

Annual School Plan And Policy

周年校務計劃與政策

(2019-2020)

Yan Oi Tong
Tin Ka Ping Secondary School

仁 愛 堂
田 家 炳 中 學

出版：仁愛堂田家炳中學

校址：香港屯門山景村

電話：(852) 2464-3731

傳真：(852) 2464-3243

網址：<http://www.yottkp.edu.hk>

電郵：office@yottkp.edu.hk

日期：2019年11月

編輯：課程發展及行政委員會

目錄

第一章	學校使命及目標.....	1
第二章	學校政策.....	9
第三章	學年目標與計劃	
	(一) 學年發展計劃 — 目標與政策.....	11
第四章	學校組織.....	15
第五章	全優質管理	
	(一) 人力資源發展	
	(1) 教師考績.....	16
	(二) 策導委員會.....	18
第六章	學校財務	
	(一) 學校財政預算.....	20
	(二) 教育局『學校發展津貼』(CEG) 周年計劃 (2019-2020).....	24
	(三) 校本課後學習及支援計劃.....	26
	(四) 教育局『多元學習津貼』三年計劃 (2019-2022) 及周年計劃 (2019-2020).....	27
	(五) 生涯劃津貼財務預算 (2019-2020).....	31
附件一	2018-2019學年校務報告.....	32

第一章 學校使命及目標

學校發展計劃(2018 至 2021)

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

(一) 辦學宗旨

1. 使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批有知識，有多元能力及有責任感的人，並進而能為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

2. 目標

2.1 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

2.2 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學工作應以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，要求各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的組織文化，提高教師的專業精神及能力。

(二) 現況分析

1. 未來世界發展趨勢對教育的影響

1.1 VUCA 世界

我們生活在一個快速變革的時代—VUCA world，這個世界是易變的(volatile)，不確定的(uncertain)，複雜的(complex)，模糊的(ambiguous)。人類的工作正在不斷被機械所代替；科技發展日新月異，人類需要重新調整人和機器的關係；而科技所帶來新的溝通模式，使人際關係和社會準則都需要新的調整。

1.2 世界是平的又是尖的

全球經濟一體化讓人才的競爭和流動更加直接和迅速，出現贏者全取的局面。另一方面，人口集中少數大都會區，經濟生產集中少數大城市，創新集中在少數國家，世界各地正進行搶人才、搶工作與搶投資的競爭。不均衡的發展不只在國家之間，也在一國之內發生。

1.3 永續發展的需要

[聯合國](#)國際發展的[永續發展目標](#) (Sustainable Development Goals ; SDGs) 從 2016 年一直持續到 [2030 年](#)。在 21 世紀的全球永續發展目標必須顧及生活的品質以及人類與大自然的共生與福祉。

1.4 對教育的啟示

- 隨著資訊科技革命，教育界正面臨翻天覆地的改變，知識的傳遞，知識的建構方法，師生關係等，在互聯網普及下必須有所改變。
- 未來的競爭是創造力和想像力的競爭，是學習能力的競爭，是獨立思考的競爭。
- 世界又平又尖增加人類對未來的無力感，出路是必須為我們的年青人裝備在世界流動的能力，攀上塔尖的實力。更重要的是有內在的動力，與及終身學習的能力。
- 美好世界不易達至，但需要堅持，在滿足我們自己各種需要與期望的同時，更需要培養學生人文關懷的精神。

2. 本土研究：香港教育生態的轉變

- 2.1 學友社的研究指出，現在的傑出中學生不再只重視學業成績，應同時兼備人文關懷及公民素養。其生活經歷必須豐富，熱愛香港關心社會時事，掌握自己及香港的形勢與定位，配合全球化時代的發展。(學友社 2016：應具人文關懷及公民素質)
- 2.2 香港青年協會的調查顯示，本港青少年感到壓力的情況普遍。逾六成(63%)的壓力感偏高；而表示壓力程度甚高者，更佔整體逾兩成(22%)。他們受壓力困擾維持最長的時間平均達 39.5 天。香港青少年面對壓力的主要來源，分別為學業、朋輩、家庭及自我期望。面對壓力，大部份受訪者表示會找朋友傾訴，但表示不會找人傾訴的，佔 17%。(香港青年協會「青年創研庫」研究報告 2017：青少年如何處理壓力)
- 2.3 對教育的啟示
- 社會高度競爭，家庭結構改變，資訊科技急速發展等因素，為本港青少年帶來很多不確定性，亦衍生不少壓力問題。
 - 需要強化學生紓壓、溝通及解難等能力，及早辨識有情緒危機的學生並提供協助。
 - 應該培養學生領袖同時兼備人文關懷及公民素養，建議加強學生領袖對社區及社會的了解，掌握自己及香港的形勢與定位，以配合全球化時代的發展。

3. 校本分析：數據說故事

3.1 校內數據分析：資料來源：教師發展日龍門陣(2017-2018)、學生家居生活調查(1112 至 1617)、持分者問卷調查(0809-1617)、全年學校生活問卷調查、優質學校在香港計劃(QSHK)情勢檢討匯報(2016)

3.1.1 學生家庭支援

- 父母離異/已逝等因素，令非與父母同住的學生增加至 17%之高。對學生的成長有一定的影響，包括：心理健康、自理能力等。家庭收入增加，但同時媽媽擔任家庭照顧者從 50%下降至 35%，需要關注家庭照顧是否減弱。
- 學生有心事向父母訴說按年下跌，父親由 12%遞減至 4%，母親由 31%遞減至 19%。學生有心事傾向向同學/朋友訴說，由 32%上升至 42%。令人憂慮的是不會向人說比率上升，從 13%升至 22%，值得關注。
- 學生素質的滑落情況令人擔心，包括：自理能力較弱，紀律鬆散，缺乏責任感等。

3.1.2 學生學習問題

- 學生欣賞老師的教學，但表示在學習自覺性、自信心、自我效能感較低。學生表示學習困難是學習時間不足與缺乏學習方法及技巧。對老師的教學期望多一點鼓勵，也希望老師課堂能夠提出更具啟發性的問題。
- 教師團隊對學生學習的觀感評分較負面，認為學生具備學習能力，課堂表現也良好。但學習習慣及自理能力較低。此外，需要關注教師對學校課程和評估的觀感與及對學生成長支援的觀感。

3.1.3 管理與組織

- 需要正視教師團隊對管理與組織較負面的評分，包括：對學校管理的觀感、對學校專業領導的觀感、對教師專業發展的觀感、與及對學校氣氛的觀感。

3.2 校外數據分析：學生學習方面的表現

3.2.1 香港中文大學政策研究所「優質學校在香港」(QSHK)研究分析(2015/12/21)

- 整體學生持正面學習情意及動力，並自覺在應付學習上有一定策略。學生採用的認知策略，隨年級/課程要求而轉變，由「複習憶記」移向「連繫演繹」。
- 按學術水平劃分組別，呈現學習差異與自主學習素質的相關性。
- 值得探討「自我效能感」的形成情況，及其影響。
- 學生的同輩關係在學習求助方面愈見具影響力。

3.2.2 香港中文大學政策研究所「優質學校在香港」(QSHK)情勢檢討報告加強版(2017-2018)

3.2.2.1 學校整體發展現況

- 推動全人教育的現況及期望
 - ✓ 在普及、多元的基礎上推動學生領袖及卓越表現。樸素的校風，實現「己立立人」的校訓。
 - ✓ 加強教師共識及專業提升，開展校內外資源和網絡，是學校突破瓶頸的著力點。
- 學校領導
 - ✓ 薪火相傳正逐步落實，校管會給予很大的支持，藉 QSHK 推動梯隊的形成和成熟。
 - ✓ 學校三人領導層處於初期接棒階段，第二代人過去較少擔任領導工作，部分第三代人工作量偏重。
 - ✓ 教師團隊重視學習和協作，亦著意學校和教師的承傳和創新。
 - ✓ 老師認為需要釋放空間、重組工作架構、精簡人手、重質不重量，以及找出發展焦點

3.2.2.2 教與學：學校推動自主學習的現況

- ✓ 學生們被動、欠動機，學習能力和策略不足等問題，正探索解決方法。
- ✓ 有學生認為若干課堂十分沉悶，一些老師的教學方法有待改進。
- ✓ 老師的教學大約「三分天下」：三分一已找到突破的 'What' & 'How' 並見成效、三分一正努力實踐，成效待驗證、三分一改革方向或方案未清晰。

3.2.2.3 服務學習：學校發展服務學習的現況

- ✓ 學校重視「立人」的各種服務學習及學生領袖培育。初中及高中的德育及成長課使學習更有系統。初中服務學習設計頗佳，兼顧課內外學習。

3.2.2.4 體藝教育：學校發展體藝教育的現況

- ✓ 各方發展良好及平衡。高中文化和藝術課受學生歡迎。部份體藝活動成傳統強項，學生有卓越表現。

3.3 對教育的啟示：

3.3.1 學生學習

- 情意及動力的提升：需要關注同學升讀高中課程後的狀況(特別是落後的學生)。需要提高學生自我效能感、自我反思及改進的意識、學習的自信心及自尊感。
- 元認知策略的提升：可進一步提升學生的自我反思及改進(特別是能力較高的學生)→評估與有效的回饋。

