



仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

學校發展計劃  
2025/2026



## 學校抱負和使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

## 辦學目標

### 1. 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

### 2. 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的文化，提高教師的專業精神及能力。

## 校訓

本校的校訓「己立立人」，出自《論語·雍也》，明確學校秉持的辦學宗旨。期望學生以正面的態度和行為影響身邊的人。老師亦能樹立典範，為每一位學生塑造優良的品格素養，進而推己及人，為學校、為社會作出貢獻。

## 現況分析

### 1. 未來世界發展趨勢對教育的影響

我們生活在一個快速變革的時代 — VUCA 世界，這個世界是易變的(volatile)，不確定的(uncertain)，複雜的(complex)，模糊的(ambiguous)。面對世界「VUCA」化，需要思考教育機構或新一代如何在動盪之中立足。

這些挑戰反映了當前時代的特性，也要求學生在學習與成長中具備更強的應對能力和適應力：

1. 心理健康問題的上升
  - 疫情後的影響，焦慮、抑鬱等心理健康問題越來越普遍。學校和家庭需要提供更好的支持系統。
2. 數字化與信息爆炸
  - 學生面對海量信息，容易感到困惑，不知該如何篩選重要資料，增加了學習的難度。
3. 社交媒體的壓力
  - 社交媒體塑造了人際關係的模式，影響學生的成長及心理健康。
4. 全球競爭
  - 隨著全球化的推進，學生需要面對來自世界各地的競爭，特別在學業和技能上。
5. 職業未來的不確定性
  - 隨著科技的發展，傳統職業的變化和新職業的出現讓學生對未來感到茫然。學生需要提升靈活性和適應能力，以應對未來職場的挑戰。

### 1.2 終身學習

當前是數字化和全球化迅速發展的時代，這一時代的特點對學生挑戰的影響深遠，聯合國教科文組織教師教育中心主任張民選指出，面對急劇變化的世界，終身學習日益成為人們的共識。因此，各國不能僅僅制定學校教育法，而需要創建包括家庭教育法、終身教育法、教師發展法在內的現代教育法規體系。學校更需要主動與人工智慧技術企業合作研究開發數位學習資源，共同防範教學過程中的技術倫理風險，努力提升教師的數位及人機互動素養。唯有如此，學習者才能在社會各界的支持中實現終身學習。

### 1.3 強弱機危分析

#### 強項

- 老師十分敬重創校人田家炳博士身體力行實踐「己立立人」的精神。
- 學校重視學生多元發展，並讓學生的才華盡顯。
- 教師團隊對教學熱誠，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。學生對老師的整體教學觀感良好。
- 校友支援學校發展，提供更多額外資源，例如到校講座及安排包場觀看電影及話劇等等，有利學校發展。
- 教師熱愛學生，關心學生成長。
- 家長信任學校，配合學校推行不同的政策，家長亦願意經常到學校參與不同的活動，有助加強家後合作及聯繫。

#### 弱項

- 學生多留在本區活動，較少到區外經歷，視野較為狹窄。
- 學生在自學能力稍遜，仍多倚賴老師的協助及支援。
- 學生對自我身體健康、情緒健康、正面情緒、抑鬱焦慮及滿足感(學校)的分數較低；顯示處理壓力情緒及成長挑戰特別是異性相處較弱。

#### 契機

- 仁愛堂設有教育服務科，能有效管理學校發展，對學校的發展提供專業意見及及時支援。
- 田家炳基金會關注學校發展，並提供網絡支援及財政支援。
- 全國共有超過160所田家炳中學，有利於學校學生進行交流活動，能有效強化學生對國家發展的認識及田家炳先生的奉獻精神。
- 各界均十分重視學生精神健康問題，正與學校一直堅持的理念相符。
- 各界均十分重視學生的愛國教育培養，舉行眾多的內地考察交流團，能增廣學生對國家進步的認識及關懷。

