生培育：2022 年 8 月底邀請駐校教育心理學家主持「應對危機及早介入」工作坊，提升老師對學生問題的敏感度與關注度，亦邀請具經驗的資深班主任，與教師分享班級經營心得。9 月份安排了「正向教育教師培訓(你的水桶有多滿)」工作坊，探究如何加強人際溝通。11 月學校參加由香港教育大學「創新領導計劃」舉辦的專業發展課程「價值觀、情意和社交教育」，校長、副校長、訓輔組及新老師共 13 人參與，課程讓參與者了價值教育理論架構與實踐策略。2023 年 4 月安排「樂天心澄」靜觀計劃研究成效分享，讓老師認識在學校推行靜觀課程對學生的正面影響。
 - 團隊建立：2022 年 9 月舉辦「桌遊：團隊建立工作坊」，通過遊戲增加教師間的了解，以及交流協作的機會。
 - 關注教師身心靈健康：引入不同活動以促進老師關注身心及精神健康，包括：靜觀在生活上的應用、少林易筋洗髓經、興趣班(手沖咖啡、八段錦氣功、護膚品 DIY、羽毛球及乒乓球同樂)等，讓同事紓緩壓力，得到放鬆。
- 成效評估：
- 第一次教師發展日：
 - 超過 70%教師認為「正向教育教師培訓」工作坊傳遞的訊息具提醒及啟發作用；超過 85%的教師表示欣賞工作坊的活動；約 78%的教師表示日後將實踐當天所學。
 - 「桌遊：團隊建立工作坊」，所有回應問卷的教師表示活動有助促進教師間正面交流，加深彼此認識，共享歡樂時刻等。
 - 超過 95%的回應表示當天其他活動能夠啟發思考，包括：同感心的重要，個人在團隊中的角色、各人強項的發揮。
 - 第二次教師發展日：
 - 參加學與教博覽(L&T Expo) (2022)，活動後所有教師需填寫活動反思，並在科組內進行交流，以增進團隊對新教學趨勢的認知及思考。
 - 第三次教師發展日：
 - 以「關注老師身心靈」為主題，安排不同活動予教師參與。
 - 調查報告顯示，早上分組活動，「靜觀於生活上的應用，超過 70%回應者表示活動達到預期成果，「洗髓經」活動的滿意度更超過 95%。
 - 下午安排四個興趣班，其中三個興趣班的滿意度超過 80%，教師認為可以再辦。

- 老師專業進修時數：本學年共 30 位教師的專業發展時數超過 50 小時。

1.3 優化學校管理系統

- 電子拍咭點名系統：於下學期順利開展，所有學生與教職員均須於回校時拍咭。

反思

1.4 優化教師考績制度，扣緊校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求，讓不同教齡/崗位教師清晰要求及發展路徑，亦讓學校管理層更掌握教師整體的表現及專業發展情況。

1.5 未來學校教師團隊將出現年輕化現象，在規劃教師專業發展活動時，需要因應不同教齡/教學經驗/崗位教師的需要作出安排，特別是新入職教師及中層領導。在教學專業提升方面，除了間歇性地安排自由參與的講座及工作坊外，學校亦需考慮以主題式加強科內教學專業的交流。此外，本校自 2013 年至今沒有進行全面視學(ESR)，因此，學校實有需要在教學專業方面提高關注度，建議來年可在課堂教學方面多加關注、建議各學習範疇/學科聯絡人統籌科內專業交流或培訓。

1.6 後疫情時期復常後學習活動/培育活動/採購增加，需要提高教師對採購原則及程序的掌握，並加強採購的監察。

1.7 因近年較多新老師入職，建議制定行政手冊，加強行政管理的效率及效能。

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。成就

2.1 教師積極參與各項有關教學專業發展活動

- 同儕觀課：本學年副校長、核心學科科主任、及資深老師共 15 人開放課堂供老師觀課，分享交流，以提升學與教效能。至學期末，共收到 53 份同儕觀課表。此外，各核心科目藉「共同備課節」交流教學策略，推動教學嘗試，如中文科的「觸境生情」VR 虛擬實境寫作等。
- 友校交流：2022 年 7 月，英文科與順利天主教中學的英文科作專業交流。11 月中文科與馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學就文憑試(DSE)閱讀卷對篇章教學的啟思作聯校交流。2023 年 1 月學校 STEM 小組成員與德愛中學進行交流，互相分享校本 STEM 課程的規劃。同月，學校參與粉嶺救恩書院的「自主學習公開課」，加強本校同事與其他友校的專業交流。

2.2 能夠按計劃調整初中和高中的課程及優化評估安排

- 學習技巧提升：為中一和中四級同學舉辦學習技巧工作坊，內容包括：記筆記(中一級)，良好學習習慣的建立及測考後檢討(中四級)。
- 學習差異照顧：為初中有需要的學生安排記憶和複習技巧課程。此外，為中四級英語成績欠佳的學生舉辦兩個特別班，以提高英語寫作能力，讓學生能夠在高中階段盡早達到香港中學文憑試(DSE)英語的基本標準。
- 以評帶學：初中學生會獲發總結性評估報告，包括：統測和考試，學

生可通過教師「預期學習成果(Expected Learning Outcome)」評估個人的表現。學校亦為中四及中五級學生安排持續性評估，適時提供回饋和跟進，以配合教師對學生學習的期望。各學科為中五及中六級學生進行香港中學文憑試(DSE)成績估算(Level Prediction)，以掌握學生在科目表現並提供適切跟進措施。

