

Annual School Plan And Policy

周年校務計劃與政策
(2022-2023)

Yan Oi Tong
Tin Ka Ping Secondary School

仁 愛 堂
田 家 炳 中 學

出版：仁愛堂田家炳中學

電話：(852) 2464-3731

網址：<http://www.yottkp.edu.hk>

日期：2022 年 11 月

校址：香港屯門山景村

傳真：(852) 2464-3243

電郵：office@yottkp.edu.hk

編輯：課程發展及行政委員會

目錄

第一章	學校使命及目標.....	1
第二章	學校政策.....	9
第三章	學年目標與計劃	
	(一) 學校發展三年計劃 (2021/22 至 2023/24).....	11
	(二) 學年發展計劃 — 目標與政策.....	16
第四章	學校組織.....	23
第五章	全優質管理 人力資源發展—教師考績.....	24
第六章	學校財務	
	(一) 學校財政預算.....	27
	(二) 教育局『學校發展津貼』(CEG) 周年計劃 (2022-2023).....	31
	(三) 校本課後學習及支援計劃.....	32
	(四) 教育局『多元學習津貼』周年計劃 (2022-2023).....	35
	(五) 生涯規劃津貼財務預算.....	37
附件一	2021-2022學年校務報告.....	38

第一章 日 學校使命及目標

學校發展計劃(2021 至 2024)

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

(一)辦學宗旨

1. 使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

2. 目標

2.1 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

2.2 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的組織文化，提高教師的專業精神及能力。

(二) 現況分析

1. 未來世界發展趨勢對教育的影響

1.1 VUCA 世界

我們生活在一個快速變革的時代—VUCA world，這個世界是易變的(volatile)，不確定的(uncertain)，複雜的(complex)，模糊的(ambiguous)。面對世界「VUCA」化，需要思考教育機構或新一代如何在動盪之中立足。

1.2 新冠肺炎(COVID-19)疫情

新冠肺炎(COVID-19)疫情於 2020 年初引發全球大流行疫情，延續至今尚未止息。截至 2021 年 4 月，全球已有近 200 個國家和地區累計報告逾 1.34 億確診個案，其中逾 290 萬人死亡，是人類歷史上大規模流行病之一。疫情影響全世界的經濟、文化、政治、教育、環境與氣候。教育系統受到嚴重破壞，學校、大學和學院幾乎完全關閉。年輕人、教育工作者、教育機構面對不能迴避的挑戰。

1.2.1 對年輕人的挑戰

2020 年 6 月，經濟合作暨發展組織 (OECD) 發布了一份報告《青少年與疫情—回應、復原與韌性》(Youth and COVID-19: Response, recovery and resilience)，探討全球 48 個國家 15 到 24 歲的青少年疫情帶來的影響。值得注意的是調查顯示年輕人最擔心疫情造成難以抹滅的後果，依序是「心理健康」、「未來求職」和「教育」。

1.2.2 對教育工作者的挑戰

美國教育媒體《EdSurge》(2020)彙整各地線上教學狀況，發現即使解決了硬體問題，學生透過網路學習的效能也是問題，老師們遇到的挑戰不少。包括：老師看不到學生的反應，無法確認學生是否跟上進度、老師的課堂設計能否吸引學生的注意力等。

1.2.3 對教育機構的挑戰

據研究顯示全球只有一半的老師能自在、善用數位教學，許多老師只是複製傳統課程到電腦上，這顯示他們不熟悉數位教學的特性。學校需要協助教師的專業提升，讓團隊能夠盡快適應及掌握數位教學的特點與優勢，讓教學效能有所保證。(OECD 2020)

1.2.4 對家長的挑戰

根據 OECD 的研究，全球有十分之一的孩子家裡沒有書桌，更加沒電腦或網路。對於成長於資源不足的社區，或是缺乏支持、承諾的家庭中的孩子，疫情加劇教育不平等。在能夠進行網上學習的地區，很多家長也受困擾，因為家長要變身成全方位的老師，跟進孩子的學習，但他們不是文理兼備，支援孩子學習實在困難。

1.3 對教育的啟示

1.3.1 追求「組織敏捷性」(organizational agility)

面對競爭、需求、技術和政策的快速變化，教育機構必須針對環境變化，進行判斷和回應，以維持良好的競爭力。而作為教育機構，更需要思考如何為學生裝備立足於在未來不可預知的動盪變化中。

1.3.2 危與機並存—「破壞式創新」

停課不停學讓全球老師措手不及，但全球教育領袖卻看到教育改變的轉機。OECD 教育和技能主席、PISA(國際學生能力評估計劃)負責人安德列·史萊賀(Andreas Schleicher)認為這次停學挑戰，對教育界是一種「破壞式創新」。即使疫情過去，整個教育界也將轉變—「再也回不去了」。他鼓勵全球教師正面看待，不要等待疫情過去恢復正常，因為不僅病毒不會消失，經過這次疫情，「學生對學習個人化的需求會提升，他可以選擇全世界最適合自己學習方式的老師」整個教育界將轉變。

1.3.3 混合教育成常態

雖然疫情下各校倉促應對，但反覆的疫情讓學校進一步發展混合教育模式，如何做好線上線下 OTO(From online to offline)學習，成為學校必須面對的課題，學校需要關注科技教育基建設施的完備性，及如何協助教師善用數位教學。

1.3.4 未來教育的方向

國際經濟合作與發展組織(OECD)於 2015 年發展一套名為“The OECD Future of Education and Skills 2030 Project”，重新定義 2030 年以後的教育發展需要，目標就是建立一個個人、社會、國家以致全世界的「幸福感」(Well-being)。計劃設定未來 10 年或以後的教育發展方向綱領。但如何使現有教育系統能有效支援未來 20 年的教育需要是一個大議題，而面對不斷更新的社會期望，更需要思考「幸福感」應用如何演繹。

2. 本土研究：香港教育生態的轉變

2.1 記 2019 年至 2021 年重要事件

- 2.1.1 本港反對《逃犯條例修訂草案》運動自 2019 年 6 月開始大規模爆發，一連串的示威運動，由和平變得激進，由街頭滲入校園。學校面對不同程度的衝擊與挑戰，包括：各方關係緊張、交通癱瘓、停學停課等。情況嚴重影響學校正常運作，更激起社會深層次矛盾，值得思考價值觀教育的問題。
- 2.1.2 新型冠狀病毒疫情 2020 年初爆發，並且迅速擴散至全球多國。面對嚴峻的疫情，香港的經濟轉趨疲弱，就業情況急速惡化。本港所有學校停課超過三個月，更甚是疫情情況反覆，嚴重影響學生學習及成長支援。因疫情停課凸顯幾方面的問題，包括：教學安排、學生支援(網上學習配套/家庭經濟困難/情緒困擾/特殊學習需要/跨境生)、師生關係等。抗疫成為日常生活的一部分，學校需要作好部署以迎接突如其來的變化。
- 2.1.3 香港特區政府於 2020 年 6 月 30 日通過《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》，教育局於 2021 年 2 月 4 日通告學校維護國家安全及國家安全教育相關指引及課程安排。
- 2.1.4 教育局接納課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)公開考試委員會通過的高中四個核心科目(中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科)優化方案，有關科目的優化措施將於 2021-2022 學年在中四級推行。優化方案讓學校配合校情及學生需要，靈活運用釋放出來的空間，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才華。

2.2 對學校的挑戰

學校的牆逐漸消失。程介明教授表示疫情衝擊傳統的教育理念，並且形成新興的教學方式。同樣是線上教學，卻有三種不同的取向。第一種：盡量希望能夠滿足實體課堂可以做到的。第二種：在停課的情況下，改變了不少學生的學習模式，有了不少新的嘗試。第三種：拋開原來正規課程的格局，設計新的學習嘗試。由於學生知識增長的途徑不一樣了，學校的牆正在消失，學校的角色正在改變，學校教育的意義，會很不一樣，教學將會更加現實化和社會化。(程介明 2020 年)

2.3 對學生的挑戰

2.3.1 孤獨感及求助意識

香港青年協會於 2021 年 3 月公布「青年孤獨感」調查結果，反映較廣泛青少年出現不同程度的精神困擾，需進一步了解其成因及支援方法。受訪者當中有四成七受訪青少年表示「感到孤獨」；近七成人出現不同程度的精神困擾的狀況。當中有 47.7%受訪者表示「感到孤獨」；58.8%甚至認為「覺得沒有人真正明白自己」。令青少年感到孤獨原因，主要是「別人不明白我的處境」(72.3%)、「沒有可傾訴的對象」(68.2%)及「缺乏朋友」(54.4%)。研究同時亦顯示青少年較常以「影視娛樂」(62.2%)、「使用/瀏覽社交平台、討論區等」(55.9%)及「電動遊戲」(54.8%)等為主要排解孤獨的方法。在情緒支援的需要方面，當感到情緒低落時，分別只有 49.9%及 55.5%人會「找人令我高興起來」及「向人求助」。青協認為這反映普遍青年的求助意識較弱，錯過處理困難的最佳時機。青協建議青少年如遇到壓力或情緒困擾，應尋求協助，並嘗試主動建立、擴闊及維繫社交圈子。

2.3.2 學習困難及焦慮感

香港救助兒童會調查發現超過 66%受訪學生在網上學習時，難以專注，超過三分之一表示在停課期間，只學習到「很少」，甚至「沒有學到」知識。接近半數受訪學生在網上學習時，未能掌握授課內容及功課。接近三分之一的學生有「很多」逾期未交的功課，使他們在復課後，難以追上功課。結果反映學生在網上學習時遇到不少的困難及感到焦慮。就如何可以改善在家學習，66%學生認為，老師及學校應該「營造一個互動且有趣味的學習氣氛」。此外，接近七成高中學生希望「課堂後教師上載錄影記錄到學習平台」，以便可以隨時重溫。

調查亦有問及防疫措施對學生的身心影響。近半學生感到自己的憂慮。三分之一學生表示在家裡感到有壓力及焦慮，擔心受疫情影響，以及難以與家人相處。受訪學生亦表示在停課期間感到不開心，因為他們「減少跟朋友見面的時間」(60%)、「長時間留在家中，感到悶悶不樂，生活變得沒有規律」(52%)，以及「想念校園生活」(48%)。(香港救助兒童會 2020 年 5 月)

2.3.3 文憑試考生壓力高企

學友社以問卷訪問本屆文憑試考生，九成受訪考生稱疫情影響學習進度，逾八成稱疫情減低學習動力。持續受到疫情影響，考生壓力有 7.6 分，雖然低於去屆考生 3 月疫情初發時的 8.1 分，但仍比以往任何一屆為高。調查亦發現，今屆九成考生認為疫情影響學習進度，較去屆的六成半更為嚴重。疫情下學生的課堂模式改變、實體上課時數減少，網上學習令效能下降，再加上減少了學校、同學之間的實體支援，以及欠缺社交及文娛康樂等減壓活動，均是今屆考生壓力指數高企的因素。(學友社 2021 年 4 月)

