

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告
(2018-2019)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零一九年十一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零一八年至二零一九年度校務簡報 -----	1
第二章	(一) 以英語為教學語言(EMI) -----	6
	(二) 資訊科技組 -----	8
	(三) 圖書館與學生閱讀 -----	11
附件 一	學校自評問卷 校本學生問卷	
	(1) 全年學校生活問卷分析 -----	12
	(2) 全年學校生活檢討比較 (13/14-18/19) -----	13
附件 二	2019 年香港中學文憑考試成績及其他學習成果-----	14
	2018/19 學生活動成績簡報-----	15
	校隊人數總表-----	18
附件 三	學校周年財務報告(2018-2019)-----	19
附件 四	多元學習津貼報告(2018-2019) -----	22

第一章 校務報告(二零一八至二零一九年度)

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

前言

2018-2021 周期計劃的重點主要圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，期望校本全人教育的理念配合時代發展的需要。本學年是計劃推展的第一年，按規劃推展各項工作。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 更新育才概念。	2.1 回歸育德基本。	3.1 秉承辦學理念。
教師	1.2 鼓勵學以致用。	2.2 營塑師生關係。	3.2 堅守全人發展。
學生	1.3 擁抱寬廣知識。	2.3 懷抱服務精神。	3.3 啟發多元潛能。

主要關注事項的成就與反思

關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。

成就

1.1 調整課程框架以切合學生發展的需要

- 本學年為落實新高中 4-5-5 課程框架的第一年，基於學生應該擁有寬廣知識面的理念，所有中四同學修讀三科選修學科。配合 4-5-5 課程框架的推行，本學年完成中四升中五退修選修科/M2 機制的制訂。
- 本學年啟動高中課時檢視，微調部份學科課時，包括：於中四增加數學科及通識科課時、中五及中六增加選修科課時，新課時安排將於 2019-2020 學年於中四級推行。

1.2 起動以學科為本的專業發展歷程，以團隊協作為基礎，提升教學效能及發展老師個人專長。

- 藉優質學校在香港(QSHK)計劃學科專家的支援，中文科(2017-2018)及英文科(2018-2019)完成全面觀課，初步總結及分享成功經驗。
- 英文科及視覺藝術科採納優質學校在香港(QSHK)計劃全人發展的理念，優化課程設計。英文科引進音樂劇、體驗式學習及自主學習等元素於課程設計中，效果良好，為科本發展提供新的思路。視覺藝術科與德育、公民及國民教育組、及課外活動組，進行跨科組課程設計，以「養生。怡情」為主題，涵蓋知識、藝術、服務三個範疇，讓同學能夠以己所學，服務社區。雖然是首次推行，但整個計劃效果良好，學生投入，更理解長者的需要。

1.3 加強對學生的關顧及有效教學安排，幫助學生建立良好學習態度和習慣，教導學生用適合個人的學習方法，提升學生學習自信。

- 配合新高中 4-5-5 課程框架的起動，教務組統籌相應的策略及措施，協助中四級同學以認真正面的態度面對新高中課程的轉變，包括：學科調整課堂教學及課程安排、教師及同學分享高中的學習方法與策略、課後開放自修室、校友提供學習支援、家長日等。老師對同學的評價良好，認為大部份同學能夠以認真的態度面對學習。
- 教務組及學生事務委員會加強整合各樣資源，以綜合形式支援初中學生學習，包括：學科輔導及功輔班、附加考試、中一雙班主任、2A-3A 雙班主任、初中夏令 30 分鐘、中一 Homework Journal、中一及中二級班際學術及活動比賽，中一及中二級自我實踐獎勵計劃 2.0 等。措施能夠協助班主任進行班級經營，亦為照顧學生多樣性提供支援。

1.4 STEM 科技教育的開展

- STEM 順利開展，結合校本資優教育計劃推行(包括:iGEM 研究室及比賽、各項電腦比賽、甘肅大豆種植計劃等)。
- 配合 STEM 的發展，學校網絡外界資源讓同學有開闊眼界的機會。藉教育大平台活動的參與，修讀生物科的同學於 2018 年暑假期間到甘肅參與「大豆的回家之路」計劃(STEM @Soybean)，體驗人文關懷的精神。修讀電腦科的同學到福州參加網龍網絡有限公司與及到深圳參加騰訊控股有限公司提供的培訓活動，瞭解科技產品最新的發展。藉田家炳基金會的資助，修讀生物科的同學聯同四所友校同學遠赴美國波士頓參與國際比賽—International Genetically Engineered Machine (iGEM) Competition，並且獲得銅獎，同學眼界開闊，獲益良多。

反思

1.5 跟進高中課程框架及啟動初中課程檢視及規劃

- 本學年完成高中課時檢視，部份核心學科及所有選修學科將會課時增加，但周會及 OLE 課時相繼減少，需要規劃如何把 OLE 及周會做好，讓學生獲得相關的學習經歷，以協助學生整全的發展。
- 4-5-5 課程框架延伸至中五，出現 2X 及 3X 班級結構，需要關注學生學習動力及自信心，學科及培育部門需要作出相應的安排。
- 配合學生整全發展的需要，其中一個重點是讓學生能夠建立寬廣及良好的知識基礎，2019-2020 學年將會進行初中課程檢視。

1.6 教師專業成長及提升科本發展

- 學校學科優越教育範疇仍有優化空間，學科內及跨學科交流文化仍未完全建立，應探討英文科及視覺藝術科的良好經驗如何有序開展至其他學習範疇。

1.7 需要規劃協助學生建立良好學習習慣的策略

- 學校推行多項措施致力提升學生的學習態度和習慣，教導學生用適合個人的學習方法，提升學生學習自信。下一步需要檢視就各項措施的成效，包括能否配合課程框架的轉變，與及新一代學生的學習形態。
- 在建構良好師生關係及生生互動，加強學生學習自信及裝備學生有效學習方法仍須尋求突破。

1.8 需要規劃 STEM 未來發展重點

- STEM 順利開展，與校外教育專業團體亦有理想的合作，進一步需要計劃如何與有關教育專業團體建立較長久的夥伴關係，以利於科技教育的校本發展。
- 下一步 STEM 需要考慮正規課程的發展，需要就課程的設計、學習空間的建立、及人力資源的需要作出規劃。