- STEM 課程：中二級 STEM 課程順利推展，能夠擴闊學生在科技領域的視野。課程以「二十四節氣」為主題，聚焦於數學在天文現象中的應用—陰影和二十四節氣。學生必須使用 GeoGebra 3D 應用程式和現有中二級數學課程中學到的基本三角比，完成一個有關中國二十四節氣與陰影大小變化之間關係的小組研習活動。
- 課程發展：個人、社會及人文教育(PSHE)的地理科、歷史科和生活與社會科於中二級順利推展，為中三級的學習奠定更堅實的基礎。
- 中三升中四選科維持 13 科的選擇，選修滿意度超過 90%。
- 高中其他學習經歷(OLE) 在中五級加入實用課程，增潤原有課程以外的多元學習經歷，為學生提供機會拓寬相關經歷，讓學生在升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路，課程包括：急救、攝影、化妝、靜觀等，學生投入參與。
- 國家安全教育：各學科嚴格按照教育局規定的準則，在現有學科內容中加入國家安全知識，對學生進行教學。
- BYOD：本學年 BYOD 政策已擴展到中一和中二級，所有學生在學校 MDM 下配備了 iPad，學生在課堂和家中都能夠善用 iPad 在混合模式下進行學習。
- 初中統測：隨著全日課堂恢復，初中統測如期舉行，教師、家長和學生普遍歡迎安排，因為能夠為學生的學習提供明確的里程碑，亦讓教師及家長可以跟進學生學習表現。部分科目安排考前溫習班，核心科目統測後安排支援班，讓有需要的學生提高學習效能和信心。
- 教學語言(MOI)：隨著課堂全面恢復，學校重申須使用英語作為教學語言，並需加強語境及氛圍，包括：學校公告、標示牌、宣傳和刊物出版。如有需要，訓導、輔導和德育、公民及國民教育等部門可使用粵語或普通話作宣傳或廣播。

反思

2.3 教師專業發展活動的延伸

- 同儕觀課：為提升各科的教學專業交流，各學習範疇/學科應逐漸建立科內觀課的文化，如選修科目的任教老師只有一人，則建議與其他科目作跨科觀課交流，並且要持之以恆，逐步建立觀課文化，促進各科老師的專業成長。
- 友校交流：宜繼續加強。

2.4 需要關注後疫情(COVID)效應對學生學習造成的影響

- 在調查中顯示學生對學習的觀感普遍下降，在「我懂得訂立自己的學習目標」(3.52/3.39/3.27) 及「我經常自動自覺地學習」(3.48/3.34/3.26) 數據呈現下跌趨勢。特別需要關注「我對學習充滿自信」(3.23/3.05/3.00) 及「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」(3.33/3.30/3.13)。這可能是由於後疫情(COVID)效應造成，因為學生在

過去三年中未能接受正常的學校教育，因此必須繼續制定有效的策略，以支援學的學習需求。

- 中五級在香港中學文憑試(DSE)成績估算及考試表現中，核心科目表現欠佳，需要在課堂內外加強關注學生的學習效能和效率。課程發展委員會、升學及就業輔導組、班主任需要共同探討策略，以增強學生的信心，並讓學生明白文憑試成績對未來發展的重要性。
- 資訊素養教育：學生在教室出現濫用 iPad 情況，特別是中二級。訓導組和課程發展委員會跟進情況，並在早會向學生重申在學校使用 iPad 的規則。進一步除加強 iPad 在各學科的使用，希望通過適切的課程設計和課堂安排提高學與教的效能外，更重要的是必須進行資訊素養教育，以促進學生知識、技能和態度的發展，並合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

2.5 跟進焦點視學報告：根據視學報告建議，來年將設立科技教育學習領域 (TEKLA)，並將相關學科，包括：電腦與科技科 (ICT)、家政科 (Home Economics)、STEM 教育、資訊及通訊科技 (IT)、及企業、會計與財務概論 (BAFS) 納入其中，各科需要跟進課程設計及教學效能等。

2.6 「超凡校園閱讀計劃」：本學年繼續在中一級推行，原定將計劃推展至中二及中三級，但因上學期仍未恢復正常全日課，課程較緊張，未能讓中二及中三級班主任協助推行有關計劃。建議來年納入初中中文科指定閱讀計劃中，讓中二及中三級學生有機會閱讀有關書籍。

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。成就

3.1 各部門繼續建構以價值為本，切合時代需要的成長課程，課程清晰展示學生成長需要裝備的素質，並按需要以「體驗式學習」進行，及透過「策劃-推動-評估-策劃」(PIEP)的評估機制作出成效評估。

- 精神健康教育--正向心理的建立：輔導組透過各項活動為學生裝備相關素質，包括：①懂得關愛自己及他人。②懂得堅持及承擔、認識生命、敢創未來。③具成長思維及抗逆力、建立正向價值觀。
 - 本學年繼續舉辦情緒健康關注周，以配合後疫情時代學生精神健康的需要，藉活動提升學生關注個人精神健康的意識，學生對活動滿意程度極高，99%同學希望再舉辦相類活動。
 - 於中三、四、六級開辦靜觀減壓工作坊，90%學生對課程評價良好。中五級於 OLE 開設靜觀教育小組，90%學生對課程評價良好，超過 70%表示將來會使用課堂所學。
 - 中四及中五級「處理焦慮 DIY」，逾 90%學生表示講座讓他們認識焦慮和壓力的警號、對身心的影響、及有機會體驗身心鬆弛法。逾 80%學生表示透過活動認識到預防/紓緩焦慮和壓力的 7 個好習慣。
 - 中四及中五級「真人圖書館」有「幸」相遇周會，超過 90%學生對周會表示滿意，超過 80%學生認為分享具啟發性，能幫助個人理解及面對失敗經歷。
 - 中三及中四級失敗教育以工作坊形式進行，鼓勵學生以成長思維