2.4 對家長的挑戰

隨著新冠肺炎疫情的最新發展及學校停課安排，親子間多了相處的時間，亦多了各種挑戰。香港青年協會的調查結果顯示，在受訪的家長中，近六成(59.4%)表示因疫情令他們經常或間中引發壓力；另有超過七成(73.2%)指當無法處理壓力時出現負面情緒，最多是焦慮(18.5%)、無奈(17.6%)及緊張(16.6%)。(香港青年協會 2020 年 3 月)

2.5 對教育的啟示

2.5.1 必須緊持品德及價值觀教育

德行在華人傳統中被視之為理所當然、不可欠缺的一環。價值是個人和社會的核心，核心價值是決定個人和社會方向的關鍵因素。能夠持守正確的人生價值，個人和社會才有穩固的基礎和長足的發展。面對廿一世紀發展的大挑戰，全球動盪的局面，以致本港近年社會急遽的變化。教育的使命是培育社會的接班人，作為教育工作者，不能迴避探討德育在廿一世紀的情景下的社會功能。

2.5.2 如何做好 OTO (From online to offline) 學習

「學習為重」是 OMO 學習方式的理念。OMO 學習方式的重心在學而不在教。線上線下學習方式各有優勢，只有充分發揮線上線下學習方式的各自優勢，才能更好地提高學生的學習效率、學習能力和思維品質。

2.5.3 優化課程鼓勵全人發展

高中核心科目優化方案可騰出課時，減少考試壓力和增加高中課程彈性，讓學校配合校情及學生需要，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、

能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才華。此外，亦會制定與維護國家安全及國家安全教育學與教的相關安排。

2.5.4 需要關注學生身心健康發展

香港青年協會業務總監徐小曼表示，孤獨感(Feel Lonely)是一種主觀的心理狀態，獨處(alone)不一定帶來孤獨感，主要在於當事人能否感受到有意義的連結(meaningful connection)。調查研究反映青年身邊需要朋友、家人的支援。不論是否獨自一人，當他們知道身邊有可以依賴的人，願意聆聽其傾訴，能明白其的處境和感受，即表示他們愈能感受到有意義的連結，便愈容易克服孤獨感。

香港救助兒童會表示網上教學對於很多學生來說實在不容易，尤其是來自低收入家庭，以及有特殊學習需要的兒童。必須加強學校和政府的合作，加深了解來自不同背景學生所面對的挑戰，提供針對性的支援，讓學生能夠跟上學習進度，並照顧到他們在情緒方面的需要。

3. 校本分析：數據說故事

校內數據分析：學生家居生活調查(2015-2017、2018-2021)、持分者問卷調查(1819、2021)、全年學校生活問卷調查(1819-2021)。

- 學生家居生活調查於學期初進行，藉此了解學生的家居生活以便跟進。
- 持分者問卷調查於學期中進行，1-5 分表示對描述的同意度，1 分為非常不同意，5 分為非常同意，3 分為中位數
- 全年學校生活檢討於學期終進行，最低 10 分，最高 90 分，如項目不足 60 分，需特別關注。

3.1 學生家庭支援

- 因應父母離異/已逝等因素，近年非與父母同住的學生平均達 18% (2018-21)。高中情況較初中嚴重，平均為 22%。
- 學生有心事向誰訴說出現顯著變化，有心事向父親訴說由平均 8% (2015-18)下降至 7%(2018-21)，本學年更下跌至 5%(2020-21)。有心事向母親訴說百分比上升，由平均 24%(2015-18)上升至 27%(2018-21)，值得留意本學年(2020-21)更大幅飆升至 36%，初中母親作為傾訴者的角色更加重要，分別為 59%(F.1)、47%(F.2)、34%(F.3)。
- 學生有心事向同學/朋友訴說，由平均 35%(2015-20)，本學年降至 30% (2020-21)。其中中一及中二級更下降至 16%及 20% (2020-21)，比以往平均值跌幅逾 10%。

根據「學生家居生活調查」，數據突顯在疫情影響下，學生在反覆停課、復課的情況下，與家人及同學/朋友間的相處有改變，同學/朋友間的支援較往年少。

3.2 學生學習情況

- 學生表示溫習時遇到最大的困難是「缺乏學習方法/技巧」，過去兩個周期平均為 18%，值得關注本學年中一級數據(2020-21)大幅飆升至 34%。「我不會主動學習」及「我時間不足」平均為 13%及 14%(2020-21)，亦需要關注。
- 課後幫助學生解決學習與功課困難的人，「本校老師」由平均 11% (2015-18)，下降至平均 8%(2018-21)。初中由平均 7% (2015-2018)，下降至平均 2%(2018-21)。高中由平均 14% (2020-21)，下降至平均 5% (2018-21)。其中特別需要關注本學年初中情況，中一級 0%、中二級 4%，中三級 2%。
- 學生表示最關心他們功課/學業情況的人，當中「老師」平均 3% (2020-21)，比過往略為下跌。初中跌幅較為顯著，中一級 0%、中二級 2%、中三級 1%。

- 在學習態度上，本學年及跨學年得分最高為「我與同學時常就學業問題互相交流」，有 68 分(2021)。「我對學習感興趣」分數由 59(1920)上升至 62(2021)。值得關注「我有自學精神」分數連續兩個年度的分數也低於 60 分，為 57 分(1920)與 59 分(2021)。

從「學生家居生活調查」中發現，在新學期(2021-2022)復課初期，由於長期停課，同學普遍對學習表示憂慮，既感到缺乏學習方法，更難以依賴老師課後幫助同學解決學習問題。尤其是中一新生，對老師們並不熟悉，又沒有恆常的面授課程，遇到的學習困難比以往大是可以理解的。

在學期終進行的「全年學校生活檢討」，數據則顯示了學生經歷一年「雙軌混合模式」的學習後，同學們的分享互動方面已有改善。惟「我有自學精神」方面，可能在新常態的學習模式下，仍是值得關注的部分。

3.3 學生成長支援

- 「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」、「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」、「學校積極鼓勵學生參與課外活動」、「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」等各項比對 2016-17 及 2018-19 年度呈現下跌的趨勢。(持分者問卷調查-教師)
- 在師生關係中，「我班的同學與老師相處融洽」及「老師們是支持、關心我們的學習」得分均高於 70 分。而「老師們是支持、關心我們的成長」一項，過去兩年為 68 分。
- 在同學相處中，「我班同學之間相處融洽」、「我和同學在學業方面能互相幫助」、及「我在學校有好朋友」保持高於 70 分，值得欣喜。但「與全班有關事情上，我班同學很團結」三年分數均低於 70 分，平均為 67 分。
- 「學生熱心參加課外活動」數據為 59(1920 及 2021)，較以往下跌 5 分(1819)，跌幅明顯。而「學校有我喜歡的課外活動」為 59(2021)，較以往下跌 6 分(1819)。

從學期終進行「全年學校生活檢討」的數據可見，學生經過一年的學習生活後，無論在師生關係及同學相處方面，均有正面而理想的感覺。然而，在疫情及有限度復課，加上限聚令等限制下，課外活動一項，明顯地比往年遜色亦是無可避免的。

除學生意見外，教師在「持分者問卷調查」中對課外活動所能發揮的效能呈現下跌趨勢亦是預計之中的表現。

3.4 管理與組織

- 教師認為「學校舉辦的教師專業發展活動對個人的工作有幫助」從 2.80(2018-19)上升至 3.23(2020-21)。「學校的專業交流風氣已形成」亦從 2.96(2018-19)上升至 3.16(2020-21)。
- 學校本學年推行教職員考績，有關項目數據有輕微上升，包括：「學校考績以發展教師的專業成長為目的」從 2.81(2018-19)微升至 3.08(2020-21)、「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」從 2.59(2018-19)微升至 2.83 (2020-21)、「學校考績有助其專業成長」從 2.68(2018-19)微升至 2.96 (2020-21)。

教師認同推行考績的目的，但仍需關注如何落實，善用制度協助提升教學效能，而教師專業發展項目仍有待優化與完善。學校領導層宜就教師考績安排及提升教師專業發展作出具體規劃，以帶領學校持續發展。

3.5 對教育的啟示

3.5.1 學生學習

- 學習效益的提升：面對線上線下混合學習模式，需要關注如何從知識、態度、技能層面上提升學生的學習效益，包括：學習技巧的掌握、時間的規劃及安排、學習興趣的提升、學習的主動性等。
- 情意及動力的提升：需要關注學習上師生關係建立的重要性，探討如何藉協助學生解決學習與功課困難，讓學生感受到老師的關心。此外，值得探討如何善用學生的同輩關係增強在學習上互助性。
- 需要關注學習差異的照顧，包括：SEN、跨境生、經濟困難家庭等。

3.5.2 學生成長與支援

- 家庭結構模式改變令家庭支援系統薄弱化，需要鼓勵及協助父母營塑與子女關係，藉以強化學生成長支援。特別需要關注高中學生的需要，既要面對升學的壓力，非與父母同住的百分比亦較高，學生面對的成長挑戰更大。
- 面對社會各種變化，作為子女成長支援重要的角色，作為子女更願意傾訴的對象，適宜強化家長教育，讓家長更有信心擔任子女成長的嚮導。
- 需要關注疫情下缺乏校園生活對學生成長的影响，如何能夠在精神健康、朋輩支援、歸屬感等幾方面加強照顧。此外，鑑於中港兩地學生出現文化差異及相處問題，需要正視建立和諧校園的重要。
- 面對社會急遽的變化，需要全面檢視學校推行的學生培育工作是否能夠配合學生成長的需要，需要考慮納入相關課題，包括：精神健康教育、資訊素養教育、法治教育、國家安全教育、生涯規劃教育等。
- 學校跨境生約 60 位，需要關注疫情下缺乏校園生活對他們成長的影响，包括：朋輩關係、歸屬感等。此外，中港兩地學生不時出現文化差異及相處問題，需要關注。

3.5.3 學校管理與組織

- 面對世界及社會各種變化，影響整個教育生態，教育工作更加任重道遠。面對變化是危亦是機，需要讓教師團隊回歸教育初心，建立共識，集結共力，以學生福祉為先。
- 學校領導層需要著力改進，包括：監察校內工作的推行、帶領持續發展、發揮監察職能、調配資源、促進科組間的協作與溝通、加強與教師的溝通等。
- 教師專業發展與提升是學與教及培育工作成功的基石，學校領導層及中層管理應該制定教師專業成長的措施及政策，同步亦需要關顧教師團體身心靈的健康。
- 教師認同考績制度，期望完善考績制度的安排，能公平地評鑑教師的工作表現，並且達至教師團隊專業成長的目標。
- 面對管理層退休潮，需要加快中層管理培訓的步伐，並且網絡外界資源支援大小齒輪發展，讓學校改進和文化傳承能夠平穩著陸。

