

Annual School Plan And Policy

周年校務計劃與政策

(2014-2015)

(附：2012/13 - 2014/15 三年計劃)

Yan Oi Tong
Tin Ka Ping Secondary School

仁 愛 堂
田 家 炳 中 學

出版：仁愛堂田家炳中學

電話：(852) 2464-3731

網址：<http://www.yottkp.edu.hk>

日期：2014年12月

校址：香港屯門山景村

傳真：(852) 2464-3243

電郵：office@yottkp.edu.hk

編輯：課程發展及行政委員會

目錄

第一章	學校使命及目標.....	1
第二章	學校政策.....	2
第三章	學年目標與計劃	
	(一) 學校發展三年計劃 (2012/13至2014/15).....	4
	(二) 學年發展計劃 — 目標與政策.....	6
	(三) 教師分工.....	12
第四章	學校組織.....	21
第五章	學生事務委員會	
	(一) 目標與政策.....	22
	(二) 德育、公民及國民教育委員會.....	29
	(三) 學生輔導委員會.....	42
	(四) 升學及就業輔導委員會.....	45
	(五) 訓導委員會.....	55
	(六) 課外活動委員會.....	62
第六章	課程及行政委員會	
	(一) 目標與政策.....	78
	(二) 主要學習範疇	
	一. 中國語文及中國歷史教育	
	(1) 中國語文科.....	89
	(2) 中國文學科.....	93
	(3) 中國歷史科.....	98
	(4) 普通話.....	102
	二. 英國語文教育	
	英國語文科.....	109
	三. 數學教育	
	數學科.....	117
	四. 科學及科技教育	
	(1) 綜合科學科.....	120
	(2) 物理科.....	127
	(3) 化學科.....	133
	(4) 生物科.....	139
	(5) 資訊及通訊科技科.....	145

五.	個人、社會及人文教育	
	(1) 個人、社會及人文科	151
	(2) 通識教育科(初中)	155
	(3) 經濟科	162
	(4) 地理科	166
	(5) 歷史科	179
	(6) 企業會計與財務概論	184
六.	新高中通識教育	189
七.	體藝文化生活教育	
	(1) 視覺藝術科 (美術與設計)	194
	(2) 設計與科技科	200
	(3) 家政科	203
	(4) 音樂科	208
	(5) 體育科	212
(三)	以英語為教學語言 (EMI)	216
(四)	總務委員會	219
(五)	圖書館及閱讀活動	223
第七章	全優質管理	
	(一) 人力資源發展	
	(1) 教師考績	229
	(2) 教師培訓及發展組	231
	(3) 家長教師會	232
	(4) 級會	235
	(5) 周會及班主任課	238
	(6) 資訊科技發展	242
	(二) 策導委員會	249
	(三) 安全、健康及節能委員會	250
第八章	學校財務	
	(一) 學校財政預算	252
	(二) 教育局『學校發展津貼』(CEG) 之使用說明	256
	(三) 校本課後學習及支援計劃	257
	(四) 2013-2014 學年校務報告	258

第一章 學校使命及目標

(一) 使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的教學環境，提供高質素的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批有知識，有多元能力及有責任感的人，並進而能為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓『己立立人』就是上述教育目標的概括。

(二) 目標

1. 學生方面

- (1) 協助學生獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智能。
- (2) 培養學生終身學習、理性思考及反省批判的能力和態度。
- (3) 鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創作能。

2. 教師方面

- (1) 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學工作應以學生的健康成長為依歸。
- (2) 加強管理，完善組織，提高效率，各領導崗位負責人以身作則。
- (3) 建立不斷學習及改革的組織文化，提高教師的專業精神及能力。

第二章 學校政策

(一) 教育政策 (學生)

1. 整體政策

- 1.1 著重中、英、數三個學習範疇的基礎知識，以及資訊科技的應用，特別注重提高學生英語水準，協助學生更好地準備各類公開考試。
- 1.2 以學習目標為課程設計及評估學生學習的原理，以促進學生的學習。
 - ①針對基本能力較佳的學生，提高他們的學習能力（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊他們的知識內容。
 - ②針對學業表現稍遜的學生，幫助他們掌握基本知識內容，改善他們的學習能力，並以「恩威並施」的方法去鼓勵學生達致一個基本的認可水平。
- 1.3 促進學生邏輯思考能力，並培養創造能力，學生可以獨立而理性地解決問題。
- 1.4 培養學生建立不斷學習的文化，並具備應變的能力。
- 1.5 鼓勵學生認識公民的權利和義務。
- 1.6 培養學生認識香港社會，對不同的文化和觀點，應兼容並包，求同存異。
- 1.7 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成運動的習慣。
- 1.8 培養學生對中西文化的欣賞能力。

2. 課程

- 2.1 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元能力。
- 2.2 鼓勵同學之間互相關心，互相幫助，互相學習，建立良好的人際關係。
- 2.3 透過課外活動及學生組織，培養學生領導才能，幫助學生學習自治及自主。

3. 訓育

- 3.1 維持校風樸素，紀律嚴而有愛，並培養學生的自律能力和修養。
- 3.2 設立公平合理的獎懲制度，學生可以認識制度的意義。
- 3.3 培養學生法治的精神，學生上課及活動時發揮自覺、自律、自治的精神。

4. 家國

- 4.1 學生能夠愛護家庭和朋友，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
- 4.2 學生愛護環境，服務人群。

5. 體藝

- 5.1 培養學生參與體育活動的興趣，並養成運動的習慣。
- 5.2 幫助學生養成健康的生活習慣。

(二)教育政策 (教師)

以「學生為本，教師治校」的精神，透過提高教師的專業精神和能力，改善教育服務的質素。

1. 整體政策

- 1.1 體現全面優質管理及實踐校本管理措施(SBM)的精神。
- 1.2 持續強化中層管理以提高學校效能。
- 1.3 各科負責人成為課程的專才，並承擔行政職務上的責任。
- 1.4 組織教師交流教學經驗，鼓勵教師參與校本課程發展。
- 1.5 鼓勵橫向跨科的協作。

2. 學生為本

- 2.1 教師主動關懷學生，瞭解學生的生活和思想。
- 2.2 設立多種渠道以改善學校與家長的聯繫。
- 2.3 聯繫區內青少年及家庭服務有關的團體，加強合作，以擴展學校資源，並提供多元化的服務。
- 2.4 以學生利益為衡量學校工作的主要原則。
- 2.5 透過課外活動及師生接觸，建立良好的師生關係。
- 2.6 教師在日常生活中以身作則，作好榜樣。

3. 行政管理

- 3.1 各負責人具有全局觀念、既分工，又協作。
- 3.2 推動可持續的改革，領導人以身作則，身體力行。
- 3.3 加強中層管理以提高學校效能。
- 3.4 精簡組織，行政工作首務為教學服務。

4. 教師發展

- 4.1 鼓勵教師參與校本課程發展。
- 4.2 舉辦專題學習及教師研討會。
- 4.3 鼓勵及資助教師參加不同的課程和訓練。
- 4.4 組織教師交流教學及生活經驗，鼓勵大家生活上互相關心，工作上互相支持。
- 4.5 推動團隊精神，鼓勵教師參與各項工作及決策。
- 4.6 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作。
- 4.7 鼓勵教師進修，提高理論水平及開闊視野。
- 4.8 加強與友校的經驗交流。
- 4.9 舉辦內地及海外的教育考察團，並邀請海內外學者到校指導。

第三章 學年工作目標與計劃

(一) 學校發展三年計劃(2012/13 至 2014/15)

(一) 情況分析

(1) 未來趨勢

1.1 不少專家研究二十一世紀的發展趨勢都有如下的共同分析：

- a) 科技日新月異加速構建了知識型社會；
- b) 全球一體化催生了「地球村」；
- c) 資本泛濫及集中形成了貧富懸殊；
- d) 中國崛起導致了世界重心東移；

1.2 上述的特點為學生和學校的未來帶來挑戰與機會，更提出「己立」的新要求。

- a) 知識型社會要求終身學習和與時俱進的觀念；
- b) 地球村要求社會關愛共融及欣賞多元文化；
- c) 貧富懸殊及社會流動困難要求重視公平和自強不息等核心價值；
- d) 中國的崛起要求更好地認識國家發展和學習中華文化。

(2) 本土研究

- 2.1 近年有不少作者對學生和家長有負面描述，形容為港孩和怪獸家長等。
- 2.2 有不少研究對現今年青人的競爭力包括語文水平、誠信和毅力存疑，並認定在 M 型社會中年青人難於向上流動，因此導致學生對前途缺乏信心和目標。
- 2.3 近年有研究指出學生及年青人能力取向越趨多元，若經過較長對時間及較大磨練，香港年青人向上流動機會並沒有減少，關鍵在於基礎教育要培育學生的基本態度和能力，特別要照顧未能升讀大學的學生，協助他們發展長遠的元素，包括負責任的態度、與人溝通相處、協作和組織團隊的能力等。

(3) 校本研究

- 3.1 學校對學生的培育存在著正面及負面的環境因素。新高中學制保障全部學生接受更長時間的免費教育及較以前多元的升學出路，但是家庭支援未見改善，傳媒影響及社會風氣則越見負面。
- 3.2 學校近年忙於應付新學制課程和考評的改革、教學語言轉變及班級結構的收縮，教師感到難於抽出更多時間與精力放在學生培育工作，故此教師共識認為在階段性解決上述問題後，應重回學生全面發展的軌道。
- 3.3 學校逐漸形成學生培育核心價值的體系，並堅持在實踐中不斷完善。教師普遍認為學生在道德感、互相關愛及純樸作風等方面保持很好的表現，而對各類活動的參與更有上升趨勢，但同時在自律、誠信及責任感方面的表

現則有下滑。

- 3.4 學生的調查反映同學也對存在的「缺點」有自知之明，承認在自學和自律方面有改善空間，同時對學習興趣、有問題尋找支援及初中英語教學的適應存有困惑。但精英學生對本校學生優點有獨特見解，認為能發展多元，做好本份，知所進退。

(二)發展思路、策略重點和推行計劃

(1) 發展思路和策略重點

根據以上的分析，未來三年的發展計劃仍圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個主要環節，從學校目標與政策、教師團隊、學生表現三個層面，形成 15 個發展策略重點，達致「傳承己立立人志、創建多元卓越夢」的全人教育理想。

	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 優化高中課程和考評框架 1.2 課程統整和改善校本課程	2.1 修正學生培育核心價值體系 2.2 總結和優化學生培育模式	3.1 建立發展目標與策略的共識和共力，及完善自評系統 3.2 推動系統思維及跨科/部門協作
教師團隊	1.3 提升課堂教學效能 1.4 改善英語教學	2.3 提升處理學生學習差異和特殊教育需要的能力 2.4 掌握社會變化和學生特點，改善學生學習態度和能力	3.3 完善師友、培訓及專業發展制度 3.4 落實各科/部門人手穩定和接班安排
學生表現	1.5 建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風	2.5 建立自律、自學和「己立立人」校風	3.5 推動學生領袖架構成熟及隊伍發展壯大

(3) 發展策略重點的推行計劃

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
2012-13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2013-14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2014-15	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓	✓

(二) 二零一四至二零一五年度學校發展計劃 ---- 目標與政策

從整全評估到宏觀規劃

傳承。創建：傳承建基立本。才有基礎創建追風逐夢

「傳承已立立人志。創建多元卓越夢」是學校廿五周年的校慶主題，既展示學校經營的成果，同時亦是指向學校未來發展的方向。「知識為基。價值為本。建基立本。追風逐夢」是學校教育未來的願景。面對知識型社會及全球一體化，香港需要新的人才、新的文化素質及新的學習概念。面對社會上的問題及風氣，衝擊年輕人的認知和人生態度，學校教育更應著重於啟發同學的思維，藉以建立正確的價值觀及培養良好的道德操守。更重要的是同學成為能動者，有主動探求知識的精神、抱持終身學習的態度、建立明確的人生目標、及具備清晰的發展路徑。

校風。班風：是有力建基立本的方法

學校重視全人發展，期望同學才德兼備，除學術上的發展，學校更重視同學正向價值觀的培養。新一代青少年有靈活創意的一面，但需要多加鼓勵敢於挑戰自我發揮潛能提升自信；成長路上總有起跌，惟有自強不息努力不懈才能越過困境；而隨著網絡文化急速的發展，同學使用網絡的能力與動力均明顯增強，但需要培育誠信、責任感、尊重等素養及關注朋輩的影響力。就學生特質的變化，需要準確掌握並多加討論，再訂定校本素質培育的重點，建議科組在課堂內外多加關注及討論。班級經營是未來重要的發展項目，惟有透過有意識、有策略、有系統的設計與安排，班風才能夠建立，校風才得以展現，建議多作討論交流及進行試驗計劃。

多元。卓越：是追風逐夢的體現

我們深信每個個體有其獨立性及可塑性，所以多元的參與及發展是需要堅持的，因為惟有透過參與才更認知個人的潛質與興趣，進而建立未來人生路上的理想及夢想。為此學校將會加強生涯規劃教育的整體規劃與設計，為同學提供整全的成長課程、豐富的學習經歷、與及多元的出路資訊。隨著學生能力的提升，學校繼續鼓勵同學在多元平台上追求卓越，近年同學在體藝範疇表現出色，冒出多元精英，為此學校將優化禮堂的設備及質素，以配合多元活動的需要，進一步需要思考如何優化課程以提升同學的文化素養。在校風及學生支援上，需要關注同學價值觀的培育，特別是在校本核心價值的未來發展這個題目上需多加討論，而良好的家校合作關係是學生培育成功的重要因素。多元卓越亦應該在學習上呈現，要提升同學對學術的追求應該積極鼓勵及有意識培育學術上表現良好的同學更上層樓，並發揮朋輩互動的影響力。

課研。英語：是推動建基的關鍵

在學與教上，學校繼續鼓勵學科透過外間資源的網絡或內在學習社群的建立以提升教學團隊的專業性，但需要判斷科本發展需要並有策略地進行試驗計劃，包括：建立共備課文化、系統地推行課研『備課、說課、觀課、評課』、引進電子學習工具、推動科本/跨科協作試驗計劃或教材交流、積極參與聯校學術交流活動、提升及發揮學術領袖的發展潛力及對朋輩的影響力等。教學團隊的專業提升及突破亦需要透過教師發展組有系統的策劃與安排協助推動。此外微調中學教學語言政策將於本學年進行檢視，建議英語教學小組(EMI Committee)從四方面檢視並建議未來發展方向及工作策略。包括：(1)就教學語言重點視學報告的跟進建議作出成效檢視，(2)就初中「跨學科語文提升」(LAC)實踐經驗作總結，(3)英文科與其他以英語為授課語言學科的互動關係，與及(4)就學校語境的優化作出探討。未來除檢視上述工作成效並制定發展策略外，如何促進及提升教師英語水平是發展的關鍵，建議小組就教師發展提出方案。此外，需要關注中一銜接課程的處理，從學習角度而言銜接課程應該要立體化處理的，除課程的銜接外，更需要的是有契機地、有系統地建立學生的學習習慣及學習技巧，學科必須訂定內部的策略及進行跨學科討論交流，目的是協助中一同學盡早適應/投入/掌握中學的學習生活。

引進。人手：調整人力與資源

學校於 2010-2011 參加教育局「自願優化班級結構」計劃，短期內會有較充裕的人力資源，建議善用以紓緩/促進/提升科組的工作。此外本年學校參與香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」及香港政策研究所的「培育學校能動者」計劃，鼓勵善用並透過聚焦的學習及協作，例：提升自主學習、照顧學習差異、促進管理新思維、培養領導才能等，從而有效提升教師團隊的專業性，促進學生學習。部份科組自行參與大學及專業團體舉辦的夥伴協作計劃，值得鼓勵。但隨著「自願優化班級結構」計劃的完成，未來班級數目將會整體縮減，額外老師人手亦因多方因素逐漸減少，所以一方面需要就人力資源的調撥作出規劃，另一方面需要精簡組織架構以配合變化。一切的規劃與安排必須多加討論與協商，從瞭解到理解，從分工到協作，以『穩中求變。迎向挑戰。凝聚智慧。加強合作』的信念面對。建議成立工作小組，就學校未來變化及需要進行探討及作出調整建議。

總結。規劃

本年度是學校周期發展計劃 (2012-2015) 踏入最後的一年，發展計劃仍圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個主要環節，並從學校目標與政策、教師團隊、學生表現三個層面規劃；此外藉著外評報告(ESR 2013)，學校除總結成績、發揮優勢外，更借助建議改進策略及制定計劃，有利於學校未來更好的發展。建議各科組在本學年按規劃完成工作，並且總結周期發展計劃的成果，與及為新的周期發展計劃(2015-2018)作出新的規劃。學校已經建立自評工作文化，建議各科組以『策劃 ➔ 執行 ➔ 評估』(PIE)，實證為本，以『從整全評估到宏觀規劃』的思路，對科組工作作出評估及規劃，為新的周期計劃確立方向及策略，以利學校的持續發展。

外樹形象：特色。逐夢

未來屯門區適齡學童人口持續下跌，對學校收生水平構成一定的壓力，需要就未來升中資訊提供及推廣活動作出總結及調整，以增強區內家長及同學對學校的認識及瞭解，包括：辦學理念及學校特色，建議社區關係小組就中學學位分配(SSPA)、開放日、新界西小學數學比賽等項目進行檢視，並研究如何透過活動加強與區內小學的聯繫。新高中文憑試雖然減低同學應試的壓力，但課程寬度與深度的調適，學與教的策略與及考評的穩定性尚在探索中，各科仍需要密切關注課程及考評的發展，以理順/調整/優化科本『學。教。評』的發展；如何推動同學在學習上往上流動的積極性是學與教的突破點，計劃增撥資源讓學科在學術的提升上進行試驗計劃。另外亦需要加強同學對升學就業的準備度，如何讓同學掌握更多升學就業資訊，認識個人的能力與興趣，以致能夠為自己計劃未來人生路徑是學校未來工作的重要項目，惟有讓同學帶著『自信、自立、自主』在人生賽道上勇往直前才是學校教育最重要的目標。

共識。共力：內強能量、專業團隊

學校良好的發展實有賴教師團隊的共識與共力。新管理層在管理與組織上帶動新的氣象，調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，但需要關注團隊的發揮與磨合，特別是需要致力保持學校優良文化和成功經驗，包括持守平等開放的管理模式，堅守關愛和多元的校園文化等。而學校團隊的穩定性及傳承安排對學校發展的持續性具重要的影響力，期望教師團隊能夠凝聚共力，產生協同效應，為學校帶來更好的發展。