#### 危機

- 未來區內學生人數急劇下跌，對整個教育生態構成一定的影響。
- 改革時間有限，各項新政策的推行步伐稍快，容易對老師造成壓力，有機會帶來更多負評。
- 教師團隊退休期已至，需要安排中層及高層領導的培訓及交接，否則出現斷層，影響學校未來的發展。
- 面對世界及社會急遽變化，如學校未能爭取時間，把握契機與時並進，將會滯後不前，影響學校發展。

# 仁愛堂田家炳中學

## 學校周年計劃

### 2025/26

#### 關注事項

1. 增強學生的自豪感及對學校的歸屬感
2. 提升學生身心健康
3. 提高學生的學習效能

# 1. 關注事項一：增強學生的自豪感及對學校的歸屬感

上學年的回饋與跟進：

- 繼續為學生搭建平台，讓更多學生在學術表現上獲得成功感，從而增強自信及提升推動力。

| 目標                                                                                                               | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間表         | 負責人        | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------|
| ● 透過學業提高學生對學校的歸屬感                                                                                                | ● 持續舉辦各種與學術相關的校內活動，為學生提供展示才能和優勢的機會，促進他們對學校有更強歸屬感                                                                                                                                                                                      | ● APASO-III 副量表(情緒(無學業焦慮)，學校氣氛(歸屬感)，國民身份認同，課後聯課活動 Q 值維持或提升<br>● KPM14 達至全港常模                                                                | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(情緒(無學業焦慮)，學校氣氛(歸屬感)，國民身份認同</li> <li>KPM 12</li> <li>KPM 14</li> <li>校內調查數據</li> </ul>                  | 2025 – 2026 | 教學事務委員會    | -    |
|                                                                                                                  | ● 進一步推展「學生成就嘉許計劃」                                                                                                                                                                                                                     | ● KPM12 達至全港常模                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 教學事務委員會    | -    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自我形象和自信，讓學生認識自己的潛能</li> <li>增加學生對國家的認識和自豪感</li> <li>發揮學生潛能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生參與各種課外活動及比賽的比率，為學生提供展示才能和優勢的機會</li> <li>各組別加強領袖訓練，提供機會在校展示領導才能</li> <li>舉辦班級經營活動及比賽，展示各班優秀成果/表現</li> <li>推動獎勵制度，表彰在學術、音樂、體育和服務等各方面表現優秀的學生，激勵在不同領域有傑出表現的學生，並作為其他學生的楷模，鼓勵所有學生不斷進。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(情緒(無學業焦慮)，學校氣氛(歸屬感)，國民身份認同，課後聯課活動 Q 值維持或提升</li> <li>KPM14 持份者對學校氣氛的觀感達至全港常模</li> </ul> | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(情緒(無學業焦慮)，學校氣氛(歸屬感)，國民身份認同</li> <li>KPM 12</li> <li>KPM 14</li> <li>校內調查數據</li> <li>課外活動參與率</li> </ul> | 2025 – 2026 | 學生事務委員會各組別 | -    |

| 目標                | 推行策略                                                               | 成功準則                                                                 | 評估方法                                                                                   | 時間表         | 負責人                                 | 所需資源      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|
| ● 繼續培養學生的自我形象和自信心 | ● 持續優化培訓內容，提供更多實用教學策略的培訓，提升教師在教與學領域的能力，幫助學生提升學習效率，並增強他們的自我形象與自信心   | ● 80%教師認同教師專業發展活動，有助他們培養學生的自我形象和自信心<br>● 教師持分者問卷有關專業發展方面的整體回應得以維持或提升 | <u>質性指標</u><br>● 老師的反饋<br>● 學生的反饋<br><u>量性指標</u><br>● 持分者問卷調查<br>● APASO-III<br>● 校內調查 | 2025 – 2026 | 教師專業發展組<br><br>教學事務委員會<br><br>學生發展組 | 校外專家、嘉賓講者 |
|                   | ● 繼續為新教師設計專屬培訓計劃，協助他們更快適應學校的教學文化與專業發展要求，使他們更有效幫助學生學習，及為學生建立健康的生活方式 |                                                                      |                                                                                        |             |                                     |           |