(三) 學校發展思路與建議

1. 「強、弱、機、危」分析

1.1 強項

- 1.1.1 老師十分敬重創校人田家炳博士身體力行實踐「己立立人」的精神。
- 1.1.2 學生及家長均對學校氣氛持正面意見，家長樂意讓子女就讀本校，而學生亦與同學相處融洽。
- 1.1.3 學校能夠網絡廣泛的資源和建立專業網絡，有助推進學校發展。

1.2 弱點

- 1.2.1 學校管理缺乏清晰的系統及明確的要求，亦欠缺監察機制，以致各組織發展情況參差。
- 1.2.2 學校一貫採取教師自主的工作模式，近年教師均認為校方未能有效監察校內工作的推行，再加上學校一直缺乏完善的考績制度，以致部分教師逐漸走進安舒區。
- 1.2.3 老師的教學方式較為單向，多以教師為中心，未能配合學生的學習特質—以學生為主體而設計教學，並鼓勵學生通過不同學習活動建構知識。
- 1.2.4 校內氣氛欠和諧，教師與管理層之間存在不少矛盾，缺乏互信及溝通。

1.3 契機

- 1.3.1 學校增加副校長的數目，提供重整架構的機會。
- 1.3.2 在新冠疫情影響下，學校要採取面授課堂及網上授課並行的新常態下，帶來新的衝擊，促使學校及教師面對新挑戰，要以新的理念出發，重新學習及適應新的轉變。
- 1.3.3 近年經歷社會運動的震盪，促使學校關注學生價值觀的問題，學校需要重新審視校本品德及價值觀框架，其內涵及建立的策略及方法。
- 1.3.4 從人力資源發展角度重新審視學校政策、分工、教師專業發展、部門及科組的分工與協作模式，找出問題，提出解決方案。

1.4 危機

- 1.4.1 在本年雙軌的上課模式下，不少老師反映師生關係弱化，在師生關係的建立中將要面對更大的挑戰。
- 1.4.2 老師對教學的觀感評價較甚高，惟須關注教學成效落差的問題，並研究如何藉專業發展以提升學與教的成效。
- 1.4.3 改革時間有限，各項新政策的推行步伐稍快，容易對老師造成壓力，有機會帶來更多負評。
- 1.4.4 教師團隊退休期已至，需要安排中層及高層領導的培訓及交接，否則出現斷層，影響學校未來的發展。
- 1.4.5 面對世界及社會急遽變化，如學校未能爭取時間，把握契機與時並進，將會滯後不前，影響學校發展。

(四) 學校發展路向

在充滿不確定性的時代，教育將何去何從？或許回歸教育的本質與初心，回歸對「人」的關注，秉持創校人田家炳博士育德育才的教育信念，實踐田家炳基金會的理念—致力促進道德教育、弘揚中華文化、並融合世界文明，是學校發展的道與路。

第二章 學校政策

(一) 教育政策 (學生)

1. 整體政策

- 1.1 著重中、英、數三個學習範疇的基礎知識，以及資訊科技的應用，特別注重提高學生英語水準，協助學生更好地準備各類公開考試。
- 1.2 以學習目標為課程設計及評估學生學習的原理，以促進學生的學習。
 - ①針對基本能力較佳的學生，提高他們的學習能力（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊他們的知識內容。
 - ②針對學業表現稍遜的學生，幫助他們掌握基本知識內容，改善他們的學習能力，並以「恩威並施」的方法去鼓勵學生達致一個基本的認可水平。
- 1.3 促進學生邏輯思考能力，並培養創造能力，學生可以獨立而理性地解決問題。
- 1.4 培養學生建立不斷學習的文化，並具備應變的能力。
- 1.5 鼓勵學生認識公民的權利和義務。
- 1.6 培養學生認識香港社會，對不同的文化和觀點，應兼容並包，求同存異。
- 1.7 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成運動的習慣。
- 1.8 培養學生對中西文化的欣賞能力。

2. 課程

- 2.1 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元能力。
- 2.2 鼓勵同學之間互相關心，互相幫助，互相學習，建立良好的人際關係。
- 2.3 透過課外活動及學生組織，培養學生領導才能，幫助學生學習自治及自主。

3. 訓育

- 3.1 維持校風樸素，紀律嚴而有愛，並培養學生的自律能力和修養。
- 3.2 設立公平合理的獎懲制度，學生可以認識制度的意義。
- 3.3 培養學生法治的精神，學生上課及活動時發揮自覺、自律、自治的精神。

4. 家國

- 4.1 學生能夠愛護家庭和朋友，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
- 4.2 學生愛護環境，服務人群。

5. 體藝

- 5.1 培養學生參與體育活動的興趣，並養成運動的習慣。
- 5.2 幫助學生養成健康的生活習慣。

(二) 教育政策 (教師)

以「學生為本，教師治校」的精神，透過提高教師的專業精神和能力，改善教育服務的質素。

1. 整體政策

- 1.1 體現全面優質管理及實踐校本管理措施(SBM)的精神。
- 1.2 持續強化中層管理以提高學校效能。
- 1.3 各科負責人成為課程的專才，並承擔行政職務上的責任。
- 1.4 組織教師交流教學經驗，鼓勵教師參與校本課程發展。
- 1.5 鼓勵橫向跨科的協作。

2. 學生為本

- 2.1 教師主動關懷學生，瞭解學生的生活和思想。
- 2.2 設立多種渠道以改善學校與家長的聯繫。
- 2.3 聯繫區內青少年及家庭服務有關的團體，加強合作，以擴展學校資源，並提供多元化的服務。
- 2.4 以學生利益為衡量學校工作的主要原則。
- 2.5 透過課外活動及師生接觸，建立良好的師生關係。
- 2.6 教師在日常生活中以身作則，作好榜樣。

3. 行政管理

- 3.1 各負責人具有全局觀念、既分工，又協作。
- 3.2 推動可持續的改革，領導人以身作則，身體力行。
- 3.3 加強中層管理以提高學校效能。
- 3.4 精簡組織，行政工作首務為教學服務。

4. 教師發展

- 4.1 鼓勵教師參與校本課程發展。
- 4.2 舉辦專題學習及教師研討會。
- 4.3 鼓勵及資助教師參加不同的課程和訓練。
- 4.4 組織教師交流教學及生活經驗，鼓勵大家生活上互相關心，工作上互相支持。
- 4.5 推動團隊精神，鼓勵教師參與各項工作及決策。
- 4.6 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作。
- 4.7 鼓勵教師進修，提高理論水平及開闊視野。
- 4.8 加強與友校的經驗交流。
- 4.9 舉辦內地及海外的教育考察團，並邀請海內外學者到校指導。

第三章 學年目標與計劃

(一) 2021-2024 學校發展計劃關注事項

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。

(二) 2021-2024 工作計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1.價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。	1.1 確立與創校人品德素養結合，配合社會發展需要的校本核心價值框架。並以校本核心價值框架引領學校發展。	✓	✓		1.1 在學校現有核心價值的基礎上，參考田家炳基金會的六品及教育局九種首要的價值觀，調整及確立與時並進的校本核心價值框架。
	1.2 建立整全的教師專業發展框架，為教師團隊發展提供方向及路徑。	✓	✓	✓	1.2 建立整全的教師專業發展框架：建基於校本對教師專業的要求，及參考「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，以作為團隊專業發展的目標，以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。教師能夠成為：
	1.3 教師學與教的專業成長。				- 關愛學生的育才者-支援全人成長。 - 啟發學生的共建者-結伴建構知識。 - 敬業樂群的典範-彰顯專業精神。
	- 持續提升教師教學專業能力，進一步提升學與教效能。 - 能夠掌握最新教育發展趨勢，靈活應對未來的轉變。 - 加強學科專業知識，共同優化課程與教學（包括國家安全教育）。 - 老師不斷求進，終身學習，成為學生的楷模。	✓	✓	✓	1.3 透過多元的教師專業發展活動促進教師團隊專業提升：
	1.4 加強團隊合作，建立自我完善機制。				- 通過同儕觀課機制建立“學習型團隊”。 - 舉辦教師專業發展日、講座、工作坊、與友校交流等活動。 - 鼓勵老師參與學校內外的專業進修或研討會，統計專業進修時數。 - 善用“共同備課節”，分享教學法及教學資源。 - 逐步推行“考績制度”，正面推動教學成長。
	- 加強專業領導及團隊合作。 - 發掘及培訓人才，為部門及科組的傳承作好準備。 - 加強自評能力，追求持續進步。	✓	✓	✓	1.4 訂定清晰的管理目標，協助各組織建立整全的自我完善機制。
	1.5 優化管理系統				- 各科組/行政組織制訂簡明的行政手冊。 - 推行“策劃-推行-檢討-策劃”(PIEP)的機制。 - 建立以實證為本的檢視機制。 - 借助師友計劃或其他專業機構的培訓，加強各中層管理的職能。
	- 行政工作及數據收集電子化，以提升工作效率。 - 建立行政檔案資料庫，以便傳承。 - 學生個人資料紀錄電子化，以便於儲存。				1.5 優化管理系統-行政工作及檔案資料庫電子化
					- 建立管理與組織行政手冊，清晰工作要求。 - 行政主任及IT組制定電子化工作時間表，包括：1) 行政工作，2) 數據收集，及 3) 文件及檔案。