數據分析：

- 需要關注教師對學生學習的觀感

教師表示在課堂上會因應學生的學習進度調節教學內容和策略，亦經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。但教師認為學生的學習興趣、主動學習意識、學習自信心、認真完成課業、閱讀興趣、運用學習資源等各方面均下滑。(持分者問卷調查 18/19)

- 需要關注學生對學習的觀感

學生在學習自信上表示信心不足，亦不經常閱讀課外書籍及報刊，對學習方法的運用等各方面有困難。(持分者問卷調查 18/19)

- 跟進

值得探討如何透過學科內/跨學科/跨校交流文化的建立，讓學科交流良好的經驗，藉以尋找出提升學生學習效能的方法。同時亦需要跟進教務組及學生事務委員會以綜合形式支援初中學生學習各項措施的效能，是否能夠回應學生的學習需要，以致能夠提升學習效能。

關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。**成就****2.1 部門就學校核心素養發展重點有機地作出規劃，並且帶動全校/全級氣氛。**

- 德育組於早會以短講專題形式帶出核心素養「重禮貌、明責任、勤學習」，短講採用活潑的方法呈現，讓學生更易掌握。
- 訓導組重視核心素養的教育，並且清晰地說明校規要求，包括：儀容服飾、集隊等，並解說箇中原因讓學生明白。

2.2 引進「正面訓導」的理念協助學生改善行為

- 訓導組試行「正面訓導」，協助學生改善生活習慣，本學年聚焦處理遲到問題，數字有明顯的下降。

2.3 透過「服務學習」項目的起動，學生能夠認識學以致用，用以助人的概念。

- 藉香港中文大學優質學校在香港(QSHK)專家的支援，協助中三級服務學習項目的起動——「養生。怡情」計劃。計劃以價值為本，涵蓋知識、服務、藝術三個範疇，透過科組協作進行：視覺藝術科，德育、公民及國民教育組，及課外活動組。計劃提供機會讓同學與班主任共同參與，為班級經營提供良好的平台，學生及班主任對活動的回饋正面。

反思**2.4 如何藉「正面訓導」突破訓育工作的發展**

- 面對新一代學生的特性，訓導組推行「正面訓導」，協助學生以正向方式改善行為，替代不斷的懲罰，從而突破訓育工作的發展。下一步需要計劃如何推展至其他訓育工作上，建議可與科組合作，達至雙贏果效。

2.5 需要找出突破學生培育發展瓶頸的方法

- 藉中三級服務學習「養生。怡情」試驗計劃的推行，創造跨科組合作的機會及空間，達至雙贏的良好效果，但如何鞏固及優化現有課程，以致尋找出突破學生培育的關鍵因素仍有待汲取及總結各方經驗。
- 由於學生特質有所變化，包括對訊息的接收及理解，以致價值觀的建立，所以學生培育工作如何能突破瓶頸，提高效益是未來的挑戰。

2.6 需要讓學生領袖認識學校的使命與特色

- 領袖認識學校的使命與特色重要，從而鼓勵領袖樂於服務的意識，學習己立立人的精神。

數據分析：

- 師生關係整體有輕微的增長

學校重視良好班風的建立，學生事務委員會透過相關措施，強化班級經營，提升師生關係。包括：課後支援-學科輔導及功輔班、1A-1D/2A-3A 雙班主任、Homework Journal、中一二級班際學術及活動比賽、自我實踐獎勵計劃 2.0 等。比較過去兩年，值得欣喜的是師生關係整體有輕微的增長，包括：我班的同學與老師相處融洽、老師們是支持關心我們的學習、及老師們是支持關心我們的成長。（「全年學校生活檢討」問卷分析(16/17、17/18、18/19)。

- 家長對家校合作的觀感有所上升

家長表示與學校關係良好，包括：學校時常邀請家長參與學校活動、有足夠渠道向學校表達意見、學校樂意聽取家長的意見、學校經常讓家長知道學校的情況和發展等（「全年學校生活檢討」問卷分析(16/17、17/18、18/19)。

- 跟進

要突破學生培育發展瓶頸，建議有兩項跟進工作，包括：1) 以服務學習為初中培育的主軸，部門的工作計劃盡量配合有關課程設計。同時持續檢視服務學習的成效因素。2) 檢視學生事務委員會相關措施的成效，是否能夠有助班級經營，與及讓不同需要的同學在學習及成長上得到適切的照顧。

關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能。

成就

3.1 教師團隊認識創校人及校監的辦學理念

- 本學年全體教師拜訪基金會，認識基金會的發展歷程，田慶先校監更分享創校人田家炳博士與他「育德為先、多元發展」的辦學信念，及對教師團隊的期許。當日參與活動的部份校董亦勉勵團隊秉承創校人的辦學理念。

3.2 積極處理管理與組織的問題

- 學校近年在管理工作及教師團隊間相處上出現問題及矛盾，學校重視問題，校長及副校長於開學期間約見所有教師瞭解新學年開學情況，教師對學校現況觀感及意見。策導委員會就如何提升團隊凝聚力展開討論，校監邀請校董會核下人事管理委員會召集人及委員跟進瞭解，包括：1) 參與三場全年檢討會議，邀請所有教師參與（學生事務委員會、課程及行政委員會、其他教師），2) 進行焦點訪談，邀請不同年資的教師參與。在進行質性研究及量性分析後，就問題提出前往瞻性的建議。

反思

3.3 教師發展由必須要由共同信念開始

- 不同的辦學團體或創校人對學校教育有一份信念，而信念的實踐必須依仗教師團隊，所以共同信念的建立對學校的發展很重要。學校近年多了一批生力軍，當年的團隊亦將陸陸續退休，所以需要規劃如何讓團隊認識及瞭解創校人田家炳博士及田校監的教育信念。

3.4 需要掌握「新全人教育」涵蓋的重要元素，從而突破發展的瓶頸

- 學校的周期計劃關注學生發展需要，期望能夠整體檢視學校全人教育發展的概況，並且提出「新全人教育」需要涵蓋的重要元素。所以需要對未來世界變化趨勢，本港發展形勢，與及學校課程檢討專責小組提出的課程改革重點作出瞭解，並就「新全人教育」建立校本框架，並且以此框架檢視學與教及學生培育工作，以致提出突破瓶頸的方向與方法。

