



仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

# 學校報告

2024/2025



# (1) 我們的學校

## 1. 學校抱負和使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

## 2. 辦學目標

### 2.1 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

### 2.2 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的文化，提高教師的專業精神及能力。

## 3. 校訓

本校的校訓—己立立人，出自《論語·雍也》，明確學校秉持的辦學宗旨。期望學生以正面的態度和行為影響身邊的人。老師亦能樹立典範，為每一位學生塑造優良的品格素養，進而推己及人，為學校、為社會作出貢獻。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：增強學生的自豪感及對學校的歸屬感

#### 成就

1. 舉辦各種與學術相關的校內活動，包括中國文化周、英文周、數學周、國民教育日、音樂周等，為學生提供展示才能和優勢的機會，促進他們對學校有更強的歸屬感。

此外，學校的階段性發展主題為：「五育並重、德育為先、多元發展、才華盡顯」，學校於早會及周會期間安排頒獎禮。由校長頒獎給有學術成就、才能展示或社區貢獻的學生，提升同學的自豪感及全體學生對學校的歸屬感，讓學生的才華盡顯。

在 APASO-III 副量表中，有關情緒(無學業焦慮)的 Q 值表現提升(2023/24：91；2024/25：100)，學校氣氛(歸屬感)的 Q 值同樣表現提升(2023/24：99；2024/25：108)，而國民身份認同方面繼續保持(2023/24：116；2024/25：116)。

在 KPM14 (持份者問卷)中，教師、學生及家長均對學校氣氛的觀感維持(2023/24: 3.7, 3.7, 4.0；2024/25: 3.6, 3.8, 4.0)，其中學生及家長數據分別達到及接近常模。

2. 本年度人力資源發展委員會工作計劃已基本達成預設目標，成效顯著。從教師問卷及教師的反饋所得，教師認同專業發展活動有助增強學生自我形象與自信心，並提升學與教成效。持分者問卷中，有關專業發展的整體回應維持正面，教師對專業發展的觀感上 (KPM 4)，在 2023/24 及 2024/25，老師評級均在 3.5 或以上。

學生對學校氣氛及課後活動等的評級是正面的(學校氣氛(不孤單)：Q 值 111；學校氣氛(歸屬感)：Q 值 108；學校氣氛(無紀律問題)：Q 值 111；課後聯課活動(學校安排)：Q 值 112；課後聯課活動(非學校安排)：Q 值 116 等)，學生對學校的歸屬感是理想的。

## 反思

1. 學校積極鼓勵學生多元發展，而且積極搭建平台，讓學生的學術才能及成就展示於全校面前(例如國民教育比賽及 iGEM 比賽等)，從而讓學生感受到學校對學生的重視。因此，學生會更投入學校的活動及追求卓越。

學校於上學期舉辦「情緒健康關注周」及下學期舉辦「7好加油站」，強調學生身心靈健康的重要性，加上中一及高中 OLE 均開辦靜觀課程，讓學生懂得舒緩學業壓力，從而對學業的焦慮減少。

2. 教師對專業發展活動的認受性高，反饋正面，顯示培訓內容切合實際教學及照顧學生需求，在增強學生對學校的歸屬感及培養他們的自我形象和自信心上均有幫助。校內數據(如持分者問卷、APASO 及校內調查)反映整體成效理想。

部分新入職教師反映培訓節奏較快，建議未來增加分層培訓，以適應不同經驗教師的需求；因應學校在未來幾年間，陸續有教師退休，教師亦建議在校內培訓上，多著重於教師傳承工作，幫助學生理想成長。

同儕觀課的覆蓋率雖達標，但部分科組的觀課反饋深度可進一步加強。

## 回饋與跟進

就增強學生自豪感對學校的歸屬感，本學年的表現理想。學校會繼續秉持「多元發展，才華盡顯」的精神，繼續鼓勵學生積極求進，敢於表現，成就卓越。

學校亦會積極鼓勵同學於非學術範疇多作嘗試及勇於挑戰，奠定不同能力的學生皆能發光發亮，從中提高更多學生的自豪感及對學校的歸屬感。

## 關注事項二：增強學生身心健康

### 成就

1. 因應學校發展方向及學生特質，本校修訂校本核心價值框架，於「四層十二品」德育架構加入自信心和團結兩項特質，並透過早會、周會、班主任課及領袖訓練等活動，加強培養學生這兩項特質。在 APASO-III 副量表中，學校氣氛(歸屬感)的 Q 值(2023/24：99；2024/25：108)，學校氣氛(不孤單)的 Q 值(2023/24：100；2024/25：111)及滿足感(學校)的 Q 值(2023/24：100；2024/25：103)的表現均有提升。

在 KPM14 (持份者問卷)中，教師、學生及家長均對學校氣氛的觀感維持(2023/24: 3.7, 3.7, 4.0；2024/25: 3.6, 3.8, 4.0)，其中學生及家長數據分別達到及接近常模。

除「四層十二品」外，本校一直十分注重學生的德育培訓，除了義工服務學習計劃、晨光雋語、ChatTKP 及陽光人物講座、周會活動及恆常紀律訓練外，訓導組亦透過「服務暖流計劃」及「自我臻善計劃」讓違規學生反思過錯，改過自新。

