

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告(網頁版本)

(2014-2015)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零一五年十一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零一四年至二零一五年度校務簡報	1
第二章	學生事務委員會	6
第三章	課程及行政委員會	11
	(一) 以英語為教學語言(EMI)	23
	(二) 資訊科技組	25
	(三) 圖書館與學生閱讀	28
附件 一	學校自評問卷	
	校本學生問卷	
	(1) 全年學校生活問卷分析	30
	(2) 全年學校生活檢討比較 (03/04 ~ 14/15)	32
	2. 教育局自評問卷	
	(1) 『對學校的態度』問卷結果(12/13 ~ 14/15)	
	● 初中	42
	● 高中	43
	(2) 學生對學校之意見	44
	(3) 學生對學校之意見年度比較(08/09 - 14/15)	46
附件 二	2014/15 學生活動成績簡報	
	新高中文化藝術科問卷調查	
	校隊人數總表	51
附件 三	香港中學文憑試(HKDSE)成績 2015 及學業以外表現	59
附件 四	學校周年財務報告(2014-2015)	60
附件 五	多元學習津貼報告(2014-2015)	61

第一章 校務簡報(二零一四至二零一五年度)

二零一四至二零一五年度校務報告及三年計劃檢討與前瞻

主題：從整全評估到宏觀規劃

一. 前言

「教育是百年樹人的大業，是民族的根本，對個人的事業更加有重大影響。「好竹出好筍，名師出高徒」。要辦好教育，必須要有好的教師。」（《我的幸福人生》田家炳博士 2013）上述小節擇錄自創校人田家炳博士在九十高齡下寫的一段說話。從創立田家炳基金回饋社會，到出售資產捐資助學，全國共有田家炳中學超過 160 所，遍佈各省。近年田博士表示教育新的發展方向是提升軟實力，改進教師團隊的素質。學校走過二十八年，校訓『己立立人』是帶動學校發展的精神與能量，我們期望能夠將田博士對教育的熱誠傳承與延續，育才育德，教好每一位學生。

自信。自省。自新

自信：「傳承己立立人志·創建多元卓越夢」是學校廿五周年的校慶主題，既展示學校經營的成果，同時亦是指向學校未來發展的方向。學校經歷二十八年的歷程，發展穩健實有賴教師團隊的專業自主與共力。核心價值是培育的基石，經過兩個周期的發展，形成校本核心價值元素。隨著新高中課程的調整，學科積極的回應與專家團隊的引進有利促進及突破教學團隊的專業發展，就如何提升學生學習自主性及對學習差異的支援策略，學科進行不同的試驗計劃並且累積多元的經驗。近年學校體藝活動發展良好，提供多元機會讓學生參與，形成一種文化。學校亦積極培養學生的領袖才能，雖然學生領袖趨向年輕化，但具備良好的特質且自主能力逐步提升。學校與各持分者保持良好的關係，能夠互相理解與支持，有利學校穩健的發展。

自省：隨著學生學習能力的提升及學習差異的擴闊，如何透過教師團隊專業性的提升從而促進學生學習的自主性是未來學校創造卓越成功的關鍵點。學生學習效能的提升在於建立良好的學習態度、掌握學習的技巧策略、及敢於面對及突破學習的難點，但新一代學生有新一代的學習常態，需要多加探究及討論，以掌握切入點。班級經營是學生培育的重要基石，需要透過朋輩正面影響與及緊密的師生關係帶動班風與學風，但近年因老師忙於應付課程的變革，與學生溝通時間減少，師生關係略受影響。管理層在管理與組織上帶動新的氣象，調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，但需要關注團隊的發揮與磨合，特別是需要致力保持學校優良文化和成功經驗--「賦權承責·專業自主」。面對未來資源的縮減及教師退休潮，影響學校組織架構、人事佈局、以致財政資源，需要積極規劃與安排；此外區內適齡學童人口變化對學校未來發展帶來的影響需要密切關注。

自新：「知識為基·價值為本·建基立本·追風逐夢」是學校教育未來的願景。要學生自立自主，創建追風逐夢的理想，必須要在基與本上建立良好及穩健的基礎。在學與教上，教學團隊專業的提升及突破關鍵在於學科的聚焦判斷及未來工作優次的梳理。

在學生培育上，重視校風，營造班風是建基立本的關鍵，而堅持多元參與，鼓勵追求卓越更是追風逐夢的體現。生涯規劃是未來學校重要的發展項目，亦是促成學生自主自立的重要因素。學生成長的因素適時應該作出調節，以利學生成長得到更好更有效的支援。未來社會情況的發展與變化難以預測，需要持續關注。在管理與組織上，除維持專業自主的優良傳統外，鼓勵教師團隊建立全局觀念，善於發揮團隊成員潛能，多溝通與多理解，以提升共力協作的文化。

二. 主要關注事項的成就與反思

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。

成就

- 1.1 新高中課程推行近六年，各學科不斷檢視高中課程及校本評核框架與安排的成效及作出微調，並嘗試總結其發展及成效，部份學科開始形成穩定而具彈性的課程及精簡的校本評核框架。
- 1.2 校本德育及成長課和文化藝術課的課程框架與內容趨向完善，課程從縱橫兩個向度持續理順及優化，切合同學成長需要。
- 1.3 學校引進專家團隊在三方面促進及突破教學團隊的專業發展，包括：檢視課程設計、探討有效學習方法、探討考評設計。學科起動建立學習社群的文化，系統地集體「備課、說課、觀課、評課」、同儕觀課、跨科協作、教材交流、合作學習、電子學習、聯校交流等。學科亦總結教學團隊的專業發展成果，並就照顧學習差異及提升學生學習自主性提出工作方向與策略。部份學習領域更被邀請與友校分享成果/心得，評價良好。
- 1.4 學校就教學語言重點視學報告作出跟進，「跨學科語文提升」(LAC)小組成立中一A.S.K.關注組，關注學生以英語學習出現的差異，就同學適應中學學習生活從態度、技能、知識三方面作出檢視及要求，並為有需要的同學提供支援，協助他們盡早走回起跑線。就提升教師英語教學效能，EMI小組與中文大學優質學校發展計劃(QSIP)建立夥伴關係，透過備課/觀課/評課活動，促進學科間的交流討論。此外小組積極與友校交流，分享及汲取經驗。
- 1.5 學科積極推動學術精英隊伍的發展，建立學術楷模，透過朋輩互動提升全校學術風氣。多個學習領域積極推動學術精英隊伍的發展，包括：籌辦校內學術活動、鼓勵同學參與校外活動/比賽/境外交流考察等活動發揮同學的潛能及推動學術氣氛。

反思

- 1.6 教育局、課程發展議會與香港考試及評核局就新高中課程的推行，進行學制中期檢討及前瞻課程與評估修訂工作，有關新學制中期檢討的整體修訂及未來發展方向仍須待局方公布詳情。所以各學科須繼續關注高中課程及校本評核框架與安排的修訂及發展方向並作校本調整。

- 1.7 雖然校本德育及成長課和文化藝術課的課程框架與內容趨向完善，惟隨著社會形勢急速的變化，需要不斷審視同學成長需要的元素，此外亦需要關注課程的設計/施教/成效。
- 1.8 教學團隊專業的提升及突破關鍵在於學科的聚焦判斷及未來工作優次的梳理。雖然透過專家的引進能夠協助並提供專業意見及建議，但學科內部需要有深入的討論，全盤部署，選擇適合的起動點，善用資源，有規劃地作出推動。「教得好」亦要「學得好」，如何對學生學習提出合理的期望，提升學生對學習抱持認真的態度，掌握學習的策略及方法是學與教未來突破的關鍵點。
- 1.9 英語教學是學校未來繼續關注的項目，EMI 小組將會在未來周期計劃就提升學生學習的自主性及處理學習差異作出規劃，包括：協助學生掌握以英語為學習語言學科的學習技巧及策略，如何透過具效益的活動促進/優化學校語境。「跨學科語文提升」(LAC)小組在跨科協作上探討英文科在課程設計上與其他以英語為授課語言學科的互動互惠關係。
- 1.10 學術精英的培育是未來提升全校學術風氣的重要項目之一，建議：(1)各學習領域善用資源，並尋找專業夥伴建立長遠而穩定的協作關係，為提升學術精英進行各項試驗計劃，(2)透過學術領袖「多元化、專材化、楷模化」，以「走出去、帶回來」策略，鼓勵同學多參與外界學術活動，擴闊視野，追風築夢，形成新的學術文化，進而在朋輩中形成幅射效應，建議學科內多作討論交流並且進行試驗計劃。

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

成就

- 2.1 學生自律守規表現穩步上升，各持分者均認同學校積極培養學生養成好的品德。此外各持分者欣賞同學積極參與課外活動，透過參與，學生得到更多的學習機會及獲得豐富課外知識和生活技能等。教師及學生均認同學校著意培養同學的領導才能。
- 2.2 部門透過領袖組織積極培育學生成為領袖，大部份領袖隊伍發展成熟，能夠薪火傳承。學生領袖具備良好的素質，包括：有責任感、自我管理較強、樂於與其他同學協作、有承擔感、應變能力較高等。部份領袖更具自主能力，有主見、包容性強、有親和力，能夠成為學生的楷模。部份領袖更走向『專材化』，參與有關課程深化個人的能力，值得欣賞。
- 2.3 在照顧學生學習差異和特殊教育需要等方面，學校已建立完備的體制，以輔導組為首設立跨科/組特殊教育需要小組，定期召開個案會議，聘請專責學生輔導員，處理學生適應、學習、考評等問題，與家長保持緊密的聯繫；輔導組鼓勵老師修讀融合教育課程，大部分範疇已達標，此外亦邀請資深教育同工分享及交流照顧差異學、教、評的經驗。
- 2.4 升學及就業輔導組在良好的規劃及部署下作出多元且創新的開展，包括：檢視成長課程 Senior PATHS 與 Junior PATHS 的整全性、多元性及銜接性，優化升學就業講座，職場參觀，家長晚會，有契機地結合兩岸文化考察活動並加入生涯規劃元素，同學及家長積極參與，反應良好。

2.5 學校為學生提供多元的學習經歷，體藝文化活動發展良好。學生參與度高、投入度增加，學會欣賞。部份同學更展示追求卓越的自我要求，成為初中同學的模範。而同學的生涯規劃亦呈現多元的傾向。

反思

2.6 面對社會急遽的變化，需要檢視學生培育核心價值體系，特別需要加強堅毅、包容等元素。班級經營是未來重要的發展項目，惟有透過有意識、有策略、有系統的設計與安排，班風才能夠建立，校風才得以展現。

2.7 學生領袖的楷模效應需要進一步發揮。學生領袖的自主性需要繼續提升。建議鼓勵學生領袖及表現卓越的同學參與各類計劃，擴闊視野，挑戰自我，藉以推動自律自主精神及展現「己立立人」校風。

2.8 在照顧學生學習差異和特殊教育需要上，需要繼續檢視如何提升學生的學習效能，特別是初中的適應、中三選科輔導、高中課程壓力、與及升學就業的規劃。

2.9 生涯規劃是未來學校重要的發展項目，亦是促進學生自主性的其中重要因素，需要建立具校本特色的生涯規劃課程，鼓勵學生自主自立，具備清晰的升學及就業目標，藉以增強學生的學習動機及自我管理。升學及就業輔導組需要與級聯絡有更緊密的合作，並協助提升班主任對學生多元升學及職業發展的輔導能力，藉以增強學生的方向感、學習動機、及自我規劃能力。此外需要強化團隊內部的專業發展，擴闊視野，掌握升學就業形勢。進一步積極推動教師發展及家長教育等工作。而跨學科/部門協作是未來的工作文化，亦是締造雙贏的契機。

2.10 學生形態轉變，活動需要配合/照顧學生發展的特性。在多元活動提供上需關注如何透過活動提升同學的興趣及素質。部份學生領袖及體藝精英未能兼顧/平衡學習與活動訓練，需尋求方法給予學習輔導及支持。

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

成就

3.1 學校藉校外評核(ESR)推動全校發展目標及策略的協調，及完善各學科/部門的自評系統。藉著外評報告的建議調整學校工作計劃，繼續優化學與教的質素及提升團隊的專業性。本學年為學校三年周期發展計劃的最後一年，各學科/部門組能夠善用各項調查研究數據及科組內部專業討論，從量化及質性角度進行分析，以「策劃→執行→評估」(P.I.E.)框架檢視工作成果，分析強弱機危為未來三年計劃作出策劃，對學校的現況及未來發展方向及重點有更正確的分析及判斷，策劃新的周期計劃。

3.2 在新局面、新人事、新文化及新需要下，藉組織架構的重整更多老師有機會參與決策工作。學校積極引進專業機構增強中層的專業培訓，促進中層管理的全局觀念，新的中層具承擔精神及全局觀念，積極主動參與學科及部門工作，帶來積極正向的新氣象。

3.3 學科/部門推行師友計劃及強化專業交流活動，除建立傳承機制外，亦配合學校發展的目標。學校引進專業機構香港政策研究所的「培育學校能動者」計劃協助促進管理新思維及培養領導才能。

3.4 學校於 2010-2011 參加教育局「自願優化班級結構」計劃，短期內會有較充裕的人力資源。此外學校積極引進校外資源有助學校發展。

3.5 近日社會運動反映學校穩健的基礎，教師專業自主，團隊共力協作。師生關係良好，溝通包容、互相尊重。家校合作良好，學校能夠與家長保持良好的關係，互相理解、互相支持。

反思

- 3.6 學校需要就校外評核報告(ESR)及教學語言重點視學報告(MOI Focus Inspection Report)的建議跟進作成效檢視，並作為新周期發展作工作規劃的參考。鼓勵學科/部門繼續以「策劃→執行→評估」(P.I.E.)框架，配合多元的評估工具，加上學校發展與問責小組(SDA)的帶動，適時檢視工作效能/成果，讓學校保持良好的持續性發展文化。
- 3.7 需要推動中層管理有全局觀念，鼓勵更多跨科/部門及跨年級協作，藉組織架構的重整及增強對中層的專業培訓，增強中層管理的全局觀念。需要持續視組織架構重整的效果及中層的專業培訓的成效。
- 3.8 學校未來面對嚴峻的挑戰，包括：資源的縮減、團隊老化、屯門學童人數持續下降導致收生壓力、英中上下車挑戰、新高中文憑試穩定性等問題，要讓學校未來有順利的發展，更加需要教師團隊的同心與共力，將團隊的優良文化發揮及傳揚。
- 3.9 隨著「自願優化班級結構」計劃的完成，未來班級數目將會整體縮減，額外老師人手亦需要逐漸削減，所以一方面需要就人力資源的調撥作出規劃，另一方面需要精簡組織架構以配合變化。一切的規劃與安排必須多加討論與協商，從瞭解到理解，從分工到協作，以『穩中求變。迎向挑戰。凝聚智慧。加強合作』的信念面對。
- 3.10 香港未來面對不少的挑戰與機遇，更需要關注同學成長的需要，學校需要：(1) 檢視與各持分者的溝通機制，如有需要作出調整/改善。(2) 鼓勵同學繼續關心社會，以多角度及客觀持平的態度對問題作出分析。並且學會以尊重及寬容的心智與人相處，和而不同，發揮正能量。(3) 就本港未來發展面對的挑戰與機遇，需要讓同學對本港、國家、世界形勢有清晰的瞭解及掌握，並鼓勵同學成為能動者，作最好的裝備，除發揮個人的理想外，進一步更懂得為社會、國家及世界的福祉及進步作出貢獻。

總結

學校未來面對種種的挑戰與機遇，成功關鍵在於教師團隊的共力及堅持，包括：

- (1) 對學生：『以身作則。樹立榜樣』；
- (2) 對團隊：『理解協調。凝聚智慧』；
- (3) 對家長：『學生為本。溝通合作』。

隨著三年周期發展計劃(2012-15)的完成，課程及行政委員會與學生事務委員會在檢討會議中將會檢視學與教及學生培育工作的成效，特別聚焦討論學與教及班級經營的經驗與心得。教師代表會根據調研數據及教師意見與學校管理團隊就學校未來發展交流意見，各行政及功能組別繼續完善工作以期加強對學校整體發展的支援。期望集思廣益，能夠為學校未來帶來更好的發展。

