Annual School Plan
And Policy

周年校務計劃與政策

(2016-2017)

Yan Oi Tong
Tin Ka Ping Secondary School

仁 愛 堂
田 家 炳 中 學

出版： 仁愛堂田家炳中學

電話： (852) 2464-3731

網址： http://www.yottkp.edu.hk

日期： 2016 年 11 月

校址： 香港屯門山景村

傳真： (852) 2464-3243

電郵： office@yottkp.edu.hk

編輯：課程發展及行政委員會

目錄

第一章　學校使命及目標..... 1

第二章　學校政策..... 4

第三章　學年目標與計劃

（一）　學校發展三年計劃（2015/16 至 2017/18)..... 6
（二）　學年發展計劃 — 目標與政策..... 9
（三）　教師分工..... 14

第四章　學校組織..... 22

第五章　學生事務委員會

（一）　目標與政策..... 23
（二）　德育、公民及國民教育委員會..... 30
（三）　學生輔導委員會..... 45
（四）　升學及就業輔導委員會..... 48
（五）　訓導委員會..... 53
（六）　課外活動委員會..... 60

第六章　課程及行政委員會

（一）　目標與政策..... 76

（二）　主要學習範疇

一. 中國語文及中國歷史教育

(1) 中國語文科..... 91
(2) 中國文學科..... 95
(3) 中國歷史科..... 98
(4) 普通話..... 102

二. 英國語文教育

英國語文科..... 108

三. 數學教育

數學科..... 112

四. 科學及科技教育

(1) 綜合科學科..... 116
(2) 物理科..... 124
(3) 化學科..... 130
(4) 生物科..... 135
(5) 資訊及通訊科技科..... 141

五. 個人、社會及人文教育

(1) 個人、社會及人文科…… 146
(2) 通識教育科(初中)…… 149
(3) 經濟科…… 156
(4) 地理科…… 160
(5) 歷史科…… 168
(6) 企業會計與財務概論…… 171

六. 新高中通識教育…… 174

七. 體藝文化生活教育

(1) 視覺藝術科 (美術與設計)…… 181
(2) 設計與科技科…… 184
(3) 家政科…… 187
(4) 音樂科…… 191
(5) 體育科…… 194

(三) 以英語為教學語言 (EMI)…… 198

(四) 總務委員會…… 201

(五) 圖書館及閱讀活動…… 205

第七章 全優質管理

(一) 人力資源發展
(1) 教師考績…… 210
(2) 教師培訓及發展組…… 212
(3) 家長教師會…… 213
(4) 級會…… 215
(5) 周會及班主任課…… 218
(6) 資訊科技發展…… 221

(二) 策導委員會…… 226

(三) 安全、健康及節能委員會…… 228

第八章 學校財務

(一) 學校財政預算…… 233
(二) 教育局『學校發展津貼』(CEG) 周年計劃 (2016-2017)…… 237
(三) 校本課後學習及支援計劃…… 238
(四) 教育局『多元學習津貼』三年計劃 (2016-2019)
及周年計劃 (2015-2016)…… 239

附件一 2015-2016學年校務報告…… 246

第一章 學校使命及目標

主題：從宏觀規劃到具體實施

前言

教育的目的在於促進學生的全人發展，面對多變的世界學校教育除協助學生裝備知識外，更重要的是協助學生建立多元的能力、良好的素養及正向的價值觀。學校周期發展計劃的重點圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個主要環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，達致「建基立本‧追風逐夢」的全人教育理想。本學年周期計劃進入第二年，突破的關鍵在於能否把挑戰化為機遇。

挑戰與機遇

1. 學生新常態的掌握與堅持

新高中「334」學制開展後，學生對課程選修的概念改變，考評負擔亦減輕；隨著本地學童人口下降，本地及鄰近大學學額供應量增加，同學入讀大學的機會相應提升。種種的變革改變學生的學習觀念及態度。雖然今天學習仍然充滿壓力，大學學位仍然供不應求，但在「條條大路通羅馬」的口號下，更重要的是協助同學建立終身學習、自強不息、鍥而不捨的人生態度。我們的新一代成長於e世代，一個充分運用電子數位科技的時代，科技創新影響我們學生的心態、行為與習慣。學校教育工作成效的突破在於能否掌握學生的新常態─新特質，包括：學習方法、價值判斷、溝通模式等。學校位處社區和家庭背景，對學生成長和發展的支持不足，所以部份學生的自理能力、學習自覺性、以致學習態度參差；此外學生開闊視野機會較少，導致缺乏對個人發展規劃的期望，如此現象持續而不正視或未能對症下藥，將會令學與教及培育工作效能削弱。但良好的基石是需要堅持的，學校重視學生的品德，所以必須對同學在基本的品格及態度上有明確的期望及要求，包括：責任感、誠信、尊重、關愛等。

2. 學術與活動的平衡與共贏

在全人發展的理念下，我們期望學生有知識、有態度、有能力、有夢想。學校重視及積極推動體藝文化、服務及領袖等活動的發展，提供多元化的活動，學生積極參與，部份更挑戰自我，追求卓越。我們期望同學能夠把在活動上的成就感帶動個人建立對未來的理想，及提升學習的積極性。在學術的推展上，我們創造空間，讓學術活動有系統地發展。去年是一個良好的起動，課後與體藝文化活動協調，讓教務組及學科籌辦學術活動和比賽，提升學生對學術活動的興趣及能力，開闊學生的眼界。教務組積極組織及安排多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生。學生成長獲得均衡的發展是必須的，學生多元智慧的發揮是需要重視的，因此學術與活動同樣重要，但亦需要關注學術與活動如何保持良好的平衡，甚或達至互補、雙贏的關係。

3. 教師團隊的傳承與延續

「自願優化班級結構」計劃完結，需要面對資源縮減帶來的影響。在未來數年過渡期內，超編令個別科組人力資源相對充裕，建議科組善用時間的優勢，完善科內工作。教師是學校最重要的資產，學校重視教師團隊的專業性及穩定性，特別是近年面對種種的挑戰與機遇，教師的專業精神和合力是令學校穩定發展的關鍵。未來教師團隊將出現較大的變化，所以必須做好崗位的交接，否則會出現崗位斷層的危機。更重要的是傳承學校優良的工作文化，讓新梯隊具全局觀念及關注學校整體的發展。在挑戰與機遇下，學校肩負管理崗位的成員更加需要堅守職份，做好榜樣，發揮立己立人的精神。

4. 外樹形象與內強特色

全港適齡學童人口持續下跌，屯門區尤其嚴重，雖然未來降幅稍為舒緩，但形勢仍然艱鉅。學校需要作出各方面的調節以配合政策及形勢的改變。對外需要持續就升中資訊提供及推廣活動作出總結及調整，並善用電子平台，以增強區內家長及同學對學校的認識及瞭解，包括:辦學理念及學校特色，建議各工作小組就中學學位分配(SSPA)、開放日等項目進行檢視，並研究如何透過活動加強與區內小學的聯繫。對內面對學生學習的多樣性，需要在學與教及學生培育上有所調適。學校學生人數下調，師生比例減低，學校空間增加，教師資源鬆動，善用讓學習及培育工作可以有更理想的成效。

5. 專業夥伴的助力與教師團隊的共力

學校成功申請香港中文大學教育研究所《優質學校在香港》計劃 (2016-2019) “Quality Schools in Hong Kong (QSHK)” Project。計劃期望透過基金會、大學、學校、非政府機構四方的協作推動學校全面改進，為學習能力及態度良好然而社經條件較弱的學生提供更優質的教育。計劃建基於全人發展的理念。學校期望透過專家到校支援，及藉豐富的資源網絡，協助學科及部門檢視及提升課堂學習效能、增加同學對社會服務的參與及優化體藝發展，建立一套適合本校全人發展的課程。此外透過計劃成立的學校網絡，藉教師間學習社群的建立，擴闊教師社交網絡，提升教師團隊專業能量。生生互動是本校學生成長的重大助力，期望藉校外學生網絡平台，協助開闊學生眼界，提升學生對自我的期望，促進學生的自主性。

三十周年校慶

創校人田家炳博士：“中國的希望在教育，而教育必首重德育；育材重要，但育德更重要。期望各位校長、老師能夠「至真至誠，身體力行；修身立品，推己及人」。“

田慶先校監：“我參與學校管理近30年，看到學校健康成長的三個關鍵因素：首先，創辦人田家炳先生的精神感染力，為學校提供清晰的辦學方向。其次是校長及一群有教育理想的老師共同建立的多元團隊。其三是校董會在學校管治中扮演舉足輕重的角色。學校發展至今已進入穩健成熟階段，要進一步追求卓越，極富挑戰性。要突破更新，作為學生的領航者，老師至為關鍵。我鼓勵老師積極參與校內校外的學習，與時並進，推動終身學習文化，共同努力去實踐田家炳先生「教不倦、學不厭」的精神，及讓年輕人能發揮所長的教育理想。”（摘錄自仁愛堂田家炳中學三十周年校慶文集《管理≠管你＝？治校經驗分享》2016）

我們期望藉學校三十周年校慶，除總結學校優良的發展成果外，繼往開來，以自信、自省、自新的角度，傳承與延續學校的辦學理念、使命與願景。此外，更需要判斷內在情況，掌握外在形勢，讓學校未來有更好的發展

第二章 學校政策

(一) 教育政策 (學生)

1. 整體政策

1.1 著重中、英、數三個學習範疇的基礎知識，以及資訊科技的應用，特別注重提高學生英語水準，協助學生更好地準備各類公開考試。

1.2 以學習目標為課程設計及評估學生學習的原理，以促進學生的學習。

①針對基本能力較佳的學生，提高他們的學習能力（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊他們的知識內容。

②針對學業表現稍遜的學生，幫助他們掌握基本知識內容，改善他們的學習能力，並以「恩威並施」的方法去鼓勵學生達致一個基本的認可水平。

1.3 促進學生邏輯思考能力，並培養創造能力，學生可以獨立而理性地解決問題。

1.4 培養學生建立不斷學習的文化，並具備應變的能力。

1.5 鼓勵學生認識公民的權利和義務。

1.6 培養學生認識香港社會，對不同的文化和觀點，應兼容並包，求同存異。

1.7 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成運動的習慣。

1.8 培養學生對中西文化的欣賞能力。

2. 課程

2.1 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元能力。

2.2 鼓勵同學之間互相關心，互相幫助，互相學習，建立良好的人際關係。

2.3 透過課外活動及學生組織， 培養學生領導才能，幫助學生學習自治及自主。

3. 訓育

3.1 維持校風樸素，紀律嚴而有愛，並培養學生的自律能力和修養。

3.2 設立公平合理的獎懲制度，學生可以認識制度的意義。

3.3 培養學生法治的精神，學生上課及活動時發揮自覺、自律、自治的精神。

4. 家國

4.1 學生能夠愛護家庭和朋友，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。

4.2 學生愛護環境，服務人群。

5. 體藝

5.1 培養學生參與體育活動的興趣，並養成運動的習慣。

5.2 幫助學生養成健康的生活習慣。

(二) 教育政策(教師)

以「學生為本，教師治校」的精神，透過提高教師的專業精神和能力，改善教育服務的質素。

1. 整體政策

1.1 體現全面優質管理及實踐校本管理措施(SBM)的精神。
1.2 持續強化中層管理以提高學校效能。
1.3 各科負責人成為課程的專才，並承擔行政職務上的責任。
1.4 組織教師交流教學經驗，鼓勵教師參與校本課程發展。
1.5 鼓勵橫向跨科的協作。

2. 學生為本

2.1 教師主動關懷學生，瞭解學生的生活和思想。
2.2 設立多種渠道以改善學校與家長的聯繫。
2.3 聯繫區內青少年及家庭服務有關的團體，加強合作，以擴展學校資源，並提供多元化的服務。
2.4 以學生利益為衡量學校工作的主要原則。
2.5 透過課外活動及師生接觸，建立良好的師生關係。
2.6 教師在日常生活中以身作則，作好榜樣。

3. 行政管理

3.1 各負責人具有全局觀念、既分工，又協作。
3.2 推動可持續的改革，領導人以身作則，身體力行。
3.3 加強中層管理以提高學校效能。
3.4 精簡組織，行政工作首務為教學服務。

4. 教師發展

4.1 鼓勵教師參與校本課程發展。
4.2 舉辦專題學習及教師研討會。
4.3 鼓勵及資助教師參加不同的課程和訓練。
4.4 組織教師交流教學及生活經驗，鼓勵大家生活上互相關心，工作上互相支持。
4.5 推動團隊精神，鼓勵教師參與各項工作及決策。
4.6 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作。
4.7 鼓勵教師進修，提高理論水平及開闊視野。
4.8 加強與友校的經驗交流。
4.9 舉辦內地及海外的教育考察團，並邀請海內外學者到校指導。

第三章 學年目標與計劃

(一) 學校發展三年計劃 (2015 至 2018)

2015 至 2018 年關注事項和工作計劃

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

關注事項	預期成果	策 略	時 間 表		
			15/16	16/17	17/18
1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。	高中穩定課程規劃及校本評核框架。初中課程的寬度及深度切合學生的學習能力。各學科確立階段性的學習里程碑。	繼續關注高中課程及校本評核框架的安排與發展及調整成效；從課程的寬度及深度檢視及調整初中課程及校本評核框架。藉課程銜接性的檢視，清晰確立階段性的學習里程碑。	✓	✓	✓
	各學習範疇/學科建立學習型的教學團隊，能夠就提升學生自主學習及照顧學生學習多樣性進行專業的交流與討論，並累積優質的經驗。	各學習範疇/學科建立學習社群，探討如何能夠從「教得好」到「學得好」。藉專家的引進、內部成功經驗的交流與討論，增強團隊的教學效能。並且從態度、知識、技能方面研究提升學生學習自主性及照顧學生學習多樣性的切入點。	✓	✓	✓
	學生建立良好的學習態度及習慣，具堅持、自強不息及主動學習的精神。多個學習領域建立學術精英隊伍，協助推動追求卓越的學風。	透過多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生。鼓勵學生參與各種學習活動及比賽和爭取其他學習機會，藉以建立自主的學習風氣及追求卓越的學風。善用學術領袖的楷模效應，藉朋輩互動鼓勵學生對學術的追尋。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果	策 署	時 間 表		
			15/16	16/17	17/18
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。	教師能夠掌握學生的新常態，並且協助制定核心價值要求；培育部門能夠調整學生成長需要的元素，優化培育模式及策略，並且制定培育課程藍圖。	透過校外資源的引進及內部討論交流，讓教師團隊掌握學生的新常態，並藉此修訂校本核心價值要求，檢視及調整學生成長需要的元素，進一步優化培育模式及策略，以建立整全的培育課程藍圖。	✓	✓	✓
	師生關係增強，建立團結的班風。教師團隊能夠學以致用，綜合能力有所提升。	透過班級經營起動，協助班主任角色增強，凝聚班風，培養學生學習及處世的態度和能力。藉教師專業發展活動，促進教師團隊對校本多元升學及就業輔導教育發展方向的掌握，引進專家協助提升教師處理學生問題的綜合能力。	✓	✓	✓
	在服務、領導及體藝文化等範疇上，學生繼續有卓越的表現，並且發揮楷模效應，以身作則，自強不息，建立正向積極的校風，傳揚「己立立人」校訓精神。	透過有組織及有策略的規劃與安排，讓學生領袖的自主性持續提升，並且鼓勵領袖建立立己立人的抱負，在內部領導梯隊的傳承延續，對外面對全體同學時能夠發揮楷模效應。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果	策 畧	時 間 表		
			15/16	16/17	17/18
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。	全校發展目標和策略清晰，各學科/部門建立整全的自評系統，善用內部調研/學校評量數據分析工作進展。校園環境整潔舒適，師生感覺良好。學習設備增強，促進更多跨學科/部門及跨年級協作計劃。行政及功能組別對學校發展給予良好的支援。	透過適時的檢視加強管理層的溝通及協調能力。善用「優化班級結構」計劃帶來的優勢，包括：學生人數下調，學校空間增加，教師資源鬆動，讓學與教及培育工作可以有更鞏固的發展。善用自評系統機制檢視全校發展情況。檢視及完善各行政及功能組別對學校發展的支援。	✓	✓	✓
	各學科/部門清晰規劃傳承的安排及落實方案。教師團隊在崗位上專業自主，與時俱進，不斷學習求進，並且以傳承及延續「己立立人」的精神為抱負。	隨著「優化班級結構」計劃的完結，面對未來資源縮減帶來的影響，各學科/部門需要有意識地調節組織架構，穩定人力資源和接班安排。鼓勵學科/部門主管，藉言行身教，立下良好的榜樣。	✓	✓	✓
	各學科/部門藉學校三十周年校慶總結優良成果及與社區人士分享。能夠形成校本學生模塑架構，以發揮「己立立人」精神為目標。	藉學校三十周年校慶總結學校發展的良好經驗。透過校外資源的引進，協助深化對校訓「己立立人」的理解，及探討中華文化的內涵，揉合學校成長歷程，建立與時並進的校本學生模塑架構，發揮傳承育才育德文化。	✓	✓	✓

（二）學年發展計劃 — 目標與政策

二零一六至二零一七年工作計劃

2016 至 2017 年關注事項和工作計劃

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 「學、教、評」三環互相緊扣，課程設計與三環關係緊密，需要檢視：課程設計是否切合學生的能力，並且具挑戰性，能夠上下銜接。課程是否配合適當的教學策略，並且在評核時能夠反映學與教的效能。此外需要關注課程及學習材料發展的新趨勢，包括：STEM、電子教科書及教材等。	9/16 至 8/17	高中的課程及校本評核框架能夠精簡及逐漸穩定。初中課程的寬度及深度按學生的學習能力制定。中一學生能夠透過銜接課程盡早適應英語學習的環境。各學習範疇/學科理順課程的銜接性，並且逐步制定學習的里程碑。	學科內部討論 學科成績分析 EMI 問卷調查	課程發展委員會 跨學科語言統籌小組	學科資源 外間專家
1.2 「教得好」與「學得好」是學與教未來突破的關鍵。建議善用數據進行分析及討論，配合專家的引進及協作，探討本校學生學習的特質，並且探究學與教的突破點。學生學習多樣性的照顧及學習自主性的推動需要繼續累積經驗。建議從提升學生學習技巧作切入點，包括：透過「學習資料整理」試驗計劃，善用電子學習平台等促進學生學習策略。此外亦可以從系統層面探討如何提升學生對學習的自我期望與要求。	9/16 至 8/17	各科建立學習型的教學團隊，能夠在「教得好」及「學得好」作出科本規劃。部份學習範疇/學科起動進行科本學習技巧試驗計劃，透過電子學習平台進行試驗計劃，並且在促進學與教效能、照顧學生學習差異及提升學生學習自主性累積優質經驗。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析	IT 組 科主任	學科資源 外間專家
1.3 延續去年良好的基礎，建議繼續組織及安排多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生，發揮楷模效應。學習範疇/學科需要思考及清晰學術活動的定位，期望廣泛性參與、還是提升同學學術思維的能	10/16 至 8/17	在學習上有良好表現的學生得到嘉許及表揚，其堅持、自強不息及主動學習的精神，能夠成為同	學生參與學術活動和比賽的質與量 學科/部門	課程發展委員會	學科資源

力。學科領袖需要培養，包括透過校內培訓及鼓勵外出交流比賽，開闊同學的視野，激發學習的潛能，挑戰追求卓越的心態。此外需要設立平台、營造機會讓學術領袖建立形象，展示學術領袖的素質。		學學習的榜樣。各學習範疇/學科透過多元的平台推動學術氣氛，並且建立具素質的學術領袖隊伍。	檢討		

2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 需要掌握學生的新常態—新特質，藉此修訂校本核心價值要求，檢視及調整學生成長需要的元素，進一步優化培育課程、培育模式及培育策略，並且建立整全的培育課程藍圖。建議教師發展組多組織有關活動促進老師的瞭解，學校發展與問責及質素保證組善用數據分析引領討論交流。各部門檢視/修訂發展重點以配合學生成長需要，	9/16 至 8/17	教師團隊能夠掌握學生成長新常態，並且制定適切的核心價值要求；各培育部門完成學生成長需要的元素檢視，就優化培育模式及策略制定方案並落實試行。	評量數據分析 部門內部討論	學生事務委員會 教師發展組	部門資源
2.2 透過有系統的組織與規劃，透過級聯絡的協助及協調，鼓勵具個性的班級經營，以促進師生/生生關係，凝聚班風。面對學生的新常態，包括：價值判斷、溝通模式等。需要協助老師提升綜合能力，建議藉教師專業發展活動及各部門的專業分享/帶領，促進教師團隊處理學生問題的綜合能力，包括：談戀說理、成長困惑、情緒輔導、家校溝通、升學就業輔導等能力。	9/16 至 7/17	各班建立凝聚團結的班風，師生/生生關係融洽。教師團隊的綜合能力有所提升。	評量數據分析 部門內部討論	學生事務委員會 訓導組 輔導組 升學及就業輔導組	部門資源
2.3 學生領袖年輕化，影響成熟度。各部門需要檢視領袖的表現，思考如何提升領袖的帶領能力，強化領袖的	9/16 至 6/17	各部門能夠藉領袖表現的檢視，提出提升領袖帶領能力的方案。	評量數據分析 部門內部討論	學生事務委員會 課程發展	部門資源

形象。此外建議鼓勵同學擔當領袖，強化樂於服務、回饋關懷的素質。要讓領袖隊伍傳承良好的文化，又能夠發揮楷模效應，部門需要多交流討論，並且適時檢視領袖培育的重點及發展的方向，建議多作內討論或與外界交流。體藝文化等範疇上，建議透過精英的引進鼓勵同學持續對卓越的追求，及提升同學的欣賞素質。		同學樂意參與領袖組織。各部門能夠就領袖培育的重點及發展的方向，提出方向性建議。體文化藝等範疇上，學生持續有多元卓越的表現，並且發揮楷模效應。		委員會	

3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 崗位調動令更多老師參與管理工作，鼓勵新管理團隊多參與相關培訓計劃，增強溝通及協調能力。學校創造平台加強管理層對學校發展的瞭解及掌握。資源網絡對學校持續發展的力度及深度很重要，學校會爭取與專業團體建立長遠協作夥伴關係。鼓勵資深的管理團隊繼續發揮立己立人的精神，為新梯隊樹立良好榜樣。	9/16 至 8/17	管理層團隊擴大，對學校發展有更清晰的瞭解，溝通及協調能力加強。學校能夠與專業機構結為夥伴。資深管理團隊能夠把學校優良的管理文化傳承與延續。	內部自評 評量數據分析	校長、副校長及中層管理	學校資源
3.2 面對「自願優化班級結構」計劃的結束及教師退休潮將至，各學科/部門就未來人力資源需要開始進行承	10/16 至 8/17	各學科/部門能夠為學校及內部長遠發展作出策略性規劃。跨學	內部討論 評量數據分析	校長及 副校長	學校資源

接。行政及功能組別繼續配合學校的發展完善支援工作。面對學校未來的變化，需要檢視組織架構，探討是否需要重新整合工作的程序(Reengineer)或作出重組(Restructure)，更具效益地運用的資源。「自願優化班級結構」計劃下，每班人數減少，班師比減低，校舍空間增加，學習環境相對寬敞，建議善用促進培育及學習效能。		科/部門能夠進行協作試驗，精簡架構及工作，善用資源，達至雙贏效果。校園環境整潔舒適，師生感覺良好。各學科/部門能夠善用學習空間及設備，進行更多協作計劃及學習活動。			
3.3 學校踏進三十周年，希望藉此總結學校辦學成果，包括：管理與組織、學與教、學生培育及學生表現，記錄及傳承學校的成長經歷。此外繼續按規劃優化各類設施，提供更優質的學習環境及更豐富的展現平台，讓學校有更良好的發展，學生擁有更豐富的校園生活。	9/16 至 8/17	藉學校三十周年校慶各學科/部門總結及分享優良成果，並為繼往開來作出前瞻性的討論。	內部討論	學科及部門	學校資源 科組資源

校外評核學校跟進計劃(2013-2014)

1.1 進一步優化及深化教師專業交流

- 總結各科專業發展良好經驗，加強跨科交流
- 強化資訊科技學與教平台，促進教學資源共享
- 進一步提升「備課。說課。觀課。評課」的文化及完善課堂研習的機制
- 在教師教學交流和考績中，加強專業反思和目標改進，並有計劃地以培訓計劃和崗位安排加以配合，從而提升教師專業能量

1.2 進一步提升學與教效能

- 透過資訊科技學與教平台，推動互動教學，及提升學生自學的習慣和能力
- 完善課堂照顧學習差異的策略和方法，例如：分組活動設計、朋輩協作學習、強化自學習慣和能力等
- 強化學生在課堂上的學習任務，例如：加強預習的策略、就同儕匯報提供意見及主動回應教師提出難點問題

1.3 啟發學生自我改進的內在動力

- 在低年級推行自我實踐獎勵計劃，鼓勵學生建立勇於挑戰自我的態度
- 有意識將學生在活動中追求進步的積極性轉移至學術領域
- 加強學生領袖及表現卓越學生對其他同學的朋輩影響
- 強化領導層的溝通及共識，以協調學生全人發展及提升學術要求的部署

學校將會鼓勵各科組調節發展計劃，並就上述建議選擇適合的切入點，進一步開展行動計劃。 學校會引入適切的專家及資源協助，包括：大學夥伴協作計劃，行政及管理資源，及優質教育基金等。

(三)教師分工(2016-2017)

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
DUTY LIST (2016 - 2017)

(I) Curriculum Development and Administration Committee

Overall Co-ordinator……..……. Mr. H.W. Chui

(A) Curriculum Development Committee

Co-ordinator…….	Mr. H.W. Chui	
Policy formulating unit……..…… .. …...…	Mr. H.W. Chui,	Ms Y.P. Au
	Ms. W.M. Lau,	Mr. M.O. Wong
	Mr. K.L. Suen,	Ms. L.F. Wong
	Mr. S.M. Lau,	Ms W.S. Chan
Executive unit……..……..……..……	KLA heads,	Mr. K.W. Tam
	Ms. K.M. Chong,	Ms. S.C. Lau
	Ms. L.M. Lam	Ms. S.C. Lam
Members …….....	Ms. K.Y. Ng,	Ms. M.F. Hung

(1) **English Language**

Panel Co-ordinator .....….....	Ms. W.M. Lau		
Assistant Panel Co-ordinators	Ms. L.S. Fan,	Mr. c.m. Leung	
Core Team Members.....	Ms. W.M. Lau	Ms. L.S. Fan	Mr. c.m. Leung
	Ms. M.F. Hung	Mr. W.L. Chow	Ms. W.T. Chu
	Ms Y.K. Liu		
Form Co-ordinators .....….....	Ms. L.S. Fan	(F.1)	
	Ms. K.L. Tong	(F.2)	
	Ms. Y.K. Liu	(F.3)	
	Mr. Y.M. Li	(F.4)	
	Ms. W.M. Lau	(F.5)	
	Ms. C.K. Lau	(F.6)	

(2) **Chinese Language and Chinese History**

Panel Co-ordinator ……..……	Ms. Y.P. Au	
Panel Co-ordinator (Chinese Language)	Ms. Y.P. Au	
Assistant Panel Co-ordinators ...….....	Mr. K.L. Chow,	Ms. K.M. Chong
Form Co-ordinators .....….....	Ms. P.Y. Tai	(F.1)
	Ms. L.W. Cheng	(F.2)
	Ms. S.K. Chan	(F.3)
	Ms. M.Y. Yiu	(F.4)
	Mr. K.K. Lee	(F.5)
	Ms Y P Au	(F.6)
Panel Co-ordinator (Chinese Literature)	Mr. K.L. Chow	
Form Co-ordinator .....….....	Mr. K.L. Chow	(F.4 to F.6)
Panel Co-ordinator (Chinese History) ……	Mr. K.K. Lau	
Form Co-ordinators…….	Ms. T.P. Fung	(F.1)
	Ms. L. W. Cheng	(F.2)
	Mr. K.K. Lau	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Putonghua) .....….....	Ms. M.Y. Yiu	
Form Co-ordinators……..	Ms. M.Y. Yiu	(F.1&F.3)
	Ms. W.C. Chan	(F.2)

(3) **Mathematics**

Panel Co-ordinator (Mathematics).....	Mr. M.O. Wong	
Assistant Panel Co-ordinator ....….....	Ms. L.M. Lam	
Form Co-ordinators .....……....	Ms. O.L. Cheung	(F.1)
	Mr. W. Tse	(F.2)
	Mr. C.M. Leung	(F.3)

	Mr. C.K. Yuen	(F.4) Mr. C.K. Yuen (M1)
		Mr. C.H. Yeung (M2)
	Mr. M.O. Wong	(F.5) Ms. L.M. Lam (M1)
		Mr. C.H. Yeung (M2)
	Mr. C.H. Yeung	(F.6) Mr. C.K. Yuen (M1)
		Mr. M.O. Wong (M2)

(4) **Science and Information Technology**

Panel Co-ordinator	Mr. K.L. Suen	
Panel Co-ordinator (Physics)	Mr. C.Y. Kwong	
Form Co-ordinator.....	Mr. C.Y. Kwong	(F.3 & F.6)
	Mr. K.W. Tam	(F.4 & F.5)
Panel Co-ordinator (Chemistry) ……..……..	Mr. K.L. Suen	
Form Co-ordinators.....…..…...	Mr. K.L. Suen	(F.3 & F.6)
	Mr. K.W. Lee	(F.4 & F.5)
Panel Co-ordinator (Biology)	Mr. W.H. Cheung	
Form Co-ordinators.....….....	Mr. W.H. Cheung	(F.3 & F.6)
	Mr. H.W. Chui	(F.4 & F.5)
Member .....….....	Mr. P.Lau	
Panel Co-ordinator (Integrated Science)	Mr. K.W. Lee	
Form Co-ordinators.....…..….....	Mr. W.H. Cheung	(F.1)
	Mr. K.L. Suen	(F.2)
Panel Co-ordinator (Computer & Information Technology) …….….....	Mr. H.C. Oa Yang	
Assistant Co-ordinator. ……..……	Ms. O.L. Cheung	
Form Co-ordinators.....…..….....	Mr. C.M. Leung	(F.1)
	Mr. C.F. Wan	(F.2)
	Ms. O.L. Cheung	(F.3 & F.6)
	Mr. H.C. Oa Yang	(F.4 & F.5)
Members	Mr. W.S. So	Mr. P.Lau
	Ms. W.C. Lee	

(5) Social and Humanities Studies

Panel Co-ordinator	Ms. L.F. Wong	
Panel Co-ordinator (History)	Ms. K.M. Wong	
Form Co-ordinator.....….....	Ms. K.M. Wong	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Geography)	Ms. S.P. Lee	
Form Co-ordinator .....….....	Ms. S.P. Lee	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Economics)	Ms. L.F. Wong	
Form Co-ordinators.....	Ms. L.F. Wong(F.3)	Mr. K.L. Ng (F.4 to F.6)
Panel Co-ordinator (BAFS)…….…...	Ms. S.H. Lee	
Form Co-ordinators ……	Ms. S.H. Lee	(F.4 to F.5)
	Ms. L.F. Wong	(F.6)
Form Co-ordinators(General Studies).....….....	Ms. S.H. Lee	(F.1)
	Mr. K.L. Ng	(F.2)

(6) **Liberal Studies**

Panel Co-ordinator ……..……...	Ms. W.S. Chan	
Assistant Panel Co-ordinators...…….…....	Mr. C.N. Ho,	Mr. K.L. Ng
Form Co-ordinators.....…..….....	Ms. W.S. Chan	(F.4 & F.5)
	Ms. C.N. Ho	(F.6)

(7) **Physical, Arts and Life Education**

Panel Co-ordinator ….....….....	Mr. S.M. Lau	
Assistant Panel Co-ordinator...…….….....	Ms. Y.W. Cheung,	Ms. W.C. Lam, Ms. O.W. Lau
Panel Co-ordinator (P.E.) .....….....	Ms. Y.W. Cheung	
Panel Co-ordinator (V.A.) .....….....	Ms. S.C. Lam	
Assistant Panel Co-ordinator...…….…....	Ms. W.C. Lee	

Panel Co-ordinator (D&T)	Mr. W.S. So		
Panel Co-ordinator (H.E.)	Ms. W.C. Lam		
Panel Co-ordinator (Music)	Ms. O.W. Lau		
Members .....….....	Ms. C.Y. Lok,	Mr. H.C. Oa Yang	
	Ms. K.M. Chong,	Mr. M.O. Wong	

(8) **EMI Committee**

Co-ordinator.....….....	Ms. L.S. Fan		
Members .....….....	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui	
	Ms. L.M. Lam	Ms. L.F. Wong	
	Ms. W.M. Lau,	Mr. S.M. Lau,	Mr. K.L. Suen

(9) **Reading and Library Management Committee**

Co-ordinator.....….....	Mr. W.L. Chow	
Members .....….....	Mr. H.W. Chui,	Ms. Y.P. Au
	Mr. K.L. Suen,	Ms. L.S. Fan

(B) School Administration Committee

Co-ordinator.....….....	Mr. H.W. Chui	
Assistant Co-ordinator ……....	Ms. K.M. Wong	
Members .....….....	Mr. C.Y. Kwong,	Ms. L.F. Wong
	Ms. S.K. Chan,	Mr. W.S. So
	Mr. H.C. Oa Yang	

(1) **Public Examinations and Assessement**

Co-ordinator .....….....….....	Mr. K.K.Lau	
Assistant Co-ordinator…….……...	Ms. O.W. Lau,	Mr. C.K.Yuen
HKDSE ……..	Ms. S.P. Lee	
SSPA .....….….....	Ms. L.F. Wong,	Ms. M.F. Hung
	Ms. Y.P. Au,	Ms. L.S. Fan
PSI .....….….....	Ms. O.W. Lau	
TSA ……	Mr. H.C. Oa Yang,	Ms. O.W. Lau
SBA ..……..	Mr. H.C. Oa Yang	

(2) **Information Technology**

Co-ordinator .....….....….....	Mr. H.C. Oa Yang	
Members…..…….	Mr. C.Y. Kwong,	Mr. K.K. Lee
	Mr. Y.M. Li,	Ms. O.L. Cheung
	Mr. K.L. Ng,	Ms. S.C. Lam
	Mr. W.L. Chow	Ms. W.S. Chan
	Ms. M.F. Hung,	Ms. K.M. Wong
	Mr. H.W. Chui	Ms. K.Y. Ng

(3) **e-learning Committee**

Co-ordinator .....….....….....	Mr. H.W. Chui	
Assistant Co-ordinators.....….....….....	Mr. H.C. Oa Yang	
Members…..…….	Ms. K.M. Wong,	Ms. Y.P. Au
	Ms. L.S Fan,	Ms. L.M. Lam
	Ms. S.C. Lam,	Ms. L.F. Wong
	Ms. W.S. Chan,	Mr. P. Lau
	Mr. K.W. Lee	Ms. W.C. Lee

(4) **Time-tabling, Calendar, Internal Examination & Assessment**

Co-ordinator.....….....….....	Ms. K.M. Wong		
(a) School Time-table			
Co-ordinator .....….....….....	Mr. W. Tse		
Members .....…..…….....…....	Mr. K.L. Suen,	Mr. C.K. Yuen,	Ms. L.M. Lam
	Ms Y.W. Cheung,	Mr. K.W. Lee	

(b) Internal Examination Time-table ..….....	Mr. K.L. Suen,	Mr. C.K. Yuen	
	Ms. O L Cheung	Mr. W. Tse	
	Mr. W.C. Wong,	Mr. C.N. Ho	
(c) Report Card & Examination Results	Mr. C.Y. Kwong,	Ms. L.M. Lam,	Mr. H.C. Oa Yang
Analysis ……...	Mr. C.K. Yuen,	Mr. W.C. Wong	
(d) School Calendar……	Mr. K.W. Lee		

(5) **Student Affairs**

Co-ordinator ……	Ms. K.M. Wong		
(a) Combined Application of FRS, STAS and STSS			
Overall Co-ordinator .....….....	Ms. T.P. Fung		
Members .....….....	Ms. Y.W.Cheung,	Ms. O.W. Lau	
	Ms. S.C. Lam		
(b) Y.O.T. Membership Card .....…..……..	Office		
(c) Student I.D. Card …… ….....	Mr. H.C.Oa Yang,	Mr. W.L. Chow	
(d) Student Medical Scheme .....…....	Mr. W.L. Chow,	Ms. W.C. Lam	
(e) Y.O.T. Charitable Function .....…...	Mr. S.M. Lau,	Ms. O.W. Lau	

(6) **School Indicators**

Co-ordinator.....….....	Ms. O.L. Cheung		
Assistant Co-ordinator ……..……...…….	Mr. M.O. Wong		
Members ……...……..….	Ms. K.Y. Ng,	Ms. M.F. Hung	
	Mr. H.W. Chui,	Ms. W.C. Lam	

(7) ESR Response Committee

Co-ordinator.....….....	Ms. K.Y.Ng		
Members ……..…….…….	Mr. H.W. Chui,	Ms. M.F. Hung	
	Mr. M.O. Wong,	Mr. W.H. Cheung	

(8) **General Affairs Committee**

Co-ordinator	Mr. W.S. So
(a) Management of Office... ……..…….....	Ms. K.M. Wong
(b) Management of A.V. Teaching Aids ……....……	Mr. W.S. So, Mr. C.F. Wan, Ms. W.C. Lee
(c) Management of Janitor Staff and General Cleaning ...…….…....	Mr. C.M. Leung, Ms. S.C. Lam
(d) Maintenance, Inventory, F&E & Tendering ……	Mr. W.S. So
(e) Health, Safety and Energy Saving Committee ……..……...…...……	Mr. K.M. Wong
(f) Management of Facilities …….....	Mr. S.M. Lau
(g) School Trading Committee ….…….....	Ms. M.F. Hung, Mr. H.W. Chui

(9) **Publication & School Web**

Co-ordinator	Mr. H.W. Chui		
Members .....….…..….....	Ms. L.S. Fan,	Ms. Y.P. Au,	Mr. K.L.Chow,
	Ms. S.C. Lam	Ms. K.M.Chong,	Ms. M.F. Hung,
	Mr. H.C. Oa Yang	Ms. C.Y. Lok	

(II) Student Affairs Committee

Overall Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Assistant Co-ordinators …… .....……	Mr. W.H.Cheung,	Mr. K.L. Chow	
Members .....……...…….	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui,	Ms. W.M. To
	Mr. W.Y. Lai,	Ms. S.H. Lee	

Mr. C.M. Leung, Mr. K.W. Tam, Form Co-ordinators

(A) Disciplinary Committee

Co-ordinator	Mr. W.Y. Lai		
Assistant Co-ordinators ……..…....	Ms. L.W. Cheng,	Ms. Y.W. Cheung	
(1) Form Co-ordinators .....….....	Ms. L.S. Fan		(F.1)
	Ms. L.W. Cheng		(F.2)
	Ms. S.K. Chan		(F.3)
	Mr. W.Y. Lai		(F.4)
	Ms. Y.W. Cheung		(F.5)
	Mr. W.C. Wong		(F.6)
Members.....….....…....	Mr. H.C. Oa Yang		
	Mr. P. Lau		
(2) Prefects Co-ordinator	Mr. W.Y. Lai		
Members.....	Ms. L.W. Cheng,	Ms.Y.W. Cheung	

(B) Guidance Committee

Co-ordinator .....…….....	Ms. W.M. To		
Assistant Co-ordinators.....……...	Mr. W.H. Cheung,	Ms. W.C. Lam	
Form Co-ordinators ....….....……..	Mr. W.H. Cheung		(F.1)
	Ms. W.M. To		(F.2)
	Ms. W.C. Lam		(F.3)
	Mr. Y.M. Li		(F.4)
	Ms. W.S. Chan		(F.5)
	Ms. K.L. Tong		(F.6)
Member……	Mr. W.L. Chow		

(C) Career Counseling Committee

Co-ordinator	Mr. C.M. Leung		
Assistant Co-ordinator	Mr. K.W. Lee	Ms. Y.K. Liu	
Form Co-ordinators…….....……	Ms. S.C. Lam		(F.3)
	Mr. C.M. Leung		(F.4)
	Mr. C.N. Ho		(F.5)
	Mr. K.W. Lee		(F.6)
Members ……	Ms. S.P. Lee,	Ms. C.K. Lau	

(D) Extra-curricular Activities Committee

(1) Co-ordinator	Mr. K.W. Tam		
Assistant Co-ordinators	Ms. M.Y. Yiu,	Mr. S.M. Lau	
Members ……...……....	Mr. c.m. Leung,	Ms. P.Y. Tai,	Mr. C.N. Ho
Form Co-ordinators ....….....……..	Mr. K.W. Tam		(F.1)
	Mr. S.M. Lau		(F.2)
	Ms. O.W. Lau		(F.3)
	Ms. M.Y. Yiu		(F.4)
	Ms. L.M. Lam		(F.5)
	Mr. C.H. Yeung		(F.6)

,

(2) Student Council		
Co-ordinator	Mr. K.W. Tam	
(3) Student Union		
Co-ordinator .....…....	Ms. L.M. Lam	
Members ….....….….....	Mr. C.N. Ho,	Mr. K.W. Tam

(4) SUEAC

Co-ordinator	Mr. K.W. Tam		
Members ….....……....	MS. W.C. Chan,	Mr. W.L. Chow	

(E) Moral, Civic and National Education Committee

(1) Co-ordinator	Ms. M.F. Hung			
Assistant Co-ordinator.…….....	Ms. S.H. Lee			
Form Co-ordinators.....	Ms. S.H. Lee			(F.1)
	Ms. O.L. Cheung			(F.2)
	Ms. O.W. Lau			(F.3)
	Mr. C.F. Wan			(F.4)
	Mr. K.K. Lee			(F.5)
	Mr. K.L. Ng			(F.6)
Members...……	Mr. W.K. Tang,	Ms. S.C. Lau,	Ms. W.C. Chan	
	Ms. W.S. Chan	Ms. C.Y. Lok		

(F) SLP

Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Members ……...……..	Mr. C.Y. Kwong,	Mr. K.W. Tam,	Mr. K.W. Lee
	F.6 Form Co-ordinator		

(III) Human Resources Development

Overall Co-ordinator	Ms. K.Y. Ng		
(A) Staff Appraisal	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui,	Ms. M.F. Hung
(B) Community Relation	Ms. M.F. Hung,	Mr. S. M. Lau	
(C) Teacher Development and Research			
Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Assistant Co-ordinators……..……	Mr. C.M. Leung,	Mr. K. K. Lau	
Members .....….....	Mr. M.O. Wong,	Ms. L.F. Wong,	Ms. S.C. Lau
	Ms. Y.K. Liu		

(D) Form Co-ordinators

Co-ordinator …….....…....	Ms. M.F. Hung	
Form Co-ordinators .....….....…....	Ms. L.S. Fan	(F.1)
	Ms. O.W. Lau	(F.2)
	Ms. S.K. Chan	(F.3)
	Ms. K.M. Wong	(F.4)
	Mr. K.L. Chow	(F.5)
	Ms. L.F. Wong	(F.6)

(E) Parent-Teacher Association

Overall Co-ordinator .....…....	Ms. W.M. To		
Assistant Co-ordinators.....…....	Mr. S.M. Lau,	Mr. W.H. Cheung	
Members .....….....….....….....	Mr. W.Y. Lai,	Ms. S.H. Lee,	Mr. H.W. Chui
	(Representatives from KLA: Ms. Y.P. Au, Ms. W.M. Lau, Mr. K.L. Suen, Ms. L.F. Wong, Mr. M.O. Wong, Ms W.S. Chan)		

(F) Alumni Association

Co-ordinator .....…....	Ms. W.C. Chan		
Members …….....……..…….	Ms. M.Y. Yiu,	Ms. W.S. Chan,	,Ms. L.M. Lam
	Mr. K.W. Lee		

(G) Continuous Improvement Team

Co-ordinator .....….….....	Ms. K.M. Wong		
Members.....….….....	Mr. W.H. Cheung,	Mr. S.M. Lau	Mr. K.L. Chow
	Mr. M.O. Wong	Ms. K.Y. Ng	

(H) Image Building Team

Co-ordinator .....….….....	Ms. W.C. Lam

Members.....…..….....	Ms. M.F. Hung,	Ms. K.M. Wong	
	Mr. W.L. Chow	Ms. S.C.Lam	Mr. W.S. So

(IV) School Function

(A) Opening Ceremony……	Ms. T.P. Fung,	Mr. S.M. Lau,	Ms. L.S. Fan
(B) Outing Day…….	Mr. K.W. Tam,	Mr. C.H. Yeung	
(C) Sports Day…….	Mr. S.M. Lau,	Ms. Y.W. Cheung	
(D) Parents Day / Parents Night……..	Mr. W.H. Cheung		
(E) Teacher Development Day……	Ms. M.F. Hung		
(F) SSPA……..	Ms. L.F. Wong	Ms. M.F. Hung	Ms. Y.P. Au
	Ms. L.S. Fan		
(G) Open Day……..	Ms. M.F. Hung,	Mr. S.M. Lau,	Ms. S.C. Lam
	Ms. C.Y. Lok,	Ms. O.W. Lau	Ms. W.M. To
(H) Service/ Culture/ Study Tour……	Ms. M.Y. Yiu,	Mr. K.K. Lau,	Ms. W.S. Chan
	Ms. S.C. Lam	Mr. C.N. Ho	Ms. Keliher
	Ms. L.S. Fan	Mr. c.m. Leung	Ms. Y.W. Cheung,
	Ms. S.C. Lau	Ms. C.Y. Lok	
(I) Summer Duties……...	Ms. K.M. Wong,	Mr. C.K. Yuen	
(J) Post-Examination Activities……..	Mr. K.W. Tam,	Ms. M.Y. Yiu	
(K) Closing Ceremony……	Ms. L.W. Cheng,	Ms. W.C. Lam,	Ms. L.S. Fan
(L) Graduation Ceremony……...	Ms. W.M. Lau,	Ms. W.M. To	
	Mr. S.M. Lau,	Ms. C.Y. Lok	
(M) YOT Charity Programmes	Mr. S.M. Lau	Ms. C.Y. Lok	
(N) P.6 Mathematics Competition (NT West)	Mr. L.M. Lam	Mr. C.K. Yuen	

(V) House Supervisor

Red House .....….....	Ms. K.M. Chong,	Ms. K.M. Wong
Yellow House .....….....	Mr. K.L. Suen,	Mr. K.K. Lee
Blue House .....….....	Mr. Y.M. Li,	Ms. S.C. Lau
Green House .....….....	Mr. C.N. Ho,	Mr. K.W. Tam