對團隊：『凝聚智慧。加強合作』
 對學生：『以身作則。建基立本』
 對家長：『學生為重。溝通互動』

仁愛堂田家炳中學

二零一四年至二零一五年工作計劃

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 繼續關注及新高中課程的調整及成效，並按學校需要形成穩定但具彈性的課程及精簡的校本評核框架。	9/14 至 8/15	能夠形成穩定具彈性的課程及精簡的校本評核框架，教師及學生滿意度增加及負荷減少	學生及教師調查	課程發展委員會	學科資源
1.2 穩定德育及成長課和文化藝術課的框架與課程內容。生涯規劃教育需要就未來發展作出規劃及部署，包括：課程的涵蓋性、整全性及多元性，Senior PATHS 與 Junior PATHS 成長課程的互補性及銜接性等。	9/14 至 8/15	校本課程進一步優化、新課程框架確立及理順脈絡	學生及教師調查	學生事務委員會	共創成長路撥款及生涯規劃教育津貼
1.3 善用大學夥伴及其他資源，促進及突破教學團隊的專業發展，建立團隊文化特色，包括：系統地集體「備課、說課、觀課、評課」、同儕觀課、跨科協作、教材交流、電子學習、聯校交流等。並探討提升學生學習自主性及對學習差異的支援策略。	9/14 至 6/15	各科能夠建立各科本教學團隊專業發展的突破點，並形成教學的系統及文化	專家評估及內部自評	各科科主任	教育專業團體/組織支援計劃
1.4 提升教師英語教學效能是課程施行成功的關鍵，建議強化交流及透過外界資源的引入，提升教師英語教學能量。包括：聯校交流活動、引入大學專家指導、英語教學小組內部專業討論等。	9/14 至 8/15	能夠制訂英語提升計劃、策略及落實跟進	教學評估	教學語言統籌小組	教育專業團體/組織支援計劃
1.5 繼續積極推動學術精英隊伍的發展，並總結推動學術精英隊伍的良好經驗，包括：初中尖子培訓活動、鼓勵學術精英參與活動及比賽擴闊眼界、遊學/考察/體驗團結合學術領袖培訓計劃等。	10/14 至 6/15	多個學習領域建立學生精英隊伍，協助學校推動及提升學術氣氛	學生精英隊伍的質與量評價	課程發展委員會	學科/部門資源

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 檢視推動學生核心價值培育的成效，特別是誠信、責任感、尊重欣賞、自強不息的表現，並為新的學校發展計劃提出對校本核心價值教育的要求。	9/14至8/15	學生認同及實踐上述核心價值	學生及教師調查	學生事務委員會	部門資源
2.2 總結學生培育的成功經驗，並探討轉移成為提升學習動機及學習自主性的突破點。需要探討班級經營的現況及發展方向，包括：對提升歸屬感、朋輩互助、課堂協作的重要性。建議進行試驗計劃及多與友校交流經驗。	10/14至5/15	能夠總結學生培育成功經驗和轉移性	研究報告及學生調查	課程發展委員會及學生事務委員會	學科/部門資源
2.3 面對學生的差異而引發的學習或成長問題，需要總結教師在照顧學生學習和特殊教育需要等方面的成功經驗並加以推廣。	10/14至5/15	教師能學以致用及總結成功經驗	學生調查	課程發展委員會及學生事務委員會	學科/部門資源
2.4 生涯規劃教育未來具有非常的重要性，需要從普及化及專業化兩個層面透過多層次的活動提升教師對學生多元升學及職業發展整體輔導的能力，包括：升學就業活動、學科與生涯規劃、小組及個人輔導，藉以增強學生的學習動機及自我管理能力。建議以試驗形式進行跨部門及跨學科協作，包括：輔導組的 Junior PATHS、德育、公民及國民教育組的陽光人物及視藝科。	10/14至5/15	升學及就業輔導組能夠對生涯規劃教育的趨勢有較全面的瞭解及對課程規劃有具體的建議、教師能掌握社會趨勢及學生特點和提升輔導能力	學生對輔導活動成效評估	學生事務委員會	生涯規劃教育津貼
2.5 繼續鼓勵學生領袖參與及表現卓越的同学參與各種提名計劃，擴闊視野，挑戰自我，藉以推動自律自主精神及「己立立人」校風。	9/14至5/15	學生有更多元卓越表現及自律自學有所進步	學生表現調查統計	課程發展委員會及學生事務委員會	學科/部門資源

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 回應校外評核報告建議，繼續優化學與教的質素及提升團隊的專業性，包括：提升英語教學效能、加強跨科交流、強化團隊協作文化、加強專業反思和目標改進。	7/14 至 8/15	能就外評報告擬定行動計劃	校內專家小組評估	課程發展委員會及學生事務委員會	學科/部門資源
3.2 藉組織架構的重整讓更多老師有機會參與決策工作，此外藉增強中層的專業培訓，促進中層管理的全局觀念，包括：參與中層管理培訓課程、聯校交流活動。	9/14 至 8/15	更多跨科/部門及跨年級協作的計劃有效運作	內部自評	校長、副校長及中層管理	教師發展資源
3.3 透過不同的平台及多元的活動建立專業交流和合作的文化，包括：教師發展日、聯校交流活動、師友計劃等，總結成效並且為未來發展提出建議。	10/14 至 8/15	各科/部門建立有關制度與規劃	內部檢查	校長及副校長	教師發展資源
3.4 科/部門能夠就未來人力資源的運用及變化作出規劃，除有系統傳承學校及科/部門的優良文化外，更能夠為未來資源的變化作出部署。包括：課程的檢視與調整、建立良好的學習習慣、系統化學習的方法、善用合作學習提升朋輩互助的機會等。	9/14 至 8/15	制定具適切性及針對性的規劃及方案	內部檢查	校長、副校長及中層管理	學科/部門資源
3.5 總結學生領袖培育成功的關鍵，並加強科/部門的交流，進而建立未來學生領袖培育的願景及策略，包括：對學生領袖支持但有要求、重視學生領袖的朋輩影響力。	11/14 至 5/15	形成個案研究報告並在學生領袖組織中推廣經驗	校內專家小組評估	校長、副校長及中層管理	學科/部門資源

(三) 教師分工 (2014-2015)

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL DUTY LIST (2014 - 2015)

(I) Curriculum Development and Administration Committee

Overall Co-ordinator..... Mr. H.W. Chui

(A) Curriculum Development Committee

Co-ordinator.....	Mr. H.W. Chui	
Assistant Co-ordinator	Mr. M.O. Wong	
Policy formulating unit.....	Mr. H.W. Chui,	Ms Y.P. Au
	Ms. W.M. Lau,	Mr. M.O. Wong
	Mr. K.L. Suen,	Ms. L.F. Wong
	Mr. S.M. Lau,	Ms W.S. Chan
Executive unit.....	KLA heads,	Mr. K.W. Tam
	Ms. K.M. Chong,	Ms. O.W. Lau
	Ms. L.M. Lam	
Members	Ms. K.Y. Ng,	Ms. M.F. Hung

(1) English Language

Panel Co-ordinator	Ms. W.M. Lau	
Assistant Panel Co-ordinators	Ms. L.S. Fan,	Mr. c.m. Leung
Form Co-ordinators	Ms. W.T. Chu	(F.1)
	Ms. K.L. Tong	(F.2)
	Mr. c.m. Leung	(F.3)
	Ms. C.K. Lau	(F.4)
	Mr. Y.M. Li	(F.5)
	Ms. W.M. Lau	(F.6)

(2) Chinese Language and Chinese History

Co-ordinator	Ms. Y.P. Au	
Panel Co-ordinator (Chinese Language)	Ms. Y.P. Au	
Assistant Co-ordinators	Mr. K.L. Chow,	Ms. K.M. Chong
Form Co-ordinators	Ms. P.Y. Tai	(F.1)
	Ms. L.W. Cheng	(F.2)
	Ms. S.K. Chan	(F.3)
	Ms. Y.P. Au	(F.4)
	Ms. W.C. Chan,	Mr. K.L. Chow (F.5)
	Mr. K.K. Lee	(F.6)
Panel Co-ordinator (Chinese Literature)	Mr. K.L. Chow	
Form Co-ordinator	Mr. K.L. Chow	(F.4 to F.6)
Panel Co-ordinator (Chinese History)	Mr. K.K. Lau	
Form Co-ordinators.....	Ms. S.C. Lau	(F.1)
	Ms. L.W. Cheng	(F.2)
	Mr. K.K. Lau	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Putonghua)	Ms. M.Y. Yiu	
Form Co-ordinators.....	Ms. M.Y. Yiu	(F.1)
	Ms. P.Y. Tai	(F.2)

	Ms. M.Y. Yiu	(F.3)
(3) <u>Mathematics</u>		
Panel Co-ordinator (Mathematics).....	Mr. M.O. Wong	
Assistant Panel	Ms. L.M. Lam	
Co-ordinator		
Form	Ms. O.L. Cheung	(F.1)
Co-ordinators		
	Mr. W. Tse	(F.2)
	Mr. C.M. Leung	(F.3)
	Mr. C.K. Yuen	(F.4)
	Mr. C.H. Yeung	(F.5)
	Mr. M.O. Wong	(F.6)
(4) <u>Science and Information Technology</u>		
Co-ordinator	Mr. K.L. Suen	
.		
Panel Co-ordinator (Physics)	Mr. C.Y. Kwong	
Form Co-ordinators.....	Mr. C.Y. Kwong	(F.3 , F.4 & F.6)
	Mr. K.W. Tam	(F.5)
Panel Co-ordinator (Chemistry)	Mr. K.L. Suen	
Form Co-ordinators.....	Mr. K.L. Suen	(F.3 & F.6)
	Mr. K.W. Lee	(F.4 & F.5)
Panel Co-ordinator (Biology)	Mr. W.H. Cheung	
Form Co-ordinator	Mr. W.H. Cheung	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Integrated Science)	Mr. K.W. Lee	
Form Co-ordinators.....	Mr. W.H. Cheung	(F.1)
	Mr. K.L. Suen	(F.2)
Panel Co-ordinator (Computer & Information Technology)	Mr. H.C. Oa Yang	
Assistant Co-ordinator.	Ms. O.L. Cheung	
Form Co-ordinators.....	Mr. C.M. Leung	(F.1)
	Ms. O.L. Cheung	(F.2 & F.4)
	Mr. W. Tse	(F.3)
	Mr. H.C. Oa Yang	(F.5 & F.6)
(5) <u>Social and Humanities Studies</u>		
Co-ordinator	Ms. L.F. Wong	
Panel Co-ordinator (History)	Ms. K.M. Wong	
Form Co-ordinator.....	Ms. K.M. Wong	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Geography)	Ms. S.P. Lee	
Form Co-ordinator	Ms. S.P. Lee	(F.3 to F.6)
Panel Co-ordinator (Economics)	Ms. L.F. Wong	
Form Co-ordinators.....	Ms. L.F. Wong(F.3)	Mr. K.L. Ng (F.4 to F.6)
Panel Co-ordinator (BAFS).....	Ms. S.H. Lee	
Form Co-ordinators	Ms. S.H. Lee	(F.4 to F.5)
	Ms. L.F. Wong	(F.6)
Panel Co-ordinator (General Studies)	Mr. K.L. Ng	
Form Co-ordinators.....	Ms. Y.P. Wong	(F.1)
	Mr. K.L. Ng	(F.2)

(6) Liberal Studies

Co-ordinator	Ms. W.S. Chan	
Assistant Co-ordinators.....	Mr. C.N. Ho,	Mr. K.L. Ng
Form Co-ordinators.....	Ms W.S. Chan	(F.4)
	Ms Y.P. Wong	(F.5)
	Mr. C.N. Ho	(F.6)

(7) Physical, Arts and Life Education

Co-ordinator	Mr. S.M. Lau	
Assistant Co-ordinators.....	Ms. W.C. Lam,	Ms. O.W. Lau
Panel Co-ordinator (P.E.)	Mr. S.M. Lau	
Panel Co-ordinator (V.A.)	Ms. S.C. Lam	
Panel Co-ordinator (D&T)	Mr. W.S. Lam	
Panel Co-ordinator (H.E.)	Ms. W.C. Lam	
Panel Co-ordinator (Music)	Ms. O.W. Lau	

(8) EMI Committee

Co-ordinator.....	Ms. L.S. Fan	
Members	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui,
	Mr. M.O. Wong,	Ms. L.F. Wong,
	Ms. W.M. Lau,	Mr. S.M. Lau Mr. K.L. Suen

(9) Reading and Library Management Committee

Overall Co-ordinator.....	Mr. W.L. Chow	
Members	Mr. H.W. Chui,	Ms. Y.P. Au
	Mr. K.L. Suen,	Ms. L.S. Fan

(B) School Administration Committee

Co-ordinator.....	Mr. H.W. Chui	
Assistant Co-ordinators	Ms. K.M. Wong,	Mr. K.W. Lee
Members	Mr. C.Y. Kwong,	Ms. L.F. Wong,
	Ms. S.K. Chan,	Mr. W.S. So,
	Mr. H.C. Oa Yang,	Ms. L.M. Lam

(1) Public Examinations and Assessment

Co-ordinator	Ms. O.W.Lau	
Assistant Co-ordinators.....	Mr. K.K. Lau,	Mr. C.K. Yuen
HKDSE	Ms. S.P. Lee	
SSPA	Ms. L.F. Wong,	Ms. M.F. Hung,
	Ms. Y.P. Au,	Ms. L.S. Fan
PSI	Ms. O.W. Lau	
TSA	Mr. H.C. Oa Yang	
SBA	Mr. H.C. Oa Yang	
SFP	Ms. O.W. Lau	

(2) **Information Technology**

Co-ordinator	Mr. H.C. Oa Yang	
Members.....	Mr. C.Y. Kwong, Mr. Y.M. Li, Mr. K.L. Ng, Ms. S.C. Lam, Ms. W.S. Chan, Ms. K.M. Wong, Mr. C.F. Wan	Mr. K.K. Lee, Ms. O.L. Cheung, Mr. W.C. Wong, Mr. W.L. Chow, Ms. M.F. Hung, Mr. H.W. Chui,

(3) **e-learning Committee**

Co-ordinator	Mr. H.W. Chui	
Assistant Co-ordinators.....	Mr. H.C. Oa Yang,	Mr. K.W. Lee
Members.....	Ms. K.M. Wong, Ms. L.S Fan, Ms. S.C. Lam, Ms. W.S. Chan	Ms. Y.P. Au, Mr. M.O. Wong, Ms. L.F. Wong,

(4) **Time-tabling, Calender, Internal Examination & Assessment**

Co-ordinators.....	Mr. K.W. Lee,	Ms. K.M. Wong
(a) School Time-table		
Co-ordinator	Mr. W. Tse	
Members	Mr. K.L. Suen, Mr. K.W. Lee,	Mr. C.K. Yuen, Ms. L.M. Lam
(b) Internal Examination Time-table	Mr. K.L. Suen, Mr. W. Tse,	Mr. C.K. Yuen Mr. W.C. Wong
(c) Report Card & Examination Results Analysis.....	Mr. C.Y. Kwong, Mr. C.K. Yuen,	Mr. W.C. Wong
(d) School Calendar.....	Mr. K.W. Lee,	Ms. K.M. Wong

(5) **Student Affairs**

Co-ordinator	Ms. K.M. Wong	
(a) Combined Application of FRS, STAS and STSS		
Overall Co-ordinator	Ms. T.P. Fung	
Members	Ms. Y.W.Cheung, Ms. O.W. Lau,	Mr. T.S. Chung, Ms. S.C. Lam
(b) Y.O.T. Membership Card	Office	
(c) Student I.D. Card	Mr. H.C.Oa Yang,	Mr. W.L. Chow
(d) Student Medical Scheme	Mr. W.L. Chow,	Ms. W.C. Lam
(e) Y.O.T. Charitable Function	Mr. S.M. Lau,	Ms. O.W. Lau

(6) **School Indicators**

Co-ordinator.....	Ms. O.L. Cheung	
AssistantCo-ordinator	Mr. M.O. Wong	
Members	Ms. K.Y. Ng, Mr. H.W. Chui,	Ms. M.F. Hung, Ms. W.C. Lam

(7) ESR Response Committee

Co-ordinator.....	Ms. K.Y.Ng	
Members	Mr. H.W. Chui,	Ms. M.F. Hung,
	Mr. M.O. Wong,	Mr. W.H. Cheung,
	Mr. K.W. Lee,	Mr. K.L. Chow

(8) General Affairs Committee

Co-ordinator	Mr. W.S. So
(a) Management of Office... ..	Ms. K.M. Wong
(b) Management of A.V. Teaching Aids	Mr. W.S. So
(c) Management of Janitor Staff and General Cleaning	Mr. W.S. Lam
(d) Maintenance, Inventory, F&E & Tendering	Mr. W.S. So
(e) Health, Safety and Energy Saving Committee	Mr. W.S. Lam
(f) Management of Facilities	Mr. S.M. Lau
(g) School Trading Committee	Ms. M.F. Hung

(9) Publication & School Web

Co-ordinator	Mr. K.L. Chow	
Members	Mr. W.L. Chow,	Ms. L.S. Fan,
	Ms. Y.P. Au,	Mr. H.C. Oa Yang,
	Ms. S.C. Lam,	Ms. K.M. Chong,
	Mr. H.W. Chui,	Ms. M. F. Hung,

(II) Student Affairs Committee

Overall Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Assistant Co-ordinators	Mr. W.H. Cheung,	Mr. K.L. Chow	
Members	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui,	Ms. W.M. To,
	Mr. W.Y. Lai,	Ms. S.H. Lee,	Mr. K. L. Ng,
	Mr. C.M. Leung,	Mr. K.W. Tam,	Form Co-ordinators

(A) Disciplinary Committee

Co-ordinator	Mr. W.Y. Lai		
Assistant Co-ordinators	Ms. L.W. Cheng,	Ms. T.P. Fung,	Ms. Y.W. Cheung
(1) Form Co-ordinators	Ms. Y.W. Cheung		(F.1)
	Ms. L.W. Cheng		(F.2)
	Ms. T.P. Fung		(F.3)
	Mr. W.S. Lam		(F.4)
	Mr. W.Y. Lai		(F.5)
	Ms. L.S. Fan		(F.6)
Members.....	Ms. S.K. Chan,	Mr. W.C. Wong	
	Ms. Y.P. Wong,	Mr. H.C. Oa Yang	
(2) Prefect Co-ordinator	Ms. Y.P. Wong		
Members.....	Ms. L.W. Cheng,	Ms. Y.W. Cheung	