數據分析：

- 需要關注管理與組織的問題
數據顯示學校的管理及學校氣氛跌幅明顯，在學校管理上，特別需要關注監察職能、協作溝通、與及建立和諧關係。就學校氣氛觀感上，需要留意教師間士氣、相處及合作關係。(持分者問卷調查 18/19)。
- 跟進
需要重視及瞭解數據背後反映的問題，跟進有三個重點：1) 學校在發展的道路上面對不少問題，包括：如何在學與教及學生培育工作上突破瓶頸，回應學生的需要。需要共力面對。2) 未來管理層需要增強與團隊的協作溝通，多聆聽意見，並適時落實決策。3) 就學校增加相關專業資源的發揮作出規劃，目標是能夠為學生提供適切的支援及優化學校發展。包括：學位化、一校兩社工、行政主任、SENCO 等。

(一) 以英語為教學語言(EMI)

EVALUATION on MOI Focusing on the Use of English 2018-19

Major concern 1: To implement, monitor and optimize school-based EMI strategies

1. Similar to the previous years, students were able to learn content subjects in English and the passing rate of internal exams shows a stable trend. Regular dictations and vocabulary quizzes were conducted in subjects to push students to revise and to check the progress of students.
2. The English vocabulary booklet continued to help students learn the different parts of speech of the target vocabulary. The assessments on the vocabulary also helped to raise students' awareness on parts of the speech and their use.
3. Cross-subject collaboration was continued. A pilot module on water pollution was conducted in collaboration with IS to consolidate the cause and effect essay pattern in the more capable class, 1A.
4. The S1 classes were streamed so that students' diversity can be addressed, stretching the more capable and giving more concern to the less capable who were streamed into a smaller class. 1A students were chosen based on their English performance in the Pre-S1 Attainment Test and a school-based proficiency test in a bid to create a more English rich environment in the class. 1B, 1C and 1D were regrouped based on their English ability during English lessons.

Major concern 2: To review and strengthen Language Across the Curriculum

1. Two LAC booklets on vocabulary and sentence building were made and lessons were delivered in S1.
2. Vocabulary list in EMI subjects were presented in a way that the words were syllabicated to facilitate pronunciation and memorization.
3. The LAC module on endangered species focusing on cause and effect continued to be taught in all S1 classes. A pilot module on water pollution was conducted in collaboration with IS to consolidate the cause and effect essay pattern in the more capable class, 1A.

Major concern 3: To provide professional and other support measures

1. Co-planning sessions and lesson observations were conducted with two new Mathematics teachers and suggestions were given on how to address technical terms in the lessons.
2. A school-based English summer bridging run by English teachers continued. Reading skills and study skills such as dictionary skills and phonics were focused. Vocabulary of EMI subjects was used as example to show students how to apply the phonics skills. Science and Maths elements were to raise students awareness of the use of different parts of speech and unpacking information in long sentences.
3. School-subsidized remedial class taught by an old English colleague was organized for the less able S1 students to help them learn English and other subjects in English more effectively. Another paid English remedial class was also run for less able students in S2 and 3.
4. The English department has continued to provide English activities like English Café and LAC English Speaking day to create more opportunities for students to use English in a fun way. English has continued to be used as the medium of major school functions e.g. assemblies,

and school announcements. Students are more confident in using English in activity promotions.

5. English versions of school documents, e.g. letter to parents, were made available.

(二) 資訊科技組

Information and Technology (2018-2019)

Last year, the IT Committee continued to help the school’s use of IT in different aspects, such as

1. helping subject teachers create their own questions on different IT platforms;
2. helping teachers familiarize with e-learning platforms;
3. helping classroom teachers with IT and making use of mobile devices;
4. and improving the administrative staff’s use of IT.

At the same time, the IT group also continued to invite different parties to apply IT in their teaching or learning, help and promote some external resources to our teachers and students, such as

1. edcity e-resources;
2. online question banks;
3. TWIG.

We also held keeping to provide training workshops for teachers, staff and students to enrich their IT knowledge, such as “How the make use e–class room”, “how to create your own question bank”, series training of “IT prefects”. These are good directions for us to promote IT in our school.

The plan of the IT group in the future is that we will keep the school IT environment stable, updated and more useful. In these aspects, we will continue to extend our work to maintain all systems. In addition, we are not only going to give support on using different hardware and make efficient use of IT tools, but also have a new initiative to launch a better IT project in education in the next school year. I hope we can see some development in the coming years. We will continue to be stabilized and find ways to change and improve.

● Evaluation:

Review of the past year as follows according to students, teachers and staff in different aspects. The following work will be kept for the next few years:

1 Maintain existing IT equipment to enable the smooth daily operation of the school.

	Strategies/Plans	Evaluation	Keep / Stop
1.1	Improve regular checking	Keeping logs. It increased equipment reliability	Keep next year
1.2	Improve and keep IT repair records. Redesign all record sheets for adapting to all computer equipment.	Keeping records. It helped the IT group for analysis	Keep next year
1.3	Regularly upgrade the software and recover computers	Succeeded in keeping the software updated.	Keep next year
1.4	Improve mobile device health check records and borrow devices sheets.	Review and modify the records and borrow sheet, but not user friendly.	Keep next year
1.5	Improve the IT facility stock taking	Keeping records. It helped the IT group for analysis	Keep next year

- 2 Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operations; add new devices, including software and hardware, and improve school administration and teaching.

	Strategies/Plans	Evaluation	continues / completed
2.1	Replace Room 207 computers	Applied successfully	No further action.
2.2	Rebuild and re-locate Staff Backup Server	Applied successfully	No further action.
2.3	Student data migration to new VM	Applied successfully	No further action.
2.4	Replace ageing switches	Partially completed	Keep to replace in coming year
2.5	Sports day server migration to new VM	Applied successfully	No further action.
2.6	ESDA server migration to new VM	Applied successfully	No further action.
2.7	SLS server migration to new VM	Applied successfully	No further action.

- 3 Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.

	Strategies/Plans	Evaluation	Keep / Stop
3.1	Renew and update the Switch firmware	Succeed to improve network performance	Keep next year
3.2	Record the network health status	Succeed to improve network performance	Keep next year
3.3	Renew and enhance the School broadband contract	Succeed to improve network performance	Keep next year
3.4	Re-locate part of ageing network	Succeed to improve network performance	Keep next year

- 4 Understand, help and enhance the teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.