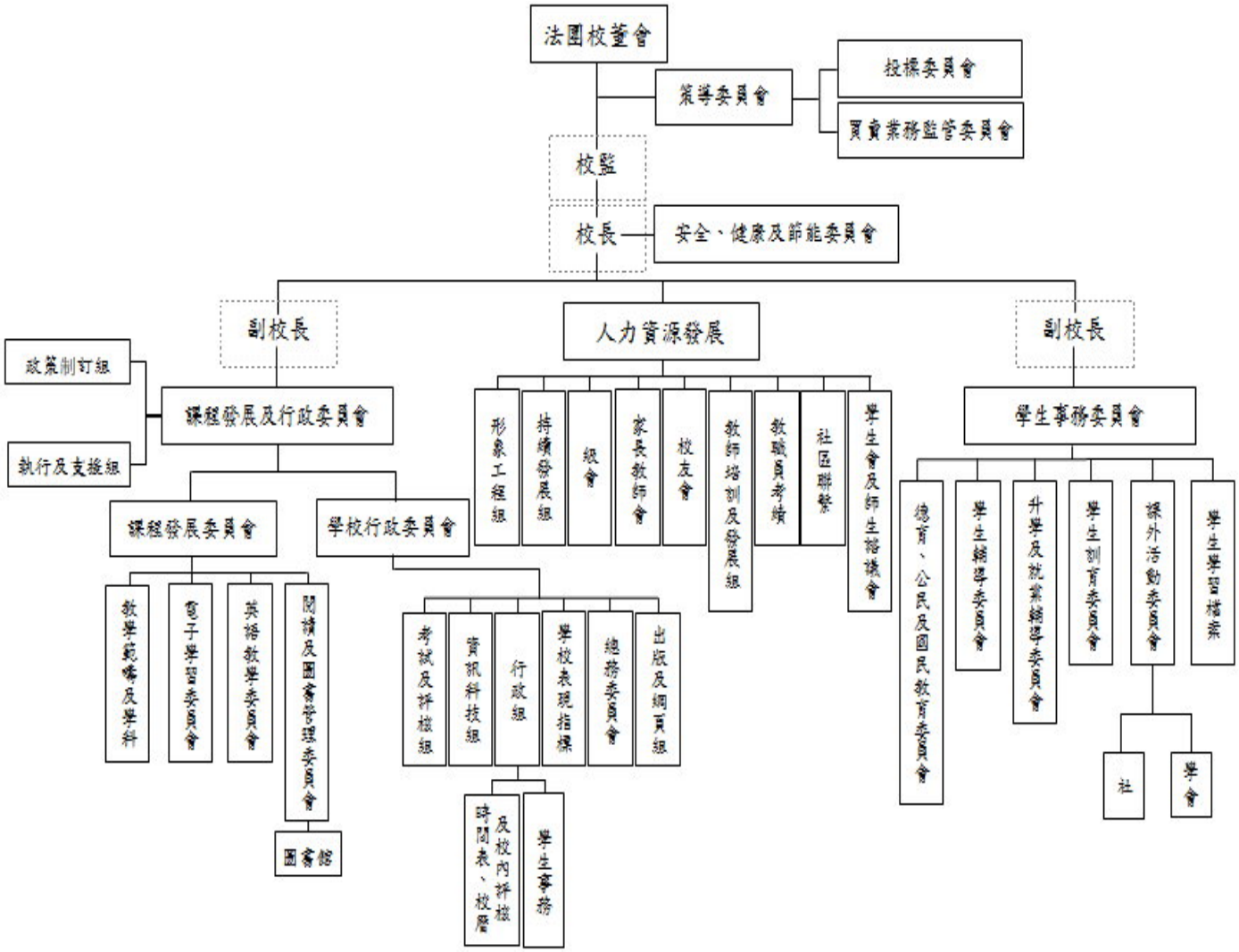
(VI) Form Teachers

6C(501) CKM		6D(503) AYP			
6A (401) LCK	6B(402) TKL	5D (403) HCN	5C(404) LKK	5B (405) CWS	5A (406) LWM
		3A(303) lkk	3B(304) LYK	3C(305) lcm	3D(306) LSC
4A (201) LYM	4B(202) WCF	4C(203) LLM, YCK	4D(204) YMY	2C(205) NKL	2D(206) TW
1A(101) WMO	1B(102) LSP	1C(103) LSH	1D(104) CWC	2A(105) CWT	2B(106) COL

(VII) Form Meeting (Including Form Co-ordinators, Form Teachers and Non-Form Teachers)

	Form Co-ordinators	Form Teacher	Non-Form Teacher
F.1	**FLS**	WMO, LSP, LSH, CWC	*LSM(1D), CWH, TPY, LCY
F.2	**LOW**	CWT, COL, NKL, TW	*KCY(2A), CLW, TWM, TWK, YNS
F.3	**CSK**	lkk, LYK, lcm, LSC	*FTP(3A), LCM, lsc, LWC, Ms Keliher, SWS, LP, lwc
F.4	**WKM**	LYM, WCF, YCK/LLM, YMY	LWY, TKW, SKL
F.5	**CKL**	LWM, CWS, LKK, HCN	CYW, CWL, LKW
F.6	**WLF**	LCK, TKL, CKM, AYP	WWC, YCH, OYHC

第四章 學校組織


法團校董會
策導委員會
投標委員會
買賣業務監管委員會
校監
校長
安全、健康及節能委員會
副校長
人力資源發展
副校長
政策制訂組
執行及支援組
課程發展及行政委員會
形象工程組
持續發展組
級會
家長教師會
校友會
教師培訓及發展組
教職員考績
社區聯繫
學生會及師生諮議會
學生事務委員會
課程發展委員會
學校行政委員會
教學範疇及學科
電子學習委員會
英語教學委員會
閱讀及圖書管理委員會
圖書館
考試及評核組
資訊科技組
行政組
學校表現指標
總務委員會
出版及網頁組
及校內評核時間表、校曆
學生事務
德育、公民及國民教育委員會
學生輔導委員會
升學及就業輔導委員會
學生訓育委員會
課外活動委員會
學生學習檔案
社
學會

第五章 學生事務委員會

(一) 目標與政策

1.目標

1.1 培養學生養成良好的品格、道德觀念，和發展正向的價值觀。
1.2 協助學生形成正確的自我觀念和培養學生自愛及自主的精神。
1.3 協助學生關心和認識所處的社區、社會、國家及世界，培養他們的歸屬感和服務精神。
1.4 培養學生勇於求真的精神、理性思考及反省批判的能力。
1.5 培養學生的民主素質。

2.政策

2.1 本校堅持淳樸的校風，嚴明的紀律，並逐步培養學生自覺、自律和自主的精神。
2.2 設立公平合理的獎懲制度， 並致力幫助學生掌握背後的精神。
2.3 培養學生的自治精神，能展示在學習及活動上。
2.4 透過正規課程及非正規課程，幫助學生瞭解自己的強項和弱項，從而建立自信，知所改進。
2.5 鼓勵同學之間互相關心、互相幫助、互相學習，建立良好的人際關係網絡。
2.6 透過課外活動及學生組織，培養學生的領導能力，使同學能夠自治及自主。
2.7 幫助學生建立愛護家庭和朋友的觀念，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
2.8 鼓勵學生愛護環境，服務人群。
2.9 幫助學生養成健康的生活習慣。

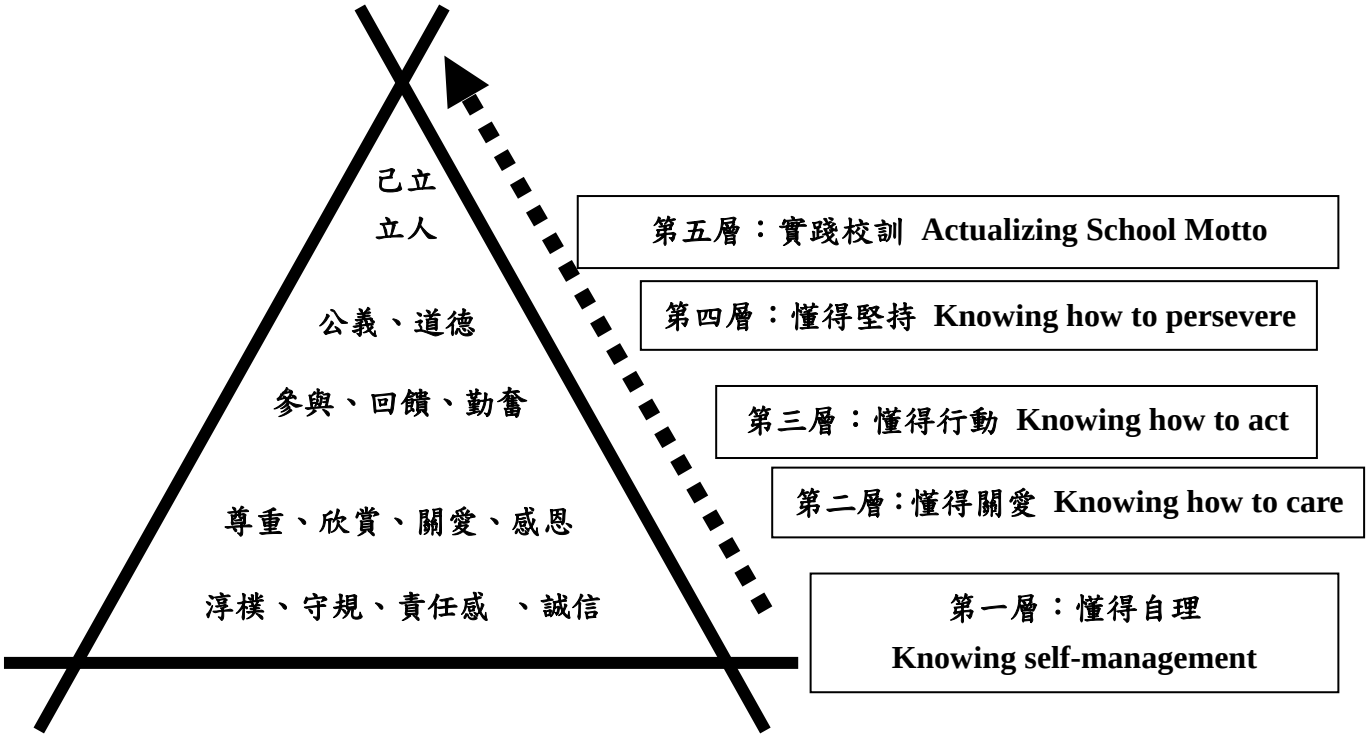
3.本校學生培育特色

3.1 以學生為能動者的培育理念
3.2 以核心價值作全人發展及培育的基石
3.3 提供寬廣而均衡的成長課程及學習經歷
3.4 建立可作範式轉移及可持續發展的成長概念

學校關注事項 2015-2018

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。
4.

(二)仁愛堂田家炳中學學生培育核心價值 2015-18



第一層：懂得自理 Knowing self-management

保持淳樸的生活態度

能夠遵守規則，懂得管理自己的行為

能夠明白別人的期望，積極承擔自己應盡的責任

信守諾言、言行一致、誠實不欺

核心價值	Core values	核心價值	Core values
己立立人	After establishing yourself; help establish others	尊重	Respect
公義	Righteousness	欣賞	Appreciation
道德	Moral	關愛	Caring
參與	Participation	感恩	Gratefulness
回饋	Contribution	淳樸	Simplicity
勤奮	Diligence	守規	Obedience
誠信	Integrity	責任感	Responsibility

第二層：懂得關愛 Knowing how to care

在平等基礎上與他人和平相處；關注別人的感受

保護別人的私隱、權利和尊嚴；包容異於自己的觀點和文化

懂得欣賞對身邊的人與物，對別人所給予的幫助表示感激

關心他人的處境、感受和需要；樂意分享自己所有，願意為減輕別人的痛苦而施予援手

第三層：懂得行動 Knowing how to act

積極學習，爭取機會，樂於回饋

專心致志，全力以赴，完成任務

能夠將關愛化成行動，參與學校及社區事務

第五章 學生事務委員會

2016 至 2017 年關注事項和工作計劃

回應學校關注事項 2 及 3

1 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化培育課程、培育模式及培育策略，透過機構及跨部門協作，部門、級聯絡及班主任起動，掌握學生的新常態及其特質，檢視及調整學生成長所需元素。推行中一新生銜接課程，協助他們建立良好的學習態度、習慣及校本核心價值，掌握學習技巧。藉學生領袖帶動中一學生建立良好的朋輩支援網絡，融入中學生活。中五領袖紀律訓練課程協助老師掌握培育學生的新常態，提升班主任經營班級的效能，進一步鞏固核心價值，帶動樂於學習、勇於承擔的班風。級聯絡及部門檢視修訂發展重點，以配合學生成長需要。	8/16 至 7/17	中一學生透過新生成長課程掌握升中後，學校對他們的期望及要求，適應中學新學習環境。 中五級學生的學習多樣性得到照顧，協助班主任建立自主自覺自律的班風。	級會內部討論 評量數據分析 部門內部檢討	學生事務委員會 班主任	外間專家 部門資源
從多渠道，如專家、班主任、學生，各部門檢視現時提供的成長課程,修訂學生成長課程的內容和策略，協助級/班的特殊需要。嘗試注入電子教學元素，進一步優化培育模式及策略。	9/16 至 7/17	教師掌握學生成長新常態，制定核心價值的要求；部門完成核心價值內涵，初擬培育模式及策略方案並落實試行。	評量數據分析 部門內部討論	教師發展組 學生事務委員會 各部門	部門資源 外間專家
透過有系統的組織與規劃，級聯絡的協助及協調，鼓勵具個性的班級經營，以促進師生	9/16 至 7/17	建立團結、正向的班風。師生及生生關係增強。教師團隊實	評量數據分析 部門內部討論	學生事務委員會 課程發展	部門資源

及生生關係。提供機會，讓學生在良性的競爭下，提升個人、班以及整體的要求，建立正向團結的班風。藉級會交流、教職員會議、教師發展日，與教師團隊分享培育學生的知識和技巧，培育學生在新修訂的校本核心價值素質，提升教師的綜合能力。		踐所學，提升綜合能力，如處理學生行為、情緒、成長需要，家校溝通技巧，規劃諮詢等。		委員會及就業輔導組	
引入外間機構資源及協助，部門有系統的規劃及策略，並適時檢視及修訂培育領袖的重點及發展的方向，提升領袖的帶領能力，鼓勵學生擔當領袖，強化樂於服務、回饋及關愛等質素。協助領袖建立樹立榜樣，追求卓越，塑造正向、積極的校風，讓同學能知楷模、學楷模及做楷模。	9/16 至 7/17	各部門提出提升領袖帶領能力的方案，亦能就領袖的培育重點及發展的方向，提出方向性建議。學生樂於服務，並在服務、領導及體藝文化等範疇上，有卓越多元的表現，且學生領袖的楷模效應能帶動校內同學追求卓越。	評量數據分析 部門內部討論	學生事務委員會 課程發展委員會	部門資源 外間資源

2 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 鼓勵中層管理人員參加相關培訓。定時檢視及完善各行政功能組別對前線教師的支援。	9/16 至 8/17	部門及級發展目標和策略清晰，中層管理人員溝通與協作能力加強，師生對學校發展方向及校園環境感覺良好，部門及教師團隊獲得適切支援。	內部自評 評量數據分析	校長、副校長及中層管理	學校資源
2.2 部門就人力資源及接班安排作出規劃部署，包括重組及精簡架構。透過跨部門協作，有效地運用資源。	10/16 至 8/17	各部門負責人能為內部人力資源安排作長遠規劃，穩定人力，為梯隊接班準備。部門能作出協作嘗試，達至雙贏效果。	內部討論 評量數據分析	校長及 副校長	學校資源
2.3 藉學校三十周年校慶總結學校發展的良好經 驗，就學生培育及學生表現，記錄及傳承學生的成長經歷，建立校本學生模塑架構。	9/16 至 8/17	各部門能夠藉學校三十周年校慶總結成果。探究校本學生模塑架構，並累積良好的經驗。	內部討論	學科及部門	學校資源 科組資源

全校培育核心價值及目標

級別	核心價值	目標	主要方法	部門重點工作
中一	參與 勤奮 守規 責任感	禮貌、紀律、團隊精神、積極、主動、融入校園生活 建立良好學習方法、習慣及態度	領袖紀律訓練 英語銜接課程 共創成長路課程 Tier 1& 2 班級經營活動 級活動	德訓輔：領袖紀律訓練營 英文科及 LAC：英語銜接課程 輔導組：大哥哥大姐姐計劃、共創成長路課程 德公國：德育早會及周會 課外活動組：「一生一體藝一服務」 訓導組：紀律常規要求、訓育周會、暖流計劃、守時及清潔比賽 學科：中英數理通級活動、功課輔導班
中二	勤奮 關愛 責任感	鼓勵學生在學業上追求進步，訂立個人目標，挑戰自我，級內營造學術氣氛 認識多元能力	自我實踐獎勵計劃 2.0 共創成長路課程 Tier 1& 2 班級經營活動 級活動	德公國：自我實踐獎勵計劃 2.0、德育早會及周會 輔導組：大哥哥大姐姐計劃、共創成長路課程 課外活動組：「一生一體藝一服務」 訓導組：紀律常規要求、訓育周會、暖流計劃、守時及清潔比賽 升就組：生涯規劃課程 學科：中數理通級活動
中三	責任感 尊重 誠信	認識個人強弱 發揮潛能 認識祖國	生涯規劃課程 選科講座及家長會 共創成長路課程 Tier 1& 2 國內文化考察	升就組：生涯規劃課程及中四選科輔導 輔導組：共創成長路課程 德公國：自我實踐獎勵計劃 2.0、德育早會及周會 課外活動組：「一生一體藝一服務」領袖培訓及國內文化考察 訓導組：暖流計劃、守時及清潔比賽 學科：中英數理級活動
中四	責任感 主動 參與	盡責明分 提升領袖才能 擴闊視野	學生會、社長、部門、學會領袖培訓 服務學習 國內文化考察	升就組：生涯規劃課程、職場參觀 課外活動組：學生會、領袖訓練及國內文化考察「一生一體藝一服務」 輔導組：BBS、高中成長課及友校領袖交流 德公國：陽光人物周會及高中成長課 訓導組：領袖生、守時及清潔比賽
中五	責任感 勤奮 主動	認清個人目標 積極學習 擴闊視野	學生會、社長、部門、學會領袖培訓 服務學習 國內文化考察 領袖紀律訓練營	升就組:生涯規劃課程(模擬面試、多途徑升學) 課外活動組：學生會、領袖訓練及國內文化考察「一生一體藝一服務」 德公國：領袖紀律訓練營、陽光人物周會及高中成長課 輔導組：BBS、高中成長課及友校領袖交流 訓導組：領袖生、守時及清潔比賽
中六	感恩 勤奮	堅毅不屈 迎戰 DSE	生涯規劃課程 成人禮	升就組：Jupas、生涯規劃課程、專上教育 德公國：成人禮 畢業活動(惜別早會、惜別會、謝師宴、畢業同學錄)

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	Remark
EOEBG-Other Expenses	2,000.00	
EOEBG-Class Activities	10,000.00	
EOEBG-Photocopy	300.00	
EOEBG-Stencil	100.00	
EOEBG-Publicity	30,000.00	
EOEBG-OPEN DAY	18,300.00	
EOEBG-Special Approvial	10,000.00	
Fractional Post- 功課補習班	16,000.00	
YAN OI TONG OPEN DAY	42,700.00	
SB After Learning Grant	187,800.00	
SSCS-TA	3,500.00	
GRANT TOTAL:	**320,700.00**	

（二）德育、公民及國民教育委員會工作計劃

2015/16 至 2017/18 年度學校關注事項

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

	課程/考評/教学	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 確立整全的學習里程碑	2.1 完善培育課程藍圖	3.1 加強管理溝通及協調
教師團隊	1.2 強化教師團隊專業能量	2.2 提升教師的綜合能力	3.2 穩定組織架構的持續發展性
學生表現	1.3 推動追求卓越的學風	2.3 進一步發揚「己立立人」校訓精神	3.3 發揮傳承育才育德文化

（一） 德育、公民及國民教育組 15/16 至 17/18 三年工作計劃

（回應學校關注事項第 1{1.3}、2{2.1,2.2,2.3}及 3{3.1,3.2,3.3}項）

1.整體目標：

1.1 教師能夠掌握學生的新常態，在崗位上專業自主，與時俱進，不斷學習求進，並且協助制定核心價值要求。

1.2 透過早會、周會及新高中成長課，培育《田家》同學的核心價值：關愛、尊重、責任感誠信、道德、公義、堅毅、回饋、己立立人。

1.3 培養同學多關心社會時事的習慣，放眼世界，並能從多角度剖析社會時事議題。

1.4 培養同學愛護及節約能源，達致可持續發展的理念。

1.5 透過介紹陽光人物、時人時事及好人好事，倡導正面價值及培育學生之良好品格，並藉學校三十周年校慶，製作「三十周年校慶陽光人‧物集」，總結優良成果及與社區人士分享。

1.6 提供多元學習經歷讓同學參與，協助他們擴闊視野，豐富個人經歷及成長。

1.7 深化及優化培育學生領袖模式，讓關社組同學、陽光大使、環保大使及燭光大使，推動關愛文化、可持續發展理念，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

1.8 嘉許及表揚在品行、服務及領導上有優異表現的同學，發揮楷模效應。

1.9 規劃校本化的德育及國民教育課程。

2. 理念

透過以核心價值為本的學生培育文化去推動及建立正向價值的氛圍，向同學說之以理、動之以情，塑造同學之良好品格。

3. 「強、弱、機、危」分析

3.1 強項

3.1.1 學校重視學生培育及品德教育，提倡言教及身教並重，加上有具體的課程指引及校內外的支援，於過往學年已累積及總結不少寶貴的培育經驗，有利推行德育、公民及國

民教育。

3.1.2 本校老師普遍認為學生純樸、守規、樂於參與、互相關愛，並有道德感，同學均認同「己立立人」精神。

3.1.3 本組同工年青、有幹勁，致力培養學生良好品格和積極的生活態度，透過有正能量的人物，時人時事為課題，分享不同的觀點與角度，讓同學分析思考；又提供身體力行的機會，讓同學知行合一。

3.1.4 本組人手相對穩定，重視溝通，同工能互相配搭，發揮所長，以致合作越見成熟，彼此間已建立一定的默契，有助於推行學生培育工作。

3.2 弱點

3.2.1 新高中課程及考評改革對老師造成許多壓力，本組以有限的人力下，推行巨大的德育、公民及國民教育內容將是一件艱巨的事。

3.2.2 香港政改發展及 2017 行政長官普選方法引起社會廣泛及激烈討論，「雨傘運動」令社會氣氛緊張。學校作為政治中立的地方，在一方面需要密切留意事件發展以作迅速及適切回應，在另一方面需要讓同學從不同角度得悉事件的來龍去脈，尊重彼此說法的差異，實非易事。

3.2.3 學生易受朋輩及社會傳媒及潮流的渲染及影響，容易習非成是，要與之抗衡，實非易事。

3.2.4 普遍學生對自己的缺點如自律、誠信及責任感方面雖有自知之明，但仍未能建立起自律、自學和利他精神。

3.3 契機

3.3.1 本校的初中通識教育科、高中通識教育科及初中德育成長課為堅實正規及非正規課程的基礎，有利於籌劃及推動德育及國民教育。

3.3.2 資訊科技發展一日千里，同學有更多不同的渠道接觸及獲得資訊，並有更多空間討論時事及民生議題，有助提高同學的公民意識。

3.3.3 政府及不同團體正積極推動品德教育及國情教育，包括撥款、師資培訓、考察團、國情研習班、研討會等均有助德育公民及國民教育的發展。

3.3.4 隨著中國於世界舞台的影響力越見重要，其現有及未來建設如珠江三角、「絲綢之路經濟帶」和「21 世紀海上絲綢之路」（簡稱「一帶一路」）可讓同學從中認識及掌握現今國家發展定位及狀況，有利於國情教育的深化。

3.4 危機

3.4.1 在 e 世代中，網絡世界是青少年結集、討論、發表言論的平台及基地，加上濫藥、濫交、吸煙、援交、網上欺凌猖獗，未有即時或適切的指正及引導，學生容易形成錯誤觀念，甚或誤入歧途。

3.4.2 面對複雜多元的社會、不良意識的影響，傳媒的渲染、投訴文化及鼓吹個人主義，要與之抗衡實，樹立及推動正面的人生觀及培養良好的品格實在有如逆水行舟。

4. 關注事項

4.1 推動「己立立人」校風

4.2 實踐關愛

4.3 推動可持續發展理念，並參與可持續發展學校獎勵計劃（2016-2018)——
學校參與獎及社區參與獎

4.4 優化領袖培育計劃－陽光大使、環保大使及關社組

4.5 推行初中級自我實踐獎勵計劃

本組三年關注事項(2015/16 至 17/18)

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			15-16	16-17	17-18
4.1. 推動「己立立人」校風	➢ 學生重視校本核心價值、學校優良傳統和文化修養 ➢ 學生能夠於不同的成長階段制定各方面的長期/短期目標作自我完善，積極面對成長上的挑戰與困惑 ➢ 匯聚傑出校友、陽光人物及事物，展示學校多年來的努力成果	➢ 推行新高中學生成長課程與訓、輔導合作，培育學生重視核心價值 ➢ 關社組於每月一話題中提出時事議題及陽光大使於陽光人物早會中介紹有正能量的社會人仕，讓同學學習 ➢ 邀請有正能量的的社會人仕與學生分享，直接被感染並成為他們學習的榜樣。 ➢ 評估課程及活動成效 ➢ 透過校監、校長及校友會去物識傑出校友、陽光人物及事物陽光大使採訪並撰稿，製作及出版《三十周年校慶陽光人•物集》與同學及社區人士分享	☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑
4.2 實踐關愛	➢ 學生關心及積極回應有需要之群體 ➢ 學生關心時事、國事	➢ 籌劃 Love Life Variety Show 及不同的籌款活動，推動關愛並幫助有需要的人 ➢ 舉辦初中時事擂台 ➢ 參與外間機構活動，如模擬選舉、十大新聞選舉、時事評論比賽等 ➢ 鼓勵學生參與外間活動，如青年高峰會議、國情研習班、國內考察、貧窮體驗活動等 ➢ 培訓陽光大使及關社組參與升	☑ ☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑

		旗禮，並於校內推動國民教育			
4.3 推動可持續發展	學生愛護及節約能源，掌握及實踐可持續發展理念。	➢ 參與「可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎及社區參與獎(2014-2016)及「仁愛堂膠樽回收計劃」 ➢ 聯繫「可持續發展教育」培訓 ➢ 鼓勵學生改變個人生活習慣及改善環境 ➢ 協助環保大使推行可持續發展教育活動 ➢ 利用外間資源提高學生的環保意識 ➢ 介紹環保溫室的發展狀況，鼓勵同學參與相關活動	☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑
4.4 優化領袖培育計劃—陽光大使、關社組、環保大使及燭光大使	➢ 負責推動德育、公民及國民教育的同學能透過早會、周會及其他活動培養及發展潛能，追求卓越和推動「己立立人」的校風」 ➢ 綜合本組學生領袖風格的特色，及總結學生領袖隊伍發展成熟的經驗	➢ 透過富經驗的學生領袖籌劃領袖訓練營及互相交流，以達致薪火相傳，優化培育模式 ➢ 鼓勵關社組主席、陽光大使組長、環保大使組長及燭光大使組長訂立目標及計劃 ➢ 鼓勵學生領袖參與外間名人講座，領袖培訓等活動，以擴闊視野及直接獲啟發 ➢ 鼓勵學生領袖廣泛閱讀，多了解香港社會及國家變革的最新狀況 ➢ 以個案研究形式總結及整理學生領袖隊伍發展成熟的經驗	☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑
4.5 推行初中級自我實踐獎勵計劃	➢ 以中二級作試點，推行自我實踐獎勵計劃 ➢ 學生能夠於學術、活動、服務及領導範疇制定目標，並於學期終結時總結及檢視成果，作自我	➢ 於中二級試行自我實踐獎勵計劃，透過與班主任、科組及部門合作，協助學生於學術、活動、服務及領導範疇制定目標，並於學期終結時紀錄、總結及檢視成果，作自我成長推動 ➢ 嘉許及表揚有優異表現的同學，發揮楷模效應。	☑	☑	☑

	成長推動	➢ 本組同工於試行階段完結後檢討成效，若試行情況理想，計劃或考慮推擴至其他初中級別			

5.德育、公民及國民教育組周年工作計劃(2016/17)

本年度工作安排如下:

關注事項	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
4.4	5.1 本組透過籌辦領袖訓練營培訓	16-17 30/ 2016	學生填寫問卷回應			$7000 聯絡機構培訓同學
4.1, 4.4	(1) 關社組 1. 策劃舉辦時事擂台高中時事論壇或辯論以提升校內同學對時事的興趣及關注 2. 關注社會時事議題並教育同學以多角度分析時事新聞 3. 籌劃不同類型的籌款活動	9/2016-5/2017	檢討會議	關社組學生領袖能夠負起策劃活動，發揮創意，服務同學和學校，關心並幫助有需要的人。	NKL LKK	$2000 關社組活動開支
	(2) 陽光大使 1. 訂定一年內陽光大使工作目標 2. 向校內同學介紹有積極人生、努力奮鬥及對社会人仕有正面影响的勵志人物 3. 掌握做人物專訪技巧，如資料搜集、整理、訪問技巧等 4. 培養說話及表達技巧 5. 成為陽光人物早/周會主持	9/2016-5/2017		陽光大使能協助或負責策劃活動或早會	LSH COL CWC	$1000 陽光大使活動開支及車資津貼
	(3) 環保大使 於 F2-F4 招募環保署組織的環保大使計劃。	9/2016-5/2017		參與工作坊、參觀及訓練並在校推動可持續發展活動	WCF	$800
	(4) 燭光計劃 (學兄學姊計劃)	9/2016-5/2017		學兄學姊計劃到訪中國田家炳中學與國內同學作交流	LSC	$800
4.2	5.2 早會(初中及高中) 同工及關社組組織「每月一話題」在時事中提出核心價值與學生分享。陽光大使透過「陽光人物」早會向同學介紹有正能量及值得學習人物。環保大使透過「每月一話題」早會向同學	16-17 早會	檢討會議 級會意見調查 學生意見調查	負責同學有充足的準備及學生投入早會及學生正面回應	組內各同工	禮堂及影音器材

	介紹可持續發展概念，推動綠色校園及綠色生活。					
4.1, 4.2 & 4.3	5.3 周會					
4.1&4.2	5.3.1: 燭光計劃週會(F.4)	22/9/16	學生意見調查	學生投入參與活動	LSC	燭光大使
	5.3.2：理財有道(F.5) -高中成長課(個人理財)課	9/3/17	學生意見調查	學生投入參與活動	LSH	
4.1	5.3.3 :學校倡廉活動 (F.4) 互動劇場讓學生對防貪法例及廉署的工作有進一步認識	30/11/16 (F.4), 8/5/17 (F.5)	學生意見調查	學生投入參與活動	LSH WCF	廉正公署及劇團
4.1	5.3.4:成人禮及惜別會 中六同學在離校前能為自己將投身社會及繼續升學作一個期許---明責任、有承担及理想，秉持己立立人的精神。	11/10/16 15/2/17	學生意見調查	學生能完成個人的期許匙扣並在典禮中宣讀自己的成長期許	LSH NKL	$1200 F.6 級聯絡証書及期許 吊墜
4.2	5.3.5 :陽光人物 (1) 對象為高中學生 (2) 對象為初中學生	27/10/16 15/5/17	學生意見調查	學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發 學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發	COL LSH CWC 陽光大使	由陽光大使相關人士聯絡
4.2 4.3	5.3.6:可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎 (2016-2018)	9/2016-5/2017	學生意見調查	學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發	WCF	可持續發展委員會及相關機構 與訓導組合作
4.1 4.2	5.3.7: 德訓講座 (中一級)	7/10/16 28/2/16	學生意見調查	學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發	LSH	
4.1, 4.2, 4.3 & 4.4	5.4 全校性活動 5.4.1:壁報設計比賽(F.1-F.6)	10/2016 3/2017	德育組 檢討會議 級會意見	全校同學參與	聯絡人 NKL、美術學會	$1000

			調查			
	5.4.2:老師溫馨的提示 邀請老師提出雋語，提點學生做人處事的美德	9/2016	學生調查	有五成或以上的班級參與	COL NKL	$100 彩色印刷
	5.4.3:一人一利是 捐出一封利是關心有需要的人 (優化學校禮堂設備/仁愛堂)	2015/ 2016	同學回應	有七成或以上的學生參與	NKL	仁愛堂/其他機構
	5.4.4 :環保會 學校廢物分類及回收計劃今年參加環保會之回收計劃，会被轉介參與予食物環境衛生署安排廢物回收商，免費為學校收集可循環再造的廢物。	9/2016- 5/2017	同學回應	獲負責機構頒發優異獎	WCF	環保會
	5.4.5 : 環境教育活動（校園節能計劃） 本校獲仁愛堂環保及保育基金贊助更換課堂及禮堂光管，環保大使將於本學年向全校同學介紹能源效益標籤及源頭減廢方案，並會於學校開放日設立攤位讓大眾接觸相關項目，推動環保。	9/2016-5/ 2017	同學回應		WCF	仁愛堂環保及保育基金
	5.4.6: 時事擂台終極賽	4/7/2016	同學回應		NKL	$700 禮物
4.2	5.5 表揚榜 於家長日中讓班主任讚賞同學的好品格和行為。	12/2016 及 6/2017	檢討會議	五成或以上學生被表揚 老師表揚同學	COL	咭紙 $2000
4.5	5.6 初中級自我實踐獎勵計劃 於中二級推行初中級自我實踐獎勵計劃，鼓勵同學於學術、活動、服務或領導範疇訂立目標，作自我推進及完善。	9/2016- 5/2017	檢討會議	老師表揚同學	LSH COL	咭紙、禮物 $6500
4.1	5.7 確立本校的德育及國民教育框架與課程小組商議校本化的德育及國民教育課程	2016- 2017	檢討會議	議訂學習、教學及評估事宜	LSH NKL LSC COL	

附件一

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

Budget For The Year 2016-2017 (to be confirmed)

Subject: Moral & Civic Education (DS01)

Teacher: Hung Man Fong

Particular	Amount	Remarks
Moral & National Education Curriculum	$530000	12-13 /14-15
Publications	$12000 (16-17)	Publishing Sunny Characters' Publication for whole school students and coming F.1 students.
Leadership Training	$7000	Training fees for Adventure-based counseling for leaders of Social Concern Group, Sunny Ambassador & Green Ambassador
Traveling	$2000	
Other Expenses - teaching assistance	**$12,860** *$3000 (adj 09/16)*	Grant for activities: 1. data entry and analysis of year-end evaluation questionnaire 2. art work of Sunny Ambassador's publication
Stencil	$160	80 copies
Library Books		adj 09/16
Photocopy	$450	150 copies

附件二

德育及公民教育組 2016-17 會早會重點、活動、周會及班主任安排建議

日期	早會內容	其他活動	日期	周會及班主任課
9 月	壁報設計比賽 可持續發展宣傳	老師關愛的提示	22/9/2016(F.4) 13/9/2016、 22/9/2016(F.6) 21/9/2016(F.1) 22/9/2016(F.6) 30/9/2016 (F.4 & F.5)	燭光計劃週會 成人禮預備週會 壁報齊齊做！
10 月	初中時事擂台(一) (禮堂早會)(關社組)	十一國慶升旗禮 壁報設計比賽	11/10/2016 (F.6) 7/10/2016(F.3) 18/10/2016(F.2) 7/10/2016 (F.1) 19/10/2016(F.4 & F.5)	成人禮 壁報齊齊做！ 德訓講座 「一帶一路」講座
11 月	初中時事擂台(二) (禮堂早會)(關社組) 陽光大使陸運會追擊及陽光人物 社會時事題材	陽光大使陸運會追擊及陽光人物	27/10/2016 (F.4-F.6) 30/11/2016 (F.4)	陽光人物： (F.4 - F.6 7-8 節禮堂) 學校倡廉互動劇場
12 月	十大新聞選舉			
1 月	社會時事題材		29/1/2016(F.1)	壁報齊齊做！
2 月	一人一利是 15/2/2017 中六惜別早會	一人一利是	9/2/2017(F.1&2) 10/2/2017(F.4 & F.5) 28/2/2017(F.1)	壁報齊齊做！ 德訓講座
3 月	初中時事擂台(三) (禮堂早會)(關社組) 社會時事題材	高中時事活動 壁報設計比賽	9/3/2017 (F.4 & F.5)	F.4&F.5 理財有道
4-6 月	初中時事擂台(四) (禮堂早會)(關社組) 全年問卷調查	六四事件 28 周年活動	13/4/2016 (F.5) 10/5/2016 (F.4) 15/5/2017 初中周會 8/5/2017 (F.5)	學校倡廉活動:F.4 互動劇場 陽光人物： (F.1 - F.3 7-8 節禮堂) 學校倡廉互動劇場
7 月	3/7 七一回歸升旗禮 初中時事擂台終極賽			

備註：每逢星期三有德育及公民教育組早會，分初及高中級進行。初高中隔周進行，每月約有兩次初中及兩次高中早會。地點為禮堂。

附件三　**人手安排及分工**

項目	負責人	備註
每月一話題(早會)	吳家禮、李詩恒、陳穎心、溫展峰、劉守貞、李國基、陳穎芝、劉藹穎、駱靜怡、孔敏芳 ＊ 駱靜怡、劉藹穎星期三在校務處作早會宣佈	✧ 社會時事題材(核心價值) ✧ 可持續發展、能源效益標籤及源頭減廢方案 ✧ 壁報設計比賽 ✧ 國內考察分享 ✧ 陸運會直擊 ✧ 惜別早會 ✧ 六四事件 28 周年
陽光人物(早會及周會) 陽光人物集(刊物)	＊ 李詩恒、張凱琳、陳穎芝 ＊ 李詩恒、張凱琳、李國基、陳穎芝	✧ 陽光人物 (上學期高中 1 次，下學期初中 1 次) ✧ 畢業班班衫、成人禮及惜別會
陽光大使 (F.2- F.5)	＊ 李詩恒、張凱琳、陳穎芝	8- 9 月　組織班底、面試 9 月　領袖訓練營 30/9/2016 全年 領袖培訓計劃(資優課程) **(領袖訓練營需要各同工協助)** 3/10 & 3/7 升旗禮
關社組 (F.2- F.5)	＊ 吳家禮、李國基	
環保大使、可持續發展 (F.2 - F.5)	＊ 溫展峰	✧ 協助推行校內環保活動-環保大使 ✧ 可持續發展學校獎勵計劃- ✧ 環保會學校廢物分類及回收計劃 ✧ 環境教育活動 (校園節能計劃)
燭光大使 (F.4 - F.6)	＊ 劉守貞	✧ 協助籌備學兄學姊計劃到訪中國田家炳中學與國內同學作交流
初中時事擂台	10 月 ＊ 吳家禮、李國基 11 月 ＊ 張凱琳、劉守貞 3 月 ＊ 李詩恒、陳穎芝 4 月 ＊ 溫展峰、陳穎心	關社組及各同工協助 **於禮堂進行**
升旗禮	＊ 張凱琳、李國基	推動國民教育、與童軍及女童軍合作 開學禮、十一、七一升旗禮及散學禮
老師溫馨的提示	＊ 吳家禮、張凱琳	邀請老師提出雋語並編印張貼
待人有禮及尊師重道好少年	＊ 李詩恒、陳穎芝	邀請級聯絡及老師提名
NSS 新高中成長課 (周會)	＊ 劉守貞、吳家禮	協助策劃、推行及檢討
高中時事議題、籌款活動	＊ 吳家禮、陳穎心	關社組及通識科協助
表揚狀、榜	＊ 張凱琳	書記協助、邀請各老師提名，每學期一次
F.6 成人禮	＊ 李詩恒、吳家禮、陳穎芝	各同工協助

Form	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6
Form Co.	CWC	COL	LSC	WCF	LKK	LSH

附件四 **2016-2017 每週星期三禮堂早會安排**

日期	活動	內容	主題	負責人
上學期				
21/9/16	高中早會	每月一話題	成人禮/壁報設計比賽宣傳	CWC & LSH
28/9/16	初中早會	每月一話題	節約能源/壁報設計比賽宣傳	WCF & 環保署
*3/10/16	全校早會	國民教育	十一國慶 升旗禮（籃球場）	COL & LKK
*11/10/16	**成人禮**		**中六級 7-8 節禮堂**	LSH, NKL & CWC
12/10/16	高中早會	每月一話題	社會時事議題（1）+ 可持續發展宣傳	CWS & HMF
19/10/16	初中早會	**時事擂台**	**（一）**	**NKL & LKK**
26/10/16	高中早會	陽光人物	Term 1	LSH & COL
2/11/16	初中早會	每月一話題	社會時事議題（1）+ 可持續發展宣傳	CWS & HMF
9/11/16	高中早會	每月一話題	社會時事議題（2）	NKL & LSC
16/11/16	初中早會	**時事擂台**	**（二）**	**COL & LSC**
30/11/16	高中早會	每月一話題	陽光大使陸運會追擊(F.6 及四社)	LSH & S.A.
7/12/16	全校早會	每月一話題	十大新聞選舉	NKL & WCF
14/12/16	全校早會	每月一話題	十大新聞選舉（課室）	NKL & LKK
下學期				
18/1/17	高中早會	每月一話題	社會時事議題（3）**(籃球場:F.6 mock exam)**	LKK & CWS
8/2/17	初中早會	每月一話題	社會時事議題（3）**(籃球場:F.6 mock exam)**	LKK & CWS
15/2/17	全校早會	每月一話題	中六惜別早會（籃球場）	LSC & NKL
22/2/17	高中早會	每月一話題	社會時事議題（4）	CWS & LOW
1/3/17	初中早會	每月一話題	中三文化考察分享	NKL & LSH
8/3/17	高中早會	每月一話題	社會時事議題（5）	LOW & WCF
15/3/17	初中早會	**時事擂台**	**（三）**	**LSH & CWC**
22/3/17	高中早會	每月一話題	社會時事議題（6）	CWC & HMF
29/3/17	初中早會	每月一話題	社會時事議題（6）	CWC & HMF
5/4/17	高中早會	陽光人物	Term 2	COL & LSH
26/4/17	初中早會	**時事擂台**	**（四）**	**WCF & CWS**
10/5/17	高中早會	每月一話題	高中文化考察分享	CWS & LOW
17/5/17	初中早會	陽光人物	Term 2	COL & LSH
24/5/17	高中早會	每月一話題	六四事件 28 周年（籃球場)/初中(課室）	WCF、 NKL、LSH
31/5/17	全校早會		全年檢討問卷(課室）	COL、LSH、NKL
試後活動				
3/7/17	全校早會	每月一話題	七一回歸升旗禮（禮堂）	COL & LKK
3/7/17	中一至三	**時事擂台**	時事擂台終極賽（禮堂）	All

***駱靜怡、劉藹穎(星期三於校務處負責早會宣佈)**

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	Remark
EOEBG-OTHER EXPENSES	12,860.00	
EOEBG-Leadership Training	7,000.00	
EOEBG-Publication	12,000.00	
EOEBG-Photocopy	450.00	
EOEBG-Travelling	2,000.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Stencil	160.00	
SSCS-F5 & F1 Camp	100,000.00	
GRANT TOTAL:	**134,970.00**	

(三) 學生輔導委員會工作計劃

2016-2017 年度　輔導組周年發展計劃

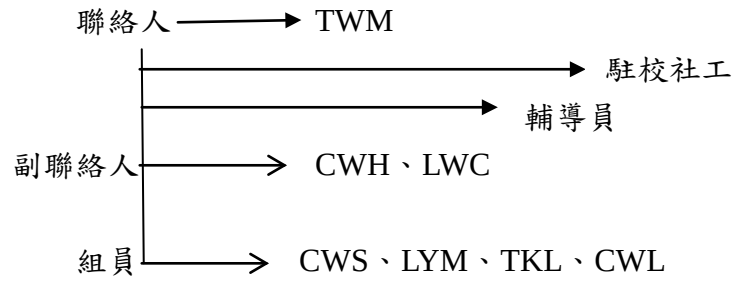
1. 輔導組周年工作計劃

關注事項	策略	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 透過班級經營，培育學生核心價值					
	● 透過「大哥哥大姐姐計劃」活動，帶動班風及灌輸學生相關的核心價值。 ● 透過初中「共創成長路」課程、活動及輔導老師與班主任協作教學，強化班風及培育學生相關的核心價值。 ● 透過周會講座分享，加強師生關係，並培育學生相關的核心價值。	輔導組會議、級會、班主任問卷、班主任意見及學生問卷調查	● 成長課課程及周會均適合學生需要。 ● 老師、學生均滿意成長課及周會活動的內容。	聯絡人、成長課聯絡人、級聯絡、社工、周會聯絡人	輔導組津貼
2. 透過活動及與不同學科組的合作，提升教師的綜合能力					
	● 召開個案會議。 ● 於級會或校務會議分享處理學生的經驗。 ● 邀請教育心理學家出席相關會議，分享處理學生問題的方法及經驗。 ● 鼓勵老師報讀教育局(如：「推行融合教育的教師專業發展架構」課程)或坊間其他與輔導相關課程。 ● 邀請相關學者、有經驗人士或教育機構到本校進行交流或分享。 ● 透過協作教學，讓老師了解及學習輔導技巧。	輔導組會議、級會、報讀不同課程的情況、教育局同工、家長問卷調查、	● 老師能掌握處理個學生問題的能力。 ● 老師報讀教育局或坊間其他與輔導相關課程的人數增加。。	聯絡人、輔導員、社工	輔導組津貼、「中學學習支授津貼」
3. 透過內部不同的學生領袖團隊，深化學生的領袖能力及推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風					
	● 透過組內「大哥哥大姐姐計劃」和「共創大使」學生領袖團隊，讓學生有發揮領袖才能的機會。 ● 組織不同類型的交流活動，讓組內學生團隊的領袖及成	輔導組會議、級會、班主任意見、學生問卷調	● 組內領袖積極參與「大哥哥大姐姐計劃」和「共創大使」活動。 ● 部門學生領袖能「走出去、帶回	聯絡人、級輔導、BBS 聯絡人、成長課聯絡人、社工、輔導員	輔導組津貼

	員參與，培養他們領袖能力及增擴見聞，發揮潛能。 ● 鼓勵組內學生團隊的領袖及成員挑戰自我，積極參與坊間不同機構組織的活動，以提升其個人或團隊領袖能力、溝通能力及組織活動能力等，並能將所學回饋學校。 ● 組內學生領袖能發揮楷模效應，自強不息、追求卓越，並活現「己立立人」精神。	查、大哥哥大姐姐會議	來」，積極及主動參與不同組織的活動或比賽，以增擴見聞、充分發揮自己的潛力。		

2 輔導組組織

2.1 組織架構



2.2 級聯絡架構

級別	級輔導
F.6	TKL
F.5	CWS
F.4	LYM
F.3	LWC
F.2	TWM
F.1	CWH

2.3 輔導老師分工安排

工作類別	聯絡人	副聯絡人	組員
統籌發展性及預防性活動 (周會)	TWM LWC	LYM	CWS、TKL、社工
帶領「大哥哥大姐姐計劃」(BBS)	TWM	CWS	TKL、LYM、輔導員、社工
個案處理 (Case)	TWM LYM	LWC	TKL、CWS、CWL、社工
照顧個別學習差異之學生 (SEN)	TWM	LWC	CWS、輔導員
統籌「共創成長路」(PATHS)	LWC	輔導員	TKL、社工
協助小組輔導活動(學生/家長)	LWC	TWM	CWS、輔導員、社工

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	8,200.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-BBS	5,500.00	
EOEBG-Preventive Programme	10,000.00	
EOEBG-Photocopy	840.00	2800 copies
EOEBG-Stencil	250.00	125 Copies
EOEBG-PATH	20,000.00	
LGS-SEN Conusmble	36,570.00	
LGS-SEN activities	80,000.00	
SSCS-TA	5,400.00	未有 Plan
CDF	563,576.00	
GRANT TOTAL:	**730,836.00**	

(四) 升學及就業輔導委員會工作計劃

甲. 2016-2017 年本組關注事項

1. 協助中六學生於個人升學選擇上 (UGC-funded Degree & Sub-degree/Self-financing Degree & Sub-degree)，作出最佳升學抉擇決定。
2. 持續推行<SENIOR PATHS> 課程之實踐。
3. 配合<生涯規劃資源中心>、中一級閱讀課 及 生涯大使 ，全面推行初中生涯規劃教育。

乙. 2016-2017 職務分配總表

Co-ordinator : LCM Assistant Co-ordinators : LKW & LYK

類別	項目內容	相關組內同事
JUPAS	行政事務統籌	*LKW & LYK
	16-17 各班升輔老師 6A: LCK, 6B: LSP, 6C: LYK, 6D: LKW	
級聯絡 (負責處理升學輔導咨詢)	F.3(lsc), F.4(LCM), F.5(HCN), F.6(LKW)	
DSE 放榜輔導統籌	中六家長日(4/12) 中六多元升學出路輔導日(9/7) 中六放榜輔導(13/7 &14/7)	*LKW, LYK,LCM
中四選科輔導	新高中課程選科簡介會/答問大會 新高中課程選科家長日(5/3) F.3 生涯規劃工作坊	lsc
Senior PATHS 課程編寫	F.4 Career Visit	LCM
	F.5 Career Talk	LCM
	F.5 Mock Interview	*LCM, LCK & LSP
	F.5 JUPAS	LKW
	F.5 Non JUPAS Studies	lsc
	F.5 TW/Mainland	HCN
	F.5 Overseas Studies	LCK LSP
Junior PATHS	F.2 生涯規劃課程	LKW lsc
推動<生涯規劃>策略	Career Resource Centre(3/F), library)	LYK
	中一級閱讀課	LYK lsc
	生涯大使	LYK
境外升學考察團	內地高校(廣州)升學考察團 (4/11/2016)	*HCN, LYK, LCM
三十周年升學輔導文集		LKW