(B) Guidance Committee

Co-ordinator	Ms. W.M. To		
Assistant Co-ordinators.....	Mr. W.H. Cheung,	Ms. W.C. Lam	
Form Co-ordinators	Mr. W.H. Cheung		(F.1)
	Ms. W.M. To		(F.2)
	Ms. W.C. Lam		(F.3)
	Ms. K.L. Tong		(F.4)
	Mr. Y.M. Li		(F.5)
	Ms. W.S. Chan		(F.6)
Members.....	Mr. C.Y. Chan,	Mr. W.K. Tang	

(C) Careers Counselling Committee

Co-ordinator	Mr. C.M. Leung		
Assistant Co-ordinator	Mr. K.W. Lee		
Form Co-ordinators.....	Ms. S.C. Lam		(F.3)
	Mr. C.M. Leung		(F.4)
	Mr. K.W. Lee		(F.5)
	Mr. C.N. Ho		(F.6)
Members	Ms. Y.K. Liu,	Ms. S.P. Lee,	Ms. C.K. Lau

(D) Extra-curricular Activities Committee

(1) Co-ordinator	Mr. K.W. Tam		
Assistant Co-ordinator	Ms. M.Y. Yiu		
Members	Mr. S.M. Lau,	Mr. C.H. Yeung	Mr. c.m. Leung,
	Ms. O.W. Lau,	Ms. P.Y. Tai	Mr. C.N. Ho
	Ms. L.M. Lam		
(2) Student Union & Student Council			
Co-ordinator	Mr. K.W. Tam		
Assistant Co-ordinator.....	Mr. W. L. Chow		
Members	Ms. L.M. Lam,	Mr. C.N. Ho,	Ms. W.C. Chan

(E) Moral, Civic and National Education Committee

(1) Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Assistant Co-ordinators.....	Ms. S.H. Lee,	Mr. K.L. Ng	
Form Co-ordinators.....	Mr. C.F. Wan		(F.1)
	Ms. O.L. Cheung		(F.2)
	Ms. O.W. Lau		(F.3)
	Ms. S.C. Lau		(F.4)
	Ms. W.C. Chan		(F.5)
	Mr. K.K. Lee		(F.6)
Members.....	Mr. W.K. Tang		
	Ms W.S. Chan		
(2) Preparatory Committee for MCNE Curriculum			
Members from MCNEC	Ms. S.H. Lee,	Mr. K.L. Ng,	Ms. O.L. Cheung,
	Ms. O.W. Lau		
Members.....	Ms. M.F. Hung,	Ms. K.Y. Ng,	Mr. K.K. Lau,
	Ms. W.S. Chan		

(F) SLP

Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Members	Mr. C.Y. Kwong,	Mr. K.W. Tam,	Mr. K.W. Lee
	F.6 Form Co-ordinator		

(III) Human Resources Development

Overall Co-ordinator	Ms. K.Y. Ng		
(A) Staff Appraisal	Ms. K.Y. Ng,	Mr. H.W. Chui,	Ms. M.F. Hung
(B) Community Relation	Ms. M.F. Hung,	Mr. S. M. Lau	
(C) Teacher Development and Research			
Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Assistant Co-ordinators.....	Mr. C.M. Leung,	Mr. K. K. Lau,	
	Mr. M.O. Wong,	Ms. L.F. Wong,	Ms. S.C. Lau,
Members			
	Ms. Y.P. Wong,	Ms. Y.K. Liu	
(D) Form Co-ordinators			
Co-ordinator	Ms. M.F. Hung		
Form Co-ordinators	Ms. L.S. Fan		(F.1)
	Ms. L.W. Cheng		(F.2)
	Ms. O.W. Lau		(F.3)
	Mr. W.S. Lam		(F.4)
	Ms. K.M. Wong		(F.5)
	Mr. K.L. Chow		(F.6)
(E) Parent-Teacher Association			
Overall Co-ordinator	Mr. W.H. Cheung		
Assistant Co-ordinators.....	Mr. S.M. Lau,	Ms. W.M. To	
Members	Mr. W.Y. Lai,	Ms. S.H. Lee,	Mr. H.W. Chui,
	(Representatives from KLA: Ms.Y.P. Au, Ms. W.M. Lau,		
	Mr. K.L. Suen, Ms. L.F. Wong, Mr. M.O. Wong,		
	Ms W.S. Chan)		
(F) Alumni Association			
Co-ordinator	Mr. K.W. Lee		
Assistant Co-ordinators.....	Mr. M.O. Wong,	Ms. M.Y. Yiu	
Members	Ms. W.S. Chan,	Ms. W.C. Chan,	
	Ms. L.M. Lam		
(G) Continuous Improvement Team			
Co-ordinator	Ms. K.M. Wong		
Members.....	Mr. W.H. Cheung,	Mr. K.L. Chow,	Mr. M.O. Wong,
	Ms. K.Y. Ng		
(H) Image Building Team			
Co-ordinator	Ms. W.C. Lam		
Members.....	Ms. M.F. Hung,	Ms. K.M. Wong,	Ms. S.C.Lam,
	Mr. K.L. Chow,	Mr. W.L. Chow	

(IV) School Function

(A) Opening Ceremony	Ms. T.P. Fung,	Ms. O.W. Lau,	Ms. L.S. Fan
(B) Outing Day	Mr. K.W. Tam,	Mr. C.H. Yeung	
(C) Sports Day	Mr. S.M. Lau,	Ms. Y.W. Cheung	
(D) Parents Day / Parents Night	Mr. W.H. Cheung		
(E) Teacher Development Day	Ms. M.F. Hung		
(F) P.6 Parent Promotion Activities	Ms. L.F. Wong		
(G) P.6 Mathematics Competition	Mr. C.H. Yeung,	Mr. M.O. Wong	
(H) Open Day	Ms. M.F. Hung,	Mr. S.M. Lau,	Ms. S.C. Lam,
	Ms. O.W. Lau,	Ms. W.M. To,	Mr. W.K. Tang
(I) Trip to China	Ms. M.Y. Yiu,	Mr. K.K. Lau,	Ms. W.S. Chan,
	Mr. C.N. Ho		
(J) Summer Duties	Mr. C.K. Yuen,	Ms. K.M. Wong	
(K) Post-Examination Activities	Mr. K.W. Tam,	Ms. M.Y. Yiu	
(L) Closing Ceremony	Ms. L.W. Cheng,	Ms. W.C. Lam,	Ms. L.S. Fan
(M) Graduation Ceremony	Ms. W.M. Lau,	Ms. W.M. To,	Mr. S.M. Lau,
	Ms. O.W. Lau		

(V) House Supervisor

Red House	Ms. L.M. Lam	, Mr. W.L. Chow
Yellow House	Ms. S.C. Lam	, Mr. C.M. Leung
Blue House	Mr. K.L. Chow	, Mr. T.S. Chung
Green House	Mr. C.F. Wan	, Ms. Y.K. Liu

(VI) Form Teachers

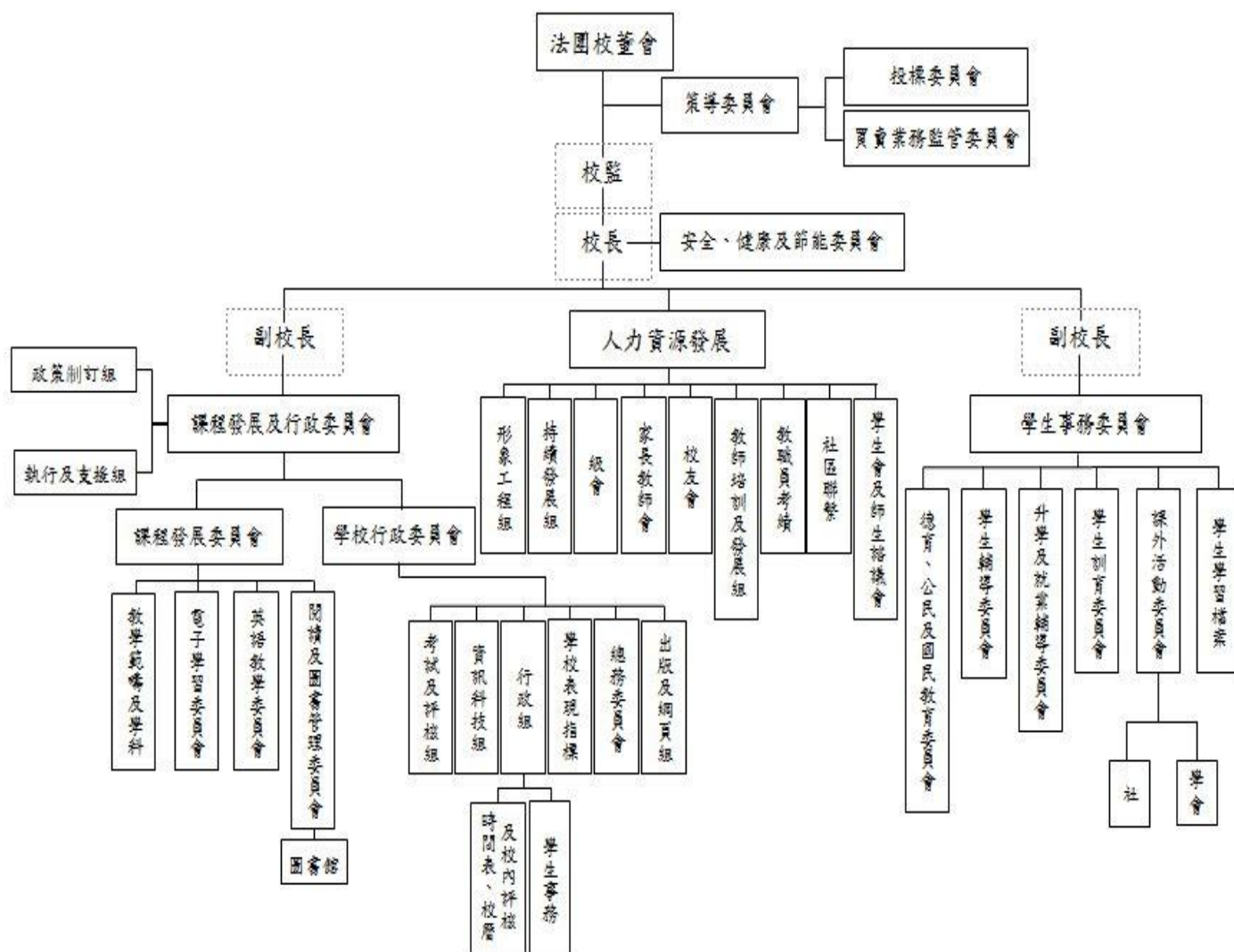
6B(501) LKK	6A(503) LWM	6E(504) CWS			
6C (401) NKL	6D(402) HCN	5B (403) CSK	5D(404) LKW	5E (405) YMY	5A (406) CWC
		3B(303) LCM	3C(304) LSC	3D(305) LYK	5C(306) LYM
4A (201) LCK	4B(202) TKL	4C(203) CKM	4D(204) AYP	2C(205) SWS	2D(206) TW
1A(101) TKW	1B(102) COL	1C(103) WYP	1D(104) TPY	2A(105) WWC	2B(106) SKL
			*3A(014) LLM		

Remarks : 3A uses 014 from periods 1 – 6 and 107 in period 7 and 8 in Term One.
In Term 2, 3A uses 401.

(VII) Form Meeting (Including Form Co-ordinators, Form Teachers)

	Form Co-ordinators	Form-Teacher	Non Form-Teacher
F.1	FLS	TKW, COL, WYP, TPY	CYW, CWH, LSM, LSH
F.2	CLW	WWC, SKL, SWS, TW	TWK, KCY, TWM
F.3	LOW	LLM, LCM, LSC, LYK	FTP, EAJ, lkk, lsc, LWC, lcm
F.4	LWS	LCK, TKL, CKM, AYP	WLF, OYHC, YCH, YCK
F.5	WKM	CWC, CSK, LYM, LKW, YMY	LWY, CTS, LSP, WCF
F.6	CKL	LWM, CWS, NKL, HCN, LKK	FLS, WMO, CWL, CWT

第四章 學校組織



第五章 學生事務委員會三年計劃 (2012-2015)

1. 目標

1. 培養學生養成良好的品格及道德觀念，和發展正向的價值觀。
2. 協助學生形成正確的自我觀念和培養學生自愛及自主的精神。
3. 協助學生關心和認識所處的社區、社會、國家及世界，培養他們的歸屬感和服務精神。
4. 培養學生勇於求真的精神、理性思考及反省批判的能力。
5. 培養學生的民主素質。

2. 政策

1. 本校堅持淳樸的校風，嚴明的紀律，並逐步培養學生自覺、自律和自主的精神。
2. 設立公平合理的獎懲制度，並致力幫助學生掌握背後的精神。
3. 培養學生的自治精神，能展示在學習及活動上。
4. 透過正規課程及非正規課程，幫助學生瞭解自己的強項和弱項，從而建立自信，知所改進。
5. 鼓勵同學之間互相關心、互相幫助、互相學習，建立良好的人際關係網絡。
6. 透過課外活動及學生組織，培養學生的領導能力，使同學能夠自治及自主。
7. 幫助學生建立愛護家庭和朋友的觀念，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
8. 鼓勵學生愛護環境，服務人群。
9. 幫助學生養成健康的生活習慣。

3. 本校學生培育特色

- (1) 以學生為能動者的培育理念
- (2) 以核心價值作全人發展及培育的基石
- (3) 提供寬廣而均衡的成長課程及學習經歷
- (4) 建立可作範式轉移及可持續發展的成長概念

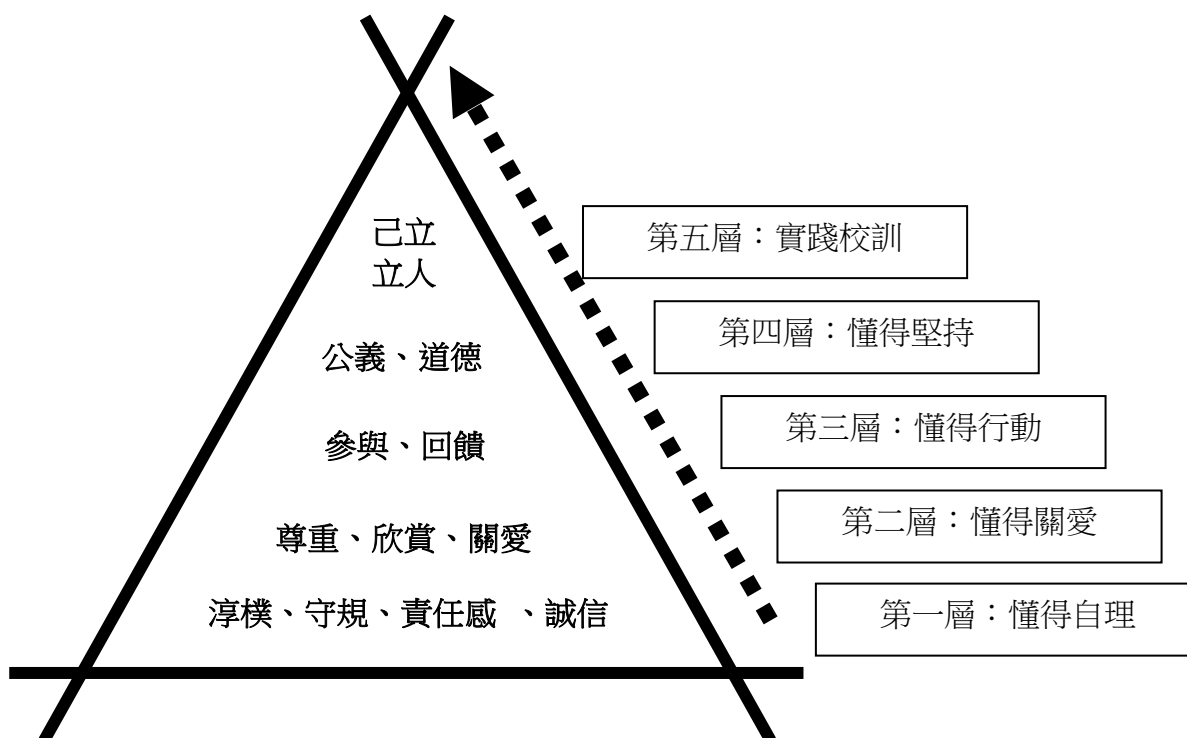
4. 學校關注事項 2012-2015

- (1) 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
- (2) 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
- (3) 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

5. 學生事務委員會 2014-15 工作計劃

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。	
1.1 橫向優化各級成長課程，縱向理順成長課程的脈絡。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 橫向完成初中及高中各級的成長課。 ■ 縱向理順成長課程的脈絡，協調及銜接初中及高中成長課程，學生能於初中開始對確立人生目標及生涯規劃有初步認識及裝備。
1.2 規劃德育、公民及國民教育課程。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 引進外間機構，以中五級為試點，培養學生自強、自律、堅毅、勇氣和團隊精、建立生涯規劃目標、認識自我、突破自己，確立人生目標，發揮個人潛能。 ■ 確立校本德育公民及國民教育校本課程的目標、設計理念及課程內容。
1.3 完善及優化學生成長經歷紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立完善學生成長經歷紀錄的系統 ■ 建立完善初中及高中成長自述的框架，以能夠反映同學的校園生活經歷及個人未來宏願為目標。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。	
2.1 建立以核心價值為本的學生培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組協作推動及建立正向價值的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總結正向價值氛圍計劃及整理經驗，以利日後學生培育工作的推動。 ■ 總結以核心價值為本的學生培育文化成效，深化學生培育的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。 ■ 加強班級經營及班風塑造，於中一、四、五及六有機地結合科及部門的人力資源，讓學生能在正向價值的氛圍中被建立。
2.2 學生培育 成功經驗總結 ：研究及總結校本學生培育工作的經驗，包括 (1) 以核心價值帶動學生培育的工作文化，(2)「整體參與」及「照顧差異」的學生培育理念，及(3)透過正規課程、非正規課程及空無課程進行學生培育工作策略的成果。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關注領袖年輕化出現的問題，如獨立性及自主性等，加強團隊薪火相傳的文化，鼓勵同學樹立「己立立人」的校風。 ■ 鼓勵領袖多與友校交流及參與不同的比賽及活動。 ■ 總結學生培育成功關鍵的經驗總結，包括：(1)以核心價值帶動學生培育的工作文化，(2)「整體參與」及「照顧差異」的學生培育理念，及(3)透過正規課程、非正規課程及空無課程進行學生培育工作策略的成果。
2.3 部門在 照顧學生差異成功經驗總結 ：總結各部門照顧學生差異策略的策略及經驗，包括(1) 學習能力差異、(2) 學習動機差異、(3)行為差異、(4)及情緒處理差異，期望深化照顧學生差異的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總結各部門照顧學生差異策略的策略及經驗，探究如何發揮學生潛能、提升獨立自主的能力、加強個人生涯目標規劃，期望深化照顧學生差異的成功經驗，以作為日後學生培育工作的路徑指引。

