



仁愛堂田家炳中學

二零二二至二零二三年度校務報告

定稿

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

主要關注事項的成就與反思

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。 成就

1.1 藉學校 35 周年校慶，與各持分者分享成果，砥礪前行。

- 透過各項活動讓師生及各持分者認識本校新的核心價值框架，展示學校對學生品格素養的期望，勉勵教師團隊堅守捐款人田家炳博士育德育才的教育初心。包括：啟動禮、標誌設計比賽、「樂。塗。陶」創作藝術裝置、35 周年紀念錄像、《山景人情》文集、品德素養水墨畫套咭、各式紀念品等。師生積極參與各項活動。此外，藉校慶活動凝聚持分者及友好，嘉賓踴躍參與，關心及支持學校發展。

1.2 能夠建立整全的教師專業發展框架，並按教師需要配合適切的專業發展活動。

- 考績制度：教師認同考績制度能夠正面推動教師的專業成長
 - 學校自 2020/21 學年開始推行教職員考績，2022/23 學年順利完成整個循環，所有教職員完成考績。在「我對教師專業發展的觀感」項目上有關學校考績，比對 18/19 及 20/21，22/23 在數據上呈現明顯上升趨勢，包括：「學校考績以發展教師的專業成長為目的」(2.81、3.08、3.13)、「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」(2.59、2.83、3.15)、及「學校考績有助我的專業成長」(2.68、2.96、3.13)。
- 新教師培訓：新教師認同「新教師研習課程」對他們有幫助
 - 本年度教師發展組為新入職教師舉辦多項課程/活動，包括：①2022 年 8-9 月舉辦新教師導入課，讓新老師能夠盡早融入學校。②為增加新入職教師對捐款人田家炳博士的認識，學校安排新教師於 9 月初探訪田家炳基金會，田校監親自介紹田家炳博士的教育理念及慈善事業，希望新入職教師對學校建立認同感及歸屬感。③11 月初，邀請前副校長黃志明老師，前中文科科主任馮婉嫻老師到學校與新入職教師分享在本校工作的點滴，以及對學校及基金會的支持。④2023 年 1 月初，透過 SWOT 及 KISS 等分析工具，為新教師進行中期回顧及展望。
 - 在調查數據中顯示，新入職教師(0-5 年)表示「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」(3.50)。
- 教師專業成長：
 - 22/23 學年教師發展主題包括：掌握教育趨勢/擴闊視野、國家安全教育、學與教、學生培育、團隊建立、及身心靈健康活動等。
 - 掌握教育趨勢/擴闊視野：本年度安排全體教師、IT 組及校務處職員參加 2022 年 12 月舉行的學與教博覽(L&T Expo) (2022)、此外，亦曾安排「元宇宙」及「AR 體驗」體驗工作坊。
 - 國家安全教育：2022 年 11 月學校參加由香港教育大學「創新領導計劃」舉辦的專業發展課程「一國兩制與法治教育」，副校長、訓輔組及公民與社會

發展科聯絡人共 9 人參與，課程讓參與者深入認識一國兩制與法治教育概念。

- 學與教：在第一次考試期間，30 位教師到粉嶺救恩書院參與「自主學習」公開課，與不同科目老師交流教學心得。
 - 學生培育：2022 年 8 月底邀請駐校教育心理學家主持「應對危機及早介入」工作坊，提升老師對學生問題的敏感度與關注度，亦邀請具經驗的資深班主任，與教師分享班級經營心得。9 月份安排了「正向教育教師培訓(你的水桶有多滿)」工作坊，探究如何加強人際溝通。11 月學校參加由香港教育大學「創新領導計劃」舉辦的專業發展課程「價值觀、情意和社交教育」，校長、副校長、訓輔組及新老師共 13 人參與，課程讓參與者了解價值教育理論架構與實踐策略。2023 年 4 月安排「樂天心澄」靜觀計劃研究成效分享，讓老師認識在學校推行靜觀課程對學生的正面影響。
 - 團隊建立：2022 年 9 月舉辦「桌遊：團隊建立工作坊」，通過遊戲增加教師間的了解，以及交流協作的機會。
 - 關注教師身心靈健康：引入不同活動以促進老師關注身心及精神健康，包括：靜觀在生活上的應用、少林易筋洗髓經、興趣班(手沖咖啡、八段錦氣功、護膚品 DIY、羽毛球及乒乓球同樂)等，讓同事紓緩壓力，得到放鬆。
- 成效評估：
- 第一次教師發展日：
 - 超過 70% 教師認為「正向教育教師培訓」工作坊傳遞的訊息具提醒及啟發作用；超過 85% 的教師表示欣賞工作坊的活動；約 78% 的教師表示日後將實踐當天所學。
 - 「桌遊：團隊建立工作坊」，所有回應問卷的教師表示活動有助促進教師間正面交流，加深彼此認識，共享歡樂時刻等。
 - 超過 95% 的回應表示當天其他活動能夠啟發思考，包括：同感心的重要，個人在團隊中的角色、各人強項的發揮。
 - 第二次教師發展日：
 - 參加學與教博覽(L&T Expo) (2022)，活動後所有教師需填寫活動反思，並在科組內進行交流，以增進團隊對新教學趨勢的認知及思考。
 - 第三次教師發展日：
 - 以「關注老師身心靈」為主題，安排不同活動予教師參與。
 - 調查報告顯示，早上分組活動，「靜觀於生活上的應用，超過 70% 回應者表示活動達到預期成果，「洗髓經」活動的滿意度更超過 95%。
 - 下午安排四個興趣班，其中三個興趣班的滿意度超過 80%，教師認為可以再辦。
- 老師專業進修時數：本學年共 30 位教師的專業發展時數超過 50 小時。