丙. 2016-2017 年度 各級周會安排

<中三級>

策略/工作	時間表	負責人
新高中課程選科簡介會 ● 介紹 2017-2018 之選科活動日程安排 ● 讓中三同學確立明確學習目標，並於首次考試有更好發揮	2016 年 12 月 7 日 (day 1) 第七、八節 禮堂	升學及就業輔導組(lsc) 教務組(CHW)
生涯規劃工作坊 ● 協助同學了解自己 ● 培養同學訂定抉擇的方向及能力 ● 協助同學訂定升學或就業的目標	2017 年 2 月 28 日 (day 1) 第七、八節 課室	升學及就業輔導組 (lsc)
新高中課程選科答問大會 ● 依據各中三同學在選科期間的不同疑問，作出詳細解答。 ● 對 17-18 年度中四科目設立，作出初步講解。 ● 解釋中四選科期間，各類行政策略安排。 ● 不同選修科目簡介	24/3/2017 (day 1) 第八節 禮堂 & 3/4/2017(day 1) 第八節 禮堂	升學及就業輔導組(lsc) 教務組(CHW)
新高中課程選科家長日 ● 結合未來大學選科及事業發展取向，協助家長從一條龍式思維，在新高中選科策略上作一個明智決定。	2017 年 3 月 5 日 (星期日) 9:30a.m. – 11:30a.m. 禮堂	升學及就業輔導組 (lsc) 教務組(CHW)

<中四級>

策略/工作	時間表	負責人
多元升學出路 (SENIOR PATHS) 本學年中四級將提早於十月底時間，通過班主任課時段，為他們就本地之多元升學出路藍圖，作一個初步介紹。 期望通過相關介紹，讓同學初步認識不同升學途徑之特色，包括: JUPAS、自資課程及境外升學選擇，並認識不同升學途徑之學歷水平要求，期望透過此課堂內容，讓同學具備一定之心理準備，從而更積極地準備中五至中六之學習生涯。	2016 年 9 月 13 日 (day 2) 第七至八節 課室	升學及就業輔導組(LKW) & 中四班主任
Career Visit (SENIOR PATHS) 針對 2016-2017 之 career visit 安排，本年度預計安排以下機構作為參觀機構類別選擇: 包括: 菲臘牙科醫院、香港鐵路有限公司(屯門車廠)、青洲英泥廠、九龍香格里拉大酒店、利記集團、科大學工程學系。而本年度所安排之機構，均有接待中學生之參觀經驗，因此，有關機構在各項參觀配套之安排上，應該會較一般私人企業為佳。期待透過有關參觀活動，能讓同學初步認識個人事業發展之概念，並為個人前途，作一個更佳之學習準備。	<u>PRE-CAREER VISIT</u> 2017 年 2 月 21 日 第七至八節 課室 <u>OUTING</u> 2017 年 3 月 1 日 (day 2) 1:30-5:00	升學及就業輔導(LCM) 中四級班主任

<中五級>

策略/工作	時間表	負責人
Career Talk (SENIOR PATHS) 按照本校去年之運作，本學年將會繼續邀請不同專業界別，到臨本校為中五同學介紹其相關專業，而本組亦會從不同途徑，邀請合適嘉賓出席本次周會，期望相關分享能讓同學更清晰個人之事業發展方向之部署。	PRE-CAREER TALK 2016 年 11 月 17 日 (day 2) 第七至八節 課室 CAREER TALK 2016 年 11 月 30 日 (day 2) 第七至八節 010&課室	香港職業發展服務處 & 升學及就業輔導組(LCM)
自資學士及副學位課程巡禮 由於現時全港資助學士課程之學名額約為 1500 個，因此，本校會有一部分同學會選讀不同類別之自資學士及副學位課程，為了讓本校同學能預早認識各類自資課程之特色，從而能為個人作出明智升學前途抉擇，本組別會邀請不同開辦自資課程之院校，到臨本校為同學介紹相關自資課程特色，讓同學能獲得最新升學資訊。	2016 年 12 月 8 日 第七至八節 課室	開辦自資學士及副學位課程之院校 (LCM & LYK)
內地/台灣/海外升學簡介 (SENIOR PATHS) 透過班主任課之模式，與同學共同探討內地/台灣/海外升學之升學選擇，讓他們掌握不同升學選擇之利弊，並能為個人作出合適之抉擇。	2017 年 3 月 17 日 第七至八節 課室	升學及就業輔導組 (LKW) 中五級班主任
模擬面試講座 (SENIOR PATHS) 經過 16-17 學年之運作經驗，本組已重新穩定此項活動之分享嘉賓。由於有關嘉賓為企業內人力資源部之主管，相信有關安排，已能為中五級別同學提供有效之求職模擬面試之體驗。此外，亦期待此與英文科之合作經驗，亦能提供有效平台，學生於該學科單元: workplace communication，把課堂上之理論學習內容，獲得實踐機會。	2017 年 5 月 16 日 (day 2) 中五級 第七至八節 禮堂	● 英文科 ● 升學及就業輔導組(LSP) ● 行記集團人力資源部

<中六級>

策略/工作	時間表	負責人
「大學聯合招生辦法」及「學生學習概覽」講座 本學年之大學聯招選科輔導工作安排，把相關大型周會活動，集中於兩堂內進行。而有關內容主要是集中於簡介「大學聯招辦法」之基本申請程序概念及大學選科策略。此外，本學年每個中六班別，亦獲編派一名升學輔導老師，專責協助每位中六班主任，為其班別提供額外升學輔導須要，期望有關安排，能為每班學生，按其學業成績水平，制定合宜之升學輔導方案。	2016 年 9 月 30 日 第七至八節 禮堂 (LKW)	升學及就業輔導組 (LKW & LYK)
資助課程 / 自資課程 / 境外升學之抉擇 協助中六學生於個人升學選擇上(UGC-funded Degree & Sub-degree/Self-financing Degree & Sub-degree)，作出最佳升學抉擇決定。	2016 年 11 月 17 日 (day 2) 第七節 禮堂	升學及就業輔導組 (LCM & LKW)
中六家長日 : 多元升學出路講座 本組別於中六家長日，誠邀學友社及青年學院到臨本校，為中六家長和同學推供多元升學出路講座分享，期望相關活動能讓家長掌握最新升學發展趨勢，從而為其子女作出合適升學抉擇。	2016 年 12 月 4 日 (星期日) 9:30a.m.-12:00noon 本校禮堂	升學及就業輔導組 (LKW, LCM)
自資學士及副學位課程巡禮 由於現時全港資助學士課程之學名額約為 1500 個，因此，本校會有一部分同學會選讀不同類別之自資學士及副學位課程，為了讓本校同學能預早認識各類自資課程之特色，從而能為個人作出明智升學前途抉擇，本組別會邀請不同開辦自資課程之院校，到臨本校為同學介紹相關自資課程特色，讓同學能獲得最新升學資訊。	2016 年 12 月 8 日 第七至八節 課室	開辦自資學士及副學位課程之院校 (LCM & LYK)

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,864.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Photocopy	360.00	1200 copies
EOEBG-Stencil	500.00	250 copies
Career and Life Planning Grant	105,000.00	
GRANT TOTAL:	**108,224.00**	

(五) 訓導委員會工作計劃

（一）2015/16 至 2017/18 年度學校發展關注事項：

1. 重視學生核心價值的培育
2. 強化教師團隊教學效能及綜合能力
3. 培育學生自律自主、主動學習的風氣
4. 推動學生追求卓越及發揮「己立立人」的校風
5. 優化管理文化，穩定科組人手及部署接班安排

（二）訓導組 2015/16 至 2017/18 三年目標（配合學校發展關注事項第 3-4 項）

1. 秉承「己立立人」的校訓，培養學生勇於負責、重視德行的良好品格。
2. 建立領袖生「以身作則」的典範，以薪火傳統培育學生領袖。
3. 協助違規學生改過遷善，完善服務暖流計畫。
4. 強化德、訓、輔的協作，加強與組外老師、學生及家長的溝通。

（三）現況分析：

3.1. 優點：

3.1.1. 獎懲制度清晰，具系統化，公平公正。

3.1.2. 師資具豐富訓育經驗，能妥善處理學生行為問題。

3.1.3. 每年根據師生諮議會、訓育會議及教職員會議收集意見，修訂學生守則，具民意基礎。

3.1.4. 學生純樸受教，思想正面，朋輩間發揮正面的影響力。

3.1.5. 給予違規學生自新機會，以正面態度引導學生改過遷善。

3.2. 弱點：

3.2.1. 學生自理能力意識薄弱，忽略生活常規要求，如守時、校園清潔等等，公德心和責任感仍待提升。

3.2.2. 學生自律不足，需由老師慣性提醒，未能由他律提升為自律層次。

3.2.3. 誠信問題令學生的是非價值觀存在偏差，缺乏勇於承擔錯誤的精神。

3.3. 危機：

3.3.1. 學生方面：新高中學習期延長，部分學生未能承受學業壓力，可能引申為情緒和行為問題。

3.3.2. 老師方面：組內老師中年化，須面對人手緊絀，栽培新血。

3.3.3. 家庭方面：部分家長未能以身作則或肩負應有角色，起不了示範作用，致令學生問題惡化，教師處理時倍添難度。

3.3.4. 社會方面：近年社會運動蔓延至校園，政治事件複雜化，對傳統的價值觀構成衝擊。

3.4. 契機：

3.4.1. 透過早會、周會緊貼生活時事，培養學生獨立思考及判別是非的能力，深化學生的核心價值，以收防禦之效。

3.4.2. 德訓輔朝著共同的教育理念，互相協作，相輔相成，建立一種融洽有序的校園文化。

3.4.3. 對嚴重違規的學生，除透過懲處糾正偏差行為外，應強調教化過程，令他們自省、內化，改過遷善。

3.5. 小結：

基於上述分析，訓導組必須與時並進，因時制宜，改變傳統路線，一方面多做預防性工作，為學生灌輸正確價值觀；另一方面配合德訓輔協作，以靈活的手法處理複雜的學生問題，令訓育工作更趨全面。

（四）訓導組周年計畫（2016- 2017）（回應學校關注事項第 3-4 項）

4.1. 秉承「己立立人」的校訓，培養學生勇於負責、重視德行的良好品格

策略/工作	時間表 1617	成功準則	評估方法	所需資源
4.1.1 紀律活動帶動自律氣氛 ● 守時比賽 ● 課室整潔比賽 ● 強化班長及值日生角色 ● 領袖生檢查校服 ☐	✓ ✓ ✓	● 學生遲到數目比上三年減少 ● 學生請假數目比上三年減少 ● 課室整潔度比上三年提高 ● 校服不整記錄比上三年減少	● 學生考勤及紀律統計 ● 老師及校工評分 ● 校服不整統計	每年兩次比賽獎項 $700
4.1.2 德育灌輸 ● 透過早會重申學校要求，使學生建立正確的生活態度，關注個人的形象和言行(針對手機違規及違反誠信個案) ● 透過訓導周會灌輸正確的價值觀，強化學生的自律精神	✓ ✓ ✓	● 作弊的違規個案比上三年減少 ● 欺瞞師長的個案比上三年減少 ● 手機違規數字比上三年減少	● 學生違規紀錄統計	主題早會、周會 不同機構的教育講座

4.2. 建立領袖生「以身作則」的典範，以薪火傳統培育學生領袖

策略/工作	時間表 1617	成功準則	評估方法	所需資源
4.2.1 培訓 ● 透過訓練工作坊，增強領袖生的團隊意識和自信心，強化領袖生的合作精神 ● 鼓勵領袖生參加聯校領袖生交流活動，藉此擴闊視野	✓ ✓ ✓	● 九成的領袖生出席培訓活動 ● 九成的領袖生對培訓持正面的態度 ● 九成的領袖生三年內出席最少一次聯校領袖生交流活動	● 學生意見調查 ● 老師意見調查 ● 出席率	領袖生訓練工作坊 野外定向 聯校領袖生交流活動 $6500
4.2.2 實習 ● 日常校園紀律工作，負責主持早會宣傳、籌辦紀律活動，協辦學校活動	✓ ✓	● 領袖生長能成功籌辦兩項紀律活動 ● 九成的領袖生協辦三次學校活動	● 老師意見調查 ● 出席率	
4.2.3 少年警訊 ● 引入少年警訊及警民關係組的支援，建立積極正面的服務網絡，鼓勵更多同學參與義工服務，並向同學推廣滅罪活動	✓ ✓	● 參與領袖訓練的學生人數有所增加 ● 參與義工服務的學生人數有所增加	● 出席率	警務處提供

4.3. 協助違規學生改過遷善，完善服務暖流計畫

策略/工作	時間表 1617	成功準則	評估方法	所需資源
4.3.1 暖流計畫 ● 除獲「減刑」外，違規學生能透過參與暖流計畫，改善日常的行為表現	✓ ✓	● 九成參與計畫的學生能獲「減刑」 ● 九成參與計畫的學生不再嚴重違規	● 學生違規紀錄	暖流計畫 $1000
4.3.2 暑期訓育班 ● 能針行為偏差學生的特性，建立正面的生活規律和價值觀	✓	● 七成暑訓班學生於來年不會觸犯嚴重違規	● 學生違規紀錄	

4.4. 強化德、訓、輔的協作，加強與組外老師、學生及家長的溝通

策略/工作	時間表 1617	成功準則	評估方法	所需資源
4.4.1 德、訓、輔協作 ● 聯手處理特別個案，共同籌辦跨部門活動	✓ ✓	● 成功處理特別個案 ● 成功籌辦至少一個跨部門活動	● 老師意見調查 ● 其他部門意見	
4.4.2 加強與組外老師溝通 ● 完善訓導手冊並設網上資源，處理個案時多與有關老師連絡，加深老師對訓導組處理學生行為問題的了解	✓	● 普遍老師支持訓育的工作	● 老師意見調查	
4.4.3 加強與學生代表溝通 ● 透過師生諮議會及學生代表會建立與學生溝通之渠道，收集學生對校規的意見，完善學生守則	✓	● 普遍學生滿意紀律秩序	● 學生全年問卷調查	學生代表會
4.4.4 加強與家長溝通 ● 主動聯絡家長透過家長會、學校通告、網頁等，讓家長掌握有關學生問題的最新訊息	✓	● 普遍家長支持訓導組的工作	● 家長意見調查	家教會

（五）組織及分工

3.1 組織：

訓導主任：LWY
副訓導主任：CLW、CYW
中一級級訓導：* FLS
中二級級訓導：* CLW
中三級級訓導：* CSK
中四級級訓導：* LWY
中五級級訓導：* CYW
中六級級訓導：*WWC
組員：OYHC、LP

3.2 分工：

1. 主持早會及訓導周會：*LWY、CLW、FLS
2. 課室廣播及宣佈：*CYW
3. 遲到：*LWY
4. 校服儀容：* LWY
5. 集會位置路線：*LWY
6. 校園清潔：*LWY
7. 領袖生會統籌：*LWY
   培訓活動：LP、CYW、CLW
   活動比賽：OYHC、LP
8. 服務暖流計畫：*LWY
9. 少年警訊：*LWY、OYHC.
10. 功過記錄、違規統計：*LWY、WWC
11. 網頁及技術支援：* OYHC
12. 會議記錄及檔案整理：* LP、OYHC
13. 火警演習：* WWC
14. 對外聯絡及校外支援：*LWY

（有*者為總負責）

（六）訓導組全年工作備忘 16-17

月份	訓導工作	學校活動
9 月	1. 派發家長信（1/9） 2. 早會主題：關注學生校內校外言行 3. 向中一學生講解校規 4. 向各班班長講解協助維持班上秩序的要點 5. 向各值日生講解協助維持校園秩序的要點 6. 向各領袖生講解協助維持校園秩序的要點 7. 與留班生及暑訓班學生晤談 8. 新一屆領袖生甄選（12-14/9）	1. 開學禮（1/9）

	9. 連絡山景管理處及附近商戶	
10 月	1. 領袖生於級會匯報各班秩序（14/10） 2. 向中二至中六有需要的班別講解校規 3. 協助維持陸運會秩序	1. 家教會家長日（30/10）
11 月	1. 暖流計畫名單籌集 2. 火警演習 3. 與留班生晤談 4. 暖流計畫開展	1. 戶外教育日（3/11） 2. 陸運會（23-25/11）
12 月	1. 領袖生籌辦：班際整潔比賽（7-15/12） 2. 協助維持開放日秩序 3. 領袖生工作坊	1. 中六家長日（4/12） 2. 開放日（10/12） 3. 聖誕聯歡會（21/12）
1 月	1. 檢查學生手冊 2. 搜集家長日工作資料 3. 功過統計 4. 中期檢討	1. 第一學期考試（3-16/1） 2. 中六畢業試（9/1-24/1）
2 月	1. 家長日接見家長 2. 中六學生試後回校溫習注意事項 3. 領袖生惜別會（16/2）	1. 家長日（19/2）
3 月	1. 領袖生中期表現檢討	
4 月	1. 服務暖流活動	1. 中五生活教育營（6-8/4）
5 月	1. 領袖生籌辦：班際課室守時比賽（15-31/5） 2. 火警演習	
6 月	1. 注意考試及試後活動期間學生的儀容及表現 2. 領袖生交流活動 3. 功過統計 4. 全年檢討	1. 期終試（9-23/6）
7 月	1. 協助維持畢業禮秩序 2. 協助維持散學禮秩序 3. 與離校學生家長晤談 4. 籌辦暑訓班 5. 修訂學生手冊及訓導備忘手冊	1. 畢業禮（30/6） 2. 散學禮（12/7） 3. 中一新生註冊（6-7/7） 4. 文憑試放榜（12/7）
8 月	1. 中一新生輔導日向學生及家長講解本校的訓育工作	1. 中一新生輔導日（26/8）

全年會議時間表

會次	開會日期	記錄
一	19-8-16	OYHC
二	20-9-16	LP
三	8-11-16	LP
四	20-12-16	LP
五	14-3-17	LP
六	9-5-17	LP
七	9-6-17	OYHC

（五）財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	6,500.00	
EOEBG-Photocopy	195.00	650 copies
EOEBG-Stencil	100.00	50 copies
EOEBG-紀律比賽	900.00	
EOEBG-Training & Travelling	1,000.00	
EOEBG Total Grant	**8,695.00**	

(六) 課外活動委員會工作計劃

1. 回應 2015 - 2018 學校關注事項及工作計劃

2.1 透過專家的引進及內部討論交流，使教師團隊掌握學生的新常態，包括：品格個性、價值觀念、成長困惑等，並藉此修訂校本核心價值要求，調整學生成長需要的元素，進一步探討培育模式及策略的優化。

2.2 透過組織與規劃，各項活動的配合，協助班主任起動班級經營，促進師生關係，凝聚班風。藉教師專業發展活動，促進教師團隊瞭解及掌握本港、兩岸四地及外地升學及就業的發展概況，及提升教師處理學生問題的綜合能力。

2.3 透過部門的策略與規劃，鼓勵學生領袖在面對同學時能夠發揮楷模效應，以身作則，自強不息，追求卓越，協助建立正向積極的校風。此外藉內部領導梯隊的傳承，鼓勵領袖把「己立立人」的抱負延續相傳。

3.2 各學科/部門為「自願優化班級結構」計劃結束及教師退休潮將至作出規劃，就人力資源和接班安排作出部署。加強跨學科/部門的溝通及協作，更具效益地運用的資源。

3.3 藉學校三十周年校慶總結學校發展的良好經驗。透過校外資源的引進，協助深化對校訓「己立立人」的理解，探討中華文化的內涵，揉合學校成長歷程，建立校本學生模塑架構。

2. 整體目標

2.1 透過組織與規劃，各項活動的配合，協助班主任起動班級經營，促進師生關係，凝聚班風。

2.2 整合及推動組內各小組領袖培訓的工作，建立同學追求卓越及「己立立人」的文化。

2.3 建立校本的領袖及服務活動，使同學有更多機會自主學習和創新思考，豐富學習經歷。

2.4 發掘適合其他學習經驗的服務活動。

2.5 壯大學生領袖團隊，嘉許在服務、領袖才能有優異表現的同學。

2.6 在校內提供充分的機會給同學參加及發展其體藝的才能。

2.7 提高教練的質素及穩定性。

2.8 培育體藝尖子。

2.9 鼓勵同學「走出去，帶回來」，參加多些校外或公開比賽、交流活動，提升其自我要求和素質，培養追求卓越的態度。

3. 關注事項

3.1 檢視核心價值要求，透過組內學生培育工作，按序實踐。

3.2 整合及推動組內各小組領袖培訓的工作。

3.3 透過組織與規劃，各項活動的配合，協助班主任起動班級經營。

3.4 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風。

3.5 完善及優化組內現有的工作。

3.6 推動「一生一體藝一服務」

3.7 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」。

4. 2016-2017 工作計劃

4.1 部門發展

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 檢視及重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。	參考「馬斯洛(1968)自我實現理論」及學生事務委員會訂定的學生培育核心價值，定立本科組的核心價值。	各活動計劃及報告	組內各項活動計劃目標能緊扣核心價值 初中：參與、關愛、自律、感恩、責任感 堅持 高中：回饋、己立立人	• TKW • YMY、lcm
2. **規劃及安排本組內部的崗位承傳。**	運用賦權的管理模式，組員得以培訓及發展其應對、處事、決策等技巧，發揮長處、優點與創造力。		組員能感到受重視、被信任等，提高自信心、滿足感，這「閃光點」能增加組員的歸屬感，提升工作動力。	• TKW • 組內成員
	實行師友計劃		• 充實年輕成員的專業知識，提升其籌辦活動、培育學生的能力與信心 • 加強組內合作	• TKW • 組內成員
	落實組內接班方案		• 安排部門領導接任工作 • 展開組內第二梯隊佈局	• TKW • 組內成員

4.2 義工服務

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
3 透過組織與規劃，各項活動的配合，協助班主任起動班級經營	• 利用班課及課後時間，為初中班別提供以班形式服務活動	• 參與同學表現投入，並樂於參與	• 為初中籌劃最少一次服務活動 • 服務活動包含班內同學互動元素	• TKW
4. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	• 長者學苑校本化，跨科組合作，並與統籌同學共同設計合適由本校同學教授的課程。 • 與本校不同科組合作	• 學苑課程內容質量並重 • 參與同學表現投入，並樂於參與	• 由同學籌劃的課程不少於 10 課節 • 參與初中同學達 40 人次，高中同學達 20 人次 • 統籌同學能獲得由安老事務委員會頒發「服務大使獎」 • 能與 2 個科組合作	• YMY • 活動顧問 • 學會老師
	為新高中一同學提供有計劃的服務經歷，如「為老友記寫書」。	• 生命故事集	• 參與同學能長者撰寫生命故事 • 同學能從中反思，如個人成長，對社會公民責任等	• YMY、LCY
	發展「服務學習」	• 農村義教服務團	• 為高中同學提供籌劃服務活動的經驗 • 能在服務過程中，與「學」結合	• YMY
5. 完善及優化組內現有的工作	為同學建位個人服務活動記錄檔，列出活動的類型、角色、時間等。	同學個人紀錄	• 同學個人服務紀錄	• YMY • 活動負責人 • 教學助理
	提供平台，讓同學能分享、反思服務經歷，內化服務經驗，使同學能從服務中學習。	定期於義工服務小組佈告板 / 網上平台刊登學生活動後感及照片 / 製作 pathfinder	能提供公開場合(展板、早會、試後活動、午間活動等)，讓參與同學分享其經歷	• YMY • 教學助理

	與社區組織聯繫，謀求成為合作伙伴，為同學拓展服務社會的經驗。	• 提供同學參與服務的類型 • 合作的機構。	• 能與一間或以上的社福機構結盟 • 能為初中級提供「班」形式的服務活動	• YMY、TKW、 LOW • 活動顧問 • 學會老師

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
6. 推動「一生一體藝一服務」	• 提供活動，從而培養同學的服務精神 • 推動一人一服務	• 問卷調查「全年學校生活檢討問卷」	• 丁部「活動參與」第3項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」，及己部「對全校氣氛的評價」第7項「服務精神」平均數可達65。 • 同學個人服務紀錄	• YMY
	• 鼓勵同學填寫義工服務獎勵計劃紀錄。 • 各班設置服務大使。 • 設立傑出義工獎(獎座)獎勵服務傑出的同學。	• 同學個人紀錄	• 獲得「義工服務獎勵計劃」金獎的同學達 **15** 人； 銀獎的同學達 **30** 人； 銅獎的同學達 **50** 人； • 學校獲得「義工服務獎勵計劃」金獎。 • 獲得校內「傑出義工服務獎」的同學達 **15** 人。	• YMY • 教學助理
7. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	與社福機構，或其他中學的義工組織交流、合作，拓闊同學視野。	• 學生參加次數	• 提名學生參加義工培訓計劃 • 與其他學校合辦服務活動	• YMY

4.3 學生領袖培訓

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 檢視及重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。	透過校園電台推動「關愛」、「參與」核心價值，培養學生互相照顧、扶持、合作精神，鼓勵同學多參與，多嘗試。	• 製作《TKP檔案》發掘校園、社區值得探討之事，提升整體校園的交流，達至關心學校、社會之目的。	製作最少一個節目。	• TPY
2. 整合及推動組內各小組領袖培訓工作	定期安排組內各小組領袖聚會、工作坊或會議，強化各組聯繫。	• 參與學生數目 • 老師觀察	• 全年聚會、工作坊或會議有5次	lcm、YMY

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
2. 整合及推動組內各小組領袖培訓工作	**統一學生會與青苗培訓工作**	• 參與學生數目 • 青苗老師觀察	• 培訓工作以跟學生會接軌為目標，可讓接受培訓之初中場同學更早有心理準備迎接將來的學生會工作。 • 重整學生培訓架構，減省時間、人力資源之消耗。	• LLM、HCN
	選出有興趣加入 ECACACC 的學生，引導他們舉辦不同的社際比賽， 老師只作為協助的 角色，讓同學大膽發揮，練就領袖才能	能帶領團隊與四社合作舉辦不同的社際比賽	• 社際比賽能順利完成 • 學會從合作中欣賞自己及別人的努力	YCH
3 **透過組織與規劃，各項活動的配合，協助班主任起動班級經營**	課委與級會合作利用班課及課後時間，為初中班別提供以班形式活動	參與同學表現投入，並樂於參與	籌劃級際活動 / 比賽	• YCH、LCY
	3A 多元能力班學生領導訓練	日營問卷及老師觀察	問卷中多於 75%欣賞自己潛能，願嘗試/帶領學會	• lcm、TKW
4. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	6-Star 學會計劃	學會活動紀錄及面談	多於 75%學會能取 Star L4	• lcm、TKW
	透過學生電台，推動學風	播放次數及學生反應。	能與其他科組合作，如閱讀學會合作，製作「Read to Share」節目最少 4 次，推廣閱讀	• TPY
	每年均舉行社際學術比賽，讓學生為社爭勝之餘亦能重溫平日所學	以問答比賽及競技比賽等形式，用不同範疇的學術問題作比賽題目，讓學生挑戰	學生能在活動中鞏固所學，投入學術比賽，對社有歸屬感	• YCH、LCY

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
5. 完善及優化組內現有的工作	• 學會及社領袖培訓工作坊 • 學生會、學會領袖在校內成功經驗分享會	分享及面談	• 發掘同學潛能，提升領袖素質 • SDA 持份者問卷 Q.17 的平均分數超過 3.5 • 學生領袖將校外經驗融合，並於校內分享	• lcm、YMY • 社工
	• 提供機會讓學生會公開為同學爭取福利、權益 • 鼓勵學生會邀請青苗的同學擔當委員 • 延長新舊學生會交接期	組內老師觀察	• 提升學生會於同學間的領導角色和權威，可讓學生會向學校提出為同學爭取福利、權益的要求，與負責老師、校方斟酌，可行者由學生會公開宣佈 • 青苗的同學擔當學生會委員，負責日常當值、活動工作人員等職務，讓他們認識學生會的工作，將來若成為學生會成員，處理學生會的工作就可更得心應手 • 下一屆學生會於九月當選後，由應屆學生會帶領下一屆學生會共同處理學生會工作，至十二月才正式由下一屆學生會接任。	• LLM、HCN
	探討發展及成立學生電台的可行性	• 一生一體藝參與率 • 播放次數及學生反應。	• 一生一體藝成功舉辦「校園電台製作班」 • 成功培育學生電台班底，並展示製作成果	• TPY、LSM
7. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	積極鼓勵學生領袖參與區內、外中學交流及經驗分享活動	• 參與學生數目 • 組內老師觀察	學生領袖將校內經驗融合並於校外分享	• lcm

4.4 一生一體藝

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
6. 推動「一生一體藝一服務」	• 提供田家炳基金、賽馬會基金等給經濟有困難的同學申請。 • 繼續參加康文署學校推廣計劃，減輕同學參加一生一體藝的費用。	• 參加一生一體藝的人次。 • 基金的使用率 • SDA 持份者問卷 Q.20 • 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與)	• 初中學生參加一生一體藝的人數高過 75% • 賽馬會基金的使用率接近 100% • SDA 持份者問卷 Q.20 的平均分數超過 3.60 • 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 平均分數超過 65	LSM TKW
	• 有效協調各科組午間(表演)活動，增加同學公開場合的演出機會。	• 午間活動次數	• 有效協調各科組，能按校曆有系統地進行午間(表演)活動	LSM
7. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	• 鼓勵同學參加多些校外或公開比賽，提升其自我要求和質素，培養追求卓越的態度。 • 提高教練的質素及穩定性。	• 校外或公開比賽成績	• 校外比賽取得優異成績 • 參加校外體藝交流活動 • 在校外比賽得優異成績的學分享其得獎的歷程。	LSM

4.5 組織架構

總 聯 絡 ： 譚家驊

副 聯 絡 ： 姚敏儀、劉秀明

組 員 ： 何宗鍔、林麗雯、劉靄穎、梁祖明、駱靜怡、戴碧瑜、楊振雄

4.6.1 聯絡人

義工服務	*姚敏儀、譚家驊、劉靄穎
領袖培訓	*梁祖明、姚敏儀
青苗	*林麗雯、何宗鍔
體藝及校隊	*劉秀明、劉靄穎
課外活動委員會	*楊振雄、駱靜怡
壁報板管理	駱靜怡
學生學習概覽	譚家驊
戶外活動日	譚家驊
聖誕班會活動	駱靜怡
試後活動	*譚家驊、姚敏儀
網頁	姚敏儀
學生會	*林麗雯、何宗鍔
學生電台	*戴碧瑜
學生代表會及師生諮議會	*譚家驊、林麗雯

4.6.2 級聯絡人

級別	聯絡人
中一	劉秀明
中二	劉靄穎
中三	梁祖明
中四 (NSS1)	姚敏儀
中五 (NSS2)	何宗鍔
中六 (NSS3)	楊振雄

4.7 常務工作

4.7.1 領袖培訓及體藝

日期	活動	備註
2/9、5/9、9/9	3A 多元能力班學生領導訓練・工作坊 1、2、3	lcm
12/9	一生一體藝表演	LSM、LOW
9 月	校隊、一生一體藝報名、挑選及公佈取錄結果	LSM
9 月	聯社會議	YCH
10 月	啦啦隊練習	YCH
17/10	學會領袖委任禮	lcm
19/10、30/11	學會領袖工作坊・1、2	lcm
10 月	各學生組織需於 31/10 前交幹事、會員名單及全年活動簡介給課外活動組	lcm
10 月	社際賽 1	YCH
10 月	長者學苑	YMY
2-3/11	中三內地考察(BCD 班)	YMY
3/11	戶外活動日	TKW
23/11, 25/11	社際賽(陸運會)2 +社際賽(啦啦隊)3	YCH
20/11	仁愛堂步行日	LOW、YMY
12 月	學生會選舉宣傳	TKW
16/12,19/12	學生會選舉答問大會	禮堂週會
12 月	學生會選舉日	TKW
21/12	聖誕班會活動	LCY
2 月	社際賽 4	YCH
3 月	長者學苑	YMY
1/3	學會領袖工作坊・3	lcm、YMY
3/4	學會領袖交接	lcm
4 月	社際賽 5	YCH
26/4	學會領袖工作坊・4	lcm

7 月	社際賽 6	YCH
7 月	歌唱比賽	LOW、LCY
7 月	學生會諮詢會	TKW
7 月	試後活動	YMY
7 月	農村義教	YMY

確實日子待定

4.7.2 義工服務

服務活動時間表			
活動	日期	對象	負責人
1. **各項定期服務活動**			
a. 長者學苑	OCT 15 – Dec 15 Feb 16 – May 16	F1-F5	*YMY、LCY
b. 賣旗(上下學期各 2 次)	Sep 15 – Dec 15 Feb 16 – May 16	F3-F6 F2-F5	*TKW、YMY，
c. 為老友記寫書	Sep 15 – Mar 16	F5	*YMY、TPY
d. 初中班服務	Sep 15 – Dec 15 Feb 16 – May 16	F1-2	* YMY、TPY
e. 招募長者學苑 籌劃小組成員	May 16 – Jun 16	F3-4	YMY
2. **各項不定期服務活動**			
a. 仁愛堂賣旗	19 Sep 15	F2-F6	*YMY，LCY
b. 關懷長者慶中秋 ・冰皮月餅製作 ・長者探訪	Sep 15	F1-2 F1-2	YMY TPY，YMY
c. 長者探訪 (各節日)	Sep 15 – Jun 16	F1-F5	YMY，TPY
d. 仁愛堂步行日	29 Nov 15	F1-F6	*TPY，YCH
e. 其他不定期服務	Sep 15 – Jun 16	F1-F7	YMY，科組成員 各班服務大使
3. **義工及服務大使培訓工作坊**	Sep 15	F1-F5	YMY，TA
4. **學生記錄、佈告板、網頁更新**	Sep 15 – Jun 16		YMY，TA

4.7.3 戶外活動日工作日程備忘

日期	項目	其他有關人員	CHECK	備註
7-8 月	・聯絡預留旅遊巴 ・預留周會時段「中三考察」簡介會及分享會	・Maby ・YMY、HMF		・周會表
7-8 月	擬定中三考察行程	中三級聯絡、YMY		
8 月	**中三考察**進行書面報價	YMY、Maby		
24/8	與各級級聯絡講解 OUTING DAY 安排及工作細項	YMY ⇨ 級聯絡		✍ 預備「初擬表」 ✍ 預備「工作細項」
27/8	**第一次級會** ・告知各班班主任 OUTING DAY 安排及工作細項	級聯絡 ⇨ 班主任		
10/9 前	**中三考察派發** ・家長信、個人資料表格、健康調查表格	中三級聯絡 ⇨ 班主任		家長信、個人資料表格、健康調查表格
18/9	決定各班旅行地點	級聯絡 ⇨ 班主任		收回「初擬表」
18/9-30/10	聯絡旅遊巴公司	Maby，TKW		
	跟進各班旅行安排 ・中三考察報名 ・團購 OP 門票？ ・申請禁區紙？	TKW，級聯絡		**派發** 活動日_第二階段_具體安排.doc
28/10?	・「中三考察」第一次簡介會	・YMY，中三級聯絡 ・中三學生，班主任		HALL
2/10	各班行程具體安排	TKW ⇨ 級聯絡 ⇨ 班主任		**收回** 活動日_第二階段_具體

				安排.doc
8/10 前	**核實各項工作進度** ・旅遊巴數目、款項 ・出通告 ・核實「醫療包」的數目、購買	・Maby，TKW ・TKW ⇨Maggie ・TKW	・ ・ ・	

日期	項目	其他有關人員	CHECK	備註
9/10-23/10	**核實各項工作進度** ・跟進各班旅行安排 ・中三考察帶隊老師 ・團購 OP 門票(如有) ・申請禁區紙(如有) ・賬目跟進 ・張貼**教職員 duty list**	・TKW，級聯絡 ・TKW、HMF ・TKW ・TKW ・TKW，IVY ・TKW		
19-23/10	跟進中一、二分車安排	・TKW，級聯絡		
26-29/10	・「中三考察」簡介會 ✍ 隨團老師 30MINS	・YMY ・所有隨團老師		・014
28/10	・「中三考察」簡介會 ✍ 同學(1HR)	・YMY，中三級聯絡 ・中三學生，班主任 ・所有隨團老師		・BOOK HALL 設備
30/10	**教職員會議** ・講解 ✍ 注意事項 ✍ 雨程 ✍ 服飾儀容要求	・YMY		

2-4/11	• 分發「醫療包」 • 印發**注意事項**(各班) • 留校學生名單 • 旅遊巴配對名單	• TKW ⇨ 班主任 • TKW ⇨ 班主任 • TKW ⇨ Rainy, Grace • TKW，Maby		
5/11	**活動當日** • 校務處(安排工友到邨口視察，協助通知旅遊巴到達事宜) • 訓導組(開咪通知學生上車)	• LWS，Maggie • LWY		• 開放圖書館 (留校學生) • 旅遊巴配對名單
9-11/11	**收回「醫療包」**	• TKW		

財政預算：

活動內容摘要	預算經費	
EOEBG-社際賽	735.00	
EOEBG-領袖訓練	7,350.00	
EOEBG-試後活動	1,200.00	
EOEBG-雜項	9,000.00	
EOEBG-戶外活動日	3,000.00	
EOEBG-義工服務獎勵計劃	7,000.00	
EOEBG-班際賽	1,050.00	
EOEBG-油印	300.00	
EOEBG-校際比賽預算	41,200.00	
EOEBG-體藝津貼 (0.3)	23,100.00	
EOEBG-陸運會 (0.3)	3,300.00	
EOEBG-短片製作 (0.3)	1,500.00	
老師帶隊考察費用 (0.3)	17,500.00	
SSCS-教學助理	**33,480.00**	
同心同根-內地考察	**20,000.00**	
賽馬會津貼	**168,682.50**	
YOT-體藝津貼 (0.7)	23,100.00	
YOT-短片製作(0.7)	3,500.00	
YOT Fund- 老師帶隊考察費用 (0.7)	7,500.00	
YOT --SPORT DAY	**7,700.00**	
TKP Fund	11,200.00	
GRANT TOTAL :	**391,397.50**	

第六章 課程及行政委員會

(一) 目標與政策

甲.教學目標與政策

一. 整體目標

1. 學生方面

(1) 學生獲取基本知識及技能，包括運用語言、數字和資訊科技，並發展多元能力。

(2) 學生終身學習、理性思考及反省批判的能力和態度。

(3) 學生的意志和體魄，學生的美感欣賞及創作能力。

2. 教師方面

(1) 堅持「學生為本」的教育理想，瞭解學生的生活和思想，教學工作以學生的身心健康成長為依歸。

(2) 完善管理，更新組織，提高效率，各領導崗位負責人以身作則。

(3) 建立不斷學習及改革的組織文化，維持教師的專業態度，推動教師互動協作及專業交流，傳承優良文化，優化學與教的效能。

二. 整體政策

1.學生方面

(1) 著重中、英、數三科的基礎知識和資訊科技的應用，鼓勵閱讀，特別注重幫助學生提高英語水平，並以英語作為有效學習語言。

甲、 裝備學生準備公開考試。

乙、 鼓勵發展校本課程，完善評估學生學習的工具，落實因材施教:

1. 針對學習能力較佳的學生，提供持續提升的機會（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊知識的內容。
2. 針對學習能力稍遜的學生，有效掌握基本知識內容，改善學習方法，並促進學生達致基本能力評估(TSA)及公開試及格的認可水平。
3. 促進學生發展思維方法，學會作理性的決定，並學會獨立解決問題，以及發展學生的想像力和創造力。

丙、 幫助學生建立持續學習的態度，並培養應變的能力。

丁、 教導學生認識及實踐公民及國民的權利和義務。培養學生立足香港，認識祖國及面向世界，能兼容及尊重不同文化和觀點，求同存異。

戊、 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成持續運動的習慣。

己、 提升學生對中西文化、美學及藝術的欣賞能力。

2.教師方面

(1) 建基校本管理（SBM）的精神，發展優質管理流程及開放式管理文化。

(2) 促進中上層參與校本管理，提高學校行政及學與教效能。

(3) 重視教師專業成長，促成教師交流教學經驗，不斷提升教師學與教效能。

乙. 課程及行政委員會三年計劃（2015/16 至 2017/18）

2015 – 2018 學校關注事項

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

課程發展及行政委員會（2015-2018）

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 優化課程內容、教學策略、考評方式及行政措施，提升教學效能及學生學術要求。[回應學校關注事項 1 及 2]	1. 中一學生能夠透過銜接課程盡早適應英語學習環境。 2. 不同學能學生於升上高中時以英語為主要學習語言的能力有所提升。 3. 不同學科/學習範疇能逐步完善高中課程規劃及校本評核框架;初中課程的寬度及深度能切合學生的學習興趣及能力。 4. 在學習上有良好表現的學生得到嘉許及表揚，其堅持、自強不息及主動學習的精神，能夠成為同學學習的榜樣。 5. 學生能找到可以發揮的 學習平台，建立自我追求的學習態度及文化。對學習有自我超越的要求。 6. 學科/學習範疇能運用合適的教學法及電子教學平台，促進資源共享及提升教學效能。	1. 檢視及調適中一英語銜接課程; 進一步鞏固及營造英語學習環境，全方位提升學生英語能力及運用英語學習其他學科能力。 2. 持續調適及優化校本課程，蹤向理順初中及高中課程，橫向照顧學生學習差異，並為初中及高中訂定不同學術水平要求。 3. 組織及安排多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生。推動學生參與各種學習活動和比賽，藉以建立自主的學習風氣及追求卓越的學風。 4. 善用多元的教學方法及電子教學平台，加強生生/師生互動，激發學生學習動機。	✓	✓	✓

2. 加強教師專業協作及培訓學生精英團隊，促進教師和學生建立學習社群。 [回應學校關注事項 1、2 及 3]	1. 各學習範疇/學科建立學習型的教學團隊，進行專業交流與討論，並累積優質教學經驗。在促進學生有效學習的同時，全方位支援學生成長及各種學習需要。 2. 學生建立良好的學習態度及習慣，具堅持、自強不息及主動學習精神。 3. 建立學術精英團隊，藉朋輩互動推動卓越學風。	1. 鼓勵教師專業進修及培訓，聯繫校外專業團隊，有規劃引進、嘗試及總結成功教學經驗。 2. 聯同級會及班主任推行學術型班級經營，幫助學生建立良好的學習態度和習慣。 3. 結合學習技巧於學科課程，適時在課堂上教導學生學習技巧。 4. 有意識組織精英學生參加校外比賽，友校交流活動及資優課程，擴闊學生視野及增強學習自信心。	✓	✓	✓
3. 結合校外教學研究及校本自評數據，以「計畫 – 實施 – 檢視」模式建立學科自我完善機制及文化。 [回應學校關注事項 1 及 2]	1. 各學科/學習範疇能運用不同數據自我檢視及更新;樂於接納不同意見;勇於創新及嘗試嶄新的教學方法。	1. 選取合適評估工具，定期進行科本檢視及專業反思，不斷調適教學目標及教學策略，及早介入及照顧學生不同學習需要。	✓	✓	✓
4. 加強協調與溝通，促進團隊互信、包容、協作及傳承優良文化。 [回應學校關注事項 1 及 3]	1. 教師能建立具包容性、開放性及自我完善及更新的專業教學團隊。 2. 各學科/學習範疇能因應未來資源變化作出適當部署，穩定人力資源安排及傳承良好教學文化	1. 多進行溝通及交流，政策醞釀時既重視自律及專業自主，更重視互相體諒、尊重及協作。 2. 設立科本共同備課節，恆常進行共同備課，評課，說課及觀課。	✓	✓	✓

2016 – 2017 課程發展及行政委員會關注事項及發展策略

1. 優化課程內容、教學策略、考評方式及行政措施，提升教學效能及學生學術要求。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 參考中一英文入學試成績，把不同能力學生分班，減低班內學習差異。	9/16 至 8/16	各科能因應個別班別調適課程內容及教學進度,中一學生能夠盡早適應中一學習環境，能力稍遜學生能盡早達到應有的學習水平。	學科內部討論 學科成績分析 班主任觀察	班主任 科任教師	學科資源
1.2 檢視及調適中一英語銜接課程; 進一步鞏固及營造英語學習環境;及早為英語能力稍遜學生提供支援，全方位提升學生英語及運用英語學習其他學科能力。	9/16 至 8/16	中一學生能夠透過銜接課程及跨科協作，盡早適應英語學習環境。	學科內部討論 學科成績分析 EMI 問卷調查	課程發展委員會 教學語言統籌小組 英國語文科	學科資源
1.3 不同學科/學習範疇能因應學生公開試表現及公開試考評要求，調適高中課程規劃及校本評核框架;了解及掌握初中學生學習特色及能力，適時調節課程內容及教學方法，以切合學生的學習興趣及能力。	9/16 至 8/16	持續調適及優化校本課程,縱向能理順初中及高中課程,橫向能照顧學生學習差異。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析	科主任	學科資源 外間專家
1.4 組織及安排多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生。推動學生參與各種學習活動和比賽，藉以建立自主的學習風氣及追求卓越的學風。	9/16 至 8/16	在學習上有良好表現的學生得到嘉許及表揚，其堅持、自強不息及主動學習的精神,能夠成為同學學習的榜樣。	學科內部討論 學科成績分析	課程發展委員會 科主任	學科資源 校外團體
1.5 添置平板電腦，鼓勵老師多嘗試不同教學方法及電子教學平台，幫助同學達至基本學術水平，提昇學生學習動機及推動同學建立自我追求的學習態度及文化。	9/16 至 8/16	學生能找到可以發揮的學習平台，對學習有自我超越的要求。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析	科主任 電子學習委員會	學科資源 外間專家

2. 加強教師專業協作及培訓學生精英團隊，促進教師和學生建立學習社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 參與「優質學校在香港」計劃，聯繫校外專業團隊，有規劃引進、嘗試及總結成功教學經驗，促進學科/學習範疇發展成專業學習社群	9/16 至 8/16	各學習範疇/學科建立學習型的教學團隊，進行專業的交流與討論，並累積優質教學經驗。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析	中文大學「優質學校在香港」課程專家 科主任	學科資源 校外專業團體 QSHK 成員學校
2.2 邀請大學學者，共同探討提升學生學習動機、學習自信及學習策略的方法。	9/16 至 8/16	組成跨科工作小組及推出先導計劃，期望於學年完結時取得正面成效。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析 課堂觀察	課程發展委員會 級聯絡 科主任	學科資源 外間專家
2.3 有意識組織精英學生參加校外比賽，友校交流活動及資優課程，擴闊學生視野及增強學習自信心。	9/16 至 8/16	建立學術精英團隊，藉朋輩互動推動卓越學風。	學科內部討論 學科成績分析	課程發展委員會 科主任	學科資源 多元學習津貼 教育署資優教育組 資優教育學苑 外間專家

3. 結合校外教學研究及校本自評數據，以「計劃 – 實施 – 檢視」模式建立學校自我完善機制及文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
選取合適評估工具，定期進行科本檢視及專業反思，不斷調適教學目標及教學策略，及早介入及照顧學生不同學習需要。	9/16 至 8/16	各學科/學習範疇能運用不同數據自我檢視及更新;樂於接納不同意見;勇於創新及嘗試嶄新的教學方法。	學科內部討論 學科成績分析 評量數據分析	課程發展委員會	學科資源 外評報告 外間專家