2.具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。	2.1 學生在態度、技能、知識的表現達到合理的水平。 - 態度：能夠做到為自己的學習負責，展示責任感、堅毅、承擔等素質。 - 技能：能夠具備良好的中英語文水平，並且掌握各學習範疇的學習策略及方法。 - 知識：擁有寬廣及多元的知識基礎，及有清晰的「學習成果期望」。	✓	✓	✓	2.1 學生的學習態度、技能、知識的表現達到合理的水平。 - 教師團隊清晰學習目標，並且對學生展示合理的期望。 - 藉各種相關措施，讓學生明白個人在學習上的責任，具堅毅精神，以致對社會的承擔。 - 檢視教學語言(MOI)政策及優化相關措以促進學生運用英語學習的效能。 - 各學習範疇設定具體措施讓學生掌握學科的學習策略與方法。 - 調整初中及高中的課程讓學生能夠擁有寬廣及多元的知識基礎。 - 制定「學習成果期望」，藉以建立共同目標。通過學生和教師的共同努力，使學生在學校的測考、香港文憑考試、增值指標等方面的學業成績達至合理的水平。
	2.2 教師能夠成為啟發學生的共建者—結伴建構知識。 - 發展學生的共通能力和開拓與創新精神。 - 啟發學生以個人和協作方式建構知識，讓他們投入深度學習，培育各學習領域的素養，提高在知識型社會的競爭力。 - 配合知識及數碼年代，設計並推行切合學生需要和能力的教學策略，以達至最佳的學習成效。	✓	✓	✓	2.2 引入「T標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在教學的專業成長上有所參照。 - 進行同儕觀課活動，邀請教師觀摩副校長、科主任/學科代表的課堂教學，以促進學與教的專業發展。 - 設計評估表格，方便教師討論如何制定評估和評價學生的表現，以便進一步採取行動和規劃，從而加強專業交流，為不同能力的學生提供教學支援。 - 與外界專業團體和其他學校安排經驗交流研討會，以提高學與教的效能。
	2.3 調整初中和高中的課時、課程，優化電子學習及評估安排，幫助學生構建競爭優勢—終身學習的能力與動力，讓學生能夠面對 21 世紀 VUCA 世界的挑戰。包括： - 採用更多項目式學習和挑戰性學習形式，包含個性化學習和跨學科學習。 - 培養學生跨學科和超學科綜合應用的				2.3 調整初中和高中的課時、課程，優化電子學習及評估安排。 - 調整初中和高中的課時比例，讓學生學習的安排得到均衡的照顧。 - 科學科、數學科和資訊及通訊科技科進行跨科協作，於初中開展 STEM 課程，以培養學生的創新精神及創造力。 - 初中綜合人文學科調整為地理、歷史和生活與社會等獨立科目，加強學生對學科的理解，培養以科目為基礎的知識、技能、態度的發展需求，為高中科目打下堅實的基礎。 - 在高中四個核心科目的優化方案下，重組高中課程，配合其他學習經歷(OLE)、文化教育和生涯規劃課程的配合下，為學生提供機會，增潤原有課程以外的多元學習經歷，為升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路。 - 制定與維護國家安全及國家安全教育學與教的相關安排，包括：設立機制確保學教評的內容和質素，調整學科課程，建立教材資源庫，訂立活動規則等。 - 逐步推進課堂內外電子學習的使用，以滿足學習者的多樣性。 - 通過優化現有的 4-5-5 班級結構框架，制定策

	能力，培養學生文理融合的能力。 幫助學生建立自信，無論面對任何未知的機會和挑戰，都有信心找到解決問題的方法。				略，照顧高中學生的需要。 安排初中統一測驗周，以掌握學生的學習進度，並為不同能力和表現的學生提供及時的支援，包括：精英小組課程、增潤班/補底班/留堂班。
3. 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。	3.1 以校本核心價值框架(四層十品)建構學生培育藍圖。並且能夠清晰描述對學生品德素養的期望。 3.2 教師能夠成為關愛學生的育才者—支援全人成長。 - 培育學生品格，並以身作則，追求全人發展，展現良好品德、正面的價值觀和態度及對本地、國家和世界的認識，以助學生全人發展。 - 與學生在認識自我和展現潛能的成長歷程中結伴同行，俾能面對轉變和挑戰，提升自我管理、自我調節和終身學習的能力。 - 締造和諧融洽及互相支持的環境，以引發學生學習動機，並讓學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係。 - 因應學生的多樣性和特殊教育需要，幫助他們拓展潛能，並促使他們在多元社會中彼此肯定和尊重。 3.3 建構一套以價值為本的成長課程，能涵蓋各成長階段，為學生裝備整全的素質。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 各部門參與校本核心價值框架的建立，並以價值為本，設計學生培育全局的發展藍圖，包括： - 學生具備的素質 - 成長課程藍圖 3.2 引入「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在學生培育的專業成長上有所參照。 - 部門負責人肩負領導角色，與時並進參與專業發展活動，掌握社會及世界發展的脈搏及變化，參與制定和檢視學校的培育政策及課程，確保其符合全人教育的基本理念。與組員協力建立彰顯良好品德、正面價值觀和態度的校風。 - 清晰級聯絡及班主任的角色，重視班主任的發揮，透過培育課程及活動協助班主任建立緊密的師生關係、團結的班風、及支援全人成長。 3.3 善用網絡及資源，建構出一套以價值為本，切合時代需要的成長課程，涵蓋各成長階段的需要。並配合適切而有效的教學策略及評估方法。課程包括： - 精神健康教育 - 守規守法及國家安全教育 - 服務學習 - 生涯規劃教育

(三)校本核心價值的建立

5.1 前言

學校校訓「己立立人」出自《論語·雍也》：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。能近取譬，可謂仁之方也已。」己欲立而立人道出儒家思想所推崇的社會關係，人立足於社會，和其他人有密不可分的关系。能夠修身利他，顧己及人，利己利人，這樣才能締造美好的社會。

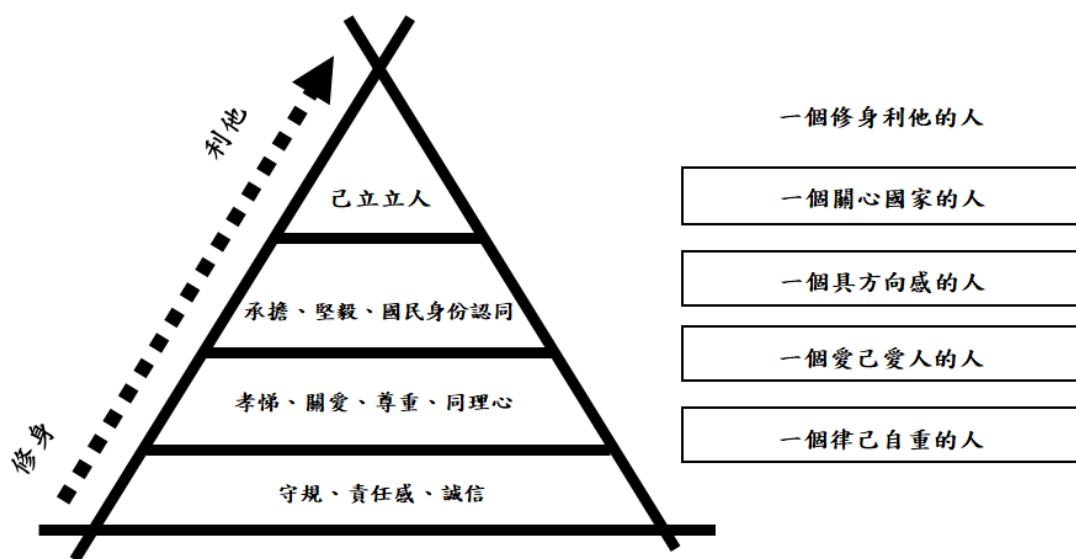
「展翅飛騰。邁向理想。五育並重。德育為先」是田家炳博士於2018年給學校的訓勉。「育德育才」是創校人田家炳博士辦學的初心，田博士認為德育最重要，而德育最重要及最基本的內涵就是中華文化。校訓「己立立人」不僅是對學生的勉勵，也是對校長和教師的督促，希望師生努力傳承田校精神，在立己的同時，推己及人，成就自己、回報社會。

「教育的核心在老師」，田博士曾表示，要辦好教育，必須首先培訓教育英才的教師，即師德的培育，所以在教育領域中他着力支持師範教育和師德的培訓。至於學校教育，他認為中學教育是一生的奠基，所以捐資的主力在中學，希望建構有中國傳統觀念的學校文化，包括誠信、孝悌、愛家愛國等良好素質。

校本核心價值框架於2009-2010確立，歷經四個學校周期發展計劃。但面對社會及世界近年急遽的變化，學校需要重新審視品德及價值觀教育的社會功能，思考校本價值觀教育的設計、計劃和實施。作為人才培訓的基地，學校在品德及價值觀教育應該有以下三個主要推動力，讓學生建立積極的人生觀，對社會有承擔，同時具備國家觀念、香港情懷和國際視野。

品德教育奠基於家庭，啟蒙於學校，實踐於社會。家庭、學校與社會必須相互配合，才能把品德教育發揮最大的成效。

5.2 校本核心價值框架(2021)



5.3 學生具備的素質

一個律己自重的人

- 依法守規，懂得管理自己的行為。
- 積極承擔自己應盡的責任。
- 信守諾言，誠實不欺。

一個愛己愛人的人

- 懂得關注及管理個人的精神健康。
- 重視家庭本位，長幼有序，常存感恩之心。
- 尊重社會的多元性，關懷別人的處境，感受 and 需要，在力所能及下施予援手。

一個具方向感的人

- 認識個人的優點並接納個人的缺點。
- 方向清晰，奮力向目標進發。
- 敢於創新，勇於接受挑戰。

一個關心國家的人

- 多角度親身體會國家歷史文化和各方面的情況，理解國家發展為香港帶來的機遇與挑戰。
- 關心國家安全和主權，以及國家的整體發展利益。

一個修身利他的人

- 能夠以身作則，立己立人，並以此為終身追尋的目標

(二) 學年發展計劃 — 目標與政策

二零二二至二零二三年工作計劃

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 確立與創校人品德素養結合，配合社會發展需要的校本核心價值框架。並以校本核心價值框架引領學校發展。 1.2 建立整全的教師專業發展框架，為教師團隊發展提供方向及路徑。 1.3 建立自我完善機制 1.4 優化管理系統	1.1 藉學校 35 周年校慶，透過各項活動讓師生認識校本核心價值框架及田家炳基金會所重視的六個核心價值。包括： 校慶及六品 標誌、紀念品、 錄像 、文集、分享等。 1.2 建立整全的教師專業發展框架，並配合適切的教師專業發展活動。 ▪ 建基於校本對教師專業的要求，及參考「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，作為團隊專業發展的目標。並以三個核心元素為基礎，包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。教師能夠成為： ① 關愛學生的育才者—支援全人成長。 ② 啟發學生的共建者—結伴建構	1) 師生積極參與各項活動，並且透過各項活動，認識校本核心價值框架及田家炳基金會所重視的六個核心價值。 1) 不同崗位的教師能夠清晰校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求(註 1)。	評量數據分析 教師專業發展組數據及討論分析 會議紀錄	9/2022 至 7/2023	校長、副校長及中層管理	學校資源 外間專家

	知識。 ③ 敬業樂群的典範—彰顯專業精神。 - 透過多元教師專業發展活動促進教師團隊專業提升： ① 優化校本「新教師研習課程」，提供適切的培訓，讓新教師掌握學校對教師專業的要求 ② 回應學校/科組/教師需要，舉辦各項專業發展活動，包括：講座、工作坊、與友校交流、身心提升活動等。 ③ 完成首個循環的「考績制度」，檢視對正面推動教師專業成長的成效，並提出新循環優化的建議。	① 新老師—「基本要求」 ② 具經驗老師—「力能勝任」 ③ 管理層—「成就出眾」 2) 教師團隊認同各項專業發展活動有助專業提升： ① 新教師認同「新教師研習課程」對他們有幫助。 ② 教師認同各項發展活動能夠提升專業及身心健康。 ③ 教師認同「考績制度」能夠正面推動教師的專業成長，並為新循環提出優化的建議。 註： ➤ 新老師教齡 1-5 年 ➤ 具經驗老師教齡 6 年以上 ➤ 管理層為校長、副校長、科組/行政部門主任。				
	1.3 各科組/行政部門建立整全的自我完善機制 - 核心科目訂簡明的行政手冊，清晰工作要求。 - 建立以實證為本的檢視機制。	1) 各核心科目能夠按行政手冊落實工作的執行。 2) 科組能夠善用數據，並以「策劃—推行—檢討—策劃」(PIEP) 帶動科組發展。				
	1.4 優化學校管理系統 完善管理與組織行政手冊—採購					