- 管理學習情況有待改善：學生學習傾向捨難取易，捨棄較繁複的學習策略技巧（例如：抄筆記，看教科書，課前備課及課後溫習等）
 - 值得探討如何善用學生的同輩關係在學習求助方面愈見具影響力。
- 3.3.2 學生成長與支援
- 需要加強學生素養的要求與培育，包括：禮貌、勤奮、責任感等。
 - 家庭結構模式改變令家庭支援系統薄弱，需要鼓勵及協助父母營塑與子女關係，藉以強化學生成長支援。
 - 學校是學生的第二個家，必須在學校營塑關愛的師生關係，互勵互動的朋輩網絡，培養學生關愛合作的精神。
 - 加強情緒教育、強化紓壓、溝通及解難等能力，善用朋輩提升同學間支援網絡，及早辨識有情緒危機的學生並提供協助。
 - 加強學生領袖培訓及發揮機會，課內外結合及針對學生的新特點。
 - 建立體藝的資源平台及人才（關係）網絡，透過「名人堂」等活動推動卓越及建立部分學生新的生涯規劃。
- 3.3.3 教師專業發展
- 老師的言行身教對學生具影響力，所以老師需要以身作則，做好本分，成為學生良好的楷模。
 - 教師專業發展是學與教的突破，應該制定教師專業成長的措施及政策，借鏡同工的好經驗，及網絡相關資源，以提升老師的教學效能。
- 3.3.4 學校管理與組織
- 需要與教師有更多的溝通，尋求更大的共識，建立更緊密的團隊關係。
 - 繼續推動改變並注入新的理論、經驗、資源及網絡，支援小齒輪發展，促進跨科/部門的協作，根據調研結合進行大齒輪的定位，實行大小齒輪結合，兩條腿走路，最終實現學校改進和文化傳承。

(三) 學校發展思路分析

1. 「強、弱、機、危」分析

1.1 強項

- 1.1.1 教師認同「己立立人」的精神，崗位上專業自主，而且能夠與時俱進，不斷學習求進。
- 1.1.2 學校積極網絡廣泛的資源和建立專業網絡，在設施上持續優化，在照顧學生多元發展提供豐富的學習經歷，並且有良好的成果。
- 1.1.3 學校與不同持分者建立良好的關係，各持分者認同學校的辦學理念及發展方向，樂意參與學校事務及活動。

1.1 弱點

- 1.1.1 師生關係是學校最寶貴的優良傳統，惟近年因新高中課程改革導致時間緊迫，加上學生出現新常態，在不瞭解與不理解下構成期望落差的局面，師生關係減弱。
- 1.1.2 基於社區和家庭的背景，成長和發展的支持不足，部份學生學習自覺性、自學精神及學習態度參差，如此現象持續而不正視，將會令教學效能削弱。家庭結構模式改變令家庭支援系統變弱，需要加強成長支援，及早辨識有情緒危機的學生並提供協助。此外，需要鼓勵及協助父母營塑與子女關係需要，以支援學生成長。

- 1.1.3 教師對學校專業領導及教師專業發展評分較負面，需要關注及正視，否則影響教師團隊的氣氛及學校發展。

1.2 契機

- 1.2.1 教學語言檢討政策維持不變，有利學校未來數年穩定的發展。學校於2010-2011 參加教育局「自願優化班級結構」計劃，短期內仍然會有較充裕的人力資源。教育局近年增加專項撥款，為教師團隊帶來穩定性，為課程發展提供資源，為學生經歷提供機會。
- 1.2.2 教師團隊關注學校未來的發展，並且具有相當的期望，包括：如何突破現況、如何增強教師團隊的共力。雖然溝通協作仍需要努力互相磨合，但共同願景及目標明確，有利學校未來工作的發展。
- 1.2.3 學生朋輩關係相當良好，如能善用可以提升同學間支援網絡的建立，有利提升學生學習效能與及為成長上有困惑的同學提供協助。

1.3 危機

- 1.3.1 隨著「自願優化班級結構」計劃的完成，班級數目、學生人數及教師團隊人數整體縮減，需要就資源的調撥及組織架構作出策略性規劃以迎接變化。此外，屯門區適齡學童人口跌幅雖然短期趨向平穩，但整個趨勢長遠而言猶如「過山車」，學生人數的升跌為學校帶來多項不明朗因素，學校需要保持高度的警覺性。
- 1.3.2 新高中後各學科課程課程在調整期中，大學收生條件不時調整，加上學生新常態的形成，學校及教師團隊面對的工作極其艱巨，如果單打獨鬥，不能群策群力，教師團隊必然身心俱疲。
- 1.3.3 教師團隊退休期將至，需要關注學校辦學理念的傳承，教師團隊中層及高層領導的培訓交接，否則出現斷層，影響學校未來的發展。

2. 學校發展路向

「沒有奇蹟，只有累積」。學校走過三十年，經歷不同階段的試煉，能夠有今天的成果，在社區建立辦學特色，除有賴服務本校教師團隊用心的工作外，創校人及校監的辦學理念是學校前進的指引。“人生的最大價值在於無私奉獻；能把自己的財富資助公益事業，廣大民眾受惠，自己精神上也可獲得無法形容的安慰和享受。我們不妨將慈善公益看作是自己恆久而輝煌的事業。”重視品德教育，能夠以身作則，身體力行，無私付出的是我們的創校人田家炳博士。田慶先先生自創校擔任校監一職三十年，“堅持多元，讓學生全人發展，並且藉活動的參與建立理想”，是田校監的教育信念。學校方向明確，路向清晰，我們的任務是把理念實踐——“展翅騰飛，邁向理想，五育並重，德育為先”。

3. 三年期的關注事項

- 3.1 更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。
- 3.2 回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。
- 3.3 秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 更新育才概念。	2.1 回歸育德基本。	3.1 秉承辦學理念。
教師	1.2 鼓勵學以致用。	2.2 營塑師生關係。	3.2 堅守全人發展。
學生	1.3 擁抱寬廣知識。	2.3 懷抱服務精神。	3.3 啟發多元潛能。

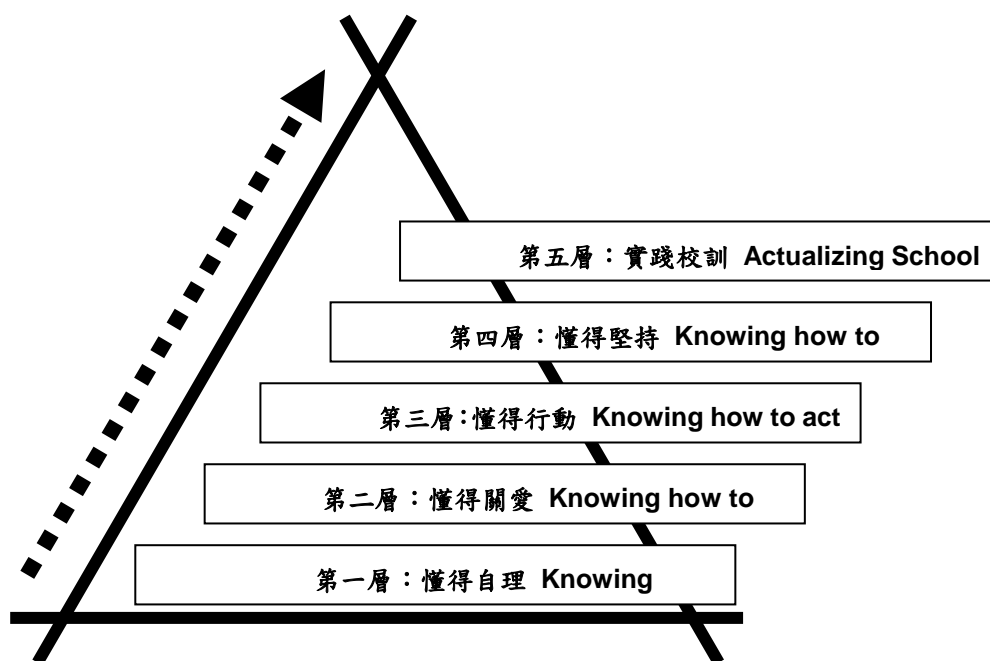
2018 至 2021 年關注事項和工作計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1.更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。	<p>1.1 教師團隊對未來社會人才在知識及能力上的需要有所瞭解，並協助學生裝備。</p> <p>1.2 落實校本新高中 4-5-5 課程框架。</p> <p>1.3 加強教師專業交流，共建教師學習社群</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 透過教師發展活動加強教師團隊瞭解未來社會發展的趨勢對人才在知識及能力上的需求，並且就如何協助學生裝備藉交流討論建立共識及策略。</p> <p>2. 各學習範疇/學科配合學校核心素養發展重點-重禮貌、明責任、勤學習，加強對學生在學習態度的要求。</p> <p>3. 高中核心學科就 4-5-5 課程框架規劃人力資源安排，並且就出現的學習差異及提升自主學習制定策略。</p> <p>4. 高中選修學科透過不同的策略提升學生的自我效能感從而激發學生內在的動力。</p> <p>5. 就 4-5-5 課程框架的推行配合相關的行政措施。</p> <p>6. 各學習範疇/學科制定科內教師發展政策，以促進教師專業成長及科本發展。</p> <p>7. 教務組統籌各項教育項目的推行及發展，包括：STEM、電子教學、資優教育、自主學習、分組協作等。</p>
2. 回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。	<p>2.1 教師團隊對未來社會人才在品格素養上的需有所瞭解，並協助學生裝備。</p> <p>2.2 強化班級經營，提升師生關係。</p> <p>2.3 提升學生樂於服務的意識，具備人文關懷的精神。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 透過教師發展活動加強教師團隊掌握未來社會發展趨勢與及人才在品格素養上需要的裝備有所瞭解，並且就如何協助學生作出裝備藉交流討論建立共識及策略。</p> <p>2. 配合學校核心素養發展重點-重禮貌、明責任、勤學習，各部門及級聯絡在工作計劃上有機地作出規劃。</p> <p>3. 配合新高中 4-5-5 課程框架的推行，各部門及級聯絡配合相關的計劃，鼓勵學生積極面對。</p> <p>4. 強化班級經營，清晰班主任的角色，重視班主任的發揮，部門及級聯絡透過多元的策略協助班主任建立具體個性的班風。</p> <p>5. 提升學生領袖的使命感，重視共同願景的營塑，讓學生領袖有更大的發揮，藉以加強學生領袖樂於服務的意識，與及具備尊重、包容、關懷的人文精神。</p> <p>6. 推行「服務學習」，將服務結合學習，鼓勵學生學以致用，用以助人。</p>
3.秉承辦學理念，堅守全人發	3.1 藉對創校人田家炳博士的懷緬及尊敬，團隊秉承	✓	✓		1. 藉對創校人田家炳博士的懷緬及尊敬，透過伴隨學校成長同行者的分享，鼓勵團隊秉承創校人育德為先及多元的辦學