第二章 學生事務委員會

學生事務委員會(2012-2015) 工作報告

1. 學校關注事項 2012-2015

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

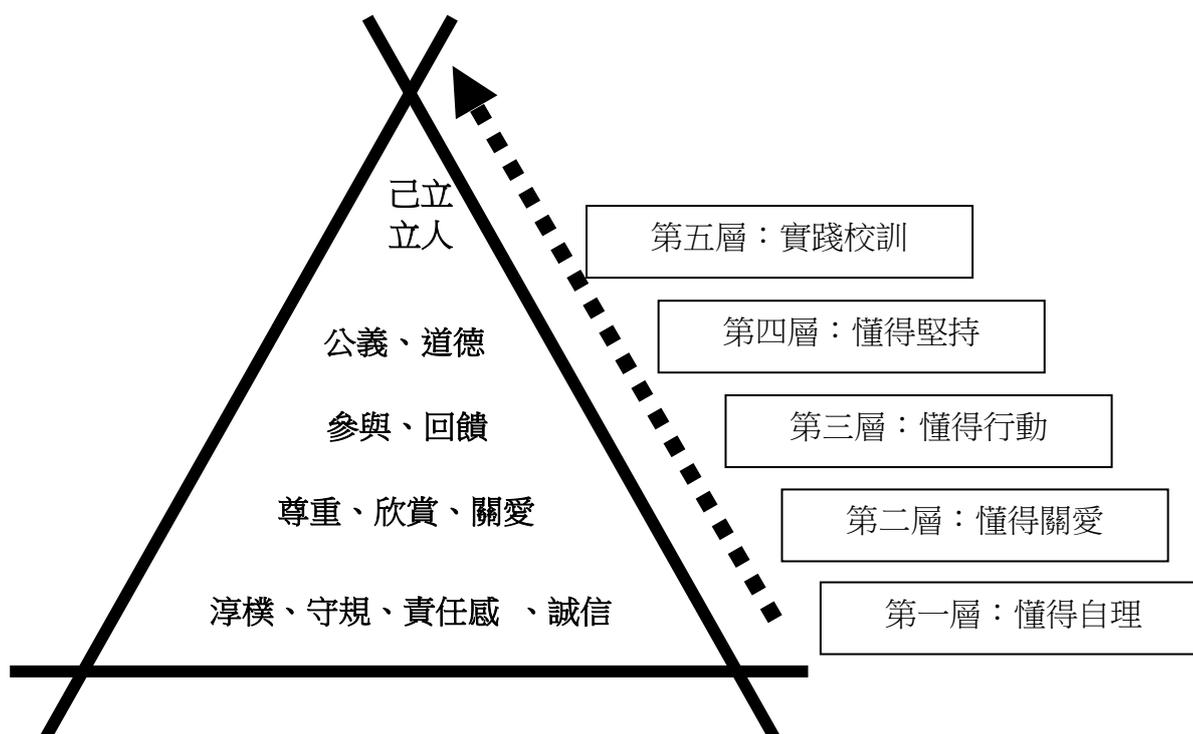
2. 校本學生培育特色 2012-2015

1. 以學生為能動者的培育理念
2. 以核心價值作全人發展及培育的基石
3. 提供寬廣而均衡的成長課程及學習經歷
4. 建立可作範式轉移及可持續發展的成長概念

3. 對學校工作計劃的回應 2012-2015

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
 - 1.1 橫向優化各級成長課程，縱向理順成長課程的脈絡。
 - 1.2 規劃「德育、公民及國民教育」課程。
 - 1.3 完善及優化學生成長經歷紀錄。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
 - 2.1 建立以核心價值為本的學生培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組協作推動及建立正向價值 的氛圍。
 - 2.2 學生培育成功經驗總結：研究及總結校本學生培育工作的經驗，包括 (1)以核心價值帶動學生培育的工作文化，(2)「整體參與」及「照顧差異」的學生培育理念，及(3)透過正規課程、非正規課程及空無課程進行學生培育工作策略的成果。
 - 2.3 部門在照顧學生差異成功經驗總結：總結各部門照顧學生差異策略的策略及經驗，包括(1) 學習能力差異、(2) 學習動機差異、(3)行為差異、(4)及情緒處理差異，期望深化照顧學生差異的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。
 - 3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面作出總結，包括：(1) 發展目標及策略，(2) 優良文化整理，(3) 自評系統檢視。
 - 3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源，包括：規劃及安排內部的崗位傳承、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。
 - 3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風：繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，並建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神。

參考資料：仁愛堂田家炳中學學生培育核心價值 2012-2015



第一層：懂得自理

- 保持淳樸的生活態度
- 能夠遵守規則，懂得管理自己的行為
- 能夠積極承擔自己應盡的責任
- 信守諾言、言行一致、誠實不欺

第二層：懂得關愛

- 在平等基礎上與他人和平相處；關注別人的感受、保護別人的私隱、權利和尊嚴；包容異於自己的觀點和文化
- 懂得欣賞對身邊的人與物
- 能夠關心他人的處境、感受和需要；樂意分享自己所有，並願意為減輕別人的痛苦而施予援手

第三層：懂得行動

- 能夠將關愛化成行動，積極參與學校及社區事務
- 主動爭取回饋的機會

第四層：懂得堅持

- 以公正、無私的態度去處事和對人
- 意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，勇於目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄

第五層：實踐校訓

能夠以身作則，立己立人，並以此為終身追尋的目標

4. 成就及反思

前言

三年計劃(2012-2015)於本學年完結，各關注事項透過部門及各級積極及逐步推展，特別是新高中踏進第四個循環，部門及級為高中學生作嶄新的嘗試及設計，例如提供更設合學生需要的升學及就業活動及諮詢安排；有機地創造空間並結合科組文化藝術考察活動，讓學生接觸、了解兩岸三地的升學就業機會。學生領袖培育工作方面，除了部門的領袖培訓工作外，亦以先導計劃形式於中五級推行紀律領袖訓練，藉以加強正面核心價值培育，效果理想。面對新高中學制及教學語言的轉變，關顧同學學習差異及由此引發的問題仍是重要工作。對外方面，面對適齡學童人口下降及班級結構收縮，對整體教師人手安排並部門的運作皆扣成壓力。對內方面，學校仍面對中層管理變動帶來的漲力，對未來的人事佈局，仍需要積極的傳承及部署安排。

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。

成就

1. 初中輔導組成長課(Junior PATHS)從廣度及深度作出優化，亦初探價值教育的備課、說課、觀課及評課，輔導組同工嘗試在部份班別施教，了解班主任推行的難點及意見作為切入點，以便未來加以優化。高中成長課(Senior PATHS)進展良好，升學及就業輔導組設計課程內容，由班主任施教，效果良好，並能藉師生交流強化班主任的角色。

2. 已就校本德育、公民及國民教育課程的發展收集各持分者的意見。各持分者認同校本課程的理念，學校亦會繼續舉辦相關活動，如早會、周會、科組活動、中三級及高中級的內地文化考察等。

3. 完善及整合學生學習檔案(SLP)的工作，學生透過電腦系統自行選擇、高中成長自述與中、英文科合作順利。建立學生學術及活動成績紀錄及工作流程，學校將學生參與外間學術及活動成績存檔，有助學生選擇最佳學習表現。

反思

1. 面對新學制，老師尤其是班主任在協助學生在升學就業方面的角色必須強化。學生必須增強自我認知的能力、對未來社會形勢的掌握，從而增強其方向感及自主性。家校合作是必須的，包括：讓家長瞭解升學及就業的新形勢、以致現今青少年的形態，惟有在家校合作的情況下才能讓學生培育工作更具成效。

2. 建議優化現時校本成長課的銜接，包括：初中輔導組成長課(Junior PATHS)與高中以生涯規劃為主軸的成長課(Senior PATHS)的整全性發展及銜接。

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。

成就

1. 以核心價值為本的學生培育文化，納入各持分者的意見，建立 2012-2015 年度核心價值的要求，並將有關價值化為可以實踐的行為，部門協助推動及建立正向價值的氛圍。

2. 透過內部討論及外界資源的引進，促進科組對學習差異的理解，能夠有助部門總結照顧學生差異策略的策略及經驗，包括(1) 個人因素、(2) 家庭因素、及(3)社會因素。經驗的總結能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。
3. 配合新高中分班策略的轉變，中六級(2012-15)教學團隊及班主任的安排刻意配合，2X 班的學習氣氛及班風狀態良好。

反思

1. 需要與學務委員會探討如何處理同學的學習能力及動力的差異，包括：提升對同學學術的自主性及加強差異的照顧。
 2. 從學生持份者數據顯示部份中三及中六同學的負面情緒偏高，需要關注及跟進，唯後者將畢業離校，其原因與現時社會政治氣候有關，德育、公民及國民發展性的教育工作需加強。
 3. 規劃班主任的人手搭配安排，**加強班級經營及班風形塑**，使學生於正向價值的氛圍中得到建立。部份學生素質及價值觀之培育工作需要部門及級互相配合，以達至更佳果效。
- 3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。**

成就

1. 完善部門的自評系統，並且能夠藉從三方面作出總結，包括：(1) 發展目標及策略，(2) 優良文化整理，(3) 自評系統檢視。藉內部交流，部門間分享對學生培育的理念及推行，部門特色及亮點的總結及展示，以致引入 **PIE**(計劃→推展→評估)及 **KISS**(保持→改動→開始→停止) 框架為部門工作的成效及前瞻作檢視，令學生培育工作的發展更具系統，切合工作規劃及人手資源調配。
2. 在新高中學制下領袖年輕化的工作順利完成。就領袖普及化，經過六年的推展，初中及高中擔任領袖工作同學的數量迅速增加，反映各部門致力為學生提供多元的領袖培訓機會，而學生透過參與機會展示多元才能及能夠建立良好的楷模文化。

反思

1. 部門的領袖培育文化趨向穩定，傳承系統趨向穩定。在自主化上，隨著年輕化、普及化及多元化的出現，領袖自主化需要再作加強。未來主要的學生領袖仍以中四級同學為主軸，如何讓年輕學生領袖有更好的培訓、發揮及當家作主，將會是重點工作。
2. 需要更多鼓勵學生領袖在學術上對卓越的追求，帶動『活。學』精神，既積極參與活動，又能把在活動上的自信自主性在學術上展現。

5. 2015-2018 工作建議

5.1 建議引入外間機構友師網絡(QMN)合作申請優質教育基金三年計劃(2015-18)，橫向優化各級成長課程，縱向理順成長課程的脈絡。包括：優化並建立以生涯規劃為主軸的、整全的初中成長課程，完善新高中成長課，縱向理順成長課程的脈絡。增潤及整理初中及高中校本成長課課程設計。

5.2 部門的領袖培育文化趨向穩定，傳承系統趨向穩定。在自主化上，隨著年輕化、普及化及多元化的出現，學生領袖自主化需要加強。

5.3 核心價值為本的學生培育需要部門與級的共同規劃及協作，透過現有工作基礎，創造合作空間與機會，加強塑造學生的良好品格。

5.4 與教務委員會探討如何處理學生的學習能力及動力的差異，包括：建立同學的良好學習習慣、提升對學術的自主性及加強差異的照顧。能夠從學生培育角度總結相關重點予老師參考。

5.5 培育學生的紀律及領袖特質，讓學生領袖帶動生生間自律自治精神，並在素質及價值建立上擔當帶動者的角色，發揮同儕效應。需要鼓勵學生領袖在學術上對卓越的追求，帶動『活。學』精神，既積極參與活動，又能把在活動上的自信自主性在學術上展現。

5.6 完善並規劃中一涵接課程，以紀律領袖訓練為主軸，加強班級經營。透過英文科、訓導、輔導及課外活動組協作，幫助學生適應中學生活，培養學生良好的品格、良好學習習慣及態度。

5.7 透過獎勵計劃及外間資源，鼓勵學生參與學術及非學術活動，訂立目標，挑戰自我，塑造良好學習態度，追求卓越學風。

5.8 規劃班主任的人手搭配安排，在班主任課及周會環節加強班級經營及班風形塑，使學生於正向價值的氛圍中得到建立。

5.9 面對未來生源收縮，部門需要關注及善用資源，包括：完善財務規劃、善用人力資源、內部崗位傳承。此外，亦需要特別關注團隊的穩定性及信心，善於發揮成員的能量，擴展團隊的能量；並鞏固團隊一直持守的良好工作文化及理念。未來，學生事務委員會需要重建及重塑內部工作文化，部門需要思考人力資源面不同的挑戰，包括：「年輕化」、「年長化」、「流出」、「流進」、「文化差異」等現象。

6. 總結及前瞻

學校面對不同的挑戰與機遇，在穩中求變，貫切執行以學生為本、多元發展的教育方針，實有賴教師隊伍的集體智慧、理解與協調。塑造正向價值校園氛圍，培育學生良好品格及積極的人生態度，提供豐富的學習及培訓機會，讓學生能從不同機會中展示才能及發掘潛質。提倡知識為基、價值為本、鼓勵學生敢於追求夢想。

第三章 課程及行政委員會

課程及行政委員會三年計劃檢討 (2012-15)

回應學校及本委員會學年目標及關注事項

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

成就與反思

1. 完善課程架構，豐富學習經歷，鼓勵自主學習和創作思考
 - 1.1 2014 年完成第四屆新高中 (2012-15) 課程實施，自 2009 年以來，有策略地安非學生選科和退修，有效地進行學科施教及促進學生學習，並能協調各科校本評核。學生參與第四屆文憑試，總成績表現保持平穩。
 - 1.2 已製訂及公布文憑試校本評核政策；包括評分準則參考，協助學科網上呈分及呈遞樣本課業。
 - 1.3 鼓勵應對學習差異學生，包括主要學科初中分組分流教學，課後輔導成績稍遜學生，為學業表現(尤其因應表現優異)學生提供較多其他學習經歷，鼓勵參與傑出學生選舉，延伸課堂等。
 - 1.4 有效調整新學年中四學科及學生分組架構，中三升中四學生選科高滿意度超過 90%。
 - 1.5 根據校本設計之「學校生活檢討問卷反映」(2014-15)，各年級及各年度比較，學生在學習態度方面，包括學習興趣、自學精神、上課投入，學生自評並無明顯變化或明顯差異，整體而言，初中比高中學生自評表現略佳。至於根據教育局提供自評問卷，學生對學校意見，就教學、學生學習的觀感，數據基本和往年相若，反映學校整體發展平穩。
2. 優化教學語言條件，提升學生語文水平，有效促進初中學科以英語教學，鼓勵學科參與小學升中英語學習銜接課程，RAC 及 WAC 計劃，年前接受 EDB ESR 校外評核視學，視學報告評價正面而具鼓勵意義。然而在促進學生自學及教導學生相關學習技巧及認知策略等方面仍需加強
3. 進一步推展追求卓越及「己立立人」的校風，各學科組織學生參與校外學術比賽及活動，

藉此擴闊學生視野。學生整體表現良好，學科完成學生參與活動及獲獎紀錄，以作表揚。

4. 因應管理層的轉變，課程及行政委員會亦趁機優化行政架構，理順相關理念及執行機制，提供年輕同事有更多參與決策過程的機會。長遠而言，希望能共同建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的傳承及薪火相傳

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風

目標與方向	中國語文及中國歷史	英國語文	數學	通識 (高中)	個人、社會及人文 (包括初中通識)	科學與科技	體藝文化生活教育
<p>優化高中課程和考試框架</p> <p>課程統整和改善校本課程</p> <p>善用電子教學</p>	<p>建立六年一貫文言文課程，及早準備文憑試要求。</p> <p>設計校本「寫作教學」教材，結合輸入（閱讀）及產出（寫作）。</p> <p>優化「普教中」課程，加強中華文化元素，培養學生良好品格。</p> <p>運用「知識建構討論平台」，推動學生互動協作，提升高階思</p>	<p>深度分析文憑試「閱讀卷」，設計校本課程以提升學生應試技巧。</p> <p>多層面推動閱讀，包括早會閱讀時段及早會，並設計校本閱讀課程，有規劃的教導學生如何從閱讀中學習及建立閱讀習慣。</p> <p>運用 eClass, TV News, BBC English 為電</p>	<p>建立電子試題庫，結合課前預習、課堂教學及課後網上學習。</p> <p>針對公開試要求，持續優化校本高中課程，提升學生應試技巧。</p> <p>初步開展初中課程檢視及統整。</p>	<p>針對文憑試要求，設計題型訓練筆記。</p> <p>設計中五級通識辯論課，進行班內、班制及校制辯論比賽</p>	<p>持續檢視及修正初中與高中銜接課程。</p>	<p>重組初中綜合科學科課程，以概念貫穿教學安排及銜接高中各科學學科。</p>	<p>結合校本課程與課外活動，提供不同平台展現學生各樣才華：中二音樂、微電影製作、中三時裝設計及高中「其他學習經歷」。</p> <p>計劃開設 3D 設計及產品製作課程</p>