1.3 優化學校管理系統

- 電子拍咭點名系統：於下學期順利開展，所有學生與教職員均須於回校時拍咭。

反思

- 1.4 優化教師考績制度，扣緊校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求，讓不同教齡/崗位教師清晰要求及發展路徑，亦讓學校管理層更掌握教師整體的表現及專業發展情況。

- 1.5 未來學校教師團隊將出現年輕化現象，在規劃教師專業發展活動時，需要因應不同教齡/教學經驗/崗位教師的需要作出安排，特別是新入職教師及中層領導。在教學專業提升方面，除了間歇性地安排自由參與的講座及工作坊外，學校亦需考慮以主題式加強科內教學專業的交流。此外，本校自 2013 年至今沒有進行全面視學(ESR)，因此，學校實有需要在教學專業方面提高關注度，建議來年可在課堂教學方面多加關注、建議各學習範疇/學科聯絡人統籌科內專業交流或培訓。
- 1.6 後疫情時期復常後學習活動/培育活動/採購增加，需要提高教師對採購原則及程序的掌握，並加強採購的監察。
- 1.7 因近年較多新老師入職，建議制定行政手冊，加強行政管理的效率及效能。

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。成就

2.1 教師積極參與各項有關教學專業發展活動

- 同儕觀課：本學年副校長、核心學科科主任、及資深老師共 15 人開放課堂供老師觀課，分享交流，以提升學與教效能。至學期末，共收到 53 份同儕觀課表。此外，各核心科目藉「共同備課節」交流教學策略，推動教學嘗試，如中文科的「觸境生情」VR 虛擬實境寫作等。
- 友校交流：2022 年 7 月，英文科與順利天主教中學的英文科作專業交流。11 月中文科與馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學就文憑試(DSE)閱讀卷對篇章教學的啟思作聯校交流。2023 年 1 月學校 STEM 小組成員與德愛中學進行交流，互相分享校本 STEM 課程的規劃。同月，學校參與粉嶺救恩書院的「自主學習公開課」，加強本校同事與其他友校的專業交流。

2.2 能夠按計劃調整初中和高中的課程及優化評估安排

- 學習技巧提升：為中一和中四級同學舉辦學習技巧工作坊，內容包括：記筆記(中一級)，良好學習習慣的建立及測考後檢討(中四級)。
- 學習差異照顧：為初中有需要的學生安排記憶和複習技巧課程。此外，為中四級英語成績欠佳的學生舉辦兩個特別班，以提高英語寫作能力，讓學生能夠在高中階段盡早達到香港中學文憑試(DSE)英語的基本標準。
- 以評帶學：初中學生會獲發總結性評估報告，包括：統測和考試，學生可通過教師「預期學習成果(Expected Learning Outcome)」評估個人的表現。學校亦為中四及中五級學生安排持續性評估，適時提供回饋和跟進，以配合教師對學生學習的期望。各學科為中五及中六級學生進行香港中學文憑試(DSE)成績估算(Level Prediction)，以掌握學生在科目表現並提供適切跟進措施。
- STEM 課程：中二級 STEM 課程順利推展，能夠擴闊學生在科技領域的視野。課程以「二十四節氣」為主題，聚焦於數學在天文現象中的應用—陰影和二十四節氣。學生必須使用 GeoGebra 3D 應用程式和現有中二級數學課程中學到的基本三角比，完成一個有關中國二十四節氣與陰影大小變化之間關係的小組研習活動。
- 課程發展：個人、社會及人文教育(PSHE)的地理科、歷史科和生活與社會科於中二級順利推展，為中三級的學習奠定更堅實的基礎。
- 中三升中四選科維持 13 科的選擇，選修滿意度超過 90%。
- 高中其他學習經歷(OLE) 在中五級加入實用課程，增潤原有課程以外的多元學習經歷，為學生提供機會拓寬相關經歷，讓學生在升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路，課程包括：急救、攝影、化妝、靜觀等，學生投入參與。
- 國家安全教育：各學科嚴格按照教育局規定的準則，在現有學科內容中加入國家安全知識，對學生進行教學。