展，啟發多元潛能。	及堅守其辦學理念。 3.2 整體規劃校本全人教育的理念。 3.3 回應世界變化趨勢與及本港發展概況，規劃學校未來發展方向。		✓ ✓	✓ ✓	理念。 2. 整體規劃各式學習經歷，為學生提供足夠體驗學習機會，讓學生多元發展，達至全人發展的理念。 3. 回應世界變化趨勢，本港發展形勢，教育局課程更新指引，大學收生要求，審視學校現況，規劃既體現辦學理念、具備學校特色，切合學生發展需要的課程框架。
-----------	---	--	--------	--------	---

仁愛堂田家炳中學

周期計劃關注核心素質：「重禮貌、明責任、勤學習」



第一層：懂得自理 Knowing self-management

- 保持淳樸的生活態度
- 能夠遵守規則，懂得管理自己的行為
- 能夠明白別人的期望，積極承擔自己應盡的責任
- 信守諾言、言行一致、誠實不欺

第二層：懂得關愛 Knowing how to care

- 在平等基礎上與他人和平相處；關注別人的感受
- 保護別人的私隱、權利和尊嚴；包容異於自己的觀點和文化
- 懂得欣賞對身邊的人與物，對別人所給予的幫助表示感激
- 關心他人的處境、感受和需要；樂意分享自己所有，願意為減輕別人的痛苦而施予援手

第三層：懂得行動 Knowing how to act

- 積極學習，爭取機會，樂於回饋
- 專心致志，全力以赴，完成任務
- 能夠將關愛化成行動，參與學校及社區事務

第四層：懂得堅持 Knowing how to persevere

- 能深入了解事情發展的緣由，以公正、無私的態度去處事和對人
- 意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，勇於向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄

第五層：實踐校訓 Actualizing School Motto

- 能夠以身作則，立己立人，並以此為終身追尋的目標

第二章 學校政策

(一) 教育政策 (學生)

1. 整體政策

- 1.1 著重中、英、數三個學習範疇的基礎知識，以及資訊科技的應用，特別注重提高學生英語水準，協助學生更好地準備各類公開考試。
- 1.2 以學習目標為課程設計及評估學生學習的原理，以促進學生的學習。
 - ① 針對基本能力較佳的學生，提高他們的學習能力（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊他們的知識內容。
 - ② 針對學業表現稍遜的學生，幫助他們掌握基本知識內容，改善他們的學習能力，並以「恩威並施」的方法去鼓勵學生達致一個基本的認可水平。
- 1.3 促進學生邏輯思考能力，並培養創造能力，學生可以獨立而理性地解決問題。
- 1.4 培養學生建立不斷學習的文化，並具備應變的能力。
- 1.5 鼓勵學生認識公民的權利和義務。
- 1.6 培養學生認識香港社會，對不同的文化和觀點，應兼容並包，求同存異。
- 1.7 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成運動的習慣。
- 1.8 培養學生對中西文化的欣賞能力。

2. 課程

- 2.1 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元能力。
- 2.2 鼓勵同學之間互相關心，互相幫助，互相學習，建立良好的人際關係。
- 2.3 透過課外活動及學生組織，培養學生領導才能，幫助學生學習自治及自主。

3. 訓育

- 3.1 維持校風樸素，紀律嚴而有愛，並培養學生的自律能力和修養。
- 3.2 設立公平合理的獎懲制度，學生可以認識制度的意義。
- 3.3 培養學生法治的精神，學生上課及活動時發揮自覺、自律、自治的精神。

4. 家國

- 4.1 學生能夠愛護家庭和朋友，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
- 4.2 學生愛護環境，服務人群。

5. 體藝

- 5.1 培養學生參與體育活動的興趣，並養成運動的習慣。
- 5.2 幫助學生養成健康的生活習慣。

(二) 教育政策 (教師)

以「學生為本，教師治校」的精神，透過提高教師的專業精神和能力，改善教育服務的質素。

1. 整體政策

- 1.1 體現全面優質管理及實踐校本管理措施(SBM)的精神。
- 1.2 持續強化中層管理以提高學校效能。
- 1.3 各科負責人成為課程的專才，並承擔行政職務上的責任。
- 1.4 組織教師交流教學經驗，鼓勵教師參與校本課程發展。
- 1.5 鼓勵橫向跨科的協作。

2. 學生為本

- 2.1 教師主動關懷學生，瞭解學生的生活和思想。
- 2.2 設立多種渠道以改善學校與家長的聯繫。
- 2.3 聯繫區內青少年及家庭服務有關的團體，加強合作，以擴展學校資源，並提供多元化的服務。
- 2.4 以學生利益為衡量學校工作的主要原則。
- 2.5 透過課外活動及師生接觸，建立良好的師生關係。
- 2.6 教師在日常生活中以身作則，作好榜樣。

3. 行政管理

- 3.1 各負責人具有全局觀念、既分工，又協作。
- 3.2 推動可持續的改革，領導人以身作則，身體力行。
- 3.3 加強中層管理以提高學校效能。
- 3.4 精簡組織，行政工作首務為教學服務。

4. 教師發展

- 4.1 鼓勵教師參與校本課程發展。
- 4.2 舉辦專題學習及教師研討會。
- 4.3 鼓勵及資助教師參加不同的課程和訓練。
- 4.4 組織教師交流教學及生活經驗，鼓勵大家生活上互相關心，工作上互相支持。
- 4.5 推動團隊精神，鼓勵教師參與各項工作及決策。
- 4.6 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作。
- 4.7 鼓勵教師進修，提高理論水平及開闊視野。
- 4.8 加強與友校的經驗交流。
- 4.9 舉辦內地及海外的教育考察團，並邀請海內外學者到校指導。

第三章 學年目標與政策

二零一九至二零二零年工作計劃

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識

目標：

1.4 教師團隊對未來社會人才在知識及能力上的需要有所瞭解，並協助學生裝備。

1.5 落實校本新高中 4-5-5 課程框架。

1.6 加強教師專業交流，共建教師學習社群

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 課程與教學改進：聚焦、深化、持續</p> <p><u>聚焦 (FOCUS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視提升初中學生學習學習效益的措施，尤以進一步優化中一級學生學術及非學術的學習習慣。 檢視現行校本初中課程框架及內容，從而展開更新有關課程設計及安排的討論和實踐。 <p><u>深化 (DEEPEN)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 完善校本高中 4-5-5 課程框架及課時方案的學與教安排，以達致高中畢業生獲得理想的學習成果。 支援不同能力的高中學生，尤以中六級學生的學習需要，以滿足應考來臨的中學文憑試要求。 <p><u>持續 (SUSTAIN)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 建立為各級不同能力學生的學習支援系統，如中一夏令 30 分鐘計劃，學習策略課，校友導師支援計劃，課後輔導班及自修室開放等。 檢視各現行學與教行政措施對學生學習的成效，如分班分組教學安排，拔尖補底計劃，升留班機制等。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生建立良好的學術及非學術習慣，學習態度提升，責任感加強，考勤表現良好。 高中不同學習需要的學生得到相應的支援，能夠積極面對公開試的挑戰。 有關學習支援系統及學與教的行政措施能夠促進學生學習的成效。 	<p>評量數據分析 課程發展委員會及 教務組討論分析 學科討論分析</p>	<p>9/2019 至 8/2020</p>	<p>課程發展 委員會 教務組 科主任</p>	<p>學科資源 外間專家</p>
<p>2. 科技教育(STEM)開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 就正規課程具體設計作出討論與安排，並確立各相 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠建立具體的課程。 申請撥款建設學習空間(Makerspace)，明 				