4. 加強協作與溝通，促進團隊包容、協作及傳承。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1.1 鼓勵管理層參與相關培訓計劃，定時進行溝通及交流，政策醞釀時既重視自律及專業自主，更重視互相體諒、尊重及協作。 4.1.2 設立科本共同備課節，恆常進行共同備課，評課，說課及觀課。	9/16 至 8/16	教師能建立具包容性、開放性及自我完善及更新的教學團隊。	學科內部討論 評量數據分析 觀課	校長 副校長 科主任	學校資源
4.2 各學科為「自願優化班級結構」計劃結束及教師退休潮將至作出規劃，就人力資源和接班安排作出部署。加強跨學科/部門的溝通及協作，更具效益地運用的資源。	9/16 至 8/16	各學科負責人能夠為內部長遠發展作出策略性規劃。跨學科/部門能夠進行協作試驗，達至雙贏效果。	學科內部討論	校長 副校長 科主任	學校資源

丁. 全年工作重點

1. 善用QSHK網絡資源，促進學科/學習範疇成長為專業學習社群。
2. 落實外評建議的回應、完善校本課程設計及優化教學方法，提升學與教效能。
3. 檢視現行政策及相關行政安排，尋求共識，改善有關政策及安排，幫助提升整體學習氣氛、激勵學生奮發求進，敢於追求卓越。
4. 調動各科內部資源及加強科內教師協作，全力支援中六同學於 DSE 考獲更佳成績
5. 推動各科教師更多集體備課、說課、評課，促進教師專業交流及提升教學團隊的專業突破。
6 持續提升以英語為主要學與教語言的成效
7. 優化課程及行政委員會內部的討論和溝通，凝聚共識
8. 優化教學設計，強化學生參與課堂內外的學習任務，幫助學生建立自學習慣及提升自學能力
9. 刻意培育學生精英團隊，建立學生學習社群，藉朋輩互動提升學習氣氛
10. 結合校外、校內資源，完善「拔尖補底」
11. 階段性落實建立資訊科技教學平台，促進資源互享，提升學與教效能
12. 加強高中升學放榜後貼身輔導
13. 加強家校溝通與協作
14. 完善全年學校宣傳推廣

戊. 全年工作計劃

（1）家校協作

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
參與家長教師會執委會及推動家教會活動	家長及學生參與活動的人次及成效、意見	CHW, 各主要學習範疇聯絡人	配合家教會活動及闡釋課程及行政委員會政策
初中課程家長晚會		CHW, WMO, CWS, LWM, FLS, AYP, SKL, LSM	與家教會、級會及升學就業輔導組等合辦家長活動，鼓勵及適時協調相關教師參與
中二升中三分班		LOW, CHW	
中三升中四選科		CHW, CSK, LKW, lsc	
中六聯招輔導日及晚會		CHW, LCM, LKW	

(3) 中一收生及學校推廣活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
開放日	各次報名及到校參觀人數，活動內容及滿意度	LSM, LWC	印刷學校介紹及宣傳品
升中自行收生家長講座		WLF, LSH, lsc, CHW, HMF, AYP	印刷學校介紹及宣傳品
升中自行收生報名			
面試及取錄中一新生			
中一新生學能測驗		LOW	
面試及取錄中二、中三插班生		WMO	
First Class English Day		LWM, WLF, FLS, KLA Heads	
升中派位家長講座		WLF, LSH, LSC, NKL	
面試及取錄中一後補生		LSM	

(4) 初中特色班分班政策及重點活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
檢視 PMI 班(1A 及 2A)教學效能	學生學年表現評估，課堂觀察，學生選班意向	AYP, YMY	特色班的定位與功能
促進多元能力班教學實踐	學生學年表現評估，活動問卷，中二升中三學生選班意向	TKW, WMO, lkk, CWT LOW,	3A 活動資助 $1,500
3A 向中二級介紹多元能力班學習與活動			

(5) 升高中選科輔導

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
中三級升高中選科日程簡介	學生及家長參與情況，諮詢教師意見，最後編定學生修讀科目時意願選項	Lsc, LKW, KCY, CHW, LSM	與升學及就業輔導組合辦
中三級升高中選科答問大會			
中三級升高中選科家長晚會			
學生填寫修讀科目及文化藝術科(OLE)意願			
公布學生分班分科及處理上訴申請		KCY, CHW	

(6) 高中文憑試等級估算及跟進措施

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
中四級年度考成績估算學生文憑試等級	科目估算等級準確度	LKW, 各科科主任	與升學及就業輔導組合辦
中五級中期試及年度考試成績估算學生文憑試等級			
中六級模擬試成績估算學生文憑試等級			
根據估算等級結果而設立的輔導班，增潤班及升學輔導	學生能成功申請入讀相關課程及學生滿意度	CHW 各科科主任 班主任	與升學及就業輔導組及級會合辦

(7) 閱讀及寫作活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
1. 中一級閱讀課 2. 早讀： (1) Tue: Reading is power (2) 星期四早讀 3. 全校及學科閱讀計劃	早讀及全校閱讀氣氛，諮詢師生意見	CWL, AYP, LWM	圖書館及一般開支
4. 籌辦讀書會		AYP, CKM	$ 1500
5. 出版"思與學"	學生編採及寫作水平，師生對出版物意見	AYP, LWM, FLS, 學校刊物出版組	$12,000

(8) 高中課程發展

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
高中課程及學科架構，優化校本評核	諮詢師生意見	CHW及各主要學習範疇聯絡人	一般支出
高中文化藝術課	課程主題及設計，師生意見	LSM , lwc, CYW	一般支出
高中學生多元學習計劃（資優項目及其他語言）	課程設計及評核	CHW, LSM及各主要學習範疇聯絡人	教育局多元學習津貼
協調高中補課/測驗/校本評核	諮詢師生意見	SKL, COL	一般支出

(9) 拔尖補底 / 學習差異政策

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
甄選、推薦、跟進學生參與資優教育學苑培訓及傑出學生選舉	獲取錄人數及學生表現	WLF	一般支出

甄選、推薦、跟進初中學生參與校本資優培訓課程	獲取錄人數及學生表現	WMO	校董會資助: $30,000
甄選並培訓學生成為學術領袖(英文科、中文科、數學科、科學科、通識科及體藝科)	學生表現及諮詢老師意見	各主要學習範疇聯絡人	教育局多元學習津貼及校董會資助
高中校本資優培訓課程 (Gateway to Brillance, GB)	學生表現及諮詢老師意見	WMO,CHW	$22,000(教育局多元學習津貼)
中四生涯規劃 — 學生起動我自主 (部分中四學習表現稍遜學生)	學生表現及諮詢老師意見	CHW,升學及就業輔導組,級聯絡, 班主任, 社工	生涯規劃津貼
初中課後支援班	獲取錄人數、學生表現及老師意見	CSK,WKM, 中、英、數科主任	教育局區本津貼
協助級會推行學術性班級經營活動	學生表現及活動反應	級聯絡,班主任,TKW, LSM	賽馬會課外活動津貼 學校一般津貼
統籌高中資優生教育課程(校本或抽離式;增益、延伸或加速)	獲取錄人數及學生表現	CHW, HMF, WMO, 各主要學習範疇聯絡人及部門主管	教育局多元學習津貼 - 資優課程
跟進留班學生及成績稍遜學生	學生表現及諮詢老師意見	級聯絡、班主任、科任老師 級教務組代表 S1:LSM; S2:LOW; S3:LSC; S4:TKW; S5:CWS	一般支出
畢業禮、散學禮及開學禮獎勵	獲獎學生人數及公開試及校內試學生成績	LWM	田家炳基金 ---田家炳中學優異生獎學金 $50,000
家長日成績優異及各範疇傑出學生頒獎典禮	家長出席人數及現場同學家長反應	LSM,CYW,CWH,LWM	$2,000
課後自修室安排	學生出席人數	CHW, WMO	$15,000

(10) 優化課堂學與教效能

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
邀請大學學者提供專業意見，結合課研與課堂實況，藉數據及實證檢視及提升相關學科的課程設計、教學策略及學與教效能	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	CHW, 相關主要教學範疇負責人	一般支出及大學學者, QSHK
善用資訊科技平台，藉 WIFI900 計劃推展電子教學，提升課堂互動及啟動以評估促進學習	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	OYHC, 電子學習委員會	第四期資訊科技策略 WIFI 900 計劃津貼
深化校內及校外教師專業交流及協作	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	主要教學範疇負責人	一般支出

(11) 相關行政支援

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
統籌全年各次考試安排	諮詢師生意見	WKM, SKL, YCK, LKW, WWC, HCN	一般支出
校務處、書記及工友	諮詢師生意見	LCM, lsc	一般支出
優化多元及整合的資訊科技平台	學務處儲存資料效能及文件傳閱流程有所提升	WKM,OYHC, COL, LWC	CITG
學校行政及管理系統(SAMS)	諮詢師生及校務處意見	KCY, OYHC, LMM,lwc	一般支出

組織 課程發展及行政委員

統籌：CHW

政策制訂組及主要學習範疇統籌：

LSM（體藝文化生活教育學習範疇），WMO（數學教育學習範疇），AYP（中國語文文化及中國歷史教育學習範疇），SKL（科學及科技教育學習範疇），LWM（英國語文教育學習範疇），WLF（人文及社會教育學習範疇）及 CWS(通識教育學習範疇)

政策推行支援組：

工作範疇	負責同事
編配假期補課、測考/上課日補課、校本評核（高中）	*SKL, COL
編配校內考試時間表	*SKL, YCK, HCN, WWC, LKW
因應情況，支援課程發展組或級會提供相關優化學習活動。例如 Edvenue 高階思維工作坊、學習技巧工作坊、校本資優課程等	
1. 資優課程及 Edvenue 高階思維工作坊、學習技巧工作坊	*WMO, WLF
2. 整體支援 – 初中	*LSM, LSC, lsc, LOW, LKW
3. 整體支援 – 高中	*CHW, CWS, TKW, LLM
考試成績統計分析	*YCK, HCN, KCY, WWC
升留級會議教務代表	F.1 LSM F.2 SKL F.3 WMO F.4 CWS F.5 LWM F.6 WLF
審視相關活動家長信及其他文書支援	AYP, CKM, FLS
編配各級每月測驗、專題研習及調查全校性學術活動	Office
處理中五、中六退修及轉換考試語言申請	Office

其他：NKY, HMF

己. 課程發展及行政委員會財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	5,500.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Photocopy	1,040.00	3466 copies
EOEBG-Stencil	200.00	100 copies
EOEBG-Special Approvial	10,000.00	
EOEBG-Prize	7,800.00	
EOEBG-初中資優	15,000.00	
Diversity Learning Grant	145,400.00	
SSCS-課後管理員及 TA	50,000.00	
TKP-初中資優	15,000.00	
YOT~ Prize (畢業禮& 散學禮)	18,200.00	
GRANT TOTAL:	**268,640.00**	

全校分班分組安排 (Class / Subject-group Arrangement) (2016-2017)

S1	Class	A	B	C	D
	Chi	PMI	B	C	D
	Eng	A	BCD rearranged in 4 Groups		
S2	Class	A	B	C	D
	Chi	PMI	B	C	D
S3	Class	A (M.I.)	B	C	D
	Maths.	A	B	CD / CD	
S4	Class	A	B	C	D
	X	2X		3X	
	Chi	A / AB /B		C	D
	Maths	M	M / M / M+M1 / M+M2		
S5	Class	A	B	C	D
	X	2X		3X	
	Chi	A / AB /B		C	D
	Maths	M	M / M / M+M1 / M+M2		
S6	Class	A	B	C	D
	X	2X		3X	
	Chi	AB / AB		C	D
	Maths	M	M / M / M+M1 / M+M2		

（二）高中分科組合 Senior Secondary Subjects Combinations（2016-17）

1. **高中科目組合安排** (Senior Secondary Subjects Distribution)

Core Subjects 核心科目	中學文憑試學科 HKDSE		中國語文 Chinese Language	
			英國語文 English Language	
			數學 (M) Mathematics (Core)	
			通識教育 Liberal Studies	
	其他學習經歷 OLE		體育 Physical Education	
			班主任課 / 德育及公民教育 / 高中成長課 /生涯規劃教育 (Form Period / Moral and Civic Education / Senior P.A.T.H.S / Careers Education)	
Elective(s) 選修科目	中學文憑試學科 HKDSE	1	選修科目 Elective (X)	數學延伸單元 M1 / M2
		2	選修科目 Elective (X)	
		3	選修科目 Elective (X)	
	其他學習經歷 OLE		文化及藝術課 Culture & Arts： NSS 1: 中國音樂文化賞析 Appreciation of Chinese Music / 時裝設計 Fashion Design / 戲劇教室 Drama / 舞蹈 Dancing / 電腦動畫 Computer Animation / 愛玩泥 Pottery / 攝影及黑房冲曬 Photography and Darkroom Techniques NSS 2: 舞蹈 Dancing / 電腦動畫 Computer Animation / 時裝設計 Fashion Design / 戲劇 Drama / 中國音樂文化賞析 Appreciation of Chinese Music	
非正規課程 Non-formal Curricula			德育及公民教育 Moral & Civic Education、體藝 Sports and Arts、社會服務 Social Services、生涯規劃教育 Careers Education、領袖訓練 Leadership Training、班會 Class Association、學生會 Students Union、社及學會 Houses and Clubs & Associations	

2. **高中科目分配安排** Senior Secondary Subjects allocation

2016 – 2017 : S4

Class	4A	4B	4C	4D
Block 1	Core	Core	Biology / Chemistry / BAFS	
Block 2	Biology / Physics / Chinese Literature / History / BAFS			
Block 3	Chemistry / Chinese History / Economics / Geography / ICT / Visual Arts			
Math	M	M / M / M + M1 / M + M2		

班別	4A	4B	4C	4D
第一上課時段	核心科目	核心科目	生物 / 化學 /企會財	
第二上課時段	生物 / 物理 / 中國文學 / 歷史 / 企會財			
第三上課時段	化學 / 中國歷史 / 經濟 / 地理 / 資訊及通訊科技 / 視覺藝術			
數學	必修部分	必修部分 / 必修部分 / 必修部分 + 延伸單元一 / 必修部分 + 延伸單元二		

2016 – 2017 : S5

NSS 1	5A	5B	5C	5D
Block 1	Core	Core	Chemistry / Physics / Economics	
Block 2	Biology / Physics / Chinese Literature / Geography / BAFS			
Block 3	Chemistry / Chinese History / Economics / History / ICT / Visual Arts			
Math	M	M / M / M + M1 / M + M2		

班別	5A	5B	5C	5D
第一上課時段	核心科目	核心科目	化學 / 物理 / 經濟	
第二上課時段	生物 / 物理 / 中國文學 / 地理 / 企會財			
第三上課時段	化學 / 中國歷史 / 經濟 / 歷史 / 資訊及通訊科技 / 視覺藝術			
數學	必修部分	必修部分 / 必修部分 / 必修部分 + 延伸單元一 / 必修部分 + 延伸單元二		

2016 – 2017: S6

NSS 2	6A	6B	6C	6D
Block 1	Core	Core	Biology / Physics / BAFS	
Block 2	Chemistry / Physics / Chinese Literature / Economics / BAFS / Visual Arts			
Block 3	Biology / Chemistry / Chinese History / Geography / History / ICT			
Maths.	M	M / M / M + M1 / M + M2		

NSS 2	6A	6B	6C	6D
Block 1	核心科目	核心科目	生物 / 物理 / 企會財	
Block 2	化學 / 物理 / 中國文學 / 經濟 / 企會財 / 視覺藝術			
Block 3	生物 / 化學 / 中國歷史 / 地理 / 歷史 / 資訊通訊科技			
數學	必修部分	必修部分/必修部分/必修部分+延伸單元一/必修部分+延伸單元二		

（二）主要學習範疇

一. 中國語文及中國歷史教育

(1) 中國語文科工作計劃

1・優化課程及評核，促進互動協作，建立自主學習風氣和追求卓越學風。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 分析文憑試新趨勢，掌握新的評核準則及方向；根據 2018 年指定經典文言文篇章，重新整理、規劃教學重點及方向，修訂六年一貫課程。	9/16 至 6/17	➢ 整理、分析文憑試的評核要求。 ➢ 規劃初中文言文教學重點。	➢ 學生表現 ➢ 中文科科會檢討成效	科主任 級聯絡	聘請課程顧問及兼職教學助理：$40,000
1.2 透過數據分析、實證的評估機制和研究為本的教學文化，以「策劃—推行—評估」的模式，訂定課程發展方向及評估內容，回饋教學，以評核促進學生學習。	9/16 至 6/17	➢ 以理論研究帶動課程發展，重新規劃初中及高中課程內容、教學策略及評估方法。 ➢ 以數據分析回饋教學。	➢ 學生表現 ➢ 中六文憑試成績 ➢ 中三系統性評估資料 ➢ 中一香港學科測驗資料	科主任 級聯絡	
1.3 透過寫作分享平台(E-post)，以優良課業強化楷模效應，提升學習效能。	9/16 至 6/17	➢ 學生透過不同學習活動，能自主學習。	➢ 學生表現分析 ➢ 知識建構平台分析工具	科主任 級聯絡 科任老師	
1.4 以課業分析為軸心，分析學生學習特點，提升學習挑戰性，總結有效引導學生自主學習和追求卓越學風。	9/16 至 6/17	➢ 透過優良課業，掌握學生學習特點和基準。	➢ 課業分析	科主任 級聯絡 科任老師	

2・照顧學習多樣性，建立學術精英隊伍。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過分班、分組、分流教學及舉辦不同課程（如：課外支援班、寫作拔尖班），照顧不同學習需要的學生。	9/16 至 6/17	➢ 學生對學習持正面態度	➢ 科務會議檢討成效	科主任	申請額外資源
3.2 組織精英，擴大「讀書會」規模。	9/16 至 6/17	➢ 學生對學習持正面態度	➢ 科務會議檢討成效	科主任	申請額外資源
3.3 與水煮魚文化有限公司文雜誌《字花》合作，舉辦高中「作家創作坊」，鼓勵中四至中五精英同學參與。	9/16 至 6/17	➢ 學生對學習持正面態度	➢ 科務會議檢討成效	科主任	申請額外資源
3.4 與中大 QSIP 合作，舉辦中二至中三「寫作計劃」，以尖子為對象。	9/16 至 6/17	➢ 寫作教學重點。	➢ 專家分析 ➢ 學生表現分析	科主任	申請額外資源
3.5 鼓勵精英同學參與校外活動及課程，推行中文科優越學分計劃。	9/16 至 6/17	➢ 學生對學習持正面態度	➢ 科務會議檢討成效	科主任	

3．建構多元學習經歷，探究中華文化。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 重新規劃中一至中三級普通話科中華文化框架， 鞏固中一級及開展中二級學習活動。	9/16 至 6/17	➢ 訂定初中的中華文化框架。	➢ 科務會議檢討成效	普通話科主任	申請額外資源
3.2 透過與普通話學會、中國文化學會、中史學會合作舉辦不同活動，提升學生學習普通話及中華文化的興趣。	9/16 至 6/17	➢ 提升學生學習普通話及中文興趣。	➢ 學會檢討會議	學會老師	中一至中六級舉辦中文科語文活動：$6000 中國文化學會全年經費：$ 4500 普通話學會全年經費：$ 1000
3.2 透過普通通話科舉辦的活動，加深對中華文化的認識。	9/16 至 6/17	➢ 學生對活動持正面態度	➢ 與中國文化學會負責人檢討成效	科主任 中國文化學會導師	申請額外資源

4．促進教師專業發展，提升教學效能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 與中文大學 QSIP 湯才偉博士及呂斌博士合作「精英培訓計劃」，與同分享計劃成果，提升教師教學效能。	9/16 至 6/17	➢ 按專家、學者意見，整理教學策略	➢ 與專家討論成效	科主任 科任老師	申請額外資源
4.2 與水煮魚文化有限公司文學雜誌《字花》合作，舉辦高中「作家創作坊」，與同分享計劃成果，提升教師教學效能。	9/16 至 6/17	➢ 按專家、學者意見，整理教學策略	➢ 與專家討論成效	科主任 科任老師	申請額外資源
4.3 透過進修及同事間互相分享，促進教師專業發展。	9/16 至 6/17	➢ 同事間分享進修成果	➢科務會議檢討成效	科任老師	

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	8,620.00	
EOEBG-Library Book	1,500.00	
EOEBG-Photocopy	3,800.00	
EOEBG-Stencil	6,200.00	3100 copies
EOEBG-Speech Festival	500.00	
EOEBG-舊教材	340.00	
EOEBG-F & E	16,800.00	
SSCS-TA	40,000.00	
SSCS-F1 to F6 活動費	6,000.00	
CEG-寫作拔尖班,讀書會	27,400.00	
GRANT TOTAL:	**111,160.00**	

(2) 中國文學科工作計劃

(1). 整體目標

本課程讓學生在學習中國語文課程的基礎上，進一步：

1.1 提高文學素養，承傳文學遺產；

1.2 培養創作不同類型文學作品的興趣，提高文學創作的能力；

1.3 培養審美情趣，提升藝術品味；

1.4 陶冶性情，美化人格；培養對國家民族、人類社會的感情；

1.5 發展個性，發掘潛能，發揮特長，為日後工作和進修作好準備。

(2). 本科的情況--------「強、弱、機、危」分析

2.1 強項

- 科內老師合作經年，具備專業責任感，勇於嘗試新教學法，有利進行教學交流、集體備課、協作教學、同儕觀課及聯課活動。
- 與中文科合作緊密，有系統於初中中文科課程滲入基礎文學知識，有利新高中課程的銜接，在選修單元亦有相輔相成、互相合作的空間。

2.2 弱項

- 學生自學動力不足，中文科實施新課程後，情況更益嚴重。學生對背誦經典文學作品興趣不足，影響學生從中汲取養份，豐富積儲。
- 部份學生學習動機和成就期望參差，三年的課程或會加重學能稍遜學生的挫敗感。

2.3 契機

- 文學科課程要求學思並重，更重視賞析及創作能力的培訓，可一改以往「重背誦、輕思考」的弊病，大大提高學生研習及創作文學作品的興趣。
- 中文科於2015/16年中四級起重新引入範文(文言文) 教學，有助學生養成背誦範文，並從中汲取養份，豐富積儲的習慣。

2.4 危機

- 課程要求甚高，學生賞識能力的基礎日益薄弱，特別是寫作能力整體下降，將出現嚴重的銜接問題，亟待關注及改善。
- 修讀人數逐年遞減，但多為自願報讀，能力差異縮減，但仍需加強補底工作，循序漸進教導學習及應試方法
- 公開試成績下滑，2014DSE已大幅刪減課程及考時，但仍無改大勢。
- 2015-16 開展選修單元，必修課程的教時將進一步壓縮，幸選修課程大幅刪減，影響較預期小。
-

(3). 2016/ 17年度關注事項

3.1 增加學生對中國文學的認識和學習興趣。

3.2 鼓勵學生的自主學習及創新思考。

3.3 鼓勵學生多參加不同組織舉辦的的文學活動及創作活動。

3.4 開展選修單元，熟習教學及評估模式

3.5 中五及中六級由兩位教師合教，將設備課節加強教學交流。

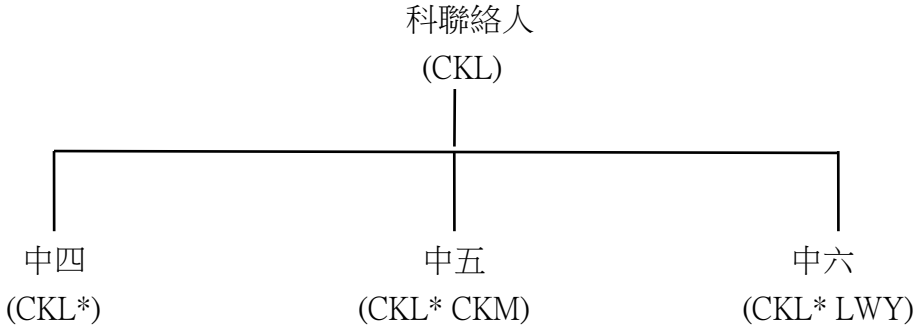
(4). 文學科發展計劃 (2016-17年度)

關注事項	預期成果	策略
4.1 1. 優化課程及評核，促進互動協作，建立自主學習風氣。	➢ 4.1.1 完善校本評估機制，以評核促進學生學習	➢ 完善校本評估機制，以數據分析回饋教學，透過分析學生在校本評核（SBA）及公開試（DSE）的表現，以評核回饋教學。
	➢ 4.1.2 整理、規劃閱讀及寫作教學重點。	➢ 邀請專家合作，優化閱讀及寫作教學，強化寫作訓練及拔尖計劃。
	➢ 4.1.3 促進教師專業發展，提升教學效能	➢ 鼓勵科內同事多參與課程發展議會或其他教育團體舉辦的研討會，中五及中六級均由兩位教師合教，以加強教學交流及承傳。 ➢ 回應外評對「備課、說課、觀評、評課」的教學建議，嘗試在「讀文計劃」開展以上教研。
4.2 鼓勵自主學習，建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。	➢ 4.2.1 養成閱讀文學作品的習慣，推動從閱讀中學習，拓寬視野。	➢ 購買及整理文學作品書目及參考資料，於圖書館建立資源庫，讓學生根據個人的興趣，選取延伸課外閱讀讀物。 ➢ 閱讀文學名著時，可透過專題研習或知識建構平台(KF)，提高學生互動協作、建構知識。
	➢ 4.2.2 整合學生多元學習經歷，拓寬視野，豐富學習環境。	➢ 鼓勵學生參加課程發展處舉辦的「香港文學深度體驗計劃」、坊間文學教學組織《字花》的創作活動、邀請成名作家合作及訪校， 優化閱讀及寫作教學。 ➢ 與水煮魚文化有限公司文雜誌《字花》合作，舉辦高中「作家創作坊」，鼓勵中四至中五精英同學參與。 ➢ 組織精英，參加中文科舉辦的「讀書會」。

(5). 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,000.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	960.00	3200 copies
EOEBG-Stencil	1,100.00	550 copies
GRAND TOTAL:	**3,860.00**	

(6). 組織結構



*者為級聯絡

(3) 中國歷史科工作計劃

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	繼續推動高中課程及校本評核框架的發展及關注其成效： ● 教育局及考評局已由兩個選修單元刪減到一個單元，以釋放空間，減省教學時間。 ● 自 2015 年的中四級開始，考評局取消本科的校本評核。中六級是最後一屆繳作校本評核習作。	9/16-6/17	學生及教師調查	形成穩定但具彈性的課程，教師及學生滿意度增加及負荷減少	科主任	學科資源
1.2	透過交流及外界資源的引入，突破教學團隊的專業發展： ● 本科繼續與教育局合作，有關專家將會到校觀課及對課程規劃提供意見。 ● 與中大 QSHK 合作，研發同學自行整理筆記的溫習方法，以提高同學的自學能力，從而在公開試取得較佳的成績。 ● 本科繼續與部分屯門區中學，組成地區性的中史科網絡，務求有效地分享教學資源，及增加互相交流的機會。	9/16-6/17	專家評估及內部自評	能夠提升本科的專業發展	科主任	教育局支援計劃
1.3	積極推動學術精英隊伍的發展，建立學術楷模，藉朋輩互動提升全校學術風氣： ● 本科於今個學年繼續參與教育局校本支援組的「中國歷史研習計劃」，參與對象為初中同學，以培養學生對本科的興趣。	9/16-6/17	學生精英隊伍的質與量的評價	能夠協助學校推動學術氣氛	科主任	教育局支援計劃

2. 完善閱讀計劃，提高學生閱讀興趣

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	添置中國歷史科書籍、中國歷史雜誌等，推動閱讀歷史課外書及報刊的風氣	9/16-6/17	以圖書館系統統計每月借出量	- 學生閱書量增多 - 書籍多元化	科主任	購買圖書費用：中國歷史科$800
2.2	配合各級不同的程度，剪裁相關的史料給學生閱讀	9/16-6/17	由教師向學生作出提問	學生能援引相關史料來支持自己的看法	各級級聯絡	
2.3	要求高中同學閱讀原始史料，並從分析史料的過程中，得以觀察史事解釋的異同	9/16-6/17	由教師向學生作出提問	學生能指出史料的用處與局限	任教高中的老師	

3. 推動聯課活動，結合參觀與考察，促進學生學習

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	帶領中三級同學到國內進行歷史文化考察	11/16	學生繳交小組研習報告，帶隊教師評估	評估小組研習報告，學生填寫問卷並有良好回應	科聯絡、中三級聯絡及任教老師	本校教師人力資源
3.2	協辦中一至中三級中國文化常識問答比賽	下學期	學生於比賽過程表現良好	由中文科與中史科老師於活動完畢進行總結會議，評估比賽對推動學生認識中國文化有促進作用	科聯絡、級聯絡	中文科與中史科及文化學會與中史學會學生，周會時間及禮堂，獎品

4. 促進教師專業發展，提升教學技能

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
4.1	安排老師觀課交流，分享經驗。	9/16-6/17	統計觀課及被觀課次數	- 科主任觀課一次 - 同儕觀課最少一次	科主任	觀課記錄表
4.2	為了提升教學質素，鼓勵教師參加研討會、工作坊，進修及擔任閱卷員等工作，使本科教師更能掌握課程發展新趨勢及更新教學法。	9/16-6/17	老師調查意見	定期召開會議，以分享心得	科主任及任教高中的老師	

5. 科務組織

科主任：劉國基

中史學會：劉國基

級	級聯絡	A	B	C	D	E
中一	馮紫萍 (FTP)	馮紫萍	馮紫萍	馮紫萍	劉守貞	
中二	鄭莉華 (CLW)	鄭莉華	戴碧瑜	戴碧瑜	戴碧瑜	
中三	劉國基 (lkk)	劉國基	劉國基	王桂梅	王桂梅	
中四	劉國基 (lkk)	劉國基				
中五	劉國基 (lkk)	劉國基				
中六	劉國基 (lkk)	劉國基				

財政預算；

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,300.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	1,545.00	5150 copies
EOEBG-Stencil	1,800.00	900 copies
SSCS-TA	3,500.00	
GRAND TOTAL:	**8,945.00**	

(4) 普通話科工作計劃

1. 優化課程及評核，促進互動協作，建立自主學習風氣和追求卓越學風。

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	**發展普教中組別 (PMI)** 中一：經入學分班試成績，篩選 34 人以普通話學習中文。 中二：按中一學業成績，篩選 32 人以普通話學習中文。	9/2016 至 6/2017	• 老師意見調查； • 同學意見調查； • 學生成績 (前測、後測)	• 課堂內老師運用普通話教授中文的時間約佔 80%； • 80%同學有信心以普通話學習中文。	科主任 PMI 班任教老師	• 購買參考書目 • 聘請教學助理
	註：入讀普教中班學生必須符合以下三項條件：一．中文科的學業成績達至要求；二．普通話科的學業成績達至要求；三．學生自願入讀該班。 兩班均注入中國文化元素，中一「孝」，以自身家庭出發；中二「誠」，重點在認識本土文化。					
2.	**普通話課程編定** 初中課程內容包括語音知識，廣普對譯練習，規範漢語語法，聆聽，及補充閱讀材料等，循序漸進，以加強及鞏固學生的基礎知識及應用。學習重點： 中一：基礎語音 中二：音變 中三：口語溝通	9/2016 至 6/2017	• 老師意見調查； • 同學意見調查； • 學生成績	學生筆試及格率達 65%以上	各級聯絡任教老師	

3.	**評估方法多元化** 通過不同的評估方法，提升學生的學習表現，如話劇、角色扮演、小組報告等。	9/2016 至 6/2017	• 老師意見	運用的評估方法不少於兩項。	各級聯絡	

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
4.	**學習多元化** 採用直接教學法，用普通話進行教學，鼓勵學生用普通話提問及回答問題。 其他學習活動如：播放歌曲、電影欣賞、話劇表演、角色扮演、分組討論等，鼓勵學生用普通話表情達意。 中一級：朗誦/讀詩詞；說故事 中二級：散文朗讀/誦；二人對話 中三級：演講、小組討論；短劇	9/2016 至 6/2017	老師意見	• 單元內容能兼顧聽說能力的訓練 • 每學年的教學活動的數量不少於 4 次。	科主任、 各級級聯絡 任教老師	

2. 營造校園氣氛，探究中華文化。

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	**普通話學會** ・營造校園學習普通話的氣氛，舉行普通話日(舉辦多元化活動，如歌唱比賽，繞口令比賽)等，提高學生學習普通話興趣； **鼓勵學生參與校外活動及比賽** ・校際朗誦比賽，或透過參與校內交外不同活動，加深同學對中華文化的認識。 **普通話大使團隊** ・由歷屆 PMI 組別的同學擔任 ✍協助普通話能力較弱的同學，建立伙伴關係。 ✍協助推動普通話活動	9/2016 至 6/2017	統計數據 學生意見調查	・參與活動的次數 ・參與學生的投入感	普通話學會導師	普通話學會全年經費 $1000

二. 科組架構

普通話科組織架構					
聯絡人：	姚敏儀				
成員：	李國基、戴碧瑜				
	級聯絡	A	B	C	D
中一	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀
中二	陳頴芝	李國基	陳頴芝	陳頴芝	陳頴芝
中三	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀

普教中班課程發展小組	
聯絡人：	姚敏儀
成員：	區如冰、李國基
任教教師：	中一 姚敏儀
	中二 李國基

普通話學會	
聯絡人：	陳頴芝
成員：	姚敏儀

三. 普通話各級學習大綱一覽

	中一 *(2 課節)*	中二 *(2 課節)*	中三 *(1 課節)*
漢語拼音	℘ **音節表** • 聲、韻、調 ℘ **譯寫** • 拼音譯漢字*(詞)*	℘ **譯寫** • 拼音譯漢字*(詞)* • 拼音譯漢字*(句)* • 漢字譯拼音*(詞)*	℘ **譯寫** • 拼音譯漢字*(詞)* • 拼音譯漢字*(句)* • 漢字譯拼音*(詞)* • 漢字譯拼音*(句)*
語音知識	℘ **音韻** • 聲母*(22 個)* • 韻母 • 聲調：四聲、輕聲	℘ **音韻** • 複習韻母 • 難辨韻母： 前後 鼻音	℘ **音韻** • 應用中一、二所學
	℘ **拼音方案** ℘ **變調** • 一不※ • 上聲連讀變調*(1)* ※	℘ **拼寫規則** • 姓名※ • 國家地名※ • 連寫 ℘ **變調：上聲連讀*(2)*** ※ ℘ **音變** • 輕聲※ • 疊字形容詞※	℘ **音變** • 啊 • 兒化 • 疊字形容詞 *(因中二未教)*
語言知識	℘ **詞彙** • 粵普對譯表※ *(1-10 項)* ℘ **語法※** • 識懂會能 • 叫讓 • 多少 ℘ **量詞※** • 詞表*(1-22 項)*	℘ **詞彙** • 粵普對譯表※ *(11-17 項)* ℘ **語法※** • 也都還是 • 比較 • 雙賓 •「把」字 ℘ **量詞※** • 詞表*(23-45 項)*	℘ **詞彙** • 粵普對譯表 *(18-22 項)* ℘ **語法** • 應用中一、二所學 ℘ **量詞** • 詞表*(1-45 項)*
活動	朗讀/誦詩詞	朗讀/誦散文	演講、小組討論
	說故事	二人對話	短片製作

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,705.00	
EOEBG-Photocopy	180.00	600 copies
EOEBG-Lib Book	500.00	
EOEBG-Stencil	200.00	100copies
Total Grant:	**2,585.00**	

二. 英國語文教育：英國語文科工作計劃
English Language Panel Plan for 2016-17

(I) Our vision

To promote the development of strategies, values and attitudes that are conducive to effective, independent and lifelong learning.

To develop a rich language environment which facilitates and encourages learners to use English for academic and leisure purposes.

To assess and commend the work of students in ways which will encourage them to take pride in their English work and develop them into independent learners.

(II) Aims & Focus

Junior forms:

- To refine the school-based curriculum with clear benchmarking of goals in teaching and learning English.
- To increase students' motivation in learning and using English as a means of communication

Senior forms:

- To equip students with the skills and strategies for public exam.
- To develop students' capability of using English as an effective tool for study and work

(III) Situational Analysis

1. Strengths

1.1 The English Panel has a panel of experienced, well-trained and benchmarked teachers.

1.2 The School is playing a supportive role in promoting language teaching and learning in terms of resources for the purchase of materials and outsourcing services.

1.3 A form coordinator system has been established to facilitate curriculum/syllabus planning and implementation.

1.4 The establishment of the English Language Room is enhancing the use of IT in language teaching and learning.

1.5 In junior forms, we have integrated Language Arts (poetry, songs, stories and drama) in our English Language curriculum. This is aligned with the New Senior Curriculum.

2. Weaknesses

2.1 Most students in general are dependent and passive towards learning English.

2.2 Most students have not formed a regular reading habit and have limited vocabulary.

2.2 Though most learners are fluent in expressing ideas in speaking, they need further polish on clarity and accuracy.

2.2 Catering learner diversity is an area to be further explored for higher effectiveness of teaching and learning.

3. Opportunities

3.1 The efforts of the School in fostering a positive attitude towards study might pay off in the long run.

3.2 The training of a team of students to become the English Society Committee members and English Ambassadors might create a modeling effect in school.

3.3 There are chances for collaboration with content areas (Integrated Science, General Studies) to enhance students' English learning.

4 Threats

4.1 The style of learning has changed a lot as most youngsters are very much into digital gadgets for recreational purposes. Teachers need to pay more effort on preparing lessons with more engaging activities.

English Panel (16-17)

Panel Chair Lau Wing Mei, Winnie

Panel Chair assistant Leung Cho Ming, Joe Fan Lai Sum, Tracy

Form coordinators: S1 Fan Lai Sum, Tracy S2 Tong Kwong Lan, Flora

S3 Liu Yuen Ki, Iris S4 Li Yik Man, Tim

S5 Lau Wing Mei , Winnie S6 Lau Chui King, Aida

Native English Teacher: Emma Keliher

English Class & teachers

Class	1A		1B	1C	1D
Teacher	HMF		4 groups: FLS / LYM / WCF / HMF + LWM		
LA / Speaking	NET	HMF	NET + 4 class Eng Ts		

Class	2A		2B		2C		2D	
Teacher	CWT		TKL		TKL		LCK	
LA / Speaking	NET	CWT	NET	TKL	NET	TKL	NET	LCK

Class	3A		3B		3C		3D	
Teacher	NET		LYK		Lcm		Lcm + LYM	
LA / Speaking	HMF	NET	CWL	LYK	FLS	lcm	FLS	lcm

Class	4A	4B	4C	4D
Teacher	LYM	WCF	LWM	lcm
Speaking	LYM + NET	WCF+ NET	LWM+ NET	lcm+ NET

Class	5A	5B	5C	5D
Teacher	LWM	CWL	CWT	FLS

Class	6A	6B	6C	6D
Teacher	LCK	TKL	LYK	LCK
A double lesson for 6CD split to 3 groups			LYK / LCK / LWM	

Duty list of English Panel (2016-17)

Duties	Details	* Coordinator & teachers involved
Eng Panel coordinators	Planning and conduct meetings, evaluation, arrange & keep stock of resources.	Winnie Tracy Joe
Eng form coordinators		S1 Tracy S2 Flora S3 Iris S4 Tim S5 Winnie S6 Aida
Publication & Editorial	Edit school publication.	*Winnie, Emma, Lyrics
Eng Society	Lunchtime activities Start from 6 Oct, 1:40-2:00	*Emma, Joe, Danehill, Iris

Eng Morning Greeting	Start from 5 Sept, every Mon.	*Emma
Reading Is Power	Start from 27 Sept, every Tue.	*Lyrics
Eng Morning Assembly	Junior - 23 Sept, alternate Fri Senior- 30 Oct, alternate Fri	*Emma & Eng Ts
Resources of Eng Panel	Update new resources Keep stock	Resource folder Winnie Library TRC Joe Class readers Connie E classroom Tim Homepage Danehill
Assessment	Prepare measures for assessment Analyse and evaluate assessment result.	Pre-S.1 Attainment Tracy F.2 BCA Flora F.3 TSA Joe F.6 HKDSE Winnie
Enrichment / Remedial	Arrange Eng programmes & activities for capable or weaker Ss.	Remedial classes S1-3 Joe Speech Festival Connie English Ambassadors Emma Senior form enrichment Winnie

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	$17,500.00	
EOEBG-Library Book	1,500.00	
EOEBG-Photocopy	3,000.00	10,000 copies
EOEBG-Speech Festival	500.00	
EOEBG-Stencil	6,300.00	3150 copies
EOEBG-F & E Grant	18,000.00	
CEG- 照顧學習多樣性	40,000.00	
CEG-澳洲團	150,000.00	
SSCS-TA	20,000.00	無 plan
Dedicated Fund for After School Learning	100,000.00	
GRAND TOTAL:	**356,800.00**	

三. 數學科工作計劃 (2016-17)

今年科內關注事項 :

(1) 優化數學課程、考評和教學，建構多元學習經歷。

優化數學課程、考評和教學

理順初中數學課程、考評和教學，在知識、技能及學習態度三方面對學生提出階段性期望及要求，使校本數學課程能連貫而統一地發展。確立初中課程重點發展部分，配合新選教科書，加強以下課題教學部分：貫徹基礎代數訓練、中二代數課題先後及比重、中三方程為直線幾何等。

藉着電子學習提供多元教與學模式，在教學策略、課業展示、備課溫習模式等，讓師生探索有效學習方法，累積經驗及持續發展。

善用香港大學教育學院的發展計劃「Catering for Students' Learning Diversity through Rich Tasks and Collaborative Learning (Junior Secondary Mathematics)」及友校GeoGebra、STEM優質基金發展計劃的課業及材料，豐富教師教學及建構多元化的教學模式。

分析校內、公開考試成績，調節教學策略，形成實証為本的教學文化。追蹤學生初中考試成績，幫助學生在數學學習面有更全面發展。學期初，讓老師針對學生成績特質，設計合適教學配套，配合不同學能及需要的學生學習。學期末，讓老師檢視教學成果及效能。分析範圍包括：學科測驗 (Pre S1)及每學年上下學期成績比較、
TSA及校內考試成績分析、校內成績與公開是比較。

善用課堂外的時間作補底跟進，使數學能力稍遜的學生改善學習，盡快跟上進度。
多作測考後的跟進輔導，鞏固學生的知識基礎。善用「課後支援」資源，協助部分學生解決學習問題。中六課後補課以能力分流進行，讓不同學能學生對公開試加強解題預備。模擬考試後的補課,對中六弱生尤其重要,訓練重點在操練初中題目及調整應試策略及信心。

調整測考卷題目質量控制，加強教師對評估目標的共識。數學題目概分為三種層次：基本運算(level 1)、標準題(level 2)與思考題(level 3)。根據公開試模式，建議統測及考試卷題目分佈以這三種題型的比例各佔三分一。讓同級任教老師有充足時閱卷及修訂，建議統測傳卷時間最少為3天上課日，考試卷為交校務處期限前最少為7天上課日。統測後教師應盡快完成評改工作，於一星期內將分數輸入resource/record，統測出卷老師於兩星期內進行跟進輔導班。

加強做數學練習意識，幫助學生建立有效學習習慣，提高學生審題、解題能力。

	詳細批改 (精改)	簡略批改 (略改)
目的	檢視學生書寫表達技巧、能力， 避免胡亂套用公式，着重解題步驟訓練，適時回饋教學	檢視學生做功課態度，加強學生做數的意識及自理能力

	效能，盡早糾正學習錯誤	
形式	傳統家課簿（校簿）、工作紙、小測	工作紙、測考資料夾、堂課練習簿、筆記簿
檢測、批改次數	最少每月3次（七日內改好並發還給學生）	不定期，建議最少初中上學期2次、下學期1次，高中上下學期各1次

建構多元學習經歷

重視全面學習，從不同途徑學習建構知識。透過優越學分計劃的多元化項目，讓不同能力學生作多方向發展，內容包括閱讀報告、專題研習、模型製作、數學比賽等。

促進互動協作，鼓勵自主學習和創新思考。學生透過不同的電子學習平台：e-class 、 TWIG 視像平台、 schoology，使學習的時間延伸到課堂以外，在預備新課題、測考前準備、鞏固基礎概念、培養數學興趣等，學生可自主地調整學習進度及內容，配合自我發展，擴濶學生視野，強化學習任務。

舉辦中一及公開組（中二中三）數學挑戰站，透過定期訓練，培養學生良好邏輯思考習慣。

(2) 提昇學習動機，推動數學學習風氣，發揮追求卓越文化。

提昇學習動機，推動數學學習風氣

在教學的過程中，教師主動連繫學習內容及讓學生多認識數學與生活的關係。鼓勵教師學生加強溝通，共同協商學習目標及測考成績期望，對於不同能力的學生，應建立不同的學習及成績目標，提升學生自我期望及學術要求。

舉辦數理周，提高學生對數學的興趣。希望學生透過不同形式的學習活動，學習數學，並提高他們對學習數學的興趣。

發揮追求卓越文化

讓學生參與精英訓練課程及校外比賽，從而擴闊學生見識。於精英培訓班內，挑選有質素學生加以訓練，參加校外比賽。校外比賽有教育局舉辦閱讀比賽及專題習作比賽、培正數學邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽、香港數學奧林匹克、理工大學舉辦數理比賽，讓精英學生有更多學習經驗。

透過多元的途徑及平台，表揚在數學有良好表現的學生。鼓勵學生參與各種學習活動及比賽和爭取學習機會，藉以建立自主的學習風氣及追求卓越的學習風氣。恆常有系統地公佈初中測考後優異成績表揚榜，鼓勵績優學生更進一步。

(3) 強化教師團隊專業能量，提昇學術領袖角色及影響。

強化教師團隊專業能量
就提升學生自主學習及照顧學生學習多樣性進行專業的交流與討論，並累積優質的經驗，提升教學效能。初中每級設立共同備課節，改善及提升老師的教學進度及質素，教師分享指定課題的教學策略及優質課業安排。在每次會議分工主持，就指定課題的教學作討論。 加強管理溝通及協調，聚焦優質課程、深化教學策略及環節，使課程能持續發展。設立初中級聯絡聯席會議，清晰規劃及聯繫初中課程的安排及落實各級方案。 教師互相交流觀摩，嘗試持續更新教學模式。推動互助觀課模式，在重點共同備課的中二級別，討論代數課題教學的配套及與高中銜接安排，以備課、觀課後評課形式進行。鼓勵開放課堂，特邀同事觀課，鼓勵老師安排一節課堂，讓同事觀課。 促進教師專業發展，提升教學效能。透過進修，教師間互相交流分享，促進教師專業發展。鼓勵多了解課程發展趨勢，報讀EDB課程、出版社講座、教育城課程、大學課程、數學學會及數理學會活動等。

提昇學術領袖角色及影響
善用數學尖子的楷模效應，藉朋輩互動鼓勵學生對學術的追尋。表揚在數學有良好表現的學生，藉以建立追求卓越的學習風氣。 舉辦校內精英培訓班，並挑選有質素學生加以訓練，參加校外比賽，擴濶學習視野。 建立數學學會精英隊伍，協助策劃及推動聯課活動及追求卓越的學風。

數學	級聯絡	其他授課老師
F.1	張凱琳 (1B),(1D)	黃萬安(1A), 黃偉智(1C)
F.2	謝 慧(2D)	楊振雄+袁仲強(2A),張凱琳(2B),梁志明(2C)
F.3	梁志明(3B)	林麗雯(3A), 黃萬安(3D/C), 黃偉智+謝 慧(3C/D)
F.4	袁仲強(4DBC)	梁志明(4A), 黃偉智(4BD), 林麗雯(4CD), 楊振雄(4DB)
F.5	黃萬安(5CD)	袁仲強(5A), 謝 慧(5BD), 林麗雯(5CDB), 楊振雄(5DB),
F.6	楊振雄(6CD)	黃偉智(6A), 謝 慧(6BD),袁仲強(6BCD), 黃萬安(6DB),

F.4 M1	袁仲強(4BCD)		F.6 M2	黃萬安(6DB)
F.5 M1	林麗雯(5BCD)		F.4, F.5 M2	楊振雄(4DB) (5DB)
F.6 M1	袁仲強(6BCD)			

平時分及考試分的分配 ：

		考試卷	常模分	分級數賽	統測分	MC 統測／學能測驗等
中一	第一次考試	75%	5%*		20%	
	第二次考試	70%	5%*		20%	Project 佔 5%(無則入常模)
中二	第一次考試	70%		5%	20%	閱讀報告 5%
	第二次考試	70%		5%	20%	閱讀報告 5%
中三	第一次考試	75%		5%(+5%)	15%	閱讀及專題報告(+5%)
	第二次考試	75%		5%(+5%)	15%	專題報告(+5%)
中四	第一次考試	75%	10%			15% 統測
	第二次考試	75%	10%			15% 統測
中五	第一次考試	75%	10%			15% 統測
	第二次考試	75%	10%			15% 統測
中六	第一次考試	75%	10%			15% 統測

*註：５％是以常模分佈１０分再除以２計出來，而統測一次最多佔 5%

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	3,500.00	
EOEBG-Library Book	1,500.00	
EOEBG-Photocopy	1,200.00	4000 copies
EOEBG-Stencil	5,500.00	2750 copies
EOEBG-校外數學比賽	1,000.00	
EOEBG-校內數學比賽	500.00	
SSCS-TA	6,500.00	
GRANT TOTAL:	**19,700.00**	

四. 科學及科技教育 (2016-17)

(1) 綜合科學科

Annual Subject Plan [Science]

I Aim

The Science (S1-3) curriculum provides science-related learning experiences that develop students' interest in science and to lay the foundation for their studies of various science curricula at senior secondary level. It also focuses on the development of scientific literacy for living in and contributing towards a scientific and technological world.