- BYOD：本學年 BYOD 政策已擴展到中一和中二級，所有學生在學校 MDM 下配備了 iPad，學生在課堂和家中都能夠善用 iPad 在混合模式下進行學習。
- 初中統測：隨著全日課堂恢復，初中統測如期舉行，教師、家長和學生普遍歡迎安排，因為能夠為學生的學習提供明確的里程碑，亦讓教師及家長可以跟進學生學習表現。部分科目安排考前溫習班，核心科目統測後安排支援班，讓有需要的學生提高學習效能和信心。
- 教學語言(MOI)：隨著課堂全面恢復，學校重申須使用英語作為教學語言，並需加強語境及氛圍，包括：學校公告、標示牌、宣傳和刊物出版。如有需要，訓導、輔導和德育、公民及國民教育等部門可使用粵語或普通話作宣傳或廣播。

反思

2.3 教師專業發展活動的延伸

- 同儕觀課：為提升各科的教學專業交流，各學習範疇/學科應逐漸建立科內觀課的文化，如選修科目的任教老師只有一人，則建議與其他科目作跨科觀課交流，並且要持之以恆，逐步建立觀課文化，促進各科老師的專業成長。
- 友校交流：宜繼續加強。

2.4 需要關注後疫情(COVID)效應對學生學習造成的影響

- 在調查中顯示學生對學習的觀感普遍下降，在「我懂得訂立自己的學習目標」(3.52/3.39/3.27)及「我經常自動自覺地學習」(3.48/3.34/3.26)數據呈現下跌趨勢。特別需要關注「我對學習充滿自信」(3.23/3.05/3.00)及「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」(3.33/3.30/3.13)。這可能是由於後疫情(COVID)效應造成，因為學生在過去三年中未能接受正常的學校教育，因此必須繼續制定有效的策略，以支援學的學習需求。
- 中五級在香港中學文憑試(DSE)成績估算及考試表現中，核心科目表現欠佳，需要在課堂內外加強關注學生的學習效能和效率。課程發展委員會、升學及就業輔導組、班主任需要共同探討策略，以增強學生的信心，並讓學生明白文憑試成績對未來發展的重要性。
- 資訊素養教育：學生在教室出現濫用 iPad 情況，特別是中二級。訓導組和課程發展委員會跟進情況，並在早會向學生重申在學校使用 iPad 的規則。進一步除加強 iPad 在各學科的使用，希望通過適切的課程設計和課堂安排提高學與教的效能外，更重要的是必須進行資訊素養教育，以促進學生知識、技能和態度的發展，並合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

2.5 跟進焦點視學報告：根據視學報告建議，來年將設立科技教育學習領域(TEKLA)，並將相關學科，包括：電腦與科技科(ICT)、家政科(Home Economics)、STEM 教育、資訊及通訊科技(IT)、及企業、會計與財務概論(BAFS)納入其中，各科需要跟進課程設計及教學效能等。

2.6 「超凡校園閱讀計劃」：本學年繼續在中一級推行，原定將計劃推展至中二及中三級，但因上學期仍未恢復正常全日課，課程較緊張，未能讓中二及中三級班主任協助推行有關計劃。建議來年納入初中中文科指定閱讀計劃中，讓中二及中三級學生有機會閱讀有關書籍。

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。成就

3.1 各部門繼續建構以價值為本，切合時代需要的成長課程，課程清晰展示學生成長需要裝備的素質，並按需要以「體驗式學習」進行，及透過「策劃-推動-評估-策劃」(PIEP)的評估機制作出成效評估。