<ul style="list-style-type: none"> 關科目的協作關係。 ▪ 規劃及申請撥款建設學習空間(Makerspace)及預算未來人力資源的需要。 ▪ 規劃校外有關教育專業團體在校本科技教育(STEM)擔當的角色，並與團體訂立未來兩至三年的夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 確規劃未來人力資源的需要。 ▪ 確定與有關教育專業團體的夥伴關係及協作重點。 				
<p>3. 建立「同行有吾師」計劃，藉以促進教師專業成長及提升科本發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學科能夠聚焦科本發展需要，制定相關的教師專業交流政策或措施。 ▪ 教務組能夠就課程與教學改進：聚焦、深化、持續，加強學科間交流及引進校外專業機構協作提出建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學科能夠按科本教師專業發展的需要制定一至兩項專業交流措施。 ▪ 教務組能夠就課程與教學改進，起動學科間交流及促進教師專業提升的活動。並且協有需要的學科引進校外專業機構以支援科本發展。 				

關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神

目標：

1. 教師團隊對未來社會人才在素養上需要的裝備有所瞭解，並且能夠協助學生裝備。
2. 強化班級經營，提升師生關係。
3. 提升學生樂於服務的意識，培養人文關懷的精神。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 回歸育德基本—重禮貌、明責任、勤學習，配合學校核心素養發展重點，鼓勵各部門尋求切合學生特質的有效培育策略及措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 訓導組推行「正面訓導」政策，以正向方式替代不斷的懲罰，鼓勵學生爭取向善，藉以建立良好的習慣。本學年試行項目： <ol style="list-style-type: none"> 1) 聚焦在遲到的處理，讓學生以正向方法面對遲到問題，目的是要令學生建立良好的時間觀念。 2) 在考勤上，推行「臻善計劃」，鼓勵欠交欠帶學生透過自我改善行動，而有機會把相關紀錄調 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生在遲到及考勤上的表現有所提升。 ▪ 有關讓學生建立良好的學術及非學術習慣措施得以優化，並切合學的需要。 	<p>評量數據分析 部門討論分析 級聯絡觀察及 級會討論</p>	<p>9/2019 至 8/2020</p>	<p>學生事務 委員會 教師發展組 部門聯絡人 級聯絡</p>	<p>部門資源</p>

<p>減，藉以鼓勵學生建立良好的考勤習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合良好班風的建立，檢視相關措施是否能夠有助班級經營，讓不同需要的同學在學習及成長上得到適切的照顧，與讓學生建立良好的學術及非學術習慣。包括：課後支援：學科輔導及功輔班、雙班主任政策 1A-1D/2A-3A、Homework Journal、中一、二級班際學術及活動比賽、自我實踐獎勵計劃 2.0 等。 					
<p>2. 初中以服務學習為培育的主軸，並透過服務學習—「山景。人情」試驗計劃推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃以人文關懷為課程設計的核心價值，重視體驗式學習元素，並以跨科組合作形式進行，鼓勵其他部門的工作計劃盡量配合。級聯絡/部門為計劃的領頭，班主任參與。各級主題為： S1-「山景。祈福」(種植蘿蔔/製作蘿蔔糕/與耆老共享) S2-「山景。持續」(認識膠樽回收/循環再用) S3-「山景。養生」(認識老人問題/探訪/回饋) 德公國組及輔導組成立 G. Power Team 規劃初中培育課程—G. Power (Growth Power) 成長新動力協助班主任推行培育課。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與計劃的科組、學生及主任對計劃有正面的回饋。 Growth (G.) Power 成長新動力能夠提出初中培育課程的發展方向及落實課程設計及施行。 				
<p>3. 讓學生領袖認識學校的使命與特色，從而鼓勵領袖樂於服務的意識，學習己立立人的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動組統籌跨部門領袖培訓活動，讓領袖認識學校的使命與特色，鼓勵不同組織的領袖建立交流分享的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖認識學校的使命與特色，使命感增強，具備樂於服務的意識。 				

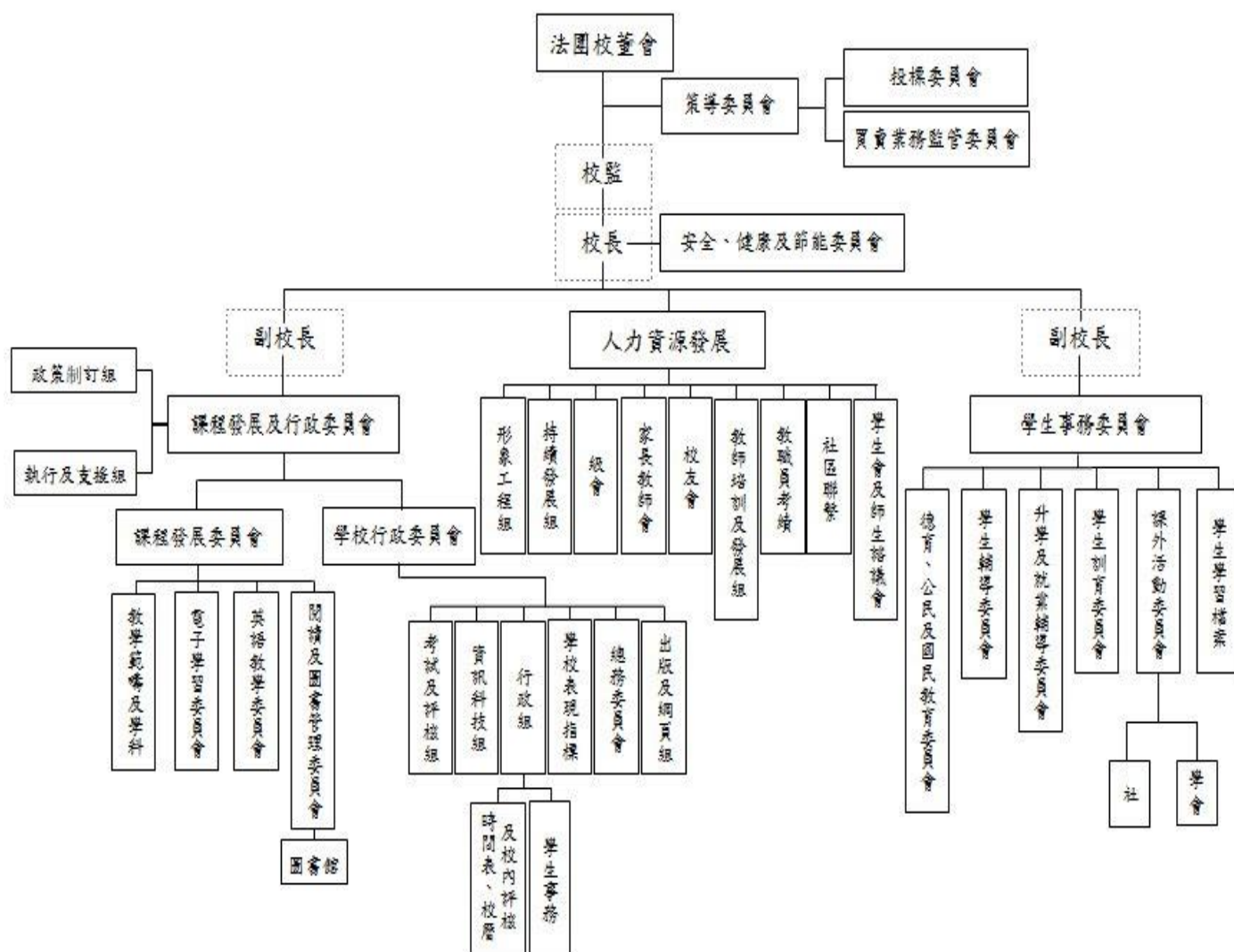
關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能

目標：

1. 藉對創校人田家炳博士的懷緬及尊敬，團隊秉承及堅守其辦學理念。
2. 學校整體規劃全人教育的理念。
3. 回應世界變化趨勢與及本港發展概況，規劃學校未來發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 認識創校人的辦學理念 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 計劃於 2020 年 4 月期間到訪廣東省大埔縣，瞭解創校人田家炳博士的成長經歷，與及他的辦學信念及實踐經過。 ▪ 創校人田家炳博士及田慶先校監「德育為先。多元發展」的辦學理念貼合全人教育需要涵蓋的重要元素。計劃以創校人的辦學理念結合時代需要，建立「新全人教育」校本框架，並且以此框架檢視學與教及學生培育工作，進一步提出突破瓶頸的方向與方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師團隊能夠認識創校人田家炳博士的成長經歷及辦學信念。 ▪ 能夠草擬「新全人教育」校本框架。 	評量數據分析 教師發展組討論 分析 課程發展委員會及 教務組討論分析	9/2019 至 7/2020	校長 副校長及 中層管理	學校資源
2. 「在發展中解決問題。從合作中建立關係」 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 管理層能夠廣納意見，適時落實決策。 ▪ 隨著學位化落實，建議在教師團隊工作安排作出檢視及制定原則。就學校增加相關專業支援的發揮作出規劃，包括：行政主任、SENCO、一校兩社工等。 ▪ 面對教師退休潮，建議優化工作檔案儲存系統，以利於交接。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 管理層能夠增強與團隊的溝通途徑，多聆聽及收集意見，並適時落實決策。 ▪ 能夠制定教師團隊工作安排原則。有關專業支援的資源能夠為學生提供適切的支援及配合學校的發展。 ▪ 完善 Resources 的檔案儲存系統要求。 				