	Strategies/Plans	Evaluation	Keep / Stop
4.1	Keep integrating subject materials and different tools to IT Platforms (e-Class)	Increased some usage of students' and teachers	Keep next year
4.2	Regular workshops or meetings to enhance IT in education	Helped teachers to use different IT tools in education	Keep next year
4.3	Staff improvement training	Improved staff's IT applications	Keep next year
4.4	Introduce new e-resource platforms	Succeed introduce teachers used online resource such as TWIG; online question bank	Keep next year
4.5	Regular training workshops for new e-learning resources	Helped teachers to be familiar with e-learning resource	Keep next year
4.6	Introduce new Google education suite platform	All students have their own google account	Keep improvement

4.7	Introduce new LMS system, e.g. Edmodo.	Junior form students have their own Edmodo account	Keep improvement
4.8	Implement the Office 365 for education	Create all teaching staff Office 365 account	Keep improvement

- 5 Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.

	Strategies/Plans	Evaluation	Keep / Stop
5.1	Assist the school's inventory system	Used successfully	Keep next year
5.2	Encourage support staff to improve their skills	Assisted staff to solve their IT problems	Keep next year
5.3	Improve work schedules	Assisted staff to using IT in the daily operations.	Keep next year
5.4	Re-structure the TKP photo server	Not completed	Keep improvement in next year
5.5	School Apps development	Used successfully	Keep support system in next year

- 6 Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

	Strategies/Plans	Evaluation	Keep / Stop
6.1	Assist the school's extra-curricular activities to apply IT	Provided computer room and equipment for students after school and activities, such as computer, printer, and iPads.	Keep next year
6.2	Help the application of IT in different learning areas	Keep to help students using different tools for their learning, such as hkedcity, e-class, google, etc.	Keep next year
6.3	Created google account for all students.	Created successfully	Keep improvement next year

(三) 圖書館與學生閱讀**Library Report (2018-2019)****1. Routine Operation**

- [1.1] Due to the lack of sense of responsibility and being engaged in private tuitions and other extra-curricular activities, quite a number of student librarians (F.1 students in particular) as well as the team leaders failed to turn up for duty. The situation seems to deteriorate. Some F.1 was dismissed before the end of the school term.
- [1.2] Worse still, the heavy workload and imbalanced task allocation of library assistant and the resignation of janitor have gravely impaired the efficiency of the library.
- [1.3] Parent volunteers are recruited to ensure the normal running of the library during lunch time. To my delight, the quantity of parents slightly improved.
- [1.4] Suggestions: a) A janitor should be arranged to station in the Library throughout the school day.
 b) 'Non-library duties' should be outsourced to ease the workload of the clerical staff in the library.
 c) In order to ensure fairness, transparent criteria for job allocation of clerical staff are desperately needed

2. Discipline

- [2.1] The number of overdue cases soared over the year. It indicates that students lack a sense of responsibility and the fine (\$1 per day) plus verbal warnings are hardly effective. To deter the problem from getting worse, imposing harsher penalties is badly needed, such as issuing written warnings or even demerits.
- [2.2] New measures against asylum seekers and persistent offenders, such as reducing the number of seats by half, worked like a charm. During the exam, the discipline improved considerably.

3. Activities

- [3.1] Thursday Reading Session
- Some classes, especially those in senior forms, made use of the period for revision, doing homework, taking a nap and even chatting with classmates. In this case, form teachers play a crucial role and should not turn a blind eye to the problem.
 - sharing through videos by Reading Ambassadors and Life Planning Ambassadors.
 - the practice received overwhelming response from students and form teachers alike.

4. Reading Habits

- [4.1] The number of check-outs, the number of items on loan and the daily average attendance dropped steadily.
- [4.2] In general, the overall reading atmosphere is far from satisfactory.
- [4.3] The overall sales and feedback of Book Fair held in March were overwhelming.
- [4.4] It is noteworthy that a) girls are far much keen on reading than boys
 b) fictions are much popular than non-fictions
- [4.5] F.1 reading lesson has proved to be a big success. Many a student welcomed the idea and enjoyed the lessons. Some considered the lessons fruitful and were able to arouse their interest in reading while a few expressed desire that reading lessons should be extended to F.2.

附件 一

學校自評問卷

校本學生問卷

(1) 全年學校生活問卷分析

『全年學校生活檢討』問卷分析 (最高 90, 平均 50, 最低 10)

2018~2019 年度

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校
(人數)	123	121	112	109	123	105	693
甲部 (學習態度)	63	64	65	64	63	66	64
1. 我對學習感興趣	61	62	64	62	63	62	62
2. 我有自學精神	58	61	60	61	60	62	60
3. 我上課投入	65	65	66	64	64	66	65
4. 我與同學時常就學業問題互相交流	62	67	66	67	66	71	66
5. 我認真完成習作	68	65	68	66	64	70	67
乙部 (師生關係)	75	71	72	71	67	73	71
1. 我班的同學與老師相處融洽	75	72	75	73	68	75	73
2. 老師們是支持、關心我們的學習	75	72	71	70	68	73	72
3. 老師們是支持、關心我們的成長	74	69	70	69	64	72	70
丙部 (同學相處)	72	73	74	72	68	75	72
1. 我班同學之間相處融洽	72	74	74	74	68	76	73
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	70	71	73	72	66	73	71
3. 我在學校有好朋友	80	78	78	74	72	79	77
4. 與全班有關事情上, 我班同學很團結	66	70	71	67	65	73	68
丁部 (活動參與)	67	65	66	61	63	68	65
1. 我班同學熱心參加課外活動	62	64	66	61	63	68	64
2. 學校有我喜歡的課外活動	69	67	66	59	61	66	65
3. 我願意參與服務我班或全校同學的工作	69	66	66	62	63	70	66
戊部 (紀律方面)	60	63	65	64	64	69	64
1. 我滿意我班的課堂紀律	56	61	66	64	63	69	63
2. 我滿意我班課室的整潔情況	64	65	64	63	63	68	65
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	58	64	65	64	66	69	64
己部 (對全校氣氛的評價)	69	68	68	65	64	69	67
1. 學習風氣	69	68	67	61	62	67	65
2. 清潔秩序	69	68	65	63	63	66	66
3. 自律精神	62	67	68	62	63	66	65
4. 同學關係	73	72	74	71	69	73	72
5. 師生關係	75	72	72	70	64	72	71
6. 活動參與	69	68	69	64	64	71	67
7. 服務精神	68	66	68	64	65	70	67
8. 校外紀律	63	66	65	63	62	67	64
總平均	67	68	68	66	65	70	67