- 精神健康教育--正向心理的建立：輔導組透過各項活動為學生裝備相關素質，包括：
 - ①懂得關愛自己及他人。②懂得堅持及承擔、認識生命、敢創未來。③具成長思維及抗逆力、建立正向價值觀。
 - 本學年繼續舉辦情緒健康關注周，以配合後疫情時代學生精神健康的需要，藉活動提升學生關注個人精神健康的意識，學生對活動滿意程度極高，99%同學希望再舉辦相類活動。
 - 於中三、四、六級開辦靜觀減壓工作坊，90%學生對課程評價良好。中五級於OLE開設靜觀教育小組，90%學生對課程評價良好，超過70%表示將來會使用課堂所學。
 - 中四及中五級「處理焦慮DIY」，逾90%學生表示講座讓他們認識焦慮和壓力的警號、對身心的影響、及有機會體驗身心鬆弛法。逾80%學生表示透過活動認識到預防/紓緩焦慮和壓力的7個好習慣。
 - 中四及中五級「真人圖書館」有「幸」相遇周會，超過90%學生對周會表示滿意，超過80%學生認為分享具啟發性，能幫助個人理解及面對失敗經歷。
 - 中三及中四級失敗教育以工作坊形式進行，鼓勵學生以成長思維面對挫折，以積極及樂觀的態度迎接成長上的挑戰，超過90%及50%學生滿意整體活動。
 - 採用循道衛理優質生命教育人物生命故事教育課程，中一至中五各級以「堅毅」為核心價值，各級選取兩位人物生命故事進行班主任課。並於早會先作介紹，大部份班主任掌握教材使用，惟部份班主任對掌握人物的生平作為仍覺有不足及具難度，需要協助。
- 精神健康教育--建立關係建立支持：課外活動組藉豐富學生的校園生活，鼓勵朋輩間建立關係、建立支持。
 - 關注中一級的適應，透過社際比賽、陸運會、A&A計劃、班際賽、「歷奇建班風」等活動，讓師生建立關係及互相支持，老師與同學回應十分正面。問卷調查顯示，超過90%學生表示喜歡活動，透過活動與同學更熟悉及團結。
 - 本年共舉辦32個聯課活動，全校共有303人次報名，報名項目接近450個，以初中為主，接近70%中一級學生參與，中二級及中三級約60%學生參與，共428人次，較上學年參與人數增加近20%。
- 守規守法及國家安全教育：訓導組以守法和同理心作為首要培育價值觀，德育、公民及國民教育組聚焦國民身份認同教育。
 - 訓導組持續於早會及周會進行資訊素養教育，提醒欺凌的法律責任與後果，並以互動劇場形式帶出欺凌及性騷擾的嚴重性。此外，舉辦和平教育講座，教導學生正面的價值觀，85%學生認同周會內容能提升其對相關議題的認識，並能提高守法精神。參與暖流服務計劃的同學參與由香港律師會主辦的「青Teen講場2022」--「動·法·律—運動音樂嘉年華」及「你我齊認識《基本法》與《香港國安法》講座，透過活動讓學生認識知法守法的訊息及培養學生成為守法及負責任的公民。
 - 德育、公民及國民教育組訓練學生於升旗禮唱國歌，加強學生國民身分認同的意識。2月招募初中學生作領唱員，並安排初中同學於2023年3至5月的早會中練習唱國歌。此外，舉辦中四級廉政互動劇場及全校國家安全教育展覽，鼓勵學生關心社會及國事。

- 服務學習：德育、公民及國民教育組於初中推行服務學習課程，以關愛、尊重、同理心為首要核心價值。
 - 透過跨科組(視覺藝術科、德公國組、課外活動組)協作讓初中各級服務學習課程更有系統地進行。中一級「山景。人情」，中二級「山景。持續」，中三級「山景。養生」。逾 80% 中三級學生表示計劃讓他們了解本港人口老化的情況，透過計劃有助他們更深入了解長者在日常生活中會遇到的困難，他們表示會更多關心、體諒和幫助長者。
 - 應對不同級別的主題，邀請陽光人物於周會與學生分享，藉以感染學生，成為學生的學習榜樣。初中配合服務學習的主題：中一級學校與社區關懷，分享嘉賓吳潔容校長、中二級環境關懷，分享嘉賓林漢明教授。中四及中五級夢想與堅持，分享嘉賓黃崇堅、溫啓峯校友。中六級傳承，分享嘉賓：田慶先校監。
 - 「晨光雋語 Good Morning Sunshine」為全年早會主題，透過為訪問田中人(包括老師、學生、職工及校友)，分享個人故事及正向價值。透過分享增強校園正向氛圍，促進師生互相欣賞及感染，加強歸屬感。
- 生涯規劃教育：以承擔、堅毅作為首要培育價值觀。
 - 參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。仁愛堂 YES 培訓學院提供培育課程，於中一、中四、中五及中六級進行不同類型生涯規劃工作坊。包括：中一級生涯規劃課程透過 Holland Model 性格測試，讓學生認識個人潛能特質。中四級訂定目標工作坊，加強學生自我認識及升學就業的方向。中六級透過升學輔導工作坊，例如：自資課程院校課程介紹及大專院校面試工作坊，讓學生認識自我、探索職場發展趨勢，並作生涯規劃與管理。
 - 與英文科協作，把生涯規劃元素，結合中三級英文科課程，英文科老師協助學生思考個人未來事業發展願景。
- 成效評估：
 - 在本學年的調查顯示，教師、家長與學生一致認為學校重視學生的品德，「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」(教師 3.72/家長 3.93/學生 3.78)為所有項目中最高。
 - 在學生調查中，相比 20/21 為高，包括：「同學積極參與課外活動」(3.44/3.64)「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.49/3.61)。
 - 教師的調查相比 20/21，各項數據均有所上升，包括：「學校積極鼓勵學生參與課外活動」(3.61/3.74)、「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」(3.64/3.72)。
 - 根據調查數據顯示，家長認同學校對學生成長的支援，包括「學校能使我的子女懂得自律守規」(3.84/3.78/3.86)、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.94/3.81/3.90)