第四章 學校組織



第五章 全優質管理：

(一) 人力資源發展委員會 (2019-20)

教師考績

目的：

協助教師明白自己的潛質，使其更有效地履行各項職責，從而改善教學的質素。考績制度同時可幫助教師提高專業水平，以及和職業前途有關的策劃；更可幫助管理階層在教師發展問題上所作出的決策。

政策：

確認教師的成就，幫助他們找出改善教學技巧及工作表現的方法
協助教師及學校管理階層作出職務安排決定，幫助教師作專業發展及改善職業前途
辨別教師在專業發展方面的潛質，透過適當的在職訓練，協助他們取得更佳發展機會
改善學校的管理
就教師的晉升或紀律處分，向負責有關事宜的決策人員提供意見

施行計劃：

評估周期：

試用期中的教師以一年為評估周期
試用期滿的教師則以三年為評估周期

評估範圍：

評估教師時，集中於與職責有關的工作表現

評估制度：採用雙級制：

舉例： 被評估人員：教師
評估人員：科主任 / 助理科主任
覆核人員：校長

評估程序

評估內容應包括：
觀察在課室裡的表現
用員工考績表格作出報告
考績會見及藉此訂定未來的工作目標
評估時考慮其他因素，包括學生的成績和進度

考績表格包括七部份：

第一部份由被評估人員於九月填寫

第二 A、三、四部份由科主任 / 助理科主任於九月前填寫

第二 B、四部份由委員會 / 部門主任於九月前填寫

科主任 / 助理科主任或委員會 / 部門主任所填寫的第四部份評語內容，可供被評估人員察看科主任須於九月底前考績會見，並在十四天內填寫第五部份；並鼓勵被評估人員填寫第五(2)部份第四部份將由校長在十月內填寫進行課堂觀察前，應對該課堂的內容有透徹的了解。在進行觀察前，觀察人員應該確保被評估人員向他們清楚地講解課堂的內容。每次進行觀察後，觀察人員應盡快給予評語並集中於：觀察所得及實證，而非假設工作表現，而非個人性格其他可供選用的方法，而非硬性規定考績表格第四部份可供被評估人員察看

考績會見提供真誠對話的機會，讓雙方就教師在評估期間內的工作表現交換意見。考績會見應包括：

- 1 進一步考慮(如有需要的話)該名教師的職責說明書
- 2 檢討教師的工作，指出自上一次評估以來，教師表現良好及需要改進的地方
- 3 討論教師在專業發展上的需要
- 4 討論教師的職業前途發展(視乎情況而定)
- 5 討論被評估人員在學校政策和管理方面所擔當的角色及貢獻，以及學校給予教師的限制
- 6 訂定未來的工作及發展目標
- 7 評估人員及被評估人員應各自保留一份考績會見的紀錄
- 8 教師有權於考績會見後一個月內，就考績結果進行申辯。申辯程序應先由校長仲裁，假若問題不獲解決，教師可向策導委員會及校董會投訴

考績進度表：

<u>時間</u>	<u>涉及人員</u>	<u>職責</u>
9 月前	被評估人員	填寫考績表格第一部份
9 月前	科主任 / 助理科主任 委員會 / 部門主任	填寫考績表格第二 A、三、四部份 填寫考績表格第二 B、四部份
9 月底前	科主任 / 助理科主任 被評估人員	考績會見
10 月內	科主任 / 助理科主任 被評估人員	填寫考績表格第五部份 填寫考績表格第五(2)部份
10 月底前	校長 校監	填寫考績表格第六部份 填寫考績表格第七部份 (視乎情況而定)

表格：第一部份	：個人紀錄
第二(A)部份	：教學工作表現
第二(B)部份	：學校行政工作及其他職責表現
第三部份	：專業態度及個人特質
第四部份	：對被評估人員的一般評語
第五部份	：考績會見紀錄
第六部份	：校長的評審
第七部份	：校監的評語

(二) 策導委員會

1. 職權：

本委員會需向校董會及全體教職員負責，並提出綜合性的意見。

- 1.1 界定學校的整體目標及前景，制定全局政策，並按可以動用的資源，對各項方案的輕重緩急次序提出建議；
- 1.2 統籌及監察學校各階段的策劃和發展工作；
- 1.3 推動中層管理及教師專業發展的計劃；
- 1.4 研究如何在社區中建立學校的形象，並與家長會，校友會建立良好而互動的關係；
- 1.5 加強與辦學團體及校董會保持良好而緊密的溝通；
- 1.6 協助校董會進行及教師的考績工作。

(註：見附圖)

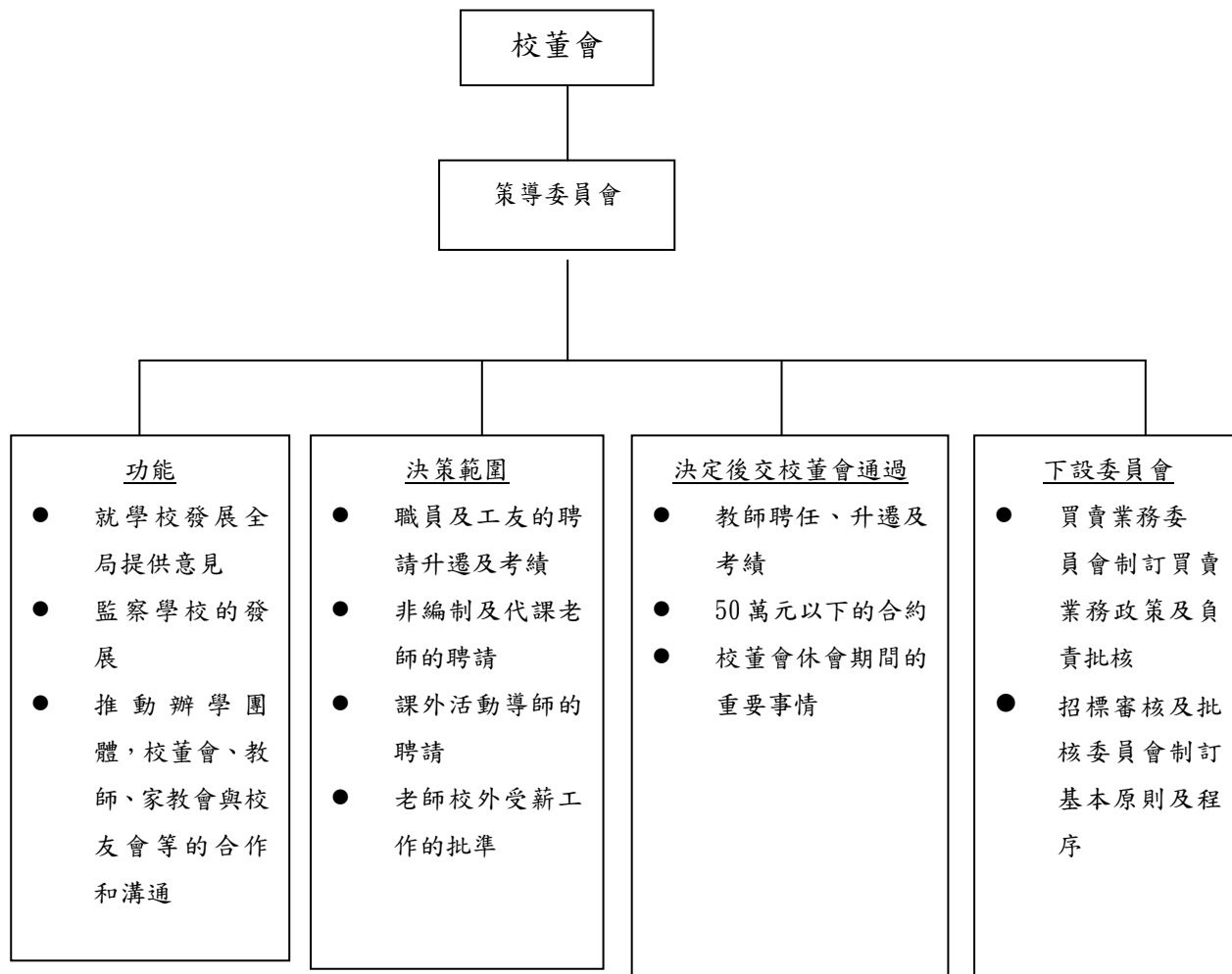
2. 成員：

- 2.1 共七人；
- 2.2 當然成員：校監，校長及兩名副校長；
其他成員：經由全體教師選舉三名教師代表。
- 2.3 各校董可隨時列席。

3. 功能

通過買賣業務委員會和招標審核及批核委員會的建議：

每年為買賣業務重新招標以確定供應商名單，並於三年內為所有買賣業務進行重新招標。招標原則可兼顧質素及價低者得。結果需獲策導委員會確定，並於法團校董會通過。在特殊情況下，如獲校長批准，可聘請其他供應商提供服務（例：原旅遊巴供應商並無足夠車輛提供服務）。