- 面對挫折，以積極及樂觀的態度迎接成長上的挑戰，超過 90% 及 50% 學生滿意整體活動。
- 採用循道衛理優質生命教育人物生命故事教育課程，中一至中五各級以「堅毅」為核心價值，各級選取兩位人物生命故事進行班主任課。並於早會先作介紹，大部份班主任掌握教材使用，惟部份班主任對掌握人物的生平作為仍覺有不足及具難度，需要協助。
 - 精神健康教育--建立關係建立支持：課外活動組藉豐富學生的校園生活，鼓勵朋輩間建立關係、建立支持。
 - 關注中一級的適應，透過社際比賽、陸運會、A&A 計劃、班際賽、「歷奇建班風」等活動，讓師生建立關係及互相支持，老師與同學回應十分正面。問卷調查顯示，超過 90% 學生表示喜歡活動，透過活動與同學更熟悉及團結。
 - 本年共舉辦 32 個聯課活動，全校共有 303 人次報名，報名項目接近 450 個，以初中為主，接近 70% 中一級學生參與，中二級及中三級約 60% 學生參與，共 428 人次，較上學年參與人數增加近 20%。
 - 守規守法及國家安全教育：訓導組以守法和同理心作為首要培育價值觀，德育、公民及國民教育組聚焦國民身份認同教育。
 - 訓導組持續於早會及周會進行資訊素養教育，提醒欺凌的法律責任與後果，並以互動劇場形式帶出欺凌及性騷擾的嚴重性。此外，舉辦和平教育講座，教導學生正面的價值觀，85% 學生認同周會內容能提升其對相關議題的認識，並能提高守法精神。參與暖流服務計劃的同學參與由香港律師會主辦的「青 Teen 講場 2022」--「動·法·律—運動音樂嘉年華」及「你我齊認識《基本法》與《香港國安法》講座，透過活動讓學生認識知法守法的訊息及培養學生成為守法及負責任的公民。
 - 德育、公民及國民教育組訓練學生於升旗禮唱國歌，加強學生國民身分認同的意識。2 月招募初中學生作領唱員，並安排初中同學於 2023 年 3 至 5 月的早會中練習唱國歌。此外，舉辦中四級廉政互動劇場及全校國家安全教育展覽，鼓勵學生關心社會及國事。
 - 服務學習：德育、公民及國民教育組於初中推行服務學習課程，以關愛、尊重、同理心為首要核心價值。
 - 透過跨科組(視覺藝術科、德公國組、課外活動組)協作讓初中各級服務學習課程更有系統地進行。中一級「山景。人情」，中二級「山景。持續」，中三級「山景。養生」。逾 80% 中三級學生表示計劃讓他們了解本港人口老化的情況，透過計劃有助他們更深入了解長者在日常生活中會遇到的困難，他們表示會更多關心、體諒和幫助長者。
 - 應對不同級別的主題，邀請陽光人物於周會與學生分享，藉以感染學生，成為學生的學習榜樣。初中配合服務學習的主題：中一級學校與社區關懷，分享嘉賓吳潔容校長、中二級環境關懷，分享嘉賓林漢明教授。中四及中五級夢想與堅持，分享嘉賓黃崇

堅、溫啓峯校友。中六級傳承，分享嘉賓：田慶先校監。

- 「晨光雋語 Good Morning Sunshine」為全年早會主題，透過為訪問田中人(包括老師、學生、職工及校友)，分享個人故事及正向價值。透過分享增強校園正向氛圍，促進師生互相欣賞及感染，加強歸屬感。
- 生涯規劃教育：以承擔、堅毅作為首要培育價值觀。
 - 參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。仁愛堂 YES 培訓學院提供培育課程，於中一、中四、中五及中六級進行不同類型生涯規劃工作坊。包括：中一級生涯規劃課程透過 Holland Model 性格測試，讓學生認識個人潛能特質。中四級訂定目標工作坊，加強學生自我認識及升學就業的方向。中六級透過升學輔導工作坊，例如：自資課程院校課程介紹及大專院校面試工作坊，讓學生認識自我、探索職場發展趨勢，並作生涯規劃與管理。
 - 與英文科協作，把生涯規劃元素，結合中三級英文科課程，英文科老師協助學生思考個人未來事業發展願景。
- 成效評估：
 - 在本學年的調查顯示，教師、家長與學生一致認為學校重視學生的品德，「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」(教師 3.72/家長 3.93/學生 3.78)為所有項目中最高。
 - 在學生調查中，相比 20/21 為高，包括：「同學積極參與課外活動」(3.44/3.64)「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.49/3.61)。
 - 教師的調查相比 20/21，各項數據均有所上升，包括：「學校積極鼓勵學生參與課外活動」(3.61/3.74)、「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」(3.64/3.72)。
 - 根據調查數據顯示，家長認同學校對學生成長的支援，包括「學校能使我的子女懂得自律守規」(3.84/3.78/3.86)、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.94/3.81/3.90)

3.2 部門負責人/成員專業提升

- 培訓交流：
 - 本學年有 9 位教師參與由香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024) 8 周靜觀課程，其中有 2 位核心成員/成員於 7 月修讀 Teach.b 課程，明年亦會有 2 位核心成員修讀。
 - 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) (2022-2024)，藉自評基準工具的提供，讓部門領導重新檢視組內十個範疇的表現及部署校本生涯規劃未來發展的方向及重點，團隊的專業得以提升。2023 年 6 月，校長、副校長、部門聯絡人及相關教師共 9 人參與 CLAP@JC 安排的「AI 分享會」聯校分享會，了解 AI 發展的最新情況。

3.3 善用網絡及資源豐富成長課程的

- 學生事務委員會申請參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024)。透過培訓提升學生事務的核心成員老師對靜觀的認識和掌握，並在校園試行靜觀課程。本學年港大團隊亦為教師提供教師講座及體驗活動。
- 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)(2022-2024)，為本校建立友校資源共享網絡，讓學校建立優質的生涯發展(CLD)。
- 升學及就業輔導組參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。例如：中一級認識自我，中三級未來熱門行業探討講座、選修性向工作坊、模擬選科工作坊及「願景規劃」工作坊、中四級訂定目標及未來熱門行業探討講座。

反思

3.4 學生家居生活調查結果顯示學生「與父母同住」的比率，22/23 相比 20/21 及 21/22 呈現下跌趨勢 (82%/79%/75%)，「不與父母同住」的比率，22/23 為 8%，相比 20/21 的 5%及 21/22 的 6%有所上升，需要了解學生家庭變化的原因及關注對學生成長的影響。另外，持分者問卷調查結果顯示，教師就「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」(3.18/ 3.16/3.11)及「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」(3.54/3.29/3.31)呈現下跌趨勢，需要了解原因及探究學生成長的需要。而學生在調查中亦表示同學的自律性及與人相處弱化，包括：「同學能自律守規」(3.39 /3.58/3.35)、「學校積極教導我們如何與人相處」(3.58/3.55/3.40)。下學年建議從課程規劃、課程成效及學生表現三方面進行檢視，探討學生成長的需要，為新一個學校發展周期計劃成長課程藍圖提供優化方向。