3.2 部門負責人/成員專業提升

- 培訓交流：
 - 本學年有 9 位教師參與由香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024) 8 周靜觀課程，其中有 2 位核心成員/成員於 7 月修讀 Teach.b 課程，明年亦會有 2 位核心成員修讀。
 - 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) (2022-2024)，藉自評基準工具的提供，讓部門領導重新檢視組內十個範疇的表

現及部署校本生涯規劃未來發展的方向及重點，團隊的專業得以提升。2023年6月，校長、副校長、部門聯絡人及相關教師共9人參與CLAP@JC安排的「AI分享會」聯校分享會，了解AI發展的最新情況。

3.3 善用網絡及資源豐富成長課程的

- 學生事務委員會申請參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024)。透過培訓提升學生事務的核心成員老師對靜觀的認識和掌握，並在校園試行靜觀課程。本學年港大團隊亦為教師提供教師講座及體驗活動。
- 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) (2022-2024)，為本校建立友校資源共享網絡，讓學校建立優質的生涯發展(CLD)。
- 升學及就業輔導組參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。例如：中一級認識自我，中三級未來熱門行業探討講座、選修性向工作坊、模擬選科工作坊及「願景規劃」工作坊、中四級訂定目標及未來熱門行業探討講座。

反思

3.4 學生家居生活調查結果顯示學生「與父母同住」的比率，22/23相比20/21及21/22呈現下跌趨勢(82%/79%/75%)，「不與父母同住」的比率，22/23為8%，相比20/21的5%及21/22的6%有所上升，需要了解學生家庭變化的原因及關注對學生成長的影響。另外，持分者問卷調查結果顯示，教師就「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」(3.18/3.16/3.11)及「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」(3.54/3.29/3.31)呈現下跌趨勢，需要了解原因及探究學生成長的需要。而學生在調查中亦表示同學的自律性及與人相處弱化，包括：「同學能自律守規」(3.39/3.58/3.35)、「學校積極教導我們如何與人相處」(3.58/3.55/3.40)。下學年建議從課程規劃、課程成效及學生表現三方面進行檢視，探討學生成長的需要，為新一個學校發展周期計劃成長課程藍圖提供優化方向。

- 課程規劃：
 - 清晰展示學生成長需要裝備的素質
 - 以價值為本落實成長課程藍圖
 - 強化「體驗式學習」的元素
- 課程成效：
 - 為成長課程建立評估機制
 - 透過評估工具分析課程成效
- 學生表現：
 - 能夠藉數據分析/觀察討論了解學生的表現

3.1 專業提升

- 各部門相繼加入新成員，宜加強師友(mentor)的角色，照顧新成員的適應。其次，部門負責人需要安排培訓活動讓成員盡快掌握相關培育工作。而部門負責人更需要積極參與專業發展活動，持續學習，以提升領導力。
- 各部門需要檢視/修訂危機應變措施是否能夠應對突如其來的變化，並且適時讓教職員掌握。
- 透過培訓/交流/同行等活動，持續強化初中級聯絡及班主任在培育工作的角色。

數據來源：

1. 《持分者問卷調查》18/19、20/21、22/23(教師/家長/學生)
2. 《學生家居生活調查》20/21、21/22、22/23(學生)