第六章 學校財務

(一) 學校財政預算

Whole Year Plan 09/19-08/20

	Budget Total	Variance
	HK\$	
<u>Income</u>		
<u>Government Grant Income</u>		
Other Recurrent Grant (Rent & Rate)	680,000.00	0.00%
Home School Co-operation	15,474.00	0.00%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	5,000.00	0.00%
Salaries Grant	60,140,000.00	0.00%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	525,584.00	0.00%
Substitute Teacher Grant	3,200.00	0.00%
School -based After School Learning & Support Prog	127,200.00	0.00%
Teacher Relief Grant	223,000.00	0.00%
Learning Support Grant for Sec Sch	451,600.00	0.00%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	20,000.00	0.00%
Diversity Learning Grant (Other Prog)	84,000.00	0.00%
Fractional Post Cash Grant	500,000.00	0.00%
SEN Sec Curri Support Grant	770,400.00	0.00%
Career and Life Planning Grant	642,000.00	0.00%
Fourth Strategy On IT In Education	66,740.00	0.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	370,000.00	0.00%
Promotion of Reading Grant	60,000.00	0.00%
Life-wide Learning Grant	1,158,000.00	0.00%
Student Activities Support Grant	80,000.00	0.00%
School -based Management Top-up Grant	50,000.00	0.00%
Drama Activities Received	3,250.00	0.00%
One Executive Officer for Each School Grant	534,660.00	0.00%
Sub-total	66,510,108.00	0.00%
<u>EOEBG Income</u>		
EOEBG Baseline Reference	2,040,824.43	0.00%
Admin Grant	4,188,236.52	0.00%
Capacity Enhancement Grant	634,020.28	0.00%
Composite IT Grant	489,400.28	0.00%
Air Conditioning Grant	578,753.75	0.00%
Sub-total	7,931,235.25	0.00%

	Budget Total	Variance
<u>School Fund Income</u>	HK\$	
Appoved Collection for Specific Purpose	692,510.00	0.00%
Tong Fai Received	177,844.00	0.00%
Tuckshop Rent	60,000.00	0.00%
Donation	180,000.00	0.00%
Hire of School Premises	2,500.00	0.00%
Other Income Received	1,500.00	0.00%
Fine For Library Received	3,000.00	0.00%
Photocopy Received	500.00	0.00%
Emergency Relief Fund Received	3,000.00	0.00%
Tin Ka Ping Foundation	200,000.00	0.00%
Award/ Scholarship Received	80,000.00	0.00%
Yan Oi Tong Donation Received	200,000.00	0.00%
Interest Reid-Subscription A/C	67,200.00	0.00%
Trading Operation	76,700.00	0.00%
Music Choir-Tutorial Fee	200,000.00	0.00%
One Life One Art	280,000.00	0.00%
Green Commune Fund	6,500.00	0.00%
Smart Card System	862,420.00	0.00%
Student Athlete Support Scheme	12,000.00	0.00%
Child Development Fund	836,950.00	0.00%
	Sub-total	3,942,624.00
		0.00%
Total Income	78,383,967.25	0.00%

	Budget Total	Variance
<u>Expenditure</u>		
	HK\$	
<u>Government Grant Expenditure</u>		
Other Recurrent Grant (Rent & Rate)	680,000.00	0.00%
Home School Co-operation	15,474.00	0.00%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	5,000.00	0.00%
Salaries Grant	60,140,000.00	0.00%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	521,584.00	0.00%
School -based After School Learning & Support Prog	140,000.00	0.00%
Teacher Relief Grant	290,000.00	0.00%
Learning Support Grant For Sec Sch	451,600.00	0.00%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	20,000.00	0.00%
Diversity Learning Grant -Other Programme	99,040.00	0.00%
Fractional Post Cash Grant	798,900.00	0.00%
Extra Senior Secondary Curriculum Support	833,500.00	0.00%
Senior Secondary Curriculum Support	574,480.00	0.00%
Career and Life Planning	721,981.00	0.00%
Fourth Strategy On IT In Education	66,740.00	0.00%
One of Grant -Promotion of Chi Hist & Culture	124,530.00	0.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	370,000.00	0.00%
Life-wide Learning Grant	1,158,000.00	0.00%
Student Activities Support Grant	80,000.00	0.00%
School -based Management Top-up Grant	50,000.00	0.00%
One Executive Officer for Each School Grant	480,000.00	0.00%
Hong Kong School Drama Festival	5,530.00	0.00%
Sub-total	67,626,359.00	0.00%
<u>EOEBG Expenditure</u>		
EOEBG Baseline Reference	3,679,800.00	0.00%
Admin Grant	3,205,900.00	0.00%
Capacity Enhancement Grant	935,800.00	0.00%
Composite IT Grant	747,100.00	0.00%
Air-Conditioning Grant	320,000.00	0.00%
Sub-total	8,888,600.00	0.00%
<u>School Fund Expenditure</u>		
Approved Collection for Specific Purpose	892,320.87	0.00%
Celebration and entertainment Expense	630.00	0.00%
Photocopy Expenses	1,550.00	0.00%
Emergency Relief Fund	8,500.00	0.00%

	Budget Total	Variance
	HK\$	
Teacher Benefit Fund Expenses	2,300.00	0.00%
TKP Fund Expenses	200,000.00	0.00%
Award / Scholarship Expenses	80,000.00	0.00%
YOT Fund Expenses	200,000.00	0.00%
School Miscellaneous Expenses	40,000.00	0.00%
Other Donations Expenses	72,000.00	0.00%
Insurance	20,000.00	0.00%
Trading Operation	59,680.00	0.00%
Music Choir-Tutorial Fee	150,000.00	0.00%
One Life One Art	280,000.00	0.00%
Computer Club (Student)	5,582.00	0.00%
Smart Card System	864,600.00	0.00%
Green Commune Fund	6,500.00	0.00%
Juvenile Horeshore Crab Rearing Program	800.00	0.00%
Student Athlete Support Scheme	12,000.00	0.00%
Child Development Fund	850,000.00	0.00%
	Sub-total	0.00%
Total Expenditure	80,261,421.87	0.00%

(二) 教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書 (2019-2020)

目標	對象	施行計劃	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式
協助總務工作	全校學生	聘請文員一名及技術員二名	\$646,800	全年	減輕教師籌備學校活動的工作量。	會議檢討成效。
(中史)完善新高中中史科教學資源，以提升學與教的效能	全校學生	教學助理整理歷史資料、學生優秀論文及不同課題的參考文章，以供學生參閱及作溫習之用	\$5,000	全年	建立完備的教學資料庫	由科主任檢視資料庫的內容
(中史)建立中國歷史影片庫	全校學生	由教學助理剪輯及下載影片	\$5,000	全年	成功建立由中國古代至近現代不同類型及題材的影片庫	由科主任檢視資料庫的內容
提高多元化的中文科語文活動。	全校學生	舉辦中文科語文活動	\$6,000	全年	學生對語文活動態度正面。	學生表現
(ECAC)建立活動記錄數據資料庫，優化領袖培訓及社會服務活動項目。 ~協助帶領組內服務及領袖培訓活動	全校學生	義工服務~紀錄輸入、回條收發、協助籌辦及處理服務活動事務(如義教)、協助帶領義工服務活動的進行 領袖活動~主要協助三個訓練營的運作、如活動計劃、拍攝、帶領討論等 試後活動~收集各項試後活動資料、協助整理活動時間表、協助籌劃試後活動	\$60,000	全年	完成學生義工記錄 進行義教活動 學生能於活動中體會、分享，達致學生領袖薪火相傳	學生表現
(DC)加強與家長溝通，籍家校合作，改善學生行為紀律 ~整理學生服飾儀容紀錄 ~協助處理組內文書工作	全校學生	~聘請教學助理定期用 Parent App 向家長發放學生考勤表現的訊息 ~協助校務處及領袖生整理儀容紀錄 ~重新整理過往紀錄	50,000	全年	~家長對學生於校內考勤表現有更全面資訊 ~有效增加處理學生服務儀容問題 ~組內文件更有系統	~學生考勤缺過數字有所改善 ~組內文件系統化
協助 VA 科整理學生功課備份以作教學參考及外評記錄	全校學生	教學助理 1-2 名	25,000	全年	完成文件整理、存檔等工作	完成文件整理、存檔等工作
(圖書館) 5 年一次圖書館盤點	全校師生	教學助理 1 名	3,000	6/20	完成盤點	圖書紀錄系統化及清晰化

仁愛堂田家炳中學

(科學組)~提升中游學生科學科目水平 ~處理科學科目課程更新及檢討工作	全校學生	教學助理	25,000	全年	~學生成績及學習動機 顯著提升 ~更新組內文件及教材	~測驗表現 ~全年檢討成果
申請總金額為：			\$935,800			

(三) 校本課後學習及支援計劃(教育局區本計劃批核項目) (2019 - 2020)

申請名稱：香港中華基督教青年會屯門會所

協作學生：仁愛堂田家炳中學

批核項目：

活動名稱	時間	組數及人數	原定開始日期	原定結束日期
全方位學術研習班	每組 48 節 每節 1 小時	共 12 組 合共 100 人	2019 年 10 月	2020 年 7 月
自信心訓練活動：大冒險家	每組 6 節 每節 1.5 小時	組別數目：9 合共 120 人	2019 年 10 月	2020 年 7 月
參觀/戶外活動：伴我飛翔	一次全日活動	組別數目：3 合共 80 人	2019 年 10 月	2020 年 7 月
義工服務活動：義想天開	每組 4 節 每節 1.5 小時	組別數目：9 合共 60 人	2019 年 10 月	2020 年 7 月