	<p>維訓練。</p> <p>使用 E-post「寫作分享平台」，提升學生學習自信並結集學生佳作。</p>	<p>子學習平台</p>					
--	---	--------------	--	--	--	--	--

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

目標與方向	中國語文及中國歷史	英國語文	數學	通識 (高中)	個人、社會及人文 (包括初中通識)	科學與科技	體藝文化生活教育
<p>照顧學習差異 (包括資優課程及補底課程)</p>	<p>初中以「普教中」為拔尖策略，並鼓勵學生參加普通話朗讀比賽。</p> <p>中六補課按學生能力實施分流教學。</p> <p>設立中六寫作</p>	<p>中一至中三設立課後支援班 (小組抽離補底課程)</p> <p>中一開學前輔導班 (小組抽離補底課程)。</p> <p>設立中一學習技巧工作坊 -</p>	<p>中一至中三設立課後支援班 (小組抽離補底課程)。</p> <p>建立電子學習資源庫，因應學生不同能力，要求學生完成不同程度的各種學習任務。</p>	<p>舉辦中四級可持續發展匯報周會。同學自行選取議題，搜集、整理資料並作出匯報。有班內比賽到班制比賽。</p> <p>設立中六拔尖</p>	<p>通識科設立中二批判思維訓練課程 - Edvenue (小組抽離資優課程)。</p> <p>設立課後補底班 (小組抽離補底課程)。</p>	<p>綜合科學科中二級設立科學鑑證課程 (小組抽離資優課程)。</p> <p>資訊及通訊科技科於暑假設立中三升中四輔導班。</p>	<p>各級培訓學生參加校外各公開比賽。成績優異，當中尤以舞蹈、話劇、音樂、壁球、草地滾球及視覺藝術等範疇。</p>

	<p>拔尖班（小組抽離資優課程）。</p> <p>設立中六說話輔導班（小組抽離補底課程）。</p> <p>設立中四寫作拔尖班（小組抽離資優課程）。</p> <p>設立中四寫作輔導班（小組抽離補底課程）</p> <p>設立中六文憑試前補底班（小組抽離補底課程）</p> <p>中一至中三設</p>	<p>Edvenue（小組抽離補底課程）。</p> <p>設立中六文憑試前補底班（小組抽離補底課程）。</p> <p>善用不同電子學習平台(TV News, BBC English)，因應學生學習能力，要求學生完成不同程度的學習任務。</p> <p>利用電子社交媒體(Whatsapp)與校外 NET teacher 多作交流（小組抽離資優課程）</p>	<p>中二及中三級推行數學優越學份計劃，令能力稍遜學生能有另類評估模式，從而增加學習數學樂趣及成就感。</p> <p>設立初中星期四課後補底班（小組抽離補底課程）。</p> <p>設立級本測後溫習（小組抽離補底課程）。</p> <p>舉辦中一銜接補底課程（小組抽離補底課程）。</p> <p>高中（M only/ M1/ M2）實行分流教</p>	<p>班。</p> <p>利用校本獨立專題探究拔尖補底。</p>	<p>設立級本測後溫習（小組抽離補底課程）。</p>	<p>培訓學生參加校外科學、電腦、程式設計及機械人設計等比賽（小組抽離資優課程）。</p>	
--	---	---	---	----------------------------------	----------------------------	---	--

	<p>立課後支援班 (小組抽離補 底課程)</p> <p>設立中四讀書 會(小組抽離 資優課程)</p>	<p>設立自學中 心,鼓勵學生多 利用多媒體自 學。</p>	<p>學。</p> <p>高中課後分流補 底拔尖補課。</p> <p>初中學生參加 EDB 網上資優課 程</p> <p>舉辦中二及中三 級校內數學比賽</p> <p>培訓數學尖子參 加校外數學比賽 及校隊培訓</p> <p>參加 EDB 專題習 作及閱讀比賽</p> <p>參與校內資優課 程(GB programme)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

目標與方向	中國語文及中國歷史	英國語文	數學	通識 (高中)	個人、社會及人文 (包括初中通識)	科學與科技	體藝文化生活教育
<p>提升學習風氣，建立學術精英隊伍和追求卓越學風。</p> <p>建立教師團隊成為專業學習社群，提升教師專業能量</p>	<p>成立中國文化學會、普通話學會及中史學會，舉辦不同比賽，例如：文化常識問答比賽、書法比賽、文化淺談、文化周等，培訓學術尖子。</p> <p>中三級同學參與教育局「中國歷史研習計劃」，擴闊學生視野。</p> <p>引進校外專業夥伴，建立校內學習社群。</p> <p>1. 中文大學</p>	<p>成立英語辯論隊並提供培訓課程，提升學生學習自信。</p> <p>培訓學術尖子主持每星期五的英語早會，</p> <p>強化英文學會，舉辦大型活動例如英語周，增加學生學習及使用英文信心及加強學業表現卓越學生的朋輩影響。</p>	<p>培訓學生參加校外比賽 (例如數學奧林匹克)，擴闊學生視野，提升自我期望及要求。</p> <p>推薦學生參加 EDB 及資優教育學苑資優課程，提升學生自我學習期望及學術要求。</p>	<p>成立通識學會，籌劃全年活動的宣傳及推行。在強化全校對時事議題關注的同時，能擴闊負責同學的視野，並提升學生自我期望及學術要求。</p>	<p>推薦學生參加 EDB 及資優教育學苑資優課程，提升學生自我學習期望及學術要求。</p> <p>舉辦各類參觀活動 (例如立法會、高等法院、商業機構、會計師樓等)，擴闊學生視野，提升自我要求。</p> <p>培訓學生參加公開比賽，增加學生學習自信，提升自我學術要求。</p>	<p>推薦學生參加 EDB 及資優教育學苑資優課程，提升學生自我學習期望及學術要求。</p> <p>中一及中二</p>	<p>成立及培訓各種團隊，包括管樂團、中樂團、爵士舞蹈團、拉丁舞蹈團、各類球隊，參加校外各種比賽，擴闊學生視野，提升自我要求，培養追求卓越的內在素質。</p>

	<p>QSIP :</p> <p>i. 與中文大學湯才偉博士及呂斌博士合作寫作計劃，重新審視、調適寫作教學的重點及教學法，強化輸入（閱讀），做到讀寫結合，由讀入寫。</p> <p>ii. 重新規劃寫作教學「目標—內容—評估」，設計寫作教學活動後，開會討論，再由教師或中大教授，最後開會檢討。建立共同備課、說課、評課及觀課文化。</p> <p>2. 香港大學</p>	<p>引進校外專業夥伴，建立校內學習社群。</p> <p><u>中文大學</u> QSIP : QSIP Mrs. Florence Hon 舉辦校本工作坊，引導老師如何把理論化為實踐，並利用 DSE 閱讀卷試題設計成校本課程，幫助學生應付公開試。</p> <p>QSIP Ms Janice 和英文老師及通識老師組成校本工作小組，重申檢視及優化通識科 LAC 校本課程。</p>	<p>引進校外專業夥伴，建立校內學習社群。</p> <p><u>中文大學</u> QSIP : QSIP 黃偉賢 校長多次結合數學科老師進行集體備課、說課、觀課和評課。</p> <p>多級社共同備課節，促進專業成長。</p>	<p>教育局「專業發展學校計劃」(PDS)。最少每兩個月進行一次專業交流。而且，交流形式廣泛，如觀課、評課、聯校模擬考試及檢視教材等。</p> <p>多級設共同備課節，促進專業成長。</p>	<p>引進校外專業夥伴，建立校內學習社群。</p> <p>QSIP Ms Janice 和英文老師及通識老師組成校本工作小組，重申檢視及優化通識科 LAC 校本課程。</p> <p>中一及中二設共同備課節，促進專業成長。</p>	<p>IS 科設共同備課節，促進專業成長。</p> <p>高中科學科共同備課及製作校本教材。</p>	<p>引進校外專業夥伴，建立校內學習社群。</p> <p>與中文大學 QSIP 結成專業夥伴，多次於聯校專業研討會作主講嘉賓。</p> <p>善用專業交流網絡促進科組年輕老師成長及安排接班。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機(文言作品)」研究計畫。</p> <p>參與香港大學羅燕琴博士、林偉業博士及潘溫文女士舉辦的「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機(文言作品)」研究計畫，認識文言文教學策略及方法。</p> <p>公開試評卷工作坊</p> <p>每年於8月會議舉辦工作坊，邀請評改公開試同事分</p>	<p>英文科資深老師組成核心團隊，由中一開始檢視及優化校本課程，並對考評試題取提出建議。</p> <p>多級社共同備課節，促進專業成長。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>享評卷心得，讓同事掌握文憑試評分準則，調適教學修訂教學方向及重點。</p> <p><u>中史科</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 與任教初中同事共同備課2. 與區內同工建立學習社群3. 與科組同事分享教學資源 <p>多級設共同備課節，促進專業成長。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

多年來，提升學生的學習效能一向是核心取向。一方面要思考整個教育發展的大氣候環境，二來要考慮學生的特質與能力，更重要是要兼顧老師的感受、意願與能力。在思考、探索及與同事交流過程中，慢慢覺得回到基本，才是解決根本問題的關鍵。

目標與方向

1. 創造空間，釋放老師與學生能量
2. 凝聚共識，提升課堂學與教的質素（備好及教好一堂課）
3. 建立良好師生及生生互動關係，培養學生正確的學習習慣、正面的學習態度及有效的學習技巧，塑造「學習型班風」（幫助學生備好及學好一堂課）

發展策略

三個目標環環相扣，互相配合；但也可分三個層面。

1. 學校要重申檢視各個老師的工作量、工作崗位、未來工作安排；優化各樣行政措施、課程考評安排；甚或上課時間表等等，釋放更多空間讓教師可以發揮教學所長，提升學生學習成果。
2. 學習領域及科組層面在保、改、開、停的原則下，優化課程內容、教學方法、考評方式，制定連串質素保證機制，包括共同備課、說課、觀課及評課及連結校外專業支援，讓教師團隊建立成專業學習社群。
3. 在課室/班/家層面，班主任、級會及科任老師要恩威並施，塑造「學術型班風」，令學生明白他們應為自己的學習負上最大責任；學生須要學會學習、願意學習及喜歡學習。

發展重點

1. 優化校本課程、公開試課程及其考評框架，提升課堂教學校能，改善學生學習表現。
2. 改善英語教學校能，提升學生以英語為學習語言水平。
3. 糾正學生學習態度，建立學生良好學習習慣，教授學生有效的學習方法及技能。
4. 引進有效教學方法，包括電子教學及自主學習，照顧學生學習差異及推展資優教育，推廣追求卓越校風。

目標與發展策略的推行情況

2013-2014 開始

經教職員會議，科主任會議及多次 KLA 負責人會議，訂出以下行政安排上的建議：

1. 修訂成績表，公布每科首 30% 同學的名次；
2. 於家長日舉辦傑出學生頒獎典禮；
3. 中一、中二設中華文化班；中三設多元能力班；
4. 延長中六模擬試前假期，釋放更多空間時間讓學生制定溫習時間；
5. 設立課後自修室；
6. 於模擬試後核心科未能力稍遜學生設立「補底班」；
7. 優化中五、中六課後補課安排；中四、中五暑期補課安排及微調 OLE 騰出課堂安排，增加各科補課總時間及
8. 啟動高中校本資優培訓計畫及對中四學能稍遜學生設立跨部門協作「起動計畫」，以「生涯導師」形式幫助同學重申確立升學或事業目標。

以上安排可視作目標一及發展策略第一點的體現。

2014-2015 開始

於第二次科主任會議啟動了第二個目標及第二個發展策略的討論。下列各項為關於「校本有效課堂的重要元素」的資料總結。資料會分發給各科組及教師，用作規劃未來三年關於目標二及發展策略二的參考資料。

一個成功課堂應具備的元素：

1. 教師能充分掌握學生的學習特性及學習能力。
通常教師會通過課堂上提問、學生課前預習及課後習作（包括善用資訊通訊科技）及課堂觀察等渠道獲悉有關資料。
2. 教師有效利用任何方法令學生上課前掌握該課堂的基本知識。例如：
觀看網上影片及完成工作紙、學生明白他們必須在課堂上回答教師提問、學生負責課堂上部分學習內容或口頭匯報、eClass 的統計結果。所有方法最關鍵的核心是：同學明白個人及全班必須為自己學習負責並承擔結果。例如，不能參與實驗、須要提交更多論文作為懲罰（不單是一個欠交功課記錄）
3. 教師在學期初盡快令學生明白上課的各樣要求，並會讓學生明白教師必會堅持及切實執行有關規定。
4. 教師必會備課。無論對相關課程如何熟悉，教師上課前會規劃整個課堂如何進行，包括因應不同能力學生發問不同要求的問題，更會利用學生回應（無論正確或錯誤）作為教材。教師多發問、多回饋及學生多參與是這類成功課堂的其中一個特色。
5. 學生在備課時基本上應已掌握課題的基本知識，教師會盡量利用課堂進行較高思維的學習活動。學生覺得他們有能力參與課堂。
6. 教師能令學生投入課堂學習活動「行為上(behaviorally)及智性上(cognitively)」。例如：學生要不斷回答教師提問、課堂上閱讀「包括朗讀」(reading aloud)、深層分析其他同學家課/論文等….
7. 學生覺得課堂具挑戰性，能從教師的提問及教學過程中不斷提升學習層次「鷹架」(Scaffolding)。例如：學生能從學習詞彙，到應用學詞彙於寫作短文及論文；學生能從掌握某一課題基本概念，到連繫不同課題的概念以至理解更高層次的理論。
8. 教師能顯明地闡述學科/課題的實用性，學生明白到學習相關學科/課題對將來升學、就業以至生活上非常重要。教師能成功地令學生由有興趣學，到有需要學，最終變成持續地學/習慣地學。
9. 教師善用部分學能較佳同學，在小組討論、專題研習、口頭匯報、課前備課及課後溫習中幫助學能稍遜同學。
10. 部分教師能善用電子學習工具及創新教學法（例如 eClassroom, Edmodo, flipped classroom）提升學生學習興趣、照顧學習差異及促進自主學習。

總結而言有效的課堂應在課程規劃、評估設計及教學設計上令學生感到有興趣學、願意學、有能力學、具挑戰性、能夠參與、能夠提升、能獲得回饋；教師的滿足感在於能感受到學生願意學、有興趣學、有能力學及學業表現有所提升。

2015-2016 開始

開始探討如何幫助學生建立良好學習習慣、學習態度及學習方法的各種措施，並嘗試開展「學術型班級經營」。以上探討可視為對目標三及發展策略三的體現。此一階段至為重要，因為學生才是整個學習過程中的核心，若未能起動學生對學習的積極性、對學習的投入感。對學習的主動性；及未能激發學生對學習的內在動機，所有學校安排的行政措施及教師付出的努力，定必事倍功半，學校決不能有所突破，再一次陷入「牽牛上樹」的局面

(一)以英語為教學語言 (EMI)

EVALUATION on MOI Focusing on the Use of English 2014-2015

Major concern 1: To devise the school-based EMI strategies

1. In general, students were able to learn content subjects in English and the passing rate of internal exams shows a stable trend. It is further supported by the results of EMI questionnaire administered in June, which showed that students, especially S1, perceived that they could understand the EMI subject content, textbooks and were able to answer questions in English.
2. A more structured vocabulary building strategies has been developed in English subject with the use of reading anthologies comprising mainly non-fictional texts and is incorporated in the topical modules with an aim to raise students' awareness on parts of the speech and their use.
3. The mapping of S1 & 2's language patterns is completed. Collaboration regarding sentence patterns, however, was not extensive due to different teaching time.
4. Students with relatively poorer English performance, as suggested by form teachers and English teachers, were interviewed in the first term. The challenges they faced while learning other subjects in English were diagnosed and language needs investigated. One major difficulty they encountered was related to vocabulary including pronunciation. Interviewed students were also asked to suggest what could be done to remedy the situation. Thus, as suggested, a vocabulary building tutorial was organized to help them with their learning in English.
5. Cross-subject collaboration was strengthened. Two LAC activities / modules have been developed involving GS and English. More English elements have been integrated into the content subject module in which students had to put their learning into real-life use, i.e. interviewing tourists in English during a field trip to Central.