(2) 全年學校生活檢討問卷分析比較 (13/14-18/19)

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校
甲部 學習態度	13-14	66	63	64	62	64	63	64
	14-15	67	65	63	63	62	62	64
	15-16	66	65	65	63	62	64	64
	16-17	67	63	65	64	63	62	64
	17-18	64	64	64	61	65		63
	18-19	63	64	65	64	63	66	64
乙部 師生關係	13-14	74	65	69	69	69	69	69
	14-15	74	70	68	70	70	69	70
	15-16	74	71	70	68	69	67	70
	16-17	70	67	69	70	66	68	68
	17-18	71	67	69	67	70		69
	18-19	75	71	72	71	67	73	71
丙部 同學相處	13-14	75	72	72	70	72	69	72
	14-15	73	72	72	72	68	71	71
	15-16	73	77	75	73	71	71	73
	16-17	71	71	74	73	71	69	72
	17-18	68	70	72	70	73		70
	18-19	72	73	74	72	68	75	72
丁部 活動參與	13-14	70	66	67	62	61	61	64
	14-15	71	67	65	64	61	62	65
	15-16	69	69	68	63	62	66	66
	16-17	67	64	69	67	63	64	66
	17-18	67	65	62	66	65		65
	18-19	67	65	66	61	63	68	65
戊部 紀律方面	13-14	63	61	65	64	68	64	64
	14-15	62	61	65	66	63	66	64
	15-16	63	66	67	69	66	67	66
	16-17	61	61	65	67	68	66	65
	17-18	58	60	62	63	66		62
	18-19	60	63	65	64	64	69	64
己部 對全校氣氛的評價	13-14	72	68	69	65	67	65	67
	14-15	69	67	66	67	64	65	66
	15-16	70	70	68	68	65	66	68
	16-17	69	66	67	66	65	65	66
	17-18	66	66	64	66	67		66
	18-19	69	68	68	65	64	69	67
全校總平均	13-14	70	66	68	65	67	65	67
	14-15	69	67	66	67	64	65	66
	15-16	69	69	69	67	65	67	68
	16-17	68	66	68	68	66	65	67
	17-18	66	66	65	65	68		66
	18-19	67	68	68	66	65	70	67

附件二 2019 香港中學文憑試(HKDSE)成績及其他學習成果

香港中學文憑試成績 (2019 年)

本校於 2019 年第八屆香港中學文憑試表現良好，整體及格率及優良率遠高於全港成績。接近七成學生考獲升讀四年制學位課程資格(4 核心科目+1 科選修科目：33222)。接近 100%學生符合升讀專上課程資格(最佳五科包括中文及英文：22222)。根據最佳五科成績計算，超過 50%同學考取 19 分或以上成績(包括四科核心科目達 3322 或以上)，遠超全港水平。所有學科平均及格率接近 100%，9 科優良率(第五等級或以上)高於全港水平，12 科優良率(第四等級或以上)高於全港學生水平。

- (1) 接近 70%同學考獲升讀各本地大學入學要求(33222)的成績。(全港 36.8%)
- (2) 根據最佳五科成績計算(包括四科核心科目 3322)，超過 50%同學考取 19 分或以上成績。(全港 29.2%)
- (3) 接近 100%同學考獲文憑試第二等級或以上(22222)成績。(全港 75.9%)
- (4) 各學科於文憑試第四等級或以上的平均百分率接近 50.0%。(全港 39.0%)
- (5) 8 科優良率(第五**等級)高於全港水平。
- (6) 7 科優良率(第五*等級或以上)高於全港水平。
- (7) 9 科優良率(第五等級或以上)高於全港水平。
- (8) 整體優良率(第五**等級，第五*等級，第五等級及第四等級)均高於全港成績。
- (9) 以七科計算，最佳成績為 45 分及 41 分。

李嘉燕	5**	5**	5**	5**	5*	5*	5	最佳成績總分：45
卓添豪	5**	5**	5**	5*	5*	4	4	最佳成績總分：41

以最佳六科成績計算，表現最佳的四名同學成績為 40 分、37 分及 35 分。

李嘉燕	5**	5**	5**	5**	5*	5*	最佳成績總分：40
卓添豪	5**	5**	5**	5*	5*	4	最佳成績總分：37
司徒浩軒	5**	5**	5**	5*	4	4	最佳成績總分：35
李駿	5*	5*	5*	5*	5*	5	最佳成績總分：35

- (10) 74.3%同學於中文科考獲第三等級或以上成績。(全港 56.3%)
- (11) 83.8%同學於英文科考獲第三等級或以上成績。(全港 52.4%)
- (12) 91.4%同學於數學科考獲第三等級或以上成績。(全港 58.0%)
100%同學於數學科考獲第二等級或以上成績。(全港 80.8%)
- (13) 90.5%同學於通識科考獲第三等級或以上成績。(全港 70.2%)
99.0%同學於通識科考獲第二等級或以上成績。(全港 90.7%)