The broad aims of the Science (S1-3) curriculum are to enable students to:

(a) develop curiosity and interest in science;
(b) acquire fundamental scientific knowledge and skills, and appreciate the relationship between science and other disciplines;
(c) develop the ability to make scientific investigation and solve problems;
(d) use the language of science to communicate science-related ideas;
(e) develop a basic understanding of the nature of science;
(f) develop the ability to integrate and apply scientific knowledge and skills with other related disciplines;
(g) recognize the social, ethical, economic, environmental and technological implications of science, and develop an attitude of responsible citizenship and a commitment to promote personal and community health;
(h) be prepared for further studies in STEM-related disciplines; and
(i) become lifelong learners in science for personal development.

II Situational Analysis

1. Strengths

(a) Students are generally attentive and well-disciplined in classes.
(b) Junior form students are classified as Band One students who are willing and eager to follow instructions during lessons. Teachers need not waste too much time in handling disciplinary problems.
(c) Laboratory technician is well experienced and supportive.
(d) School provides subject panels with a high degree of autonomy. Any changes and reforms within subject panels are usually highly supported.
(e) Materials for EMI teaching in Secondary 1 and 2 are well-developed.
(f) Most panel members are well experienced in teaching, and are willing to develop their professional knowledge by engaging themselves in various subject-related

seminars organized by professional bodies

(g) Collaborative lesson periods are well utilized for the exchange of teaching ideas and strategies.

2. Weaknesses

(a) Some students are used to rote learning, and show a strong dependence on teachers. They do not pay much efforts in striking for excellence in science.
(b) Some students are weak in high-order thinking, and sometimes cannot apply their scientific knowledge in real life situations.
(c) Some students are lack in common knowledge.
(d) Students generally show a weaker interest and curiosity in studying science when compared with past years.
(e) Some Secondary 1 students are not used to study science using English in the early stage. They cannot communicate effectively in written or oral English.
(f) Some elite students are lack in motivation to excel for excellence in their academic performance.

3. Opportunities

(a) Teaching resources are readily available in various channels inside and outside school to facilitate better learning and teaching.
(b) The switch to EMI enables students to expose themselves to English learning environment and facilitates the learning and teaching in science subjects.
(c) All teachers are equipped with skills in using English as the medium of instructions in recent years. Useful experience can be shared among the panel members.
(d) A revised junior secondary science curriculum is to be launched in the near future. Curriculum refinement in junior secondary levels is to be expected.
(e) Continuous improvement in the infrastructure and equipments of IT facilitates better learning and teaching with the good use of e-Learning strategies.
(f) A new panel member with strong background in biological science and research experience is recruited. A breakthrough in advancing students' exposure in modern science is foreseeable.

4. Threats

(a) The number of Band One Secondary 1 students being admitted is expected to have a drop under the policy of 'Optimization of Class Structures'.
(b) Manpower in the science panel would face a significant change in the near future.

III Language Objectives for EMI learning and teaching

In addition, students are expected to acquire the subject knowledge through learning and teaching using English as the medium of instruction (MOI) and language for communication. A number of language objectives have been established to prepare students to acquire and present scientific knowledge and concepts using English.

Students are expected to be able to

(a) understand scientific texts in textbooks, workbooks and reading materials in English terms and phrases;
(b) communicate scientific ideas and concepts in English, both in written form and in verbal form; and
(c) search for information in English and present personal ideas on issues related to scientific context.

Meanwhile, teachers are prepared to assist students to achieve the above objectives by developing a greater awareness of students' language needs and problems. This can be achieved by

(a) providing opportunities to read scientific texts in English and to use English to communicate in written form;
(b) using simple classroom language and repeating things in English, and enhancing teacher-student interaction and peer communications in classes using English;
(c) maintaining English use inside and outside classrooms;
(d) using suitable assessment indicators to monitor the progress of students' learning using English for devising strategies and measures to cater for students' learning diversity;
(e) maintaining close collaboration with English teachers for cross-curricular project on LAC; and

IV Objectives of e-Learning in the learning and teaching

With the continuous improvement in the infrastructure and equipments of IT facilitates better learning and teaching with the good use of e-Learning strategies such as the use of e-classrooms in the school e-learning platform, Youtube channels with a selection of videos on experiments and science content, the use of iPads for interactive learning and teaching activities and so on.

V Major Concerns

1. To cultivate students' self-directed learning habit with diversified learning styles and abilities in science by catering for learners' diversity
2. To optimize the junior science curriculum with the intention to equip students with scientific knowledge to live up to the standards of talents in future
3. To foster teachers' professional development in teaching junior form science

IV Strategies

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
1. To cultivate students' self-directed learning habit with diversified learning styles and abilities in science by catering for learners' diversity	♦ Timely feedback on the performance of students' continuous assessment (viz. quizzes, uniform tests and assignments) with a particular focus on weakness among students across the whole form and individual class. Summary sheet for each chapter will be distributed for consolidation. ♦ Clear learning objectives and assignment plans, especially those are categorized as core science content, are set forth to all students during the course of teaching in different sections in order to facilitate students' self-awareness in their learning progress and planning of their learning pace. ♦ Elite students in both S2 and S3 are grouped with teacher's direction and guidance in monitoring their learning progress in science inside and outside classrooms (such as making a good use of e-Learning resources).	♦ Improvement is shown after feedback in the assessments ♦ Good mastery of core science content among students during the lessons and in the assessments ♦ Students are more eager to study science subjects in their senior forms.	♦ Students' performance in assessments (in terms of both science content and English for communication) ♦ Teachers' observation ♦ Students' performance in assessments ♦ Students' performance in assessments ♦ Participation rate in science-related activities ♦ Percentage of students who are willing to take science subject(s) in their senior forms

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
1. To cultivate students' self-directed learning habit with diversified learning styles and abilities in science by catering for learners' diversity [cond't]	They are strongly encouraged to attend 'outside-school' workshops and participate in competitions to broaden their horizons in the field of science. Tailor-made programmes are organized for them to attend. ♦ They are assigned as 'peer leaders' in science classes and science-related activities such as the Mathematics-and-Science Week. A sense of "positive superiority" is intended to be cultivated among them and brings the idea to the whole student population.	♦ Participation rate in various science-related activities inside and outside school shows a significant rise.	
2. To optimize the junior science curriculum with the intention of equipping students with scientific knowledge to live up to the standards of talents in future	♦ All students in their junior forms are equipped with scientific knowledge that is essential to them. They are expected to be well-prepared to make critical and reasonable comments towards any science-related issue in the future. ♦ Tailor-made exercises and relevant experiments are arranged in relevant units for training up students' science process skills.	♦ Students are more capable in applying the scientific knowledge in different scenarios.	♦ Students' performance in assessments

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
3. To foster teachers' professional development in teaching junior form science	♦ Innovative teaching strategies, with careful planning and intensive deliberation among teachers, will be shared for better learning and teaching in junior form science.	♦ Fruitful sharing among teachers during CLP periods	♦ Teachers' evaluation

VI Assessment Strategies

Continuous Assessment	Examination
(a) Uniform Test	FORMAT (a) Concept Checking (b) Multiple-Choice Questions (c) Short Questions (d) Structured Questions Relevant scientific knowledge and language ability for effective communication will be assessed.
(b) Assignments	
(c) Daily Performance	

♦ Quizzes, uniform tests and examinations
Quizzes, uniform tests and examinations may contain questions set on unfamiliar situations presented in the form of text, diagrams and graphs. In addition, students are expected to apply their scientific knowledge to answer questions set on the information given.

♦ Assignments
It may include pre-lesson preparation tasks, science reading tasks, reflective journals, supplementary worksheets, hands-on learning tasks and so on.

♦ Daily Performance
It is carried out on a continuous basis using different methods such as short quizzes, oral questioning, observation of students' performance, participation and attitude towards 'outside-school' competitions and science workshops and so on. In this academic year, students should attend at least one of the many science-related activities as the daily performance in the second term.

VII Allocation of Manpower in Panel

Overall coordinator	Mr. Lee Ka Wai (LKW)

Secondary 1 coordinator	Mr. Cheung Wai Hung (CWH)			
Class	1A	1B	1C	1D
Teacher	Mr. Tam Ka Wa (TKW)	Mr. Cheung Wai Hung (CWH)	Mr. Cheung Wai Hung (CWH)	Mr. Tam Ka Wa (TKW)

Secondary 2 coordinator	Mr. Suen Kwei Lung (SKL)			
Class	2A	2B	2C	2D
Teacher	Mr. Kwong Chung Yuk (KCY)	Mr. Lau Pok (LP)	Mr. Suen Kwei Lung (SKL)	Mr. Kwong Chung Yuk (KCY)

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	800.00	
EOEBG-Library Book	1,200.00	
EOEBG-Photocopy	270.00	900 copies
EOEBG-Stencil	600.00	300copies
EOEBG-Consumble Goods	20,000.00	
EOEBG-F&E	34,400.00	
SSCS-TA	7,000.00	
Dedicated Fund for After School Learing	50,000.00	
GRANT TOTAL:	**114,270.00**	

(2) 物理科工作計劃 (2016-17)
Subject Plan of Physics (2016-17)

1. Aims and objectives

The general educational objectives of physics syllabus are in accordance with the objectives of the Curriculum and Assessment guide prepared by the Education Department Bureau.

Basically the aim of the Physics Curriculum is to provide physics-related learning experiences for students to develop scientific literacy, so that they can participate actively in our rapidly changing knowledge-based society, prepare for further studies or careers in fields related to physics, and become lifelong learners in science and technology.

Objectives

1.1 Students should be able to
- 1.1.1 develop interest in the physical world and maintain a sense of wonder and curiosity about it;
- 1.1.2 construct and apply knowledge of physics, and appreciate the relationship between physical science and other disciplines;
- 1.1.3 appreciate and understand the nature of science in physics-related contexts;
- 1.1.4 develop skills for making scientific inquiries;
- 1.1.5 develop the ability to think scientifically, critically and creatively, and to solve problems individually or collaboratively in physics-related context;
- 1.1.6 understand the language of science and communicate ideas and views on physics-related issues;
- 1.1.7 make informed decisions and judgments on physics-related issues; and be aware of the social, ethical, economic, environmental and technological implications of physics, and develop an attitude of responsible citizenship.

1.2 Teachers should
- 1.2.1 work collaboratively with each other and share their teaching experiences;
- 1.2.2 develop their professionalism through various training;
- 1.2.3 refine the 3-3-4 physics syllabus for effective teaching;

2. Situational Analysis

2.1 Strengths
- 2.1.1 Physics teachers are teaching collaboratively and they always share their teaching experience.
- 2.1.2 The laboratory technician is very familiar with the experiments to be performed by the students, so that they can help the teachers to manage the students during the experiments.
- 2.1.3 Students are obedient and they would follow the instructions of the teachers closely.
- 2.1.4 The school management team has great support to the teachers in developing different teaching strategies.
- 2.1.5 The school provides great autonomy for each panel members to develop.
- 2.1.6 The academic standard of the students is getting higher.

2.1.7 Teachers are willing work as required.

2.2 Weakness

2.2.1 Students are weak in understanding abstract concepts and they are lacking of initiative to work by themselves.

2.2.2 Students are weak in expressing their ideas in written English.

2.2.3 Science teachers are required to participate in various administrative work of the school thus the time left in preparing teaching tasks would be less.

2.2.4 Students are not keen on reading textbook and they are lazy in preparing their notes.

2.2.5 Students' interest in science subjects has declined gradually in the previous years.

2.3 Opportunities

2.3.1 The teachers are getting familiar and requirement of the new syllabus, and they can now refine syllabus for effective teaching in the forthcoming years..

2.3.2 EMI would be practiced in the whole school in the coming year this helps to arouse the English atmosphere of the school.

2.4 Threats

2.4.1 The DSE results of the students in this year is not as good as expected, this may lay down a heavy burden to the teachers.

2.4.2 The number of students in selecting physics is getting less and less.

3. Major concerns of the coming year

The major concerns of these three years are to response to the three major concerns of the school. In responding to these concerns, we would focus our work in the following areas.

3.1 To cultivate the self-learning ability of the students

3.2 To cultivate students' language proficiency and the abilities in searching for excellence in academic area, and to tackle the students' learning diversity problem.

3.3 To cultivate the professional development of the physics teachers and to strength the integrated ability of the teachers

4. Strategies

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.1	1. Questions are classified according to different levels of difficulties so that students with different abilities can do their exercise at their levels.	9/2016–7/2017	Students perform well at their levels.	Outcomes from the exercises, test and examinations.
	2. Notes with simple exercises will be distributed to the students so they can study material before the lessons.	9/2016–7/2017	Students can prepare before the lessons.	Behaviour of the students in answering the questions during the lesson.
	3. Quizzes, tests and examinations are assigned to the students so that they serve the purpose of assessments of learning and for learning.	9/2016–7/2017	Teachers can make use of the results of the tests and examinations to refine their teaching pace and strategies	Teachers' personal judgements.
	4. Teachers should refine the previous SBA worksheets.	9/2016–7/2017	A set of refined SBA worksheets should be prepared.	Students' behaviour in SBA and teachers' evaluation.
	5. More HKDSE content would be taught in F.3 physics lessons	9/2016–7/2017	The time taken to finish the F.4 syllabus should be less than before, i.e. more materials can be taught in F.4.	The material to be examined in the final examination should be more than the previous year.

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.2	1. Elite students are required to attend the competition organized by external agents	9/2016–7/2017	Students show great interest in attending this kind of competitions.	Large number of students is willing to attend the competitions.
	2. Students are required to answer lengthy questions which enable them to understand the questions written in English, and they have to use complete English sentences to answer the explanatory questions.	9/2016–7/2017	Great improvement in answering the explanatory questions in English.	Teachers understand what the students have written in the exercises and assessments which are assigned to them.
	3. Small group tutorial would carry out to cater for students with different abilities.	9/2016–7/2017	Many students should great improvements to different extent.	Students show great improvements in the assessments assigned to them.
	4. Questions with different levels would be assigned to the students. Elite students are required to finish the difficult questions, and the less able students would be asked to finish more simple questions.	9/2016-7/2017	Most of the students should be able to finish the assessments assigned to them	Satisfactory behaviour of the students in the assessments.
	5. English is the sole language medium in the class	9/2016-7/2017	Teachers use nearly 100 % of English as the medium of instruction in the class.	Teachers' evaluation

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.3	1. Class visits among the teachers would be carried regularly so the teachers can learn from their colleague	9/2016–7/2017	Teachers learn from each others and their teaching technique can be improved	Number of class visits carried out by the teachers, and the teachers' evaluation and students' response during the lessons.
	2. Physics teachers should attend all the seminars and workshops relating to the physics curriculum. Sharing of teaching experiences would be practiced during these meetings.	9/2016-7/2017	Teachers get familiar with the syllabus and they have confident to teach the students.	Teachers' evaluation
	3. The teachers should make use of the resources from the internet to help them to teach physics.	9/2016–7/2017	Teachers can get more resources from the internet and they can be used during the lesson.	Teachers' and students' feedback.
	4. Collaboration among the teachers should be carried out so that they can share their teaching experience and teaching methods.	9/2016–7/2017	The standard of teaching should be raised and the students should benefit from it.	Teachers' and students' evaluation.

5. Organization of the Physics Panel

Overall coordinator : Kwong Chung Yuk
Form coordinators : F.3 : Kwong Chung Yuk
F.4 : Tam Ka Wa
F.5 : Tam Ka Wa
F.6 : Kwong Chung Yuk

6. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	200.00	
EOEBG-Library Book	1,000.00	
EOEBG-Photocopy	100.00	333 copies
EOEBG-Stencil	2,500.00	1250copies
EOEBG-Consumable good	5,500.00	
EOEBG-F&E	31,500.00	
GRANT TOTAL:	**40,800.00**	

(3) 化學科工作計劃 (2016-17)

Subject Plan of Chemistry (2016-2017)

I Aim

In order to meet the challenges posed by our rapid changing knowledge-based society, this subject, as a science subject, will provide a platform for developing scientific literacy and for building up essential scientific knowledge and skills for life-long learning in science and technology.

The overarching aim of our subject is to enable students to

(a) develop students' interest in the world of chemistry and maintain a sense of wonder and curiosity in chemistry;
(b) demonstrate knowledge and understanding in relation to facts, phenomena or applications in everyday life experience related to chemistry;
(c) foster students to be able to think scientifically, critically and creativity, and solve problems individually and collaboratively in chemistry-related contexts;
(d) raise students' awareness of the social, economic, environmental and technological implications of chemistry, and encourage them to show concern about the local environment and society;
(e) enhance students' readiness to become responsible citizens in terms of scientific literacy in this rapid changing world.

II Situational Analysis

1. Strengths

(a) Students show a strong interest in studying chemistry, and are generally attentive and well-disciplined in classes.
(b) Students are academically capable groups..
(c) Students are aware the importance of study and willing to strive for betterment.
(d) Laboratory technician is well experienced and supportive.
(e) School provides subject panels with a high degree of autonomy. Any changes and reforms within subject panels are usually highly supported.
(f) Teaching staffs are stable and willing to develop their professional knowledge by engaging themselves in various chemistry-related seminars organized by professional bodies.

2. Weaknesses

(a) Some students are used to rote learning, and show a strong dependence on teachers.
(b) Some students are weak in high-order thinking, and cannot apply their scientific knowledge in real life situations.
(c) Most students are lack in curiosity to pursuit the truth or the explanation.
(d) Some elite students are lack in motivation to excel for excellence in their academic performance.
(e) There is not enough teaching time for the NSS curriculum.
(f) Science teachers are usually more heavily loaded than other subjects.

3. Opportunities

(a) Rich opportunities of science training and competitions are available to widen the exposure of students.
(b) Teaching resources are readily available in various channels to facilitate better teaching and learning.
(c) Students are exposed to a wider spectrum of class activities such as presentation, debate, etc. They are in general more competent and more accustomed to the student-centred learning activities.
(d) The 3-3-4 Educational Reform enables teachers to formulate better teaching strategies for the new syllabus, and re-allocate resources to improve students' learning outcomes.
(e) NSS implementation provides further emphasis on the vertical alignment with junior science curriculum.
(f) The implementation of STEM provides more resources in science teaching and learning.

4. Threats

(a) The number of Form 3 students choosing chemistry as one of their electives in the NSS level is not fixed and subject to changes. Allocation of human resources and laboratory equipments are uncertain in the near future.
(b) Various changes in educational policies and requirements of training deplete teachers' time on subject preparation and dialogue time with students.

III Major Concerns

1. To optimize the NSS chemistry curriculum and F.3 school based chemistry curriculum.

2. To cater for students' diversity

IV Strategies

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
1. To optimize the NSS chemistry curriculum and the F.3 school based curriculum.	♦ Reorganize the NSS curriculum so as to suit our students' learning interest and abilities. ♦ Attend professional development courses and act as DSE marker to update professional knowledge and criteria for the NSS curriculum, and to improve assessment skills required for the curriculum ♦ Make the best use of the collaboration lesson planning period. ♦ A school based F.3 curriculum is designed to act as a bridge for I.S. and NSS1. Real life situations and experimental approach are incorporated so as to increase students' learning interest. ♦ Conduct a survey on teaching and learning in F.3 and F.6 respectively so as to have a clearer picture on students' learning habit.	♦ Teachers have applied appropriate teaching and learning activities to implement assessment for learning in lessons. ♦ Refinement of teaching notes and other teaching aids. ♦ Successful teaching experience can be shared among teachers. ♦ Students could hand in their assignments in a reasonable quality. ♦ Students can meet the required standard in SBA ♦ F.3 students are enthusiastic in learning chemistry and are eager to learn chemistry in their further studies.	♦ Feedback from students ♦ Students' performance in classes and formative assessment such as school examinations ♦ Evaluation from teachers ♦ Class Observation ♦ Feedback from schools ♦ Attendance checked by EDB record ♦ Number of students choose chemistry as one of their elective subjects in NSS1

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
2. To cater for students' diversity	♦ Incorporate different modes of teaching and learning activities into the curriculum such as using the P-E-O-E (Predict, Experiment, Observe, Explanation) approach, information searching, performing scientific investigations. These activities are intended to facilitate students' learning, especially for more able students ♦ Encourage outstanding students to actively participate in inter-school competitions, training workshops and scientific talks to broaden their horizon ♦ Launch remedial classes for weaker students to consolidate their knowledge and to maintain their confidence in learning. ♦ Launch enrichment programme for elite students in Form 5 to enhance their knowledge. ♦ Make the best use of different e-learning channels.	♦ Students take an initiative in participating in the teaching and learning activities. ♦ Students are more motivated to learn chemistry. ♦ Students can accomplish those practical tasks in the SBA well. ♦ Less able students can meet the required standard after the remedial classes. They are willing to learn and eager to improve. ♦ Those elite students can establish a modeling effect after the enrichment programme and they are more confident to strive for a higher grade in the HKDSE. ♦ Students are able make good use of those online resources to develop a good learning habit. ♦ Students are more enthusiastic in learning Chemistry.	♦ Students' performance in classes, practical tasks and formative assessment such as school examinations ♦ Evaluation from teachers and students ♦ Class observation ♦ Feedback from schools ♦ HKDSE result ♦ Students' academic performance . ♦ Evaluation from teachers through daily observation

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	2,650.00	
EOEBG-Library Book	1,000.00	
EOEBG-Photocopy	510.00	1700 copies
EOEBG-Stencil	3,000.00	1500 copies
EOEBG-Consumble store	9,100.00	
EOEBG-F & E Grant	49,000.00	
CEG-照顧學習多樣性 (Gifted S2)	40,000.00	
GRANT TOTAL:	**105,260.00**	

(4) 生物科工作計劃 (2016-17)
Subject Plan of Biology

1. Aims

This subject is to provide learning experiences through which students will acquire or develop the necessary biological knowledge and understanding, scientific process skills, values and attitudes, for their personal development, for coping with a dynamically changing society and for contributing towards a scientific and technological world.

1.1 For their personal development, students will be able to enquire, think and reason scientifically and creatively

1.2 For coping with a changing society, students will be able to develop an interest in, and enjoyment of, the study of the living world so as to prepare themselves to become life-long learners in the related fields of science and technology

1.3 For contributing towards a scientific and technological world, students will be able to develop an attitude of contributory responsibility, including a strong sense of commitment to conserve, protect and maintain the quality of all environments for future generations

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

2.11 The NSS Biology Curriculum has run for five rounds. Panel members are familiar with the NSS Biology Curriculum and can handle the curriculum competently.

2.12 The implementation of the SBA has been carried out smoothly for five cycles of the NSS Biology Curriculum. Laboratory technician is very supportive. Practical lessons are well prepared. Laboratory is well equipped with IT facilities for effective teaching.

2.13 Senior form students select the subject on their own. They have interest and show initiative in the subject.

2.2 Weaknesses

2.21 The learning attitude of some senior form students are still passive and show strong reliance on teachers.

2.22 The Learner Diversity is great in senior form students. This poses difficulties for teacher to organize appropriate learning contents and activities to meet the different needs of students.

2.23 Students are weak in high order thinking skills like analysis and integration of experimental data in different areas of the subject. Students are also weak in writing essays which are part of the HKDSE requirement.

2.3 Opportunities

2.31 Under the enhanced provisions for the Voluntary Optimisation of Class Structure Scheme by the EMB, there is more manpower in the school. This allows more time for teacher to handle different issues raised in learning and teaching.

2.4 Threats

2.41. The HKDSE has a great demand in the English ability of students. Long essay type questions are included in the public examination. This will be more difficult for our students to get a better result in the public examination. Teachers should adopt different strategies to help students understand the learning targets, consolidate their learning in class, reinforce positive bebaviour and boost their self-confidence and sense of achievement.

2.42. The lengthy syllabus of the Biology Curriculum poses a great difficulty in the learning and teaching. Teacher should develop a new strategy to overcome the conflict between the teaching time and students learning.

2.43 The Biology Panel Chairman will be retired in 2017. Arrangement in both administrative and teaching work must be figured out this year so as to ensure smooth transition.

3. Major concerns of the current year

In response to the 1st major concern of the school:

3.1 Catering for learner diversity. Develop various strategies to cater appropriately for the needs of students with different abilities.

3.2 To develop students' proficiencies in the generic skills, high order thinking skills and scientific skills associated with the practice of science.

In response to the 3rd major concern of the school:

3.3 To ensure smooth transition in the subject panel due to the retirement of the Panel Chairman.

4. **Strategies / Tasks**

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.1)	• Provision of afterschool remedial support and enhancement programmes to meet students' diverse learning needs	• Less able students can meet the requirement in the after-quiz tutorial class. • More able students are willing to join the enhancement programmes	• Students' performance in form tests and examination.
	• Explore and implement teaching strategies to cater for learner diversity	• Teachers employ different teaching strategies such as questioning and group discussion in classroom teaching.	• Students' engagement in classroom learning.

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.2)	• Students will be asked to conduct scientific investigation. They should identify the problem and devise a plan of investigation. These foster the development of scientific investigative skills and generic skills such as creativity, critical thinking, communication and problem solving.	• Students participate actively in the discussion. • Most of the students can handle the practical task independently. • Investigative reports of practical tasks by students are maintained at a good standard.	• Students' performance in practical tasks • Students' investigative practical reports • Practical skills and abilities of students
	• Adopt different learning activities (e.g. field trip) to help students to enrich their scientific understanding, attitudes, value and generic skills	• Students participate actively and perform well in the activities.	• Students' performance in the activities

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.3)	• Employ a new assistant teacher to take up some of the classes in S3 and S4. • Arrange common lessons in S4 for the new teacher and the panel chairman. Co-teaching will be conducted in some of the lessons in S4, especially in some practical lessons. • Lesson preparation and lesson observation will be conducted in the common lessons to coach the new teacher. • More focus on “conducting a good lesson”.	• Good collaboration between the new teacher and subject teachers. The new teacher can conduct the lessons smoothly, especially in handling a laboratory lesson • The new teacher can understand the requirement of the DSE Biology Curriculum. • The learning atmosphere and participation of students during the lessons is good.	• Working atmosphere during the lesson preparation. • Performance of the new teacher during lesson observation • Quality of notes and examination paper prepared by the new teacher • Questionnaire for students on learning and teaching.

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,000.00	
EOEBG-Library Book	1,000.00	
EOEBG-Photocopy	390.00	
EOEBG-Stencil	2,500.00	1250 copies
EOEBG-Consumble Store	7,720.00	
EOEBG-F&E	46,000.00	
GRANT TOTAL:	**58,610.00**	

(5) 資訊及通訊科技科工作計劃 (2016-17)
Information and Communication Technology Plan (2015-2016)

1 Aims and Mission Statements

It is inescapable and unavoidable to use computers and information technology (IT) in the modern world nowadays. Students in schools must learn to use IT as a tool for dealing with their everyday lives and equipping their future. Technology is developing so rapidly that the technology we deem as the-state-of-the-art today will probably be outdated, but students nowadays who have a good grounding and a solid basis in today's technology, will find it much easier to cope with whatever changes and improvements on the way.

Skills and understanding of computers and IT will undoubtedly play a vital part in students' success in the coming years when they are part of the workforce. Lack of such skills will likely be part of the reasons for fewer job opportunities and possibly failure. With these important factors in mind, we have chosen the following aims to be central to our service to the students:

- develop computer literacy together with an understanding of the concepts of computer systems and information technology;
- provide an appreciation of the trends in the contemporary development of information technology;
- demonstrate and help develop problem solving, critical thinking and communication skills and show how these apply to students' daily lives and learning;
- Cultivate positive attitudes towards the rapidly-changing technological basis of modern society and its widespread use of computers.

2 Major Concerns

Junior Forms:

2.1 Curriculum and learning materials are important, so we continue to refine them every year. In the coming year, we are using textbooks from "Pearson" such as "Office application" in F1, "computer system" in F2, also we are using the text book from "Excellence publication" such as Scratch in form 2 and "Appinventor" in Form 3;

2.2 The language objective of this subject is to help students understand the key terms related to computer literacy or ICT subjects. We have planned to modify our school-based books by increasing the key terms of IT and using complete sentences to answer different IT-related questions. It can enrich students' language competence in IT. In order to equip our students to use IT materials and IT tools for learning, we have also planned to continue to increase self-assessment questions to discuss during the lessons to make sure students have mastered the concepts when the teachers use EMI.

2.3 Designing interesting curriculum for students. Most of the interesting topics will be kept such as game designs with "Game Maker", programming design with "Scratch" and multimedia design with "Flash Game". Also the robots programming control is still be

taught. We will use these kinds of activities to teach the skills of logical thinking, program writing, problem solving, etc. In the is year we are planned to buy 18 set robot kits (dash and dots) and 21 Samsung Andriod tablets to help students as tools for STEM related knowledge.

2.4 Since part of our school-based books are outdated, we have planned to rewrite "PhotoImpact" and "Videostudio". More updated information will be introduced along with updated skills in newer versions of the software.

2.5 We will provide more activities for junior form students, such as interesting programming classes after school. More chances are available for high ability students to develop in the ICT field.

Senior Forms:

2.6 In Form 6, we continue the plan from last year. It provides frequent review and tests for our students. For the high-ability students, we will provide more materials such as online question banks and online reading materials for them to study by themselves. In addition, we also continuously encourage lower-ability students to stay after school for extra lessons, when teachers can stay to help them.

2.7 To keep F4 and F5 ICT students' interest in the ICT subject area, we have provided some activities related to subject content for students, such as "HKOI", webpage competitions, and visiting an IT company and university. We hope our students' motivation will be increased through these varied external activities.

2.8 We will continue to have some remedial classes about once a week for students, where some students will join the classes requested by their teachers, while some students will join those classes through their own initiative.

3 Curriculum Focus:

- Junior Forms:

During their studies in junior forms, we expect students to gain fruitful basic experience in IT; consolidate their skills in using computers and build a foundation in computer literacy and IT. The curriculum must be adapted to ensure that our objectives are met. The following table shows the structure of the re-organized curriculum,

	Conceptual aspect	Operational aspect
S.1	1. Bridging program 2. Computer basic operation 3. Computer application software	1. Bridging program helps students to adapt to secondary school life. 2. Review and intensify skills in using Office

	4. ICT Fundamental 5. Mind Tools studies	(Word, Excel and PowerPoint) 3. Introduction to the intranet E-class 4. Chinese character input 5. Game design 6. Computer intellectual property
S.2	1. Peripheral components of Computer system 2. Attitudes of using information technology 3. ICT Fundamental 4. Mind Tools studies	1. Multimedia Production: PhotoImpact, MTV … 2. Programming with scratch game design 3. Robot programming 4. Environmental protection. 5. Computer application and security
S.3	1. Introduction of Information process 2. Programming Skill and Logical thinking 3. Web building 4. Multimedia with script design	1. Web authoring using “html” and Dreamweaver 2. Action script with Flash 3. Information process with image, sound and number system. 4. AppInventor 2 for programming design

- Senior Forms

  In order to ensure that our students are well-prepared for the CIT and NSS ICT, drills will form a vital part of our strategy. Tests will be conducted regularly to measure the pace of students’ learning and ensure that they are up to speed. Tutorial classes will be conducted to assist students who are behind.

4 Assessment aspects

Both practical assessments and written assessments (in different formats) will be the basis of student assessment over a range of various criteria. Continuous assessment is applied.

Form 1

Semester 1	
1	Task assignment (10%)
2	Chinese Input Test (20%)
3	Online - PowerPoint + word + ipo Quiz (20%)
Total	50%
Semester 2	
1	Task assignment (10%)
2	Online - Excel + Fundamental Quiz (20 %)
3	Game Design Assignment (20%)
Total	50%

Form 2:

Semester 1	
1	Task assignment (5%)
2	Chinese Character input test (20%)
3	MTV Assignment (25%)
Total	50%
Semester 2	
1	Task assignment (15%)
2	Online - Computer fundamental (25 %)
3	Dash and dots competition (10%)
Total	50%

Form 3:

Semester 1	
1	Flash assignment / Test (15%)
2	Chinese Character input test (15%)
3	Online - Test Module 1-4 (20%)
Total	50%
Semester 2	
1	Web authoring (25%)
2	App Inventor 2 Project (25%)
Total	50%

- Computer and Information Technology (S.4 – S.5)

	Practical	Written	Total
S4	Assignment (25%)	Core module (50%) Elective module (25%)	100 %
S5	SBA (20%)	Core module (60%) Elective module (20%)	100 %
S6	SBA (20%)	Core module (60%) Elective module (20%)	100 %

5. Evaluation

The mainstay of our evaluation of the Computer Literacy, ICT subject will be student feedback, teacher feedback, assignment quality, and average exam marks in each form. To ensure that the curriculum and course materials are suitable for students, we will adapt and adjust according to evaluation and feedback over the academic year.

6. Organization

- Teaching

	Teachers	Coordinators
S1	LCM (4)/ / WCF(4)	LCM
S2	WCF (2) / SWS (2) / LWC(2) / LP (2)	WCF
S3	OYHC (4) / COL(4)	COL
S4	OYHC(5)	OYHC
S5	OYHC(5)	OYHC
S6	OYHC(2) / COL(3)	COL

- Others

	Teachers
Computer Society	OYHC
Subject web site	OYHC

7. Budget (each year)

PARTICULARS	AMOUNT (HK$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	14,140.00	
Library Book	1000.00	refer to Lib Budget
Photo copying	300.00	1000 copies
Stencils	300.00	150 copies
School & Class Grant	15,740.00	
GRANT TOTAL:	15,740.00	

五. 個人、社會及人文教育

(1) 個人、社會及人文科工作計劃（2016-17）

ANNUAL PLAN OF KEY LEARNING AREA OF PERSONAL, SOCIAL AND HUMANITIES EDUCATION (KLA of PSHE) (2016-17)

(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1)

1. Coordination of refinement of curricula, assessment and pedagogy of PSHE subjects to cater for students' diversity

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● **<u>Junior forms curriculum</u>** ● coordinate and support the development and refinement of general studies curriculum in respect to the development in the coming three years, namely self-directed learning ● **<u>Senior forms curriculum</u>** ● the development of curriculum of respective subjects upon new development and changes	● Students using e-classroom and other e-learning facilities as self-directed learning tool vigorously ● Smooth preparation of curriculum development upon changes	Sep 2016 - Aug 2017	KLA Coordinator and Panel Heads	● **Teachers' evaluation** ● Students' feedback ● **Teachers' evaluation statistics by students** ● **School tests and examination results**	● Additional funding of employing student assistants to support the preparation of new curricula of junior forms and NSS materials

● Coordinate and support the development and refinement of assessment design of junior forms curriculum ● Coordinate and support professional exchange among PSHE subjects to enhance pedagogical effectiveness and academic performance	● Finalizing the scaffolding of assessment design of junior forms curriculum ● Meetings and exchange, formal or informal, to be held, if necessary to enhance pedagogical effectiveness and academic performance			● **Public examination results**	

2. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● **<u>Widening exposure to understand the real world</u>** ● Seek and coordinate resources if necessary to support KLA subjects to organize and participate visits, field trips, workshops, seminars,	● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of the knowledge acquired. ● Students find it interesting to study PSHE subjects.	Sep 2016 - Aug 2017	KLA Coordinator and Panel Heads	● **Teachers' evaluation** ● Students' participation rate and feedback	● Subject grant to subsidize students' participation of external training and programmes

competitions and any other outside-classroom activities. ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes	● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes				

(1) 初中通識教育科工作計劃 (2016-17)

SUBJECT PLAN OF GENERAL STUDIES (2016-2017)

(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1)

1. Subject Introduction

1.1 General Studies curriculum comprises two domains, namely Civic Education and Personal Growth Education, and Humanities subjects.

1.2 Civic Education and Personal Growth Education

- The modules under the domain use Chinese as the medium of instruction.
- Content objective: Students acquire fundamental content knowledge of the matters of concern for Hong Kong, the state and the world; and the civic values, such as the rule of law, democracy, human rights and justice.
- Skill objective : Students acquire fundamental skills trained, namely critical thinking and problem-solving skills that would allow them to analyze social and political issues objectively and to arrive at corporate decisions with effective communication and cooperation.
- Language objective: Students should be able to read and write the language-obligatory language and the specific language form of the respective modules.
- The modules include News Presentation, Interpreting Political cartoons, Project learning, Self & Personal Growth, My School, HK Legend, Economic Performance of Hong Kong, Rights and Responsibilities of Citizens, Rule of Law, Hong Kong Government and I and Globalization.

1.3 Humanities subjects (including History, Geography, Business-Accounting-and-Financial Studies, and Economics)

- The modules under the domain use English as the medium of instruction.
- Content objective: Students acquire fundamental content knowledge of the humanities subjects.
- Language objective: Students should be able to read and write the language-obligatory language and the specific language form of the humanities subjects.
- The modules include My Community (Map-reading skills), Land Use and Relief Features, HK Public Finance, Personal Finance, Labour

Market of Hong Kong, International Financial Centre, Development of Hong Kong, Review of Hong Kong's & China's Economic system, Internal and foreign affairs of China & Socio-economic conditions of China and Globalization

2. Subject Objectives

2.1 Students are equipped with fundamental content knowledge and language skill of humanities subjects.

2.2 Students are developed with necessary generic skills (in particular problem solving, co-operation, communication, critical thinking and appreciation) through current affairs training, project learning and diversified learning activities.

2.3 Students are nurtured with the attitudes of concern for the people, the community, the state and the world, willingness to consider problems from different aspects, courage to express opinions, and open-mindedness and objectivity towards different cultures, values and ways of life.

3. Situational Analysis

3.1 Human Resources

- A stable and all-rounded team has been formed.
- Experienced core team, consists of form coordinators, is taking initiative role in developing curriculum and helping other team members.
- Professional exchange with professors and experts outside school is consistently conducted

3.2 Team Building

- Sharing and exchange have been formerly and commonly practiced in the panel. Regular class visits and meetings are arranged.
- Collaboration and meetings with senior form Liberal Studies teachers have been conducted regularly so as to refine the curriculum.

3.3 Curriculum Concern

- EMI learning, life and society curriculum, and moral, civic and national education curriculum would be the main concern in curriculum development.

3.4 Students' Performance Concern

- Students' performance-related statistics and comments are carefully tracked and evaluated to assess teaching and learning effectiveness.
- Various levels of tasks completed by students are thoroughly examined and kept for forthcoming teaching and learning.

4. Major Concerns in the forthcoming years

4.1 Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to foster the curriculum integration

4.2 Strengthening students' language proficiency and promoting habit of self-directed learning

4.3 Enhancing teachers' synthesized abilities to reinforce Continuing Professional Development of Teachers

5. Major Concerns of the Year (2016-2017)

5.1 Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to foster the curriculum integration

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● **<u>Curriculum</u>** ● Finalizing the scaffolding of the curriculum with the incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Integrating and refining	● Scaffolding of the curriculum to be gradually formulated ● Teaching materials of the modules of personal growth modified or refined phase by phase ● Teaching materials of the	Sep 2016 - Aug 2017	NKL & TWM	● **Teachers' evaluation** ● Students' feedback ● **Teachers' evaluation statistics by students**	● Extra manpower substituting teachers in developing and refining the curricula ● Additional funding of

different modules of humanities subjects ● Developing and refining the modules of civic education ● Refining the modules of personal growth and mapping with public examination requirement	modules of humanities subjects modified or refined phase by phase ● Teaching materials of the modules of civic education developed or refined phase by phase			● **School tests and examination results** ● **Public examination results and paper designs**	employing student assistant to support the development and refinement of the curricula
● **<u>Assessment design</u>** ● Developing and refining the assessment design for better assessment of teaching and learning ● Mapping and unifying the assessment design of form one and form two	● Students' learning effectiveness raised by comprehensive design of assessment ● Enhancing academic performance				
● **<u>Pedagogical strategy</u>** ● Seeking and allocating resources to continue the	● Successful teaching experience to be shared and effective				

established practice of sharing and exchange in form of form meetings and class visits for continuous improvement of teaching and learning effectiveness	strategies to be spotted out				

5.2 Strengthening students' language proficiency and promoting self-directed learning

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● Incorporating language objectives in both English and Chinese modules ● Collaborating with subjects within KLA or across KLA, including various activities and programmes so as to facilitate language learning of the subject ● Designing extra teaching materials to cater for students' diversity in respect to language proficiency and motivate the sense of self-directed learning	● Clear language objectives in both English and Chinese modules incorporated and attained ● **Teaching materials to cater for students' diversity of language proficiency to be prepared phase by phase** ● **Students' language proficiency progressively raised** ● Diverse learning activities to be designed and organized.	Sep 2016 - Aug 2017	LSH & WYP	● **Teachers' evaluation** ● **Teachers' evaluation statistics by students** ● **School tests and examination results**	● Extra manpower substituting teachers in developing and refining the curricula ● External professionals' advices are in need for designing extra teaching materials

● Developing and refining learning activities to facilitate learning and widen exposure	● **Students using e-classroom as self-learning tool vigorously**		All	● **Teachers' evaluation** ● **Students' participation rate and feedback**	● Extra manpower substituting teachers in developing the self-learning tool

5.3 Enhancing teachers' synthesized abilities to reinforce continuing professional development of Teachers

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● Seeking external resources and support, if necessary, to support the Continuing Professional Development of Teachers ● Allocating resources and manpower to enhance teachers' synthesized abilities	● Teaching materials and students samples to be well prepared and decently kept for teachers' references ● Considerable number of teachers with good potential undergo extra training or programmes	Sep 2016 - Aug 2017	NKL	● **Teachers' evaluation** ● **Teachers' evaluation statistics by students** ● Students' participation rate and feedback	● Subject grant to subsidize students' participation of external training and programmes ● Extra manpower substituting teachers in attending seminars and courses

6. Panel Coordinator and Form Coordinators

Panel Coordinator

Ng Ka Lai

Form Coordinators

F.1	F.2	F.3
Lee See Hang	To Wai Man	Wong Lai Fan

7. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	5,900.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	300.00	
EOEBG-Stencil	1,140.00	
CEG-照顧多樣性計劃	8,000.00	
SSCS-TA	3,500.00	
GRAND TOTAL:	**19,640.00**	

(3) 經濟科工作計劃 (2016-17)

SUBJECT PLAN OF ECONOMICS

(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1)

1. Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● **Junior forms curriculum** ● collaborate with general studies panel in developing and refining the curriculum in relation to e-learning and self-directed learning of economics modules ● **Senior forms curriculum** ● refinement of teaching materials to accommodate the changing requirements of the public examination after the release of HKDSE result and refinement of syllabus and to boost self-directed learning	● Further sophistication of general studies curriculum in relation to economics-related modules ● Students show good interest and understanding of the subject in NSS subject selection. ● Rising academic performance ● **Students using e-classroom and other e-learning facilities as self-directed learning tool vigorously**	Sep 2016 - Aug 2017	WLF	● **Teachers' evaluation** ● Students' feedback ● **Teachers' evaluation statistics by students** ● **School tests and examination results** ● **Public examination**	● Additional funding of employing student assistant to support the development and refinement of the curricula

● **Assessment design** ● refinement to facilitate learning, from wide-scope summative assessment (form tests) to multiple narrow-scope summative ones (quizzes) ● **Pedagogical strategy** ● team teaching, of which teachers specialize in teaching specific topics, to be practiced in all senior forms to enhance teaching effectiveness ● Electronic learning to be put forward by extensive use of e-classroom to encourage self-directed learning	● Students' learning diversity to be better catered for ● Rising academic performance ● Successful teaching experience to be shared and effective strategies to be worked out ● Rising academic performance ● Increasing use of e-classroom materials for learning by students			**results**	

2. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
● **Widening exposure to understand the real business world** ● Students to be brought out	● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of	Sep 2016 - Aug 2017	NKL	● **Teachers' evaluation** ● **Teachers'**	Subject grant to subsidize students' participation of

from the classroom to understand the real world better through visits, participation of seminars, workshops and competitions held by outside organizations. ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes	the knowledge acquired. . ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes			**evaluation statistics by students** ● Students' participation rate and feedback	external training and programmes

3. Panel Coordinator and members

Panel Coordinator

Wong Lai Fan

	Form Coordinator
F.3	Wong Lai Fan
F.4	Ng Ka Lai
F.5	Ng Ka Lai
F.6	Ng Ka Lai

4. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSE	1,200.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	390.00	
EOEBG-Stencil	1,500.00	
SSCS-TA	3,500.00	
GRAND TOTAL:	**7,390.00**	

(4) 地理科工作計劃
2016-2017 GEOGRAPHY SUBJECT PLAN

Subject objectives

- ✧ Understand the Earth we inhabit, and enable us to recognize and interpret, from a spatial perspective, the arrangement and phenomena and features on Earth, the processes at work, the interactions that occur, the changes that result, and management responses that arises;
- ✧ Develop general intellectual capacity and generic skills needed for lifelong learning through geographical enquiry, and the ability to apply these in life situations;
- ✧ appreciate the wonder, interdependence and fragility of the local and global environment, and the importance of promoting sustainable development; and
- ✧ Develop a sense of citizenship, a global outlook, and readiness to take action for the betterment of society, the nation and the world.

Situational analysis

1. Our Strengths

- ✧ Some of students are well-disciplined and possess with relatively high English proficiency and academic abilities;
- ✧ Stable teaching staff in geography panel encourages professional development in various areas.

2. Our Weaknesses

- ✧ Students' English academic writing proficiency should be further enhanced.
- ✧ Wide learners' diversity in senior geography classes.
- ✧ Fluctuation of students in terms of academic ability and number of intake in different academic years.
- ✧ Some students are unable to adapt self-directed learning approaches of HKDSE.
- ✧ Majority of students lack autonomous in learning and require teachers intense guidance and pressure.
- ✧ There are wide gaps between high and low academic achievers especially in senior Geography classes that affect the learning atmosphere and pace of teaching and learning
- ✧ Weak foundation of study skills, subject-specific knowledge, high order thinking, organizing concepts in academic writing since insufficient Geography trainings in F1 and F2.
- ✧ It is difficult to organize field trips since insufficient manpower.

3. Our Opportunities

- ✧ Majority of Form 1 intake with high English proficiency that facilitates EMI teaching and learning.
- ✧ School management fully supports teachers to attend professional development programmes.

4. Our Threats

- ✧ The decline of Form 1 student intake as well as great learners' diversity in the current academic year that could pose problems for EMI teaching and learning.
- ✧ Adoption of new curriculum in Form three since 2013 academic year, further fine-tuned in curriculum and teaching materials are needed.
- ✧ Issue-based learning approach of HKDSE Geography Education indicates traditional teaching

pedagogy such as teacher-centered approach becomes inappropriate.