在 APASO-III 副量表中，誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)、道德意識(無盜竊行為)及學校氣氛(無紀律問題)的 Q 值均高於 110，反映品行教育成果，學生表現良好。在 KPM14 (持份者問卷)中，家長在「我對學生成長支援瞻觀感」中，對「學校能使我的子女懂得自律守規」及「學校能幫助我的子女養成良好品德」評分最高，平均分為 3.9。

本校本年度參加了「健康校園計劃」，各科組積極舉辦多元化與健康相關的活動，如「情緒健康關注周」、「7 好加油站」、禁毒活動、靜觀入校園、共創好心情計劃等，以增強學生對身心健康的認識，推廣良好的生活習慣和常規，幫助學生建立健康生活模式及掌握情緒管理方法。本校的靜觀課程旨在實踐壓力管理，幫助學生學會有效應對生活中的壓力。這一年中一、中四及中五的同學均有機會接觸靜觀常規課程，其中中一同學更能在整個學期中深入學習靜觀技巧，為他們的壓力管理提供堅實的基礎。

在 APASO-III 副量表中的學生心理健康的量表中，7 個項目的 Q 值均較 2023/24 年度上升，包括情緒(正向情緒) (2023/24：85；2024/25：89)、情緒(無負面情緒) (2023/24：95；2024/25：103)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀) (2023/24：85；2024/25：86)、情緒(無學業焦慮) (2023/24：91；2024/25：100)、滿足感(家庭及朋友) (2023/24：106；2024/25：115)、滿足感(學校) (2023/24：100；2024/25：103)及生命意義(2023/24：92；2024/25：96)。當中最大的上升是情緒(無負面情緒)，Q 值由 95 分上升到 103 分；惟情緒(正向情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)及生命意義仍然偏低。

在 KPM14 (持份者問卷)中，學生在「我能實踐健康的生活」項目中，平均分由 2023/24 的 3.1 提升至 2024/25 的 3.4。

就中一、四及五級修習靜觀的同學問卷調查可見，98% 完成問卷的同學都認同靜觀可以幫助到他們紓緩壓力，當中不少都表示長遠他們也會使用課堂上所學的去處理自己的情緒。

本校致力鼓勵學生參與聯課活動或其他不同類型活動及比賽，從活動中認識自己，培養積極人生態度。各組別積極培訓領袖，包括訓導組的領袖生及禁毒領袖、輔導組的大哥哥大姐姐計劃、課外活動組的社長及各校隊隊長、生涯規劃組領袖生、德公組的陽光大使、學生會等，透過培訓，讓學生發揮領袖才能，提升學生對學校的歸屬感及自信心。另外，課外活動組於中一及中二級舉辦 A&A 計劃，透過跨科組合作，舉辦不同類型的班際比賽，建立班風及班別歸屬感。

在 APASO-III 副量表中，課後聯課活動(學校安排)及課後聯課活動(非學校安排)分別達到 Q 值 112 及 116，而學校氣氛(歸屬感)的 Q 值(2023/24：99；2024/25：108)亦較去年提升。

本校透過教師專業發展活動及家長工作坊，如「伴你同行家長小組」、家教會講座、教育心理學家講座、心聯事工與全體教師進行「情緒取向治療」工作坊等，提高家長、教師對精神健康的認識，以協助學生培養情緒管理技巧。在問卷調查中，大部份教師及家長均認同活動能達致目標。為了更有效推行「靜觀入校園計劃」，本校共有 8 位教師接受專業靜觀培訓，以確保有足夠人力資源教授靜觀課程。

2. 教師對整年的培訓有正面的回饋，他們認為相關培訓有助他們更有效支持學生的身心健康。

在 2024-2025 年度校內培訓的工作坊，超過 90% 以上教師同意工作坊幫助他們從特殊需要學生的角度了解學生的需要，及幫助他們認識如何運用學到的技巧/策略來應對有特殊需要的學生。

完成 SENS 基礎課程的教師百分比由 2023/24 年的 28.8%，增至 2024/25 年的 56.0%。

完成 SENS 高級課程的教師百分比由 2023/24 年的 3.8%，增至 2024/25 年的 13.2%。

完成 SENS 專題課程的教師百分比由 2023/24 年的 7.7%，增至 2024/25 年的 18.9%。

在學生問卷有關學生心理健康方面：正向情緒 Q 值為 89，較上學年上升。

## 反思

1. 精神健康推廣初見成效。學校注重提升學生身心健康，各科組積極舉辦不同活動推動學生處理精神健康及掌握情緒管理方法，協助學生處理成長上的挑戰。APASO-III 副量表中的學生心理健康的量表中 7 個項目的 Q 值上均，反映精神健康推初見成效。學校參加了「健康校園計劃」，於上學期舉辦「情緒健康關注周」及下學期舉辦「7 好加油站」，強調學生身心靈健康的重要性，加上中一及高中 OLE 均開辦靜觀課程，讓學生懂得紓緩學業壓力，從而對學業的焦慮減少。加上教師願意參加靜觀課程，讓靜觀課程可以順利開展。惟情緒(正向情緒)及情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值仍然偏低，反映高中學生學業壓力較大。在學生身體健康方面，體能鍛鍊 Q 值連續兩年錄得 Q 值 85，學生未有建立恆常運動的習慣，反映學校未有強調「MVPA60」的概念。