Major concern 2: To facilitate learning and teaching in English as the medium of instruction

1. A bridging module which aims at getting students familiarized with the subject-related vocabulary and language patterns has been incorporated into the curriculum of each EMI subject. The modules, which could either be in the form of a standalone module or integrated into existing module which was carefully chosen to suit students' level, were delivered at the beginning of the school year or before English was used as the MOI.
2. The class structure of S1 was carefully designed so that students' diversity can be more effectively addressed, stretching the more capable and giving more concern to the less capable who were streamed into a smaller class. Since 1B and 1C were regrouped based on their English ability during English lessons, changing class was possible. Thus, 4 students who attained a pre-set standard was reallocated to the more capable class with a class size of 36.

3. Writing Across the Curriculum was in place, helping students to understand text-types commonly seen in other subjects. They are also encouraged to read more non-fiction readers under the reading scheme of the English subject.
4. Lesson observation of content subjects by English teachers was arranged to raise the teachers' awareness on students' language needs in other subject. Language focus and English subject content were adjusted accordingly.
5. GS had consultation with QSIP on refinement of S2 GS materials.
6. Regular dictations and vocabulary quizzes were used in subjects to push students to revise and to check the progress of students. Students' progress was also checked using other internal assessments like projects, examination and classroom response.

Major concern 3: To provide whole school support measures

1. A school-based English summer bridging was successfully run by English teachers. Reading skills and study skills such as dictionary skills and phonics were focused. The reading skills introduced were further reinforced in the S1 extensive reading programme. It was suggested that the English orientation in summer could better tie in with the summer bridging so that students can put what is learnt into practice.
2. Remedial classes were organized for the less able students to help them learn English and other subjects in English more effectively.
3. The English department has continued to provide English activities like English Café and LAC English Speaking day to create more opportunities for students to use English in a fun way. English has continued to be used as the medium of major school functions e.g. assemblies, and school announcements. Students are more confident in using English in activity promotions.
4. School documents, e.g. letter to parents, were translated so that bilingual versions were available.

(二) 資訊科技組

Information and Technology Committee Evaluation (2014-2015)

In the past year, we have kept working on an action plan which continues from the “school strength administration project” of 2012-13, and we have also completed the “school electronic administration and resource platform”. The IT team has to cooperate with school administration staff, teachers, and the staff of broadlearning to implement, customize, promote and train during the project. At the end of last year we found some problems remaining, so we will continue to make improvements to the system.

Last year, the IT Group continued to help the school’s use of IT in different aspects, such as helping subject teachers create their own questions; helping to familiarize them with e-learning platforms; helping classroom teachers with IT; and improving the administrative staff’s use of IT. At the same time, the IT group also continued to invite different parties to apply IT in their teaching or learning. We still have to help and promote some outside resources to our teachers and students, such as edcity new resources; online question banks and other such teacher tools, such as “BeyondCampus”. Moreover, we also kept some training workshops for teachers, staff and students to enrich their IT knowledge, such as “How the make use e-class room”, “how to create your own question bank”, “X-class workshop”, series training of “IT prefect”. These are good directions for us to promote IT in our school.

The plan of the IT group in the future is that we will keep the school IT environment stable, updated and more and more useful. In these aspects, we will continue to extend our work to maintain all systems. In addition, we are not only going to give support on using different hardware and make efficient use of IT tools, but we also have a new initiative to launch a better IT project in education during the next school year. I hope we can see some development in the coming years. We will continue to be stable and find ways to change and improve.

● Evaluation:

Review of the past year as follows according to students, teacher and staff in different aspects.

Some work will be kept for the next few years,

- 1 Maintain existing IT equipment to enable the smooth daily operation of the school.
 - 1.1 Improve regular checking.
 - 1.1.1 Keep improving in the coming year.
 - 1.2 Improve and keep IT repair records.
 - 1.2.1 Keep improving in coming year
 - 1.3 Improve the supplier repair cycle;
 - 1.3.1 Based on feedback, successfully shorten maintenance calls.
 - 1.4 Regularly upgrade the software and recover computers.
 - 1.4.1 The school computer system has been working properly and updated from feedback by teachers and students. This will continue improve in the coming year
- 2 Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school’s operations; add new devices, including software and hardware, and to improve school administration and teaching.
 - 2.1 Replace classroom computers
 - 2.1.1 Computer migration from the computer room to classrooms has finished
 - 2.2 Replace Laboratory computer
 - 2.2.1 Computer migration from the computer room to laboratories has finished.
 - 2.3 Upgrade WEBSAMS Server
 - 2.3.1 Successfully migrated the websams server from Windows server 2003 to Windows server 2012 R2.
 - 2.4 Teacher domain controller server renew hardware
 - 2.4.1 Successfully purchased and installed new server for the Teacher domain.

- 2.5 Email server renew hardware
 - 2.5.1 We do not have enough time to conduct the email server setup, so it will be deferred to the coming year.
- 2.6 Staff server upgrade to Windows server 2012
 - 2.6.1 Successfully migrated the Teacher server from Windows server 2003 to Windows server 2012 R2.
 - 2.6.2 Still configuring, migrating and testing data in the coming year.
- 2.7 Student server upgrade to Windows server 2012
 - 2.7.1 Successfully migrated the student server from Windows server 2003 to Windows server 2012 R2.
 - 2.7.2 Still configuring, migrating and testing data in the coming year.
- 2.8 Replace the ageing switches
 - 2.8.1 Part of the ageing switches has been replaced, to continue in the next year.
- 3 Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.
 - 3.1 Relocate the cabling in Computer Room 301/302
 - 3.1.1 The cabling in computer room 301/302 has been replaced.
 - 3.2 Renew and update the Switch firmware
 - 3.2.1 The switch firmware has been replaced.
 - 3.3 Record the network health statutes
 - 3.3.1 We have kept checking the network health during the year, but the data still needs improvement.
- 4 Understand, help and enhance the teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.
 - 4.1 Yearly checking on all teaching user groups and the "Resources", "Share" folder's permission is conducted, and will continue in the coming year.
 - 4.2 Continuous integration of subject materials and different tools to IT Perform (e-Class), part of the subject upload learning material to our IT perform will continue in the coming year.
 - 4.3 Regular workshops or meetings to enhance IT in education have been successful this year, and will continue to be provided next year.
 - 4.4 Staff improvement training for new administrators were performed with eclass this year.
 - 4.5 Students have been assisted to finish their student learning portfolios.
 - 4.6 Teachers have been assisted to use KF, but due to the KF server phase out, the KF will cease from this year.
 - 4.7 The new e-resource platform has been introduced, including "hkedcity".
 - 4.8 Regular training workshops for new e-learning resources have been provided, including a hkedcity account registration training workshop, Eclass room training workshop, etc.
- 5 Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.
 - 5.1 The IT team assists in the school's inventory system; help administration staff to manage the school inventory system.
 - 5.2 Support staff have been encouraged to improve their skills and adopt different skills in making use of Microsoft Office.
 - 5.3 New administration platforms, such as online resources and document routing, have been introduced this year.
 - 5.4 Workshops for staff to adopt the new system and learn the document routing system have been held.

- 6 Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.
 - 6.1 The school's extra-curricular activities have been encouraged to apply IT.
 - 6.1.1 Students continue to be assisted to perform their activities.
 - 6.2 The application of IT to different learning areas has been improved.
 - 6.2.1 Different subjects continue to be encouraged to implement their e-resources.

(三) 圖書館與學生閱讀

Library Report (2014-2015)

1. Routine Operation

- [1.1] Due to the lack of sense of responsibility and being engaged in private tuitions and other extra-curricular activities, a considerable number of student librarians failed to report duty on time or even didn't show up. The situation is likely to deteriorate. Quite a few of them were sacked before the end of the school term.
- [1.2] To make matters worst, the librarian is the only member of staff who maintains the smooth operation of the library. In recent years, the librarian has been assigned other clerical duties. It goes without saying that the heavy workload and imbalanced allocation substantially impaired the efficiency of the library.
- [1.3] Parent volunteers are recruited to ensure the normal running of the library during lunch time. To my dismay, however, the number of volunteers has varied over the past few years.
- [1.4] Suggestions:
 - a) A janitor should be arranged to station in the Library throughout the school day.
 - b) 'Non-library duties' should be outsourced to ease the workload of the clerical staff in the library.
 - c) In order to ensure fairness, transparent criteria for job allocation of clerical staff are desperately needed

2. Discipline

- [2.1] The cases of being overdue have soared over the year. It indicates that students lack a sense of responsibility and the fine (\$1 per day) plus verbal warnings are no longer effective. To deter the problem from getting worse, imposing tougher penalties is badly needed, such as issuing written warnings or even demerits.
- [2.2] It seems that the users of photocopier are the ones who fail to comply with the regulations. Verbal and written warnings are issued more frequently.
- [2.3] There is a modest improvement in using the library during the break between exam sessions. Students seemed to be more cooperative and willing to obey instructions.
- [2.4] Thanks to the introduction of effective measure, the problem of inappropriate occupation of lockers has been considerably alleviated.

3. Activities

- [3.1] PTU Reading Award Scheme (F.1 & F.2)
 - serve a twofold purpose: keeping a reading profile & provide students a sense of achievement
 - To our disappointment, only one student achieved the highest level (Purple Medal)
- [3.2] Thursday Reading Session
 - Book sharing initiated by 4 Reading Ambassadors, targeted on F.1 and F.2 students
 - sharing through videos by Reading Ambassadors and book enthusiasts
 - the new practice received overwhelming response from students and form teachers alike.

4. Reading Habits

- [4.1] The number of check-outs, the number of items on loan and the daily average attendance have gone down substantially.
- [4.2] In general, the reading atmosphere in F.1 is fairly satisfactory.
- [4.3] The overall sales and feedback of Book Fair held in January were encouraging.
- [4.4] It is noteworthy that
 - a) comic strips are far less popular than they used to be
 - b) girls are far much keen on reading than boys
 - c) fictions are much popular than non-fictions

[4.5] F.1 reading lesson has proved to be a success. Quite a few students welcomed the idea and enjoyed the lessons. Some considered the lessons fruitful and were able to arouse their interest in reading while a few expressed desire that reading lessons should be extended to F.2.

附件一 學校自評問卷：

(1) 全年學校生活問卷分析

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校
(人數)	126	132	133	139	157	156	843
甲部 (學習態度)	67	65	63	63	62	62	64
1.我對學習感興趣	67	63	62	62	61	62	63
2.我有自學精神	63	62	61	59	59	62	61
3.我上課投入	68	67	65	64	63	63	65
4.我與同學時常就學業問題互相交流	69	66	66	68	66	63	66
5.我認真完成習作	69	66	63	63	63	60	64

乙部 (師生關係)	74	70	68	70	70	69	70
1.我班的同學與老師相處融洽	74	70	69	71	71	71	71
2.老師們是支持、關心我們的學習	75	71	69	71	70	68	71
3.老師們是支持、關心我們的成長	74	69	67	69	68	67	69

丙部 (同學相處)	73	72	72	72	68	71	71
1. 我班同學之間相處融洽	73	73	73	74	68	72	72
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	73	69	71	71	68	69	70
3. 我在學校有好朋友	78	76	77	77	74	74	76
4. 與全班有關事情上，我班同學很團結	69	68	66	66	61	68	66

丁部 (活動參與)	71	67	65	64	61	62	65
1.我班同學熱心參加課外活動	71	67	65	63	59	61	64
2.學校有我喜歡的課外活動	72	68	65	62	60	60	64
3.我願意參與服務我班或全校同學的工作	69	66	65	68	65	63	66

戊部 (紀律方面)	62	61	65	66	63	66	64
1.我滿意我班的課堂紀律	61	60	65	66	60	65	63

2. 我滿意我班課室的整潔情況	62	61	65	64	65	67	64
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	62	62	65	67	64	67	65

己部 (對全校氣氛的評價)	69	67	66	67	64	65	66
1. 學習風氣	68	65	65	64	60	63	64
2. 清潔秩序	66	64	63	62	63	64	64
3. 自律精神	65	62	63	63	59	61	62
4. 同學關係	74	72	72	73	67	71	71
5. 師生關係	74	70	69	71	68	68	70
6. 活動參與	71	71	67	67	65	65	67
7. 服務精神	70	68	65	68	64	64	66
8. 校外紀律	65	65	65	65	64	63	65

總平均	69	67	66	67	64	65	66
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

(2) 全年學校生活檢討比較

『全年學校生活檢討』問卷分析比較 (03~04 至 14~15)

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
甲部 (學習態度)	03~04	64	63	63	60	61	57	63	62
	04~05	67	65	64	63	60	61	66	64
	05~06					65		65	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	64	65	61	65	63	66	64
	09~10	63	62	64	62	61	67	66	63
	10~11	62	67	66	64	64	65	73	65
	11~12	66	65	65	64	65	63	64	65
	12~13	64	65	63	63	66	67		64
	13-14	66	63	64	62	64	63		64
	14-15	67	65	63	63	62	62		64
1. 我對學習感興趣 我的學習興趣良好	03~04	64	64	64	60	60	55	63	62
	04~05	68	64	65	63	60	60	66	64
	05~06					64		64	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	63	66	62	65	61	65	64
	09~10	62	62	65	62	62	67	66	63
	10~11	63	65	66	63	65	64	70	64
	11~12	67	64	65	64	65	61	62	64
	12~13	64	64	62	63	63	68		64
	13-14	65	63	64	61	64	60		63
	14-15	67	63	62	62	61	62		63
2. 我有自學精神	03~04	58	58	60	54	57	55	64	58
	04~05	62	60	57	59	57	56	66	59
	05~06					62		64	
	06~07								
	07~08					64		71	
	08~09	58	62	63	58	62	62	67	61
	09~10	60	60	61	59	57	62	64	60
	10~11	57	64	64	61	60	65	75	62
	11~12	62	61	63	61	63	60	64	62
	12~13	58	62	59	58	63	65		60
	13-14	62	58	61	59	62	63		61
	14-15	63	62	61	59	59	62		61
3. 我上課投入	03~04	64	65	64	61	62	56	62	63
	04~05	68	66	66	65	61	63	66	65
	05~06					67		66	
	06~07								

	07~08					68		71	
	08~09	65	64	64	62	66	64	65	64
	09~10	64	65	64	63	61	66	67	64
	10~11	64	69	67	65	66	66	73	66
	11~12	66	66	67	65	66	64	63	65
	12~13	65	67	64	64	67	66		65
	13-14	65	66	64	62	63	64		64
	14-15	68	67	65	64	63	63		65
4. 我與同學時常就學業 問題互相交流 我與同學互相交流，共同 解決問題	03~04	68	67	67	65	63	61	66	66
	04~05	71	68	68	66	63	66	67	67
	05~06					69		67	
	06~07								
	07~08					70		72	
	08~09	66	66	67	64	70	67	67	67
	09~10	64	61	65	66	64	69	66	64
	10~11	64	70	67	68	66	67	73	67
	11~12	68	68	66	67	68	64	67	67
	12~13	65	67	64	67	69	70		67
	13-14	68	64	67	65	67	66		66
14-15	69	66	66	68	66	63		66	
5.我認真完成習作	03~04	64	62	62	60	61	58	61	62
	04~05	68	65	62	63	59	61	63	64
	05~06					63		64	
	06~07								
	07~08					65		67	
	08~09	64	63	63	59	65	63	68	63
	09~10	65	64	63	62	59	69	65	63
	10~11	64	68	65	65	64	64	73	65
	11~12	67	65	66	65	65	64	63	65
	12~13	69	64	64	64	67	65		66
	13-14	67	65	65	62	65	62		64
14-15	69	66	63	63	63	60		64	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
乙部 師生關係	03~04	67	72	68	66	66	68	70	68
	04~05	72	72	71	69	67	69	71	70
	05~06	67	71	70	68	71	68	72	69
	06~07	70	63	69	70	72	73	68	69
	07~08	68	70	67	71	70	67	74	69
	08~09	67	70	70	67	70	69	66	69
	09~10	66	69	69	69	70	74	73	69
	10~11	69	71	74	72	74	71	81	72
	11~12	72	67	70	72	71	73	72	71
	12~13	71	71	71	71	71	76		71