3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。	
3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面作出總結，包括：(1) 發展目標及策略，(2) 優良文化整理，(3) 自評系統檢視。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部門能夠從「保改開停」四個向度檢視部門的工作，及未來規劃作出建議。
3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源，包括：規劃及安排內部的崗位傳承、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部門能夠落實傳承的安排、完善師友計劃、總結優良傳統及特色，建立制定有關計劃及作出推展。
3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風；繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，並建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以個案研究形式總結及整理學生領袖隊伍發展成熟的經驗，能夠綜合本校學生領袖風格的特色，及總結學生領袖隊伍發展成熟的經驗，並且能夠把成功經驗在其他學生組織推廣。 ■ 加強領袖自主培訓，藉訓練活動增強領袖的眼界視野、建立明確人生目標、強化使命感及承擔感。



第一層：懂得自理

- 保持淳樸的生活態度
- 能夠遵守規則，懂得管理自己的行為
- 能夠積極承擔自己應盡的責任
- 信守諾言、言行一致、誠實不欺

第二層：懂得關愛

- 在平等基礎上與他人和平相處；關注別人的感受、保護別人的私隱、權利和尊嚴；包容異於自己的觀點和文化
- 懂得欣賞對身邊的人與物
- 能夠關心他人的處境、感受和需要；樂意分享自己所有，並願意為減輕別人的痛苦而施予援手

第三層：懂得行動

- 能夠將關愛化成行動，積極參與學校及社區事務
- 主動爭取回饋的機會

第四層：懂得堅持

- 以公正、無私的態度去處事和對人
- 意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，勇於目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄

第五層：實踐校訓

- 能夠以身作則，立己立人，並以此為終身追尋的目標

學生事務委員會三年工作計劃 (2012-2015)

學校關注事項 2012-2015

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

學校關注事項	推行年份	資源投放	參與對象	成功準則	評價/例證
1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。					
1.1 橫向優化各級成長課程，縱向理順成長課程的脈絡。	2012 - 2015	部門 學科	全校 學生	橫向完成初中及高中各級的成長課程，縱向能夠理順成長課程的脈絡。	學生意見調查、級會討論、部門評估
1.2 規劃德育、公民及國民教育課程。	2012 - 2015	部門 級聯絡	持分者	能夠廣納有關持分者的意見、確立校本課程目標、完成課程地圖，及就課程推行作出部署及安排。	工作小組評估
1.3 完善及優化學生成長經歷紀錄。	2012 - 2015	部門 級聯絡	全校 學生	學生在完成初中階段能夠撰寫成長自述一篇，學生在完成高中階段能夠撰寫中英成長自述各一篇，自述能夠反映同學的校園生活及成長經歷。優化其他學習經歷紀錄系統。	級會討論、部門評估
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。					
2.1 建立以核心價值為本的學生培育文化。持續新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組協作推動及建立正向價值的氛圍。	2012 - 2013	教師 發展組	學生 家長 老師	老師、家長及學生認同及實踐校本核心價值	內部自評
2.2 學生培育成功經驗總結：研究及總結	2013	部門	---	能夠系統化及深化學生	內部自

校本學生培育工作的經驗，包括 (1) 以核心價值帶動學生培育的工作文化，(2)「整體參與」及「照顧差異」的學生培育理念，及(3)透過 <u>正規課程</u> 、 <u>非正規課程</u> 及 <u>空無課程</u> 進行學生培育工作策略的成果。	- 2015			培育的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引	評
2.3 部門在照顧學生差異成功經驗總結：總結各部門照顧學生差異的策略及經驗，包括(1) 學習能力差異、(2) 學習動機差異、(3) 行為差異、(4)及情緒處理差異，期望深化照顧學生差異的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。	2013 - 2015	部門	部門 老師	能夠深化照顧學生差異的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引，及增強老師對學生差異照顧的信心及能力	內部自 評
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。					
3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠從三方面作出總結，包括：(1) 發展目標及策略，(2) 優良文化整理，(3) 自評系統檢視。	2012 - 2014	部門	---	部門能夠總結發展目標及策略、優良文化、及自評系統	外評報 告
3.2 中層管理具全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源推動內部發展，包括：規劃及安排內部的崗位傳承、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。	2012 - 2015	部門	---	部門能夠落實傳承的安排、完善師友計劃、總結優良傳統及及開創新的部門特色	內部評 估
3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風：繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，並建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神，以及在素質及價值建立上擔當帶動者的角色。	2012 - 2015	部門	---	能夠綜合本校學生領袖風格的特色，及總結學生領袖隊伍發展成熟的經驗，並且能夠把成功經驗在其他學生組織推廣	內部評 估

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	Remark
**Other Expenses	2,000.00	
Class Activities	10,000.00	
Photocopy	300.00	
Stencil	100.00	
OPEN DAY	16,800.00	
Special Approval	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	39,200.00	
YAN OI TONG OPEN DAY	39,200.00	
SB After Learning Grant	120,800.00	
GRANT TOTAL:	199,200.00	

(一) 德育、公民及國民教育委員會工作計劃 (2014 -2015)

(一) 2012/13 至 2014/15 年度學校關注事項

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和能力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

	課程/考評/教學	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 優化高中課程和考評框架 1.2 課程統整和改善校本課程	2.1 修正學生培育核心價值 2.2 總結優化學生培育模式	3.1 建立發展目標與策略的共識和共力，及完善自評系統 3.2 推動系統思維及跨科/部門協作
教師團隊	1.3 提升課堂效能 1.4 改善英語教學	2.3 提升處理學習差異能力 2.4 掌握社會變化和學生特點，改善學生學習態度和能力	3.3 完善師友、培訓及專門發展制度 3.4 落實各科/部門人手穩定及接班安排
學生表現	1.5 建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風	2.5 建立自律、自學及「己立立人」的校風	3.5 推動學生領袖隊伍的成熟和壯大

(二) 德育、公民及國民教育組 12/13 至 14/15 三年工作計劃

(回應學校關注事項第 1{1.2}、2{2.1, 2.2, 2.4, 2.5}及 3{3.1, , 3.2, 3.4, 3.5}項)

1. 整體目標：

- 1.1 規劃德育及國民教育科課程之框架、統籌及推行課程，以配合該科順利之推行。
- 1.2 深化及優化培育學生領袖模式及確立新領袖的培育文化，讓關社組同學、陽光大使及環保大使，推動關愛文化、可持續發展理念，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
- 1.3 透過早會、周會及新高中成長課，培育《田家》同學的核心價值：關愛、尊重、責任感、欣賞、誠信、道德、公義、堅毅、回饋、己立立人。
- 1.4 培養同學愛護及節約能源，達致可持續發展的理念。
- 1.5 透過介紹陽光人物、時人時事及好人好事，倡導正面價值及培育學生之良好品格。
- 1.6 提供多元學習經歷讓同學參與，有助他們擴闊視野，豐富個人經歷及成長。
- 1.7 嘉許及表揚在品行及服務上有優異表現的同學。

2. 理念

透過以核心價值為本的學生培育文化去推動及建立正向價值的氛圍，向同學說之以理、動之以情，塑造同學之良好品格。

3. 「強、弱、機、危」分析

3.1 強項

- 3.1.1 學校重視學生品德教育，提倡言教及身教並重，加上有具體的課程指引，支援措施及津貼，有利推行德育、公民及國民教育。
- 3.1.2 本組同工年青、有幹勁，致力培養學生良好品格和積極的生活態度，透過有正能量的人物，時人時事為課題，分享不同的觀點與角度，讓同學分析思考；又提供身體力行的機會，讓同學知行合一。
- 3.1.3 本組同工互相配搭，發揮所長，能於多方面給與同學不同的訓練、參與及發揮。
- 3.1.4 本校老師普遍認為學生純樸、守規、樂於參與、互相關愛，並有道德感，同學均認同「己立立人」精神。

3.2 弱點

- 3.2.1 新高中課程及考評改革對老師造成許多壓力，本組以有限的人力下，推行巨大的德育、公民及國民教育內容將是一件艱巨的事。
- 3.2.2 學生易受朋輩及社會傳媒及潮流的渲染及影響，容易習非成是，要與之抗衡，實非易事。
- 3.2.3 普遍學生對自己的缺點如自律、誠信及責任感方面雖有自知之明，但仍未能建立起自律、自學和利他精神。

3.3 契機

- 3.3.1 本校的初中通識教育科、高中通識教育科及初中德育成長課為堅實正規及非正規課程的基礎，有利於籌劃及推動德育及國民教育。
- 3.3.2 政府及不同團體正積極推動品德教育及國情教育，包括撥款、師資培訓、考察團、國情研習班、研討會等均有助德育公民及國民教育的發展。
- 3.3.3 珠江三角的發展，有利於國情教育的深化。

3.4 危機

- 3.4.1 在 e 世代中，網絡世界是青少年結集、討論、發表言論的平台及基地，加上濫藥、濫交、吸煙、援交、網上欺凌猖獗，未有即時或適切的指正及引導，學生容易形成錯誤觀念，甚或誤入歧途。
- 3.4.2 面對複雜多元的社會、不良意識的影響，傳媒的渲染、投訴文化及鼓吹個人主義，要與之抗衡實，樹立及推動正面的人生觀及培養良好的品格實在有如逆水行舟。

4. 關注事項

- 4.1 成立小組以規劃、協助統籌及推行德育及國民教育科之推行及評估
- 4.2 推動「己立立人」校風
- 4.3 實踐關愛
- 4.4 推動可持續發展理念，並參與可持續發展學校獎勵計劃(2012-14)、(2014-2016)——學校參與獎及社區參與獎，主題為「源頭減廢」
- 4.5 優化領袖培育計劃—陽光大使、環保大使及關社組

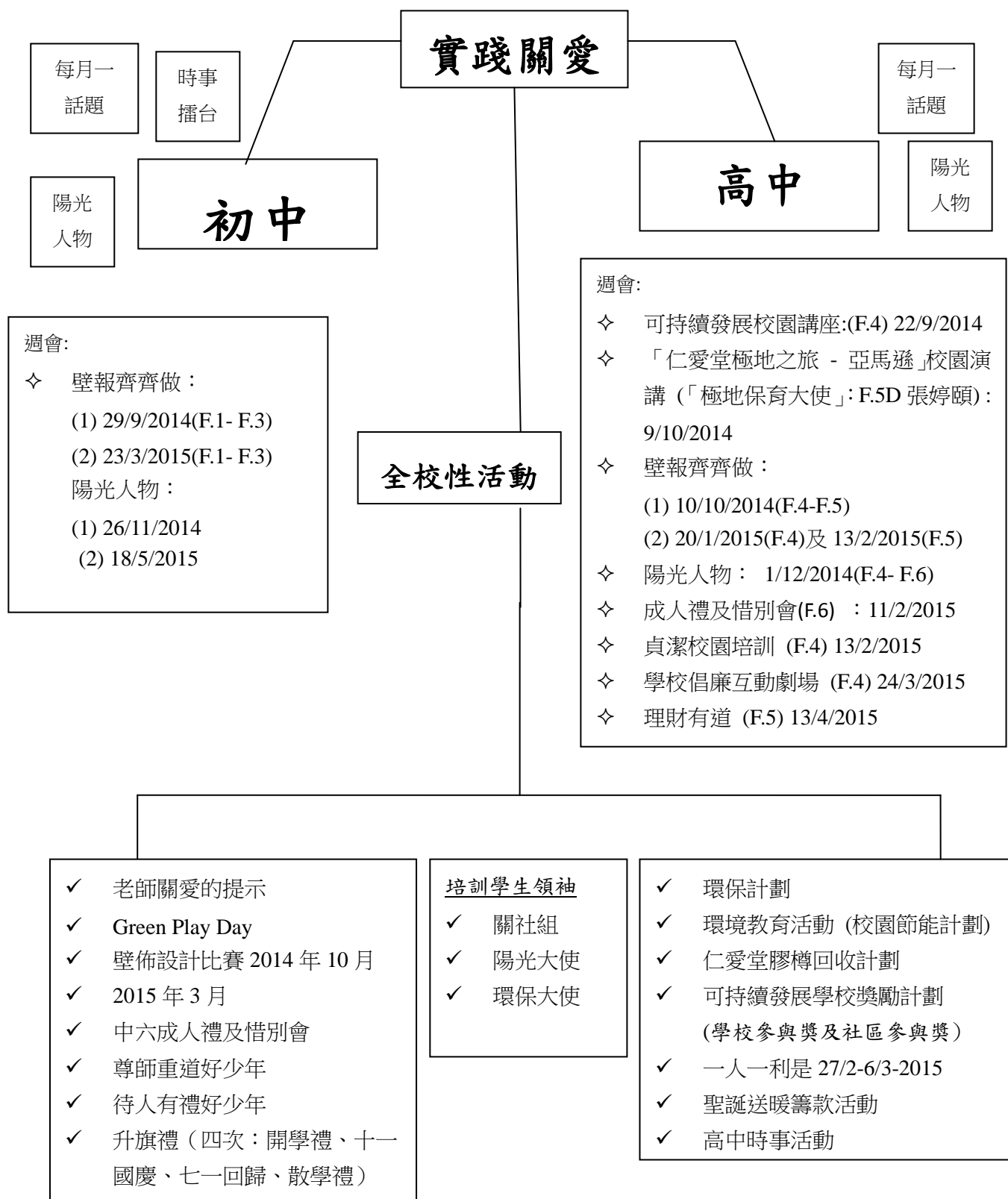
本組三年關注事項(2012/13 至 14/15)

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
4.1. 推動「己立立人」校風	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生重視校本核心價值、學校優良傳統和文化修養 ✚ 學生能夠積極面對成長上的挑戰與困惑 ✚ 匯聚傑出校友、陽光人物及事物，展示學校多年來的努力成果 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 推行新高中學生成長課程與訓、輔導合作，培育學生重視核心價值 ✚ 關社組於每月一話題中提出時事議題及陽光大使於陽光人物早會中介紹有正能量的社會人仕，讓同學學習。 ✚ 邀請有正能量的的社會人仕與學生分享，直接被感染並成為他們學習的榜樣。 ✚ 評估課程及活動成效 ✚ 透過校監、校長及校友會去物識傑出校友、陽光人物及事物陽光大使採訪並撰稿，製作及出版《陽光人·物集》與同學分享 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 實踐關愛	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生關心及積極回應有需要之群體 ✚ 學生關心時事、國事 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 籌劃 Love Life Variety Show 及不同的籌款活動，推動關愛並幫助有需要的人 ✚ 舉辦初中時事擂台 ✚ 參與外間機構活動，如模擬選舉、十大新聞選舉、時事評論比賽等 ✚ 鼓勵學生參與外間活動，如青年高峰會議、國情研習班、國內考察、貧窮體驗活動等 ✚ 培訓陽光大使及關社組參與升旗禮，並於校內推動國民教育 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.3 推動可持續發展	<p>學生愛護及節約能源，掌握及實踐可持續發展理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 參與「可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎及社區參與獎(2012-2014)、(2014-2016)及「仁愛堂膠樽回收計劃」 ✚ 聯繫「可持續發展教育」培訓 ✚ 鼓勵學生改變個人生活習慣及改善環境 ✚ 協助環保大使推行可持續發展教育活動 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 利用外間資源提高學生的環保意識 ✚ 介紹環保溫室的發展狀況，鼓勵同學參與相關活動 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.4 優化領袖培育計劃－陽光大使、環保大使及關社組	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 負責推動德育、公民及國民教育的同學能透過早會、周會及其他活動培養及發展潛能，追求卓越和推動「己立立人」的校風 ✚ 綜合本組學生領袖風格的特色，及總結學生領袖隊伍發展成熟的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 透過富經驗的學生領袖籌劃領袖訓練營及互相交流，以達致薪火相傳，優化培育模式 ✚ 鼓勵關社組主席、陽光大使組長及環保大使組長訂立目標及計劃，參加「己立立人獎勵計劃」 ✚ 鼓勵學生領袖參與外間名人講座，領袖培訓等活動，以擴闊視野及直接獲啟發 ✚ 以個案研究形式總結及整理學生領袖隊伍發展成熟的經驗 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.5 成立小組以規劃、籌備及推行德育及國民教育	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 成立跨科組的課程小組 ✚ 確立本校的德育及國民教育框架 ✚ 完善校本化的德育及國民教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 與科組合作建構課程框架 ✚ 利用外間課程培訓師資 ✚ 與課程小組議定校本化的德育及國民教育課程之學習、教學及評估事宜 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

5. 德育、公民及國民教育組周年工作計劃(2014/15)

本年度工作安排如下：



關注事項	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
4.1	5.1 規劃、籌備及推行德育及國民教育課程 1. 專責小組商議課程框架、地圖及安排 2. 與科組合作建構課程，協調及設計課程 3. 與學生事務委員會商議推行空間	14-15	檢討會議	1. 完成課程框架及各項安排，如人手、課節、教材等德育及國民教育課程框架 2. 完成第一期外間培訓師資課程 3. 確立本校的德育及國民教育框架及課程 4. 建議校本化的德育及國民教育課程於適當時間推行	LSH NKL COL CWS LOW LSC LKK CWC	\$530000 教統局及外間機構支援 唐 Sir
4.2	5.2 本組透過籌辦領袖訓練營培訓	14-15 12-13/9/ 2014	學生填寫 問卷回應	關社組學生領袖能夠負起策劃活動，發揮創意，服務同學和學校，關心並幫助有需要的人。	NKL LKK	\$7000 聯絡機構培訓同學
4.5	(1) 關社組 1. 策劃舉辦時事擂台高中時事論壇或辯論以提升校內同學對時事的興趣及關注 2. 關注社會時事議題並教育同學以多角度分析時事新聞 3. 籌劃不同類型的籌款活動 (2) 陽光大使 1. 訂定一年內陽光大使工作目標 2. 向校內同學介紹有積極人生、努力奮鬥及對社會人仕有正面影響的勵志人物 3. 掌握做人物專訪技巧，如資料搜集、整理、訪問技巧等 4. 培養說話及表達技巧 5. 成為陽光人物早/周會主持 6. 出版《陽光人·物集》 (3) 環保大使 於 F2-F4 招募環保署組織的環保大使計劃。	9/2014- 5/2015 9/2014- 5/2015 9/2014- 5/2015	檢討會議	陽光大使能協助或負責策劃活動或早會 參與工作坊、參觀及訓練並在校推動可持續發展活動	LSH COL WCF LOW	\$2000 關社組活動開支 \$1000 陽光大使活動開支及車資津貼 \$12000 \$800
4.2	5.3 早會(初中及高中) 同工及關社組組織「每月一話題」在時事中提出核心價值與學生分享。陽光大使透過「陽光人物」早會向同學介紹有正能量及值得學習人物。環保大使透過「每月一話題」早會向同學介紹可持續發展概念，推動綠色校園及綠色生活。	14-15 早會	檢討會議 級會意見 調查 學生意見 調查	負責同學有充足的準備及學生投入早會及學生正面回應	組內 各同 工	禮堂及影音器材