德育與價值觀教育成效顯著。學校以「己立立人」為校訓，一直注重培育學生德行，各組別應用「四層十二品」的框架建立學生正向價值觀及積極人生態度，各科組透過活動從認知、情感及行為層面上建立灌輸學生正確的價值觀。從 APASO-III 學生：誠實/道德意識的 Q 值中，反映學生的道德維持良好水平。

聯課活動強化歸屬感與自信。領袖培訓及 A&A 班際比賽成功提升學生參與度，課後聯課活動 Q 值分數達 116 及歸屬感 Q 值顯著上升。惟高中學生於聯課活動的參與率較低。

2. 透過「特殊教育需要」工作坊，教師對學生健康發展的關注意識顯著提高。

完成基礎培訓課程的教師比例大幅增加，反映教師對專業發展的積極態度。

雖然在學生問卷有關學生心理健康方面，較上學年上升，但 Q 值依然偏低；另外，在生命意義一項上，Q 值為 96，在未來計劃中，學生身心健康都應繼續受關注。

另外，以國民教育為主題的培訓班，教師由 2023/24 的 22.7%，增加至 2024/25 的 92.7%；以 STEAM 教育為主題的培訓班，教師由 2023/24 的 2.9%，增加至 2024/25 的 5.6%。後者的培訓應相應增加，促進學生的全面發展。

## 回饋與跟進

1. 情緒管理待加強：雖然負面情緒減少，但「正向情緒」（Q 值 89）、「無焦慮抑鬱」（Q 值 86）、「生命意義」（Q 值 96）仍低於平均水平，當中高中的負面情緒較高及中二至中四級的生命意義分值較低，建議各組別需針對各級的特性設計活動，加強分層支援，提升學生身心健康。針對高中生情緒健康指標普遍低迷的情況，生涯規劃於下年度的職業探索活動中供加入情緒管理策略，並起動真人圖書館計劃：邀請跨領域工作者分享「失敗復原經驗」，示範如何將焦慮轉化為行動燃料。

本校致力於初中推行「服務學習計劃」，學生回饋正面，因應科技發展，德育組持續與外間機構給作，組進一步加強資訊科技的應用，令學生掌握有關使用資訊素養的態度及技能，而資訊科技的加強亦有助提升學生的學習效能，透過回饋及匯報，學生的語文能力及共通能加。

因應本校學生體能鍛鍊分值較弱，下學年將加強「MVPA60」於校內的推廣，透過跨科組協作，幫助學生建立健康生活模式。

在 APASO-III 學生誠實及道德意識的 Q 值及教師及家長對學生能自律守規的平均分值(分別為 3.8 及 3.9)雖然較高，但學生自評卻只有 3.4 分。以防微杜漸為原則，本校將加強學生與人相處技巧及資訊素養的課程或活動，建立一個和諧、互相尊重的校園。

2. 建議透過教師專業發展活動，讓教師掌握相關策略，提升學生身心健康。繼續安排及幫助教師完成 SENS 課程培訓，使他們有效提升學生身心健康，促進他們的全面發展。透過教師專業發展活動及安排，為教師規劃及安排適切的培訓，促進學生的全面發展。

## 關注事項三：提高學生的學習效能

### 成就

1. 於學校早會及周會期間安排頒獎禮，由校長頒獎給學生在自主學習方面的成就(例如數學比賽及 STEAM 比賽等)，加強他們的動力和自信。在 APASO-III 的副量表中，有關學習(2023/24：平均 99；2024/25：平均 111)，學習目標(2023/24：116；2024/25：116)，學習動機(2023/24：平均 95.5；2024/25：106)的 Q 值均有提升或維持。在 KPM21 中，與 STEAM 相關參與全港性校際比賽的學生百分比有所提升 (2023/24: 8%；2024/25: 12%)。

為推動閱讀，學校於內聯網增設閱讀平台，鼓勵學生線上線下多作閱讀。學校亦在中二級上學期安排閱讀課，內容包括個人成長，期望讓學生學習閱讀技巧及培養閱讀興趣。在課堂中安排了微型讀書會，讓學生了解閱讀的好處。但在 APASO-III 的副量表中，發現有關閱讀(非指定讀物)的 Q 值未有明顯改善，甚至為全校最低 (2023/24 中一：96；2024/25 中二：86)。同樣地，教師對學生喜愛閱讀的觀感持續低於 3 分(2023/24: 2.9；2024/25: 2.8)。特別在 APASO-III 的副量表中，除中二級，各級有關學習動機(內在)的 Q 值明顯提升。

每個學科均制定科本關鍵績效指標，讓教師及學生清楚明白本學年的學習要求及目標，期望有效提升學習表現。在 APASO-III 的副量表中，有關學生對教學(2023/24：平均 102；2024/25：112.5)及不同學科(無負面情感) (2023/24：平均 90；2024/25：108.25)均有提升的 Q 值均有提升。