- 課程規劃：
 - 清晰展示學生成長需要裝備的素質
 - 以價值為本落實成長課程藍圖
 - 強化「體驗式學習」的元素
- 課程成效：
 - 為成長課程建立評估機制
 - 透過評估工具分析課程成效
- 學生表現：
 - 能夠藉數據分析/觀察討論了解學生的表現

3.5 專業提升

- 各部門相繼加入新成員，宜加強師友(mentor)的角色，照顧新成員的適應。其次，部門負責人需要安排培訓活動讓成員盡快掌握相關培育工作。而部門負責人更需要積極參與專業發展活動，持續學習，以提升領導力。
- 各部門需要檢視/修訂危機應變措施是否能夠應對突如其來的變化，並且適時讓教職員掌握。
- 透過培訓/交流/同行等活動，持續強化初中級聯絡及班主任在培育工作

的角色。

數據來源：

1. 《持分者問卷調查》 18/19、20/21、22/23(教師/家長/學生)
2. 《學生家居生活調》 20/21、21/22、22/23(學生)。

(一) 以英語為教學語言(EMI)

EVALUATION on MOI Policies 2022-23

Major concern 1: To implement, monitor and optimize school-based EMI strategies

1. The school time resumed to whole day school and the use of English in the content delivery saw a noticeable increase, especially in S1. The use of mixed code, however, was still not uncommon due to facilitate understanding.
2. 1A students were chosen based on their English performance in the Pre-S1 Attainment Test and a school-based proficiency test in a bid to create a more English rich environment in the class.
3. Support was given to History in S1 to address the language issues including a lack of exposure.
4. A summer bridging programme was organized with a focus on History, Mathematics and Science conducted by native English speakers. Students expressed confidence in learning content subjects in English.

Major concern 2: To review and strengthen Language Across the Curriculum

1. Since classes have returned to normal, the mini-modules on vocabulary and sentence making were re-introduced.
2. LAC support was given to History. It included extra thematic materials, e.g. Egypt, used for the morning reading session to expand students' exposure to the target terminology. Kahoot quizzes were also made to test students' understanding on concepts and vocabulary. Suggestions and materials were also made in response to the language needs, e.g. parts of speech, in the classroom.
3. Lessons observations were conducted to support new teachers of Geography, Mathematics and History in the first term. Feedback and suggestions were given to prepare new teachers for the subsequent observation by the subject panels and the (vice-)principal in the second term.
4. Some English and content subject lessons, e.g. Science, were opened for observation to facilitate professional exchange among different subjects.

Major concern 3: To provide professional and other support measures

1. The school invited a service provider to conduct an English summer bridging programme on August 2022. The lessons were taught by native English speaking teachers and focused on one LAC subject (including Science, History, and Mathematics) each day. English elements such as classroom language and phonics were also included. By observation, students were responsive in the lessons, and most students reflected to feel confident in using English to learn other subjects.
2. Regarding the English environment, an assortment of activities were held, including English Week, English morning assemblies and egg hunt. An inter-class activity, Charade, was held in the S1 and S2 classrooms during the Form Teacher periods. The activities was organized by the NET teacher and the English Society. The English Society members hosted the

activity in the classrooms. It serves two purposes to both enrich the school environment and nurture English role models. English morning assemblies were also held on Fridays. Apart from content provided by the English Society, a history teacher also shared his views on a foreign culture based on a movie.

3. The use of English in announcements were reinforced. Frequently used expressions were placed at the PA system where announcements were made.
4. English versions of school documents, e.g. letter to parents, were made available.

(二) 資訊科技組

Achievements and Reflection on Major Concerns 關注事項的成就與反思

關注事項 1：價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益

A. 維護現有的 IT 設備，使學校能夠順利、日常地運營，從而提升管理系統效益

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 完善定期及日常檢查工作 • 完善並保留IT維修記錄。 • 改善設計所有記錄表。 • 定期升級軟體並恢復計算機 • 改進行動裝置健康檢查記錄並借用設備表。 • 改進行動裝置健康檢查記錄並借用設備表。 	<ul style="list-style-type: none"> • 保留紀錄。它提高了設備的可靠性 • 保存記錄。它讓 IT 組進行分析 • 成功地更新了大部份軟體，但因為技術問題仍有不同問題發生。 • 審核和修改記錄和外借表格，因為新舊同事交接，部分記錄沒有收集處理好所以要用其他記錄去計算。 • 繼續完善記錄，記錄比往年清楚。 • ipad 電子記錄比往年清楚 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年還須持續改善

關注事項 2：具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架

A. 更換過時的設備，以提高學校的運作效率：增加新的設備，包括軟體和硬體，跟蹤和完善現有網路結構，保持資訊安全、持續交流。以改善提升教師教學效能

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 將301/302替換207電腦 • 將LS Room替換新電腦 • 改善禮堂影音控制室 • 更換教室實物投影器 • 更換老化交換器及路由器 • 更新交換機韌體 • 記錄網路健康情況 • 增強一條新學校寬頻線路 • 重新置放老化網路部分 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功完成將 207 電腦更換了 301/2 電腦。 • 成功完成將 207 電腦更換了 LS 電腦。 • 禮堂影音控制室進行超過一年，接近完成，還須跟進 • 完成更換所有課室實物投影器。 • 學校新寬頻因為山景管理處問題不，能完成，事件還在跟進中。 • 計劃中的其他內容基本已經完成及成功更換，同事及學生回 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續跟進伺服器。 • 繼續跟進網路表現。 • 繼續跟進 301/302 電腦。 • 繼續跟進新寬頻。

	<p>應正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更換全校Wi-Fi 網路後，禮堂的網絡可能有設定或過負荷問題，與發展商了解改善方案中。 	
--	---	--

B. 協助同事理解及提高教師適應資訊技術的能力：整合資訊技術和課程，改善提升教師教學效能。

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 協助同事使用電子學習工具 • 保留部分教學使用ZOOM配合混合或教學 • 繼續支援學校將主題材料和不同工具放置於到IT平臺（電子類） • 定期舉辦工作坊，以加強老師及學生的IT能力 • 培訓職員的應用乃協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 基本上成功使用不同系統協助學校不同部門工作 • 包括協助員工解決其IT問題 • 及協助員工在日常操作中使用IT。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年會繼續跟進