4.2 & 4.3	5.4 周會					
4.4	5.4.1:可持續發展校園講座:(F.4)	22/9/14	學生意見調查	學生投入參與活動並開始思考貞潔的重要性	LSH WCF	可持續發展委員會
4.2	5.4.2:「仁愛堂極地之旅 - 亞馬遜」校園演講 (「極地保育大使」: F.5D 張婷頤)	9/10/14	學生意見調查	學生投入參與活動並開始思考貞潔的重要性	LSH	仁愛堂及香港大學生物科學學院合辦
4.1	5.4.3:貞潔校園培訓(F.4) -高中成長課(戀愛及婚姻)課	13/2/15	學生意見調查	學生投入參與活動並開始思考貞潔的重要性	NKL LSC	循道衛理楊震社會服務中心/其他機構 東華三院家庭理財輔導中心
4.1	5.4.4:理財有道(F.5) -高中成長課(個人理財)課	13/4/15	學生意見	學生投入參與活動	LSH	廉正公署及劇團
4.2	5.4.5:學校倡廉活動 (F.4) 互動劇場讓學生對防貪法例及廉署的工作有進一步認識	24/3/15	學生意見調查	學生投入參與活動	LSH CWC	F.6 級聯絡 証書及期許 吊墜
4.2	5.4.6:成人禮及惜別會 中六同學在離校前能為自己將投身社會及繼續升學作一個期許---明責任、有承擔及理想,秉持己立立人的精神。	11/2/15	學生意見調查	學生能完成個人的期許是扣並在典禮中宣讀自己的成長期許	LSH NKL	\$1200
4.2	5.4.7:陽光人物 (1) 對象為初中學生 (2) 對象為高中學生	26/11/14	學生意見調查	學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發	COL LSH 陽光大使	由陽光大使相關人士聯絡
4.4	(3) 對象為初中學生 5.4.8:可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎 (2014-2016)	9/2014-5/2015	學生意見調查 學生意見調查 學生意見調查	學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發 學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發 學生投入參與活動並對講者之分享有得着及啟發	LSH WCF LOW	可持續發展委員會及相關機構
4.2	5.5 全校性活動		德育組		聯 絡	
4.3	5.5.1:壁佈設計比賽(F.1-F.5)	10/2014	檢討會議	全校同學參與	人	\$1000
4.4	5.5.2:老師溫馨的提示 邀請老師提出雋語,提點學生做人處事的美德	3/2015	級會意見調查		NKL 、美術 學會	\$100 彩色印刷
	5.5.3: Green Play Day 同學於Play Day能簡約地慶祝聖誕節	9/2014		學生留意老師的分享	COL NKL	\$500 禮物及獎狀
	5.5.4:一人一利是 捐出一封利是關心有需要的人	12/2014	學生調查	有五成或以上的班級參與	WCF LOW	
	5.5.5:籌款活動 協助舉行「飛躍舞台夢·文藝匯演籌款晚會」,一方面匯集校內各體	3/2015	同學回應	有七成或以上的學生參與	NKL	仁愛堂/其他機構
		7/2015	同學回應		NKL	各老師及校方支持

	<p>藝精英，提供平台讓他們展現才華，一方面則向社會人士、校董會、家長、學生及校友募捐支持優化禮堂設備。</p> <p>5.5.6:環保會 學校廢物分類及回收計劃及仁愛堂膠樽回收計劃 今年參加環保會之回收計劃，會被轉介參與予食物環境衛生署安排廢物回收商，免費為學校收集可循環再造的廢物。</p> <p>5.5.7: 環境教育活動（校園節能計劃） 本校獲仁愛堂環保及保育基金贊助更換課堂及禮堂光管，環保大使將於本學年向全校同學介紹能源效益標籤及源頭減廢方案，並會於學校開放日設立攤位讓大眾接觸相關項目，推動環保。</p> <p>5.5.8: 時事擂台終極賽</p>	<p>9/2014-5/2015</p> <p>9/2014-5/2015</p> <p>2/7/2015</p>	<p>同學回應</p> <p>同學回應</p> <p>同學回應</p>	<p>學生投入參與活動</p> <p>獲負責機構頒發優異獎</p>	<p>組 內 各 同 工</p> <p>WCF LOW</p> <p>LSH WCF LOW</p> <p>NKL</p>	<p>環保會 仁愛堂</p> <p>仁愛堂環保及 保育基金</p> <p>禮物\$700</p>
4.2	<p>5.6 表揚榜 於家長日中讓班主任讚賞同學的好品格和行為。</p>	<p>12/2014 及 6/2015</p>	<p>檢討會議</p>	<p>五成或以上學生被表揚 老師表揚同學</p>	<p>COL LOW</p>	<p>咭紙 \$2000</p>
4.5	<p>5.7 確立本校的德育及國民教育框架與課程小組商議校本化的德育及國民教育課程</p>	<p>2013-2015</p>	<p>檢討會議</p>	<p>議訂學習、教學及評估事宜</p>	<p>LSH NKL LOW LSC COL</p>	

附件一

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

Budget For The Year 2012-2013/ 2012-2015

Subject: Moral & Civic Education (DS01)

Teacher: Hung Man Fong

Particular	Amount	Remarks
Moral & National Education Curriculum	\$530000	12-13 /14-15
Publications	\$12000 (14-15)	Publishing Sunny Characters' Publication for whole school students and coming F.1 students.
Leadership Training	\$7000	Training fees for Adventure-based counseling for leaders of Social Concern Group, Sunny Ambassador & Green Ambassador
Traveling	\$2000	
Other Expenses - teaching assistance	\$12,860 \$3000 (<i>adj 09/14</i>)	Grant for activities: 1. data entry and analysis of year-end evaluation questionnaire 2. art work of Sunny Ambassador's publication
Stencil	\$160	80 copies
Library Books		adj 09/14
Photocopy	\$450	150 copies

附件二

德育及公民教育組 2014-15 會早會重點、活動、周會及班主任安排建議

日期	早會內容	其他活動	日期	周會及班主任課
9月	壁報設計比賽 能源效益標籤及源頭 減廢方案	老師關愛的提示	29/9/2014(F.1-F.3) 22/9/2014(F.4)	壁報齊齊做！ 可持續發展校園講座
10月	初中時事擂台(一) (禮堂早會)(關社組)	十一國慶升旗禮 壁報設計比賽	9/10/2014(F.1-F.3) 10/10/2014(F.4-F.5)	「仁愛堂極地之旅 - 亞馬遜」校園演講(「極地保育大使」: F.5D 張婷頤) 壁報齊齊做！
11月	初中時事擂台(二) (禮堂早會)(關社組) 陽光大使陸運會追擊 及陽光人物	陽光大使陸運會追擊 及陽光人物	26/11/2014 初中周會	陽光人物： (F.1 - F.3 7-8 節禮堂)
12月	Green Play Day 十大新聞選舉	聖誕送暖籌款活動	1/12/2014 高中周會	陽光人物： (F.4 - F.6 7-8 節禮堂)
1月	社會時事題材		20/1/2015(F.4)	壁報齊齊做！
2月	一人一利是 11/2/2015 中六惜別 早會		11/2/2015 高中周會 13/2/2015 F.4 周會 13/2/2015 (F.5)	F.6 成人禮及惜別會 F.4 貞潔校園 壁報齊齊做！
3月	初中時事擂台(三) (禮堂早會)(關社組)	高中時事活動 壁報設計比賽 倡廉專車學校展覽 一人一利是	23/3/2015 (F.1-F.3) 24/3/2014 F.4 周會	壁報齊齊做！ 學校倡廉活動:F.4 互動劇場
4-6月	初中時事擂台(四) (禮堂早會)(關社組) 全年問卷調查	六四事件 26周年活動	13/4/2015 F.5 周會 18/5/2015 初中周會	F.5 理財有道 陽光人物： (F.1 - F.3 7-8 節禮堂)
7月	初中時事擂台終極賽	七一回歸升旗禮	2/7/2015	

備註：每逢星期三有德育及公民教育組早會，分初及高中級進行。初高中隔周進行，每月約有兩次初中及兩次高中早會。地點為禮堂。

附件三 人手安排及分工

項目	負責人	備註
每月一話題(早會)	吳家禮、李詩恒、劉藹穎、 陳穎心、溫展峰、劉守貞、 李國基、陳穎芝 * 劉藹穎(負責於星期三在 校務處作早會宣佈)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 社會時事題材(核心價值) ◇ 可持續發展、能源效益標籤及源頭減廢 方案、極地保育及野外長征大使 分享、Green Play Day ◇ 壁報設計比賽 ◇ 國內考察分享 ◇ 陸運會直擊 ◇ 惜別早會 ◇ 六四事件 26 周年
陽光人物(早會及周會) 陽光人物集(刊物)	* 李詩恒、張凱琳 * 李詩恒、張凱琳、李國 基、陳穎芝、劉藹穎	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 陽光人物 (上學期初中高各 1 次，下學期初中 1 次) ◇ 畢業班班衫、成人禮及惜別會
陽光大使 (F.2- F.5)	* 李詩恒、張凱琳	8- 9 月 組織班底、面試 9 月 領袖訓練營 12-13/9/2014 全年 領袖培訓計劃(資優課程) (領袖訓練營需要各同工協助) 3/10 & 2/7 升旗禮
關社組 (F.2- F.5)	* 吳家禮、李國基	
環保大使、可持續發展 (F.2 – F.5)	* 溫展峰、劉藹穎	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助推行校內環保活動-環保大使、 Green Play Day ◇ 仁愛堂極地保育及野外長征大使分享 ◇ 可持續發展學校獎勵計劃- ◇ 環保會學校廢物分類及回收計劃及仁愛 堂膠樽回收計劃 ◇ 環境教育活動 (校園節能計劃)
初中時事播台	10 月 * 吳家禮、陳穎心 11 月 * 張凱琳、劉守貞 3 月 * 李詩恒、劉藹穎 4 月 * 溫展峰、李國基	關社組及各同工協助 於禮堂進行
升旗禮	* 張凱琳、李國基	推動國民教育、與童軍及女童軍合作 開學禮、十一、七一升旗禮及散學禮
老師溫馨的提示	* 吳家禮、張凱琳	邀請老師提出雋語並編印張貼
待人有禮及尊師重道好少年	* 李詩恒、陳穎芝	邀請級聯絡及老師提名
NSS 新高中成長課 (周會)	* 劉守貞、吳家禮	協助策劃、推行及檢討
高中時事議題、籌款活動	* 吳家禮、陳穎心	關社組及通識科協助
表揚狀、榜	* 張凱琳、劉藹穎	書記協助、邀請各老師提名，每學期一次
本組學校網頁、全年問卷	* 張凱琳、吳家禮、李詩恒	網頁每個學期更新一次

Form	F. 1	F. 2	F. 3	F. 4	F. 5	F. 6
Form Co.	WCF	COL	LOW	LSC	LKK	CWS

附件四 2013-2014 每週星期三禮堂早會安排

日期	活動	內容	主題	負責人
上學期				
17/9/14	初中早會	每月一話題	燭光計劃分享/壁報設計比賽	NKL & LSC
24/9/14	高中早會	每月一話題	燭光計劃分享/壁報設計比賽-	NKL & LSC
3/10/14	全校早會	國民教育	十一國慶 升旗禮 (籃球場)	COL & LKK
8/10/14	初中早會	時事擂台	(一)	NKL & CWS
15/10/14	高中早會	每月一話題	能源效益標籤、源頭減廢及回收宣傳	WCF & LOW
22/10/14	初中早會	每月一話題	能源效益標籤、源頭減廢及回收宣傳	WCF & LOW
29/10/14	高中早會	陽光人物	Term 1	LSH & COL
5/11/14	初中早會	陽光人物	Term 1	LSH & COL
12/11/14	高中早會	每月一話題	陽光大使陸運會追擊(F.6 及四社)	LSH & Sunny Ambassadors
19/11/14	初中早會	時事擂台	(二)	COL & LSC
26/11/14	高中早會	每月一話題	環保溫室及 Green Play Day (環保大使)	WCF & Green Ambassadors
3/12/14	初中早會	每月一話題	環保溫室及 Green Play Day (環保大使)	WCF & Green Ambassadors
10/12/14	全校早會	每月一話題	十大新聞選舉	NKL & WCF
17/12/14	全校早會	每月一話題	十大新聞選舉 (課室)	NKL & LOW
下學期				
21/1/15	高中早會	每月一話題	社會時事議題 (1)(待定) (籃球場:F.6 mock exam)	LOW & CWC
28/1/15	初中早會	每月一話題	社會時事議題 (1)(待定) (籃球場:F.6 mock exam)	
4/2/15	高中早會	每月一話題	成人禮 <<中六級成人禮 11/2>>	All
11/2/15	全校早會	每月一話題	中六惜別早會 (籃球場)	NKL & LSC
4/3/15	初中早會	每月一話題	中三文化考察分享	CWS & LOW
11/3/15	高中早會	每月一話題	中三文化考察分享	CWS & LOW
18/3/15	初中早會	時事擂台	(三)	LSH & LOW
25/3/15	高中早會	每月一話題	社會時事議題 (2)	CWC & WCF
15/4/15	初中早會	每月一話題	社會時事議題 (2)	CWC & WCF
22/4/15	高中早會	每月一話題	社會時事議題 (3)	NKL & LSC
29/4/15	初中早會	時事擂台	(四)	WCF & LKK
6/5/15	高中早會	陽光人物	Term 2 及 成人禮活動回顧	COL & LSH
13/5/15	初中早會	陽光人物	Term 2 及成人禮活動回顧	COL & LSH
20/5/15	高中早會	每月一話題	六四事件 26 周年 (1)	LSC、CWS & LOW
27/5/15	全校早會	每月一話題	全年檢討問卷(課室)	COL、LSH、NKL
3/6/15	全校早會	每月一話題	六四事件 26 周年 (2) (籃球場)	LKK & NKL
試後活動				
2/7/15	全校早會	每月一話題	七一回歸升旗禮 (籃球場)	COL & LKK
2/7/15	中一至三	時事擂台	時事擂台終極賽 (禮堂)	All

* LOW (星期三於校務處負責早會宣佈) 但當 LOW 要負責早會時則要其他同事協助！

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	Remark
**OTHER EXPENSES	12,860.00	
Leadership Training	7,000.00	
Publication	12,000.00	
Photocopy	450.00	
Travelling	2,000.00	
Library Book	200.00	
Stencil	160.00	
EOEBG Total Grant:	34,670.00	
extra SCS	3,300.00	
Moral & national ED Grant	81,500.00	
GRANT TOTAL:	119,470.00	

(三) 學生輔導委員會工作計劃 (2014 - 2015)

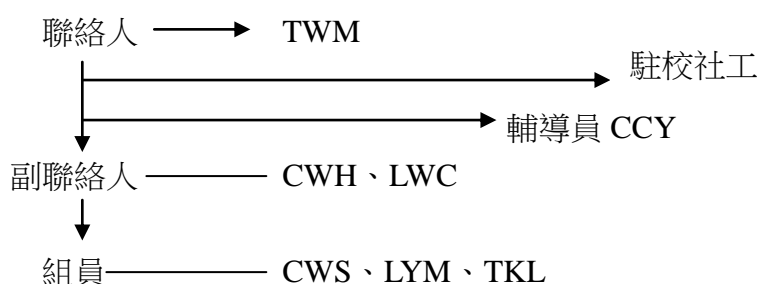
1. 周年計劃

關注事項	策略	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 優化初中成長課及周會活動，培育學生核心價值及具備接受挑戰的心理質素。					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理初中成長課及各級周會活動，透過適切課程及活動，培育學生相關的核心價值。 ● 橫向整理初中成長課程，縱向仍在探索成長課程的脈絡。 ● 以完善初中「共創成長路」教師用書及教具為主，並以協作教學模式，協助老師提升課堂教學效能。 ● 運用「策劃-推行-評估」，完善發展輔導組活動並確定活動的成效。 	輔導組會議、級會、班主任問卷、班主任意見及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課課程及周會均適合學生需要。 ● 學生滿意成長課及周會活動的內容。 ● 能夠於每項活動完成後作出評估，以實証為憑、數據為本的評估模式，並善用評估回饋策劃。 	聯絡人、成長課聯絡人、級聯絡、社工、周會聯絡人	學校津貼
2. 透過跨科 / 部門，及不同的坊間組織，提升處理學生學習差異的能力。					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 召開個案會議 ● 於校務會議分享個別學習差異學生情況及對策。 ● 鼓勵老師報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」課程。 ● 邀請相關學者、有經驗人士或教育機構到本校進行交流或分享。 ● 協助學科處理學習差異學生的行為或學業問題。 ● 舉辦相關家長工作坊。 ● 大哥哥大姐姐協助幫助初中學能稍遜的學生回到學習的軌跡。 	輔導組會議、級會、報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」的情況、教育局同工、家長問卷調查、《大哥哥大姐姐計劃》組長會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能掌握及處理個別學習差異之學生的特徵及照顧個他們的需要。 ● 個別學習差異學生的家長對處理子女的效能增強。 ● 學能稍遜的學生能得到朋輩照顧。 	聯絡人、SEN 同工、社工、BBS 聯絡人	輔導組津貼、「中學學習支援津貼」
3. 穩定學生領袖團隊的內部架構，並提供不同機會及途徑讓學生發揮個人潛能及專長，培育學生核心價值，推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風。					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中成長課 Tier 1 課程中，按學生能力及情況，提供不同類型的活動，以助了解自我、自我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。 ● 初中成長課 Tier 2 中，宜設計適切的活動予組員，以助了解自我、自 	輔導組會議、級會、主任問卷、班主任意見、學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過初中成長課 Tier 1 & Tier 2 及《大哥哥大姐姐計劃》，讓同學從活動中更了解自己及肯定自我價值。 ● 透過《大哥哥大姐姐計劃》所舉辦的多元學習 	聯絡人、級輔導、成長課聯絡人、社工、	學校津貼