	13-14	74	65	69	69	69	69		69
	14-15	74	70	68	70	70	69		70
1. 我班的同學與 老師相處融洽	03~04	67	71	70	67	68	68	73	69
	04~05	72	72	72	72	68	69	72	71
	05~06	67	70	69	72	72	67	72	70
	06~07	69	63	71	72	74	75	70	70
	07~08	67	70	67	73	71	68	76	70
	08~09	66	69	72	68	71	69	65	69
	09~10	67	70	71	71	71	76	74	70
	10~11	70	71	76	74	75	71	83	73
	11~12	72	68	72	74	72	74	72	72
	12~13	72	73	72	73	74	77		73
	13-14	73	66	71	70	71	73		71
14-15	74	70	69	71	71	71		71	
2. 老師們是支持、 關心我們的學習	03~04	68	73	68	68	67	70	70	69
	04~05	73	72	71	69	69	70	72	71
	05~06	68	72	71	68	72	69	73	70
	06~07	71	63	68	69	72	73	69	69
	07~08	69	70	67	71	70	70	75	70
	08~09	69	72	71	68	70	69	68	70
	09~10	66	69	69	69	70	74	74	69
	10~11	70	72	74	72	75	71	80	72
	11~12	72	67	70	73	71	72	73	71
	12~13	71	72	72	72	71	75		72
	13-14	76	66	70	69	69	69		70
14-15	75	71	69	71	70	68		71	
3. 老師們是支持、關心我 們的成長	03~04	67	73	65	64	63	66	67	67
	04~05	71	72	69	65	64	67	70	68
	05~06	66	70	69	65	68	67	70	68
	06~07	70	63	67	68	69	70	66	67
	07~08	68	69	66	69	69	64	72	68
	08~09	66	68	68	65	70	67	65	67
	09~10	65	67	67	67	68	72	72	67
	10~11	68	70	71	69	73	70	80	70
	11~12	71	66	69	69	69	72	71	69
	12~13	69	69	68	69	69	74		69
	13-14	75	63	67	66	67	66		67
14-15	74	69	67	69	68	67		69	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丙部 同學相處	03~04	71	73	72	65	67	66	69	70
	04~05	74	71	73	70	67	67	64	70
	05~06	70	71	70	71	73	69	68	71
	06~07	71	65	70	71	70	72	72	70
	07~08	70	69	70	72	71	73	73	71
	08~09	70	71	71	69	71	68	70	70
	09~10	71	71	71	71	71	72	71	71
	10~11	74	73	74	73	73	70	76	73
	11~12	73	73	73	73	73	71	70	73
	12~13	74	72	74	73	73	74		73
	13-14	75	72	72	70	72	69		72
	14-15	73	72	72	72	68	71		71
1. 我班同學之間相處融洽	03~04	71	76	72	64	69	67	75	71
	04~05	74	71	73	70	69	66	67	71
	05~06	69	72	72	72	72	71	67	71
	06~07	71	67	71	73	71	74	72	71
	07~08	71	70	71	73	73	75	79	72
	08~09	69	73	73	72	73	69	72	72
	09~10	71	72	73	73	73	75	71	72
	10~11	75	74	74	74	74	71	80	74
	11~12	73	74	73	75	75	72	73	74
	12~13	76	75	75	75	75	76		75
	13-14	75	72	74	72	74	70		73
	14-15	73	73	73	74	68	72		72
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	03~04	68	68	70	65	63	65	67	67
	04~05	71	69	69	67	65	68	66	68
	05~06	69	67	67	68	69	67	67	68
	06~07	68	65	68	69	67	70	71	68
	07~08	68	67	67	70	69	73	71	69
	08~09	69	68	69	66	70	70	70	69
	09~10	70	69	69	71	70	72	69	70
	10~11	71	74	72	73	73	70	75	73
	11~12	71	71	73	72	73	70	70	72
	12~13	73	71	71	72	72	74		72
	13-14	73	73	71	68	71	70		71
	14-15	73	69	71	71	68	69		70
3. 我在學校有好朋友	03~04	78	81	76	73	73	70	74	76
	04~05	80	78	79	75	73	74	73	77
	05~06	80	78	73	78	77	72	77	77
	06~07	80	71	76	77	76	75	76	76
	07~08	79	76	75	77	76	76	74	76
	08~09	77	78	78	76	74	72	71	76
	09~10	76	77	77	75	75	77	73	76
	10~11	80	78	79	76	78	76	83	78

	11~12	79	79	77	78	77	75	75	77
	12~13	79	79	79	78	76	80		78
	13-14	81	77	77	75	77	75		77
	14-15	78	76	77	77	74	74		76
4. 與全班有關事情上， 我班同學很團結	03~04	66	68	68	58	61	60	61	64
	04~05	70	66	69	68	59	60	51	65
	05~06	61	68	67	67	72	66	61	66
	06~07	66	58	66	66	65	69	69	65
	07~08	63	62	65	67	65	69	68	65
	08~09	63	66	65	62	67	63	68	65
	09~10	67	65	65	66	65	66	69	66
	10~11	70	66	70	69	69	61	65	68
	11~12	67	69	71	69	68	68	64	68
	12~13	70	64	69	68	69	67		68
	13-14	73	68	65	63	67	62		66
	14-15	69	68	66	66	61	68		66

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丁部 活動參與	03~04	69	70	66	61	57	63	61	65
	04~05	69	69	68	59	57	65	61	64
	05~06	68	68	65	60	63	70	65	65
	06~07	68	63	67	65	60	65	64	64
	07~08	66	66	62	64	63	67	64	64
	08~09	66	67	66	59	63	63	63	64
	09~10	67	65	67	65	60	65	68	65
	10~11	70	70	69	67	66	63	67	68
	11~12	69	67	68	66	65	64	61	66
	12~13	69	68	66	65	63	67		66
	13-14	70	66	67	62	61	61		64
	14-15	71	67	65	64	61	62		65
1. 我班同學熱心參加 課外活動	03~04	68	68	67	60	54	69	61	64
	04~05	66	68	70	56	55	66	60	63
	05~06	67	67	65	60	62	71	61	64
	06~07	66	62	66	65	57	63	65	63
	07~08	64	65	60	65	63	63	61	63
	08~09	63	68	65	58	64	63	62	63
	09~10	65	63	69	65	58	66	68	64
	10~11	66	67	68	69	68	61	58	67
	11~12	66	65	68	65	65	62	58	65
	12~13	67	65	65	65	64	65		65
	13-14	69	63	65	61	61	59		63
	14-15	71	67	65	63	59	61		64
2. 學校有我喜歡的課外	03~04	69	72	63	60	55	59	58	64
	04~05	70	67	64	57	54	60	60	62

活動	05~06	69	69	65	56	60	66	64	64
	06~07	71	63	66	63	58	62	59	64
	07~08	68	67	62	63	61	68	60	64
	08~09	68	67	67	59	61	62	64	64
	09~10	70	66	65	63	60	63	67	65
	10~11	75	73	69	65	64	60	65	68
	11~12	71	68	67	65	63	63	60	66
	12~13	71	70	66	63	60	66		65
	13-14	72	67	67	61	58	59		64
	14-15	72	68	65	62	60	60		64
3. 我願意參與服務我班 或 全校同學的工作	03~04	69	71	69	63	63	61	64	67
	04~05	72	72	69	64	61	68	63	67
	05~06	69	68	66	64	68	72	69	67
	06~07	67	64	68	67	64	69	69	66
	07~08	65	67	63	65	65	69	71	66
	08~09	66	67	67	61	65	64	63	65
	09~10	67	67	66	67	62	64	69	66
	10~11	70	71	70	67	67	67	77	69
	11~12	70	67	68	69	67	66	64	68
	12~13	70	68	67	66	66	71		67
	13-14	70	69	68	65	63	64		66
14-15	69	66	65	68	65	63		66	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
戊部 紀律方面	03~04	58	54	60	59	59	57	62	58
	04~05	60	61	62	62	60	65	63	61
	05~06	58	58	61	60	63	66	67	61
	06~07	59	57	61	61	61	71	68	61
	07~08	58	57	59	62	63	69	68	60
	08~09	54	60	62	59	61	67	64	60
	09~10	59	59	63	62	60	65	69	61
	10~11	59	58	62	63	66	67	63	62
	11~12	59	63	59	65	65	66	64	63
	12~13	63	62	61	64	66	68		64
	13-14	63	61	65	64	68	64		64
	14-15	62	61	65	66	63	66		64
1. 我滿意我班的課堂紀 律	03~04	56	55	59	57	58	55	59	57
	04~05	60	61	59	64	60	64	60	61
	05~06	55	57	59	56	63	65	68	59
	06~07	58	56	59	56	56	71	66	58
	07~08	55	54	59	59	62	66	68	59
	08~09	52	55	57	57	59	67	61	57
	09~10	58	56	60	58	57	67	70	59
	10~11	61	57	61	61	62	66	58	61

	11~12	59	62	58	62	64	63	63	62
	12~13	62	62	59	62	64	66		62
	13-14	63	62	65	62	66	62		63
	14-15	61	60	65	66	60	65		63
2. 我滿意我班課室的整潔情況	03~04	62	58	62	62	59	57	60	60
	04~05	61	61	60	59	60	63	64	61
	05~06	62	60	63	63	62	66	65	63
	06~07	59	57	61	65	62	71	71	62
	07~08	60	56	57	62	62	74	63	60
	08~09	56	61	64	59	61	65	64	61
	09~10	59	61	64	65	58	65	67	62
	10~11	58	57	63	64	66	66	62	62
	11~12	58	63	59	65	63	66	64	62
	12~13	64	62	62	65	67	67		64
	13-14	62	61	65	67	69	63		65
	14-15	62	61	65	64	65	67		64
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	03~04	57	50	59	58	60	58	66	57
	04~05	59	61	66	62	60	68	64	62
	05~06	57	57	62	62	64	67	68	61
	06~07	60	59	63	63	65	72	68	63
	07~08	58	61	60	65	64	68	72	62
	08~09	55	62	64	63	62	69	67	62
	09~10	60	59	64	64	65	64	70	63
	10~11	59	59	62	65	70	69	70	64
	11~12	60	63	61	67	68	70	64	65
	12~13	62	62	63	64	67	70		64
	13-14	63	62	66	64	67	67		65
	14-15	62	62	65	67	64	67		65

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
已部 對全校氣氛的評價	03~04	64	63	64	61	61	61	63	63
	04~05	68	66	66	62	62	64	65	65
	05~06	65	65	64	62	64	66	65	64
	06~07	67	60	65	66	64	66	67	65
	07~08	65	66	63	66	67	66	68	66
	08~09	63	66	67	63	66	67	65	65
	09~10	68	67	67	66	64	69	69	67
	10~11	68	68	69	67	68	66	71	68
	11~12	70	68	67	69	67	68	63	68
	12~13	70	68	68	67	67	70		68
	13-14	72	68	69	65	67	65		67
	14-15	69	67	66	67	64	65		66
1. 學習風氣	03~04	65	60	62	57	60	55	56	60
	04~05	69	65	61	65	58	62	60	64

	05~06	63	65	59	57	64	59	66	62
	06~07	68	59	63	63	63	63	63	63
	07~08	63	65	61	66	65	65	67	64
	08~09	61	65	63	60	64	64	62	62
	09~10	69	65	66	63	61	67	69	65
	10~11	68	68	67	65	65	66	77	67
	11~12	72	68	67	67	67	65	65	67
	12~13	70	68	67	66	67	67		68
	13-14	69	69	69	61	64	63		65
	14-15	68	65	65	64	60	63		64
2. 清潔秩序	03~04	63	61	62	59	56	58	60	60
	04~05	64	61	61	59	61	56	65	61
	05~06	63	61	61	60	61	64	62	61
	06~07	64	58	61	64	61	64	63	62
	07~08	63	59	57	63	65	66	64	62
	08~09	59	61	63	62	62	63	65	62
	09~10	64	62	63	62	59	60	65	62
	10~11	65	62	64	64	62	61	73	63
	11~12	63	64	62	66	62	63	60	63
	12~13	69	64	62	61	63	64		64
	13-14	68	67	66	63	65	61		65
	14-15	66	64	63	62	63	64		64
3. 自律精神	03~04	55	52	55	54	55	53	56	54
	04~05	59	59	56	57	57	58	59	58
	05~06	57	56	57	52	58	60	62	56
	06~07	60	54	58	56	56	59	59	57
	07~08	59	58	56	58	61	60	61	59
	08~09	56	57	58	56	59	64	59	58
	09~10	63	60	61	58	59	63	66	61
	10~11	63	61	63	61	59	62	68	61
	11~12	65	63	61	63	62	63	58	63
	12~13	67	63	62	59	63	65		63
	13-14	69	65	65	59	63	60		63
	14-15	65	62	63	63	59	61		62
4. 同學關係	03~04	71	76	71	67	68	68	72	71
	04~05	76	73	75	69	68	70	69	72
	05~06	73	72	70	71	71	71	68	71
	06~07	72	66	71	73	72	73	73	71
	07~08	73	72	72	73	73	74	75	73
	08~09	70	73	75	74	73	72	72	73
	09~10	75	72	72	73	73	74	73	73
	10~11	76	75	75	75	76	70	75	75
	11~12	78	77	74	76	73	72	68	74
	12~13	76	73	75	74	73	76		74
	13-14	77	72	74	72	73	73		73

	14-15	74	72	72	73	67	71		71
5. 師生關係	03~04	68	72	70	66	67	68	73	69
	04~05	69	70	70	69	67	70	73	69
	05~06	67	68	69	67	68	68	73	68
	06~07	71	64	69	71	73	73	73	70
	07~08	70	73	68	72	72	69	76	71
	08~09	69	71	75	69	72	72	69	71
	09~10	72	73	70	73	72	75	74	72
	10~11	72	71	77	72	76	74	77	74
	11~12	77	70	73	77	70	74	68	73
	12~13	72	73	73	75	71	76		73
	13-14	75	67	73	70	71	70		71
	14-15	74	70	69	71	68	68		70
6. 活動參與	03~04	67	67	67	65	61	67	65	66
	04~05	71	70	72	60	62	70	67	67
	05~06	69	70	68	63	64	72	66	67
	06~07	70	60	68	67	63	64	70	66
	07~08	67	69	64	66	68	66	69	67
	08~09	68	69	68	63	67	68	67	67
	09~10	72	69	70	70	64	72	69	69
	10~11	71	72	70	68	70	67	65	70
	11~12	72	70	70	69	66	69	64	69
	12~13	72	71	69	68	66	71		69
	13-14	74	69	70	67	65	65		68
	14-15	71	71	67	67	65	65		67
7. 服務精神	03~04	68	66	67	63	62	62	64	65
	04~05	72	69	70	62	63	68	64	67
	05~06	65	70	66	63	64	67	64	65
	06~07	65	61	66	68	64	64	69	65
	07~08	66	67	62	65	67	66	68	66
	08~09	66	67	66	61	65	68	66	65
	09~10	70	68	68	70	63	73	69	68
	10~11	69	71	69	67	68	63	70	68
	11~12	70	67	68	67	65	68	62	67
	12~13	72	68	68	66	64	70		67
	13-14	73	69	71	66	65	65		68
	14-15	70	68	65	68	64	64		66
8. 校外紀律	03~04	56	48	56	56	58	55	54	55
	04~05	62	60	62	57	60	61	62	60
	05~06	59	58	61	59	61	65	62	60
	06~07	65	58	63	63	63	65	63	63
	07~08	61	64	61	64	65	61	65	63
	08~09	58	63	64	62	63	68	65	63
	09~10	64	64	65	62	63	64	68	64
	10~11	64	62	65	66	65	63	65	65