關注事項3：實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。

A. 通過專業帶動,通過學習資訊技術應用及提高學校的管理人員 IT 能力，並使用數碼化管理來幫助節約資源

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 改善學校的庫存系統 • 協助職員提高IT工作技能 • 改善TKP 照片及影片伺服器 • 支援學校不同行政應用程式 • 協助學校的課外活動應用IT • 協助學生於學習領域應用IT • 例如: Google workspace for education, MS 365, Zoom, etc 	<ul style="list-style-type: none"> • 除了學校庫存系統都同時建立IT組庫存記錄中 • 幫助教師在教學中使用不同的IT工具 • 改善員工的IT應用 • 成功引入教師使用在線資源，如教育：網上問題庫 • 幫助教師熟悉電子學習資源 • 所有學生和教師都可以使用Google Education進行教學和學習 • 中一至中三BYOD進行中，學生基本上的日常學習已經會使用Google Classroom，LoiloNote，GoodNotes。 	<ul style="list-style-type: none"> • 反映良好，明年會繼續跟進

	<ul style="list-style-type: none">• 為學生提供課後電腦室和設備，以及電腦、印表機和iPad等。• 繼續幫助學生使用不同的工具進行學習。	
--	--	--

(三) 圖書館與學生閱讀

Library Report (2022-2023)

In the light of the outbreak of Covid-19, normal school routine was not resumed until February 2022. During the period, the regular services and activities were significantly impeded and even cancelled. Thanks to the resumption of school in the second term, 90% of library operation has got back to normal. The report below, therefore, is based on the status in the second term.

1. Routine Operation

- [1.1] Much to my surprise, majority of student librarians (S1 students in particular) as well as the team leaders were eager to perform their duty. The situation seems to promising.
- [1.2] The heavy workload and imbalanced task allocation of library assistant and janitor, however, have gravely impaired the efficiency of the library.
- [1.3] Due to the interruption of Covid-19, the reading habits as well as the number of items on loan were detrimentally affected. It is expected to take a year or so to resume to normal.
- [1.4] Parent volunteers were recruited by PTA to ensure smooth operation of the library during lunch time. Some parents, to our dismay, failed to turn up or did not perform the assigned duty very well.
- [1.4] Suggestions:
 - a) A janitor should be arranged to station in the Library throughout the school day.
 - b) 'Non-library duties' should be outsourced to ease the workload of the clerical staff in the library. In order to ensure fairness, transparent criteria for job allocation of clerical staff are desperately needed.
 - c) Recruitment of parent volunteers for library is not required.

2. Discipline

- [2.1] The number of students using the photocopier soared over the year. Occasionally, some problems and even trouble were made as they did not comply with the rules and regulations, such as the use of 'not-up-to-standard' Octopus card for payment.
- [2.2] New measures against asylum seekers and persistent offenders, such as reducing the number of seats by half, worked like a charm. During the exam, the discipline improved considerably.

3. Activities

- [3.1] Wednesday Reading Session
 - The introduction of 'Class Library' proved to be a success. Some class teachers were able to make the most of the titles in it to occupy their students.
 - The situation in junior forms was promising. Classes in senior forms, however, made use of the period for revision, doing homework, taking a nap and even chatting with classmates. In this case, form teachers play a crucial role and should not turn a blind eye to the problem.
- [3.2] Book Fair
 - The feedback of Book Fair held in March was overwhelming.
 - Thanks to the book voucher scheme and the support from school and teachers, the sales amount hit a record high of over \$100,000.

4. Reading Habits

- [4.1] The overall number of check-outs, the number of items on loan and the daily average

attendance dropped palpably.

[4.2] In general, the reading atmosphere is far from satisfactory.

[4.3] It is noteworthy that

- a) girls are far much keen on reading than boys
- b) fictions are much popular than non-fictions

附件一 香港中學文憑試(HKDSE)成績 2022 及學業以外的表現

Performance in HKDSE (2023)

TKP students achieved satisfactory results in 2023 HKDSE examinations. The overall passing rates, as well as the distinction and credit rates, were far higher than the averages in Hong Kong.

Nearly 85 % of our students met the requirements for admission into the local 4-year degree programmes (4 core subjects + 1 elective subject: 33222) and almost 100 % of our students fulfilled the admission requirements for higher education programmes (5 best subjects including Chinese and English: 22222).

The percentages of students scoring '19 points or above', '22 points or above' and '25 points or above' in the best 5 subjects (including 4 core subjects with 3322 or above) were higher than the respective averages in Hong Kong.

The passing rates (Level 4 or above) of 11 subjects were higher than the respective averages in Hong Kong.

- (1) The credit rates (Level 5 or above) of 10 subjects were higher than the respective averages in Hong Kong.
- (2) In the calculation of the best 7 subjects, the following students obtained outstanding results.

Mr. Wong Tsz Long	5**	5*	5*	5*	5*	4	4	Total score: 39
Ms. Yuen Pui Yin	5*	5*	5*	5	5	5	5	Total score: 38
Mr. Cheung Chi Ming	5*	5*	5*	5*	5	5	4	Total score: 38
Mr. Ng Ching Fung	5**	5*	5*	5	5	4	4	Total score: 37
Mr. Chow Wai Kwan	5**	5*	5	5	5	5	4	Total score: 37
Mr. Zhong Pok To	5*	5*	5*	5*	5	5	3	Total score: 37
Ms. So Wing Sze	5*	5*	5	5	5	4	4	Total score: 35

- (3) There are more than 140 attainments of Level 5 or above in the subjects taken.

The percentages of students getting Level 4 or above in Chinese Language, English Language, Mathematics (Compulsory Part) and Liberal Studies were far higher than the respective averages in Hong Kong.