學校參加由田家炳基金會舉辦的「AI 入學科」計劃，中文及英文科教師利用不同生成式人工智能驅動的工具作備課及教學用途，並鼓勵其他各科老師出席其他參與學校的培訓，為學生生成練習及反饋，透過分析提供更精準的教學指導及掌握學習進度。此外，教師亦積極參與由教育局或其他專業團體所提供的培訓課程。在 KPM2 中，與 STEAM 教育相關的校外資源項目數目有所提升 (2023/24: 5；2024/25: 8)；在 KPM5.3 中，與 STEAM 相關參與校外或到校專業發展活動的教師百分比有所提升 (2023/24: 2.9%；2024/25: 5.6%)。在 KPM4 及 KPM11 中，教師對專業發展的觀感及對教學的觀感和學生對教學的觀感保持(2023/24: 3.5, 4.0, 3.8；2024/25: 3.5, 4.0, 3.9)。同樣地，教師、學生及家長對學生學習的觀感保持 (2023/24: 3.4, 3.4, 3.5；2024/25: 3.3, 3.4, 3.5)。特別在 APASO-III 的副量表中，除中二級，各級有關學習動機(內在)的 Q 值明顯提升。

KPM2,11,12 數據均達到及接近常模，惟 KPM4 仍未有提升。

2. 教師認同專業發展活動有助提升學與教成效。在教師持分者問卷中，在對教學的觀感，和教導及幫助學生學習上等，大部分數值都在 4.0 或以上。

超過 90% 的教師認為在人工智能工作坊，講者的分享幫助他們使用生成式人工智能來輔助他們的教學。超過 80% 的教師認為，在分組討論中學到的技能，能幫助他們輔助學生自學。同儕觀課計劃順利推行，大部分教師完成至少兩次同儕觀課。

## 反思

1. 學校積極搭建平台，讓學生的學術才能及成就展示於全校面前(例如國民教育比賽及 iGEM 比賽等)，從而讓學生感受到學校對學生的重視。因此，學生會有更動力和自信。

學生在資訊科技方面的使用頻繁，往往對閱讀的興趣不大。這可能因為這批中二學生特性較活躍好動，或現行閱讀課課程未能照顧他們的學習特質；需檢視閱讀課的課程設計，加強學生於課堂內外接觸圖書的機會。學校需要提供更多有效的活動及對焦的場景，多讓學生經歷，感受，享受及持續閱讀，從而提高內在學習動機。

由於已訂立科本關鍵績效指標，教師須對焦地設計學習活動，讓學生能達致該表現，因此活動設計更精準及執行更有效。學生從而亦對教師教學有更正面回饋。

生成式人工智能驅動的工具有作教學已成大勢所趨。不同年齡層的教師亦須裝備自己去善用這些五花八門的工具作學與教。由此驅動各科組積極探索不同工具的效能及可能性，從而在參與專業發展，創新使用及積極反思有關工具的效能方面多作討論。這種情況有助學生能更主動地學習，提升學習動機。

2. 雖然教師認同專業發展活動有助提升學與教成效及學生在學習和教學方面的 2024/25 數據，較 2023/24 的數據有明顯上升，但是在學生問卷中，主動學習(數值 3.5)及對學習有信心(數值 3.2)等項目上，未有顯著改善。

## 回饋與跟進

1. 繼續為學生搭建平台，讓更多學生在學術表現上獲得成功感，從而增強自信及提升推動力。檢視各科關鍵績效指標，進一步完善指標的可行性及其成效，提升教學質量。持續探索生成式人工智能驅動的工具有，讓學生能與時並進地學習。深入檢視中二級的狀況，對焦地安排學與教措施予來年的中三級。

2. 針對教師反饋，提供更多實用教學策略的培訓，及加強人工智能與自主學習的應用培訓，以進一步提升學與教效能，從而使學生能夠獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。另外，有關培訓亦會針對學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。

深化同儕觀課文化：鼓勵科組內進行更具針對性的觀課及回饋，並建立分享平台，促進經驗交流，促進學生發展綜合和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利他們未來進修和工作。

加強新入職教師支援：續繼為新教師設計專屬培訓計劃，協助他們更快適應學校的教學文化與專業發展要求，使他們更有效幫助學生學習，及為學生建立健康的生活方式。

定期檢視成效：持續透過問卷調查及校內數據監測培訓成效，確保策略與學校關注事項緊密配合。

3. 學生的學習動機在個別班級應多受關注。提升教師的教學策略，邀請資歷深的教師分享，促進及優化教學，提高學生的學習效能。深化同儕觀課，優化教學及學習策略。

### (3) 學生表現

學生整體展現出積極正面的學習態度與良好的行為表現，為校園營造出和諧、有序且充滿關愛的氛圍。

學生普遍對學習有興趣，課堂投入度高，能主動完成習作，並樂於與同學互相交流學業問題，顯示他們擁有良好的學習習慣及團隊合作精神。透過老師的引導和成長課程的推行，學生的學習動機正逐步增強。

在紀律方面，學生守規有禮，課堂秩序良好，校外行為亦屬良好。學校透過「服務暖流計劃」及「自我臻善計劃」予以跟進同學行為，並鼓勵學生反思及自我管理。

在人際關係方面，學生與師長相處融洽，感受到老師的關心與支持，師生之間建立了良好的互信關係。同時，學生之間關係和諧，樂於互助，校園充滿關愛氛圍。不少學生願意參與服務班級及學校的工作，展現責任感與承擔精神。