(四) 教育局「多元學習津貼」三年計劃 (2019-2022) 及 周年計劃 (2019-2020)

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 計劃書 2019-2022

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉 及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	財政預算			負責 教師	
				19/20 (F.4)	20/21 (F.5)	21/22 (F.6)		19/20 (F.4)	20/21 (F.5)	21/22 (F.6)		
提高學生繪畫及藝術欣賞能力	高中視藝精英培訓課程	16 堂	高中視藝表現卓越學生	20	20	20	學生繪畫及藝術欣賞能力提升	*	5,000.00	5,000.00	5,000.00	lsc
透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術的欣賞及自學能力	與藝術對談	3 次	中四至中六視藝表現卓越學生	20	20	20	學生藝術欣賞及自學能力提升	*	3,000.00	3,000.00	3,000.00	lsc
1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力	HKOI 訓練班	2 年	修讀 ICT 及對編程有興趣的優秀學生	15	15		1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊	*	30,000.00	30,000.00		OYHC
提高學生對科技的應用及認識	VR 教室課程(STEM)	20 堂	中四至中五 VR 表現卓越學生	20	20		學生透過學習完成個人習作	*	50,000.00	50,000.00		OYHC

學生參與進階的生態學考察課程，並由專業生態學導師帶領進行小組計劃及考察。 令學生日常生活中對生態學概念運用熟悉程度提升，並提升測考中有關生態學課題的表現。 同時令學生關注環保及生物保育的議題。	生物學進階生態學教育及實地考察課程	每年度 2 日	部份中五級對生物學、生態科學探究及熱衷環境保育具潛質學生		50-60		1.生態學測考成績進步 2.能以生態學概念解釋日常生活中的例子 3.顯示對環保有改善態度	*		5,000.00		LP /CHW	
以參與國際級 iGEM 比賽及科研工提升精英學生對 STEM 興趣及能力。 同時學生將以研究項目參與香港本地科研展覽及比賽。	iGEM Research Team	全年	修讀 STEM 科目之精英學生	5-10	5-10	5-10	1.STEM 科目成績提升 2.對 STEM 興趣提升 3.對科研了解提升 4.學生能自主進行科研項目	*	10,000.00	10,000.00	10,000.00	LP /CHW	
與中文大學合作進行黃豆培育 STEAM 課程，提升學生 STEM 能力及了解農業糧食等社會議題。	STEAM@Soybean	全年	修讀生物科之精英學生	5-10	5-10	5-10	1.STEM 科目成績提升 2.對 STEM 興趣提升 3.對農業及糧食人口問題了解提升	*	7,000.00	7,000.00	7,000.00	LP /CHW	
									105,000.00	110,000.00	25,000.00		
* 因應情況，部份費用可能由學員繳付(Fee my be Partly paid by Participants)									Total	240,000.00			

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 計劃書 2019-2020

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生 人數			學生學習的評估/成功指標	*	財政預算			負責教師
				19/20 (F.4)	19/20 (F.5)	19/20 (F.6)			19/20 (F.4)	19/20 (F.5)	19/20 (F.6)	
Enhance reading skills	Online reading program	1 year	S6 elite English students			30	completion of the program by participants	*			6,000	FLS
提高學生繪畫及藝術評賞能力	高中視藝精英培訓課程	10 堂	高中視藝表現卓越學生	20	20		學生繪畫及藝術評賞能力提升	*	10,200.00	10,200.00		lsc
透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術的評賞及自學能力	與藝術對談	3 次	中五視藝表現卓越學生	20	20		學生藝術評賞及自學能力提升	*	3,200.00	3,200.00		lsc
1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力	HKOI 訓練班	1 年	修讀 ICT 及對編程有興趣的優秀學生	15	15		1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊	*	9,600.00	8,640.00		OYHC
To provide academic support for senior form science students	Enrichment / Remedial programmes for science students	Whole year	Selected S.,5 science students		60		Improved performance in school examinations	*		25,000.00		LKW, SKL, KCY, LP

To provide opportunities for elite students to compete with S4,5 students of other schools in academic areas	PolyU Secondary School Mathematics and Science Competition	April and May 2020	S5 elite science students		50		Good performance in science-related competitions	*		8,000.00		LKW, WMO	
以參與國際級 iGEM 比賽及科研工提升精英學生對 STEM 興趣及能力。同時學生將以研究項目參與香港本地科研展覽及比賽。	iGEM Research Team	全年	修讀 STEM 科目之精英學生	5-10			1.STEM 科目成績提升 2.對 STEM 興趣提升 3.對科研了解提升 4.學生能自主進行科研項目	*	10,000.00				
與中文大學合作進行黃豆培育 STEAM 課程，提升學生 STEM 能力及了解農業糧食等社會議題。	STEAM@Soybean	全年	修讀生物科之精英學生	5-10			1.STEM 科目成績提升 2.對 STEM 興趣提升 3.對農業及糧食人口問題了解提升	*	5,000.00				
									38,000.00	55,040.00	6,000.00		
									Total	99,040.00			

* 因應情況，部份費用可能由學員繳付(Fee may be Partly paid by Participants)

(五) 生涯規劃津貼財務預算 (2019-2020)

目標	策略	項目內容	津貼分配
加強本校升學輔導老師之工作效能，從而有效加強校內生涯規劃之多元化服務發展。	改善人力資訊配套	<u>額外聘請老師/教學助理</u> 以釋放升學輔導老師空間，並協助處理以下事項： ● 編制生涯規劃課程 ● 整理升學數據資料	\$480,000
把生涯規劃之理念確立於校內不同層面上	培訓課程	生涯規劃資源中心	\$60,000
		與非牟利機構合作，提供培訓服務	
		升學及就業輔導組運作費用	
把本地考察活動注入生涯規劃元素。	本地生涯規劃考察活動	津貼包含生涯規劃元素之考察活動： ● 工作坊培訓課程費用 9 ● 參觀活動車費津貼	\$90,000
把境外考察活動注入生涯規劃元素。	境外生涯規劃考察活動	內地高校教察團 或 其他境外升學考察團	\$91,981
		TOTAL	\$721,981

第一章 校務報告(二零一八至二零一九年度)

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

前言

2018-2021 周期計劃的重點主要圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，期望校本全人教育的理念配合時代發展的需要。本學年是計劃推展的第一年，按規劃推展各項工作。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.2 更新育才概念。	2.1 回歸育德基本。	3.1 秉承辦學理念。
教師	1.2 鼓勵學以致用。	2.3 營塑師生關係。	3.2 堅守全人發展。
學生	1.3 擁抱寬廣知識。	2.3 懷抱服務精神。	3.4 啟發多元潛能。

主要關注事項的成就與反思

關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。

成就

1.1 調整課程框架以切合學生發展的需要

- 本學年為落實新高中 4-5-5 課程框架的第一年，基於學生應該擁有寬廣知識面的理念，所有中四同學修讀三科選修學科。配合 4-5-5 課程框架的推行，本學年完成中四升中五退修選修科/M2 機制的制訂。
- 本學年啟動高中課時檢視，微調部份學科課時，包括：於中四增加數學科及通識科課時、中五及中六增加選修科課時，新課時安排將於 2019-2020 學年於中四級推行。

1.2 起動以學科為本的專業發展歷程，以團隊協作為基礎，提升教學效能及發展老師個人專長。

- 藉優質學校在香港(QSHK)計劃學科專家的支援，中文科(2017-2018)及英文科(2018-2019) 完成全面觀課，初步總結及分享成功經驗。
- 英文科及視覺藝術科採納優質學校在香港(QSHK)計劃全人發展的理念，優化課程設計。英文科引進音樂劇、體驗式學習及自主學習等元素於課程設計中，效果良好，為科本發展提供新的思路。視覺藝術科與德育、公民及國民教育組、及課外活動組，進行跨科組課程設計，以「養生。怡情」為主題，涵蓋知識、藝術、服務三個範疇，讓同學能夠以己所學，服務社區。雖然是首次推行，但整個計劃效果良好，學生投入，更理解長者的需要。

1.3 加強對學生的關顧及有效教學安排，幫助學生建立良好學習態度和習慣，教導學生用適合個人的學習方法，提升學生學習自信。

- 配合新高中 4-5-5 課程框架的起動，教務組統籌相應的策略及措施，協助中四級同學以認真正面的態度面對新高中課程的轉變，包括：學科調整課堂教學及課程安排、教師及同學分享

高中的學習方法與策略、課後開放自修室、校友提供學習支援、家長日等。老師對同學的評價良好，認為大部份同學能夠以認真的態度面對學習。

- 教務組及學生事務委員會加強整合各樣資源，以綜合形式支援初中學生學習，包括：學科輔導及功輔班、附加考試、中一雙班主任、2A-3A 雙班主任、初中夏令 30 分鐘、中一 Homework Journal、中一及中二級班際學術及活動比賽，中一及中二級自我實踐獎勵計劃 2.0 等。措施能夠協助班主任進行班級經營，亦為照顧學生多樣性提供支援。