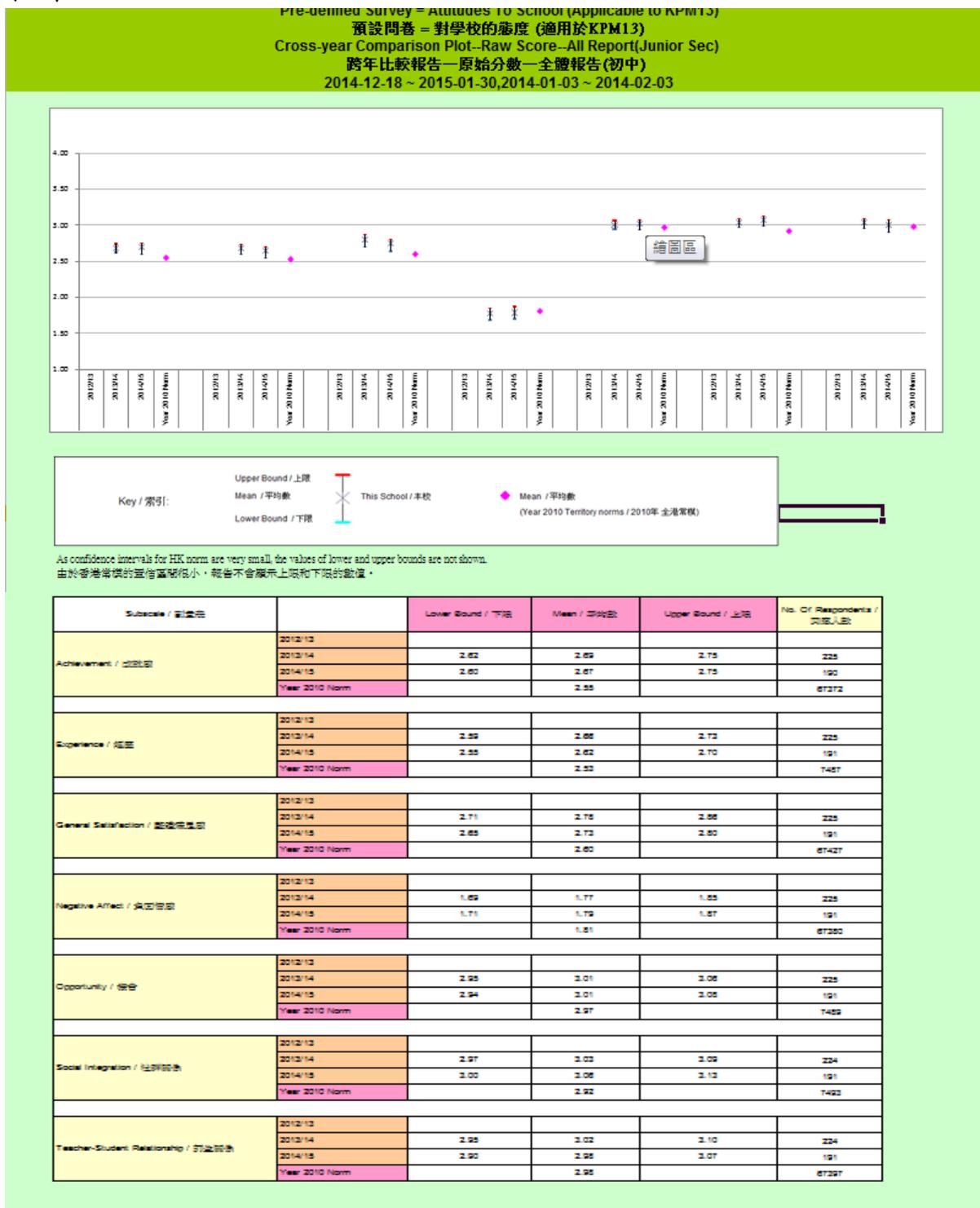
	11~12	66	66	64	67	68	67	60	66
	12~13	67	65	65	64	67	70		66
	13-14	70	67	68	65	66	65		67
	14-15	65	65	65	65	64	63		65

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
全校總平均	03~04	66	66	66	62	62	62	65	64
	04~05	69	67	67	64	63	66	65	66
	05~06	65	66	66	64	66	67	67	66
	06~07	67	61	66	67	65	69	68	66
	07~08	66	66	64	67	67	68	69	66
	08~09	64	66	67	63	66	66	66	65
	09~10	66	66	67	66	64	69	69	66
	10~11	67	68	69	68	68	67	72	68
	11~12	68	67	67	68	67	67	65	68
	12~13	69	68	67	67	68	70		68
	13-14	70	66	68	65	67	65		67
14-15	69	67	66	67	64	65		66	

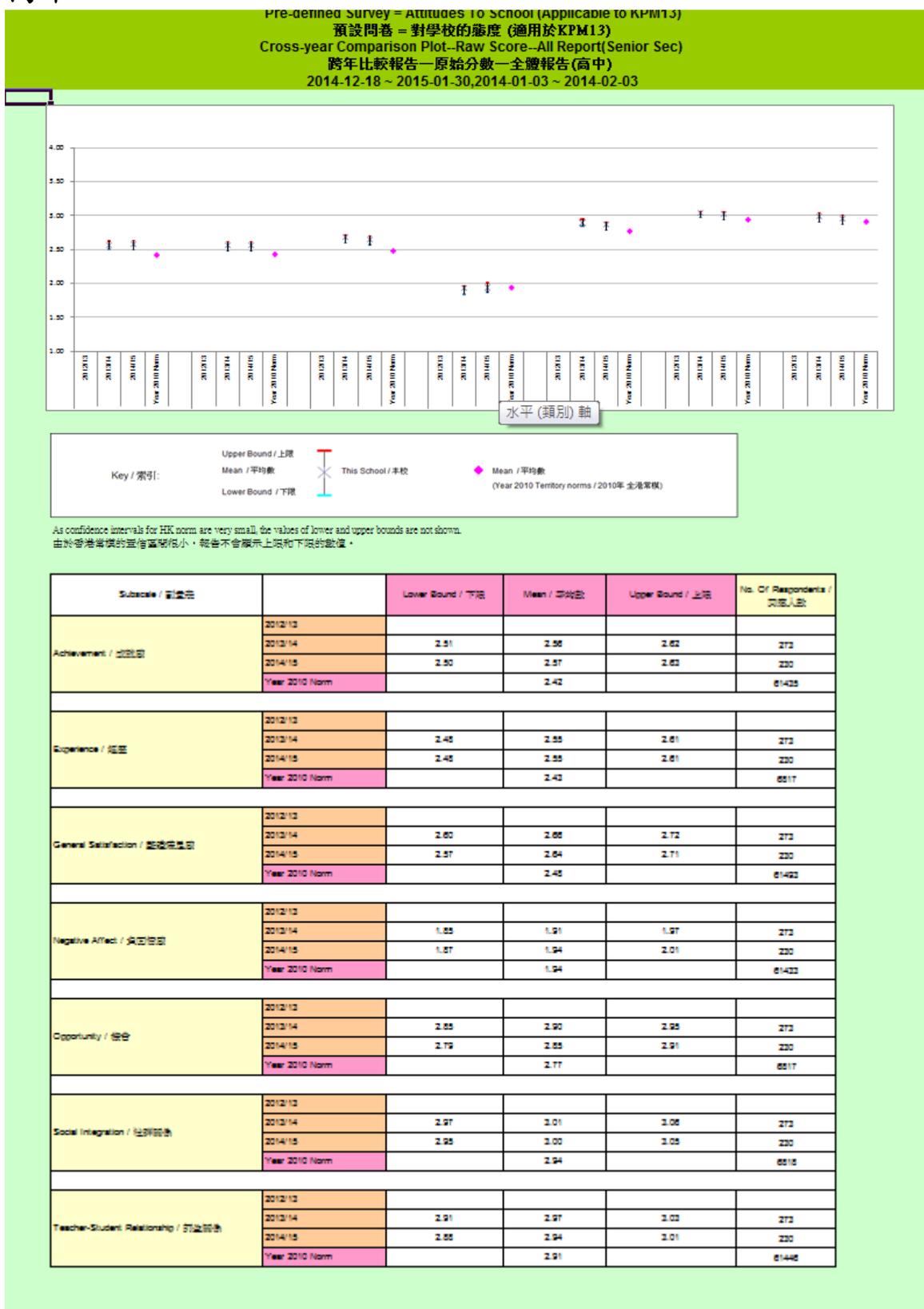
2. 教育局提供自評問卷：

(1) 『對學校的態度』問卷結果

● 初中



● 高中



(2) 2014-15 學生對學校的意見

2014-15 學生問卷(平均數:跨級比較)

調查項目	題目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.53	3.80	3.38	3.19	3.42	2.74	3.32
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.90	3.64	3.76	3.73	3.65	3.36	3.66
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	4.02	3.78	3.76	3.89	3.97	3.80	3.87
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.72	3.63	3.48	3.75	3.56	3.59	3.62
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	4.02	3.67	3.84	3.85	3.75	3.78	3.81
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	4.15	3.86	4.03	4.16	3.85	3.67	3.94
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.51	3.24	3.40	3.57	3.60	3.38	3.45
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	3.33	3.38	3.47	3.27	3.05	3.42	3.32
	9 我對學習有自信。	3.40	3.14	3.18	2.91	2.96	3.29	3.15
	10 我經常認真地做功課。	3.81	3.55	3.79	3.58	3.33	3.40	3.56
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.88	3.55	3.48	3.24	3.38	3.37	3.47
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.60	3.55	3.59	3.37	3.38	3.56	3.51
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.63	3.26	3.43	3.27	3.27	3.22	3.34
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.74	3.53	3.63	3.54	3.52	3.38	3.55

我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.68	3.36	3.46	3.43	3.61	3.33	3.47
	16	同學能自律守規。	3.24	3.52	3.72	3.59	3.61	3.48	3.53
	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.80	3.66	3.72	3.68	3.81	3.21	3.63
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.81	3.54	3.69	3.53	3.57	3.42	3.58
	19	學校積極培養我們的良好品德。	4.27	3.78	3.88	3.87	3.91	3.60	3.87
	20	同學積極參與課外活動。	3.84	3.75	3.85	3.82	3.68	3.44	3.71
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	4.13	3.77	3.85	3.74	3.86	3.56	3.81
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.73	3.65	3.72	3.89	3.92	3.63	3.76
	23	我喜愛學校。	4.05	3.59	3.60	3.82	3.79	3.36	3.68
	24	我和同學相處融洽。	4.13	3.94	3.91	4.02	4.03	3.94	3.99
	25	老師關心我。	3.95	3.52	3.66	3.74	3.80	3.50	3.69
	26	老師對我們有很大的期望。	3.93	3.71	3.87	3.77	3.94	3.72	3.82
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.62	3.45	3.14	3.24	3.21	2.83	3.22

(3)學生對學校之意見年度比較 (08/09-14/15)
學生對學校的意見比較

		(2008 - 2015) 學生問卷 平均數比較						
調查項目	題目	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.31	3.42	3.61	3.15	3.43	3.45	3.32
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.60	3.67	3.75	3.39	3.61	3.63	3.66
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.77	3.82	3.86	3.54	3.82	3.81	3.87
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.65	3.70	3.67	3.35	3.61	3.59	3.62
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.73	3.80	3.83	3.45	3.71	3.73	3.81
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.92	3.96	4.03	3.53	3.83	3.81	3.94
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.52	3.57	3.56	3.26	3.49	3.39	3.45

我對學生學習的觀感	8	我經常自動自覺地學習。	3.35	3.26	3.35	3.14	3.29	3.25	3.32
	9	我對學習充滿自信。	3.24	3.18	3.26	3.00	3.16	3.07	3.15
	10	我經常認真地做功課。	3.51	3.52	3.61	3.26	3.47	3.50	3.56
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.51	3.56	3.54	3.23	3.37	3.42	3.47
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	3.39	3.42	3.53	3.28	3.43	3.41	3.51
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.41	3.46	3.48	3.22	3.43	3.39	3.34
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.39	3.52	3.57	3.32	3.58	3.53	3.55
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.41	3.48	3.49	3.29	3.53	3.49	3.47
	16	同學能自律守規。	3.42	3.39	3.52	3.27	3.48	3.44	3.53

	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.54	3.64	3.73	3.38	3.65	3.62	3.63
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.63	3.63	3.76	3.39	3.61	3.64	3.58
	19	學校積極培養我們的良好品德。	3.93	3.92	4.01	3.63	3.96	3.92	3.87
	20	同學積極參與課外活動。	3.81	3.85	4.04	3.55	3.82	3.80	3.71
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.77	3.80	3.97	3.53	3.84	3.83	3.81
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.87	3.77	3.90	3.58	3.87	3.79	3.76
	23	我喜愛學校。	3.74	3.76	3.88	3.57	3.74	3.71	3.68
	24	我和同學相處融洽。	4.04	4.05	4.11	3.71	4.00	4.05	3.99
	25	老師關心我。	3.72	3.68	3.73	3.48	3.70	3.68	3.69
	26	老師對我們有很大的期望。	3.77	3.79	3.87	3.52	3.78	3.73	3.82
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.38	3.46	3.46	3.18	3.41	3.25	3.22

調查項目 (2008-2009)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.64	0.98	3
我對學生學習的觀感	3.40	0.98	4
我對學校氣氛的觀感	3.76	0.95	1

調查項目 (2009-2010)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.71	1.02	2
我對學生學習的觀感	3.42	0.97	4
我對學生成長支援的觀感	3.67	0.91	3
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.93	1

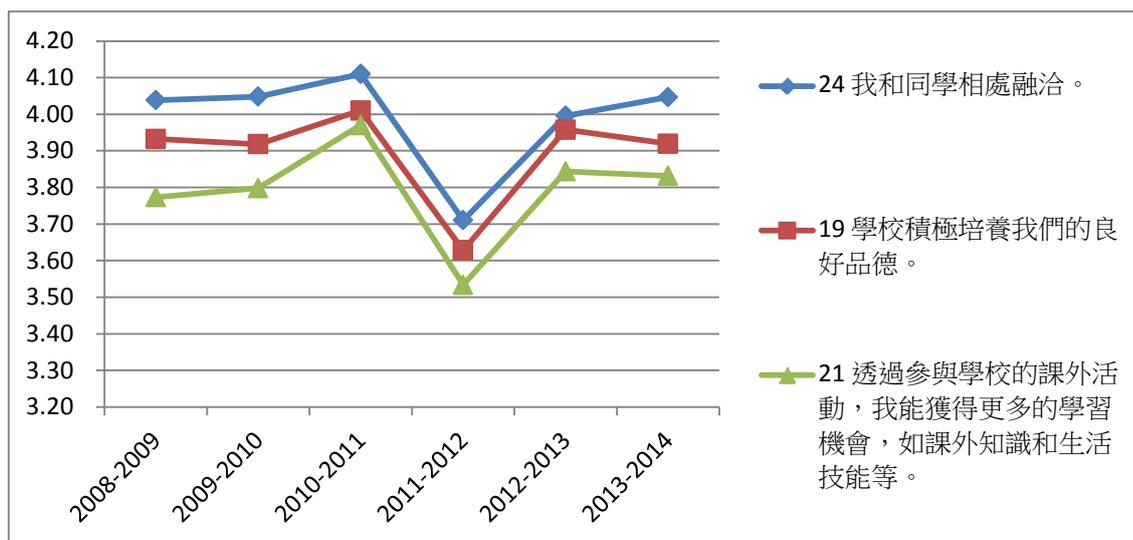
調查項目 (2010-2011)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.76	0.96	3
我對學生學習的觀感	3.48	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.79	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.83	0.90	1

調查項目 (2011-2012)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.38	0.97	3
我對學生學習的觀感	3.21	0.96	4
我對學生成長支援的觀感	3.43	0.97	2
我對學校氣氛的觀感	3.51	1.00	1

調查項目 (2012-2013)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.64	0.88	3
我對學生學習的觀感	3.39	0.89	4
我對學生成長支援的觀感	3.70	0.80	2
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.83	1

調查項目(2013-2014)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.63	0.94	3
我對學生學習的觀感	3.37	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.68	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.71	0.88	1