本校學生於課外活動積極投入，參與多項校內外比賽及活動，展現多元才能，屢獲佳績，包括體育、音樂、科技及藝術等範疇，提升自信及團隊合作精神，表現出色，令人欣喜。

學校將繼續透過多元化的學習與活動平台，鼓勵學生積極參與，培養自律、擁抱多元，實踐「己立立人」的精神，培育具品格與能力兼備的新一代。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

香港中學文憑試及大學聯合招生辦法成績表現 (2025)

本校學生在 2025 年香港中學文憑試中取得令人滿意的成績。整體合格率以及優良率均遠高於香港平均水平。

92.2 % 的學生達到本地四年制學士學位課程的入學要求（四個核心科目及一個選修科目：332A2），而 100 % 的學生達到升讀高等教育課程的要求（公民與社會發展科達標及包括中英文在內的五個最佳科目：22222）。

學生在中國語文科及英國語文科考獲「第 3 級或以上」（合格）的百分比如下：

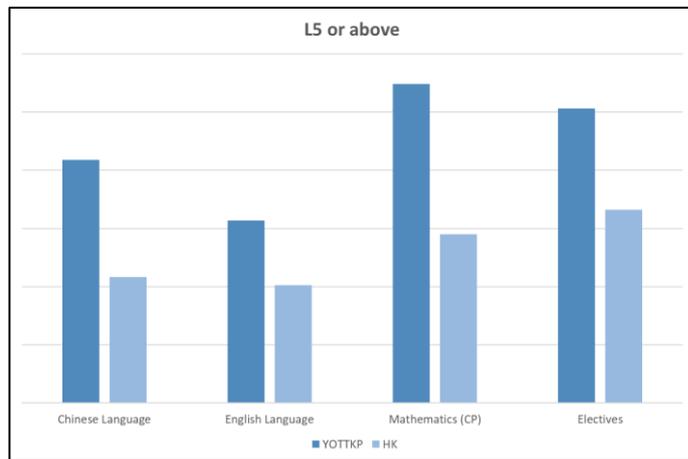
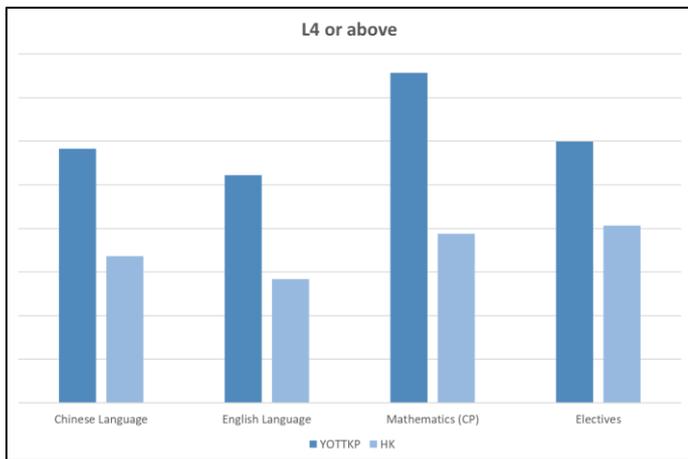
- ❖ 中國語文：96.5 %
- ❖ 英國語文：94.8 %

在所有應考科目中，共有超過 180 個達到第 5 級或以上的成績。

在 2025 年大學聯合招生辦法主要遴選階段中，超過 90 % 的學生獲得本地學士學位課程取錄。

- (1) 學生在中國語文、英國語文、數學（必修部分）及選修科目考獲「第 5 級或以上 (L5 or above)」（優異）及「第 4 級或以上 (L4 or above)」（優良）的百分比均遠高於香港平均水平。

2025 年文憑試傑出科目	第 4 級或以上	
	YOTTKP	HK
中國語文	58.3	33.4
英國語文	52.2	27.0
數學（必修部分）	75.7	40.0
數學（延伸部分單元二）	84.4	58.8
化學	77.9	50.8
生物	63.3	46.1
物理	60.0	49.6
中國歷史	84.6	37.5
經濟	76.9	43.8
企業、會計與財務概論	73.1	42.2
旅遊與款待	54.5	16.8
歷史	50.0	43.7
資訊及通訊科技	58.3	33.6
視覺藝術	33.3	24.5



本校學生在 15 個科目的「第 5 級或以上（優異）」、12 個科目的「第 5\*級或以上」及 7 個科目的「第 5\*\*級」表現均優於全港考生。

(2) 以下學生取得傑出成績：

學生	總分	5**	5*	5
何澤泓	43	3	3	
林映淇	41	2	3	1
歐陽逸泰	41	1	4	2
張子進	40	2	3	
周家樂	39	1	4	
閔秋吏	38	1	2	3
黃文樂	38	1	2	4
曾曉滙	37	1	2	2
洪思泓	37		2	5
譚海銘	36	1	2	1
何灝程	36		2	4
黃喆謙	35		2	3