2018/19 學生活動成績簡報

仁愛堂田家炳中學 18/19 學生活動成績簡報

截至：2019年5月

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績	
香港學界體育聯會	校際游泳比賽	男子乙組 1D 黎浩灑 2D 彭漳鑿 3B 曾俊軒 3D 彭祖希 鄧峻琛 4D 袁嘉俊 4A 陳彥臻 梁浩義 周愷睿 楊翺維	團體季軍	
		4A 梁浩義	200米蛙泳 冠軍 100米蛙泳 亞軍	
		4A 陳彥臻	50米蛙泳 亞軍 100米蛙泳 季軍	
		3B 曾俊軒 4A 梁浩義 陳彥臻 周愷睿	4x50米四式接力 殿軍	
		男子甲組 6C 冼雋剛	200米個人四式 殿軍	
		女子甲組 6B 張婉筠	200米個人四式 殿軍	
		女子丙組	1C 鍾曦瞳	50米蝶泳 殿軍 100米自由泳 殿軍
			1C 黃詩驊	200米自由泳 殿軍
			女子甲組 4C 王樂瑤 4D 禰穎琳 5A 劉凱濂 黎學儀 鄭佩盈 陳欣怡 5B 麥焯寧 吳懿琦 5C 梁紫柔 6A 黃紫晴 6B 吳詩琦	團體優異
		校際田徑比賽	4C 王樂瑤 5A 劉凱濂 黎學儀 6A 黃紫晴	4x100米接力 亞軍
	5A 劉凱濂		100米 亞軍	
	5A 劉凱濂		200米 亞軍	
	女子乙組		2B 蘇詠詩 3A 何曉淋 3B 梁苑晴 王敏婷 3C 盧詠雯 4D 葉齡蔚 張桂蓉 4B 韓嘉穎 曾穎妍	團體優異
			3B 梁苑晴	鉛球 亞軍
			3A 何曉淋	標槍 殿軍
	男子乙組		3A 李顯揚 3B 馬嘉聰 3D 彭嘉傑 李諾泓 4A 陳建豐 江卓諭 4B 林兆聰 4C 劉楚熙 劉文軒 謝錦豪 吳浚驊 4D 袁嘉俊 羅翔宇	團體優異
			4A 陳建豐	鉛球 亞軍
			4A 陳建豐	標槍 殿軍
			男子丙組 2A 馬裕翔	鉛球 季軍
校際排球比賽	男子U19 4A 陳建豐 4B 楊子樂 4C 吳浚驊 劉文軒 5B 黃雋焯 李子健 5D 鍾興洲 余誠智	亞軍		
	女子U19 3A 何曉淋 4C 王樂瑤 莫芷晴 4D 張桂蓉 5A 符念慈 黎學儀 樊泳詩 5C 梁紫柔 6A 黃紫晴	優異		
	男子U15 2A 李衍臻, 陳曉朗, 鍾博韜 2B 陳旻谷 2C 李昭緯 2D 林永津, 廖祖言 3A 梁哲維 3B 馬嘉聰 3D 譚卓言	優異		
	女子U15 2B 蘇詠詩, 何麗君 2D 李麗淇, 李佩欣 3A 劉綺晴 3B 江穎曦 3C 陳日彤 3D 黃樂彤	優異		
	男子丙組 1A 黃遠俊 1B 梁幸濤 1D 江銘澤, 盧亦延, 黃海洋, 施昊揚 2A 馬裕翔 2D 洗駿	亞軍		
校際羽毛球比賽	女子乙組 3A 陳映汶 3B 陳倩晴, 余思淇 3D 陳彥姿, 林頌欣 4A 林靖琦	季軍		
	女子丙組 1A 陳詠恩, 羅綺君 2A 陳巧藍, 張慧盈, 梁希晴 2C 馮祈恩 2D 王述雅	季軍		
	男子乙組 2C 孔繁匡 2D 馮澤森 3A 黃天樂 3B 林世桓 3C 何慶煒	優異		
校際乒乓球比賽	男子丙組 2A 雷世民, 黃諾軒 2B 伍子軒	優異		
	女子丙組 1A 郭銘詩 2C 黃凱翹, 戴詩韻, 馮祈恩	殿軍		
	男子丙組 2A 馬裕翔	1000米個人組賽 季軍		
中學校際 室內賽艇錦標賽	男子丙組 2A 李衍臻	500米個人組賽 優異		

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績		
香港跆拳道總會	香港學界跆拳道比賽	1A 郭銘詩 47-51kg 2D 林永津 重量級	亞軍		
		1B 卓苑汶 33-37kg 1C 梁家嫻 47-51kg	季軍		
香港 足毬總會有限公司	2019 香港青少年 足毬分齡賽	男子 (U17) 雙人賽:4A 張卓男 4C 劉文軒	亞軍		
	2019 香港足毬邀 請賽	女子高級組 雙人賽:5B 麥緯寧 5C 黃寶兒	冠軍		
		男子高級組 雙人賽:4A 張卓男 4C 劉文軒	季軍		
		雙人賽:5D 黃嘉御, 陳澧峰	季軍		
		男子高級組 5D 李泓俊, 陳澧峰, 黃嘉御	團體賽優異獎		
		男女混合平推賽 4C 劉文軒 5A 吳迪帆 5C 黃寶兒 5D 陳澧峰	優異獎		
運動員 5D 李泓俊	最具潛質獎				
香港草地滾球總會	青少年草地滾球	新秀賽 2A 周洧鋆	冠軍		
	全港學界草地滾 球公開賽	中學組 3A 關峻軒 4A 譚泳翠	冠軍		
		2A 周洧鋆 3C 李泓浚	亞軍		
香港學校 音樂及朗誦協會	第 70 屆 香港學校朗誦節	英詩集誦 1A	優良獎狀		
		英語演講 3A 池星瑩 許蘊盈 甄柏瑜 古朗熙 黃天樂 4A 梁銘昊 5C 黎天朗 5D 李芷庭	優良獎狀		
		英詩獨誦 1A 陳梓樂 陳仕傑	良好獎狀		
		1A 許志美 1B 王子朗 2A 鍾可盈 孔蔚藍 黃諾軒 3B 曹承祐	優良獎狀		
		二人戲劇朗誦 3A 羅昭宜 馬友怡	優良獎狀		
		中文獨誦(普通話) 1D 陳子悠	季軍		
		1A 許志美 1B 李天盈 1D 岳成瀚 3B 陳倩晴 鄧欣怡	優良獎狀		
		中文獨誦(粵語) 1D 陳子悠	優良獎狀		
		香港學界舞蹈協會	第 54 屆學校舞蹈節	街舞及爵士舞《New Face》 2A 簡子蕎 2C 吳靖嵐 李昭緯 2D 黃弘朗 3B 王煦堯 王敏婷 3D 李蕙沁 4C 王樂瑤 4D 張桂蓉 5A 區美 李驊軒 5B 吳懿琦 5D 鍾興洲 6A 嚴心盈 6B 葉佩鑫 文凱琳 巫緯琳 6D 陳瑞滢	優等獎 及 編舞獎
				中國三人舞《錦雞炫美》 3D 林頌欣 5C 林婉萍 6A 陳嘉雯	優等獎
現代雙人舞《Set me Free》 6D 羅家欣 陳瑞滢	乙等獎				
2B 陳旻谷 3A 黃天樂 4A 鄭嘉瑤 4B 陳樂桐	中學組 傑出獎				
4B 鄧浩榮 4C 莫芷晴, 蘇樂瑤 4D 李文立	中學組 優異獎				
香港浸會大學全人教育教學中心、香港戲劇教師會合辦	2019 香港創意戲劇節				
香港教育局課程發展處 資優教育組 香港教育工作者聯會 香港數理教育學會	第十屆香港中學數學創意解難比賽	1A 許志美, 林俊彥 2A 周洧鋆, 陳卓熙	銅獎		
香港真光中學	香港真光中學女子數學邀請賽 2018	4A 龔錦芊 4A 霍靜文	Merit Distinction		
		5D 李泓俊, 黃緯俊 5D 陳思哲	Medal High Distinction		
香港理工大學	PolyU Secondary School Mathematics and Science Competition	4A 吳約瀚 5D 陳浚銘, 莫教諾, 謝梓健	Distinction		
保良局 香港數理教育學會	香港青少年數學精英選拔賽	3A 陳天濠 3D 譚卓言	三等獎		