## 2. 關注事項二：提升學生身心健康

上學年的回饋與跟進：

- 情緒(正向情緒)及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值仍然偏低，高中學生學業壓力較大。
- 學生身體健康方面，體能鍛鍊 Q 值連續兩年錄得 85，學生未有建立恆常運動的習慣。

| 目標                                                                                                                      | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間表         | 負責人                  | 所需資源                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生身心健康</li> <li>• 學生建立正向價值觀及積極人生態度</li> <li>• 推動學生處理精神健康及掌握情緒管理方法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對高中學業壓力問題，提供「精神健康」支援</li> <li>• 以校本「四層十二品」核心價值框架，透過早會、周會、班主任課及領袖訓練，針對各級學生特質，加強德育培養及灌輸生命意義</li> <li>• 加強學生與人相處技巧及資訊素養的課程或活動，建立一個和諧、互相尊重的校園</li> <li>• 各科組舉辦或參與多元化計劃，增強學生對身心健康的認識，明白健康生活模式的重要性，推廣全校 MVPA60 概念，培養學生恆常運動習慣</li> <li>• 與不同機構協作，舉辦講座、工作坊和活動等，增加學生對精神健康的認識及掌握情緒管理方法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO-III 學生：心理健康 Q 值得以提升</li> <li>• APASO-III 學生：身體健康 Q 值得以提升</li> <li>• APASO-III 聯課活動 Q 值維持</li> <li>• KPM13：持分者對學生成長支援的觀感平均分上升</li> <li>• 70%接受培訓的老師認同有關的課程能促進學生身心健康及全面發展有幫助</li> </ul> | <p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責活動教師／導師觀察</li> <li>• 參與同學表現與回饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 校內調查</li> <li>• 報名記錄</li> <li>• 出席記錄</li> </ul> | 2025 – 2026 | 學生事務委員會及各級會、職員培訓及福利組 | 學校資源、保安局禁毒處資助、賽馬會香港大學社會科學研究院教育心理學家及研究員、培訓課程 |

| 目 標          | 推 行 策 略                                                                                                                                                                        | 成 功 準 則                                                                                                                      | 評 估 方 法                                                                                                                                                                                             | 時 間 表 | 負 責 人         | 所 需 資 源   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦培訓課程，推動正向教育、靜觀文化，提高家長、教師對精神健康的認識，以協助學生培養情緒管理技巧</li> <li>● 鼓勵學生參與聯課活動或其他不同類型活動及比賽，從活動中認識自己，培養積極人生態度</li> </ul>                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |       |               |           |
| ● 繼續支持學生健康發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業發展活動，讓教師掌握相關學策略，提升學生身心健康</li> <li>● 繼續安排及幫助教師完成 SENS 課程培訓，使他們有效提升學生身心健康，促進他們的全面發展</li> <li>● 為教師規劃及安排適切的培訓，促進學生的全面發展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教師專業發展活動，有助他們培養學生的自我形象和自信心</li> <li>● 教師持分者問卷有關專業發展方面的整體回應得以維持或提升</li> </ul> | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷調查</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 校內調查</li> </ul> | 全年進行  | 教師專業發展組、學生發展組 | 校外專家、嘉賓講者 |

### 3. 關注事項三：提高學生的學習效能

上學年的回饋與跟進：

- 檢視各科關鍵績效指標，進一步完善指標的可行性及其成效，提升教學質量。
- 持續探索生成式人工智能驅動的工具，讓學生能與時並進地學習。
- 深入檢視中二級的狀況，對焦地安排學與教措施予來年的中三級。