(3) 歐陽逸泰同學在中國語文科考獲 5\*\* 級，其分卷成績同樣達到 5\*\* 級。

(4) 在 2025 年大學聯合招生辦法主要遴選階段中，超過 90 % 的學生獲得學士學位課程取錄。部分同學獲得香港頂尖教資會資助大學各個領域的本科課程取錄。部分如下：

香港大學 (HKU)	
歐陽逸泰	內外全科醫學士
張子進	內外全科醫學士
林映淇	牙醫學士

香港大學 (HKU) [續]	
閔秋吏	社會科學學士
何灝程	工程學學士 (土木工程)
洪思泓	工商管理學學士
黃喆謙	工商管理學學士 (商業分析)
鍾雙宇	環球工程及商業課程
楊雪怡	心理學學士

<b>香港中文大學 (CUHK)</b>	
何澤泓	內外全科醫學士課程
張珮兒	專業會計學
黃佩儀	城市研究
黃景滔	綜合工商管理學士課程
蕭叡	護理學
林穎涵	運動科學及健康教育

<b>香港科技大學 (HKUST)</b>	
廖子毅	理學 (A 組)
吳志傑	理學 (B 組)

<b>香港理工大學 (PolyU)</b>	
周家樂	醫療化驗科學 (榮譽) 理學士
曾曉滙	醫療化驗科學 (榮譽) 理學士
陳柏軒	醫療化驗科學 (榮譽) 理學士
張天盈	醫療化驗科學 (榮譽) 理學士
黃文樂	放射學 (榮譽) 理學士
譚海銘	職業治療學 (榮譽) 理學士
謝卓宏	測量學 (榮譽) 理學士

<b>香港城市大學 (CityUHK)</b>	
王樂琦	創意媒體
區澍悅	創意媒體

<b>香港浸會大學 (HKBU)</b>	
黃靜然	視覺藝術文學士 (榮譽)

其他同學亦在是次遴選中獲得上述本地大學、嶺南大學 (LingnanU)、香港教育大學 (EdUHK)、香港都會大學 (HKMU) 及自資學位課程資助計劃 (SSSDP) 轄下院校的學位課程取錄。

# Student Achievement Summary (2024-2025)

## 學生活動成績簡報

### I. Achievements in Sports and Athletics

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
香港學界體育聯會	學界游泳比賽	男子甲組 4D 林鎰晉 50米蝶泳	冠軍
		50米自由泳	亞軍
		5D 梁綽桓 200米自由泳	季軍
		女子乙組 3C 陳佳鈺 200米個人四式	冠軍
		50米蝶泳	亞軍
		3D 倪可文 100米背泳	冠軍
		100米自由泳	亞軍
		1B 李凱嵐 2A 李芯頤 朱珮慧	團體冠軍
		2B 黃雅婷 3A 區梓翹 3B 李心瑜	
		3C 陳佳鈺 3D 倪可文	
		3A 區梓翹 3B 李心瑜 3C 陳佳鈺	冠軍
		3D 倪可文	四式接力
		女子丙組 1A 楊綽堯 100米背泳	亞軍
		200米自由泳	
1A 楊綽堯 1D 鄭愛霖 2A 陳嘉琳	季軍		
2C 張嘉恩			
男子丙組 1A 鄧學森 50米蛙泳	亞軍		
100米蛙泳			
1A 鄧學森 1C 陳濤朗 1D 吳建豪	季軍		
1D 宋梓皓			
屯門區學界羽毛球比賽	男子甲組	4C 敖凱樂 5B 許桐 5C 鄧知禮	冠軍
		5C 江銘澤 6A 何偉鏗 6B 吳宇軒	
		6C 梁幸濤 鄧樂陶	
屯門區學界羽毛球比賽	男子丙組	1A 劉士豪 1C 黃晉熙 1D 吳建豪	殿軍
		1D 杜梓晞 2A 鄭衍喬 盧文朗	
		2C 姚禹彤	
屯門區學界羽毛球比賽	女子甲組	5A 熊范穎 5B 關子妍 5C 鍾嘉琪	優異
		5D 鄧樂融 6D 曾鑫宜	
屯門區學界乒乓球比賽	男子乙組	2D 文振楷 3D 李敬養 林家慶	優異
		4A 李澤熙 蔡基朋	
屯門區學界排球比賽	男子高級組	3C 朱維謙 4A 蔡基朋	優異
		4B 陳毅豐 張萌裕 梁樂言	
		4C 冼禮賢 蕭栢翹 4D 劉綽燃	
	6B 容栢軒 6C 梁幸濤		
	女子高級組 4A 黎芷蕎 4B 黃敏婷 5A 陳穎姮		
	5B 張忻悅 5D 歐陽侑如 陳加瑤		
6A 林穎涵 6B 彭穎琳 王樂琦			
屯門區學界田徑賽	男子乙組	4D 劉鈞洛 100米	冠軍
		200米	
	男子丙組	1A 劉士豪 鉛球	亞軍