2022/23 學生活動成績簡報

截至 2023 年 6 月

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績	
香港學界體育聯會	校際游泳比賽	男子甲組	5B 曾俊軒 100 米背泳 50 米背泳	冠軍 亞軍
		女子甲組	5B 鍾曦瞳 200 米自由泳 50 米蝶泳	亞軍
		女子丙組	1B 陳佳鈺 100 米自由泳 50 米蝶泳	冠軍
			1A 李心瑜 50 米蛙泳 50 米蝶泳	亞軍 季軍
			1D 倪可文 100 米自由泳 50 米背泳	亞軍 季軍
			1A 李心瑜 1B 陳佳鈺 朱珮慧 1D 倪可文	團體殿軍
	校際田徑比賽	女子乙組	3B 彭煒期 跳高	殿軍
		女子丙組	1C 辛 辛 跳高	季軍
		男子丙組	1D 薛竣文 跳高	季軍
	校際羽毛球比賽	羽毛球女乙組	2D 叶蓁蓁 3A 鍾嘉琪 3B 熊范穎 3C 關子妍 3C 鄧樂融 4D 曾鑫宜	季軍
校際排球賽比賽	屯門區女子 U19 排球賽	4A 林穎涵 4B 彭穎琳 王樂琦 4B 劉靖童 4C 楊雪怡 4D 何泳嘉 5A 譚綺晴 5B 曾樂晴 6A 李麗淇 6B 蘇詠詩	殿軍	
鄭任安小學	友校接力賽	1C 辛 辛 1D 薛竣文 陳揚揚 2C 劉鈞洛	殿軍	
香港地壺球元朗大會堂合辦	禧燕盃-新界西中學 T3 地壺球錦標賽 中學組別 黃金壺	4A 曾曉滙 4C 黃冠熹 冼子瓏 4C 黃靖喬	冠軍	
香港草地滾球總會康樂及文化事務署合辦	全港學界草地滾球公開賽 2023 中學組	4B 姚煦朗 4C 黃冠熹	亞軍	
第 51 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞 (公開組)	5C 李詠欣 韋依玟 - 守月(藏族)	銀獎	
第 59 屆學校舞蹈節	中國舞組(獨舞)	3B 彭煒期 - 遠方(藏族) 3C 仲芷瑩 - 秋色(古典)	甲等獎	
	中國舞組(雙人舞)	5C 李詠欣 韋依玟 - 守月(藏族)	優等獎及編 舞蹈	
	爵士舞(獨舞)	1A 孫佩賢(TOUGH LOVE)		
	拉丁舞(查查查)	4B 彭穎琳 4D 蔡海晴	甲等	
	拉丁舞(查查查)	1B 李欣恣 3A 李潤怡 3C 彭芷菁 3D 李樂潼	乙等	
	拉丁舞(牛仔)	1D 陳穎楠 3A 陳穎姮	乙等	
		1D 陳穎楠 4C 黃靖喬	乙等	

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
中國香港啦啦隊總會	啦啦隊錦標賽 初級(小)L3-L4 女子組 初級(大)L3-L4 女子組	4B 劉靖童	銀獎 第二名
香港青年兒童文藝協會	第六屆全港中英文徵文大賽 2022 中學組(中文)	3A 吳仕佳	銅獎
教育局、大公文匯、未來之星	第十二屆全港學生中國國情知識大賽 中學組個人賽	4B 吳宇軒 4D 黃景滔 5C 陳菲特 鍾睿彤 符念欣 5C 李詠欣 羅綺君 韋依玟 5C 黃嘉怡 黃琬妍 5D 李天盈 6B 黃兆嫻	優異獎
教育局課程發展處 藝術教育組	「華裳聲藝」服裝設計比賽	3A 莫亦妍 4D 黃靜然	優異獎
數理思維教室	數學思維大激鬥	2A 何文傑 暨曉諾	金獎
		1A 李康舜 1C 林卓賢 3A 何卓義	銀獎
		1D 張城峰 2A 蕭栢翹	銅獎
		5D 張棋晉	銀獎
香港中文大學	信息數學競賽	5A 蘇宏耀 甄宇岳	銅獎
		5A 吳子樂 黃永鋒 余景濂 5A 許鑒銘	榮譽獎
		3A 卜禧揚 3C 胡君賢	三等獎
保良局 香港數理教育學會	香港青少年數學精英選拔賽	3A 卜禧揚 3C 胡君賢	三等獎
教育局 數學教育組	中學數學專題習作比賽	1A 陳宜新 黃峻熙 馬卓琳 1A 莫景雲 鄧泳晴 孫佩賢 3A 黎子欣 胡睿涵 何卓義 3A 卜禧揚 吳仕佳 陳嘉灝	表現良好
香港真光中學	香港真光中學女子數學邀請賽	4A 閔秋吏 林穎涵 林映淇	優異獎
香港學校 音樂及朗誦協會	第75屆校際音樂節 鋼琴獨奏	1A 陳玟君 1A 蔡樂謙 2C 唐 瑤 5B 盧亦延	第三名 第二名 第一名 第三名
	胡獨奏		
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 合唱團	1A 鄭巧澄 陳樂瞳 李樂迎 1A 孫佩賢 區栢喬 李柏和 1B 陳希賢 李慧妍 李欣恣 1B 張藝霖 鄭峻榮 廖國軒 1B 戴愉軒 王熙舜 1C 區梓翹 1C 陳雋亨 陳 洵 1D 張立衡 1D 張城峰 2A 劉穎欣 2B 彭愷琦 曾鋤漫 黃美柔 2D 李嘉滢 吳美琳 黃詩雅 2D 叶蓁蓁 3A 陳穎姮 鍾凱妍 3B 何添發 3C 梁 豐 3D 曾子愉 黃心怡 4C 余柏喬 5C 李思澄	銀獎

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
屯門區中學校長會	屯門區卓越學生獎 2022-2023	3B 彭煒期	初中組
		6B 李麗淇	高中組
教育局及公益少年團	尊師重道好少年	3A 何卓義	尊師重道好少年

校隊人數總表

校隊人數：

	男生	女生	合共
籃球隊	31	7	38
排球隊	16	20	36
羽毛球隊	18	11	29
足球隊	26	-	26
乒乓球隊	13	12	25
田徑隊	6	13	19
泳隊	8	5	13
舞蹈隊	-	14	14
射箭隊	3	8	11
草地滾球隊	7	1	8
地壺隊	3	1	4
劍擊隊	2	-	2
			合共人數：225

附件二 學校周年財務報告(2022-2023)