- ✧ Increasing level of difficulties in HKDSE Geography examination but weak foundations in subject–specific knowledge as well as great learners' diversities pose challenges of teaching and learning.
- ✧ School-based Assessment (SBA) has been trimmed. DSE Geography will be fine-tuned by adjusting the weighting, examination time and increase the question types.
- ✧ The following table outlines the various components of the public assessment of Geography in 2019 HKDSE:

	Paper 1	**Paper 2**
Weighting:	75%	25%
Duration:	2¾ hours	1¼ hour
Scope:	Compulsory Part	Elective Part
Section/ Question type:	A. Multiple-choice (20%) B. Fieldwork-based (15%) C. Data/Skill-based/Structured (30%) D. Short Essay (10%)	E. Data/Skill-based/Structured (15%) F. Short Essay (10%)

Major concerns in the current year

Planning

Part A: Language Objectives

1. Help students to overcome barriers and enhance teaching and learning of using English as a medium of instruction in learning Geography.

2. Ensure a smooth transition of language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies (GS) to Geography Education.

Part B: Subject Objectives

3. Boost up senior forms students academic performances in HKDSE and encourage self-directed learning.

4. Collaborate with other social subject teachers to refine junior form GS curriculum.

5. Prepare an action plan of fine-tuned HKDSE Geography Curriculum as well as assessment after New Academic structure Mid-term review has been made.

6. Diversify students' learning experiences in order to develop students' leaderships.

Part C: Follow up suggestions that stated in the report of External School Review (ESR) by Education Bureau

7. Enhance cross departments cooperation and professional development.

8. Improve E-learning platform so as to encourage students' autonomous learning habits.

9. Fine-tune existing strategies and pedagogies to carter learners' diversities: encourage students to review the textbook beforehand, peer evaluation, and initiate students in response to teachers' high–order thinking questions.

Implementation and evaluation

Part A: Language Objectives

1. Help students to overcome barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
1.1	Increase English proficiency of F.3 students • Provision of supplementary questions and reading materials	Sept 16 -| June 17	Teachers' evaluation Students' response & performance in test & examination Teachers' observation	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	
1.2	English is used as an medium of instruction	Sept 16 - June 17	Teachers' evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	

2. Ensure a smooth transition of language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies Education to Geography Education.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
2.1	F.3 Geography Bridging Course (21 Cycles) • Focus on global geographical issues in order to reinforce the F.3 GS curriculum	Nov 16 - June 17	Teachers' evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' observatio	Majority have positive feedbacks Arouse students' interests in Geography	LSP	

Part B: Subject Objectives

3. Boost up senior forms students academic performances in HKDSE and encourage self-directed learning.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
3.1	Sample script discussion • study skill • high order thinking • genre analysis (English for academic purposes)	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation Students' responses & performances in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	Employ teaching assistance to consolidate HKEAA past papers
3.2	Individual remedial tutorials class to cater great learners' diversity	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	
3.3	Participate in marking, re-marking examination paper of HKEAA	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation	students' performances and Ts observations	LSP	
3.4	Subject specific English teaching materials are planned	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation	Students' performances in both	LSP	

	to develop, academic writing skills • genre analysis (geography essay) • sample script analysis • vocabulary list • step-by-step essay writing exercises.		Students' response & performance in the examinations Teachers' observation	formative and summative assessments		

4. Collaborate with other social subject teachers to refine junior form GS curriculum

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
4.1	Geographical knowledge are incorporated into the GS curriculum • Map reading skills (F.1 and F2)	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation Students' responses & performance in the examinations	Majority have positive feedback Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	

5. Prepare an action plan of fine-tuned HKDSE Geography Curriculum as well as assessment after New Academic structure Mid-term Review 2016 has been made.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
5.1	Prepare materials for NSS Geography Education Engage a professional dialogue about the new assessment criteria Participate EDB and HKEAA training workshop	Sept 16 - July 17	Teachers' self-evaluation	Teachers' self-evaluation	LSP	Textbooks

6. Diversify students' learning experiences in order to develop students' leaderships and self direct learning.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
6.1	Widening exposure to understand the real world	Sept 16 - July 17	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation	LSP	

	• Seeking resources to organize and participate visits or field camps			Students' performance in both formative and summative assessment		

Part C: Follow up suggestions that stated in the report of External School Review (ESR) by Education Bureau

7. Enhance cross departments cooperation and professional development.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
7.1	Engage a professional dialogue with CUHK and participate in Quality School in Hong Kong (QSHK) programme in order to enhance students' note-taking skills	Sept 16 - July 17	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in assessment	LSP	

8.Improve E-learning platform so as to encourage students' autonomous learning habits.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
8.1	Enrich the resources bank in e-class in order to promote - Self-directed learning - Cater learners' diversity	Sept 16 - July 17	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in assessment	LSP	

9.Fine-tune existing pedagogies to carter learners' diversities: encourage students to review the textbook beforehand, peer evaluation, and initiate students in response to teachers' high–order thinking questions.

	Strategies	**Time frame**	**Measurement**	**Criteria of Success**	**Teacher-in-charge**	**Resources required**
9.1	Adopt new strategies in teaching and learning - Encourage take-home assessment - Design	Sept 16 - July 17	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in the lessons and formal assessment	LSP	

	assignment for students before they attend the lessons - Daily marks will be granted to those who well-prepare beforehand					

Mode of Assessment

Geography Assessment System

The assessment system is based on the philosophy that a student is evaluated on his/her performance. A grade describes to what degree a student has achieved the particular content and skill objectives in a given course of study. Content and skill objectives are determined by the school's curriculum, HKEAA examination syllabus.

Marks are computed at the end of each semester as a weighted average of daily marks (take-home assessment or homework assignment) associated with the examination marks received. The weighting of marks is shown as follows.

Forms	Daily marks	1st Examination	2nd Examination
Form 3	30%	70%	70%
Form 4	20% - 30%	80%	70%
Form 5	20% - 25%	80%	75%
Form 6	-	100%	-

Every effort is made to evaluate the student's self-government, self-discipline and progress. Daily marks indicate the current status of the student toward completing course requirements. Daily mark of "0" on a particular test or take-home assessment may indicate that student whose assignment was missing. The teacher may still be willing to accept late work within one week after the deadline. Also, note that the semester grade is based on multiple marks and the student will most likely have an opportunity to improve his or her learning as well as the overall grade.

Summative assessment – Form Test and examination

Summative assessment refers to the test and examination which used to assess and summarize the development of learners at a particular time. They may also be used for diagnostic assessment to identify any weaknesses of students. Generally, tests are scheduled one month before.

Formative assessment - Take-home assessment (homework assignment)

Formative assessment is characterized as assessment for learning by looking at how the learners performed. Take-home assessment (homework assignment) is assigned out-of-class tasks that usually focus on helping students take charge of their own learning opportunities and to identify subject areas that require more attention as well as extending the time available for both practice and investigative learning.

Students are to receive reasonable take-home assessments (homework assignments) that complement classroom instruction. Every effort should be made to see that homework assignments are understood, relevant to the curriculum, as interesting as possible, and that students have the means and materials to complete their work successfully.

Organization of the Geography Panel:

Form 3 –Form 6 coordinator: Lee Suet Ping

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,350.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	690.00	2300 copies
EOEBG-Stencil	3,000.00	1500copies
SSCS-TA	3,500.00	
GRANT TOTAL:	**9,340.00**	

(5) 歷史科工作計劃 (2016-17)
SUBJECT PLAN OF HISTORY (2016-2017)

1. Subject objectives

1.1 To enable students to acquire knowledge and develop understanding of the basic historical concepts, such as cause and effect, change and continuity, similarity and difference;
1.2 To enhance students' historical skills to differentiate between facts and opinions and detect bias, unstated assumptions and unwarranted claims and to present logical and coherent arguments supported by rational selection of historical data;
1.3 To help students to understand that historical conclusions are liable to reassessment and to respect and tolerate different opinions expressed.

2. Present Development

2.1 Our Strengths

2.1.1 Learners are well-disciplined and can be geared to work hard;
2.1.2 Stable teaching staff who has professional development on subject or teacher training.

2.2 Our Weaknesses

2.2.1 Most learners lack the motivation to learn more and show strong reliance on teachers;
2.2.2 There are wide gaps between high and low achievers.

2.3 Our Opportunities

2.3.1 EMI policy in junior form may better equip our students with higher English proficiency;
2.3.2 Better support from the publishers.
2.3.3 Adequate fund is allocated by the school authority to employ teaching assistant and buy necessary teaching resources.

2.4 Our Threats

2.4.1 Wider scope and more current issues are covered in the new curriculum in NSS. Strong awareness of the links between local history and global affairs is required.
2.4.2 Teacher is not totally familiar with the continuously-amended assessment standard.
2.4.3 Students tend to choose some practical subjects, like BAFS and Economics. Only a few of them are willing to take History as their first choice.
2.4.4 The merging of the elective parts into the core topics is still a challenge of this year, especially the topic of local heritage.

3. Major concerns in the current year

3.1 Refining the GS component in F.3
3.2 Helping students to learn History in English
3.3 Helping NSS students to handle the HKDSE assessment requirements.

4. Strategies

4.1 Refining the GS component in F.3

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.1.1	Refining GS component in F.3 ➢ Global socio-political system: international politics	May 17 | Jun 17	**Teachers' evaluation**	Majority students have positive feedback	WKM	Teaching Assistant

4.2 Helping students to learn History in English

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.2.1	Exposure to English in F.3 ➢ dictation on important historical terms & common vocabularies ➢ Vocabulary and useful phrases in answering questions should be emphasized	Sep 16 | Apr 17	**Teachers' evaluation** Students' response & performance in dictation & exam **Teachers' evaluation statistics by students**	Students' progressive improvement in performance & response Students find it efficient and effective to use English in learning.	WKM	
4.2.2	Consolidation in NSS 1 ➢ Simple English & simpler exercises are used at the beginning. ➢ Dictation & vocabulary list are employed to help them to cope with the language problem. ➢ Step-by-step essay writing exercise is used	Sep 16 | Jun 17	**Teachers' evaluation** Students' response & performance in the examination **Teachers' evaluation statistics by students** **Public examination results** Value-added index	Students' progressive improvement in performance & response Students find it efficient and effective to use English in learning.	WKM	Teaching Assistant

4.3 Helping NSS students to handle the HKDSE assessment components.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.3.1	Sharing lessons : Successful ex-students will be invited to share their study strategies and examination techniques	Sep 16	Students' response	Positive feedback of students	WKM	Ex-students
4.3.2	Remedial lessons after school and extra exercises for lower achievers	Sep 16 | Jun 17	**Teachers' evaluation** Students' response & performance in the examination **Teachers' evaluation statistics by students** **Public examination results** Value-added index	Students' progressive improvement in performance & response	WKM	Teaching Assistant
4.3.3	Advance training on complicated argumentation for higher achievers	Sep 16 | Jun 17	**Teachers' evaluation** Students' response & performance in the examination **Teachers' evaluation statistics by students** **Public examination results** Value-added index	Students' progressive improvement in performance & response	WKM	Teaching Assistant

5. Organization of the History Panel:

Overall coordinator: Wong Kwai Mui

Form	*Form coordinators*
3	Wong Kwai Mui
4	Wong Kwai Mui
5	Wong Kwai Mui
6	Wong Kwai Mui

6. Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	720.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	100.00	1000 copies
EOEBG-Stencil	1,070.00	535 copies
SSCS-TA	3,500.00	
GRAND TOTAL:	**6,190.00**	

(6) 企業會計與財務概論工作計劃（2016-17）

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School
Subject Plan for Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) (2016-2017)

(The subject plan is in response to the school concerns No. 1 & 3)

1. Catering for learners' diversity and developing student leaders in striking for academic excellence (School concern No. 1)

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher-in-charge	Evaluation methods	Resources required
<u>Development and refinement of teaching and learning materials of specific topics</u> ➢ **Subject teachers are responsible for refining the teaching and learning materials of specialized topics.** ➢ Different types of assessment (e.g. Multiple-Choice questions, short questions, etc.) will be uploaded to e-classroom for students' self assess. Their participation rate will be carefully observed and taking care of students' diversity would be stressed. ➢ Sorting questions with different level of difficulties so as to cater for students' learning diversity.	● Refinement of teaching and learning materials of specific topics. ● Adoption of e-classroom as self-motivated learning and assessment tool. ● Advanced level questions will be set for more capable learners. ● Well-developed question bank.	Sep 16 - Aug 17	LSH & WLF	● **Teachers' evaluation** ● Students' response ● **Teachers' evaluation statistics by students** ● **Public examination results** ● Value-added index	● *Extra-funding for hiring a teaching assistant.*

<u>HKDSE</u> ➢ Preparation for HKDSE with the use of pilot paper, practice paper ,past paper from HKEA and other external sources (e.g. LCCIEB question papers, HKIAAT question papers, etc.) and other relevant publications. ➢ Remedial class for S6 students will be held according to student needs. Individual counseling will be provided.	● Students' familiarization with new question type and format. ● Students' performance to be rewarding.				● *Extra-funding and Annual grant for purchasing external, papers.*
<u>Developing student leaders</u> ● Providing student leaders with different opportunities to widen their exposure in business world and exchange their ideas in class. ● Forming of peer learning groups in striking for academic excellence.	● Students' participation in seminars, workshops and competitions held by outside organizations. ● Students grasp the opportunities in learning with peers both inside and outside classroom.				

2. Enhancing professional exchange and collaboration (School concern No. 3)

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher-in-charge	Evaluation methods	Resources required
● Participating in seminars, workshops and courses organized by tertiary institutions and/or professional bodies in keeping abreast with curriculum and assessment changes.	● Subject teachers are encouraged to participating in seminars, workshops and courses organized by tertiary institutions and/or professional bodies in keeping abreast with the latest information.	Sep 16 - Aug 17	LSH & WLF	● **Teachers' evaluation** ● Teachers' response	

4. Panel Coordinator and member

Lee Sze Hang and Wong Lai Fan

5. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,120.00	
EOEBG-Library Book	800.00	
EOEBG-Photocopy	270.00	900 copies
EOEBG-Stencil	1,000.00	500 copies
SSCS-TA	3,500.00	
GRANT TOTAL:	**6,690.00**	

六. 高中通識教育工作計劃（2016-17）

一、前言

本年已是推行高中通識科課程的第七個教學年度，首五屆的中學文憑試成績亦已完結。團隊對於課程及考評框架嘗試在建立常模，亦如往年一樣，科組期望逐漸優化課程及考評框架，令教評得以結合。本校學生在文憑試的表現態縱使推動跨部門的合作，以提升教學效能。

一如往年，本科將持續地培養學生自主學習的精神，以追求卓越的學風，鼓勵學生走出課堂，擴闊視野，親身感受社會的變化。再者，全港考生在通識科文憑試的表現愈趨兩極化，差異擴大，科組亦思考在補底的同時，如何推進學生至更高的水平，尤其第 4 級或以上，以助學生較有條件地入讀教資會資助的大專院校課程。因此，科組將繼續思考如何處理學習差異。同時，如何善用數據，在處理學習差異上有更具策略性的部署，以提升教學效能。

最後，在團隊的專業發展方面，過去六年的團隊人手相對穩健，惟面對教師人手調整。本年開始，人手安排將有所變數。故此，科組希望藉此契機就教學法進行相互觀課，了解科內同事如何進行有效的通識課堂，從而持續地促進團隊的專業發展。加上，聯繫校外團隊的協助以促進團隊的專業發展，以優化教學。

總的而言，課程及考評設計、學生學習、教學團隊的發展互相影響，期望三者的互動帶來正面的影響，對師生及科組皆有幫助。

二、學校未來一年的發展計劃與科組的關係

	課程 / 教學 / 考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 確立整全的學習里程碑		3.1 加強管理溝通與協調
教師	1.2 強化教師團隊專業能量	2.2 提升教師的綜合能力	3.2 穩定組織架構的持續發展性
學生	1.3 推動追求卓越的校風	2.5 建立自律、自學和「己立立人」校風	

三、2015 至 2016 年度學校關注事項和工作計劃

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

四、2015 至 2016 年度科組關注事項和工作計劃

1. 建立具系統的階段性學習里程碑

- 理順各單元教學內容及相關的**答題技巧**的設計
- 完善**議題為本**及跨議題的教學設計
- 強調學生對**概念性**知識的理解和運用

- 有系統地結合「通識學習法」及校本的**「獨立專題研究」**的教學設計

2. 鼓勵學生自主學習，漸次建立追求卓越的學風

- 繼續發展通識學會，由學生籌辦不同類型的通識科學習活動，鼓勵其他學生多加參與
- 提供多元的途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的文章及資料

3. 善用不同資源，推動團隊專業發展，促進教學效能

- 善用**共同備課節**的交流空間，以提升教學效能
- 展開**有系統的「觀課、說課及評課」**，以了解有效的通識課堂施行
- 善用數據分析，以處理學習差異，提升教學效能
- 連繫不同科組及部門，就培養學生不同的能力上，產生協同效應
- 持續參與教育局**「專業學校發展計劃」**（PDS），以作資源學校，加強對外的專業交流
- 與外間團體保持連繫，適時引入專家意見

五、具體工作策略

1. 建立具系統的階段性學習里程碑

（有關 1.3-1.5 的調整可見下方）

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	理順各單元教學內容及相關的**答題技巧**的設計	09/16-07/17	透過檢視學生在日常課業、測驗及考試的表現	● 學生能夠掌握不同的題型及相關的答題框架，以更有系統地分析問題	各級級聯絡及科任老師	
1.2	完善**議題為本**及跨議題的教學設計		透過科組及各級級會收集意見； 學生回饋	● 學生能夠辨識議題中的爭議點及不同持分者的意見的方法，最終能從實例分析和評論公共政策	各級級聯絡及科任老師	
1.3	強調學生對**概念性**知識的理解和運用		檢視學生在日常課業、測驗及考試的表現	● 學能較高的學生能打破學習個別單元的限制，把相關概念應用在其他議題上 ● 普遍學生能夠掌握關鍵概念的定義	各級級聯絡及科任老師	
1.4	有系統地結合「通識學習法」及校本的**「獨立專題研究」**的教學設計		檢視學生在各項「獨立專題研究」的表現	● 學能較高的學生能善用訪問搜集資料，進行分析 ● 普遍學生能運用有關通識科的共通能力，包括：	各級級聯絡及科任老師	

				綜合論點及個人評論在「獨立專題研究」上，以完成探究		
1.5	善用課外溫習時段，作更有效的教學安排		透過科組及各級級會收集意見； 學生回饋	● 不同能力的學生能掌握課外溫習時段，發揮其所長，提升表現	各科任老師	

2. 鼓勵學生自主學習，漸次建立追求卓越的學風
（有關 2.2 的調整可見下方）

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	持續發展通識學會，由學生籌辦不同類型的通識科學習活動，並鼓勵學生多加參與	09/16-07/17	透過科組及各級級會收集意見； 學生回饋	● 參與通識小組的學生能夠籌辦不同類型的通識學習活動，有助其自主學習。 ● 籌辦者及參與者在過程中能增加接觸學習通識科的機會。前者更能籍此得以提拔，以助培養追求卓越的學風。	各級級聯絡、科任老師及教學助理	聘請教學助理的薪金；學生參與活動的資助
2.2	提供多元化的途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的書目及文章		透過科組及各級級會收集意見； 學生回饋	● 學生能夠掌握不同的方法，包括：訂購報章、提供參考書目及發佈於電子平台，閱讀與學科有關的書目及文章，有助其自主學習。	各級聯絡及教學助理	如同上，聘請教學助理的薪金

3. 善用不同資源，推動團隊專業發展，促進教學效能
（3.2 及 3.3 為本年的重點。）

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	善用共同備課節的交流空	09/16-07/17	透過各級級會及科組檢	● 團隊成員能積極地參與討	科主任、副科	

	間，以提升教學效能		討會議收集意見		論，並提供具建設性的意見	主任及各級級聯絡	
3.2	**展開有系統的「觀課、說課及評課」,以了解有效的通識課堂施行**		**透過各級級會及科組檢討會議收集意見**	●	**團隊能建立有系統的「觀課、說課及評課」，以檢視有效能的通識課**	**科主任、副科主任及各級級聯絡**	
3.3	**善用數據分析，提升教學效能**		**在各單元教學結束後，收集師生意見**	●	**團隊能善用現有數據，並建立有系統的「自評」機制及，以檢視通識課的教學效能**	**科主任及副科主任**	
3.4	連繫不同科組及部門，就培養學生不同的能力上，產生協同效應		透過科組及各級級會收集意見	●	科組能與初中通識科建立循序漸進的課程規劃及框架，與德育、公民及國民教育組在提升高中學生對時事的興趣上多加合作	科主任及副科主任	
3.5	持續參與教育局「專業學校發展計劃」（PDS），以作資源學校，加強對外的專業交流		透過收集負責專業學校發展計劃的同事、計劃中的夥伴學校以及教育局的意見	●	負責計劃成員及計劃中的夥伴學校能積極地參與各項交流活動，從而改善課程及考評框架	負責專業學校發展計劃的同事	

下方是本科在 2016-17 年度在教學安排上的調整。詳情如下：

- **1.3** 強調學生對**概念性**知識的理解和運用
  科組將以中五級的單元二及三作試點，於中五級定期進行概念小測，而有關概念源自科組購置於圖書館的書籍，亦同時希望學生可善用圖書館的書籍。
- **1.4** 有系統地結合「通識學習法」及校本的**「獨立專題研究」**的教學設計
  為配合校本評的的改動，科組要求中四及五級學能較高的學生，使用訪問作其中一個資料搜集的途徑，以豐富資料的多樣性。
- **1.5** 善用課外溫習時段，作更有效的教學安排
  以下是就 **2017 年的文憑試**所作的準備：

對象	準備
學能較低者	中五級下學期課後支援班 ➢ 預計通識科成績獲 L1-2 ➢ 考慮學生意願 ➢ 以基本題型訓練為主 中六級課後支援班（名單見附件一） ➢ 預計通識科成績獲 L1-2，目標是保 2，甚或提升至 3 ➢ 考慮學生意願 ➢ 以基本題型訓練為主，講求時間及速度訓練
學能較高者 (以 L4 或以上為目標)	中五級下學期課後提升班 ➢ 預計通識科成績獲 L4 ➢ 考慮學生意願 ➢ 以改寫中上等級的學生佳作為主 中六級課後提升班（名單見附件一） ➢ 考慮學生意願，目標是保 4，提升至 5 ➢ 預計通識科成績獲 L4 或以上 ➢ 以閱讀評論性文章及時事節目，摘取論點及論據為主，豐富闡述
所有學生	中五級暑期溫習班 ➢ 準備 2017 年 DSE ➢ 以二人一組，選取 2015-16 年度熱門時事議題及較少在課堂內探討的議題，進行匯報
最佳五科成績獲取 15-18 分的學生 ； 有機會入讀自資學位課程； 以 2X 學生為主	中六級課後提升班 ➢ 考慮學生意願 ➢ 預計通識科成績獲 L2-3，目標是保 3，甚或提升至 4 ➢ 改善答題結構為主的練習

同時，科組於中四及中五級，針對學能教低的學生進行定期支援。

- **2.2** 提供多元化的途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的書目及文章
- 科組將善用 E-CLASSROOM 及 DIGITAL CHANNEL，定期放置可讀性高的文字及影音資料，推動自主學習

附件一、中六溫習班安排（2016-17 年度）

- **課後支援班 （預計獲 L1-2）**

5A	6	郭婉俐		5B	24	林浩賢
5A	2	張詩羚		5B	15	陳智傑
5A	11	羅敏恩		5B	16	陳國豪
5A	22	張學賢		5B	10	盧愷晴
5B	26	梁晉灝		5C	32	古智仁
5B	30	李家豪		5D	17	張綽軒
5B	5	鍾樂童		5D	22	馮德發
5B	28	梁嘉俊		5D	19	蔡庭希
5B	25	李浩翔				

- **課後提升班（預計獲 L4）**

5A	8	梁文欣		5C	4	蔡綺彤
5A	1	陳詩琴		5C	13	林燕兒
5A	26	吳智豪		5C	24	曾嘉儀
5B	4	張琛琪		5C	35	伍文熙
5B	31	司徒浩華		5C	23	湯嘉慧
5B	20	徐浩威		5D	3	張均宜
5B	12	曾珮宜		5D	18	蔡其軒
5B	3	鄭穎瞳		5D	8	林怡欣
5B	32	鄧丞亨		5D	16	鄭尚晢
5B	19	蔡瀚斌		5D	24	黎有為
5B	18	錢伯彥		5D	6	洪惠琪
5C	5	周沛樺		5D	27	李鎧光
5C	30	陳嘉俊		5D	4	張政怡
5C	15	劉筱茗		5D	31	孫嘉振
5C	28	黃祺英		5D	11	梁詠詩
5C	12	關詠霖		5D	36	余靖
5C	31	方浩賢		5D	33	謝政澤
5C	2	張麗容		5D	21	周樂汶
5C	14	劉青原		5D	37	鄭賢德
5C	29	黃寶瑩		5D	13	黃詠寧
5C	37	沈弘彥		5D	14	王泳詩
5C	3	張韻謙		5D	9	李嘉敏
5C	16	梁芷君		5D	1	陳皓瑩
5C	38	曾偉聰				
5C	20	吳梓茵				
5C	1	陳菁宇				
5C	27	溫詠琪				
5C	36	潘欣賜				
5C	25	曾紀洛				
5C	26	韋綺琳				
5C	7	鍾婉心				
5C	17	李美諭				

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-Lib BK	1,300.00	
EOEBG-Photocopy	300.00	1000 copies
EOEBG-Stencil	5,000.00	2500 copies
EOEBG- OTHER EXPENSES	7,700.00	
PDS-IT Equipment	245,000.00	
PDS-Consumble	150,000.00	
GRANT TOTAL:	**409,300.00**	

七. 體藝文化生活教育

(1)視覺藝術科（美術與設計）(2016-17)

1. **完善課程架構，優化學與教，強化教師團隊專業能量。**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 科任教師透過參與不同議會及交流分享會，完善校內課程及教材，適時與本校老師交流及檢討，以緊貼考評內容(高中)及切合學生能力和興趣。	9/16 至 8/17	穩定初高中課程規劃及校本評核框架。課程的寬度及深度切合學生的學習能力。	教學評估 學科成績分析	科主任	校外組織支援 校內科組組議
1.2 建立學科學習社群，共同備課、資源共享(教材、學生作品)，增強團隊教學效能。新舊教師可嘗試進行共同協教，互作交流。	9/16 至 8/17	能彈性回應人手變動安排，穩定教學質素。團隊能建立學習型的態度，進行專業的交流與討論，並累積優質的經驗。	內部討論 學科成果分析	科組教師	本科資源
1.3 有機地設計課程，配合電子學習，提升學生自主學習能力。推薦更多學生參與外界活動、境外交流及比賽，豐富藝術經驗並回饋學校。	9/16 至 8/17	學生建立良好的學習態度及習慣，提升自主學習及能力。	內部討論 學生成績及態度	科組教師	校外組織支援 本科資源

2. **建立「己立立人」精神，提升學生的內在動力。**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 由教師安排交流時段或安排跨級聯誼活動，加以推動跨級交流。	9/16 至 8/17	學生建立主動及朋輩互動的學習態度。	學生表現	科組教師	本科資源

2.2 在初中與高中的視藝「尖子」獲邀參加課堂以外的視藝活動，有機會共同推動校內藝術活動。	9/16 至 8/17	發掘更多視藝「尖子」並能服務學校。	學生表現	科主任 校園藝術大使及美術學會	本科資源
2.3 在初中與高中推行獎勵計劃，加許及肯定表現積極的同學，同時鼓勵其他同學提升自我要求。	9/15 至 8/16	學生建立良好的學習態度及習慣，提升自主學習及能力。	內部討論 學生表現及態度	科組教師	本科資源

3. 穩定團隊的人手安排及科組發展方向

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 整理教學資源，以助傳承及交接。穩定團隊人手安排。	9/16 至 8/17	穩定科組團隊及人手分配	內部討論	學校管理層 科組教師	本科資源
3.2 融入「校慶三十週年」於學與教中，學生透過創作祝賀學校，加強學生對學校的歸屬感，亦與社區人士分享成果。	9/16 至 8/17	祝賀建校三十年，加強學生對學校的歸屬感。	學生成果	科組教師	校外組織支援 本科資源 校內津貼

視覺藝術科組織架構	
*級聯絡**	其他：
中一級　LCY*	中四級文化藝術課　LKF, LCY
中二級　lsc* LCY	中五級文化藝術課　LKF, LCY
中三級　lsc*	美術學會　lwc
中四級　lwc*	
中五級　lsc*	
中六級　lsc*	

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	33,750.00	
EOEBG-Library Book	1,000.00	
EOEBG-Photocopy	250.00	833 copies
EOEBG-Stencil	150.00	75 copies
EOEBG-F&E	5,000.00	
SSCS-TA & Teacher	7,000.00	
Total Grant	**47,150.00**	

(2)設計與科技科工作計劃 (2016-17)

全年計劃

（一）2016/17 至 2017/18 年度學校關注事項

（回應學校關注事項第 1 至第 3 項）

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

二. 整體目標

1 培養及發展學生理性思考及解決問題的能力。
2 透過設計習作， 讓學生明白設計過程的基本原理。
3 教授及培養學生應用科學知識和技術於設計過程中。
4 加強學生傳意、表達及溝通的技巧與能力。
5 透過觀察及分板、讓學生認識不同物料的基本特性與用途。
6 培養及加強學生的分析、批判及欣賞能力。
7 讓學生認識科技發展與日常生活間之關係。
8 引發學生的興趣及創造力， 運用已有知識及技術於解決日常生活的難題中。

三 現況分析

優點

1 本科課程實用及生活化，適合學生需要。
2 同學普遍對本科學習認真，尤對發揮性要求較高或體力要求低的習作興趣大。
3 學校認同本科為男女生必修的科目，對本科的發展具正面的支持。

弱點

1 只遵照指導, 不敢創新意。
2 沒有堅持完成事情的毅力, 很多時半途而廢。
3 缺乏自學能力, 缺乏自我找尋解決方法的習慣。
4 對外界事物及知識膚淺。
5 面對(334)學制、課程和考試改革，學校必須調整和協調學生的學習與成長的需要。

危機

1 本科在設備上相對新校較落後。
2 因隔循環週上課關係，學生相應減少了上課時間，故須要刪減大量課程。
3 新學制、課程和考試改革過程涉及學科學術發展與學生成長需要的重整與調節，需要按規劃作出討論及計劃，過程既複雜又艱鉅。

（四）關注事項與施行策略

關注事項	策略	評估方法	成功準則
	1.1 審視和修改現有中一至中三級的教材， 教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習 1.1.1 教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行，同時盡量善用本科課程內容的特色 1.1.2 題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮	學生課堂參與、表現 每學期的不定期短測 問卷調查 教師評估 生參與活動的表現 作品測試	學生對科學學習感興趣並持正面學習態度 學生在短測中能達到基本水平 同學認同教學設計以個人及小組形式進行的理念 同學的能力在個人及小組的習作上均得到良好的發揮
	1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮 1.2.1 專題研習的設計需要發揮同學以下的多元能力 ● 理性思考 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	同學的多元能力在課程上得到發揮。
	2.1 繼續嘗試跨科單元協作檢視與其他體藝科目容整合的可能性 2.1.1 與其他體藝科以單元協作的形式作出課程的融合及發展的探究試驗 中二級題目： 製成品： 1 分鐘的攝錄短片 中三級題目：舞台設計 製成品： 裝飾本校舞台作時裝表演(模型製作)	學生課堂參與、表現 教師評估 學生參與活動的表現 作品測試	同學喜歡跨科協作的課題 同學喜歡跨科協作的學習模式 同學滿意作品的成果
	2.2 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會，使帶動同學創新思維的學風 2.21 與其他體藝科合作於中二及中三級的跨學科協作中引進交流及觀摩的學習活動	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	同學喜歡引進交流及觀摩的學習活動 同學能藉交流及觀摩的機會，使帶動創新思維的學風

（五）財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	36,000.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Photocopy	300.00	1000. copies
EOEBG-Stencil	60.00	30 copies
Total Grant:	**36,860.00**	

(3) 家政科工作計劃 (2016-17)

(一) 2015/16 至 2017/18 年度學校關注事項
(回應學校關注事項第 1 至第 2 項)

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。
2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。
3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

(二) 家政科科務發展計劃

1. 整體目標
   1.1 掌握基本家政知識、技能與態度，課程的寬度及深度能切合學生的學習興趣及能力。
   1.2 促進個人的身心發展及培養自理能力和自立精神。
   1.3 幫助學生瞭解食物與營養的關係，從而培養良好的飲食習慣及對健康的積極態度。
   1.4 培養學生的審美力、創造力及協作溝通能力。
   1.5 學生能找到可以發揮的學習平台，對學習有自我超越的要求。

2. 現況分析
   2.1 優點
      2.1.1 本科課程生活化，適合學生需要。
      2.1.2 同學普遍對本科的喜愛程度頗高。
      2.1.3 學校認同本科為男女生必修的科目，對本科的發展具正面的支持。

   2.2 弱點
      2.2.1 本科因需與設計與科技科合併課節，故教學時間緊絀，難以涵蓋所有課程內容。
      2.2.2 同學因上課時段相距較遠，故不利同學掌握本科的知識、技能及態度。

   2.3 契機
      2.3.1 因教學時間緊絀及男女生共同修讀，有利本科發展以校為本的家政科課程。
      2.3.2 面對課程改革，學校必須調整和協調學生的學習與成長的需要。

   2.4 危機
      2.4.1 新教學語言政策確立，在過渡階段，教師需不斷摸索教學模式。

（三） 關注事項與施行策略

關注事項	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。						
	1.1 教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習，亦可以學習獨自面對挑戰，提昇自我解難的能力 1.1.1專題研習的設計盡量善用本科課程內容的特色，與社會發展及潮流貼近 1.1.2教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行 1.1.3專題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮	9/16 至 6/17	● 學生參與課堂的態度 ● 成績表現 ● 教師觀察 ● 檢討會議	● 同學對社會的發展動向及潮流能有良好的掌握及分析能力 ● 同學認同教學設計以個人及小組形式進行的理念 ● 同學的能力在個人及小組的習作上均得到良好的發揮	科聯絡	本科津貼
	1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮 1.2.1專題研習的設計需要發揮同學以下的多元能力 ● 創造力 ● 空間感 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係 ● 個人內省	9/16 至 6/17	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	● 同學的多元能力在課程上得到發揮。	科聯絡	本科津貼
	1.3 教學評估以多元的形式進行，並確立同學自評的系統，能使同學的多元能力得到重視 1.3. 1 確立多元的評核機制 ● 完善本科多元及多角度的評核模式，評估方	9/16 至 6/17	學生意見調查 教師評估 檢討會議	● 同學的多元能力在評估上得到重視 ● 同學的自評意見能夠作為評分的參考	科聯絡	本科津貼

	法多元化，包括知識、技能及態度上的 評估 ● 確立同學自評及互評的系統					
	1.4 設立文化藝術課為新高中的正規課程，豐富學習經歷 1.4.1 ● 「服裝設計」課題符合學生需要，推動同學全人發展	9/16 至 6/17	學生參與課堂的態度 教師評估 學生意見調查 檢討會議	● 同學的多元能力在課程上得到發揮。	科聯絡	本科津貼

關注事項	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。						
	2.1 藉跨科單元協作檢視本科與其他科目課程內容整合與發展的可能性 2.1.1 與其他體藝科以單元協作的形式作出課程的融合及發展的探究試驗 ● 中二級 主題--(1)我在田家炳中學的日子 (2)三十而_____ 學生自選其一 時間--上學年 家政科參與項目—創作意念 成果--攝錄約 3-5 分鐘的短片 ● 中三級 題目--「DREAMS」 時間--上學年 家政科參與項目—教授潮流脈搏、服飾設計、色彩配搭、車縫技巧 成果--創造一套配合主題的服飾 2.1.2 與其他科目以單元協作的形式作出課程的融合	9/16 至 6/17	學生參與活動的態度及作品表現 教師觀察、評分 檢討會議	● 同學喜歡跨科協作的課題 ● 同學喜歡跨科協作的學習模式 ● 同學滿意作品的成果 ● 同學滿意有展示的機會	科聯絡	本科津貼

	2.2 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會，使帶動同學創新思維的學風 2.2.1 與其他體藝科合作於中二及中三級的跨學科協作中引進交流及觀摩的學習活動 ● 上學期：中二、中三級各一次全級性的講座 ● 下學期：中一至中三級一次全級性的演示	9/16 至 6/17	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	● 同學喜歡引進交流及觀摩的學習活動 ● 同學能藉交流及觀摩的機會，使帶動創新思維的學風	科聯絡	本科津貼

3. 家政科組織架構
聯絡人 LWC

財政預算:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	35,280.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Photocopy	240.00	800 copies
EOEBG-Stencil	200.00	100 copies
Total Grant:	**36,220.00**	

(3) 音樂科工作計劃 (2016-17)

(回應學校關注事項第 1 至第 3 項)

1. 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。

2. 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。

3. 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

---

1. 本科整體目標
   1.1 陶冶性情、培養品德、建構價值、追求卓越。
   1.2 拓闊視野、豐富學習經歷、培育團隊領袖。
   1.3 啟發學生的音樂潛能，多元發展。

2. 現況分析
   2.1 強項
   2.11 本校有管樂團、中樂團及其它樂器班配合推行活動，有助增進同學對本科的興趣。
   2.12 除賽馬會資助外，去年的高中多元學習津貼能夠減輕同學參與音樂活動的負擔，有助樂團進一步發展。
   2.13 學生有機會參與很多校內或校外舉辦的學術活動、課外活動和交流活動，有助開闊視野，豐富內涵。
   2.2 弱項
   2.21 課程範圍寬廣，學習未能深入。
   2.22 教學活動及課外活動互相拉扯，雙方師生身心俱疲。
   2.3 契機
   2.31 與中文大學合作的 QSIP 計劃增加組內的討論，優化恆常的工作。
   2.32 有蓋操場設立演出台階，有助午間表演活動的推展。
   2.4 危機
   2.41 學生在音樂修養上的程度參差，做成教學不便，惟可藉著一些程度較高的學生以提升其他同學對音樂的興趣和認識。

3. 關注事項
   3.1 鞏固學生音樂本科知識。
   3.2 跳出校園，多參與活動、交流、參觀、演出、比賽等，以拓闊視野，知己知彼。
   3.3 幫助學生建立健康正面的人生觀，以達致「己立立人」的精神。
   3.4 提升學生的素質——藉著音樂活動培養他們自信、負責任、欣賞他人、尊重他人等的美德。
   3.5 中三級轉用英語為教學語言, 需調節進度及注意學生的吸收認知步伐。

4. 執行工作計劃、達標準則及評估方法。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4.1 續推行優質教育基金計劃,選拔去年中一級同學為主幹,並加入校內其它年級具歌唱水準的同學組成無伴奏合唱隊,冀帶出人人可歌的校園氛圍。	中一級 10/16→ 07/17	參與校內及校外演出，提升音樂氛圍及展現計劃成果。	課堂表現 演出水準	科主任
4.2 教學/課程方面 4.21 中一級加強鞏固基礎音樂知識，包括樂理、歌唱、聆聽、視譜、牧童笛吹奏技巧	9/16→ 06/17	八成學生於課堂練習時持正面態度 九成學生於筆試及實務考試中達及格或以上程度	筆試 實科考試 學生習作 課堂表現	科主任
4.22 提升牧童笛合奏技巧	9/16→ 06/17	九成學生能流暢地合奏 4 至 5 首樂曲	筆試 實科考試 學生習作	科主任
4.23 MTV 跨科協作及 QSIP 協作計劃	中二級 9/16→ 12/17	九成學生能完成習作	評估表、 學生作品	科主任
4.24「音樂自由講」匯報	中三級 12/16→ 1/17	2 人小組完成以任何年代或地域的音樂為主題的報告並向全班匯報。讓同學有機會認識其他同學在音樂上的喜好之餘，也可拓闊音樂眼界。	評估表	科主任
4.25 中四、中五級中國音樂課程,讓學生增加對祖國的認識,從而發展出愛國的情操。	9/16→ 06/17	九成學生於匯報中展現對中國音樂的理解	評估表	科主任

4.3 活動方面 管樂團/器樂班/ 合唱團/中樂團 ➢ 致力培育及發掘新團員 ➢ 為樂器班學員打好基本功訓練、安排資深學員協助初學者 ➢ 續發放各項比賽、音樂會等資訊，並鼓勵合適的學生參與，讓有能力的走出校園 ➢ 強化音樂學會職能，冀推廣音樂，營造氛圍 ➢ 續參與校際音樂節或其它音樂比賽 ➢ 續辦樂器班上、下學年評核，發獎狀獎勵表現優秀的學員 ➢ 續辦全校性樂器比賽 ➢ 多參與校外交流及演出	9/16→ 07/17	參加器樂班之新學員人數不少於三十人 器樂班出席率達八成或以上 學員能於校際音樂節或其它樂器比賽取得證書	出席率 導師意見 教師觀察 學員表現	科主任

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	3,075.00	
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-Photocopy	165.00	550 copies
EOEBG-Stencil	120.00	60 copies
EOEBG-Music Festival	1,200.00	
EOEBG-Piano Tuning	2,000.00	
EOEBG-Singing Contest	1,300.00	
EOEBG-樂團 ((0.3)	18,000.00	
EOEBG-樂團 集訓	12,000.00	
TKP Foundation	60,000.00	
YOT-樂團 (0.7)	42,000.00	
樂團	200,000.00	
GRAND TOTAL:	**340,360.00**	

體育科工作計劃（2016-17）

1. 2015/16 至 2017/18 年度學校關注事項：

1.1 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。

1.2 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。

1.3 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

2. 整體目標

透過各種運動技能和知識教授，使學生能夠：

2.1 提高對體育活動的興趣，養成經常參與運動的習慣。

2.2 促進身體的協調能力和增強體能，以達致身體健康。

2.3 培養良好的品德行為。

2.4 建立在群體中與別人合作的良好關係。

2.5 增強判斷能力。

2.6 掌握基本運動技能和知識。

2.7 加強對美的欣賞能力。

3. 現況分析

3.1 優點

3.1.1 學生喜愛上體育課，甚少缺席。

3.1.2 個別項目學生質素頗佳，且有尖子帶領，如游泳、舞蹈及壁球等，可提升整體水平。

3.1.3 多個項目的教練與導師水平高，且合作多年，能有系統訓練學生。

3.1.4 學生於比賽表現出色，多個項目能獲得佳績，可帶動整體氣氛。

3.2 弱點

3.2.1 學生之體適能仍待改進，初中同學體育知識較弱。

3.2.2 部分學生只着重比賽，忽視基本功的訓練。

3.2.3 本校活動空間不足，經常要到校外上課或練習，故有礙學生之活動時間。

3.3 契機

3.3.1 有系統推行午間活動，讓學生有更多發揮機會。

3.3.2 開設新高中文化藝術課程有助豐富學生的學習經歷及培養學生創新思維。

3.3.3 部分同學已於小學校隊接受長期訓練，有助本校校隊之發展。

3.3.4 學校的多元發展及英中效應能吸引體藝尖子入讀本校。

3.4 危機

3.4.1 體藝科整合之小組習作（project）及文化藝術科之評核或增加同學之功課量。

3.4.2 由於本校學生學術水平不斷提升，部份學生要平衡學業與活動的發展更感困難。

4. 本年度工作計劃

4.1 各級具體教學目標：

4.1.1 中一至中二級：培養學生對運動的興趣及訓練他們各類運動的基本技巧。

4.1.2 中三及中四級：訓練學生各項運動的基本戰術及較高的技巧，並介紹一至二項新活動。

4.1.3 中五及中六級：教授學生個人項目為主，以培養他們日後工餘參與該等活動的興趣，使其
成為學生的終生運動。

4.1.4 各級於個別課程以單元教學，並適時檢討，以優化課程，評核和教學。

4.1.5 所有學生每年必須進行兩次體適能測驗。

4.1.6 繼續推行體適能活動，以加強同學的體適能及對其認知程度。

4.1.7 繼續檢討及優化中四及中五級文化藝術科之舞蹈課程，以加強培養同學的舞蹈藝術修

4.1.8 養。
參加中大 QSIP 協作計劃，祈能有助體藝科整體持續發展。

4.2 校隊培訓
由於體育科範疇廣濶，而學生的興趣及專長各異，加上能力較佳之學生多分佈於不同班別
，所以在課堂上實難有針對性的策略，故只能把他們組織成為校隊而加以培訓。

4.2.1 每周編定時間表讓校隊隊員到健身室練習。

4.2.2 鼓勵質素較佳之校隊到港外交流或參賽，以提升隊員之水平及擴闊其視野。

4.2.3 各級選出最佳男女運動員，作為其他隊員學習的榜樣。

4.2.4 吸納尖子運動員延續個別項目強勢發展，作為本校傳統強項，例如：游泳、草地滾球、女子排球、足毽、羽毛球及壁球等。

4.2.5 對校隊的紀律要求提高，以提升隊員的個人素質。

4.2.6 鼓勵傑出校隊隊員參加傑出學生或運動員選舉。

4.2.7 鼓勵校隊隊員進求卓越，推薦質高的隊員到港隊或體院受訓。

4.2.8 增撥資源予草地滾球隊、足毽隊及女子排球隊以爭取佳績。

4.3 繼續參加康文署舉辦之學校體育推廣計劃及與仁愛堂合作以助發展本科，部分項目仍於
體育課推行。

4.4 有系統編排理論課程，以加強學生的體育知識。

4.5 鼓勵學生多看體育資訊及翻閱體育手冊。

4.6 聘請專業導師以發展同學美育，如舞蹈、彈網及體操等。

4.7 邀請傑出運動員校友擔任陸運會主禮嘉賓。

4.8 陸運會繼續以英語推行。

4.9 對現任的導師和教練作評估，以保持體藝班及代表隊的質素及延續性。

4.10 鼓勵殘障學生多進行體育活動，並調適評核標準。

4.11 完善全校學生體格發展計劃，鼓勵體質較弱的同學參加健體班及體育活動，以增強其體質。

4.12 於課堂多教授本科各體育項目的英語詞彙及讓學生認識器材之中英名稱。
4.13 持續關注尖子運動員訓練與學業之平衡。
4.14 運用校外資源資助尖子運動員到港外比賽。
4.15 於課堂增設「少林功夫」及「足毽」課程以配合一生一體藝之發展。
4.16 組織體藝精英加以培訓，以協助推廣及宣傳各項體藝活動。
4.17 完成體藝文集與學校文集以配合學校三十周年。
4.18 設立運動員名人堂與傑出校隊榜以表揚有傑出表現的運動員。
4.19 正式委任張翼詠老師為體育科科主任。

5. 評估
5.1 學生於上課時的表現及水平。
5.2 學生於體育活動的參與率及投入感。
5.3 學生欣賞活動及比賽時的態度。
5.4 學生於閒暇時進行體育活動所佔的時間。
5.5 學生於各考核範疇的成績。
5.6 校外比賽的成績。
5.7 教學及校隊與訓練班之問卷調查。

6. 成功準則
6.1 精英隊員及校隊人數持續上升。
6.2 陸運會參與人數達九成以上。
6.3 參與「一生一體藝」體育項目人次持續上升。
6.4 八成學生於教學問卷持正面態度。
6.5 八成學生對校隊及訓練班之練習持正面態度。
6.6 校際比賽全年總錦標位於前八名。
6.7 得獎項目持續上升。
6.8 學生之體適能持續進步。

7. 教師專業發展
7.1 鼓勵帶隊老師進修有關課程。
7.2 持續參加理工大學舉辦協助殘障學生上體育課之工作坊。
7.3 優化新高中文化藝術課程架構，並定期檢討及修訂。
7.4 安排體藝科老師有序地進修文化藝術課程及出席工作坊。