仁愛堂	仁愛堂國慶盃慈善乒乓球賽	4A 李澤熙 5A 胡君賢 5B 黃煒程 5D 李智榮 謝信程 余子軒	優異獎
香港賽馬會慈善信託基金	賽馬會涠西洲高 Fun 小球手計劃二人 比桿賽	3C 林良穎 3D 張津瑋	亞軍
中國香港跆拳道協會	香港跆拳道搏擊比賽 2024 (女子色帶組雛量級)	1B 郭蔓潼	季軍
	男子色帶賽 2025 [男子色帶組(搏擊)]	2B 麥志朗	亞軍
中國香港足球總會	女子青少年足球訓練計劃 2024-2025 七人比賽 (13 歲以下組別)	1D 陳海嵐	亞軍
元朗區體育會	元朗體操賽 2025 競技體操女子學界中學組團體		季軍
星辰跳繩部 HKSPORTPRO	2025 全港速度跳繩公開賽	1D 蒙可晴	個人總冠軍 U13 女子組別
		1A 李晞瑜 1C 董柏翹 1D 蒙可晴 1D 曾天恩 麥皓舜 2A 陳芝洹 2B 李穎施 2D 朱家鍊 3C 鄭峻榮 3D 袁浹搖 4C 黎子謙	中學團體 殿軍
香港學界舞蹈協會 有限公司	學校舞蹈節 爵士舞 體育舞蹈：倫巴, 查查查 牛仔, 查查查 森巴, 鬥牛	3A 孫佩賢 (舞蹈名稱: ibeology)	甲級獎
		5C 陳可兒 李潤怡 1C 何鎧琦 5C 彭芷菁 2A 李美儀 3D 陳穎楠	乙級獎

## II. Achievements in Academic and Scholastic Competitions

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
國際教育研究文化事業 IERC	2024 IMOYA 國際青少年數學公開賽	2C 何旨桁	個人金獎 團隊冠軍
第一教育集團	WMI 世界數學邀請賽 2025 香港賽區初賽	2C 周曉晴 4A 何文傑 5A 何卓羲	金獎
		1C 徐子淳 2D 曾凱晴 3B 林卓賢 4A 暨曉諾 5A 彭煒期	銀獎
		1D 麥皓舜 3A 袁紫菡	銅獎
數學思維教室	數學思維大激鬥 2025	1C 黃梓杰 2C 何旨桁 3B 林卓賢 4A 暨曉諾	金獎
		3B 鍾駿學 4A 楊銘義 5A 梁文浩	銀獎
		1C 陳志霖 張旖鑫 2C 鄭澤堯 3B 黃瑾軒	銅獎
保良局	第二十七屆香港青少年數學精英 選拔賽	3A 李康舜 黃峻熙	三等榮譽獎
香港聯校數學學會	第三十七屆聯校數學比賽	3A 黃峻熙 3B 鍾駿學 5C 陳為之	三等榮譽獎
教育局 香港教學大學	第四十二屆香港數學競賽初賽	4A 何文傑	三等榮譽獎狀
		5A 劉峻言	優秀表現獎狀
香港數學學會	華夏盃全國數學奧林匹克初賽 2025	2A 梁啟言 2C 何旨桁 3B 鍾駿學	一等獎
		1C 吳卓謙 黃梓杰 2B 李穎施 3A 黃峻熙 3C 蘇國峰	二等獎
		1D 曾子懿	三等獎
教育局	中學數學專題習作比賽	3A 林靖朗 李康舜 3B 林卓賢 邵啟廷 鍾駿學	表現優異獎
		1A 陳敏瑤 林天恩 方筠雅 盧心嵐	表現良好獎
		1A 吳鈺柔	數學建模良好獎
香港教育工作者聯會 紫荊雜誌社	第七屆「紫荊杯」全港中小學生 「慶祝中華人民共和國成立 75周年」知識競賽	6A 劉艾童 蕭叡 鍾雙宇 6A 陳嘉傲 張子進 周家樂 6A 何灝程 洪思泓 黃喆謙	團體季軍 個人優異獎 網上最佳答題獎
日本教育交流及服務社	日本語能力試驗	5C 余鎧汶	N1 水平
教育局 大公文匯 未來之星	第十四屆全港學生中國國情知識大賽	5C 鍾嘉琪 6A 張子進	個人優異獎 團體優異獎
		5B 鄭詩凡 5C 吳美宜	團體優異獎
		5B 梁豐 5C 陳可兒 詹雅熙 5D 何梓悅 梁綽恒	個人優異獎
		6B 李兆軒 吳宇軒 鄧炳軒	
投委會、教育局、信報	數碼財智 2024-2025 中學生 IG 創作比賽	2D 楊將君	初級組 季軍
屯門區公民教育委員會	待人有禮好少年	3B 粘肇丰 6C 葉詩琪	待人有禮好少年
Town Place X 旅遊星 球	創新酒店經營方案設計比賽	5B 李紫瑩 5C 冼頌藍 5D 陳加瑤 5D 陳樂澄	優異獎