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

Financial Report 9/22-8/23

	Budget	Actual	Variance / % Used
<u>Income</u>	HK\$	HK\$	
<u>Government Grant Income</u>			
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	592,000.00	585,190.80	98.85%
Home School Co-operation	25,780.00	25,855.00	100.29%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	145,400.00	146,353.03	100.66%
Salaries Grant	44,000,000.00	43,956,753.59	99.90%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	356,000.00	357,500.00	100.42%
Substitute Teacher Grant	3,440.00	6,880.00	200.00%
School-based After School Learning & Support Prog	139,200.00	130,200.00	93.53%
Teacher Relief Grant	4,900,000.00	4,989,450.00	101.83%
Learning Support Grant for Sec Sch	464,550.00	433,580.00	93.33%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	-	0.00%
Diversity Learning Grant (Other Prog)	84,000.00	84,000.00	100.00%
Senior Secondary Curriculum Support	-	8,040.00	N/A
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	327,588.00	327,588.00	100.00%
Sister School Scheme	159,954.00	159,955.00	100.00%
Promotion of Reading Grant	63,982.00	63,982.00	100.00%
One Executive Officer for Each School Grant	548,040.00	558,729.04	101.95%
Life-wide Learning Grant	1,195,413.00	1,195,413.00	100.00%
Student Activities Support Grant	109,850.00	104,000.00	94.67%
Drama Activities Received	3,600.00	-	0.00%
Cleansing Workers Subsidy	18,000.00	18,000.00	100.00%

	sub-total	<u>53,146,797.00</u>	<u>53,151,469.46</u>	<u>100.01%</u>
<u>EOEBG Income</u>				
EOEBG Baseline Reference		2,000,000.00	2,249,644.74	112.48%
Admin Grant		4,323,504.00	4,324,713.67	100.03%
Capacity Enhancement Grant		654,502.00	654,502.00	100.00%
Composite IT Grant		574,241.00	574,241.00	100.00%
Air Conditioning Grant		622,827.00	622,826.50	100.00%
School-based Management Top-up Grant		<u>51,615.00</u>	<u>51,615.00</u>	<u>100.00%</u>
	sub-total	<u>8,226,689.00</u>	<u>8,477,542.91</u>	<u>103.05%</u>
<u>School Fund Income</u>				
Approved Collection for Specific Purpose		650,000.00	679,518.20	104.54%
Tong Fai Received		169,620.00	169,323.60	99.83%
Tuckshop Rent		50,000.00	50,000.00	100.00%
Donation		50,000.00	59,000.00	118.00%
Hire of School Premises		2,000.00	1,611.84	80.59%
Other Income Received		1,000.00	350.00	35.00%
Fine For Library Received		1,000.00	830.00	83.00%
Photocopy Received		500.00	37.20	7.44%
Emergency Relief Fund Received		3,000.00	8,378.93	279.30%
Award/ Scholarship Received		80,000.00	82,000.00	102.50%
Interest Reid-Subscription A/C		20,000.00	262,651.55	1313.26%
Trading Operation		76,700.00	61,400.94	80.05%
Tin Ka Ping Foundation		400,000.00	325,552.00 *	81.39%
Yan Oi Tong Donation Received		200,000.00	200,000.00	100.00%
Music Choir-Tutorial Fee		100,000.00	54,416.00	54.42%
One Life One Art		280,000.00	228,485.94	81.60%
Smart Card System		862,420.00	903,996.20	104.82%

Student Athlete Support Scheme	15,000.00	12,098.00	80.65%
sub-total	2,961,240.00	3,099,650.40	104.67%
Total Income	64,334,726.00	64,728,662.77	100.61%

**Net of payment of 35th Anniversary Dinner*

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

Financial Report 9/22-8/23

	Budget	Actual	Variance / % Used
	HK\$	HK\$	
<u>Expenditure</u>			
<u>Government Grant Expenditure</u>			
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	592,000.00	585,191.00	98.85%
Home School Co-operation	27,800.00	27,964.99	100.59%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	145,400.00	146,353.03	100.66%
Salaries Grant	44,000,000.00	43,956,753.59	99.90%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	356,000.00	350,873.41	98.56%
Substitute Teacher Grant	3,440.00	-	0.00%
School-based After School Learning & Support Prog	175,300.00	139,360.36	79.50%
Teacher Relief Grant	4,147,480.00	3,753,706.53	90.51%
Learning Support Grant For Sec Sch	483,000.00	416,255.37	86.18%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	-	0.00%
Diversity Learning Grant -Other Programme	144,945.00	82,342.00	56.81%
Moral and National Education Subject Support Grant	-	416.00	N/A
Senior Secondary Curriculum Support	561,160.55	569,200.55	101.43%
Career and Life Planning	108,183.60	108,183.60	100.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	360,000.00	294,309.15	81.75%
Sister School Scheme	300,000.00	71,600.00	23.87%
Promotion of Reading Grant	100,000.00	57,061.44	57.06%
One Executive Officer for Each School Grant	546,000.00	556,508.00	101.92%
Life-wide Learning Grant	2,248,920.00	1,214,829.70	54.02%

Student Activities Support Grant	109,850.00	104,000.00	94.67%
Hong Kong School Drama Festival	3,600.00	3,550.80	98.63%
Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	30,000.00	25,215.00	84.05%
Cleansing Workers Subsidy	18,000.00	18,000.00	100.00%
sub-total	<u>54,471,079.15</u>	<u>52,481,674.52</u>	<u>96.35%</u>
<u>EOEBG Expenditure</u>			
EOEBG Baseline Reference	3,265,742.80	3,597,153.78	110.15%
Admin Grant	3,373,050.00	3,191,221.20	94.61%
Capacity Enhancement Grant	866,135.00	871,677.35	100.64%
Composite IT Grant	552,400.00	442,575.04	80.12%
Air-Conditioning Grant	320,000.00	40,500.00	12.66%
School-based Management Top-up Grant	50,702.00	24,000.00	47.34%
sub-total	<u>8,428,029.80</u>	<u>8,167,127.37</u>	<u>96.90%</u>
<u>School Fund Expenditure</u>			
Approved Collection for Specific Purpose	908,735.63	440,230.60	48.44%
Photocopy Expenses	1,550.00	-	0.00%
Emergency Relief Fund	5,000.00	7,200.00	144.00%
Teacher Benefit Fund Expenses	2,300.00	-	0.00%
Award / Scholarship Expenses	80,000.00	82,000.00	102.50%
School Miscellaneous Expenses	63,700.00	-	0.00%
Other Donations Expenses	60,000.00	2,000.00	3.33%
Insurance	8,000.00	6,292.58	78.66%
Trading Operation	60,000.00	59,325.01	98.88%
TKP Fund Expenses	400,000.00	519,290.31	129.82%
YOT Fund Expenses	200,000.00	200,000.00	100.00%
Music Choir-Tutorial Fee	150,000.00	62,160.00	41.44%
One Life One Art	280,000.00	226,354.00	80.84%
Computer Club (Student)	5,582.00	-	0.00%