	事宜。 ■ 制定學生數據收集電子化的安排。	1) 教職員能夠清晰採購程序及要求並按指引進行採購。 2) 完成拍咕點名系統。				
--	--------------------------	--	--	--	--	--

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學生在態度、技能、知識的表現達到合理的水平。 2.2 教師能夠成為啟發學生的共建者—結伴建構知識。 2.3 調整學與教安排，幫助學生構建競爭優勢—終身學習的能力與動力，讓學生能夠面對21世紀VUCA 世界的挑戰。	2.1 對學生的學習有清晰要求 - 藉各種相關措施，讓學生明白個人在學習上的責任，並且具堅毅精神，以致對社會的承擔，例：學科老師的期望、分享活動—陽光人物、晨光雋語等。 - 各學習範疇配合教務組的政策，設定具體措施，讓學生掌握學科的學習策略與方法，包括：兩文三語的運用。 - 各學科制定「學習成果期望」，藉以建立共同目標，使學生的學業成績表現達至合理的水平。	1) 從教師評價及學生自評中顯示學生夠做到為自己的學習負責，展示責任感、堅毅、承擔等素質。 2) 從學生測考分析中顯示學生能夠善於運用兩文三語，並且掌握各學習範疇的學習策略及方法。 3) 師生有清晰的「學習成果期望」，學生在學校測考、香港中學文憑考試、增值指標的表現達至合理的水平。	評量數據分析 課程發展委員會及教務組數據及討論分析 學科內部數據及討論分析	9/2022 至 7/2023	課程發展委員會 教務組 科主任	教務及學科資源 外間專家
	2.2 引入「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在教學的專業成長上有所參照。 持續通過同儕觀課機制建立「學習型團隊」，副校長、核心科目負責老師、資深老師外，選修科					

	老師開放課堂，以促進學與教的專業交流。 ▪ 善用「共同備課節」，分享教學設計及教學資源。科主任與級聯絡適時溝通以掌握學科各級「學教評」的情況。 ▪ 各學習範疇能/學科與外界專業團體和其他學校安排經驗交流活動。	1) 教師進行同儕觀課活動的人次高於 2021-2022 學年。 2) 學科能夠藉「共同備課節」分享教學設計及資源。科主任能夠掌握學科各級「學教評」的情況。 3) 參與的老師認同交流活動對提高學與教的效能有所裨益。				
	2.3 調整初中和高中的課時、課程，優化電子學習及評估安排。 ▪ 初中 STEM 課程延伸至中二級，中一級課程作出鞏固，中二級課程作出開展，數學科和資訊及通訊科技科進行跨科協作。 ▪ 初中綜合人文學科調整為地理科、歷史科和生活與社會科等獨立科目，中一級課程作出鞏固，中二級課程作出開展，以期為高中人文學科建立堅實的基礎。 ▪ 檢視高中選修科、開科組別及組合安排，讓學生於高中選修學科上有適合的選擇。 ▪ 高中其他學習經歷(OLE)課程由中四延伸至中五，以拓寬學生相關經歷，包括:文化藝術、實用課	1) 老師及學生認同 STEM 課程及活動有助提升綜合應用的能力。 2) 科任老師認同中一及二級學生在地理科、歷史科和生活與社會科的學習表現，在知識、技能、態度方面能夠達至良好的水平。 3) 學生於高中選修學科的選擇上有良好的滿意度。 4) 學生認同高中其他學習經歷(OLE) 能夠豐富他們的學習經歷，為升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路。 5) 學生增加對國家安全的認識。 6) 參與 BYOD 的學科認同政策能				

	程等，為學生提供機會，增潤原有課程以外的多元學習經歷。 ▪ 按教育局要求，優化與維護國家安全及國家安全教育學與教的相關安排。 ▪ BYOD 政策延伸至中二級，課堂內外電子學習的使用持續推進，以滿足學習者的多樣性及提升學習效益。 ▪ 優化初中統一測驗周安排，以整體掌握學生的學習進度，並為不同能力和表現的學生提供及時的支援。 ▪ 完善「學教評」中評估的環節，初中所有科目(除體藝科目)，及高中核心科目，測考前進行成績估算，測考後學科檢視學生的表現，進行分析及討論，以掌握學與教的成效。 ▪ 就教學語言(MOI)政策調整相關措施，計劃由中一級開始：1)「以評帶教」，由測考切入，檢視題目設定、答題效果與語文要求的相關性。2) 觀課以了解學生對課程的掌握。3)參與學科為歷史科與地理科。 ▪ 資訊及通訊科技教育將參與由田家炳基金會資助項目——「Value-driven AI & STEM Competence (2022-2024)」計劃，	夠提升學生在課堂內外的學習的效益。 7) 各學科認同優化統一測驗的安排更有效掌握初中學生的整體學習進度。核心科目及參與的學生均認同統測後支援班能夠協助提升學習表現。 8) 各參與學科認同藉測考成績估算及檢討會議能夠更有效地掌握學與教的成效，回饋教學設計及後續學與教安排。 9) 教務、EMI 核心小組、參與學科老師認同教學語言(MOI)政策從「學教評」角度優化具成效，並且能促進學生運用英語學習的效能。 10) 負責老師認同計劃能培訓學生領袖、課程更配合校本需要、藉社群交流提升專業。參與學生認同計劃有助擴闊視野。 11) 初中學生認同「超凡校園閱讀計劃」有助成長。				
--	--	---	--	--	--	--

	透過計劃培訓學生領袖、為校本課程提供專業意見、建立教師社群等。 「超凡校園閱讀計劃」：學校明年繼續參與超凡校園閱讀計劃，希望藉著閱讀計劃及相關配套，分享、滲透生命教育，讓學生藉著閱讀尋回學習的意義，啟動生命的內在動力，發現夢想的可能，建立正向人生。					
--	---	--	--	--	--	--

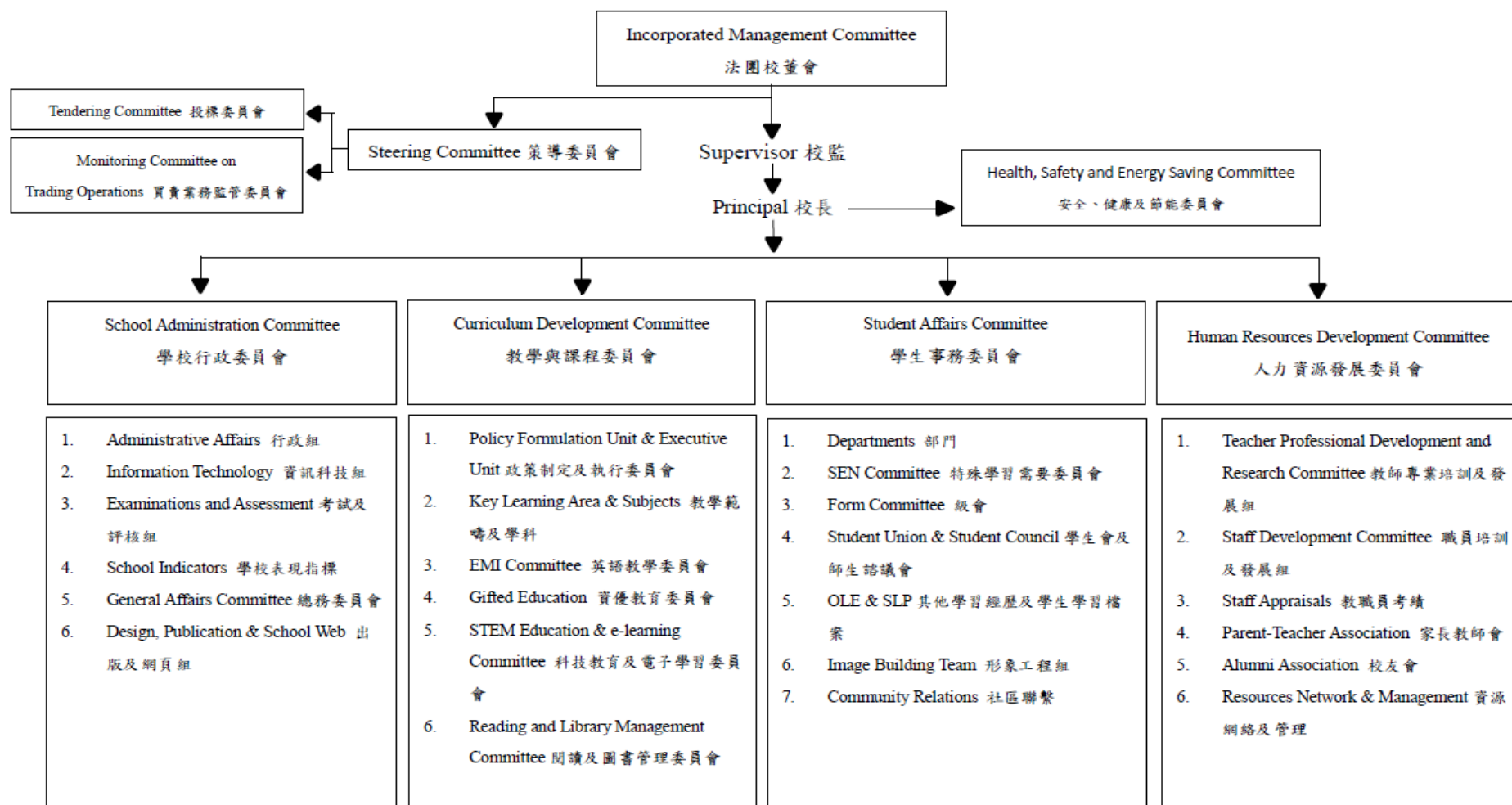
關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 以校本核心價值框架(四層十品)建構學生培育藍圖。並且能夠清晰描述對學生品德素養的期望。 3.2 教師能夠成為關愛學生的育才者—支援全人成長。 3.3 建構一套以價值為本的成長課程，能涵蓋各成長階梯，為學生裝備整全的素質。	3.1 各部門按校本核心價值框架設計學生培育全局的發展藍圖，包括：1) 學生具備的素質，2) 成長課程 3)課程評估。 - 成長標竿—以價值為本落實成長課程藍圖。 - 成長經歷—加強課程以「體驗式學習」活動推行。 - 課程評估—成長課程建立評估機制。 3.2 引入「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在學生培育的專業成長上有所參照。 - 部門負責人參與專業發展活動，掌握社會	1) 成長課程清晰展示學生成長需要裝備的素質。 2) 師生對「體驗式學習」活動有良好的評價。 3) 部門能夠透過「策劃-推動-評估-策劃」(PIEP)的評估機制作出成效評估。	評量數據分析 部門數據及討論分析 級聯絡報告分析	9/2022 至 7/2023	學生事務委員會 部門聯絡人 級聯絡	部門資源 外間專家
	部門負責人參與專業發展活動，掌握社會	1) 部門負責人參與培育培訓的時數較去年多。				