	<p>我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於《大哥哥大姐姐計劃》中，協助及授權同學組織活動，透過籌組及參與活動，讓同學了解自己及肯定自我價值，並提升他們的領袖技巧。 ● 鼓勵部門領袖挑戰自我參與不同組織的活動或比賽，或組織與友校交流活動等。 	<p>輔導組會議、大哥哥大姐姐會議</p>	<p>經歷，組員能發揮個人專長，一專多能，並帶領初中學生服務學校及社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部門學生領袖能「走出去、帶回來」，積極及主動參與不同組織的活動或比賽，以增擴見聞、充分發揮自己的潛力。 	<p>聯絡人、BBS 聯絡人、社工</p>	<p>輔導組津貼</p>
<p>4. 按各輔導老師專長，讓他們在不同輔導崗位發揮其專長。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導老師嘗試在不同崗位上找到發揮的機會。 	<p>學期尾與輔導老師面談</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導老師嘗試在某崗位上發揮其專長，並可能找到發揮專長的崗位 	<p>聯絡人</p>	<p>/</p>

2. 輔導組組織

(1) 組織架構



(2) 級聯絡架構

級別	級輔導	級輔導老師
F.6	CWS	LWC
F.5	LYM	CWS
F.4	TKL	TWM
F.3	LWC	CWH、CCY
F.2	TWM	LYM、CCY
F.1	CWH	TKL、CCY

(3) 輔導老師分工安排

工作類別	聯絡人	副聯絡人	組員
統籌發展性及預防性活動 (周會)	TWM LWC	LYM	CWS、TKL、社工
帶領「大哥哥大姐姐計劃」(BBS)	CWS	TWM	TKL、LYM、CCY、社工
個案處理 (Case)	TWM LYM	CWH	LWC、TKL、CWS、社工
照顧個別學習差異之學生 (SEN)	TWM	LWC、CCY	/
統籌「共創成長路」(PATHS)	LWC	CCY	TKL、社工
協助小組輔導活動(學生/家長)	LWC	TWM	CWS、CCY、社工
心晴大使	TWM	CCY	CWS
兒童發展基金 (CDF)	TWM	CCY	/

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	8,200.00	
Library Book	400.00	
BBS	5,500.00	
Preventive Programme	10,000.00	
Photocopy	840.00	2800 copies
Stencil	250.00	125 Copies
助聽器保養	3,400.00	
EOEBG Total Grant:	28,590.00	
LGS-SEN Consumble	100,000.00	
LGS-SEN activities	100,000.00	
SSCS-TA	5,500.00	
CDF	59,500.00	
GRANT TOTAL:	293,590.00	

(四) 升學及就業輔導委員會工作計劃 (2014 - 2015)

甲. 2014 至 2015 年本校關注事項(生涯教育部份)

1. 穩定德育及成長課程和文化藝術課的框架與課程內容。生涯規劃教育需要就未來發展作出規劃及部署，包括：課程的涵蓋性及整全性，Senior PATHS 與 Junior PATHS 的互補性及銜接性等。
2. 生涯規劃教育未來具有非常的重要性，需要從普及化及專業化兩個層次透過多層次的活動提升教師對學生多元升學及職業發展整體輔導的能力，包括：升學就業活動、學科與生涯規劃、小組及個人輔導，藉以增強學生的學習動機及自我管理能力。建議以試驗形式進行跨部門及跨學科協作，包括：輔導組的 Junior PATHS、德育、公民及國民教育組的陽光人物及視藝科。

乙. 2014-2015 年本組關注事項

1. 針對初中級別(中一至中三)，開展生涯規劃教育課程之籌組，並會嘗試引進高服務質素機構，協助規劃有關課程內容，並於各初中級別，嘗試以部分班別，作為課程開展試點。
2. 優化 SENIOR PAHTS 之現有課程內容，讓高中班主任更具備足夠信心，為相關課程進行施教。
3. 針對高中不同學能學生之發展，為他們完善不同升學途徑之規劃，包括：資助大學課程、自資課程、台灣/內地升學。
4. 通過不同模式活動，讓高中學生認識就業市場之發展趨勢，而活動形式包括：Career Visit 和 Career Talk.
5. 籌組一天至兩天內地升學考察團，讓同學認識廣東省內部分熱門大學之校園文化及其學習模式。

丙. 2014-2015 職務分配總表

	項目	負責人
升學 輔導	JUPAS / E-APP (9/2014-12/2014)	6A (LWM)__LCK 6B (CWS)__LYK 6C (NKL)__LSP 6D (HCN) 6E (LKK)__lsc
	F.6 NON - JUPAS STUDIES TALKS (2/2015)	LCM & LYK
	VTC application	LCM & LYK
	Mainland /Taiwan Studies Application (10/2014 - 1/2015)	HCN
	F.4 SUBJECT STREAMING (12/2014-5/2015)	lsc

	Overseas Studies	LCK
學生 培育	F.4 CAREER VISIT	LCM & LYK (3/2015)
	F.5 CAREER TALK	LCM & LYK (5/2015)
	F.5 MOCK INTERVIEW	LSP & LCK (5/2015)
	多元升學出路探索	LKW & HCN (11/2014)
	F.4-F.5 Career-related Assemblies	LKW (5/2015)
支援 培訓	生涯大使	LYK & lsc

丁. 2014-2015 年度 各級周會安排
<中三級>

策略/工作	時間表	負責人
新高中課程選科簡介會 <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 2014-2015 之選科活動日程安排 ● 讓中三同學確立明確學習目標，並於首次考試有更好發揮 	2014 年 11 月 10 日 (day 1) 第七、八節 禮堂	升學及就業輔導組(lsc) 教務組(CHW)
生涯規劃工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助同學了解自己 ● 培養同學訂定抉擇的方向及能力 ● 協助同學訂定升學或就業的目標 	2015 年 2 月 12 日 (day 1) 第七、八節 課室	升學及就業輔導組(lsc)
新高中課程選科答問大會 <ul style="list-style-type: none"> ● 依據各中三同學在選科期間的不同疑問，作出詳細解答。 ● 對 13-14 年度中四科目設立，作出初步講解。 ● 解釋中四選科期間，各類行政策略安排。 ● 不同選修科目簡介 	23/3/2015 (day 1) 第八節 小禮堂 & 31/3/2015(day 1) 第八節 禮堂	升學及就業輔導組(lsc) 教務組(CHW)
新高中課程選科家長晚會 <ul style="list-style-type: none"> ● 結合未來大學選科及事業發展取向，協助家長從一條龍式思維，在新高中選科策略上作一個明智決定。 	2015 年 5 月 8 日 (星期五) 7:30p.m.-9:30p.m. 禮堂	升學及就業輔導組 (lsc) 教務組(CHW) 家教會(CWH)

<中四級>

策略/工作	時間表	負責人
<p>多元升學出路 (SENIOR PATHS)</p> <p>本學年中四級將提早於十月底時間，通過班主任課時段，為他們就本地之多元升學出路藍圖，作一個初步介紹。期望通過相關介紹，讓同學初步認識不同升學途徑之特色，包括: JUPAS、自資課程及境外升學選擇，並認識不同升學途徑之學歷水平要求，期望透過此課堂內容，讓同學具備一定之心理準備，從而更積極地準備中五至中六之學習生涯。</p>	<p>2014年10月31日(day 2) 第七至八節 課室</p>	<p>升學及就業輔導組(LKW) & 中四級班主任</p>
<p>Career Visit (SENIOR PATHS)</p> <p>針對 2014-2015 之 career visit 安排，本年度預計安排以下機構作為參觀機構類別選擇: 包括: 菲臘牙科醫院、香港鐵路有限公司(屯門車廠)、青洲英泥廠、Hotel Icon、利記集團、本地大學工程學系。而本年度所安排之機構，均有接待中學生之參觀經驗，因此，有關機構在各項參觀配套之安排上，應該會較一般私人企業為佳。期待透過有關參觀活動，能讓同學初步認識個人事業發展之概念，並為個人前途，作一個更佳之學習準備。</p>	<p><u>PRE-CAREER VISIT</u> 2015年2月5日 第七至八節 課室</p> <hr/> <p><u>OUTING</u> 2015年3月6日 (day 2) 1:30-5:00</p>	<p>升學及就業輔導(LCM) 中四級班主任</p>
<p>新學制學習分享及專上院校課程巡禮</p> <p>本次活動，將會提供三個不同類別之分享講座，讓同學選擇，而有關講座類別包括: 本地大學代表分享相關課程特色、校友到校分享高中學習生活心得、升學輔導組分享本地副學位課程之升學出路新趨勢。</p>	<p>2015年5月19日(day 2) 第七至八節 課室 & 禮堂</p>	<p>升學及就業輔導(LCM) 中四級班主任</p>

<中五級>

策略/工作	時間表	負責人
大學聯合招生辦法 (SENIOR PATHS) 踏入中五學期初段，期待透過此班主任課，讓同學開始認識大學聯招計劃，並就相關大學科目，讓同學認識不同學科之取錄標準，期待有關活動可以讓中五同學為個人未來大學升學，作一個合適部署，並為中五全年學習生活，提供積極學習原動力。	2015年10月22日 (day 2), 第七至八節 課室	升學及就業輔導組 (LKW) 中五級班主任
「專上課程電子預先報名平台」、內地及台灣升學講座 介紹如何透過 E-APP 電子平台，報讀本地自資課程之申請程序，而同學可以通過有關平台，一站式處理不同自資院校課程之報讀申請，此外，本次周會活動亦會為同學介紹 台灣 / 內地升學之最新發展趨勢，因此，本組期望於有關周會內，鼓勵同學於未來積極報讀目標課程，從而確立其多元化升學出路機遇。	2014年11月19日 (day 2) 中五級 第七至八節 禮堂	升學及就業輔導組 (LCM & HCN)
自資學士及副學位課程巡禮 由於現時全港資助學士課程之學名額約為 1500 個，因此，本校會有一部分同學會選讀不同類別之自資學士及副學位課程，為了讓本校同學能預早認識各類自資課程之特色，從而能為個人作出明智升學前途抉擇，本組別會邀請不同開辦自資課程之院校，到臨本校為同學介紹相關自資課程特色，讓同學能獲得最新升學資訊。	2015年2月5日 第七至八節 課室	開辦自資學士及副學位課程之院校 (LCM & LYK)
非聯招及非本地升學出路 (SENIOR PATHS) 透過班主任課之模式，與同學共同探討 JUPAS & NON-JUPAS 之升學選擇，讓他們掌握不同升學選擇之利弊，並能為個人作出合適之抉擇。	2015年3月24日 第七至八節 課室	升學及就業輔導組 (LKW) 中五級班主任
Career Talk (SENIOR PATHS) 按照本校去年之運作，本學年將會繼續邀請不同專業界別，到臨本校為中五同學介紹其相關專業，而本組亦會從不同途徑，邀請合適嘉賓出席本次周會，期望相關分享能讓同學更清晰個人之事業發展方向之部署。	PRE-CAREER TALK 2015年4月21日 (day 2) 第七至八節課室 CAREER TALK 2015年4月29日 (day 2) 第七至八節 010&課室	香港職業發展服務處 & 升學及就業輔導組(LCM)
模擬面試講座 (SENIOR PATHS) 經過 13-14 學年之運作經驗，本組已重新穩定此項活動之分享嘉賓。由於有關嘉賓為企業內人力資源部之主管，相信有關安排，已能為中五級別同學提供有效之求職模擬面試之體驗。此外，亦期待此與英文科之合作經驗，亦能提供有效平台，學生於該學科單元: workplace communication，把課堂上之理論學習內容，獲得實踐機會。	2015年5月11日 (day 2) 中五級 第七至八節 禮堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 ● 升學及就業輔導組(LSP) ● 行記集團人力資源部
新學制學習分享及專上院校課程巡禮 本次活動，將會提供三個不同類別之分享講座，讓同學選擇，而有關講座類別包括: 本地大學代表分享相關課程特色、校友到校分享高中學習生活心得、升學輔導組分享本地副學位課程之升學出路新趨勢。	2015年5月19日 (day 2) 第七至八節 課室 & 禮堂	升學及就業輔導組 (LCM) 中四級班主任

<中六級>

策略/工作	時間表	負責人
<p>「大學聯合招生辦法」及「學生學習概覽」講座</p> <p>本學年之大學聯招選科輔導工作安排，把相關大型周會活動，集中於兩堂內進行。而有關內容主要是集中於簡介「大學聯招辦法」之基本申請程序概念及大學選科策略。此外，本學年每個中六班別，亦獲編派一名升學輔導老師，專責協助每位中六班主任，為其班別提供額外升學輔導須要，期望有關安排，能為每班學生，按其學業成績水平，制定合宜之升學輔導方案。</p>	<p>2014年9月30日 第七至八節 禮堂</p>	<p>升學及就業輔導組(LKW)</p>
<p>「專上課程電子預先報名平台」、內地及台灣升學講座</p> <p>介紹如何透過 E-APP 電子平台，報讀本地自資課程之申請程序，而同學可以通過有關平台，一站式處理不同自資院校課程之報讀申請，此外，本次周會活動亦會為同學介紹 台灣 / 內地升學之最新發展趨勢，因此，本組期望於有關周會內，鼓勵同學於未來積極報讀目標課程，從而確立其多元化升學出路機遇。</p>	<p>2014年11月19日 (day 2) 中五級 第七至八節 禮堂</p>	<p>升學及就業輔導組 (LCM & HCN)</p>
<p>中六家長日：多元升學出路講座</p> <p>本組別於中六家長日，誠邀學友社到臨本校，為中六家長和同學推供多元升學出路講座分享，期望相關活動能讓家長掌握最新升學發展趨勢，從而為其子女作出合適升學抉擇。</p>	<p>2014年11月23日 (星期日) 9:30a.m.-12:00noon 本校禮堂</p>	<p>升學及就業輔導組 學友社</p>
<p>自資學士及副學位課程巡禮</p> <p>由於現時全港資助學士課程之學名額約為 1500 個，因此，本校會有一部分同學會選讀不同類別之自資學士及副學位課程，為了讓本校同學能預早認識各類自資課程之特色，從而能為個人作出明智升學前途抉擇，本組別會邀請不同開辦自資課程之院校，到臨本校為同學介紹相關自資課程特色，讓同學能獲得最新升學資訊。</p>	<p>2015年2月5日 第七至八節 課室</p>	<p>開辦自資學士及副學位課程之院校 (LCM & LYK)</p>

戊. 2014-2015 學年 其他類別升學參觀活動安排

● F.5 Career Related Visit

為了讓中五級同學，能於 14-15 學年內，依據不同班級之特色，鼓勵同學於本學年內，自選一項活動參與，期望相關升學資訊活動，能更具體地讓同學認識不同升學出路之實況，從而能未雨綢繆計劃個人之升學出路方向。而班主任在此項活動之職責，主要是協助向中五同學推介不同學動，並要求同學們於出席有關升學資訊活動後，記錄有關活動重點心得，可以文字報告形式，交回給班主任，詳情將於八月底之級會，由李家偉老師向大家交代。

	日期 / 時間 / 地點	參觀模式	負責老師
各大學之 Info Day	日期: 2014 年 9 月下旬 至 11 月初	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中五同學自行前往出席相關大學之 info day ● 若各中五級班主任計劃安排該班集體前往參觀，可向本組別申請旅遊車費貼 	班主任協助推動學生前往出席
台灣高等教育展 2014	日期: 2014 年 10 月 17, 18, 19 日 (星期五、六、日) 展覽時間: 9:30 a.m. - 5:30 p.m. 地點: 香港培正中學	本校將租用一輛旅遊車，免費來回接送 60 位高中學生，於 10 月 18 日(星期六)下午，出席台灣高等教育展。	HCN LCM LYK
內地高等教育展 2014	日期: 2014 年 11 月 (星期六) 上午 10 時至下午 7 時 2014 年 11 月 (星期日) 上午 10 時至下午 6 時 地點: 香港九龍灣展貿徑一號 九龍灣國際展貿中心三樓展貿廳 2	本校將租用一輛旅遊車，免費來回接送 60 位高中學生，於 (星期六)下午，出席內地高等教育展 2014。	HCN LCM LYK
教育及職業博覽會 2015	日期: 2015 年 2 月 地點: 香港會議展覽中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中五同學自行前往出席 ● 若各中五級班主任計劃安排該班集體前往參觀，可向本組別申請旅遊車費貼 	班主任協助推動學生前往出席

己. 生涯規劃津貼(2014-2015)

目標:

1. 鼓勵科組於校內為學生計劃活動時，加入生涯規劃之元素，讓學生獲得所需知識、技能及態度，協助每一位學生從認識自己興趣、能力及願景開始，探索不同出路，為將來升學/事業發展以至人生不同角色作準備。
2. 期望透過生涯規劃津貼之款項，推動「全校參與」的模式，輔導老師、班主任、科任老師、學校領導人以至校董會等需共同合作，群策群力。深信要優化生涯規劃的工作，必須由最熟悉學生，曾受相關專業培訓的輔導老師負責，並能與班主任和學科老師持續聯繫，協助同工充份掌握多元出路資訊、轉介。讓生涯規劃之推廣變得更加立體化。
3. 14-15 學年資助總額: \$494,340

4. 津貼運用類別

	資助原則	資助項目分類	負責組別	全年津貼款額上限	受惠對象	評估與成功指標
初中/高中級別各類升學及就業輔導活動	此部份款項主要是用作優化現時升學輔導組於各級之升學輔導活動質素，	發展初中級生涯規劃課程	升學及就業輔導組	\$50,000	本校各級同學	評估方式: 校內周年總結報告 成功指標: 學生從認識自己興趣、能力及願景開始，探索不同出路，為將來升學/事業發展以至人生不同角色作準備。
		資助各類升學輔導參觀車費開資。		\$10,000		
		邀請機構到校主持升學/就業講座輔導活動		\$15,000		
		生涯大使培訓費用及購置生涯規劃硬件		\$85,000		
		聘請教學助理，協助統整生涯規劃資源		\$10,000		
境外升學/生涯規劃考察活動津貼	合資格活動須具備<生涯規劃>或<升學資訊	廣州內地高校考察團	升學及就業輔導組	\$50,000	● 領取綜援或學生資助「全津」或「半津」	評估方式: 而考察活動舉行後，負責老

<p>>元素,組別須就設定活動主題、參觀內容、希望達致的學習目標,並因應考察活動主題及目標籌劃相關及適當的行程。而考察活動舉行後,負責老師須要求參與學生填寫一份簡單考察活動成果表格。</p>		學友社		<p>的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責組別亦可因應校情,自訂「經濟困難」審定條件,酌情向並無領取綜援或學生資助,但經濟有困難學生提供資助。 	<p>師須要求參與學生填寫一份簡單考察活動成果表格。</p> <p>成功指標:學生能掌握相關境外升學之客觀資訊。</p>
	國內文化及升學考察	各相關科組同事	\$50,000		
	海外升學考察活動	各相關科組同事	\$100,000		