Smart Card System	850,169.00	908,840.80	106.90%
Student Athlete Support Scheme	<u>15,000.00</u>	<u>12,098.00</u>	<u>80.65%</u>
sub-total	<u>3,090,036.63</u>	<u>2,525,791.30</u>	<u>81.74%</u>
Total Expenditure	65,989,145.58	63,174,593.19	95.73%

附件 三 多元學習津貼報告(2022-23)

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 報告書 2022-23

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
Network Programme : Musics	Students improve capability and aptitudes in taking music	Attendance with satisfactory academic and discipline preformance	Student with proven capability and aptitudes in taking music	校內表現	時間：3年	Over 80% attendance with satisfactory academic and discipline performance.	5,000.00
University Courses for Elites	To provide extra learning opportunities outside school for students so as to broaden their horizons and enrich learning outcomes	To share their learning experiences with fellow schoolmates and reinforce positive atmosphere in learning outside classroom	S4 – S6 students	Teachers' nomination and students' self recommendation	Universities in HK Either F2F or ZOOM, depending on the arrangements from the universities under the COVID situation	1. Full attendance in the registered courses provided by the universities 2. Verbal evaluation with students 3. Sharing with fellow schoolmates inside classrooms and/or school publications 4. Academic performance in related subject at school	4,340.00

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
迪士尼課程	<p>1. 參與「迪士尼環境體驗行」的同學，可以透過香港迪士尼樂園保護環境的實例，認識自然生態及可持續發展。</p> <p>2. 參與「迪士尼物理世界」的同學，可從遊玩樂園中，發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從而對糅合科學與創意的迪士尼樂園有更深入的了解。</p> <p>3. 參與「迪士尼通探索之旅」的同學，以香港迪士尼樂園為例，讓學生以議題探究方法認識世界及通識概念，為加入全球社群作</p>	<p>1. 參與「迪士尼環境體驗行」的同學，能了解保護環境的重要性。</p> <p>2. 參與「迪士尼物理世界」的同學能提升對科學的興趣，懂得將物理知識應用在日常生活當中。</p> <p>3. 參與「迪士尼通識探索之旅」的同學對通識科「全球化」的學習單元有更深入的認識。</p>	27 位中四學生	校內表現	<p>時間：3 小時</p> <p>上課地點：迪士尼</p>	<p>1. 導師對學生的表現評價良好，欣賞同學積極、投入參與活動。</p> <p>2. 活動進行期間，同學必須完成指定任務，導師會分析學生的表現並作出總結。</p>	2,530.00

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
	好準備。						
IT 精英訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 HKOI, SDIC 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊 	35 位中四至中六學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦科成績表現良好 2. 老師推薦 	修業期：6 個月內共上課 20 節，於 301/302 室 每星期六，每課節三小時(2:00PM – 5:00PM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 85% 2. 根據學生的檢討，他們能正確指出自己須改善的地方，以及相對的改善方法 3. 從學生的表現可見學生持續進步，提升了學生對電腦程式編寫的能力 4. 學生對於電腦程式編寫興趣有所提高，對於學生持續學習發揮了作用 5. 檢視學生的成績及表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程 	21,975.00

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
Biotechnology Research Training Program	To enhance the knowledge, skills, and attitude of students in the field of biotechnology	<ol style="list-style-type: none"> To enhance the knowledge, skills, and attitude of students in the field of biotechnology. To improve students' scientific processing skills, particularly in conducting biotechnology research. To develop students' STEAM and generic abilities. 	11 S4 and S5 students	<ol style="list-style-type: none"> Academic performance in science subjects. Performance in science lessons. Attitude towards scientific research and science. An interview with each student will be conducted as part of the selection process. 	<ol style="list-style-type: none"> Whole year The sessions will be held at various locations, including the school laboratory, university laboratories, external seminars and lectures, and visits to other schools. 	<ol style="list-style-type: none"> Student attendance at all events should be above 95%. Students should demonstrate improved attitude and knowledge in the areas of biotechnology and science. Students should be able to independently carry out biotech experiments and participate in the iGEM competition, demonstrating their learning. A complete iGEM research project should be conducted. A post-program interview will be conducted with students to collect their feedback and comments, and to evaluate the efficacy of their learning. Students' feedback should be positive. 	33,097.00
與藝術對談	<ol style="list-style-type: none"> 提高學生對藝術創作及評賞有更深入的掌握 提高學生的藝術評賞及自學 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠透過藝術評賞,提升個人藝術創作的深度 學生能夠建 	中四至中五視藝科學生	老師透過以下準則遴選學生: <ol style="list-style-type: none"> 課堂的表現 校內視藝科成績 	9/22 & 6/23 學校視藝室	<ol style="list-style-type: none"> 學生呈交作品及作品集的質量 從學生的創作上可見更多試驗及探索 學生對藝術創作及評 	8,200.00

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
	能力 3. 豐富對學生升學名就業的視野	立有效的作品集以展現創作歷程及當中的發現和反思		3. 學生為視藝科學生		賞有更深入的掌握	
媒介探索工作坊	1. 啟發學生對不同媒介及物料的應用 2. 提高學生對藝術創作更深入的掌握 3. 提高學生的自學能力	學生能夠透過工作坊,提升個人對藝術創作物料的理解應用	中四視藝科學生	老師透過以下準則遴選學生: 1. 課堂的表現 2. 校內視藝科成績 3. 學生為視藝科學生	4/23-5/23 學校視藝室	1. 學生出席率達 100% 2. 學生與導師的互動 3. 學生呈交作品及作品集的質量 4. 從學生的創作上可見更多試驗及探索	7,200.00
Total							82,342.00