	及世界發展的脈搏及變化。 ▪ 各部門檢視/修訂危機應變措施是否能夠應對突如其來的變化。 ▪ 透過培訓/交流/同行等活動，持續強化初中級聯絡及班主任在培育工作的角色。	2) 部門成員認同修訂後的危機應變措施更能有效處理問題。 3) 初中級聯絡及班主任認同活動能協助班主任進行班級經營。				
	3.3 善用網絡及資源，建構出一套以價值為本，切合時代需要的成長課程，涵蓋各成長階梯的需要。 ▪ 學生事務委員會申請參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024)。計劃培訓學生事務的核心成員老師認識和練習靜觀，並在校園推行靜觀課程及靜觀文化，提升學生及老師精神健康。如申請成功，港大團隊亦會支援師生及家長的身心健康。 ▪ 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)(2022-2024)，期望藉「香港生涯發展自評基準」為學校建立一套有系統的自我完善框架，讓學校建立優質的生涯發展(CLD)。 ▪ 升學及就業輔導組參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。	1) 參與學生認同活動有助提升精神健康。 2) 升學及就業輔導組老師認同計劃有助建立優質的生涯規劃課程/活動予學生。 3) 參與學生認同計劃有助提升個人能力及認知多元出路。				

第四章 學校組織

School Management and organization Chart 學校組織架構



第五章 全優質管理

人力資源發展委員會

教師考績

教職員考績工作計劃

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視員工的專業發展，以期創造理想的學習環境，提供高質素的服務。

1. 考績目的

1.1 專業成長

- 1) 藉考績制度確認員工表現，協助員工明白個人的潛質，使其更有效地履行各項職責；
- 2) 藉考績制度協助員工提高工作水平，以及鼓勵和職系有關的專業發展。

1.2 學校發展

- 1) 協助學校管理階層評鑑員工的工作表現，確保員工承擔應有的責任並發揮所長。
- 2) 協助學校理階層在員工團隊發展上作出適當的決策。
- 3) 考績紀錄能為學校管理階層在選拔員工晉升及職位調動時提供參考。

2. 考績安排

2.1 教師考績工作計劃

1) 評估周期

- 新入職的教師以一年為評估周期
- 試用期中的教師以兩年為評估周期
- 試用期滿的教師以三年為評估周期

2) 評估範圍

- 評估教師時，集中於與教學及相關職責的工作表現。

3) 評估制度：採用雙級制

▪ 舉例

受評人：教師

評核人：科主任 / 副校長

加簽人：副校長 / 校長

覆核人：校長

4) 評估內容

- 評估內容應包括：
 - (1) 觀察教學及其他職務表現；
 - (2) 用《教師考績表》作出報告；
 - (3) 考績會見及藉此訂定未來的工作目標；
 - (4) 評估時考慮其他因素，包括學生的成績和教學進度等。

5) 考績表格包括五部份

- 第一部份由受評人填寫（包括專業進修紀錄、該年教學及其他職務等）。
- 第二部份由評核人填寫（就受評人的教學及其他工作表現作評核，並就受評人的專業進修提供意見）。

- 第三部份由加簽人填寫（加簽人就評核人的意見作回應，並可補充對受評人在其他職務表現的評價等）。
- 第四部份由覆核人填寫（由校長覆核第一至第三部分考績報告內容而作出回應）。
- 第五部份為評核會見紀錄（由校長面見受評人，並共同就考績報告作回應）。

6) 程序

- 公佈受評人考績安排。
- 派發《教師考績表》第一部份予受評人，受評人完成填寫第一部份並交予校長秘書。
- 觀課：受評人於課堂前兩天把教案設計交給科主任及秘書，觀課後受評人完成填寫《考績教學自評表》，評核人完成填寫《考績教學觀課表》。
- 觀課後：評核人完成並遞交以下文件予秘書，包括：《教師考績表》第二部份、《觀課表副本》、及受評人的《教學表現自評》。
- 加簽人完成《教師考績表》第三部份並交予秘書。
- 校方管理層進行內部調適工作。
- 覆核人完成《教師考績表》第四部份。
- 校長面見受評人。
- 將評核報告遞交予校董會（人力資源委員會）。

7) 考績會見應包括

- 檢視受評人的工作表現，指出自上一次評估以來，受評人表現良好及需要改進的地方。
- 討論受評人在專業發展上的需要。
- 討論受評人的職業前途發展（視乎情況而定）。
- 討論受評人在學校政策和管理方面所擔當的角色及貢獻，以及學校給予受評人的權責。
- 訂定未來的工作及發展目標。
- 評核人及受評人應各自保留一份考績會見的紀錄。
- 如受評人對考績報告不滿，可於考績面見後一個月內，就考績結果進行上訴。校長需啟動“上訴機制”，由校董會核下的人力資源委員會處理。

8) 考績進度表：

時間	相關同事	職責
1 月	受評人	填寫考績表格第一部份
3 月前	科主任 / 副校長	填寫考績表格第二部份
4 月內	副校長 / 校長	填寫考績表格第三部份
5 月初	校長	填寫考績表格第四部份
5 月中前	校長 / 受評人	考績會見 填寫考績表格第五部份

2.2 職員考績工作計劃

1) 評估周期：

- 新入職的職員以一年為評估周期。
- 試用期滿的職員以兩年為評估周期。

2) 評估範圍

評估職員時，集中於與其職責有關的工作表現。

3) 評估制度：採用雙級制

- 舉例

受評人：工友 / 職員 / 教學助理 / 實驗室助理 / 技術員

評核人：行政主任 / 科主任 / 副校長

加簽人：高級學位教師 / 副校長 / 校長

4) 評估內容

■ 評估內容應包括：

- (1) 觀察受評人工作表現；
- (2) 填寫《職員考績表》；
- (3) 考績會見及藉此訂定未來的工作目標；
- (4) 評估時考慮其他因素，包括個人操守及團隊合作等。

5) 考績表格包括四部份

- 第一部份由受評人填寫 (包括負責職務百分比、於評鑑周期內接受的培訓等)。
- 第二部份由評核人填寫 (就受評人的工作表現作評核，並就受評人的優點和可改善的地方提供意見)。
- 第三部份由加簽人填寫 (加簽人就評核人的意見作回應及/或補充)。
- 第四部份由受評人填寫 (由加簽人面見受評人，並就考績報告及受評人未來作出補充)。

6) 程序

- 公佈受評人考績安排
- 派發評核報告表第一部分予受評人。
- 受評人完成填寫評核報告第一部分並交予行政主任。
- 評核人完成第二部分並遞交以下文件予行政主任。
- 加簽人完成加簽報告第三部分。
- 加簽人面見受評人並完成加簽報告第四部分。
- 考績會見應包括
 - 檢視受評人的工作表現，指出自上一次評估以來，受評人表現良好及需要改進的地方。
 - 討論受評人在專業發展上的需要。
 - 討論受評人的職業前途發展 (視乎情況而定)。
 - 訂定未來的工作及發展目標。
 - 評核人及受評人應各自保留一份考績會見的紀錄。
- 如受評人對考績報告不滿，可於考績面見後一個月內，就考績結果進行上訴。校長需啟動“上訴機制”，由校董會核下的人力資源委員會處理。

7) 考績進度表

時間	相關同事	職責
1 月	受評人	填寫考績表格第一部份
3 月前	行政主任 / 科主任 / 副校長	填寫考績表格第二部份
4 月內	高級學位教師 / 副校長 / 校長	填寫考績表格第三部份
5 月中前	校長 / 受評人	考績會見 填寫考績表格第四部份

第六章 學校財務

(一)學校財政預算

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL Whole Year Plan 09/22-08/23

	Budget HK\$
<u>Income</u>	
<u>Government Grant Income</u>	
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	592,000.00
Home School Co-operation	25,780.00
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00
Salaries Grant	44,000,000.00
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	410,000.00
Substitute Teacher Grant	3,200.00
School-based After School Learning & Support Prog	139,200.00
Teacher Relief Grant	4,900,000.00
Learning Support Grant for Sec Sch	456,330.00
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00
Diversity Learning Grant (Other Prog)	84,000.00
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	327,588.00
Sister School Scheme	159,954.00
Promotion of Reading Grant	62,851.00
One Executive Officer for Each School Grant	548,027.00
Life-wide Learning Grant	1,195,403.00
Student Activities Support Grant	108,550.00
Drama Activities Received	3,600.00
sub-total	53,053,483.00
<u>EOEBG Income</u>	
EOEBG Baseline Reference	2,000,000.00
Admin Grant	4,323,450.00
Capacity Enhancement Grant	654,507.00
Composite IT Grant	574,242.00

Air Conditioning Grant	622,822.00
School -based Management Top-up Grant	<u>51,615.00</u>
sub-total	<u>8,226,636.00</u>
<u>School Fund Income</u>	
Approved Collection for Specific Purpose	631,160.00
Tong Fai Received	178,358.00
Tuckshop Rent	50,000.00
Donation	50,000.00
Hire of School Premises	2,000.00
Other Income Received	1,000.00
Fine For Library Received	1,000.00
Photocopy Received	500.00
Emergency Relief Fund Received	3,000.00
Award/ Scholarship Received	80,000.00
Interest Reid-Subscription A/C	20,000.00
Trading Operation	76,700.00
Tin Ka Ping Foundation	200,000.00
Yan Oi Tong Donation Received	200,000.00
Music Choir-Tutorial Fee	100,000.00
One Life One Art	280,000.00
Smart Card System	<u>862,420.00</u>
sub-total	<u>2,736,138.00</u>
Total Income	<u><u>64,016,257.00</u></u>

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

Whole Year Plan 09/22-08/23

	Budget HK\$
<u>Expenditure</u>	
<u>Government Grant Expenditure</u>	
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	592,000.00
Home School Co-operation	25,780.00
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00
Salaries Grant	44,000,000.00
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	410,000.00
Substitute Teacher Grant	3,200.00
School-based After School Learning & Support Prog	175,300.00
Teacher Relief Grant	5,330,000.00
Learning Support Grant For Sec Sch	456,330.00
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00
Diversity Learning Grant -Other Programme	147,300.00
Senior Secondary Curriculum Support	517,000.00
Career and Life Planning	110,000.00
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	390,000.00
Sister School Scheme	300,000.00
Promotion of Reading Grant	100,000.00
One Executive Officer for Each School Grant	546,000.00
Life-wide Learning Grant	2,258,920.00
Student Activities Support Grant	127,500.00
Hong Kong School Drama Festival	3,600.00
Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	30,000.00
sub-total	<u>55,559,930.00</u>
<u>EOEBG Expenditure</u>	
EOEBG Baseline Reference	3,239,714.00
Admin Grant	3,427,840.00
Capacity Enhancement Grant	684,500.00
Composite IT Grant	