本地升學 /生涯規 劃考察活 動津貼	合資格活動 須具備<生 涯規劃>或 <升學資訊 >元素,負責 老師須要求 參與學生填 寫一份簡單 考察活動成 果表格。		各相關 科組同 事	\$100,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 領取綜援 或學生資 助「全津」 或「半津」 的學生。 ● 負責組別 亦可因應 校情,自訂 「經濟困 難」審定條 件,酌情向 並無領取綜 援或學生 資助,但經 濟有困難學 生提供資 助。 	<p>評估方式: 而考察活 動舉行 後,負責老 師須要求 參與學生 填寫一份 簡單考察 活動成果 表格。</p> <p>成功指標: 協助每一 位學生從 認識自己 興趣、能 力及願景 開始,探 索不同出 路,為將 來事業發 展以至人 生不同角 色作準備。</p>
生涯規劃 文集	由於本次 文集主題 內容包括 生涯規劃 之元素,因 此,可以獲 得相關津 貼資助。		AYP	\$30,000		成功指標: 透過不同 人事分 享,包括: 校長、教 師、校友 等人士分 享,讓師生 重從不同 角度思考 生涯規劃 之方式。
			Total	\$500,000		

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
** OTHER EXPENSES	1,864.00	
Library Book	260.00	
Photocopy	360.00	1200 copies
Stencil	500.00	250 copies
EOEBG Total Grant :	2,984.00	
Career and Life Planning Grant	494,340.00	
GRANT TOTAL:	497,324.00	

(五) 訓導委員會工作計劃 (2014 - 2015)

仁愛堂田家炳中學

訓導組工作計劃 (2014-2015)

(一) 2012/13 至 2014/15 年度學校發展關注事項：

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生隊伍的成熟和壯大。

(二) 訓導組 2012/13 至 2014/15 三年目標 (配合學校發展關注事項第 2 項)

1. 秉承「己立立人」的校訓，培養學生勇於負責、重視德行的良好品格。
2. 建立領袖生「以身作則」的典範，以薪火傳統培育學生領袖。
3. 協助違規學生改過遷善，完善服務暖流計畫。
4. 強化德、訓、輔的協作，加強與組外老師、學生及家長的溝通。

(三) 現況分析：

3.1. 優點：

- 3.1.1. 系統化的獎懲制度清晰，公平公正。
- 3.1.2. 學生守則參考師生諮議會的意見而修訂，具民意基礎。
- 3.1.3. 組員具豐富訓育經驗，能妥善處理學生行為問題。
- 3.1.4. 學生純樸受教，思想正面，朋輩間發揮正面的影響力。
- 3.1.5. 老師給予違規學生自新機會，以正面態度引導學生改過遷善。

3.2. 弱點：

- 3.2.1. 學生忽略生活常規細節，不重視守時(13-14 遲到人次為 822)，公德心和責任感仍待提升。(<全年學校生活檢討> 「課室整潔」09-12 年平均值為 62，相對其他項目評分較低；13-14 年評分為 65，逐年改善)
- 3.2.2. 老師有感學生自覺性不足，經常慣性提醒，未能放膽由他律層次提升為自律層次。(<全年學校生活檢討> 「自律精神」09-12 年平均值為 62，相對其他項目評分較低；13-14 年評分為 63，見平穩)
- 3.2.3. 部分學生為保持良好形象，以致違反誠信，未能體現勇於承擔的精神。

3.3. 危機：

- 3.3.1. 學生方面：新一代學生受互聯網深遠的影響，網絡上充斥錯誤的是非觀念，混淆虛擬與現實世界，令學生誤墮網絡違規的陷阱。
- 3.3.2. 老師方面：組內老師中年化，且兼顧庶務較多，須栽培新血。老師須埋首教學，對課室秩序管理或較粗疏，甚或忽略了培育學生做人處世的道理及禮儀上的生活小節。
- 3.3.3. 家庭方面：學生問題多半源於家庭問題，部分家長失去應有角色和示範作用，未能張顯身教；加上投訴風氣甚盛，部分不明白事理的家長往往護短，甚至諉過於學校，令學生問題惡化，更令教師處理時

倍添壓力。

3.3.4. 社會方面：社會風氣敗壞，公眾人物欠缺誠信，次文化惡搞等劣質資訊影響新一代青少年，對傳統美善的價值觀構成衝擊。

3.4. 契機：

3.4.1. 德訓輔朝著一致的教育理念，互相協作，相輔相成，共同建立一種融洽有序的校園文化。訓育可配合德輔組參與理念相近的周會。

3.4.2. 秉承「己立立人」的校訓，從老師的身教產生牽頭作用，以身作則，並藉著大型的的校園活動滲透德育訊息（如全校清潔日），令學生的價值觀得到內化、深化。

3.4.3. 繼續透過早會、周會的視像資訊，緊貼社會時事，培養學生獨立思考及判別是非的能力，深化學生的核心價值，以收防禦之效。

3.4.4. 對於嚴重違規的學生，除透過懲處糾正偏差行為外，亦強調教化過程，令他們自省、內化，改過遷善。

3.5. 小結：

基於上述分析，訓導組必須與時並進，因時制宜，改變傳統路線，一方面多做預防性工作，為學生灌輸正確價值觀；另一方面配合德訓輔協作，以靈活的手法處理複雜的學生問題，令訓育工作更趨全面。

(四) 訓導組周年計畫 (2012 - 2015) (回應學校關注事項第 2 項)

4.1. 秉承「己立立人」的校訓，培養學生勇於負責、重視德行的良好品格。

策略/工作	時間表 1415	成功準則	評估方法	所需資源
4.1.1 紀律活動帶動自律氣氛 ● 守時比賽 ● 課室整潔比賽 ● 強化班長及值日生角色 ● 領袖生檢查校服	✓ ✓ ✓ ✓	● 學生遲到數目比上三年減少 ● 學生請假數目比上三年減少 ● 課室整潔度比上三年提高 ● 校服不整記錄比上三年減少	● 學生考勤及紀律統計 ● 老師及校工評分 ● 校服不整統計	每年兩次比賽獎項 \$700
4.1.2 德育灌輸 ● 透過早會重申學校要求，使學生建立正確的生活態度，關注個人的形象和言行(針對手機違規及違反誠信個案) ● 透過訓導周會灌輸正確的價值觀，加強學生對法律的認知(專門機構講座)	✓ ✓	● 作弊的違規個案比上三年減少 ● 欺瞞師長的個案比上三年減少 ● 手機違規數字比上三年減少	● 學生違規紀錄統計	主題早會、周會 不同機構的教育講座

4.2. 建立領袖生「以身作則」的典範，以薪火傳統培育學生領袖。

策略/工作	時間表 1415	成功準則	評估方法	所需資源
<p>4.2.1 培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練工作坊，增強領袖生的團隊意識和自信心，強化領袖生的合作精神 ● 鼓勵領袖生參加聯校領袖生交流活動，藉此擴闊視野 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 九成的領袖生出席培訓活動 ● 九成的領袖生對培訓持正面的態度 ● 九成的領袖生三年內出席最少一次聯校領袖生交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生意見調查 ● 老師意見調查 ● 出席率 	領袖生軍訓 \$6500
<p>4.2.2 實習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常校園紀律工作，負責主持早會宣傳、籌辦紀律活動，協辦學校活動 	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生長能成功籌辦兩項紀律活動 ● 九成的領袖生協辦三次學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見調查 ● 出席率 	
<p>4.2.3 少年警訊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入少年警訊及警民關係組的支援，建立積極正面的服務網絡，鼓勵更多同學參與義工服務，並向同學推廣減罪活動 	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與領袖訓練的學生人數有所增加 ● 參與義工服務的學生人數有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 	警務處提供

4.3. 協助違規學生改過遷善，完善服務暖流計畫

策略/工作	時間表 1415	成功準則	評估方法	所需資源
<p>4.3.1 暖流計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除獲「減刑」外，違規學生能透過參與暖流計畫，改善日常的行為表現 	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 九成參與計畫的學生能獲「減刑」 ● 九成參與計畫的學生不再嚴重違規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規紀錄 	暖流計畫 \$1000
<p>4.3.2 暑期訓育班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能針行為偏差學生的特性，建立正面的生活規律和價值觀 	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成暑訓班學生於來年不會觸犯嚴重違規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規紀錄 	

4.4. 強化德、訓、輔的協作，加強與組外老師、學生及家長的溝通

策略/工作	時間表 1415	成功準則	評估方法	所需資源
4.4.1 德、訓、輔協作 ● 聯手處理特別個案，共同籌辦跨部門活動	✓	● 成功處理特別個案 ● 成功籌辦至少一個跨部門活動	● 老師意見調查 ● 其他部門意見	
4.4.2 加強與組外老師溝通 ● 完善訓導手冊並設網上資源，處理個案時多與有關老師連絡，加深老師對訓導組處理學生行為問題的了解	✓	● 普遍老師支持訓育的工作	● 老師意見調查	
4.4.3 加強與學生代表溝通 ● 透過師生諮議會及學生代表會建立與學生溝通之渠道，收集學生對校規的意見，完善學生守則	✓	● 普遍學生滿意紀律秩序	● 學生全年問卷調查	學生代表會
4.4.4 加強與家長溝通 ● 主動聯絡家長透過家長會、學校通告、網頁等，讓家長掌握有關學生問題的最新訊息	✓	● 普遍家長支持訓導組的工作	● 家長意見調查	家教會

(五) 組織及分工

5.1 組織：

訓導主任：LWY

副訓導主任：CLW、FTP、CYW

初中統籌：CLW

高中統籌：LWY

中一級級訓導：*CYW

中二級級訓導：*CLW

中三級級訓導：*FTP

中四級級訓導：*LWS

中五級級訓導：*LWY

中六級級訓導：*FLS

組員：CSK、WWC、OYHC、WYP

5.2 分工：

1. 主持早會及訓導周會：*LWY、CLW、FTP
2. 課室廣播及宣佈：*FLS、CYW
3. 遲到：*LWY
4. 校服儀容：*LWY
5. 校園清潔：*LWS、CSK
6. 領袖生會統籌：*WYP
 培訓活動：WYP、CYW、CLW
 活動比賽：OYHC、LWS
7. 服務暖流計畫：*LWY、WYP
8. 少年警訊：*LWY、OYHC
9. 功過記錄、違規統計：*OYHC、WWC
10. 網頁製作：*WWC
11. 技術支援：*OYHC
12. 會議記錄及檔案整理：*WWC、OYHC、WYP、CSK
13. 火警演習：*LWS
14. 對外聯絡及校外支援：*LWY
 (有*者為總負責)

(六) 訓導組全年工作備忘 14-15

月份	訓導工作	學校活動
9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發家長信 (1/9) 2. 早會主題：關注學生校內校外言行 3. 向中一學生講解校規 4. 向各班班長講解協助維持班上秩序的要點 5. 向各值日生講解協助維持校園秩序的要點 6. 向各領袖生講解協助維持校園秩序的要點 7. 與留班生及暑訓班學生晤談 8. 新一屆領袖生甄選 (8-12/9) 9. 連絡山景管理處及附近商戶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學禮 (1/9) 2. 學生會選舉 (15/9)
10月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖生於級會匯報各班秩序 (17/10) 2. 向中二至中六有需要的班別講解校規 3. 協助維持陸運會秩序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中五生活教育營 (6-8/10) 2. 陸運會 (20, 24/10)
11月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖流計畫名單籌集 2. 領袖生籌辦：班際守時比賽 (10-17/11) 3. 火警演習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家教會家長日 (2/11) 2. 中六家長日 (23/11) 3. 戶外教育日 (27/11)

12月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖流計畫開展 2. 與留班生晤談 3. 協助維持開放日秩序 4. 領袖生軍訓營 (26-28/12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放日 (13/12) 2. 聖誕聯歡會 (19/12)
1月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查學生手冊 2. 搜集家長日工作資料 3. 功過統計 4. 中期檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一學期考試 (7-16/1) 2. 中六畢業試 (12/1-30/1)
2月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長日接見家長 2. 中六學生試後回校溫習注意事項 3. 領袖生惜別會 (5/2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長日 (15/2)
3月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖生中期表現檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小六升中面試 (7/3) 2. 小學數理比賽 (21/3)
4月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務暖流活動 	
5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖生籌辦：班際課室整潔比賽 (18-26/5) 2. 火警演習 	
6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意考試及試後活動期間學生的儀容及表現 2. 領袖生交流活動 3. 功過統計 4. 全年檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期終試 (8-19/6)
7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助維持畢業禮秩序 2. 協助維持散學禮秩序 3. 與離校學生家長晤談 4. 籌辦暑訓班 5. 修訂學生手冊及訓導備忘手冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業禮 (3/7) 2. 散學禮 (10/7) 3. 中一新生註冊 (9-10/7) 4. 文憑試放榜 (15/7) 5. 中一分班試 (14/7)
8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一新生輔導日向學生及家長講解本校的訓育工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一新生輔導日 (29/8)

全年會議時間表

會次	開會日期	記錄
一	22-8-14	WYP
二	23-9-14	WWC
三	28-10-14	CSK
四	18-11-14	OYHC
五	6-1-15	WWC
六	17-3-15	WYP
七	5-5-15	CSK
八	8-6-15	OYHC

(七) 財政預算

項目	金額	備註
8.1 影印	\$ 100	3000 張
8.2 油印	\$ 200	75 原稿
8.3 文具	\$ 200	
8.4 領袖生訓練	\$ 6500	訓練活動
8.5 紀律比賽	\$ 700	獎品 (全年兩次比賽)
8.6 暖流計畫	\$ 1000	訓練及交通費
總數	\$ 8700	

(八) 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
** OTHER EXPENSES	6,500.00	
Photocopy	100.00	3000 copies
Stencil	200.00	75 copies
Prize-紀律比賽	900.00	
Training & Travelling(暖流計劃)	1,000.00	
EOEBG Total Grant	8,700.00	

(六) 課外活動委員會工作計劃 (2014 - 2015)

1. 回應 2012 - 2015 學校關注事項及工作計劃

- (1) 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣卓越學風。
- (2) 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
- (3) 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

2. 課外活動組 2014 - 2015 工作計劃

∞ 回應學校關注事項第 2 及 3 項

∞ 回應 2012- 2015 學生事務委員會學生培育工作計劃重點

- 2.1 建立核心價值為本的學生培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組的協作推動及建立正向價值的氛圍。
- 3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面方出總結，包括：(1)發展目標及策略，(2)優良文化整理，(3)自評系統檢視。
- 3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源及推動包括；規劃及安排內部崗位承傳、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。
- 3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風：繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，共建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神，以及在素質及價值建立上擔當帶動者角色。

3. 整體目標

- 3.1 推動組內義工服務及領袖培訓的工作，建立同學追求卓越及「己立立人」的文化。
- 3.2 建立校本的領袖及服務活動，使同學有更多機會自主學習和創新思考，豐富學習經歷。
- 3.3 發掘適合其他學習經驗的服務活動。
- 3.4 壯大學生領袖團隊
- 3.5 嘉許在服務、領袖才能有優異表現的同學。
- 3.6 在校內提供充分的機會給同學參加及發展其體藝的才能。
- 3.7 提高教練的質素及穩定性。
- 3.8 培育體藝尖子。
- 3.9 鼓勵同學「走出去，帶回來」，參加多些校外或公開比賽、交流活動，提升其自我要求和素質，培養追求卓越的態度。
- 3.10 確實組內接班安排，推行師友計劃。

4. 強弱機危分析

4.1 強項

- 學校以多元發展為本位，學生樂於參與活動，也積極參與活動。讓組內推動不同類型的活動時，也事半功倍。
- 科組領導層態度具前瞻性，能配合學校發展探索發展的空間。加上組內有多位年輕成員，有拚勁，對新工作抱開放態度，樂於嘗試，故在領導層的協助下，開闢新的學生培育工作。
- 組內正處於新舊交替，幸組內早已進行崗位承傳佈局工作。

4.2 弱項

- 組內人手不足，面對籌劃全校性的學生培育工作，倍感壓力。
- 組內成員多為教學年資經驗淺，對籌劃活動的經驗、能力或有不足，需運用師友計劃，協助他們。
- 因自建校以來，未曾發生嚴重事故，故教職員對活動危機意識不足，籌劃程序未夠嚴謹。

4.3 契機

- 在新高中學制的「其他學習經歷」提倡下，讓學生開始重視參與課外活動、社會服務。本科組繼續透過一生一體藝、校隊、義工服務小組，為同學提供適切的活動，讓同學透過活動，認識自我，接觸社會，進而為自己籌劃將來道路。

4.4 危機

- 在 334 的新學制下，使我校的學生領袖年輕化，從以前的中六領袖下調至中四、五，其籌劃活動的經驗定必較少，思想也不及中六同學成熟，是故培育年輕學生領袖的工作，是本科組的工作重點之一，為他們提供支援。
- 另外，334 新學制下，同學需面對「學業」與「參與活動」的角力，如何平衡「學業」與「參與活動」，是同學與本科組均需面對的課題。

5. 關注事項

- 5.1 檢視核心價值要求，重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。
- 5.2 確實新高中領袖接班架構。
- 5.3 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風。
- 5.4 探討開闢發展新學生培育工作計劃項目的可行性。
- 5.5 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」。
- 5.6 規劃及安排本組內部的崗位承傳。
- 5.7 檢視活動危機處理。

6. 2014-2015 工作計劃

6.1 部門發展

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 檢視及重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。	參考「馬斯洛(1968)自我實現理論」及學生事務委員會訂定的學生培育核心價值，定立本科組的核心價值。	各活動計劃及報告	組內各項活動計劃目標能緊扣核心價值 初中：參與、關愛、責任感  高中：自主、回饋、己立立人	• TKW • YMY、lcm
2. 規劃及安排本組內部的崗位承傳。	運用賦權的管理模式，組員得以培訓及發展其應對、處事、決策等技巧，發揮長處、優點與創造力。		組員能感到受重視、被信任等，提高自信心、滿足感，這「閃光點」能增加組員的歸屬感，提升工作動力。	• TKW • 組內成員
	實行師友計劃		• 充實年輕成員的專業知識，提升其籌辦活動、培育學生的能力與信心 • 加強組內合作	• TKW • 組內成員
	落實組內接班方案		• 安排部門領導接任工作 • 展開組內第二梯隊佈局	• TKW • 組內成員
3. 檢視活動危機處理	參考教育局「課外活動指引」及專家意見，制定活動風險管理與評估方案，及危機處理程序	• 活動風險管理與評估方案 • 試行效果	本科組成員清楚危機處理程序	• TKW、LSM、 危機小組
			校內教職員清楚危機處理程序	• TKW、LSM、 危機小組