調查項目(2014-2015)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.67	0.98	2
我對學生學習的觀感	3.41	0.91	4
我對學生成長支援的觀感	3.66	0.85	3
我對學校氣氛的觀感	3.70	0.88	1



		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
24	我和同學相處融洽。	4.04	4.05	4.11	3.71	4.00	4.05
19	學校積極培養我們的良好品德。	3.93	3.92	4.01	3.63	3.96	3.92
21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.77	3.80	3.97	3.53	3.84	3.83

附件二

仁愛堂田家炳中學 14/15 學生活動成績簡報

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績	
香港學界體育聯會	校際游泳比賽	團體賽	女子甲組	團體冠軍
			男子乙組	團體亞軍
			男子甲組	團體殿軍
		女子甲組	6B 何舒雅 100 米自由泳	冠軍
			6A 陳曉榕 50 米背泳	亞軍
			4C 林燕兒 6A 陳曉榕 4x50 米四式接力	季軍
			6B 何舒雅 6C 鍾菡冰	季軍
		男子乙組	2A 冼雋剛 3B 羅裕霖 4x50 米四式接力	冠軍
			4A 馮曦 4B 鍾博任	亞軍
			3B 顧皓烜 200 米蛙泳	亞軍
			3B 羅裕霖 50 米背泳	亞軍
			100 米背泳	亞軍
			2A 冼雋剛 200 米個人四式	季軍
		4A 馮曦 200 米蛙泳	季軍	
		全港校際壁球個人賽 女子甲組	6B 曾茜琦	季軍
		新界區壁球隊際比賽 女子組	6B 曾茜琦 4A 羅敏恩 4B 張琛琪	季軍
	校際羽毛球比賽	女子丙組	1B 麥綽寧 1B 謝卓瑩 1C 彭煒欣	冠軍
			1D 符念慈 2D 胡曉呈 2D 張穎彤	
			2D 林穎彤	
女子甲組		4A 甯穎詩 4B 盧愷晴	優異	
4C 關詠霖 4C 林燕兒				
5B 張采藍 6B 曾茜琦				
校際排球比賽	女子丙組	1C 梁紫柔 1C 劉凱漩 2B 陳穎芝 2B 廖映淇 2B 黃嘉琪 2B 吳懿琦 2C 郭詠同 2D 區美 2D 黃紫晴	冠軍	
校際足球比賽	乙組足球隊	3A 胡展諾 3A 陸俊康 3B 陳暉珩 3C 張俊軒 4A 蔡成錯 4A 江穎森 4B 李家豪 4B 司徒浩華 4B 黎晨陽 4B 徐浩威 4C 伍文熙 4D 伍兆聰 4D 謝政澤	殿軍	
校際乒乓球比賽	女子甲組	4A 羅敏恩 5C 何子敏	優異	
		5B 黃愷晴		
	男子乙組	3D 李學賢 4D 張綽軒 4D 莊湜渝	優異	
校際田徑比賽		女子丙組 1C 劉凱旋 100 米 200 米 2C 郭詠同 跳高	團體優異 亞軍 亞軍	
香港壁球總會	全港隊際外展壁球比賽	初中組隊際團體	總冠軍	
		男子初中組	冠軍	
		2A 吳浩賢 3B 陳暉桁 3C 張偉僖	季軍	
		2A 何嘉臻 3C 周頌誠 3C 劉啟泰	冠軍	
少年警訊	中學籃球邀請賽	女子組	亞軍	
		2D 陳心玥 3A 郭詠曦 3C 李諾瑤		
3C 李津津 3D 黃茜蓉 3D 陳泳君				
4C 張麗容 4C 溫泳琪 4D 鍾佩穎				
香港足球總會	外展教練計劃足球比賽	女子組 1B 麥綽寧 1B 黃寶兒 1D 林婉萍	亞軍	

香港劍擊總會	隊際外展劍擊(花劍)比賽	男子初級組 1B 謝卓軒 1C 關梓駿 1C 李傲然 1C 陳競賢	季軍
康樂及文化事務署	屯門區分齡田徑	3B 顧皓烜 800 米	第一名
香港草地滾球總會	2014 青少年草地滾球分齡賽	2B 沈弘熙 3D 麥凱俊 (12-14 歲)	雙人組冠軍
		4C 沈弘彥 4C 曾偉聰 (15-17 歲)	雙人組亞軍
	2015 全港學界草地滾球隊際公開賽	4C 沈弘彥 4C 曾偉聰 6E 許友謙 4D 羅頌勤 4C 伍文熙 3D 麥凱俊 1C 羅頌筠	隊際冠軍 隊際殿軍
屈臣氏集團	2014 香港學生運動員獎	6A 廖雲軒	傑出運動員
救世軍新界西綜合服務	聯校學生領袖訓練計劃	4D 林怡欣 5D 麥衍亮	十大傑出學生領袖獎
藝術發展局	校園藝術大使計劃	4C 李浩朗(戲劇)	藝術大使
		5D 謝潔盈(舞蹈)	
	第六屆校園藝術大使「再造理想城市」拼布創作比賽	6A 曾紫挺 6A 王柏文 6C 張文靜	專業評審大獎

觀塘民政事務處 屯門文藝協進會	第 42 屆全港公開舞蹈比賽 屯門區第二十九屆舞蹈大賽	爵士舞公開組	金獎
		中國舞公開組	銀獎
		現代舞公開組《Party People》	金獎
		現代舞公開組《Shadow》 5A 張穎琛 5D 謝潔盈	銀獎
		東方舞公開組《山冬山冬拉里》	銀獎
荃灣區議會	荃灣區舞蹈比賽	中國舞公開組 2A 屈曉瑩 2A 黃心怡 2A 李詩慧 2C 陳嘉雯 3A 梁凱鈴 3C 巫綽琳 4C 曾紀洛 4C 曾嘉儀 5A 顏曉嵐 5D 謝潔盈 5E 吳凱翹	銀獎及卓越服裝獎
W.D.S.F.	WDSF OPEN & WDSF PD OPEN WDSF 新加坡國際公開賽	6A 廖雲軒 6B 廖啟森 世界十項全能青年組	第五名
		Under 21 open standard	金牌
	THE 5 th KINGS CUP DANCESPORT OPEN CHAMPIONSHIPS	WDSF WORLD OPEN STANDAEAD	第五名
		WDSF YOUTH OPEN STANDARD	銀牌
		WDSF YOUTH OPEN LATIN ADSF ADULT STANDARD	銅牌
	2014 WDSF 台北國際公開賽暨 ADSF 亞洲單項體育舞蹈錦標賽	CTDSF YOUTH OPEN STANDARD ADSF ASIA SINGLE DANCE STANDARD V.WALTZ	金牌
		ADSF ADULT STANDARD ADSF ASIA SINGLE DANCE STANDARD WALTZ	銀牌
		ADSF ASIA SINGLE DANCE STANDARD SLOW FOXTROT	銅牌
	全國青少年體育舞蹈錦標賽	全國業餘青年標準舞組	金牌
		全國業餘青年拉丁舞組	
		全國業餘十項全能組	
	德國斯圖加特 GOC 體育舞蹈國際公開賽	ADULT A OPEN STANDARD	第八名
	亞洲太平洋體育舞蹈錦標賽	ADULT A OPEN STANDARD	銀牌
HKBDA 回歸杯	標準舞國際業餘公開組	第一名	
2014 灣仔區體育舞蹈節	香港標準舞專業組	金牌	

教育局	第五十一屆學校舞蹈節	爵士舞(群舞) Till I Collapse 1D 葉安桁 2A 樊泳詩 2A 李詩慧 2B 文凱琳 2B 吳懿琦 2B 陶灝心 2C 陳嘉雯 2C 陳瑞滢 2C 葉佩鑫 3A 梁凱鈴 3A 劉昌鵬 3C 巫緯琳 3C 劉迪威 5A 張穎琛 5A 周詩諾 5A 宗曉霖 5A 羅樂恆 5A 梁嘉翹 5A 廖詠琪 5B 香梓濠 5C 黃淑文 5D 張紫茵 5D 謝潔盈 5E 鍾汶蒨 5E 鄧穎希	優等獎 及 編舞獎
		中國舞(咚咚拉里) 朝鮮族 2A 李詩慧 2A 屈曉瑩 2A 黃心怡 2C 王緯遙 2C 陳嘉雯 3A 梁凱鈴 3C 巫緯琳 4C 曾紀洛 4C 曾嘉儀 5A 顏曉嵐 5D 謝潔盈 5E 吳凱翹	甲級獎
		體育舞蹈 6A 廖雲軒 6B 廖啟森 華爾滋 查查查 牛仔	優等獎
		3A 郭穎曦 6B 梁文慧 華爾滋 查查查 牛仔	甲級獎
		2A 羅詠欣 2B 陶灝心 華爾滋 查查查 牛仔	乙級獎
		2C 郭穎同 5C 黃耀漢 查查查 牛仔 華爾滋	甲級獎 乙級獎
中學數學閱讀報告比賽	2A 林寶琪	Second Class Prize	
香港體育舞蹈總會	第十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	3A 郭穎曦 6B 梁文慧 查查查 森巴 倫巴 鬥牛 牛仔	銅獎
		2C 郭穎同 5C 黃耀漢 查查查 森巴 倫巴 牛仔	二等獎
		3A 梁嘉敏 3D 沈 彤 查查查 鬥牛 牛仔	三等獎
		2B 周芷瑩 2D 袁詩敏 查查查 鬥牛	三等獎
		2A 羅詠欣 2B 陶灝心 森巴 鬥牛 查查查 牛仔 倫巴	金獎 銅獎 二等獎
		2B 吳懿琦 2B 楊 敏 森巴 鬥牛 查查查 牛仔 倫巴	銅獎 二等獎 三等獎
		1B 謝 悅 1D 鍾汶君 鬥牛	三等獎
		1A 賴楚善 1D 符念慈 鬥牛	三等獎
香港電腦教育學會	學習如此多紛 2015	4D 馮德發 4D 蔡其軒 4D 黎有為	高級組全場總 冠軍
	學習如此多紛 2015 程式設計	4D 馮德發 4D 蔡其軒 4D 黎有為	高級組冠軍 及 優秀創意獎
		4B 林浩賢 4B 陳智傑 4D 張靖研	高級組亞軍
香港科技大學	香港校際水底機械人挑戰賽 2015	3A 李卓華 3A 梁湛暉 3A 高業才 3A 梁凱玲 3A 林曼婷 3C 黎朗然	金章級 殿軍 最佳團隊共融 獎

亞太區 IET/MATE	水底機械人挑戰賽 2015	3A 李卓華 3A 梁湛暉 3A 高業才 3A 梁凱玲 3A 林曼婷 3C 黎朗然	季軍 最佳設計獎
香港通訊業聯會 香港大學	「未來數碼世界」手機殼設計 加拿大中學生電腦大賽(香港區)	5A 張巧翠 5D 張錚傑 4B 陳智傑	季軍 Certificate of Distinction Certificate of Merit
香港視藝文化教育協會 香港浸會大學 香港教師戲劇會 全人教育教與學中心	香港創意戲劇節 2015	中學組團體獎 5B 黃嘉怡 5C 黃淑文 5D 謝潔盈 5D 陸凱程 5E 楊嘉慧 5E 連梓晴 5E 羅洛瑤 4B 李嘉穎 4C 李浩朗 4D 蔡庭希 4D 李鎧光	亞軍 傑出獎 榮譽獎
香港教育局主辦	香港學校戲劇節 2015	3A 梁嘉敏 4B 李嘉穎 4C 李浩朗 劇社	傑出導演獎 傑出合作獎 傑出舞台效果 冠軍
香港橋牌協會	師生校友瑞士橋牌隊制	2D 何諾彤 6E 楊家榮	冠軍
教育局	香港中學數學創意解難	1A 李泓俊 1B 沈瑋洛 2A 沈弘熙 2D 何諾彤	銀獎
香港培正中學	培正數學邀請賽	1B 黃緯俊 1C 陳思哲 2D 楊炯林	優異獎
屯門區 關注民生協會	敬雙親心意卡	1C 劉星莉 1D 陳欣宜	優異獎
香港學校 音樂及朗誦協會	英文朗誦 英詩獨誦	1B 趙樂怡 1C 陳競賢 2C 王緯遙 3A 郭詠曦	第一名 第二名 優良獎狀
	話	1A 周芷語 1A 蔡承哲 2A 黎燊兒 2C 郭詠同 2D 黎寶珠 3D 李僖彤 4C 李美諭 5D 王潔鈴 5A 雷澤琪 5E 鄧穎希	優良獎狀 第三名 優良獎狀
	誦	5A 張穎琛 5A 梁尚愉 5A 朱芷君 5A 徐啟倫 1A 1D 3A	優良獎狀
	中文朗誦 散文獨誦(普通話) 散文獨誦(粵語)	2A 李詩慧 2A 顏祺哲 4A 陳詩琴 4A 蕭倩恆 5A 徐啟倫 5A 梁尚愉 5A 張穎琛 5B 黃嘉怡 5C 何子敏 5D 劉詠欣 5D 霍妍熹 1C 劉穎心 1D 鍾汶君 2A 黎燊兒	優良獎狀
	校際音樂節	1C 盧子軒 笛子獨奏-中級組 1A 梁穎彤 鋼琴獨奏-六級 1A 黃靜雯 鋼琴獨奏-二級 1D 蘇樂瑤 揚琴獨奏-中級組 1D 李灝弘 鋼琴獨奏-年度作曲家 2B 熊嘉倩 鋼琴獨奏-五級 2D 袁詩敏 鋼琴獨奏-四級 3D 楊毅霖 鋼琴獨奏-八級 4A 張詩玲 笛子獨奏-中級組	亞軍 季軍 優良獎狀

仁愛堂田家炳中學
文化藝術科問卷調查(中四級上學期)

上學期選修之文化藝術科：_____	非常 同意	同 意	無 意 見	不 同 意	非常 不 同 意
請於適當位置加上「✓」號					
1. 我認同學校開辦文化藝術科	72	35	5	1	0
2. 本科有我喜愛的課程	58	44	7	2	2
3. 我滿意我選擇意願的安排	48	41	19	3	2
4. 「文化概論」有助我認識中華文化	18	62	29	3	1
5. 「藝術概論」有助我認識藝術的意義	33	49	29	4	2
6. 「專題講座」有助我認識「時裝與文化」	28	55	21	6	3
7. 我認為上課的課節安排恰當	55	48	9	1	0
8. 我滿意本科的評核方法	47	56	10	0	0

9. 建議開辦的課程(如有)，請略為簡述原因。

10. 其他意見：

仁愛堂田家炳中學
文化藝術科問卷調查(中五級上學期)

上學期選修之文化藝術科：_____	非常 同意	同 意	無 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
請於適當位置加上「✓」號					
1. 我認同學校開辦文化藝術科	7	23	4	0	0
2. 本科有我喜愛的課程	12	13	7	2	0
3. 我滿意我選擇意願的安排	7	17	9	0	1
4. 「藝術概論」有助我認識藝術的意義	2	20	10	2	0
6. 我認為上課的課節安排恰當	6	20	7	1	0
7. 我滿意本科的評核方法	6	18	9	1	0

8. 建議開辦的課程(如有)，請略為簡述原因。

9. 其他意見：

仁愛堂田家炳中學
文化藝術科問卷調查(中四級下學期)

下學期選修之文化藝術科：_____	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
請於適當位置加上「✓」號					
1. 我認同學校開辦文化藝術科	67	55	11	2	0
2. 本科有我喜愛的課程	47	59	22	5	2
3. 我滿意我選擇意願的安排	42	60	23	7	3
4. 「藝術概論」講座有助我認識「文化管理工作」	24	55	44	12	0
5. 「六四舞台--在廣場放一朵上白花」有助我加深認識舞台劇	36	57	35	6	1
6. 我認為上課的課節安排恰當	41	78	12	1	3
7. 我滿意本科的評核方法	41	73	18	1	2