	558,000.00
Air-Conditioning Grant	320,000.00
School -based Management Top-up Grant	50,350.00
sub-total	8,280,404.00
<u>School Fund Expenditure</u>	
Approved Collection for Specific Purpose	870,829.51
Photocopy Expenses	1,550.00
Emergency Relief Fund	5,000.00
Teacher Benefit Fund Expenses	2,300.00
Award / Scholarship Expenses	80,000.00
School Miscellaneous Expenses	63,700.00
Other Donations Expenses	82,000.00
Insurance	8,000.00
Trading Operation	60,000.00
TKP Fund Expenses	200,000.00
YOT Fund Expenses	200,000.00
Music Choir-Tutorial Fee	150,000.00
One Life One Art	280,000.00
Computer Club (Student)	5,582.00
Smart Card System	850,169.00
sub-total	2,859,130.51
Total Expenditure	66,699,464.51

(二) 教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書 (2022-2023)

仁愛堂田家炳中學 – 教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書 (2022-2023)

目標	對象	施行計劃	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式
協助總務工作	全校學生	聘請文員一名及技術員一名	\$450,000	全年	減輕教師籌備學校活動的工作量。	會議檢討成效。
協助學生事務工作	全校學生	聘請助理一名	\$190,000	全年	減輕教師籌備學校活動的工作量。	會議檢討成效。
(English) Create a strong extrinsic motivation to prepare for HKDSE exam skills	F.6	Subsidize students attending Mock Exam	\$30,000	全年	Exam skills improved	Test Results
(Maths) Create a strong extrinsic motivation to prepare for HKDSE exam skills	F.6	Subsidize students attending Mock Exam	\$12,000	全年	Exam skills improved	Test Results
通過讀書會定期聚會，分享閱讀心得，提升學生閱讀興趣，營造學習氣氛。	中二及中三的尖子，包括中文科尖子、文化學會幹事、閱讀學會幹事	定期聚會，分享閱讀，推廣閱讀。	\$2,500	全年	學生表現	分享會
申請總金額為：			\$684,500			

(三) 校本課後學習及支援計劃(教育局區本計劃批核項目) (2022-2023)

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 仁愛堂田家炳中學

計劃統籌人姓名： 孔敏芳 副校長

A. 校本津貼預計受惠學生人數 (人頭)640 名(包括 A. 領取綜援人數：110 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：520 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 \$	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	1. 為學生提供自我開拓的機會,提升學習能力,增加學習信心。	--學生出席率 80%以上 --參與計劃的學生表示活動能幫助他們培養	統計出席情況及觀察學生表現	全年	10	60	1	30,000	
語文訓練	1. 透過語文訓練,提升學生的語文水平,表達能力及自信心,促進學習態度。			全年	3	6	0	10,800	
文化藝術	1.透過多元化的文藝活動,加強學生對文化藝術的認識; 2.提升學生音樂、舞蹈、書畫等藝術活動的興趣及技能。			全年	10	34	0	15,000	
體育活動	1. 培養學生對體育活動的興趣,發展他們運動潛質,達致「一生一體藝」之全人教育目標;			全年	25	125	5	40,000	

	2. 提升學生的體能。	多元化的興趣，擴闊視野及提升自我價值							
自信心訓練	1. 發掘個人潛能，建立個人自信心，並增加對自我的了解及認識。			全年	18	80	0	17,000	
社交/溝通技巧訓練	1. 讓同學透過體驗活動改善社交溝通及能力。			全年	3	5	0	500	
義工服務	1.增強學生的關心意識、令學生學習服務他人的精神； 2.透過服務活動發揮同學的潛能。			全年	8	50	0	4,000	
參觀/戶外活動	1. 為學生提供機會認識及探索體驗活動； 2. 擴闊學生的視野，豐富學生的知識； 3. 增強學生對香港的認識，加強對本港的歸屬感。			全年	25	120	4	45,000	
歷奇活動	1.促進同學的人際關係能力及學習團隊合作的精神； 2. 提升同學克服困難的意志力和解決問題的能力。			全年	3	10	0	3,000	
領袖訓練	1. 提升學生的自信心； 2. 發掘及培養學生領袖特質。			全年	5	30	0	10,000	
				學生人次	110	520	10	175,300	
活動項目總數： 10				**總學生人次	640				

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

(四) 教育局「多元學習津貼」周年計劃 (2022-2023)

仁愛堂田家炳中學

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 計劃書 2022-2023

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標		財政預算			負責教師
				22/23 (F.4)	22/23 (F.5)	22/23 (F.6)			22/23 (F.4)	22/23 (F.5)	22/23 (F.6)	
Nominate suitable student to take network programme	Network Programme : Musics	3 years	Students with proven capability and aptitudes in taking music			1	Satisfactory performance in Music				8,000	LKW
To provide extra learning opportunities outside school for students so as to broaden their horizons and enrich learning outcomes	University Courses for Elites	whole yr	S4 – S5 students nominated by teachers	5	5		(a) Full attendance in the registered courses provided by the universities (b) Verbal evaluation with students (c) Sharing with fellow schoolmates inside classrooms and/or school publications (d) Academic performance in related subject at school		5,000	5,000		LKW
透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術的評賞及自學能力	與藝術對話	全年	高中視藝表現卓越學生	20	20	20	學生藝術評賞及自學能力提高		13,335	13,335	13,330	lsc
學生掌握不同媒介及物料的應用、提高學生創作及藝術評賞能力	創作探索工作坊	全年	高中視藝表現卓越學生	20	20	20	學生能夠掌握不同媒介及物料的應用		13,335	13,335	13,330	lsc
1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力	HKOI 訓練班	2 年	修讀 ICT 及對編程有興趣的優秀學生		15		1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊			28,800		OYHC
通過讀書會定期聚會，分享閱讀心得，提升學生閱讀興趣，營造學習	讀書會	whole yr	中四至中五的尖子，包括中文科尖子、文化學會	4	4		學生表現		1,250	1,250		AYP

氣氛。			幹事、閱讀學會 幹事									
(a) Enrichment of biology DSE curriculum (biotechnology, molecular genetics and elective modules) (b) Engage students in biology activities (c) Inspire students' interest in biology (d) Research experience for the students (e) Comprehensive STEAM project experience for the students	Biology Research Team	whole yr	S4-S5 more able students	10	10		(a) Students show improved understanding of the relevant topics (b) Students show increased interest in the subject (c) Students are capable of carrying out a basic research task		5,000	5,000		LP
(a) Enrichment of biology DSE curriculum (biotechnology, molecular genetics, and elective modules) (b) Engage students in biology activities (c) Inspire students' interest in biology (d) Allow students to have a practical example of making GMO (e) Allow students to make connection between science and art	Bacterial Drawing Workshop	whole yr	S4-S6 more able students	14	14	12	(a) Students show improved understanding of the relevant topics (b) Students show increased interest in the subject (c) Students show appreciation to art		2,700	2,700	2,600	LP
									40,620	69,420	37,260	
* 因應情況，部份費用可能由學員繳付(Fee may be Partly paid by Participants)								Total	147,300			

(五) 生涯規劃津貼財務預算 (2022-2023)

仁愛堂田家炳中學 – 教育局「生涯規劃津貼」計劃書 (2022-2023)

目標	策略	項目內容	津貼分配
把生涯規劃之理念確立於校內不同層面上	培訓課程	生涯規劃資源中心	\$30,000
		與非牟利機構合作，提供培訓服務	
		升學及就業輔導組運作費用	
把本地考察活動注入生涯規劃元素。	本地生涯規劃考察活動	津貼包含生涯規劃元素之考察活動： ● 工作坊培訓課程費用 ● 參觀活動車費津貼	\$40,000
把境外考察活動注入生涯規劃元素。	境外生涯規劃考察活動	內地高校考察團 或 其他境外升學考察團	\$40,000
TOTAL			\$110,000

附件(一) 2021-2022 學年校務報

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

主要關注事項的成就與反思

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

成就

1.1 確立與時並進的校本核心價值框架

- 核心價值是引領學校發展的基石，引領學與教、學生培育工作的推展。學校在校本核心價值框架的基礎上，參考田家炳基金會的六品及教育局九種(現為十種)首要價值觀，調整及確立與時並進的校本核心價值框架。新的校本核心價值框架共四層十品，清晰說明對學生品德素養的期望—學生能夠成為一個修身利他的人，並且具備相關的素質，包括：律己自重、愛己愛人、具方向感、關心國家。

1.2 透過多元的教師專業發展活動促進教師團隊專業提升

- 考績制度：藉考績制度正面推動教學成長，本學年為考績制度推行的第二年，接受考績教師共 22 位，包括：新入職教師、副校長、高級學位教師、科組主任及副主任。
- 中層培訓：粉嶺救恩書院校長及副校長為本校中層管理人員進行分享，探討中層管理的素質以及管理的方法，參與的中層管理人員約 25 人。78.9%的參與老師認為活動切合需要及期望，83.3%的參與老師認為透過工作坊更明白中層的角色及責任，66.6%的參與老師認為活動對提升專業有幫助。
- 專業成長：全體教師必須參與及教師按需要選擇性參與兩部份
 - 1) 全體教師必須參與的專業發展活動：①『傳承與變革』講座，超過 80%的參與老師認為工作坊有助專業成長；②『生命教育』工作坊，84%的參與老師認為活動具啟發性；③ 學校以聯校形式參加由教育局主辦的『國家安全教育到校教師工作坊』，活動順利完成。
 - 2) 教師按需要選擇性參與的專業發展活動：①電子教學：『LoiloNote 工作坊』共 25 位教師參加，超過 94%的參與老師認為工作坊有助專業成長及達至預期效果；『Goodnote 工作坊』舉辦兩場，共 33 位教師參加，約 92%參與老師認為工作坊有助專業成長及達至預期效果。『Google classroom 進階工作坊』共 10 位教師參加，100%參與老師認為工作坊有助專業成長及達至預期效果。『拆解 WebSams 之謎』共 10 位教師參加。『電腦美圖秘技』共 7 位教師參加。『元宇宙初探講座』共 8 位教師參加，但由於講者表達技巧欠佳，首次獲得一致負評，42.8%參與教師不認同工作坊有助專業成長，71.4%參與教師不認同講座達至預期效果。② 課堂教學點子 (Tips for Teachers)共 10 位老師參加。
- 團隊建立：教師發展日進行社際比賽，78.1%的參與老師認為活動達至預期效果。
- 身心靈健康活動：為鼓勵老師關注身體及精神健康，教師發展組安排各項身心靈健康活動，包括：上學期曾舉辦『健體班』、『瑜珈班』及『羽毛球班』，但只有『羽毛球班』有 6 位同事參與，其餘各班沒有老師參與。100%參與『羽毛球班』的教師十分享受活動。