中國兒童中心	第二十八屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	4C 陳亭之	二等獎 繪畫類	
孔教學院	二零二四孔聖盃全港青少年國畫大賽	4C 陳亭之	亞軍 初中組	
亞洲兒童才藝交流網	寵物守護者填色及繪畫比賽 2024	4D 唐瑤	金獎 中學組	
家福會	「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	5D 盧逸朗	一等獎	
		4C 沈芝澄 5B 黃心怡 5D 何泳嘉	三等獎	
青少年及兒童比賽協會	2025 第十一屆青少年及兒童 硬筆書法比賽	1D 李 敖	冠軍	
香港文藝教育協會	天馬盃 2024-2025 全港中英文 硬筆書法比賽		金獎	
香港學校 音樂及朗誦協會 第七十六屆	中文朗誦	詩詞獨誦(普通話)	2B 廖禹蕎	冠軍 季軍
		散文獨誦(普通話)		
		詩詞獨誦(普通話)	1B 趙 佳	亞軍
		詩詞獨誦(普通話)	1A 梁紫綸 蔡凱堯 1C 黃紫琪 1D 程凱文	優良獎狀
		散文獨誦(普通話)	1D 謝子陽 3A 高境晨 3B 陳沛淇 4A 曾未希 5C 鄭 潔	
		詩詞獨誦(粵語)	6C 冼子瓏	
		詩詞獨誦(普通話)	1A 劉世好 1D 羅家祿	良好獎狀
		散文獨誦(普通話)	1C 陳志霖 5C 邱樂燊	
		詩詞獨誦(粵語)	1B 張文蔚 何日嵐 1C 王靖祈	
		散文獨誦(粵語)	2A 陳芝洵 3B 粘肇丰	
		詩詞集誦(粵語)	2D	亞軍
	英文朗誦	Public Speaking Solo	3D 林家慶 4A 曾紫欣 4C 吳美琳 4D 陳心悅	優良獎狀
		Solo Verse Speaking Non-Open	1A 林天恩 1B 黃一鳴 陳韻棊 1D 曾天恩 馬元博 麥皓舜 1D 胡申龔 2B 丘雅心 3D 林家慶	
		Public Speaking Solo	5C 鄭 潔	良好獎狀
	Choral Speaking	1C	亞軍	
		1D	季軍	
	Public Speaking Team Non-Open	5A 莫亦妍 王一名 王一見	季軍	

### III. Achievements in Science and Information Technology

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
香港城市大學計算機科學系 香港電腦教育學會 香港電腦奧林匹克競賽 香港資優教育學苑 香港培正中學 仁愛堂田家炳中學 九龍華仁書院	香港城市大學資料庫競賽 2025	5A 陳誠勇	金獎
		5D 梁弘義	銀獎
香港教育局 香港電腦教育學會 香港中文大學 香港城市大學	香港電腦奧林匹克競賽 2024/25	4A 何文傑(初級組) 6A 張智彥(高級組)	銅獎
		5A 陳誠勇(高級組)	優異獎
大灣區教育創新研究院 香港科創協會 香港資訊科技聯會	第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽及科技創新挑戰賽	4A 簡珏禧 暨曉諾 4C 陳亭之 陳致臻	銅獎 最佳神射手獎
香港教育大學	「創意共享」產品設計比賽 2025	2C 潘晞嵐 蘇梓豪 2D 張欣怡 楊將君	季軍
		2D 楊將君	季軍 最佳表現獎
中國計算機學會 香港電腦教育學會	CCF 非專業級軟件能力認證	4A 何文傑 6A 郭璟融 張智彥 6A 彭可昊	貳等獎
		5A 陳誠勇	參等獎
	全國青少年信息學奧林匹克聯賽 2024 (香港賽區)	6A 張智彥	二等獎
		4A 何文傑 5A 陳誠勇	三等獎
	全港中學生軟件開發邀請賽 2024	4A 何文傑 6A 郭璟融 張智彥 6A 彭可昊	銀獎
5A 陳誠勇		銅獎	
香港深圳社團總會 香港電腦教育學會 香港教育工作者聯會 香港科技創新教育聯盟	全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025	1A 張伽裴 1B 何凱晴 1D 周雋皓 2C 鄭澤堯 2D 王鴻彬	編程避障過關戰 一級認證 遙控競速狙擊戰 二級認證
深圳市計算機學會 香港電腦教育學會 澳門電腦學會	大灣區青少年信息學編程認證普及組	4A 何文傑	一等獎
		5A 陳誠勇	二等獎
		2C 何旨桁 4C 陳亭之	優勝獎
香港教育裝備行業協會 WEBX 產業聯盟 新會商會陳白沙紀念中學	美好香港印象：AI 與香港文化融合之旅	5A 陳誠勇 5D 蘇煜彬 6A 張智彥 6A 何倬鏗 6B 陳宇滔	優異獎

iGEM Foundation	國際遺傳工程機器設計競賽 2024	5A 陳穎姮 胡睿涵 彭煒期 5B 張晶瑩 黃煒程 5C 陳芷瑤 5C 黎子欣 5D 何天欣	金獎 全球首十獎 最佳硬件設計獎 最佳 WIKI 提名獎
香港新一代文化協會	第 27 屆香港青少年科技創新大賽	5C 陳芷瑤 黎子欣 5B 張晶瑩	一等獎
中國科學技術協會 中華人民共和國教育部	全國青少年科技創新大賽	6A 朱嘉儀	二等獎
香港資優教育學院	國際初中科學奧林匹克 2025(香港區)	3A 易佩盈 3B 鍾駿學	三等獎