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間表         | 負責人           | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善績效指標以強化教學策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為每個學科制定及檢視關鍵績效指標(KPI)，幫助學生有效地學習科目知識和技能，引導學生逐步實現他們的學習目標</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表 (學習，學習目標，學習動機) Q 值維持或提升</li> <li>● KPM12,15,19,20,21 達至全港常模</li> <li>● 在學年結束時，至少 8 個科目的學生達到或超過 KPI 的平均值，與上一年維持或有所提升</li> <li>● 達成超過 80% 的中六級畢業生符合大學教育資助委員會資助大學課程 (JUPAS) 的最低入學要求</li> </ul> | <p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目老師和統籌員的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表 (學習，學習目標，學習動機)</li> <li>● KPM 12</li> <li>● KPM 15</li> <li>● KPM 19</li> <li>● KPM 20</li> <li>● KPM 21</li> <li>● 校內調查數據</li> </ul> | 2025 – 2026 | 教學事務委員會、各科科主任 | -    |

| 目標             | 推行策略                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                                                                                                           | 時間表         | 負責人     | 所需資源 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|------|
| ● 對焦安排中三級學與教措施 | <ul style="list-style-type: none"> <li>藉高中選科活動，結合生涯規劃組，舉辦學習目標工作坊，例如大學參觀等，針對性加強學生學習動機(內在)的建立</li> <li>課堂內外，學科提供多元化及適切學生興趣及能力的教學活動</li> </ul> | ● 中三級 APASO-III 副量表(學習)(學習動機)Q 值維持或提升                                                                                 | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(學習)(學習動機)</li> <li>校內調查數據</li> </ul> | 2025 – 2026 | 教學事務委員會 | -    |
| ● 提升學生閱讀氣氛     | ● 檢視中二級閱讀課安排，善用校園空間及資源推廣閱讀                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(閱讀) Q 值維持或提升</li> <li>學生閱讀量，包括借書數量及參與閱讀活動的人次，與上一年有所提升</li> </ul> | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表(閱讀)</li> <li>校內調查數據</li> </ul>       | 2025 – 2026 | 教學事務委員會 | -    |

| 目標                | 推行策略                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間表         | 負責人     | 所需資源              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------------------|
| ● 深化運用生成式人工智能協助教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與田家炳基金會「AI入學科」計劃，利用教育工具提升教學成效，並試驗在課程中開發和使用生成式人工智能工具</li> <li>● 利用人工智能驅動的工具，為學生生成練習題、學習摘要和反饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表（學習）Q 值維持或提升</li> <li>● KPM2,4,11,12 達至全港常模</li> <li>● 在語文科的寫作中，達到教師使用人工智能輔助教育工具的利用率至少 20%</li> <li>● 在本學年結束前，設計和實施至少 2 個使用生成式人工智能工具的試點項目納入課程</li> <li>● 相比上學年，教師能夠分配給有針對性的教學指導和個別學生支援的時間增加 10%</li> </ul> | <u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目老師和統籌員的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表（學習）</li> <li>● KPM 2</li> <li>● KPM 4</li> <li>● KPM 11</li> <li>● KPM 12</li> <li>● 校內調查數據</li> </ul> | 2025 – 2026 | 教學事務委員會 | 田家炳基金會「AI入學科」計劃資助 |

| 目標                    | 推行策略                                  | 成功準則                               | 評估方法                                                                                   | 時間表         | 負責人         | 所需資源            |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| ● 優化教學及學習策略，提高學生的學習效能 | ● 持續進行專業發展工作，提升教師在教與學領域的能力，幫助學生提升學習動機 | ● 80%教師認同教師專業發展活動，有助學生提升學習動機       | <u>質性指標</u><br>● 老師的反饋<br>● 學生的反饋<br><u>量性指標</u><br>● 持分者問卷調查<br>● APASO-III<br>● 校內調查 | 2025 – 2026 | 教師專業發展組、科主任 | 校外專家、嘉賓講者、同儕觀課表 |
|                       | ● 邀請資深的教師分享，促進及優化教學                   | ● 80%教師認同資深教師的分享，有助他們提升教學效能        |                                                                                        |             |             |                 |
|                       | ● 深化同儕觀課                              | ● 80%教師完成兩次同儕觀課，並認同有關觀課，有助他們提升教學效能 |                                                                                        |             |             |                 |