下學期舉辦的活動：『靜觀體驗工作坊』共 8 位教師參加，83.3%及 100%參與老師表示活動有助身心靈發展及達至預期效果。『有覺無累工作坊』共 14 位教師參加，75%參與老師表示活動有助身心靈發展及達至預期效果。『減壓氣功工作坊』共 8 位教師參加，85.7%及 71.4%參與老師表示活動有助身心靈發展及達至預期效果。『羽毛球同樂』共 7 位教師參加，100%參與老師表示享受活動。

- 老師專業進修時數：本學年共 16 位教師的專業發展時數超過 50 小時，相比 2020-2021 學年的 9 位，人次有顯著的增加。

1.3 科組逐步建立自我完善機制

- 核心科目中文科、英文科及數學科均已設有校本《科務行政手冊》。
- 各科科主任對科內各項工作的推行均加強檢視，如定期與成員開會，匯報進度及成果，在策劃下學期/下學年工作前先作檢討，取長補短，能針對問題而提出優化建議。
- 學科藉數據分析教學成效，部門在周會或活動後均透過問卷收集參與者對活動的意見，作為參考。

反思

1.4 整全的教師專業發展框架需要配合適切的教師專業發展策略與措施

- 雖然建基於校本對教師專業的要求及引進「T-標準：香港教師專業標準照(PST)」，作為團隊專業發展的目標，但要安排適切的教師專業發展策略與措施，估計這三年會有超過 30%的教師更替，學校需要作好準備以回應未來教師團隊的變化，讓不同教齡及崗位的教師得到最好的成長與發展。

1.5 修正科組行政手冊制訂的要求

- 從實況而言，主科以外的學習範疇因以分科負責制為主，所以沒有統一的科務行政手冊，而各學科因為成員較少，所以沒有制定行政手冊的需要。但各學科具備科本全年計劃及檢討，教學進度及評估等資料。而部門行政主要按以往一般程序處理，沒有特別再制訂行政手冊。

1.6 需要跟進學校行政管理系統的優化及學校檔案電子化

- 因應疫情關係，有關工作延遲展開，包括：拍咭系統等。

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。

成就

2.1 雖然面對疫情，欣喜學生仍能保持良好的學習態度

- 學生的學習態度有所提升，總分為 66(2122)，相對過去兩年 62(1920)及 64(2021)略為增加。其中『我與同學時常就學業問題互相交流』表現最好，總分為 71 (2122)，相對過去兩年 66(1920)及 68(2021)稍高。在『我認真完成習作』67(2122)及『我上課投入』66(2122)表現良好。『我有自學精神』過去兩年低於 60 分，57(1920)及 59(2021)，本學年總分為 61(2122)，可見雖然面對疫情，學生亦能求進發揮自學精神。(「全年學校生活檢討」1920-2122)。
- 訓導組『2122 自我臻善計畫』為欠交嚴重的學生提供改善機會，雖然 7 位參加的學生只

有 1 人能在改進期達到 0 欠交，但其餘 6 位學生在改進期的欠交有顯著的改善。

2.2 教師積極參與各項有關教學專業發展活動

- 同儕觀課：本學年副校長、核心學科科主任、及資深老師共 11 人開放課堂。20 位教師參與，共進行 43 節觀課活動，當中新入職教師表現積極，每人平均觀課 2 次。
- 友校交流：邀得聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學副校長到校與中文科老師分享交流，參與老師均表示獲益良多。英文科老師亦聯同元朗商會中學，到順利天主教中學作聯校英文科專業交流，效果良好。

2.3 能夠按計劃調整初中和高中的課程及優化評估安排

- 檢視高中開科、開組及組合安排，來年增設旅遊與款待科，讓學生於高中選修學科上有多一個選擇，物理科加開至兩組，選科滿意度能夠保持/提升。
- STEM 課程於中一級順利開展，科學科及資訊及通訊科技科於上下學期透過兩個項目進行協作，分別為『降落傘』及『過濾裝置』，學生能夠展示跨學科綜合應用的能力。
- 地理科、歷史科和生活與社會科落實於中一級開展，具體化學教評的安排。
- 高中其他學習經歷(OLE)課程由中四延伸至中五，除現時中四級的文化課程外，中五級計劃加入實用課程，增潤原有課程以外的多元學習經歷，為學生提供機會拓寬相關經歷，為升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路。
- 能夠制定與維護國家安全及國家安全教育在學與教的相關安排，包括：設立機制確保學教評的內容和質素，學科課程納入相關內容，建立教材資源庫，訂立活動規則等。
- BYOD 於中一級起動，推進課堂內外電子學習的使用。其他級別使用電子學習器材的數量亦有所增加，2021-2022 iPad 借用平均每日達 350 部以上，平均每月達 7500 部以上。各學習範疇/學科借用呈現上升趨勢，其中以中文科借用率最高，佔 57.1%，體藝生活及文化科，佔 24.7%。
- 能夠藉初中統一測驗估算機制評估學生學習表現，透過討論分析學生對學習的掌握，並在統測後提供不同的支援班協助有需要的學生，有關學科及參與學生均認同支援班能夠提升學習表現。

反思

2.4 『學習型團隊』的建立需要持續進行

- 學校期望建立『學習型團隊』，持續提升教師學與教的專業成長，本學年原定計劃希望每位教師進行一次同儕觀課，現共有 20 位教師達標。可能有部分教師在進行同儕觀課後沒有填寫並遞交觀課表以作紀錄，以致數字上未能反映有關情況。不過，老師的觀課文化已逐漸形成，而來年會繼續鼓勵教師參與，包括邀請更多具經驗的教師開放課堂，讓教師們觀摩、交流。

2.5 需要持續跟進調整初中和高中的課程及優化評估安排，目標是在三年計劃內能夠按規劃完成，讓學生能夠有更好的裝備。

- BYOD 政策延伸至中二級，課堂內外電子學習的使用需要持續推進。此外，繼續鼓勵各學習範疇/學科加強電子學習的使用，並確保相關部門能夠提供適切的支援。
- 完善「學教評」中評估的環節，測考前進行成績估算，測考後學科檢視學生的表現，進行分析及討論，以掌握學與教的成效。
- 調整教學語言(MOI)政策相關措施，鼓勵各科制定指標，逐步提升初中課堂上英語教學的比重，讓學生在以英語為授課語言的相關學科建立穩固的基礎。
- 引進夥伴計劃培訓學生領袖，為校本課程提供專業意見，建立教師社群等。

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。

成就

3.1 各部門根據校本核心價值框架設計成長課程藍圖

- 部門以全局觀建構出一套成長課程，課程已具雛形，涵蓋各成長階梯需要，說明對學生品德素養的期望，與及透過體驗式學習活動推行。課程主題包括：『精神健康教育』、『守規守法及國家安全教育』、『服務學習』、『生涯規劃教育』。部門在活動前/後透過問卷收集參與者對活動的意見，以了解課程的成效。
- 夥伴協作：部份課程與專業夥伴有良好的協作，能夠提升成長課程的質素，包括：駐校社工—『情緒關注周』；循道衛理優質生命教育中心—『失敗教育』、『生命人物故事』、『家長講座』、『教師培訓』；生命教育基金會—『超凡學生閱讀計劃』；恆毅培訓有限公司—『歷奇建班風』等。

3.2 初中師生保持緊密及良好的關係

- 受疫情影響，全學年只能進行半日課，加上停課及特別假期，影響師生關係的建立。惟經過三方努力，包括：班主任的努力經營、級聯絡的聯繫與安排、科組提供的課程/活動，讓師生關係能夠保持，甚至加強。中一至中三個別班級在『師生關係』的數據相對高於全港，並呈現少量(S)、中等(M)或大幅(L)的效應值，反映學生感受到老師對他們的關愛。(APASO 對學校的態度 2021-2022)。
- 在『全年學校生活檢討』(2021-2022)調查結果顯示：「師生關係」相對過去兩年 70(1920)及 70(2021)輕微上升，總分為 71(2122)。其中『老師是支持、關心我們的學習』總分為 72(2122)，相對過去兩年 70(1920)及 71(2021)輕微上升。『老師是支持、關心我們的成長』總分為 70(2122)，相對過去兩年 68(1920)及 68(2021)亦有所上升。('全年學校生活檢討' 1920-2122)。
- 中一及中二級『師生關係』總分為 73.2(2122)及 74.6(2122)，高於全校平均值 71(2122)，特別是『我班的同學與老師相處融洽』分數最高，總分為 74.2(2122 中一級)及 75.4(2122 中二級)。(「全年學校生活檢討」1920-2122)

3.3 學生對活動參與較為積極

- 學生在「活動參與」總分為 63(2122)，略高於過去兩年 60(1920)及 60(2021)。其中『我願意參與服務我班或全校同學的工作』總分為 65(2122)，相對過去兩年 62(1920)及 63(2021)有所上升。過去兩年『我班同學熱心參加課外活動』及『學校有我喜歡的課外活動』低於 60 分，但本學年上升至 61(2122)及 63(2122)，說明學生對活動的投入有所上升。('全年學校生活檢討' 1920-2122)。

反思

3.4 成長課程藍圖需要持續發展

- 如果要讓成長課程藍圖落實，需要堅持三個重點，包括：1) 以核心價值引領、2)課程切合學生需要並配合體驗式學習活動、3)推行「策劃-推行-檢討-策劃」(PIEP)的機制。如果能夠引入優質的夥伴協作效果更佳。

3.5 需要關注疫情下對朋輩關係及學生成長的負面影響

- 雖然「同學關係」總分為各項最高 72(2122)，總分與過去兩年相同，但需要關注疫情對朋輩關係的影響。『我在學校有好朋友』分數為 75(2122)，相對過去兩年 77(1920)及 77(2021)稍為下跌，『我班同學之間相處融洽』總分為 72(2122)，相對過去兩年 73(1920)及 74(2021)亦稍為下跌。(「全年學校生活檢討」1920-2122)。
- 需要留意個別班級在『成就感』、『負面情感』、『機會』、『社群關係』的數據相對低於全港，並呈現少量(S)的效應值，反映學生在疫情下面對不同程度的影響。(APASO 對學校的態度 2021-2022)。

3.6 需要安排合適的教師培訓活動

- 需要加強部門危機處理的培訓，檢視/制定危機應變措施，以應對突如其來的變化。
- 需要關注教師培訓活動的成效，本學年曾經引進有關初中班主任培訓活動，但班主任認為以理論為主，對實際班級經營幫助不大。