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
香港理工大學電子計算學系及香港電腦教育學會	電腦應用程式比賽 2018	4A 張卓男, 梁偉健, 梁浩義, 吳約瀚 4C 陳建丰 4D 黃凱妍 5B 何嘉銳 5D 黃緯俊, 何俊輝 6D 沈弘熙, 蕭恩溢, 程達恒	學校總冠軍
		4C 陳建丰 5B 何嘉銳 5D 黃緯俊, 何俊輝	隊際亞軍
		4A 張卓男 6D 沈弘熙, 蕭恩溢, 程達恒	隊際優異獎
		5D 何俊輝	個人亞軍
		5D 黃緯俊	個人優異獎
香港大學	加拿大中學生電腦大賽(香港) 2018	4A 吳約瀚	一等獎
		4A 張卓男	二等獎
		5D 何俊輝	二等獎
		4A 王柏根	三等獎
香港電腦教育學會	學習如此多紛 2019 學界程式設計研習比賽	4A 王柏根, 陳建丰, 梁皓程, 陳莉安	最佳演繹獎
香港培正中學喇沙書院	培正喇沙編程挑戰賽	5B 何嘉銳 5D 黃緯俊 何俊輝	銅獎
香港電腦教育學會及香港教育局主辦 香港中文大學協辦	香港電腦奧林匹克競賽	5D 黃緯俊	初級組銀獎
		4A 吳約瀚	初級組銅獎
中國計算機學會主辦	全國青少年信息學奧林匹克聯賽 2018(香港區)	5D 黃緯俊	提高組 二等獎
iGEM Foundation	International Genetically Engineered Machine Competition	5C 黃寶兒 羅峻謙 5D 陳海澄 方羨寧	High School Bronze Medal
製服動力	「你想」校服大改造 2019 夏季校服設計比賽	4B 陳樂桐	中學組 冠軍

校隊人數總表

仁愛堂田家炳中學校隊人數總表 (18 - 19)

項目	男子				女子				總數
	甲	乙	乙/丙	不分組	甲	乙	乙/丙	不分組	
足球	16		14						30
籃球	11	12	15		7				45
排球	8		12		9		10		39
羽毛球	7	7	8			7	7		36
乒乓球	4	5	6			3	4		22
游泳	1	10	8		1	4			24
田徑		12	8		11	10	9		50
中國舞								3	3
爵士舞			4					14	18
劍擊	3	7	2						12
射箭	4	4	4						12
草地滾球				12				3	15
足毬				10				4	14
跆拳道				4				10	14
總數	54	57	81	26	28	24	30	34	334

附件 三 學校周年財務報告(2018-2019)

IMC of Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary
Financial Report 2018/2019 (未經核數帳目)

<u>Governemnt Fund</u>		Income	Expenditure	Bal
EOEBG	EOEBG-Bal 1718			6,460,566.19
	Baseline Reference	1,895,020.20	3,025,239.22	(1,130,219.02)
	Administration Grant	4,054,440.00	3,355,634.42	698,805.58
	Capacity Enhancement Grant	613,766.00	137,053.68	476,712.32
	Composite Information Technology Grant	473,894.00	493,196.49	(19,302.49)
	Air Conditioning Grant	584,066.00	413,030.00	171,036.00
	Other-Typhoon	9,200.00	9,200.00	-
		<u>7,630,386.20</u>	<u>7,433,353.81</u>	<u>197,032.39</u>
Outside EOEBG				
	Other Recurrent Grant-Bal 1718			0.40
	Other Recurrent Grant	659,468.80	659,469.00	(0.20)
		<u>659,468.80</u>	<u>659,469.00</u>	<u>0.20</u>
	Cash Grant for School-Based After School Learning & Support Programmes -Bal 1718			91,000.79
	Cash Grant for School-Based After School Learning & Support Programmes	139,200.00	124,948.20	14,251.80
		<u>139,200.00</u>	<u>124,948.20</u>	<u>105,252.59</u>
	Substitute Teacher Grant-Bal 1718			427,057.77
	Substitute Teacher Grant	6,376.00	-	6,376.00
		<u>6,376.00</u>	<u>-</u>	<u>433,433.77</u>
	Teacher Relief Grant -Bal 1718			471,147.27
	Teacher Relief Grant	203,850.50	266,069.97	(62,219.47)
		<u>203,850.50</u>	<u>266,069.97</u>	<u>408,927.80</u>

	Income	Expenditure	Bal
Learning Support Grant for Secondary School (LSGSS) -Bal 1718			18,568.85
Learning Support Grant for Secondary School (LSGSS)	429,660.00	430,914.90	(1,254.90)
	429,660.00	430,914.90	17,313.95
Diversity Learning Grant -Bal 1718			72,091.69
Diversity Learning Grant	84,000.00	92,549.70	(8,549.70)
	84,000.00	92,549.70	63,541.99
Fractional Post Grant -Bal 1718			829,679.88
Fractional Post Grant	487,920.00	721,798.73	(233,878.73)
	487,920.00	721,798.73	595,801.15
Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant-Bal 1718			1,250,000.00
Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-	393,623.90	(393,623.90)
	-	393,623.90	856,376.10
Senior Secondary Curriculum Support Grant-Bal 1718			540,561.99
Senior Secondary Curriculum Support Grant	731,880.00	682,886.80	48,993.20
	731,880.00	682,886.80	589,555.19