8. 建議開辦的課程(如有)，請略為簡述原因。

9. 其他意見：

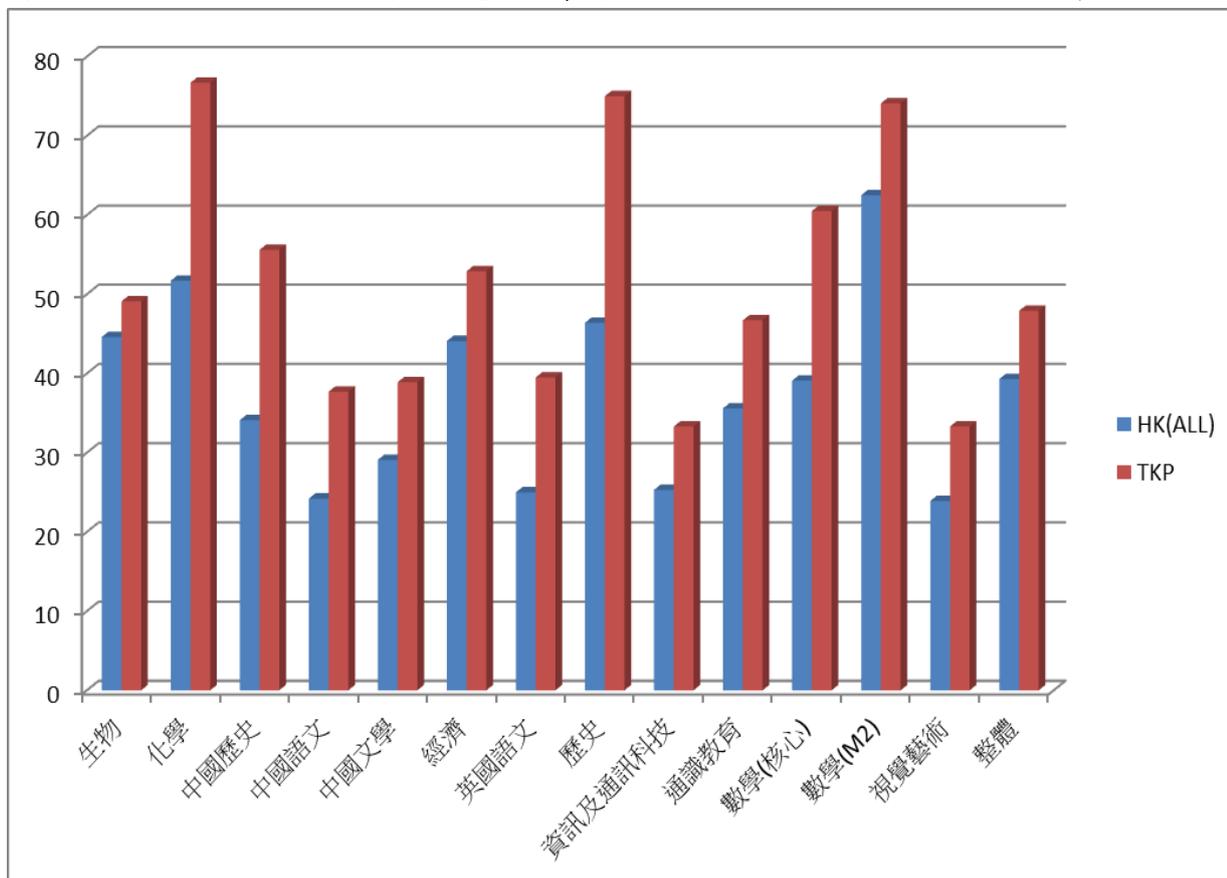
仁愛堂田家炳中學校隊人數總表 (14 - 15)

項目	男子				女子				總數
	甲	乙	丙	不分組	甲	乙	丙	不分組	
足球		14	12						26
籃球	12	12	13		7	10			54
排球					8	10	9		27
羽毛球	6	7	7		6		7		33
乒乓球		5	5		3				13
游泳	10	11	8		10				39
田徑			12				10		22
中國舞								15	15
爵士舞				4				22	26
體育舞蹈				3				15	18
壁球				9				5	14
劍擊		3	5				4		12
射箭		5	4				4		13
橋牌				8				2	10
柔道				6				2	8
草地滾球				12					12
保齡球				2					2
足毬								3	3
總數	28	57	66	44	34	20	34	64	347

附件三：中學文憑試（DSE）成績

Hong Kong Diploma of Education (2015)

學生於 2015 香港中學文憑試考獲第四等級或以上的百分率



香港中學文憑試成績（2015）

- (1) 超過 72%同學考獲升讀各本地大學入學要求（33222）的成績。（全港 35%）
- (2) 接近 60%同學升讀大學學位課程。
- (3) 接近 100%同學考獲文憑試第二等級或以上（22222）成績。（全港 68.5%）
- (4) 接近 90%同學升讀各大學或各大專院校學位或副學位課程。
- (5) 最佳成績學生考獲最佳 7 科總積分達 43；最佳 6 科總積分達 38 分。
- (6) 各學科於文憑試第四等級或以上的平均百分率為 48%。（全港 39%）
- (7) 77%同學於中國語文科考獲第三等級或以上成績。（全港 51%）
- (8) 89%同學於英國語文科考獲第三等級或以上成績。（全港 52%）
- (9) 99%同學於數學科考獲第二等級或以上成績。（全港 82%）
- (10) 97%同學於通識科考獲第二等級或以上成績。（全港 87%）

本校於 2015 年第四屆高中香港中學文憑考試表現良好，整體及格率及優良率均高於全港成績。接近 100%學生符合升讀專上課程資格（中+英+3X：22222），當中超過七成學生考獲升讀四年制學位課程資格（4 核心科目+X：33222）。所有學科平均及格率接近 100%，13 科優良率（第四等級或以上）高於全港學生水平，最佳成績學生考獲最佳 7 科總積分達 43 分及最佳 6 科總積分達 38 分。本年度共約 60%學生升讀本地、國內、台灣及海外大學學位課程。

附件四：學校財政報告

Governemnt Fund		Income	Expenditure	Bal
EOEBG				
	Baseline Refernce	1,824,429.37	2,587,691.98	(763,262.61)
	Administration Grant	3,918,725.78	3,213,450.33	705,275.45
	Composite Information Technology Grant	467,618.00	534,864.26	(67,246.26)
	Capacity Enhancement Grant	557,148.00	139,493.90	417,654.10
	Other Income	53,291.67		53,291.67
		6,821,212.82	6,475,500.47	345,712.35
Outside EOEBG				
	Cash Grant for School-Based After School Learning & Support Programmes	120,800.00	107,231.00	13,569.00
		120,800.00	107,231.00	13,569.00
	Teacher Relief Grant	191,343.00	-	191,343.00
		191,343.00	-	191,343.00
	Learning Support Grant for Secondary School (LSGSS)	312,000.00	280,267.40	31,732.60
		312,000.00	280,267.40	31,732.60
	Diversity Learning Grant	98,000.00	100,326.00	(2,326.00)
		98,000.00	100,326.00	(2,326.00)
	Fractional Post Grant	217,828.00	290,619.97	(72,791.97)
		217,828.00	290,619.97	(72,791.97)
	Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	250,000.00	-	250,000.00
		250,000.00	-	250,000.00
	Senior Secondary Curriculum Support Grant	724,668.00	602,315.45	122,352.55
		724,668.00	602,315.45	122,352.55
	Career and Life Planning Grant	517,620.00	417,501.90	100,118.10
		517,620.00	417,501.90	100,118.10
	Surplus / (Deficit) for the year (14/15)			979,709.63

附件五：多元學習津貼報告 (2014-2015)

多元學習津貼 - (其他課程：資優教育課程) 報告書 2014-2015

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
Public Speaking Training	Enhance speaking skills & confidence	Results of participants who will take part in Speech Festival & public speaking competition	15 S4 students	Nominated by English teachers: 1. good learning attitude 2. good performance in speaking exam	1.6 July 2015 (1.5 hr) in school classroom 2. End of Aug (1.5 hr) in school classroom 3. Early Sep (1 hr) in school classroom 4. Early Oct (1 hr) in school classroom 5. Before competition (1hr) in school classroom	1. participation 90% 2. feedback from tutor 3. learning journal of participants 4. preparation for public speaking competition 5. presentation in English morning assemblies	5,000.00
香港生物奧林匹克	1. 提升學生對生物科的濃厚興趣 2. 挑戰及擴闊學生的才能 3. 透過學習科學的不同理念，提高學生的科學素養	1. 學生參與全港性的公開比賽 2. 學生運用課程中學習的知識及概念，應付不同能力的測試	8 位中五學生	生物科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內在生物科統測及考試的成績 2. 學生平時上課及做實驗的表現 3. 學生對生物科的興趣及態度		1. 學生出席率達 100% 2. 學生在比賽的表現評分達滿意程度 3. 根據學生賽後的檢討，他們能知道自己的不足，指出自己犯錯的地方，並掌握正確的概念。	400.00
WOOFOO MILLENNIUM ENTREPRENEURSHIP PROGRAMME	1. Introduce entrepreneurship to youngsters at their early stage of career planning 2. Let students learn outside the classroom and introduces the commercial world to them 3. Establish the bridge between businesses and schools	Students expose to the commercial world through participation in workshops, visits and competition organized by Woofoo	24 STUDENTS FROM F.4 BAFS CLASSES	1. Students' academic performance 2. Students' attitude, readiness and willingness	Workshops and mentoring (in six months)	1. Students' participation rate = 80% 2. Company ambassadors' comments are positive. 3. Students are awarded with certificates of completion	4,800.00

LEADERSHIP TRAINING	WIDENING STUDENTS' EXPOSURE BY MEETING WITH AND LEARNING FROM SOCIAL ELITES	1.TO ENHANCE SKILLS IN POLICY DISCUSSION AND DEBATING, HENCE RAISING SELF CONFIDENCE 2.TO PROVIDE AN EXPERIENCE OF POLICY DISCUSSION THROUGH A MOCK DEBATE IN THE LEGISLATIVE COUNCIL 3.TO ENRICH UNDERSTANDING OF DIFFERENT SOCIAL ISSUES AND BEOCME A WELL-INFORMED CITIZEN	F.4 STUDENTS	1.ACADEMIC PERFORMANCE 2.ATTITUDE, READINESS AND WILLINGNESS TO EXPLORE AND LEARN AND SHARE	15 WORKSHOPS MARCH TO JUNE 2015 CENTRAL AND ABERDEEN	1.PARTICIPATION AND INVOLVEMENT 2.ACADEMIC PERFORMANCE AND OTHER PERFORMANCE 3.SHARING TO OTHER STUDENTS	650.00
塗鴉創作坊	學生能認識塗鴉藝術的歷史、文化及進行相關創作	學生運用課程中學習的創作技法，於校內完成畫作及展示	16 位中四學生	老師透過以下準則遴選學生: 1. 課堂投入程度及表現 2. 校內視藝科成績	1. 6 個課節，每課節 80 分鐘，上課地點為學校視藝室 2. 一個星期六進行 4 小時大型創作，地點為 校內有蓋操場	1. 學生出席率達 100% 2. 導師對學生的表現口頭評估 3. 根據學生課後的自我檢討及畫作評賞，他們能指出自己能達到及須改善的地方 4. 從學生的創作可見進步 5. 校內同事回應	15,660.00
戲劇教室	(1)發展戲劇表演藝術的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度 (2)透過戲劇評賞與創作，發展創造力、批判性思考及有效的溝通能力 (3)建立自我形象，加深對自己、自己與他人及周遭環境的關係的認識 (4)使學生能夠進行	(1)學生運用課程中學習的策略及手法，創作短劇及即興劇製編寫自己的講稿 (2)學生參與公開演出	60 位中四及中五學生	戲劇老師透過以下準則遴選學生: (1) 學生在校內或校外參與戲劇的經驗 (2) 學生的說話表現 (3) 學生意願	(1) 中四學生上下學期共上課 24 節 (2) 中五學生上學期共上課 12 節 (3) 上課地點為學校活動室	課堂筆記及參與度 Ø 筆記簿的學習紀錄及反思 20% Ø 導師課堂觀察 10% 短劇演繹 Ø 教師評分 40% Ø 同儕互評 20% Ø 自評 10%	24,711.00

	表達個人感情和思想的戲劇藝術表現 (5)從參與戲劇創作活動中獲得愉悅、享受和滿足，培養對戲劇藝術的終身興趣						
為辯說員/演說學生而設的培訓班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升語文資優學生的中文口語溝通技巧 2. 啟發學生創意思考 3. 提高學生批判思維 4. 鼓勵學生獨立解難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用課程中教授的技巧，為自己制定不同題目類型的應對策略 2. 學生參與跨級小組討論訓練，實踐課程中所學 	30 位中四至中六學生		<ol style="list-style-type: none"> 1. 共 12 節 2. 每課節 2 小時(下午 3:45 至 5:45) 3. 上課地點為學校 503 室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師對學生的表現評價良好，欣賞同學積極參與練習。 2. 訓練後，學生能分析自己的不足之處，並提出可行的改善方法。 3. 學生持續進步，能運用不同框架、觀點及論據。 4. 學生能主動提出個人見解，互相學習，取長補短。 5. 檢視學生的參與度及成績後，建議明年繼續舉辦類似課程。 6. 建議在課程完結階段邀請導師與學生一同進行練習，讓其他學生觀摩，達至進一步提升學生之心理素質及臨場應變技巧。 	2,980.00
Gateway to Brilliance Effective Study Skills for Higher order learning and tackling Examinations; Careers visit to HKUST	To help students better prepare for the public exam and the future path, and elaborate the techniques in problem solving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goal setting, strategic planning & execution Formulating the RIGHT admission strategy for degree programs of local or overseas universities through analysis of JUPAS data in previous years 2. Understanding Using 4Q in examine the “true understanding” of their subjects 3. Getting organized Using time management skills in scheduling their daily tasks 	15 S4 and 15 S5 Elite students		<ol style="list-style-type: none"> 1. June and July (Before and after final examination) 4 workshops on 28.4.15, 29.4.15, 25.6.15, 26.6.15 2. School and HKUST on 7.7.15 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students show eagerness to participate and learn 2. Students feedbacks are encouraging 3. Teachers' observation: The contents and impacts from speakers are Insightful to students 	17,700.00

體藝尖子課後功課輔導班	1. 幫助體藝尖子趕上正常的學習進度。 2. 輔導體藝尖子面對公開試壓力	1. 平時上堂表現積極 2. 測考成績有進步	四位代表香港的中六學生		1. 不定期課後及假期補習，每課節 2 小時 2. 上課地點為學校課室	1. 導師對學生的表現評價良好，同學願意參與課堂練習。 2. 補課後，學生表示對相關課題有較佳理解。 3. 導師及學生皆感覺補課能提升學習成果。	800.00
樂團集訓	1. 提升音樂資優學生的團隊精神 2. 提高音樂資優學生的樂器演奏技巧	畢業禮演出	管樂團、中樂團成員	樂器班優異生、音樂資優並通過樂團選拔	每星期 1 小時 30 分鐘的恆常練習(音樂室)及期終試後兩日一夜的樂團集訓(屯門大會堂演講室)	1. 學生出席率達 80% 以上 2. 指揮滿意學生及樂團的演奏表現 3. 學生在畢業禮的演出水平，反映集訓對學生的個人演奏技巧有所提升，也對團隊的整體演奏表現有所提升。	12,480.00
服裝設計課程	提高學生於服裝設計的能夸及興趣	1. 學生運用課程中學習的時裝繪畫技巧，繪畫多幅不同布料質感的時裝繪圖 2. 學生運用課程中學習所得的立體剪裁技巧，創作一套即興服飾	25 位中五同學	按學生意願編排	1. 上學期中四，中五同學上課各 3 節，下學期中四同學上課 4 節，於校內上課	1. 導師即場指導及評鑑學生的時裝繪圖練習，並將佳作展示給同學欣賞 2. 學生學習繪圖技巧時的投入感高 3. 學生能運用基本立體剪裁的技巧，分組製作 1 套服裝 4. 服裝裝作有包含創意元素的發揮	10,635.00
Australian National Chemistry Quiz	To provide opportunities for elite chemistry students to participate in international chemistry written exam	Good performance across HK students	111 S4 and S5 elite chemistry students	Academic performance in chemistry	Post-examination period in 2014-2015 (6 July 2015)	1. Students showed positive superiority in being offered an opportunity to participate in worldwide chemistry competition 2. Results are to be announced in October 2015.	5,550.00
							101,366.00