1.4 STEM 科技教育的開展

- STEM 順利開展，結合校本資優教育計劃推行(包括：iGEM 研究室及比賽、各項電腦比賽、甘肅大豆種植計劃等)。
- 配合 STEM 的發展，學校網絡外界資源讓同學有開闊眼界的機會。藉教育大平台活動的參與，修讀生物科的同學於 2018 年暑假期間到甘肅參與「大豆的回家之路」計劃(STEM @Soybean)，體驗人文關懷的精神。修讀電腦科的同學到福州參加網龍網絡有限公司與及到深圳參加騰訊控股有限公司提供的培訓活動，瞭解科技產品最新的發展。藉田家炳基金會的資助，修讀生物科的同學聯同四所友校同學遠赴美國波士頓參與國際比賽—International Genetically Engineered Machine (iGEM) Competition，並且獲得銅獎，同學眼界開闊，獲益良多。

反思

1.5 跟進高中課程框架及啟動初中課程檢視及規劃

- 本學年完成高中課時檢視，部份核心學科及所有選修學科將會課時增加，但周會及 OLE 課時相繼減少，需要規劃如何把 OLE 及周會做好，讓學生獲得相關的學習經歷，以協助學生整全的發展。
- 4-5-5 課程框架延伸至中五，出現 2X 及 3X 班級結構，需要關注學生學習動力及自信心，學科及培育部門需要作出相應的安排。
- 配合學生整全發展的需要，其中一個重點是讓學生能夠建立寬廣及良好的知識基礎，2019-2020 學年將會進行初中課程檢視。

1.6 教師專業成長及提升科本發展

- 學校學科優越教育範疇仍有優化空間，學科內及跨學科交流文化仍未完全建立，應探討英文科及視覺藝術科的良好經驗如何有序開展至其他學習範疇。

1.7 需要規劃協助學生建立良好學習習慣的策略

- 學校推行多項措施致力提升學生的學習態度和習慣，教導學生用適合個人的學習方法，提升學生學習自信。下一步需要檢視就各項措施的成效，包括能否配合課程框架的轉變，與及新一代學生的學習形態。
- 在建構良好師生關係及生生互動，加強學生學習自信及裝備學生有效學習方法仍須尋求突破。

1.8 需要規劃 STEM 未來發展重點

- STEM 順利開展，與校外教育專業團體亦有理想的合作，進一步需要計劃如何與有關教育專業團體建立較長久的夥伴關係，以利於科技教育的校本發展。

- 下一步 STEM 需要考慮正規課程的發展，需要就課程的設計、學習空間的建立、及人力資源的需要作出規劃。

數據分析：

- 需要關注教師對學生學習的觀感

教師表示在課堂上會因應學生的學習進度調節教學內容和策略，亦經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。但教師認為學生的學習興趣、主動學習意識、學習自信心、認真完成課業、閱讀興趣、運用學習資源等各方面均下滑。(持分者問卷調查 18/19)

- 需要關注學生對學習的觀感

學生在學習自信上表示信心不足，亦不經常閱讀課外書籍及報刊，對學習方法的運用等各方面有困難。(持分者問卷調查 18/19)

- 跟進

值得探討如何透過學科內/跨學科/跨校交流文化的建立，讓學科交流良好的經驗，藉以尋找出提升學生學習效能的方法。同時亦需要跟進教務組及學生事務委員會以綜合形式支援初中學生學習各項措施的效能，是否能夠回應學生的學習需要，以致能夠提升學習效能。

關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。

成就

2.1 部門就學校核心素養發展重點有機地作出規劃，並且帶動全校/全級氣氛。

- 德育組於早會以短講專題形式帶出核心素養「重禮貌、明責任、勤學習」，短講採用活潑的方法呈現，讓學生更易掌握。
- 訓導組重視核心素養的教育，並且清晰地說明校規要求，包括：儀容服飾、集隊等，並解說箇中原因讓學生明白。

2.2 引進「正面訓導」的理念協助學生改善行為

- 訓導組試行「正面訓導」，協助學生改善生活習慣，本學年聚焦處理遲到問題，數字有明顯的下降。

2.3 透過「服務學習」項目的起動，學生能夠認識學以致用，用以助人的概念。

- 藉香港中文大學優質學校在香港(QSHK)專家的支援，協助中三級服務學習項目的起動——「養生。怡情」計劃。計劃以價值為本，涵蓋知識、服務、藝術三個範疇，透過科組協作進行：視覺藝術科，德育、公民及國民教育組，及課外活動組。計劃提供機會讓同學與班主任共同參與，為班級經營提供良好的平台，學生及班主任對活動的回饋正面。

反思

2.4 如何藉「正面訓導」突破訓育工作的發展

- 面對新一代學生的特性，訓導組推行「正面訓導」，協助學生以正向方式改善行為，替代不斷的懲罰，從而突破訓育工作的發展。下一步需要計劃如何推展至其他訓育工作上，建議可與科組合作，達至雙贏果效。

2.5 需要找出突破學生培育發展瓶頸的方法

- 藉中三級服務學習「養生。怡情」試驗計劃的推行，創造跨科組合作的機會及空間，達至雙贏的良好效果，但如何鞏固及優化現有課程，以致尋找出突破學生培育的關鍵因素仍有待汲取及總結各方經驗。
- 由於學生特質有所變化，包括對訊息的接收及理解，以致價值觀的建立，所以學生培育工作如何能突破瓶頸，提高效益是未來的挑戰。

2.6 需要讓學生領袖認識學校的使命與特色

- 領袖認識學校的使命與特色重要，從而鼓勵領袖樂於服務的意識，學習己立立人的精神。

數據分析：

- 師生關係整體有輕微的增長

學校重視良好班風的建立，學生事務委員會透過相關措施，強化班級經營，提升師生關係。包括：課後支援—學科輔導及功輔班、1A-1D/2A-3A 雙班主任、Homework Journal、中一二級班際學術及活動比賽、自我實踐獎勵計劃 2.0 等。比較過去兩年，值得欣喜的是師生關係整體有輕微的增長，包括：我班的同學與老師相處融洽、老師們是支持關心我們的學習、及老師們是支持關心我們的成長。（「全年學校生活檢討」問卷分析(16/17、17/18、18/19)。

- 家長對家校合作的觀感有所上升

家長表示與學校關係良好，包括：學校時常邀請家長參與學校活動、有足夠渠道向學校表達意見、學校樂意聽取家長的意見、學校經常讓家長知道學校的情況和發展等（「全年學校生活檢討」問卷分析(16/17、17/18、18/19)。

- 跟進

要突破學生培育發展瓶頸，建議有兩項跟進工作，包括：1) 以服務學習為初中培育的主軸，部門的工作計劃盡量配合有關課程設計。同時持續檢視服務學習的成效因素。2) 檢視學生事務委員會相關措施的成效，是否能夠有助班級經營，與及讓不同需要的同學在學習及成長上得到適切的照顧。

關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能。

成就

3.1 教師團隊認識創校人及校監的辦學理念

- 本學年全體教師拜訪基金會，認識基金會的發展歷程，田慶先校監更分享創校人田家炳博士與他「育德為先、多元發展」的辦學信念，及對教師團隊的期許。當日參與活動的部份校董亦勉勵團隊秉承創校人的辦學理念。

3.2 積極處理管理與組織的問題

- 學校近年在管理工作及教師團隊間相處上出現問題及矛盾，學校重視問題，校長及副校長於開學期間約見所有教師瞭解新學年開學情況，教師對學校現況觀感及意見。策導委員會就如何提升團隊凝聚力展開討論，校監邀請校董會核下人事管理委員會召集人及委員跟進瞭解，包括：1) 參與三場全年檢討會議，邀請所有教師參與（學生事務委員會、課程及行政委員會、其他教師），2) 進行焦點訪談，邀請不同年資的教師參與。在進行質性研究及量性分析後，就問題提出前往瞻性的建議。

反思

3.3 教師發展由必須要由共同信念開始

- 不同的辦學團體或創校人對學校教育有一份信念，而信念的實踐必須依仗教師團隊，所以共同信念的建立對學校的發展很重要。學校近年多了一批生力軍，當年的團隊亦將陸逐退休，所以需要規劃如何讓團隊認識及瞭解創校人田家炳博士及田校監的教育信念。

3.4 需要掌握「新全人教育」涵蓋的重要元素，從而突破發展的瓶頸

- 學校的周期計劃關注學生發展需要，期望能夠整體檢視學校全人教育發展的概況，並且提出「新全人教育」需要涵蓋的重要元素。所以需要對未來世界變化趨勢，本港發展形勢，與及學校課程檢討專責小組提出的課程改革重點作出瞭解，並就「新全人教育」建立校本框架，並且以此框架檢視學與教及學生培育工作，以致提出突破瓶頸的方向與方法。

數據分析：

- 需要關注管理與組織的問題
數據顯示學校的管理及學校氣氛跌幅明顯，在學校管理上，特別需要關注監察職能、協作溝通、與及建立和諧關係。就學校氣氛觀感上，需要留意教師間士氣、相處及合作關係。(持

分者問卷調查 18/19) 。

■ 跟進

需要重視及瞭解數據背後反映的問題，跟進有三個重點：1) 學校在發展的道路上面對不少問題，包括：如何在學與教及學生培育工作上突破瓶頸，回應學生的需要。需要共力面對。2) 未來管理層需要增強與團隊的協作溝通，多聆聽意見，並適時落實決策。3) 就學校增加相關專業資源的發揮作出規劃，目標是能夠為學生提供適切的支援及優化學校發展。包括：學位化、一校兩社工、行政主任、SENCO 等。