8. 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	800.00	
EOEBG-Photocopy	50.00	166 copies
EOEBG-Stencil	20.00	10 copies
EOEBG-Library Book	500.00	
EOEBG-P.E. Facilities	5,770.00	
School Fund YOT-健身室器材 (0.3)	5,000.00	
School Fund TKP-健身室保養(0.3)	2,500.00	
YOT-健身室器材(0.7)	*17,500.00*	
TKP Foundation	41,100.00	
一生一體藝	250,000.00	
GRANT TOTAL:	**323,240.00**	

(三)以英語為教學語言 (EMI)

EMI Annual Plan (2016-2017)

Major Concern 1 – To implement, monitor and optimize school-based EMI strategies

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
1.1 Monitor and facilitate the implementation of EMI teaching	9/16 – 8/17	Measures are implemented and students' learning in English is enhanced.	Language objectives Internal assessments	Principal and KLA persons-in-charge	Nil
1.2 Draw experience and data from previous years, investigate factors affecting students learning and continue using assessments to inform teaching and learning	9/16 – 8/17	Teachers can get more understanding of the students learning habit and ability so that suitable teaching strategies can be applied.	Class performance, internal assessments, and discussion with students, questionnaire	Preparatory Committee on EMI, KLA persons-in-charge	Nil
1.3 Invite expertise to provide professional support / development for teachers	9/16 – 8/17	Advice is given to content subject teachers based on their needs.	Teaching materials / lesson observation	Principal, KLA persons-in-charge	
1.4 Stream students into different ability groups in S1 English classes to address learning differences	9/16 – 8/17	Students can perform better in class and assessments	Internal assessments	English panel chairperson	Nil

Major Concern 2 – To review and strengthen Language Across the Curriculum

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
2.1 Enhance Language Across the Curriculum by modifying content subject reading materials and using reading the texts concerned in English curriculum	9/16 – 8/17	Reading materials are modified and used in either English or content subject curriculum	Material design, assignments	English teacher/ KLA persons-in charge	$1,100/yr
2.2 Design a systematic English Bridging (EB) curriculum	9/16 – 8/17	English Bridging curriculum is designed	Systematic curriculum	EMI coordinator	$3,000

Major Concern 3 – To provide professional and other support measures

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
3.1 Provide consultation / workshop to content subjects by external professionals on LAC	9/16 – 8/17	Advice is given to content subject teachers based on their needs.	Teaching materials / lesson observation	Principal, KLA persons-in-charge	
3.2 Organize a summer bridging programme to help students build up confidence in learning in English	8/16	Students get to know some useful skills for learning in English	Classroom performance	English panel chairperson	Nil.
3.3 Organise after-school remedial class for weak students	9/16 – 8/17	Students gain more confidence in learning in English	Internal assessments	English panel chairperson	$20,000/yr
3.4 Create an English rich environment	9/16 – 8/17	The use of English in major school functions, announcements, signs on campus, publications, letters to parents, school documents and school websites are maximized	Questionnaire	Preparatory Committee on EMI	
3.5 Translate school documents	9/16 – 8/17	Letter to parents, publications, school website and other school documents are translated into English.	Documents and new addition to school website are available in English	Preparatory Committee on EMI	

(四) 總務委員會工作計劃 (2016-17)

1. 總目標

總務組作為協助推行校務的幕後庶務性支援組織，我們在行政、教學、課外活動及其他學校日常運作提供後勤支援服務。主要工作是在器材、設備、場地、維修及人力調動各方面提供意見及協助。為求教學活動得以順利進行，我們會更適當地提升教學設備的質素以及按實際需要改善學校的環境。

2. 策略

a) 引進合時並適合教學用途之設備或軟件，教導及協助師生使用。
《i》透過教職員會議、校內互聯網、各式學生集會或活動展示及解說相關方法和細則。
《ii》參與教師學生咨詢議會，了解師生對校舍設備的要求與期望。
《iii》參觀各影音展覽，了解最新教學硬件設備。

b) 確保校舍結構及設備基本良好，安排人手定期定點檢查及簡單修護。

c) 督導校工之工作，倡議崗位責任制，提高工作效率及團體的積極性。

d) 與外間友校多作交流，了解教學設備之新發展趨勢及強化與供應商聯繫網絡。

e) 繼續多申請各界津貼，用於非經常性維修工作。

f) 提高員工安全意識，增強各地安全工作環境，派發及分享職安健資訊。

3. 本年工作重點

a) 影音儀器添置：

由於資訊科技日益發達，有助教學之儀器亦不斷推陳出新，本組會致力物色合適之影音儀器以助教學。並配合每年度校產儀器申請計劃，依緩急先後去添置多些數碼影音器材以助學科改變帶來的新需求，得到仁愛堂及各方籌款計劃，優化舊雨天操場的表演器材及相關影音設備已完成，令小型集會影音效果更為理想。在管理及完善現有影音設備上，今年會續定期檢測普通課室及特別室的影音設備（咪箱，實物投影機，投影機和投影幕等），及鼓勵同事主動反映設備情況，以完善教學環境。統整各科組現有影音設備清單有助資源共享，收集同事意見，期望能增進效益。嘗試特別室基本影音設備自助化，草擬自助手冊及舉辦工作坊，讓同事對禮堂，小禮堂或 010 室的設備有基礎認識，可以自行使用設備（咪，電腦演示和投影機等）進行活動。

b) 傢俱及儀器之批核和添置：

i. 本年繼續由學校行政經費撥款給各科組更換傢俱或教學用品,今年續以每年申請校產更換之財政預算計劃,使各部門更掌握實際需要及對年度財政總結能作出仔細的審視。

ii. 與財務書記合作，執行批核購物數量之準確性，控制超支超買他項的情況。

iii. 續用校產紀錄電腦化管理，加貼條紋碼，方便核數。

c) 校內自決維修或建設工程：

i. 於聖誕假期內清洗或更換部份殘舊冷氣機種。本組會因機件損壞程度，更換新機取代清洗工序。

ii. 於長假期期間詳細檢查測試及維修電力系統，確保電力供應正常。

iii. 因新高中課程及學生活動對影音設備有新要求，我組會繼續恒常性修護影音設備及更新以配合新高中學制的視聽效果新需要。

iv. 與 IT 組緊密聯絡，就各項基建性工程作相互提點，減少因施工需要而重複使用場地帶來的影響。

d) 向政府部門申請之大型工程：

由於部門撥款減少，對非大型且非緊急的維修改善工程，總務組會盡量向教育局提出校舍大型修葺工程申請，以助減少使用學校行政營運基金。另由 2014 年 4 月開始，教育局改委託外間建築師樓接辦校舍修葺工作，加上十月將改用網上申請，希能減少資料傳遞和縮短申請時間。往年申請樓梯打拆鋪磚之工程已順利完成，效果良好，將續以 16-17 學年暑假期間進行，打拆鋪後樓梯地面磚，我組會聯同校長及各主要部門，做好事前替補物流安排。

e) 食物部管理：

兩年一度之週期性合約將於今學年完結，2017 年復活節期間會進行新一輪招標工作，本校和現在承辦商「維他天地有限公司」之合約亦於 2017 年暑期末終止。

f) 食用水安全管理：

續每半年外判清洗水缸一次。在各教員室、家政室及雨天操場續安裝及更換符合美國安全標准的 NSF42,53 及 58 隔鉛濾水器，以保師生安全。

g) 投標委員會：

續強化招標制度，將程序及相關表格上載校內聯網，讓同事可隨時查閱。

h) 買賣業務委員會：

續增強透明度，加入家教會家長代表商討各項合約或買賣事宜，所售物品價目亦會清楚列明於家長信內，收取款項後即發收據。

i) 加強保安：

因校產物品增多且價格昂貴，各項工程進行期間陌生人流眾多，今年續聘外判保安公司負責晚間保安。

4. 現況分析

a) 優點：

i. 組內同事均對處所維修項目有較強專業知識及具豐富維修經驗，總務組召集人更有多項專業註冊牌照，基本上是一職多能，對學校維修項目的審視及檢修工作有極大幫助。

ii. 基本維修工作安排得宜，有利教學活動能順利開展。

iii. 今年組內同事增至三人，在分配工作零活度上較為鬆動，有利各項週會及學校活動影音工作之推行。

b) 弱點：

i. 考慮收緊財政支出，美化工作往往不列為首要項目，校舍外貌予人陳舊感覺。

ii. 工友年紀漸大且全均為女性，對高空或體能需求大的工作需改依賴外判清潔或工程公司，未能減少資源負擔。

iii. 校舍各房使用率超高，往往不能抽空安排維修，令問題惡化。

iv. 山景邨租置計劃之管理公司維修效率偏低，作風官僚疆化，申請使用校外通道作暫時維修往往未獲回應。

c) 契機：

i. 為配合新高中學制的需要，學校於 2009 學年開始，按步就班地更新禮堂影音設備，目前已能滿足一般活動需要，在改善過程中，總務組多次舉辦工作坊，讓同事了解各儀器的運作程序，強化自助影音設備的構想，常與 IT 組合作，理順禮堂電腦裝置及錄影設備，務求令各項演出有較佳的效果。

ii. 得仁愛堂總理和家教會籌款等額資助，禮堂設備得以優化，有利表現活動之人力培訓。

d) 危機：

i. 需增強人手，但組內人力編制仍然不足，在支援其他組別、日常維修或日漸增多的多元教學活動時，超出組員的工作負荷，分身乏術。

ii. 未有計劃人力資源的長遠接班工作，現依賴個人管理安排，現對突發替代工未有解決方案。

iii. 具技術之員工流失率高，日常輕便維修主要依賴外判邨內五金店鋪協助，價格較高，安排需時，且維修員工往往未能即時到校，偶有突發事件難以應付。

e) 評估方法：

i. 同事填寫影音需求表及維修紙。老師們回應服務質量及效率。

ii. 師生咨議會或家教會的意見。

5. 人手編排及雜項：

a) 今年將繼續外判大型清潔，園藝及維修工程。

b) 續聘夜間兼職清潔工友，以增加日間人手編排之零活性。

c) 續聘夜班保安員，加強校園保安工作。

d) 聯絡人：蘇偉森 (教育局校舍保養組聯絡、機電顧問聯絡、校舍維修保養、總視聽器材管理、公用校產傢俱添置、校產管理、視聽教材、食物部、滅蟲管理、斜坡樹木修剪、師生咨議會)

組員： 溫展峰老師 (視聽器材管理)
孔敏芳老師 (買賣業務委員會)
王桂梅老師 (安全、能源節約委員會)
梁志明老師、林素貞老師 (工友管理)
鄧麗珍書記 (工友管理)

6. 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-Other Expenses	125.00	
EOEBG-Repair & Maintenance (Tools & Material)	50,400.00	
EOEBG-Lift Maintance	90,000.00	include 年檢
EOEBG-Consumble store	47,000.00	
EOEBG-F & E Grant	28,185.00	
EOEBG-長者學苑室工程	100,000.00	
School Fund~Repair & Main. (Air-cond)	240,000.00	
GRANT TOTAL:	**555,710.00**	

(五) 圖書館及閱讀活動年度工作計劃
Library Year Plan (2016-2017)

I. Objectives

- To provide a well-equipped physical environment for reading, self-study and career planning
- To improve reading atmosphere in school
- To boost the number of students visiting and borrowing materials from the library
- To promote collaboration with different KLAs by holding mini book displays, regular visits and etc.

II. Reading Strategies

A. Book-crossing

An innovative idea 'book-crossing' is to be introduced. The programme is carried out in three phases in three years.

Phase 2: a) Teachers are encouraged to donate up to 5 books as collection and write some notes to foster an interest in reading the donated titles

b) Students may pick any books of their own interest on the shelf and they may keep the book if they wish (Reselling of books are strictly prohibited)

B. Form One Reading Lessons

1. One period per cycle is scheduled as Reading lesson in F.1.
2. Six teachers have been recruited to conduct the lessons.
3. Each teacher guides a class to read a book of his/her own interest within 6 cycles (as 1 set)
4. A variety of learning activities are to be adopted to improve students' reading skills as well as competence.
5. A learning outcome / end product such as a piece of writing, a picture, mini drama, oral presentation and etc is expected to produce by the end of each set.

C. Reading Scheme

1. The PTU Extensive Reading Award Scheme is introduced in F.1 & F.2.
2. To enrich extensive reading, the panels of Social Science, G.S. and L.S. are invited to join the 'PTU Reading Scheme'
3. To encourage students to attain one level each academic year, a 'medal' will be awarded which is likely to be more appealing to them.

D. Reading Programmes

1. Introduction of good titles / authors by guests, teachers, or students through video clips or seminars.
2. Book Fair on Parents' Day
3. Teachers are encouraged to purchase Book Vouchers of face value $10 each (exclusively for the book fair) as presents to award students

E. Reading Sessions

1. Every Tuesday - Reading is Power (local English newspapers are adopted as reading materials)
2. Every Thursday – Silent reading period:
   - Each class spares the first 15 minutes before the start of the school day for reading. Students may bring along a book they like or an assigned book.
   - Reading Ambassadors are assigned to introduce new / good titles to F.1 & F.2 students every Thursday. Class teachers will be notified at least two days in advance.
3. Collaborated with Student Radio, a 'book sharing scheme' is to be 'aired' in October.

E. Reading Lessons / Sessions

1.Every Tuesday - Reading is Power
- Students will be assigned a news article in English each week. After finishing reading it, they are required to answer a follow-up question and put down the vocabulary, phrases, idioms and so on on to their notebook. To make the move more purposeful, the items, presumably, will be revised or tested in the EMA.

2.Every Thursday – Morning reading session
- Spare the first 20 minutes before the start of the school day for reading books. Students may bring along a book they like or an assigned book.
- To enrich reading atmosphere and promote the practice of book-sharing, 10-min video clips prepared by Reading Ambassadors and Student Radio are broadcast through YouTube

3. Substitute teachers are invited to take the class to the Library for reading.

III. Services

1. A relaxing, quiet and user-friendly environment is conducive to study. Our newly refurbished Self-learning Centre (SLC) and properly managed library provides students with a desirable place for reading, searching information and self-study.
   - SLC fosters students to form a good habit of self-l directed learning.
   - The SLC, which is equipped with five sets of computers and a designated display bookshelf, serves as an information hub and activity centre for career planning (生涯規劃)
   - More appropriate softwares which facilitate self-l directed learning and career planning are suggested to installed in SLC.
   - For the sake of fairness and proper utilization of the facilities, priority is given to students who wish to have access to SLC.
   - Teacher Resource Centre (TRC) centralizes teaching resources such as reference books, public exam past year papers, maps, teaching aids and etc. for the purpose of preparing lessons and setting exam papers.
2. Renewal and book searching and library materials can easily be done through the Library catalogue on the Intranet.

IV. Library Management

1. Stiffer penalties such as service order are introduced if violation of regulations prevails.
2. Tougher measures at the checkout and surveillance mirrors are advised to install to reduce the numbers of stolen books.
3. The designated lockers for placing schoolbags are located at the exit of the library.
4. More responsible and reliable student-librarians are desperately required to maintain the smooth operation of the library.
5. Students are encouraged to renew and reserve library items through e-class.

V. Expected Outcome

Reading Strategy

1. More positive feedbacks from F.1 students
2. More students get used to reading books when they have free time at school.
3. Readers read a wider range of materials, in particular the less popular titles / genres of books.
4. 25% of F.1 & F.2 students reach the green level of the reading scheme, while about 7% of them reach the blue level and 1% attain the purple one.

Services

1. Senior forms students, F.6 students in particular, are interested in getting access to the new SLC.
2. The number of students and teachers using the Library surges.
3. The cases of late return plunges drastically.

Library Management

1. Awareness of keeping personal belongings properly among students increases.
2. There is hardly any report of theft in the Library. The attendance and punctuality of student-librarian has slightly improved. Regarding the quality of service, commitment, responsibility and so on, however, there is still room for improvement.

VI. Evaluation tools

The effectiveness of the newly introduced measures can be evaluated in terms of

1. No. of teachers donating books and students visiting the 'book-crossing' corner
2. Verbal feebback from students and teachers
3. Findings of questionnaire on F.1 Reading Lessons
4. Findings of SDA questionnaire
5. No. of students using SLC
6. No. of teachers using the Teacher Resource Centre
7. No. of people visiting the library
8. No. of students who has borrowed books
9. No. of items checked out
10. No. of students reaching the green, blue and purple level of the PTU Reading Scheme
11. The sales in the book fair
12. General reading atmosphere in school

13. Overall feedback from parents, students and teachers

VII. Programmes & Activities

Activities At-a-glance

	Details	Targets
September	Library lessons (2 periods in 1 cycle)	F.1
	Introduction of Reading Scheme & enrollment	F.1
	Commencement of F.1 Reading Lesson	F.1
	Recruitment & training of new members of Library Club	F.1 – F.5
	Recruitment of new members of Reading Club	F.1 – F.5
	1st meeting of Reading Club	Students concerned
	Training of Reading Ambassadors	Reading Ambassadors
October	Sharing sessions + YouTube video broadcasting	F.1 – F. 6
	Commencement of Morning Reading session	F.1 – F. 7
	1st meeting of Library Club	Reading Ambassadors
January & February	Seminar / talk by guest	F.1 – F.2
	Book Fair	F.1 – F. 7
July	Prize Presentation of Best Reader Awards	Students concerned

VII. Annual Budget

- EDB subsidies to students：$60 (per head) x 800 = $48,000 (Estimated)
- Budget for books purchase (subjects, departments & library): $48,000
- Library expenditure: $26,400

1. Subjects & Departments Budget *(To be confirmed)*

Subjects	Teachers-in-charge	Amount approved
1.Chinese Language	AYP	$1,500
2. English Language	LWM	$1,500
3. Mathematics	WMO	$1,500
4. Chinese History	lkk	$800
5. Integrated Science	LKW	$1,200
6. Physics	KCY	$1,000
7. Chemistry	SKL	$1,000
8. Biology	CWH	$1,000
9. Economics	WLF	$800
10. Geography	LSP	$800

11. History	WKM	$800
12. General Studies	WLF	$800
13. Liberal Studies	CWS	$1,300
14. Chinese Literature	CKL	$800
15. Computer Literacy	OYHC	$500
16. BAFS	LSH	$800
17. Putonghua	YMY	$500
18. Design & Technology	SWS	$500
19. Home Economics	LWC	$500
20. Physical Education	LSM	$500
21. Visual Art	lsc	$1,000
22. Music	LOW	$500
23. Curriculum & Administration	CHW	$500
24. Careers	LCM	$500
25. Counselling	TWM	$500
26. Civic & Moral Education	HMF	$500
	Sub-total	$21,600
27. Library -newspapers & periodicals (approx. $9,000) -books($18,500)	CWL	$26,400
	Total	$48,000

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	5,550.00	
EOEBG-Maintenance Fee	800.00	影印機插咭機
EOEBG-Consumable Stores	2,600.00	
EOEBG-Photocopy	750.00	2500 copies
EOEBG-Reading Scheme	5,000.00	(冊子,閱讀活動,獎品)
EOEBG-SLS Library Maintenance Fee	1,500.00	
EOEBG-Magazine & Lib Bk	26,400.00	
EOEBG-Stencil	100.00	50 copies
EOEBG-F&E	0.00	
SSCS-TA	7,000.00	
Total Grant:	**49,700.00**	

第七章　全優質管理：

(一) 人力資源發展委員會 (2016-17)

(1) 教師考績工作計劃

目的：

協助教師明白自己的潛質，使其更有效地履行各項職責，從而改善教學的質素。考績制度同時可幫助教師提高專業水平，以及和職業前途有關的策劃；更可幫助管理階層在教師發展問題上所作出的決策。

政策：

確認教師的成就，幫助他們找出改善教學技巧及工作表現的方法
協助教師及學校管理階層作出職務安排決定，幫助教師作專業發展及改善職業前途
辨別教師在專業發展方面的潛質，透過適當的在職訓練，協助他們取得更佳發展機會
改善學校的管理
就教師的晉升或紀律處分，向負責有關事宜的決策人員提供意見

施行計劃：

評估周期：

試用期中的教師以一年為評估周期
試用期滿的教師則以三年為評估周期

評估範圍：

評估教師時，集中於與職責有關的工作表現

評估制度：採用雙級制：

舉例：　被評估人員　：教師
評估人員　：科主任 /助理科主任
覆核人員　：校長

評估程序

評估內容應包括：

觀察在課室裡的表現
用員工考績表格作出報告
考績會見及藉此訂定未來的工作目標
評估時考慮其他因素，包括學生的成績和進度

考績表格包括七部份：

第一部份由被評估人員於九月填寫
第二 A、三、四部份由科主任 / 助理科主任於九月前填寫
第二 B、四部份由委員會 / 部門主任於九月前填寫
科主任 / 助理科主任或委員會 / 部門主任所填寫的第四部份評語內容，可供被評估人員察看
科主任須於九月底前考績會見，並在十四天內填寫第五部份；並鼓勵被評估人員填寫第五(2)部份第四部份將由校長在十月內填寫進行課堂觀察前，應對該課堂的內容有透徹的了解。在進行觀察前，觀察人員應該確保被評估人員向他們清楚地講解課堂的內容。每次進行觀察後，

觀察人員應盡快給予評語並集中於：觀察所得及實證，而非假設工作表現，而非個人性格其他可供選用的方法，而非硬性規定考績表格第四部份可供被評估人員察看考績會見提供真誠對話的機會，讓雙方就教師在評估期間內的工作表現交換意見。考績會見應包括：

1 進一步考慮(如有需要的話)該名教師的職責說明書
2 檢討教師的工作，指出自上一次評估以來，教師表現良好及需要改進的地方
3 討論教師在專業發展上的需要
4 討論教師的職業前途發展(視乎情況而定)
5 討論被評估人員在學校政策和管理方面所擔當的角色及貢獻，以及學校給予教師的限制
6 訂定未來的工作及發展目標
7 評估人員及被評估人員應各自保留一份考績會見的紀錄
8 教師有權於考績會見後一個月內，就考績結果進行申辯。申辯程序應先由校長仲裁，假若問題不獲解決，教師可向策導委員會及校董會投訴

考績進度表：

時間	涉及人員	職責
9 月前	被評估人員	填寫考績表格第一部份
9 月前	科主任 /助理科主任	填寫考績表格第二 A、三、四部份
	委員會 /部門主任	填寫考績表格第二 B、四部份
9 月底前	科主任 / 助理科主任	考績會見
	被評估人員	
10 月內	科主任 / 助理科主任	填寫考績表格第五部份
	被評估人員	填寫考績表格第五(2)部份
10 月底前	校長	填寫考績表格第六部份
	校監	填寫考績表格第七部份
		(視乎情況而定)

表格：第一部份　：個人紀錄
第二(A)部份　：教學工作表現
第二(B)部份　：學校行政工作及其他職責表現
第三部份　：專業態度及個人特質
第四部份　：對被評估人員的一般評語
第五部份　：考績會見紀錄
第六部份　：校長的評審
第七部份　：校監的評語

(2) 教師培訓及發展組工作計劃 2016-17

1. 提高老師對有特殊學習需要的學生的需要的認知及處理能力

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	- 認識電子教學(e-learning)的軟件，探討課堂使用的可行性及策略，以加強培訓學生的學習能力	28/10/2016	科組意見調查	大部份老師能明白研討日所介紹的內容及提升其專業知識。	教師發展組各成員及外來講者	導師費用

2. 建立及促進老師的團體協作精神

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	- 促進團隊協作的意識 - 加強科組的溝通及協作	28/10/16 12/12/16 28/4/17	老師意見調查 教師意見調查	老師能夠與校內同工建立緊密的協作關係。	教師發展組各成員	活動費用

3. 提升老師對學生培育工作及自主學習的認知及實踐能力

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	- 培育學生的願景 - 教學的策略與技巧 - 學生學習差異的處理 - 自主學習的認知、策略与方法	28/10/16 12/12/16 28/4/17	老師意見調查	大部份老師能明白研討日所介紹的內容及提升其專業知識。	教師發展組各成員	車資及導師費用

教師培訓及發展組財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-OTHER EXPENSES	7,700.00	
EOEBG-Photocopy	450.00	150 copies
EOEBG-Stencil	120.00	60 copies
TKP	15,000.00	
PDS-Training Camp	**25,400.00**	
GRANT TOTAL:	**48,670.00**	

(3) 家長教師會工作計劃 (2016-17)

	項目	推行時間
1.	校本管理 - 校董會工作 - 標書批核委員會及食物部管理委員會	全年
2.	家長學苑 - 急救班 - 烹飪班 - 興趣班	11-12/ 2016 11-12/ 21016、4-5/2017 11-12/ 21016、4-5/2017
3.	家長義工活動 - 義工迎新 - 社區義工：自製蘿蔔糕 - 義賣水仙：為家長割水仙 - 新春團拜 - 帶隊參加校外活動 / 比賽 - 圖書館工作	28/09/2016 1/ 2017 1 月/2017 2/2017 全年 全年
4.	親子聯誼活動 –參觀活動	2017
5.	家校合作/溝通 - 初中家長日 - 初中課程晚會 - 學校開放日 - 全校家長日 - 中三升中四選科講座 - 小六升中活動及講座(家長分享) - 中六多元升學出路家長晚會 - 舊書買賣 - 家長小聚	30/10/2016 18/11/2016 10/12/2016 19/2/2017 5/3/2017 1/4/2017 05/2017 2017 不定期
6.	家長通訊	02/ 2017

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	**Remark**
EOEBG-OTHER EXPENSES	1,020.00	
EOEBG-Photocopy	600.00	
EOEBG-Stencil	150.00	
SSCS-TA(編制家長通訊)	3,500.00	
School Fund	**1,200.00**	
Special Grant	***15,267.00***	
GRANT TOTAL:	**21,737.00**	

(4) 級會 (2016-17)

級會討論提綱

日期	中一	中二	中三	中四	中五	中六
【1】25/8(Thu) (2:00-3:30)	1. 全年目標討論-本學年班級經營目標及策略 (各級核心價值選訂及討論) 2. 開課日及 2/9 周會及班務安排 3. 全年級會討論內容檢視 4. 全年班主任課及周會安排 Junior PATHS 安排（GC） 5. 問卷調查：(1/9)自我概念、家長 SEN (2/9)學生家居生活調查 6. 留班生/插班生跟進（DC/GC/SW） 7. 中三文化考察(3A 2-4/11, 3B, C,D 2-3/11)/中一二戶外活動日商討(3/11) 8. 新生輔導日及中一領袖紀律訓練營檢討與跟進 9. 中一留校午膳及功輔班安排			1. 全年目標討論-本學年班級經營目標及策略 (各級核心價值選訂及討論) 2. 1/9 開課日及 5/9 周會及班務安排 3. 全年級會討論內容檢視 4. 全年班主任課及周會安排---Senior PATHS 安排（Careers） 5. 問卷調查：(2/9)學生家居生活調查 6. *留班生/插班生跟進（DC/GC/SW/教務） 7. 戶外活動日商討(3/11) 8. 中五訓練營(6-8/4) 9. 中六成人禮(11/10) 10. 中六級商討及議決參與外間機構舉辦之模擬試 **中一及中二級分班名單如有問題可聯絡 WWC**		
【2】23/9(Fri) (3:15~4:15)	1. 各班狀況分享及形塑班風情況跟進 2. 確定班主任課安排 3. 周會及班主任課活動 4. 留班生/插班生跟進(學習態度及狀態) 5. 11/10(二) 至 27/10(四)電話聯絡家長注意事項 6. 跟進 Form Tests 安排 7. 跟進中一留校午膳情況 8. 中三文化考察/戶外活動日商討 9. 「待人有禮好少年」選舉			1. 各班狀況分享及形塑班風情況跟進 2. 確定班主任課安排 3. 周會及班主任課活動 4. 留班生/插班生跟進(學習態度及狀態) 5. 11/10(一) 至 2/11(三)電話聯絡家長注意事項 6. 跟進 Form Tests 安排 7. 「待人有禮好少年」選舉		
【3】21/10(Fri) (4:00-5:30)	1. 領袖生匯報各班情況 2. 電話聯絡家長跟進 3. 周會及班主任課活動 4. 家教會週年大會暨初中家長輔導日安排(30/10) 5. 跟進戶外活動日/中三文化考察 6. 仁愛堂步行籌款安排及推動(13/11)			1. 領袖生匯報各班情況 2. 電話聯絡家長跟進 3. 周會及班主任課活動 4. 跟進戶外活動日 5. 跟進中六 SLP (WEBSAMS) 6. 中六級校長推薦計劃 7. 仁愛堂步行籌款安排及推動(13/11)		

【4】18/11(Fri) (4:00-5:30)	1. 電話聯絡家長總結 2. 周會及班主任課活動 3. 戶外活動日/中三文化考察檢討 4. Play Day 注意事項 5. 聖誕假期功課協調 6. 推動溫習，預備考試 –F.1 由 BBS 協助 7. 跟進戶外活動日/中三文化考察 8. 10/12 (六) Open Day 準備 9. 陸運會(23, 25/11) * 中一、二課程晚會(18/11)	1. 電話聯絡家長總結 2. 周會及班主任課活動 3. 戶外活動日檢討 4. Play Day 注意事項 5. 聖誕假期測考及功課協調 6. 推動溫習，預備考試 7. 中六家長日安排(6/11)、公開試安排及畢業活動 8. 10/12 (六) Open Day 準備 9. 陸運會(23, 25/11)	
【5】12/1(Thur) (1:30-2:30) C.M.(F1-5)	1. 討論各班操行、勤學評級 2. 周會及班主任課活動 3. 農曆年假期功課協調 4. 上學期檢討及下學期對策 5. 跟進留班生/插班生表現（DC/G/SW/教務） 6.「尊師重道好少年」選舉	1. 討論各班操行、勤學評級 2. 周會及班主任課活動 3. 農曆年假期功課協調 4. 上學期檢討及下學期對策 5. 跟進留班生/插班生表現（DC/G/SW/教務） 6. 中六公開試安排、畢業活動及模擬試成績跟進處理方法 7.「尊師重道好少年」選舉	

中一至中五: 10/2(五):交名單與訓、輔導老師，於 19/2 家長日會晤學生及家長。註：9/2 派成績表草稿與學生核對。

24/2(Fri) (4:00-5:30)	與學生試後檢討及訂第二目標) 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日總結及跟進 4. 中二升中三 3A 推動 5. 中三升中四選科安排	後檢討及訂第二目標) 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日總結及跟進 4. 中六惜別會 21/2 (需提早開級會) -SLP、畢業活動、1/3 Reserve Day 安排及模擬試成績跟進	
【7】24/3(Fri) (4:00-5:30)	1. 班級經營及班狀況分享及討論對策 2. 周會及班主任課活動 3. 中二升中三 3A 推動 4. 中三「與成功有約」提名 5. 中三升中四選科安排 6. 假期功課協調	1. 班級經營及班狀況分享及討論對策 2. 周會及班主任課活動 3. 假期功課協調及測驗補課安排 4. 中五訓練營(6-8/4)行政安排事宜(分車、健康調查表、家長信、入營老師名單等等)	中六 操行、勤學評級/ 獎勵提名/ 畢業活動/ 全年檢討

【8】19/5(Fri) (4:00-5:30)	1. 班級經營及班狀況分享及對策效度 2. 周會及班主任課活動 3. 中二升中三 3A 推動 4. 中三升中四選科安排 5. 推動溫習，預備考試 – F.1 由 BBS 協助 6. 提出獎勵提名原則 7. 試後活動安排- Class Activity Day	1. 班級經營及班狀況分享及對策效度 2. 檢討中五訓練營及跟進學生狀態 周會及班主任課活動 3. 提出獎勵提名原則 4. 推動溫習，預備考試 5. 暑期補課安排 6. 試後活動安排	中六畢業活動
【9】22/6(Thur) C.M.(F1-F.5) (1:30-2:30)	1. 討論各班操行、勤學等級及獎勵提名 2. 檢討 Junior PATHS 3. 全年檢討 4. 試後活動安排	1. 討論各班操行、勤學等級及獎勵提名 2. 檢討 Senior PATHS 3. 全年檢討 4. 暑期補課跟進 5. 試後活動安排 6. 中五級議決下學年成人禮之舉行日期	中六新高中文憑試放榜安排及畢業活動
【10】7/7(Mon) 升留級會議 (F1-F.5)	上午: 1. 升留班會議(建議及跟進) 及 2. 商議來年學生編班建議 (班主任、級訓導、級輔導提出意見) 下午: 表決及通過試升及留班名單 **中一及中二級名單交 WWC、中三級名單交 KCY**	上午: 升留班會議及跟進 下午: 表決及通過試升及留班名單	

- 會議日期在級會同意下可適度調整
- 全年約 **9** 次會議以配合全體教員會議的進展
- 各級可因應學生狀況的變化而修改議程
- 盡量發動各科、組、級會同事及班會協助解決學生不同方面的問題及關注學生需要

(5) 周會及班主任課

Assemblies & Form Teacher Periods (Junior Form) 2016-2017

Cycle	Date (Day1)	S1	S2	S3
1	2-9(Wed)	Form Assembly (T& L、Discipline、Guidance) (Hall, 7)教務、訓、輔周會 S3 Culture Study Trip_YMY		
		Class matters & Survey(Student Home Life) (8, classroom) _COL		
***	SEPT	**Yan Oi Tong Raffle Tickets_LSM**		
2	12-9(Mon)	F.1-3 One Life One Art One Service (Hall 7-8)_LSM		
3	21-9(Wed)	PATHS 1 (7-8)		
4	29-9(Thur)	Bulletin Board Design Competition (Classroom, 8)_NKL, lsc	S2 Talk on Video-making (Hall, 7-8) LSM	S3 Talk on Fashion Design (010, 7-8) LSM
5	7-10(Fri)	S1 Talk on values (Hall, 7)_LSH, LWY	PATHS 1 (7-8)	3A Culture Study Trip Workshop (7-8)
		S1 Reading Assembly (Hall,8)_CWL		Bulletin Board Design Competition (Classroom, 8)_NKL, lsc
6	18-10(Tue)	S1 Inter-class Competition (Hall,7-8)_FLS	Bulletin Board Design Competition (Classroom, 8)_NKL, lsc	PATHS 1 (7-8)
7	26-10(Wed)	PATHS 2 (7-8)	PATHS 2 (7-8)	S3 Culture Study Trip (Hall, 7)_YMY 3A Culture Study Trip Workshop (7-8)
***	30-10(Sun)	**PTAAGM & S1-3 Parents' Day 家教會周年大會暨初中家長輔導日**		
8	8-11(Mon)	S1 Mathematics Competition (Hall, 7-8)_LLM	瀏網之餘(Mini-hall, 7-8) TWM	S3 Sharing by Samaritan's Youth Ambassadors (Rm 010, 7-8)_TWM
9	16-11(Wed)	A Date with Mr. Tin (Hall, 7-8) "My Dad, Mr. Tin Ka Ping"		
***	13-11(Sun)	**Yan Oi Tong Walkathon** @Tai Po Waterfront Park		
***	18-11 (Fri)	**S1-2 Parents' Night (Curriculum)**		
10	29-11(Tue)	S1 Choral Speaking Day (Hall, 7)_FLS PATHS 3 (8)	PATHS 3 (7-8)	PATHS 2 (7-8)
***	1-12 (Thur)	**Blood Donation Day (Whole day, Hall)_lkk**		
***	4-12 (Sun)	**S6 Parents' Day 家長日**		
11	7-12(Wed)	S1 Visit to Art Gallery (Outing 7-8)_lsc	S2 Visit to Art Gallery (Outing 7-8)_lsc	Briefing Session on the schedule of NSS subject streaming I_(Hall, 7-8)_CHW, lsc
***	10-12(Sat)	**Open Day & SSPA 1st Seminar for Parents**		
12	16-12(Fri)	Survey on Stakeholders & APASO (classroom, 7) COL S1-3 Talk on SU (Hall, 8)_TKW & LLM		
13	20-1(Fri)	SU Forum_CWC, CWL	SU Forum_CWC, CWL	SU Forum_CWC, CWL
***	24-1(Tue)	SU Election Day		
14	9-2(Thur)	Bulletin Board Design (Classroom, 7)_NKL, lsc		細說戀前(Mini-hall, 7-8) TWM
		S1 & 2 Reading Assembly (Hall, 8)_CWL		
15	17-2 (Fri)	**Book Fair (Whole Day, Hall)_CWL**		
		PATHS 4 (7-8)	PATHS 4 (7-8)	PATHS: Workshop on career awareness (Classroom 7-8,)_lsc
***	19/2(Sun)	**S1-5 Parents' Day 家長日& Book Fair (Hall,21-24/2)_CWL**		
***	25-2(Sat)	**SSPA P.6 Interview**		
***	26-2(Sun)	**Alumni Association Homecoming Day**		

16	28-2(Tue)	S1 Talk on values (Hall, 7)_LSH, LWY S1 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 8)_TPY, YMY, lkk	Introduction to M.I. Class (Mini-hall, 8) LOW	PATHS 3 (7-8)
***	4-3(Sat)	**P.6 Mathematics Competition 小學數學比賽**		
***	5-3(Sun)	**S3 Parents' Day on NSS Subject Selection (A.M.)**		
17	8-3(Wed)	S1-3 Math-Science Week_ Talk Math Talk Science Competition (Hall, 7-8)_LLM, LKW		
18	16-3 (Thur)	PATHS 5 (7-8)	PATHS 5 (7-8)	S3 Drama Festival(7-8, Hall)_LYK
19	24-3 (Fri)	PATHS 6 (7-8)	S2 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 7)_TPY, YMY, lkk	PATHS 4 (7) NSS Subject Streaming II-Q & A Sessions_(HALL, 8)_lsc, CHW
***	1-4(Sat)	**SSPA_ Seminar for Parents (2) & First Class English Day**		
20	3-4(Mon)	S1 Briefing session on Central visit (Mini-hall, 7-8)_NKL, LSH	PATHS 6 (7-8)	S3 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 7)_TPY, YMY, lkk NSS Subject Streaming III-Q & A Sessions_(HALL, 8)_lsc, CHW
21	24-4 (Mon)	S1 Central visit_ (1A & 1B)_ NKL, LSH, LSP PATHS 7 (7-8)	PATHS: JOB POSSIBILITY (HALL_7-8)_lsc, LKW	PATHS 5 (7-8)
22	5-5(Fri)	Culture & Art Week – S2 Video-making & S3 Fashion Show (Hall, 7-8)_LSM		
23	15-5 (Mon)	S1-3 Sunny Character (Hall, 7-8)_LSH, COL, CWC		
24	23-5 (Tue)	PATHS Closing Ceremony 結業禮 (Hall 7-8)_LWC		
25	1-6 (Thur)	S1-3 Annual School Life Review		

F.1 PATHS: 5+2 **F.2 PATHS: 1+4+2** **F.3 PATHS: 1+3+2**

Assemblies & Form Teacher Periods (Senior Form) 2016-2017

Cycle	Date (Day2)	S4	S5	S6
1	5-9(Mon)	Form Assembly (T& L、Discipline、Guidance) (Hall, 7)教務、訓、輔周會		
		Class matters & Survey(Student Home Life) (8, classroom) _COL		
***	SEPT	**Yan Oi Tong Raffle Tickets_LSM**		
2	13-9(Tue)	Senior PATHS: Overview on Multiple Pathways for Further Studies (Classrooms, 7-8)__LKW	Talk on Blood Donation (7, Hall)_lkk	
				S6 Preparation of Rite of Passage (Classroom, 8)_LSH
3	22-9(Thur)	S4 Candle Light Project (Hall, 7)_ LSC3 Bulletin Board Design Competition (Classroom, 8)_NKL, lsc	Bulletin Board Design Competition (Classroom, 7)_NKL, lsc	S6 Preparation of Rite of Passage & Bulletin Board Design Competition (Classroom, 7)_NKL, lsc
4	30-9(Fri)	Talk on SU (Hall, 8)_TKW	Talk on SU (Hall, 8)_TKW	Briefing Session on JUPAS Applications, SLP, OLE and Personal Statement (mini-hall, 7-8)__LKW
5	11-10(Tue)			S6 Rite of Passage (Hall, 7-8)_LSH
6	19-10(Wed)	Talk on C21st Student Personal Qualities (Hall, 7-8)_ HMF, LSH		PATHS: CAREER TALK (Classroom & 010, 7-8)__LCM
7	27-10(Thur)	S4-6 Sunny Character (Hall, 7-8)_LSH, COL, CWC		
***	30-10(Sun)	**PTAAGM & S1-3 Parents' Day 家教會周年大會暨初中家長輔導日**		
8	9-11(Wed)		S5 & 6 Talk by Mr Ryan Lau (Hall, 7-8)_TWM	
***	13-11(Sun)	**Yan Oi Tong Walkathon** @Tai Po Waterfront Park		
9	17-11(Thur)	S4 LS Learning Activity (Mini-hall, 7-8)_CWS	PATHS: Pre-Career Talk (Classroom, 7-8)__LCM	Briefing Session on E-APP and Non-local Studies (Hall, 7)__LCM
***	18-11(Fri)	**S1 & S2 Parents' Night (Curriculum)**		

10	30-11(Wed)	S4 Interactive Drama by ICAC (Hall, 7-8)_LSH, WCF	PATHS: CAREER TALK (Classroom & 010, 7-8)__LCM	
***	1-12(Thur)	**Blood Donation Day (Whole day, Hall)_lkk**		
***	4-12 (Sun)	**S6 Parents' Day 家長日**		
11	8-12(Thur)		Information Sessions on Post-secondary Programmes (Hall and Classrooms, 7-8)_LYK	
***	10-12(Sat)	**SSPA 1st Seminar for Parents & Open Day升中講座及開放日**		
12	19-12(Mon)	Survey on Stakeholders & APASO (classroom, 7) COL S4-6 Talk on SU (Hall, 8)_TKW, LLM		
13	23-1(Mon)	SU Forum_CWC, CWL	SU Forum_CWC, CWL	S6 Mock Exam
***	24-1(Tue)	SU Election Day		
14	10-2 (Fri)	Bulletin Board Design (Classroom, 8) _NKL, lsc	Bulletin Board Design (Classroom, 8) _NKL, lsc	S6 Mock Exam
***	19-2(Sun)	**S1-5 Parents' Day 家長日& Book Fair (Hall,16-19/2)_CWL**		
15	21-2(Tue)	PATHS: Pre-Career Visit (Classroom, 7-8)_LCM		S 6 Farewell (Hall, 7-8)
***	25-2(Sat)	**SSPA P.6 Interview**		
***	26-2(Sun)	**Alumni Association Homecoming Day**		
16	1-3(Wed)	PATHS: Career Visit(7-8) (7-8 OUTING)__LCM		S6 Reserve Day (Hall, 7-8)_LKW
***	4-3-(Sat)	**P.6 Mathematics Competition 小學數學比賽**		
***	5-3(Sun)	**S3 Parents' Day on NSS Subject Selection**		
17	9-3(Thur)	S4-5 Personal Finance Drama (Hall, 7-8)_LSH		
18	17-3(Fri)	S4 English Inter-class Debate (Hall, 7-8)_LWM	Senior PATHS: JUPAS/Mainland/TW /Overseas Studies (Classrooms, 7-8)_LKW,LCK,HCN,LSP	
19	27-3 (Mon)		Briefing session on training camp (Mini-hall, 8)_CKL, HMF	
***	1-4(Sat)	**SSPA_ First Class English Day & Seminar for Parents**		
20	5-4 (Wed)	進食為何失調 (Hall, 7-8)_TWM		
21	25-4(Tue)		Training camp follow-up (Hall, 7)_CKL, HMF	
22	8-5 (Mon)		S5 Interactive Drama by ICAC (Hall, 7-8)_LSH	
23	16-5 (Tue)		Mock Interview (Hall, 7-8)__LCM, English Panel	
24	24-5 (Wed)	S4-5 June 4th Drama (Hall, 7-8)_CWS		
		S4-5 Annual School Life Review COL (morning assembly)		
25	2-6 (Fri)			

(6) 資訊科技發展工作計劃 (2016-2017)
IT Plan (2016-2017)

Aims

Information technology (IT) has developed rapidly. Its wide application makes a huge impact on both society and our daily lives. In particular, IT breaks the traditional boundaries of learning and teaching, and brings enormous changes to the education sector. Our school has been promoting the use of IT in education in the past and will continue to do so now and in the future. Teachers use IT as an effective tool to apply to their teaching strategies. Students use information technology to enhance their learning, to develop higher-order thinking skills, improve their knowledge and help build their information management abilities. It also nurtures their capabilities for life-long learning and will give students a competitive edge in our rapidly changing world.

The aims of the school's IT Group are to:

1. Help students learn to use IT.
2. Advance students' self-learning abilities.
3. Develop independence towards a life-long learning attitude.
4. Facilitate and enhance teaching strategies.
5. Maintain an efficient IT environment.

Objectives

To achieve the above aims, we are going to further foster the use of IT and make it an even more effective tool for our school. The school will continue to promote IT use by growing in new and different aspects. It will continue to put many resources into renewing hardware and software, and towards applying different IT stratagems to create the most suitable IT environment for all of us.

At school, IT tools are commonly used for teaching, learning and administration. In the past decade, the school's IT group has implemented facilities like classroom control tools, online software, programs, listening materials, online assignments and online assessment. It has also supported teachers being able to use these tools smoothly. IT tool updates and better efficiency have been and are still continued objectives of the IT Group.

This year we will keep focusing on enhancing and extending projects from the last few years. These projects are the applying of IT in difference learning areas. We will make a great effort to continue to help teachers, students and the school to implement different teaching strategies. At the same time, we will also try to search for different best practice examples for our school, to share and enhance teaching and learning, both inside and outside the school.

To better promote IT in education, we will focus on the following aspects:

- The right technology at the right time
    1. Maintain existing IT equipment to enable smooth daily operation of the school.
    2. Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operation.
    3. Add new devices, including software and hardware, to improve school administration and teaching.
    4. Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.

- Information Literacy
  1. Understand, help and enhance teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology into the curriculum to improve learning and teaching.
  2. Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications; use digital administration to help conserve resources.
  3. Help technical support staff to enhance their abilities and increase their knowledge so as to improve their logistics work and support services.
  4. Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

Work plans

In the coming year, we will keep working on our action plan which continues from last year, and we will also concentrate on the "school electronic administration and resource platform" and "e-Learning". The IT team will cooperate with school administration staff, teachers, and different suppliers to implement, customize, promote and train during the project.

1. Maintain existing IT equipment to enable the smooth, daily operation of the school.

	Strategies/Plans	**Evaluation Method**	**Success Criteria**	**Resources**
1.1	Improve regular checking	Keep Logs	Increase equipment reliability	Shampoo Lee, Vincent Ng
1.2	Improve and keep IT repair records. Redesign all record sheets for adapting to all computer equipment.	Keep records	Help the IT group for analysis	Shampoo Lee Vincent Ng
1.3	Improve the supplier repair cycle	Measure the time duration	Keeping the repair time period	OYHC Shampoo Lee Vincent Ng
1.4	Regularly upgrade the software and recover computers	Teachers' and students' feedback	Success in using IT	Shampoo Lee, Vincent Ng

2. Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operation; add new devices, including software and hardware, and to improve school administration and teaching.