IMC of Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary
 Financial Report 2018/2019 (未經核數帳目)

	Income	Expenditure	Bal
Outside EOEBG			
Career and Life Planning Grant-Bal 1718			60,219.66
Career and Life Planning Grant	609,900.00	627,127.60	(17,227.60)
Other			
	609,900.00	627,127.60	42,992.06
Extra Recurrent Grant Under ITE4-Bal 1718			22,312.66
Extra Recurrent Grant Under ITE4	66,740.00	63,694.32	3,045.68
	66,740.00	63,694.32	25,358.34
Information Technology Staff Support Grant-Bal 1718			300,000.00
Information Technology Staff Support Gran	307,200.00	499,634.05	(192,434.05)
	307,200.00	499,634.05	107,565.95
Sister School Scheme Grant-Bal 1718		-	
Sister School Scheme Grant	150,000.00	-	150,000.00
	150,000.00	-	150,000.00
Promotion of Reading Grant-Bal 1718		-	
Promotion of Reading Grant	60,000.00	-	60,000.00
	60,000.00	-	60,000.00
Surplus / (Deficit) for the year (1819)			(429,489.48)

附件 四 多元學習津貼報告(2018 - 2019)

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 報告書 2018-19

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
迪士尼課程	<p>1. 參與「迪士尼環境體驗行」的同學，可以透過香港迪士尼樂園保護環境的實例，認識自然生態及可持續發展。</p> <p>2. 參與「迪士尼物理世界」的同學，可從遊玩樂園中，發現自然界博大精深的物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗，從而對糅合科學與創意的迪士尼樂園有更深入的了解。</p> <p>3. 參與「迪士尼通探索之旅」的同學，以香港迪士尼樂園為例，讓學生以議題探究方法認識世界及通識概念，為加入全球社群作好準備。</p>	<p>1.參與「迪士尼環境體驗行」的同學，能了解保護環境的重要性。</p> <p>2.參與「迪士尼物理世界」的同學能提升對科學的興趣，懂得將物理知識應用在日常生活當中。</p> <p>3.參與「迪士尼通識探索之旅」的同學對通識科「全球化」的學習單元有更深入的认识。</p>	67 位中五學生	校內表現	時間：3 小時 上課地點：迪士尼	<p>1. 導師對學生的表現評價良好，欣賞同學積極、投入參與活動。</p> <p>2. 活動進行期間，同學必須完成指定任務，導師會分析學生的表現並作出總結。</p>	10,050.00

多元學習津貼 - (其他課程:資優教育課程)報告書 2018-19

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
IT 精英訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊 	17 位中三升中四學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦科成績表現良好 2. 老師推薦 	修業期：6 個月內共上課 20 節 每星期六，每課節三小時 (2:00PM - 5:00PM) 上課地點: 本校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 75% 2. 根據學生的檢討，他們能正確指出自己須改善的地方，以及相對的改善方法 3. 從學生的表現可見學生持續進步，提升了學生對電腦程式編寫的能力 4. 學生對於電腦程式編寫興趣有所提高，對於學生持續學習發揮了作用 5. 檢視學生的成績及表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程 	47,604.70
中國音樂課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊音樂資優學生的音樂領域 2. 提高學生欣賞中國及創作中國音樂的能力 	能完成一中國音樂創作的作品或音樂欣賞評鑑報告	16 位中四學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外音樂資歷 2. 校內音樂科成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合共 4 節 2. 每課約一個半小時 3. 上課地點為學校音樂室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 95% 2. 導師滿意學生的課堂表現 3. 所有同學能完成課業 	3,200.00

<p>與藝術對談 (YMC Arts「城鄉共生」藝術遊學校園)</p>	<p>1. 提高學生的藝術評賞及自學能力 2. 提高學生對藝術工作者有更深認識</p>	<p>學生加深對藝術的追求及認識</p>	<p>中四視藝學生</p>	<p>1. 課堂的表現 2. 校內視藝科成績 3. 學生為視藝或愛玩泥課程學生</p>	<p>1. 學期中 1 次外出參觀藝術展覽 2. 學校視藝室／馬屎埔村</p>	<p>1. 學生出席率達 100% 2. 學生與導賞員的互動 3. 根據學生課後的分享 4. 從學生的創作上可見更多試驗及探索</p>	<p>2,570.00</p>
<p>新高中文化藝術(服裝設計) 課程</p>	<p>提高學生於服裝設計的能力及興趣</p>	<p>1. 學生運用課程中學習的時裝繪畫技巧，繪畫多幅不同布料質感的時裝繪圖。 2. 課程中學習所得的「立體剪裁」技巧，創作一套「即興」服飾。</p>	<p>36 位中四同學， 20 位中五同學</p>	<p>1. 課堂的表現 2. 校內家政科成績 3. 老師推薦</p>	<p>1. 上學期中四、五同學上課各 4 節，下學期中四同學上課 4 節。 2. 每課節為 1 小時 20 分鐘。 3. 上課地點為學校家政室。</p>	<p>1. 導師即場指導及評鑑學生的時裝繪圖練習，並將佳作展示給同學欣賞。 2. 學生學習繪圖技巧時的投入感高，並揀選優秀作品參加「2019 孔聖盃中華色彩時裝設計比賽」。 3. 學生能運用基本立體剪裁的技巧，分組製作 1 套服裝。 4. 服裝製作有包含創意元素的發揮。</p>	<p>3,200.00</p>

HKSSMUNC 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can learn about diplomacy, international relations, and the United Nations 2. Enhance the thinking, public speaking, debating, and writing skills 3. Engage students in critical thinking and allow them to develop deeper understanding into current world issues 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students show improvement in the speaking, debating, writing and presentation skills, using English as medium and in the context of History 2. Students can transfer the thinking and analytical skills in other learning areas 3. Students have a better understanding of social awareness, social concerns and current developments of world issues 	S4 - S5 elite students	<p>Students with outstanding performance and fluent English proficiency:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internal History and English exam results 2. Excellent performance in daily English speaking classes 3. School debate team members 	1/7 - 3/7 at CUHK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attendance over 90% 2. Observations from teacher advisor 3. Learning Diaries from students 4. Active participation and engagement of debating tasks 5. Active learning from peers are observed 6. Deep learning from self-reflection is observed 	3,300.00
Total						80,964.70	