	Strategies/Plans	**Evaluation Method**	**Success Criteria**	**Resources**
2.1	Replace Staff room computers	Staff and students' feedback	Applied successfully	60 Computers
2.2	Renew hardware for the email server	Staff feedback	Server stability	1 server
2.3	Staff Backup Server	Staff feedback	Applied successfully	External company support
2.4	Student data migration	Staff and students feedback	Applied successfully	External company support
2.5	Replace ageing switches	Staff feedback of network performance	Succeed to improve network performance	2-4 switches

3. Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
3.1	Renew and update the Switch firmware	Improve network	Succeed to improve network performance	OYHC
3.2	Record the network health statutes	Improve network	Succeed to improve network performance	OYHC
3.3	Renew and enhance the School broadband contract	Improve network	Succeed to improve network performance	OYHC

4. Understand, help and enhance teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
4.1	Keep integrating subject materials and different tools to IT Platforms (e-Class)	Teachers' and students' feedback	Count students' and teachers' usage	e-Class classroom
4.2	Regular workshops or meetings to enhance IT in education	Teachers' feedback	Cooperate to use different IT tools in education	Related staff
4.3	Staff improvement training	Teachers' feedback	Improve staff's IT applications	Related staff
4.4	Introduce new e-resource platforms	Teachers' feedback	Successful use	Related staff and students
4.8	Regular training workshops for new e-learning resources	Teachers' feedback	Successful use	Related staff and students

5. Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
5.1	Assist in the school's inventory system	Staff feedback	Used successfully	Related staff
5.2	Encourage support staff to improve their skills	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff
5.3	Improve work schedules	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff
5.4	Replace the TKP photo server	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff

6. Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
6.1	Assist the school's extra-curricular activities to apply IT	Teachers' and students' feedback	Improve students' IT literacy	Related staff and students

6.2	Help the application of IT in different learning areas	Teachers' and students' feedback	Improve students' IT literacy	Related staff and students

IT group duty list

OYHC	School IT strategic development plan Manage School IT facilities and Teacher Domain and Servers
LKW	Help teachers in teaching and learning development
HMF / CHW	Adviser in school IT development and school web
KCY	Management webSAMS system and Eservices
WKM	Promote School's administration to apply IT
LKK(Chi) LYM(Eng) COL(Maths) CWS(LS) KCY(Sci) NKL(Soc) LSC(P.A.L) CWL(Library)	● Manage KLAs website ● Develop and promote application of IT ● Feedback on subject opinions ● Feedback on school IT resource allocation
Shampoo Lee	● Manage student domain ● Manage intranet and school web ● Manage rooms 301, 302, staff rooms, office, school hall ● Manage application related e-class, e.g. inventory, smartcard ● Other support(mainly Staff)
Vincent Ng	● Manage rooms 207, 407, LS room, classrooms, special room ● Share responsibility for managing the servers ● Manage the school network ● Manage special room notebooks ● Other support (mainly students)
Henry Hui	● Manage mobile devices, ipads, Android pads and notebooks ● Share responsibility for managing the servers ● Manage the School WIFI network ● Other support (mainly students)
Helpers	● Support for different exceptional IT requests ● Help with regular computer heath checks

Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
EOEBG-Photocopy	450.00	1500 copies
EOEBG-OTHER EXPENSES	3,465.00	
EOEBG-F&E	0.00	
Approved Collection~Repair	292,817.50	
Student Extra~Printing Charge	26,807.31	
Compostie IT - Consumble	80,000.00	
Compostie IT - Internet Charge	24,000.00	
Compostie IT - F&E	95,000.00	
Compostie IT - Maintance	100,000.00	
SSCS-Technical Support & Training	30,000.00	
ITE4-wifi	84,924.00	
Computer Club (Reserve)	5,582.00	
GRANT TOTAL:	**743,045.81**	

(二) 策導委員會

1. 職權 ：

本委員會需向校董會及全體教職員負責,並提出綜合性的意見。

1.1 界定學校的整體目標及前憬,制定全局政策,並按可以動用的資源, 對各項方案的輕重緩急次序提出建議；

1.2 統籌及監察學校各階段的策劃和發展工作；

1.3 推動中層管理及教師專業發展的計劃；

1.4 研究如何在社區中建立學校的形象，並與家長會，校友會建立良好而互動的關係；

1.5 加強與辦學團體及校董會保持良好而緊密的溝通；

1.6 協助校董會進行及教師的考績工作。

(註: 見附圖)

2. 成員：

2.1 共七人；

2.2 當然成員 ： 校監，校長及兩名副校長；

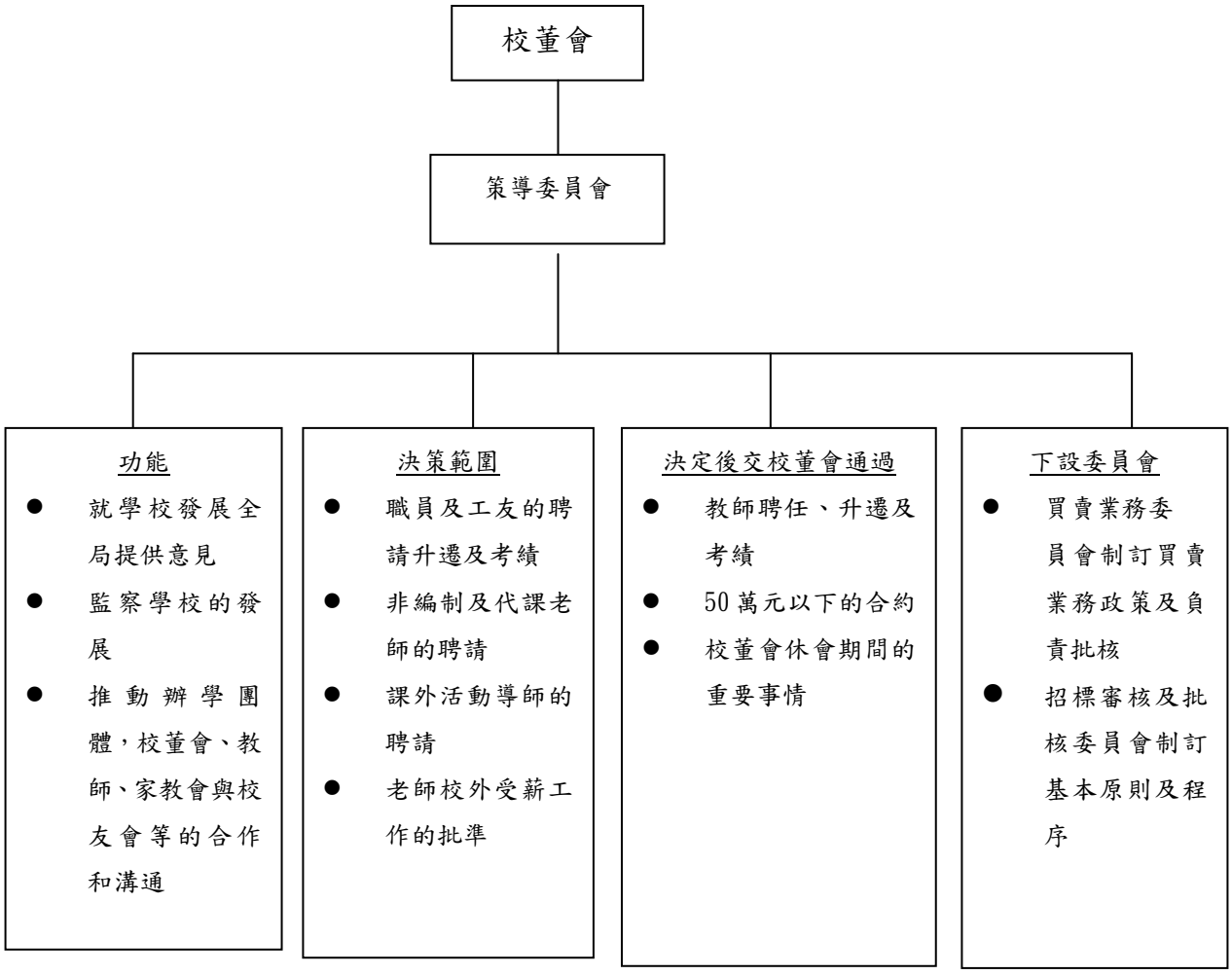
其他成員 ： 經由全體教師選舉三名教師代表。

2.3 各校董可隨時列席。

3. 功能

通過買賣業務委員會和招標審核及批核委員會的建議

每年為不少於五項買賣業務重新招標以確定供應商名單，並於三年內為所有買賣業務進行重新招標。招標原則可兼顧質素及價低者得。結果需獲策導委員會確定，並通知全校老師。在特殊情況下，如獲校長批準，可聘請其他供應商提供服務 (例：原旅遊巴供應商並無足夠車輛提供服務)。


校董會
策導委員會
功能
● 就學校發展全局提供意見
● 監察學校的發展
● 推動辦學團體，校董會、教師、家教會與校友會等的合作和溝通
決策範圍
● 職員及工友的聘請升遷及考績
● 非編制及代課老師的聘請
● 課外活動導師的聘請
● 老師校外受薪工作的批準
決定後交校董會通過
● 教師聘任、升遷及考績
● 50萬元以下的合約
● 校董會休會期間的重要事情
下設委員會
● 買賣業務委員會制訂買賣業務政策及負責批核
● 招標審核及批核委員會制訂基本原則及程序

(三) 安全、健康及節能委員會工作計劃（2016-2017）
Work Plan of the Health, Safety and Energy Saving Committee

Risk management procedures

1. Teachers / staff members should remain calm and advise students to stay calm.
2. For minor injuries, immediate treatment can be given, or the injured student can be accompanied by the male / female class monitor to the school general office where treatment is given by general office staff.
3. In the case of a serious incident, the male class monitor should be asked to report the incident to the general office, while the female class monitor should seek help from an adjacent classroom. Students should be immediately evacuated to a safe location if necessary.
4. The general office should notify the Health, Safety and Energy Saving Committee of the incident immediately. An emergency meeting will be convened.
5. Teachers / staff members should attempt to bring the situation under control as much as possible. This may involve fire extinguishment and crowd control, for example. Crowds are to be evacuated if necessary.
6. Once the incident has been resolved, relevant teachers / staff members should complete a record form for review and future improvement.

Contingency measures for class suspension due to special circumstances

When tropical cyclones affect Hong Kong:

Weather conditions	Corresponding measures
When Tropical Cyclone Warning Signal **No. 1** is issued	✧ All schools are to operate as usual unless advised otherwise.
When Tropical Cyclone Warning Signal **No. 3** is issued	✧ All schools are to operate as usual unless advised otherwise.
When Tropical Cyclone Warning Signal **Pre-No. 8** / **No. 8** or above is issued*	✧ Classes of all schools are to be suspended.
When Tropical Cyclone Warning Signal No. 8 or above is replaced by Signal **No. 3**	✧ Unless previous announcement has been made to the effect that classes will be suspended for that evening, evening schools are to resume if Tropical Cyclone Warning Signal below No. 8 has been issued before

* If students have already set out for school when Tropical Cyclone Warning Signal Pre-No. 8 / No. 8 is issued, schools should activate the contingency plan to ensure that school premises will be open and arrange staff to look after the students who have

arrived at school, until proper arrangements are made for such students to return home at an appropriate time under safe condition.

In the event of rainstorms:

Rainstorm Warning Signal	Corresponding measures
AMBER	✧ All schools are to operate as usual unless advised otherwise.
RED or BLACK	
(i) Issued from 5:00 p.m. onwards and before 6:00 p.m.	✧ Classes of evening schools are to be suspended. ✧ Schools should implement contingency measures and arrange staff to look after the students who might arrive and ensure that conditions are safe before allowing students to return home.
(ii) Issued from 6:00 p.m. onwards and before 7:00 p.m.	✧ Students of evening schools do not have to attend school. ✧ Schools are required to keep their premises open, implement contingency measures and arrange staff to look after the students who have arrived. ✧ Evening schools that are in session should continue the lessons until the end of normal school hours. They should ensure that conditions are safe before allowing students to return home.

Rainstorm Warning Signal	Corresponding measures
(iii) Issued from 7:00 p.m. onwards and up to 11:00 p.m.	✧ All evening schools should continue the lessons until the end of the normal school hours and should ensure that conditions are safe before allowing students to return home.

Staff duty arrangements under a typhoon or black rainstorm warning

(1) If a typhoon signal number 8 or a black rainstorm warning is issued before 7:15 am:
The security guard on night shift and a special duty staff / worker will be on duty until the typhoon signal number 8 or black rainstorm warning is no longer in force. Other staff members and workers will be released from duty.

(2) If a typhoon signal number 8 is hoisted after 7:15 am:
Special duty staff and workers will be on duty that day until the typhoon signal is no longer in force. Other staff members and workers will be released from duty.

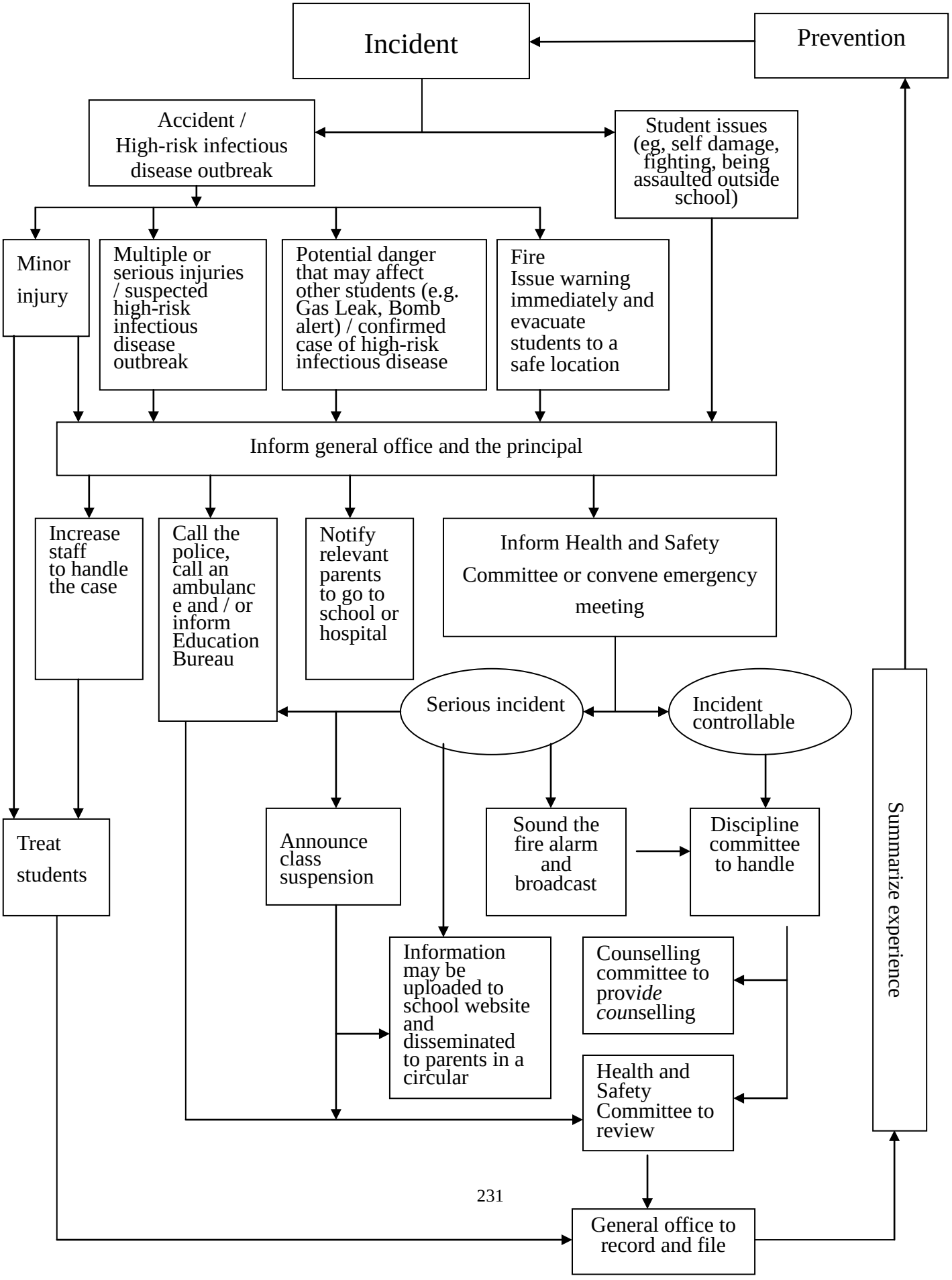
(3) If a black rainstorm warning is issued during school duty hours: The principal or teacher responsible will make relevant arrangements.

(4) If the typhoon signal number 8 or black rainstorm warning is cancelled during school duty hours:
Staff and workers must report to work as soon as possible. In case of difficulty, contact the teacher responsible immediately.

Members of the Health and Safety Committee

Chairperson	（NKY）	Counselling Committee	（TWM）
Coordinator and special rooms	（WKM）	General office	（Rainy / Maggie / other staff）
Student Affairs	（NKY）	Administration	（WKM）
Laboratories	（SKL / KCM）	Rainstorm and tuck shop	（SWS）
Disciplinary Committee	（LWY）	Website	（OYHC）
Coordination	（CHW）		

Flowchart for risk management



Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK$)	REMARKS
LP Gas	**16,600.00**	
EOEBG-Annual Maintenance Fee	7,000.00	
EOEBG-Gas Pressure Test	2,300.00	
EOEBG-Replacement and Maintenance	2,500.00	
EOEBG-Consumable Store	4,300.00	
EOEBG-Miscellaneous Expenses	500.00	
Fire Service	**6,700.00**	
EOEBG-Annual Checking Fee	3,200.00	
EOEBG-Replacement and Maintenance	3,500.00	
Total Grant:	**23,300.00**	

第八章　學校財務

學校財政預算

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
BUDGET FOR 2016-17

	Approved Allocation	Expenditure During Month	Cumulative Expenditure	% Spent
SALARIES & PROVIDENT FUNDS				
Teaching Staff Salaries	39,500,000.00	3,291,666.67	39,500,000.00	100%
Provident Fund	4,680,000.00	390,000.00	4,680,000.00	100%
Total:	44,180,000.00	3,681,666.67	44,180,000.00	100%
Laboratory Technician Salaries	1,425,660.00	118,805.00	1,425,660.00	100%
Provident Fund & Mandatory Provident Fund	178,503.00	14,875.25	178,503.00	100%
Total:	1,604,163.00	133,680.25	1,604,163.00	100%
Learning Support Grant for Salary	178,200.00	14,850.00	178,200.00	100%
Learning Support Grant for Consumble Good	100,000.00	8,333.33	100,000.00	100%
Mandatory Provident Fund	8,910.00	742.50	8,910.00	100%
Total:	287,110.00	23,925.83	287,110.00	100%
Fractional Post	259,560.00	21,630.00	259,560.00	100%
Mandatory Provident Fund	12,978.00	1,081.50	12,978.00	100%
Total:	272,538.00	22,711.50	272,538.00	100%
Teacher Relief Grant	662,979.76	55,248.31	662,979.76	100%
Mandatory Provident Fund	33,148.99	2,762.42	33,148.99	100%
Total:	696,128.75	58,010.73	696,128.75	100%
Senior Secondary Curriculum Support	844,585.00	70,382.08	844,585.00	100%
Mandatory Provident Fund	42,229.25	3,519.10	42,229.25	100%
Total:	886,814.25	73,901.19	886,814.25	100%
Professional Development Scheme	187,260.00	15,605.00	187,260.00	100%
Professional Development Scheme for consumble	400,000.00	33,333.33	400,000.00	100%
Total:	587,260.00	48,938.33	587,260.00	100%
Career and Life Planning Salary	262,500.00	21,875.00	262,500.00	100%
Career and Life Planning for activity	10,000.00	833.33	10,000.00	100%
Total:	272,500.00	22,708.33	272,500.00	100%
Sub-Total:	48,786,514.00	4,065,542.83	48,786,514.00	100%

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
BUDGET FOR 2016-17

	Approved	Expenditure	Cumulative	%
	Allocation	During Month	Expenditure	Spent
Telephone	14,000.00	1,166.67	14,000.00	100%
Celebration & Entertainment	20,000.00	1,666.67	20,000.00	100%
Audit Fee	22,000.00	1,833.33	22,000.00	100%
Professional Fee	13,000.00	1,083.33	13,000.00	100%
Travelling Allowance for Guest	5,000.00	416.67	5,000.00	100%
Venue Hire Fee	50,000.00	4,166.67	50,000.00	100%
Transport & Travelling	40,000.00	3,333.33	40,000.00	100%
Membership Fee	5,000.00	416.67	5,000.00	100%
Repairs	300,000.00	25,000.00	300,000.00	100%
Teacher's Textbook & Maps etc	24,000.00	2,000.00	24,000.00	100%
Uniform for Janitor & Paramedical Staff	800.00	66.67	800.00	100%
Bank Charge	5,000.00	416.67	5,000.00	100%
Consumable Store	300,000.00	25,000.00	300,000.00	100%
Fuel Light & Power	400,000.00	33,333.33	400,000.00	100%
Cleaning Material	11,000.00	916.67	11,000.00	100%
Prizes	50,000.00	4,166.67	50,000.00	100%
Water	5,000.00	416.67	5,000.00	100%
First-aid Facilities	900.00	75.00	900.00	100%
Staff recruitment expenses	4,000.00	333.33	4,000.00	100%
Environmental Protection Expenses	3,000.00	250.00	3,000.00	100%
ECAC	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
Printing & Stationery	210,000.00	17,500.00	210,000.00	100%
Library Book for Student	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
Enrolment of Activity Fee	30,000.00	2,500.00	30,000.00	100%
Lift Maintenance	90,000.00	7,500.00	90,000.00	100%
Staff Training	6,000.00	500.00	6,000.00	100%
F & E	700,000.00	58,333.33	700,000.00	100%
EPS Transaction Charge	3,000.00	250.00	3,000.00	100%
F&E Maintance	4,000.00	333.33	4,000.00	100%
SMS	500.00	41.67	500.00	100%
Total	2,491,200.00	207,600.00	2,491,200.00	100%

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
BUDGET FOR 2016-17

	Approved	Expenditure	Cumulative	%
	Allocation	During Month	Expenditure	Spent
Security Guard sevice Contract Expenses	180,000.00	15,000.00	180,000.00	100%
Cleaning Contract	180,000.00	15,000.00	180,000.00	100%
Total	3,616,000.00	301,333.33	3,616,000.00	100%
CAPACITY ENHANCEMENT GRANT				
Salary	10,000.00	833.33	10,000.00	100%
Activities	200,000.00	16,666.67	200,000.00	100%
Total	210,000.00	17,500.00	210,000.00	100%
Composite Informantion Technology Grant				
Consumble of IT Grant	60,000.00	5,000.00	60,000.00	100%
Internet	24,000.00	2,000.00	24,000.00	100%
Extra Recurent Grant for Enhancing WIFI infrastructure	84,924.00	7,077.00	84,924.00	100%
Equipment of Information Technology	350,000.00	29,166.67	350,000.00	100%
Maintance of IT	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
Total	598,924.00	49,910.33	598,924.00	100%
OTHER SPECIAL GRANTS-Government				
Other Recurrent Grant A/C	630,000.00	52,500.00	630,000.00	100%
School Baseed After-school Learning & Support Prog	187,800.00	15,650.00	187,800.00	100%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme Grant	25,000.00	2,083.33	25,000.00	100%
Home-School Co-operation Grant	16,000.00	1,333.33	16,000.00	100%
Understanding our Motherland Programme	105,500.00	8,791.67	105,500.00	100%
Diversity Learning Grant	84,000.00	7,000.00	84,000.00	100%
Special Home -School Co-Operation (HSC)	1,500.00	125.00	1,500.00	100%
Pilot Sch-Promoting Interflows Btw Sister Sch	120,000.00	10,000.00	120,000.00	100%
Total	1,169,800.00	97,483.33	1,169,800.00	100%

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
BUDGET FOR 2016-17

	Approved	Expenditure	Cumulative	%
	Allocation	During Month	Expenditure	Spent
OTHER SPECIAL GRANTS-Non-Government				
QEF	70,000.00	5,833.33	70,000.00	100%
Dedicated Fund for After School Learning Support	150,000.00	12,500.00	150,000.00	100%
Total	1,689,200.00	140,766.67	1,689,200.00	100%
OTHERS				
Tong Fai Received	200,000.00	16,666.67	200,000.00	100%
Tuckshop Rental	100,000.00	0.00	0.00	0%
Other Donation	500,000.00	41,666.67	500,000.00	100%
Hire of School Premises	3,000.00	0.00	0.00	0%
Other School Fund	7,500.00	250.00	3,000.00	40%
Fine for Library	5,000.00	625.00	7,500.00	150%
Photocopy	15,000.00	416.67	5,000.00	33%
Emergency Relief Fund	3,000.00	1,250.00	15,000.00	500%
Tin Ka Ping Foundation	160,000.00	13,333.33	160,000.00	100%
HK School Drama Festival Fund	3,000.00	250.00	3,000.00	100%
YOT Donaion	210,000.00	17,500.00	210,000.00	100%
Award / Scholarshop	90,000.00	7,500.00	90,000.00	100%
School Miscelaneous	8,000.00	666.67	8,000.00	100%
Insurance	22,000.00	1,833.33	22,000.00	100%
Student Card	7,500.00	625.00	7,500.00	100%
Total	1,334,000.00	102,583.33	1,231,000.00	92%
GRANT TOTAL	59,685,638.00	4,965,219.83	59,582,638.00	100%

（二）教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書（2016-2017）

目標	對象	施行計劃	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式
● To Enrich Student exposure in Science outside ordinary Classroom	● S1 to S3	● Science Alive Gifted Programme for S2 Students	$20,000	Whole Year	● Enjoy and Experience the wonder of Science	● Questionnaires
● To Support Student of Various Learning ability by providing tutorial Class	● S4 to S5	● Tutorial Classes in small group	$20,000	Whole Year	● Better academic performace in the coming examination or test	● Exam Performance
● 透過作家寫作工作坊，提升學生寫作能力及創意。（寫作拔尖班）	● 中五（15-20 人）中四（15-20 人）	● 與文學雜誌《字花》構合作，邀請著名作家舉辦文學創作工作坊，內容包括寫作練習、作品點評等。	$22,400	全年	● 學生表現	● 寫作
● 通過定期聚會，分享閱讀心得，提升學生閱讀興趣，營造學習氣氛。(讀書會)	● 中三至中六 (15 人)	● 定期聚會，分享閱讀，推廣閱讀。	$5,000	全年	● 學生表現	● 分享會
● 建立具系統的階段性學習里程碑 ● 推動科組教師的專業發展促進教學效能	● 全校學生	● 理順各單元教學內容及相關的答題設計，完善議題為本及跨議題的教學設計，訪問不同能力學生，深入了解學生的學習狀況	$8,000	全年	● 能優化現有教材，讓學生更易掌握議題內容及相關題材設計 ● 能清楚地掌握學生學校形態	● 學生的回饋，施教同事的回饋
● Enhance Motivation of Learning English	● S2 to S4	● Intergenerational ESL Program	$40,000	Whole Year	● Pre & post test & feedback of parents	● Pre & post Test
		申請總金額為：	$115,400	(*不足之費用，由學校支付)		

(三) 校本課後學習及支援計劃(教育局區本計劃批核項目)(2016 – 2017)

申請名稱：香港中華基督教青年會屯門會所
協作學生：仁愛堂田家炳中學

批核項目：

活動名稱	時間	組數及人數	原定開始日期	原定結束日期
全方位學術研習班	每組 38 節 每節 1.5 小時	共 11 組 合共 110 人	2016 年 10 月	2017 年 7 月
參觀/戶外活動：伴我飛翔	組別數目：6	120 人	2016 年 10 月	2017 年 7 月

(四) 教育局「多元學習津貼」三年計劃 (2016-2019) 及 周年計劃 (2016-2017)

多元學習津貼 –（其他課程：資優教育課程）計劃書 2016-2019

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 /成功指標		財政預算			負責教師
				16/17 (F.4)	17/18 (F.5)	18/19 (F.6)			16/17 (F.4)	17/18 (F.5)	18/19 (F.6)	
提高學生粵劇欣賞的能力與興趣	新高中文化藝術(戲劇)講座	1 堂	具粵劇能力與興趣中四學生	30	-	-	學生對粵劇表演賞析的能力與興趣提高	*	3,000.00			校內教師/導師
提高學生服裝設計的能力與興趣	新高中文化藝術(服裝設計)課程	25 堂	具服裝設計能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生服裝設計的能力及興趣提高	*	8,000.00	4,000.00		校內教師/導師
提高學生戲劇表演的能力與興趣	新高中文化藝術(戲劇教室)課程	25 堂	具戲劇表演的能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生戲劇參與的能力、興趣與表演水平提高	*	20,000.00	10,000.00		校內教師/導師
提高學生舞蹈的能力與興趣	新高中文化藝術(舞蹈培訓)課程	25 堂	具舞蹈能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生舞蹈的能力、興趣與表演水平提高	*	8,760.00	4,380.00		校內教師/導師
提高學生對電腦動畫的能力與興趣	新高中文化藝術(電腦動畫)課程	25 堂	具對電腦動畫能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生電腦動畫的能力與興趣提高	*	4,500.00	4,500.00		校內教師/導師
提高學生對陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(愛玩泥)課程	25 堂	具陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生透過觀賞能延伸至個人創作	*	18,800.00	9,400.00		校內教師/導師及校外導賞員
提高學生對陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(愛玩泥)講座	1 堂	具陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生對陶藝賞析的能力、興趣提高	*	2,000.00	1,000.00		校內教師/導師

提高學生對中國音樂的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(中國音樂文化賞析)課程	25 堂	具中國音樂的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60	30		學生透過觀賞能延伸至個人創作	*	2,400.00	1,200.00		校內教師/導師
提高學生對攝影、打灯、黑房冲晒的興趣及個人創意表達能力	新高中文化藝術(攝影冲晒)課程	25 堂	具攝影、打灯、黑房冲晒的興趣及個人創意表達能力中四至中五學生	20	10		提高學生對拍攝、打灯、冲晒菲林及相片的興趣及能力，延伸至個人攝影集的製作展示	*	5,000.00	2,000.00		校內教師
為數學尖子提供資優課程及培訓資優學生參加校外數學比賽	數學資優培訓班	30 堂	中四至中五數學優異生	25-30	25-30		完成課程，讓學生主動追求在數學科取得理想成績	*	8,000.00			校內教師/校外導師
				不足之數由學校支付			Total		80,460.00	36,480.00	0.00	

* 因應情況，部份費用可能由學員繳付(Fee may be Partly paid by Participants)

多元學習津貼 –（其他課程：資優教育課程）計劃書 2016-2017

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標		財政預算			負責教師
				16/17 (F.4)	16/17 (F.5)	16/17 (F.6)			16/17 (F.4)	16/17 (F.5)	16/17 (F.6)	
通過增潤課程，提高學生編程能力及提升學生學習興趣；	IT 奧林匹克精英訓練班	8 堂,每堂 3 小時	中四至中六優異生			10	1. 完成整個課程; 2. 教師評估; 3. 最後考試合格	*			3,240.00	OYCH
ELITE STUDENTS IN SENIOR FORMS ARE SELECTED FOR FURTHER EXPOSURE.	VISITS	whole Year	S4-S6 ECONOMICS AND BAFS STUDENTS			40	STUDENTS EXHIBITS INTEREST AND MORE UNDERSTANDING OF THE ORGANIZATIONS VISITED.	*			4,000.00	WLF
ELITE STUDENTS IN SENIOR FORMS ARE SELECTED FOR FURTHER EXPOSURE.	SEMINARS	whole Year	S4-S6 ECONOMICS AND BAFS STUDENTS			40	STUDENTS EXHIBITS INTEREST AND MORE UNDERSTANDING OF THE INDUSTRIES AND PROFESSION DISCUSSED.	*			2,000.00	WLF
Debate Team	To enhance elite students' speaking skills & critical thinking through debate training	8 training workshops	Elite students in F.4 – F.5			20	Good performance in inter-school debateComments from experts and students	*			5,000.00	Teachers and Native guest speaker

Accelerated English onlineprogramme	To provide accelerated programmes (reading or listening) for elite students	1 year	20-30 elite students in F.4 – F.6			20-30	1. students' rating of the programme 2. samples of students' good writing 3. sharing with other classmates.	*			2,700.0	Teachers and External Organizations
提高學生繪畫及藝術評賞能力	高中視藝精英培訓課程	10 堂	高中視藝表現卓越學生		20		學生繪畫及藝術評賞能力提升	*		7,500.00		lsc
透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術的評賞及自學能力	與藝術對談	3 次	中四至中六視藝表現卓越學生		20		學生藝術評賞及自學能力提高	*		3,600.00		lsc
Nominate suitable student(s) to take network programme and sit for HKDSE examination upon the completion of course	Network Programme : Musics	3 years	Students with proven capability and appitudes in taking music and sit for examination in HKDSE		1 S5		1. Over 80% Attendence with satisfactory academic and discipline preformace 2. Sit for the HKDSE upon the completion of course	*		7,700.00		LSM, LOW
ELITE STUDENTS IN SENIOR FORMS ARE SELECTED FOR FURTHER EXPOSURE.	VISITS		S4-S6 Economics and BAFS Students		40		Students Exhibits Interest and more unerstanding of the organizations visited	*		3,000.00		WLF

ELITE STUDENTS IN SENIOR FORMS ARE SELECTED FOR FURTHER EXPOSURE.	SEMINARS		S4-S6 Economics and BAFS Students		40		Students Exhibits Interest and more undersanding of the industries and Profession Discussed.	*		6,000.00		WLF
Enhance Speaking Skills	Public Speaking Workshop	8/15-7/16,	S4-5		25		participation in Public Speakig Contest	*		2,000.00		LWM
Enhance writing skills	Creative Writing Workshop	9/15-7/16	S4-5		20		collection of writing done by participants	*		4,500.00		lcm

多元學習津貼 –（其他課程：資優教育課程）計劃書 2016-2017

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標		財政預算			負責教師
				16/17 (F.4)	16/17 (F.5)	16/17 (F.6)			16/17 (F.4)	16/17 (F.5)	16/17 (F.6)	
Enhance reading skills	Online reading program	8/15-7/16	S5-6		30		completion of the program by participants	*		6,000.00		LWM
聘請星級校友(考獲優異 DSE 成績)為學術顧問，適時到校為中五學術尖子提供增潤學術支援，利用楷模效應，引導學生不斷自我超越	優異學生自我超越導修班	全年(尤以考試前)	中五級學業成績優良學生		30 – 40		尖子學生能善用星級導師支援，從而 1. 突破原本已屬優良的學業水平； 2.提升考試成績； 3. 善用尖子生帶動班/級內學習氣氛。	*		10,000.00		崔慶華老師 周國良老師

提高學生戲劇/粵劇欣賞的能力與興趣	新高中文化藝術(戲劇)講座	1 堂	具粵劇能力與興趣中四學生	30			學生對粵劇表演賞析的能力與興趣提高	*	3,000.00			校內教師/導師
提高學生服裝設計的能力與興趣	新高中文化藝術(服裝設計) 課程	25 堂	具服裝設計能力與興趣中四至中五學生	60			學生服裝設計的能力及興趣提高	*	8,000.00			校內教師/導師
提高學生戲劇表演的能力與興趣	新高中文化藝術(戲劇教室)課程	25 堂	具戲劇表演的能力與興趣中四至中五學生	60			學生戲劇參與的能力、興趣與表演水平提高	*	20,000.00			校內教師/導師
提高學生舞蹈的能力與興趣	新高中文化藝術(舞蹈培訓)課程	25 堂	具舞蹈能力與興趣中四至中五學生	60			學生舞蹈的能力、興趣與表演水平提高	*	8,760.00			校內教師/導師
提高學生對電腦動畫的能力與興趣	新高中文化藝術(電腦動畫)課程	25 堂	具對電腦動畫能力與興趣中四至中五學生	60			學生電腦動畫的能力與興趣提高	*	4,500.00			校內教師/導師
提高學生對陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(愛玩泥)課程	25 堂	具陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60			學生透過觀賞能延伸至個人創作	*	18,800.00			校內教師/導師及校外導賞員
提高學生對陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(愛玩泥)講座	1 堂	具陶藝的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60			學生對陶藝賞析的能力、興趣提高	*	2,000.00			校內教師/導師
提高學生對中國音樂的鑑賞及創作的能力與興趣	新高中文化藝術(中國音樂文化賞析)課程	25 堂	具中國音樂的鑑賞及創作的能力與興趣中四至中五學生	60			學生透過觀賞能延伸至個人創作	*	2,400.00			校內教師/導師
提高學生對攝影、打灯、黑房冲晒的興趣及個人創意表達能力	新高中文化藝術(攝影冲晒)課程	25 堂	具攝影、打灯、黑房冲晒的興趣及個人創意表達能力中四至中五學生	20			提高學生對拍攝、打灯、冲晒菲林及相片的興趣及能力，延伸至個人攝影集的製作展示	*	5,000.00			校內教師
為數學尖子提供資優課	數學資優培訓班	30 堂	中四至中五數學優異	25-30			完成課程，讓學生主動追	*	8,000.00			校內教師/校外導

程及培訓資優學生參加校外數學比賽			生				求在數學科取得理想成績					師
							不足之數由學校支付		80,460.00	58,000.00	16,940.00	
							Total		155,400.00			

* 因應情況，部份費用可能由學員繳付(Fee may be Partly paid by Participants)

附件(一) 2015 – 2016 學年校務報告

主題：從宏觀規劃到具體實施

前言

本學年學校展開新的三年計劃，整個計劃重點圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個主要環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，達致「建基立本‧追風逐夢」的全人教育理想。本學年是個良好的起動，各學科/部門積極回應學校關注事項，作出規劃及啟動。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 確立整全的學習里程碑	2.1 完善培育課程藍圖	3.1 加強管理溝通及協調
教師	1.2 強化教師團隊專業能量	2.2 提升教師的綜合能力	3.2 穩定組織架構的持續發展性
學生	1.3 推動追求卓越的學風	2.3 進一步發揚「己立立人」校訓精神	3.3 發揮傳承育才育德文化

主要關注事項的成就與反思

1 確立整全的學習里程碑，強化教師團隊專業能量，推動追求卓越的學風。

成就

1.1 各學習範疇/學科重視及關注課程的發展，並且積極地作出調整。初中按學生的學習能力修訂課程的寬度及深度，各學科逐漸確立具階段性的學習里程碑，核心科目特別關注課程的銜接性。高中各學科致力形成穩定的課程規劃及校本評核框架。以英語為授課語言的學科於暑期及學期初安排銜接課程協助同學適應教學語言的改變。跨學科英語課程小組(LAC)協調有關學科與英文科的合作，英文科與科學科在個別課題上進行創新協作，效果逐步累積。學校亦為以英語為學習語言有困難的同學提供課後支援。英文科積極提供形式多元的增潤課程，藉以提升學生的英文能力。外藉英語老師致力推動英語學習的氛圍，培訓學生領袖、籌辦各項活動、帶領同學外出交流及比賽，效果良好。

1.2 **就提升學生自主學習及照顧學習多樣性累積良好的經驗。**從系統層面，透過分班/分組/每班人數安排，增強對學生學習多樣性的照顧。除正規課程外，各學科引進不同的課程配合學生的需要，包括：為特殊學習需要(SEN)的同學進行調適，為學習上後進的同學安排課後支援課程，輔以部門的輔導工作。教務組在高中整全地分析學生學習表現，配合不同策略協助同提升學習效能。在自主學習的起動，學校引進專家(QSIP)研究本校學生學習動機與策略、與及自主學習概況。經分析及討論後，促進教師團隊理解及掌握學生的學習特質，引發探討突破瓶頸的關鍵點。

1.3 **各學科建立學習社群，強化教師團隊學與教的效能及能量。**各學習範疇/學科凝聚力量，探討「教得好」與「學得好」的關鍵。包括：成立核心小組專責課程發展、建立共同備課文化、引進專家分析學生學習特質、引進專業機構提供課程發展的意見、參與跨校學習社群、透過電子平台起動電子學習等。是一個具積極性的起動，建立良好的內聯平台，網絡外間專業的夥伴，對學與教未來發展建立良好的基礎。

1.4 **教務組帶領各學習範疇/學科推動追求卓越的學風。**教務組組織及安排多元的途徑及平台，表揚在學習上有良好表現的學生。舉辦 GB 課程，統籌資優計劃，提名學術表現優秀的學生參與資優培訓計劃，同學眼界開闊，表現卓越。各學科積極推動學習上有良好表現的學生參與各類學術活動和比賽。包括：英文科大使培訓/辯論比賽/English Quiz Competition、科學科 CSI 課程、中文科寫作拔尖計劃/讀書會/作家創作劫、數學科奧林匹克比賽、初中通識科明辨思維能力訓練、科學科趣味科學比賽、電腦科程式編寫/機械人製作/奧林匹克比賽等。學生眼界開闊，表現良好，學術的興趣及能力得以提升。

反思

1.5 **完善課程設計。**課程設計重要，好的課程設計切合學生的能力，具挑戰性，能夠上下承接。清晰的里程碑重要，因為會讓學科老師掌握課程縱向發展的要求。更重要的是學生必須清楚知道課程的要求，學習的目標，明確的路線圖。建議學科就上述各項作出檢視，完善課程設計。

1.6 **板塊的起動及互動。**「教得好」與「學得好」是學與教未來突破的關鍵，而「學、教、評」三環互相緊扣。未來需要關注的是課程設計、教師教學、學生學習及評估板塊的起動及互動，建議各學科探討突破的關鍵，如有需要應引進專家協助，積極進行內部討論或與友校交流，以促進教學團隊的專業能量。基礎的建立很重要，對學生要具高期望，堅持對學生在學習態度上的要求，並且需要協助學生建立良好的學習態度及習慣。中期考試後各級制定措施照顧同學學習多樣性，宜總結良好的經驗。本學年透過 WiFi 900 計劃建設電子學習平台，鼓勵各學科善用電子學習平台以促進學與教效能，照顧學生學習多樣性及提升學習自主性，部份學科進行試驗計劃，但經驗尚待累積。

1.7 **學風需要營塑。**要提升學風需要建立自主的學習風氣及追求卓越的精神，建議設立平台培育學科領袖，透過校內培訓及鼓勵交流比賽，提升學術領袖的素質。此外營造機會讓學術領袖建立形象，發揮楷模效應。學術活動有機地配合班級經營的需要。但需要平衡學術與活動的發展，做好協調工作，達至互補雙贏的果效。

2 完善培育課程藍圖，提升教師的綜合能力，進一步發揚「己立立人」校訓精神。

成就

2.1 **各部門優化成長課程，配合同學成長需要。**除正規成長課程外，更就學生成長多元的需要自行設計或引進不同的項目及資源為同學提供不同程度及形式的支援。包括：共創成長路計劃(PATHS)、兒童發展基金(CDF)、攜手扶弱配對基金、青年事務委員會等。

2.2 **本學年各級起動班級經營**。每級確立核心價值要求，並且透過聚焦的培育活動，協助建立凝聚團結的班風，包括：中一級中學紀律訓練營、中二級自我實踐獎勵計劃 2.0、中三級廣東省經濟文化考察活動、中四級 Senior PATHS、中五級紀律領袖訓練營、中六級成人禮。活動促進各班的凝聚力，生生/師生關係增強，同學相處更融洽，教師對同學的形態更加瞭解，藉此也增強教師的綜合能力。

2.3 **學生成長的協作及協力。**學生成長湧現不少問題，除班主任積極面對及處理外，級聯絡亦發揮統籌的功能，善用級會平台聯繫起動與班主任、科任、訓導、輔導、升學就業等部門緊密合作，協力及早處理班/級的問題。雖然各級處理方法不同，但累積良好的經驗，值得交流與分享。

2.4 **領袖隊伍發展穩健。**學校有多元的領袖隊伍，包括：服務、領導及體藝文化等範疇，各學生領袖隊伍發展穩健，學生領袖表現具承擔力及責任感，發揮楷模效應。體藝文化範疇上，同學表現特別出色，部份領袖更「走出去」參與培訓交流活動，獲得卓越的成果，促進個人發展，「帶回來」形成良性循環。透過到訪組織的接待及開放日活動的舉辦，讓同學擔當接待工作，同學待人接物的禮儀及語言的表達能力得到鍛鍊。來賓讚賞同學友善親和，主動積極，並且欣賞學校重視展示同學成果的理念及淳樸親和的校風。

反思

2.5 **知己知彼才能要做好育德育才的工作。**教師團隊需要掌握學生的新常態，藉此修訂校本核心價值要求，檢視及調整學生成長需要的元素，進一步優化培育模式及策略，以建立整全的培育課程藍圖。建議教師發展組多組織有關活動促進老師的瞭解，學校發展與問責及質素保證組善用數據分析引領討論交流。

2.6 **校風與班風息息相關，校風與班風同樣需要經營。**班主任的角色重要，需要掌握同學的個性特質，對班的培育有明確的目標，對同學有期望及鍥而不捨的要求，配合成長活動的規劃。級聯絡需要掌握級內狀況，善用級會平台聯繫起動各方，及早處理問題或營塑級風。良好的校風/班風是持之以恆的工作，雖然班級經營仍處於試驗/探索階段，但鼓勵繼續嘗試積累優質經驗。

2.7 **需要正視部門學生領袖發展的困局。**年輕化影響成熟度，需要思考如何提升領袖的帶領能力，建立領袖的形象，發揮楷模效應。此外亦需要鼓勵同學擔當領袖，強化樂於服務、回饋關懷的素質。要讓領袖隊伍傳承良好的文化，又能夠發揮楷模效應，需要多交流討論，並且適時檢視領袖培育的重點及發展的方向。

3 加強管理溝通及協調，穩定組織架構的持續發展性，發揮傳承育才育德文化。

成就

3.1 **全校發展目標清晰，管理層溝通與協調能力逐步加強。**學校積極建立平台，引入專業夥伴，鼓勵管理層參與交流培訓活動，包括：香港政策研究所(HKPRI)、香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)等。學校鼓勵各科組積極參與交流活動，藉此總結成果，整理交流成功經驗，讓科組老師透過交流促進成長。

3.2 **群策群力面對人力資源危機。**學校近年面對職工流失危機，幸而各部門能夠互相協調、遇事協商、遇難協力，打破界限，讓學校各項支援工作得以順利進行。各科組瞭解「自願優化班級結構」計劃結束及教師退休潮將至對科組的影響，並作出良好的規劃及安排，包括：崗位傳承、組織的佈局及人手安排、跨部門協作精簡工作等。

3.3 **迎向學校三十周年校慶優化校園設施。**校園設施逐步優化，讓學生有更完備的學習設施，更廣泛的參與機會及更豐富的展現平台，校園體藝生活學術文化氣息提升。學校設施持續優化，包括：完成無線校園鋪設，起動文化廣場的建設，優化展覽廊等。校園環境整潔舒適，師生感覺良好。學習設備增強，促進更多跨學科/部門及跨年級的協作計劃。

反思

3.4 **需要繼續關注及完善崗位傳承工作。**面對「自願優化班級結構」的結束及教師退休潮將至，必須就未來人力資源需要作出規劃及處理。面對未來教師團隊人數縮減，各種變化及危機，需要檢視及完善行政及功能組別對學校發展的支援，而部份崗位需要重新釐定其角色及功能。資深的管理團隊繼續發揮立己立人的精神，為新梯隊樹立良好榜樣。

3.5 **善用資源促進學校發展。**資源網絡對學校持續發展的力度及深度很重要，建議與專業團體建立長遠協作夥伴關係。「自願優化班級結構」計劃下，每班人數減少，班師比減低，校舍空間增加，學習環境相對寬敞，善用有利學習及活動的安排。

3.6 **總結三十年辦學成果。**學校明年踏進三十周年，我們希望藉此總結學校辦學成果，包括：管理與組織、學與教、學生培育及學生表現，記錄及傳承學校的成長經歷。此外繼續按規劃優化各類設施，提供更優質的學習環境及更豐富的展現平台，讓學校有更良好的發展，學生擁有更豐富的校園生活。

總結

如果生命有個周期，學校的生命也有個周期，學校踏入三十周年，要讓學校延年益壽，保持活力與魄力，關鍵是能否掌握及突破組織發展的關鍵。組織發展經歷起動、發展、橫行的階段，在組織達到成熟之後，必須有更新的意識以避免進入下滑期。學校能否有策略地規劃工作和孕育反思文化，是促進學校持續發展和改善的關鍵。善用「策劃-推行-評估」(P.I.E) 程序，能夠推動學校有系統地進行自我評估，並且促進學校發展以及提升學生學習表現。學校未來既需要宏觀地分析大趨勢與組織發展的關係；亦需要微觀地展示如何透過分析綜合的實證進行新的策劃；以致建立知識平台和資源網絡讓學校可持續發展。

3R 的思考

Refocus
Reengineer
Restructure