6.2 義工服務

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 完善及優化組內現有的工作	為同學建位個人服務活動記錄檔，列出活動的類型、角色、時間等。	同學個人紀錄	同學個人服務紀錄	• YMY • 活動負責人 • 教學助理

<p>提供平台，讓同學能分享、反思服務經歷，內化服務經驗，使同學能從服務中學習。</p>	<p>定期於義工服務小組佈告板 / 網上平台刊登學生活動後感及照片 / 製作 pathfinder</p>	<p>能提供公開場合(展板、早會、試後活動、午間活動等)，讓參與同學分享其經歷</p>	<ul style="list-style-type: none">• YMY• 教學助理
--	---	---	--

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 完善及優化組內現有的工作	與社區組織聯繫，謀求成為合作伙伴，為同學拓展服務社會的經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 提供同學參與服務的類型 合作的機構。 	<ul style="list-style-type: none"> 能與一間或以上的社福機構結盟 能為初中級提供「班」形式的服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> YMY、LOW 活動顧問 學會老師
	<ul style="list-style-type: none"> 提供活動，從而培養同學的服務精神 推動一人一服務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查「全年學校生活檢討問卷」 	<ul style="list-style-type: none"> 丁部「活動參與」第3項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」，及己部「對全校氣氛的評價」第7項「服務精神」平均數可達65。 同學個人服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> YMY、LOW
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學填寫義工服務獎勵計劃紀錄。 各班設置服務大使。 設立傑出義工獎(獎座)獎勵服務傑出的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學個人紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 獲得「義工服務獎勵計劃」金獎的同學達15人；銀獎的同學達25人；銅獎的同學達40人； 學校獲得「義工服務獎勵計劃」金獎。 獲得校內「傑出義工服務獎」的同學達15人。 	<ul style="list-style-type: none"> YMY 教學助理
2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑校本化，跨科組合作，並與統籌同學共同設計合適由本校同學教授的課程。 與本校不同科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> 學苑課程內容質量並重 參與同學表現投入，並樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> 由同學籌劃的課程不少於10課節 參與初中同學達40人次，高中同學達20人次 統籌同學能獲得由安老事務委員會頒發「服務大使獎」 能與2個科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> YMY 活動顧問 學會老師
	為新高中一同學提供有計劃的服務經歷，如「為老友記寫書」。	<ul style="list-style-type: none"> 生命故事集 	<ul style="list-style-type: none"> 參與同學能長者撰寫生命故事 同學能從中反思，如個人成長，對社會公民責任等 	<ul style="list-style-type: none"> YMY
3. 探討發展新工作項目的可行性	探討發展「服務學習」		<ul style="list-style-type: none"> 為高中同學提供籌劃服務活動的經驗 能在服務過程中，與「學」結合 	<ul style="list-style-type: none"> YMY、TKW
4. 壯大學生領袖團隊	發展義工小隊，培育領袖。		<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑領袖 成立賣旗小隊 	<ul style="list-style-type: none"> YMY TKW

5. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	與社福機構，或其他中學的義工組織交流、合作，拓闊同學視野。	• 學生參加次數	• 提名學生參加義工培訓計劃	• YMY
----------------------	-------------------------------	----------	----------------	-------

6.3 學生領袖培訓

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 完善及優化組內現有的工作	學會及社領袖培訓工作坊	問卷	<ul style="list-style-type: none"> 發掘同學潛能，提升領袖素質 SDA 持份者問卷 Q.17 的平均分數超過 3.5 目標級別參與學會及團隊的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> lcm、LLM、YMY 山景青少年中心
	重整學生會培訓工作	組內老師觀察	能建立學生會承傳體系，順利接任	• LLM、HCN
	學生會、學會領袖在校內成功經驗分享會	<ul style="list-style-type: none"> 分享會面談 問卷 	學生領袖將校外經驗融合，並於校內分享	<ul style="list-style-type: none"> lcm、LLM、YMY 學會老師
2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	透過學生電台，推動學風	播放次數及學生反應。	能與其他科組合作，推廣閱讀	• TPY
	每年均舉行社際學術比賽，讓學生為社爭勝之餘亦能重溫平日所學	以問答比賽及競技比賽等形式，用不同範疇的學術問題作比賽題目，讓學生挑戰	學生能在活動中鞏固所學，投入學術比賽，對社有歸屬感	• TKW
3. 探討發展新計劃項目的可行性	探討發展及成立學生電台的可行性	<ul style="list-style-type: none"> 一生一體藝參與率 播放次數及學生反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 一生一體藝成功舉辦「校園電台製作班」 成功培育學生電台班底，並展示製作成果 	• TPY、LSM
4. 確實新高中領袖接班架構	落實執行 NSS1 及 NSS2 同學的接班程序	<ul style="list-style-type: none"> 交接日 組內老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 翌年 3 月 31 日為交接日 除領袖生、BBS，各學會組織皆執行相關程序 	<ul style="list-style-type: none"> lcm 全體教職員
5. 壯大學生領袖團隊	培育 F3、F4 青苗參加學生會選舉	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 青苗老師觀察 	讓青苗成為培育學校學生領袖的重要組織	• lcm、LLM、YMY

鼓勵中二同學加入青苗團隊	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 青苗老師觀察 	讓學生有不同的嘗試及學習，更早認知自己的能力	<ul style="list-style-type: none"> lcm、LLM、YMY
選出有興趣加入ECACACC的學生，引導他們舉辦不同的社際比賽，老師只作為協助的角色，讓同學大膽發揮，練就領袖才能	能帶領團隊與四社合作舉辦不同的社際比賽	<ul style="list-style-type: none"> 社際比賽能順利完成 學會從合作中欣賞自己及別人的努力 	TKW

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
5. 壯大學生領袖團隊	提升學生會於校內的領導角色，積極推廣校內領袖培訓工作	參與學生數目	學生領袖表現投入，將經驗整合，於校內分享	<ul style="list-style-type: none"> lcm、LLM、YM
6. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	積極鼓勵學生領袖參與區內、外中學交流及經驗分享活動	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 組內老師觀察 	學生領袖將校內經驗融合並於校外分享	<ul style="list-style-type: none"> lcm

6.4 一生一體藝

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	負責人
1. 使每一位同學有同等機會參與一生一體藝活動。	<ul style="list-style-type: none"> 提供田家炳基金、賽馬會基金等給經濟有困難的同學申請。 繼續參加康文署學校推廣計劃，減輕同學參加一生一體藝的費用。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加一生一體藝的人次。 基金的使用率 SDA 持份者問卷 Q.20 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生參加一生一體藝的人數高過 75% 賽馬會基金的使用率接近 100% SDA 持份者問卷 Q.20 的平均分數超過 3.60 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 平均分數超過 65 	<ul style="list-style-type: none"> LSM TKW

<p>2. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同學參加多一些校外或公開比賽，提升其自我要求和質素，培養追求卓越的態度。 • 提高教練的質素及穩定性。 • 投放更多資源於舞蹈及樂團，使成為學校的傳統強項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外或公開比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外比賽取得優異成績 • 參加校外體藝交流活動 • 在校外比賽得優異成績的學分享其得獎的歷程。 	<p>LSM LOW</p>
<p>3. 提供平台，讓同學能分享其體藝才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有效協調各科組午間(表演)活動，增加同學公開場合的演出機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 午間活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 有效協調各科組，能按校曆有系統地進行午間(表演)活動 	<p>LSM</p>

6.5 組織架構

總 聯 絡： 譚家驊

副 聯 絡： 姚敏儀、劉秀明

組 員： 楊振雄、劉靄穎、梁祖明、戴碧瑜、林麗雯、何宗鏐

6.6.1 聯絡人

義 工 服 務： *姚敏儀、劉靄穎、戴碧瑜

領 袖 培 訓： *梁祖明、林麗雯、姚敏儀

青 苗： *梁祖明、林麗雯、姚敏儀

體 藝 及 校 隊： *劉秀明、劉靄穎

課 外 活 動 委 員 會： *譚家驊、劉秀明、戴碧瑜

壁 報 板 管 理： 楊振雄

學 生 學 習 概 覽： 譚家驊

戶 外 活 動 日： 楊振雄

聖誕班會活動	： 楊振雄
試後活動	： *譚家驊、姚敏儀
網頁	： 姚敏儀
學生會	： *林麗雯、何宗鏗
學生電台	： *戴碧瑜
學生代表會及師生諮議會	： *譚家驊、林麗雯

6.6.2 級聯絡人

級別	聯絡人
中一	譚家驊
中二	劉秀明
中三	梁祖明
中四 (NSS1)	戴碧瑜
中五 (NSS2)	姚敏儀
中六 (NSS3)	何宗鏗

6.7 常務工作

6.7.1 領袖培訓及體藝

日期	活動	備註
11/9	一生一體藝表演	LSM、LOW
4/9-12/9	學生會選舉宣傳	TKW
11/9,12/9	學生會選舉答問會(一)	TKW
15/9	學生會選舉日	TKW

9 月	校隊、一生一體藝報名、挑選及公佈取錄結果	LSM
19/9	學生會及聯社會議 1 (其他聯會會議由學生會自訂)	TKW
22/9- 18/10	啦啦隊練習	TKW
10 月	領袖訓練活動 1	lcm
9-10 月	學生組織公開招募幹事、會員及公佈結果	lcm
10 月	各學生組織需於 31/10 前交幹事、會員名單及全年活動簡介給課外活動組	lcm
10 月	學生會及學會聯席會 1 (其他聯會會議由學生會自訂)	lcm
20/10, 24/10	社際賽(陸運會)1 +社際賽(啦啦隊)2	TKW
27/11	戶外活動日	YCH
9/12,10/12	學生會諮詢會 2	禮堂週會
12 月	社際賽 3	TKW
19/12	聖誕班會活動	YCH
2 月	社際賽 4	TKW
3 月	領袖訓練活動 2	lcm
4 月	社際賽 5	TKW
4 月	學生會諮詢會 3	排球場
7 月	社際賽 6	TKW
7 月	歌唱比賽	LOW
7 月	學生會諮詢會 4	TKW
7 月	試後活動	YMY
7 月	領袖訓練活動 3	lcm

6.7.2 義工服務

服務活動時間表			
活動	日期	對象	負責人
1. 各項定期服務活動			
<i>a.</i> 長者學苑	Nov 14 – Dec 14 Feb 15 – May 15	F1-F5	YMY
<i>b.</i> 賣旗(上下學期各 2 次)	Sep 14 – Dec 14 Feb 15 – May 15	F3-F6 F2-F5	*TKW
<i>c.</i> 為老友記寫書	Sep 14 Feb 15 – May 15	F4 F5	*YMY, TPY
<i>d.</i> 初中班服務	Sep 14 – Dec 14 Feb 15 – May 15	F1-2	*LOW, YMY
<i>e.</i> 招募長者學苑 籌劃小組成員	May 15 – Jun 15	F3-4	YMY
2. 各項不定期服務活動			
<i>a.</i> 關懷長者慶中秋 • 冰皮月餅製作 • 長者探訪	Sep 14	F1-F5 F1-F5	YMY LOW, YMY
<i>b.</i> 長者探訪 (各節日)	Sep 14 – Jun 15	F1-F5	YMY, LOW
<i>c.</i> 仁愛堂步行日	TBC	F1-F6	*YMY, LOW
<i>d.</i> 仁愛堂賣旗	20 Sep 14	F2-F6	*YMY, TA
<i>e.</i> 其他不定期服務	Sep 14 – Jun 15	F1-F7	YMY, 科組成員 各班服務大使
3. 學生記錄、佈告板、網頁更新			
	Sep 14 – Jun 15		YMY, TA

6.7.3 戶外活動日工作日程備忘

日期	項目	其他有關人員	CHECK	備註
7-8 月	聯絡預留旅遊巴	Maby		
7-8 月	留意「同根同心」 一類章程	YMY		
28/8	與各級級聯絡講解 OUTING DAY 安排及工作細項	YCH ⇨ 級聯絡		<ul style="list-style-type: none"> ✕ 預備「初擬表」 ✕ 預備「工作細項」
28/8	第一次級會 <ul style="list-style-type: none"> • 告知各班班主任 OUTING DAY 安排及 工作細項 	級聯絡 ⇨ 班主任		
* 19/9	決定各班旅行地點	級聯絡 ⇨ 班主任		收回「初擬表」
21/9-15/10	聯絡旅遊巴公司	Maby, YCH		
	跟進各班旅行安排 <ul style="list-style-type: none"> • 團購 OP 門票? • 申請禁區紙? 	YCH, 級聯絡		派發 <u>活動日_第二階段_具體安排.doc</u>
* 17/10	各班行程具體安排	YCH ⇨ 級聯絡 ⇨ 班主任		收回 <u>活動日_第二階段_具體安排.doc</u>
17-31/10	出通告	• YCH ⇨ Maggie		<u>通告樣本</u>
31/10 前	核實各項工作進度 <ul style="list-style-type: none"> • 旅遊巴數目、 款項 • 出通告 • 核實「醫療包」 的數目、購買 	<ul style="list-style-type: none"> • Maby, YCH • YCH ⇨ Maggie • YCH、TA 		

日期	項目	其他有關人員	CHECK	備註
20/10-16/11	核實各項工作進度 <ul style="list-style-type: none"> • 跟進各班旅行安排 • 中三考察帶隊老師 • 團購 OP 門票(如有) • 申請禁區紙(如有) • 賬目跟進 • 張貼教職員 duty list 	<ul style="list-style-type: none"> • YCH • YCH、HMF、LOW • YCH • YCH • YCH, IVY • YCH、Maggie 		
17-20/11	跟進中一、二分車安排	• YCH, 級聯絡		
21/11	教職員會議 <ul style="list-style-type: none"> • 講解 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 注意事項 ☞ 兩程 ☞ 服飾儀容要求 	• YCH		
24-26/11	<ul style="list-style-type: none"> • 分發「醫療包」 • 印發注意事項(各班) • 留校學生名單 • 旅遊巴配對名單 	<ul style="list-style-type: none"> • YCH ⇨ 班主任 • YCH ⇨ 班主任 • YCH ⇨ Rainy, Grace • YCH, Maby 		• 各班主任派「 <u>發戶外活動日報注意事項</u> 」
27/11	活動當日 <ul style="list-style-type: none"> • 校務處(安排工友到邨口視察, 協助通知旅遊巴到達事宜) • 訓導組(開咪通知學生上車) 	<ul style="list-style-type: none"> • LWS, Maggie • LWY 		<ul style="list-style-type: none"> • 開放圖書館(留校學生) • 旅遊巴配對名單
1-5/12	收回「醫療包」	• YCH		

6.7.4 中三考察工作日程備忘

中三國內考察工作日程		
日期	教師	學生
28/8(級會) 28/8 (Staff Meeting)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ LOW • 向各班主任介紹活動詳情 • 確定參加路線 ☞ HMF、YMY • 向全體老師介紹活動詳情 • 招募老師 1. 班主任 2. 報名 3. 邀請非班主任 	
29/9 (周會)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ LOW、YMY、HMF • 第一次考察活動周會 準備文件 → 1.家長信 2.健康調查 3.活動資助表 ☞ 班主任 • 開始收回文件，收證件副本/督促學生辦理證件 	出席周會，了解考察活動詳情
30/9	<ul style="list-style-type: none"> ☞ HMF、NKY • 確定帶隊老師名單 	
9 月	<ul style="list-style-type: none"> ☞ HMF、YMY、LOW • 確定考察內容細節 • 設計學習內容 	
9/10(早讀)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ YMY、TA • 準備與考察地點或主題有關的資料 	閱讀資料，初步了解考察內容
30/10(早讀)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 班主任 • 協助學生於事前分組，並佈置分組課業 • 早讀當天聆聽分享，並作簡單的點評 	於早讀課前搜集資料，分組匯報
* 17/10	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 班主任 • 收齊學生各表格及證件副本 	
2/11 (PTA-AGM)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ YMY、HMF • 家長小聚 → 提問 	
18/11(周會)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ LOW、YMY、HMF • 第二次考察活動周會 ⇒ 鞏固考察目的與內容 ⇒ 溫馨提示 	出席周會，了解考察活動詳情及注意事項

中三國內考察工作日程		
日期	教師	學生
20/11 或以前 老師簡介會	☞ YMY、HMF+所有帶隊老師 • 派發帶隊老師工作手冊 • 提問	28/10-27/11 • 準備考察內容
26-27/11	考察進行中 • 學生需於沿途完成《考察學習日誌》	
1-2/12	☞ LOW、班主任 • 收集照片(每人一幅)	
3/12	☞ LOW、班主任 • 早會時間內囑學生完成，並收集	反思課業《照片看世界》
4-9/12 起	☞ LOW、班主任 • 安排學生於展覽廊張貼學習成果	
下學期	☞ LOW、CWS • 安排學生於德育早會分享	準備分享資料

* 境外考察小組將準備《帶隊老師工作手冊》及《考察學習日誌》

財政預算：

	活動內容摘要	預算經費	
	社際賽	735.00	
	領袖訓練	7,350.00	
	試後活動	1,200.00	
	雜項	9,000.00	
	戶外活動日	3,000.00	
	義工服務獎勵計劃	7,000.00	
	班際賽	1,050.00	
	油印	300.00	
	校際比賽預算	40,700.00	
	陸運會 (0.3)	3,000.00	
	短片製作 (0.3)	1,050.00	
	EOEBG Total Grant	74,385.00	
教學助理		28,136.00	
賽馬會津貼			adj 1/10
TKP Fund		11,200.00	
YOT-短片製作 (0.7)		2,450.00	
YOT Fund		39,200.00	
YOT --SPORT DAY		7,000.00	
	GRANT TOTAL :	162,371.00	

第六章 課程發展及行政委員會 (2014 - 2015)

甲.教學目標與政策

一. 整體目標

1. 學生方面

- (1) 學生獲取基本知識及技能，包括運用語言、數字和資訊科技，並發展多元能力。
- (2) 學生終身學習、理性思考及反省批判的能力和態度。
- (3) 學生的意志和體魄，學生的美感欣賞及創作能力。

2. 教師方面

- (1) 堅持「學生為本」的教育理想，瞭解學生的生活和思想，教學工作以學生的身心健康成長為依歸。
- (2) 完善管理，更新組織，提高效率，各領導崗位負責人以身作則。
- (3) 建立不斷學習及改革的組織文化，維持教師的專業態度，推動教師互動協作及專業交流，傳承優良文化，優化學與教的效能。

二. 整體政策

1.學生方面

- (1) 著重中、英、數三科的基礎知識和資訊科技的應用，鼓勵閱讀，特別注重幫助學生提高英語水平，並以英語作為有效學習語言。

甲、 裝備學生準備公開考試。

乙、 鼓勵發展校本課程，完善評估學生學習的工具，落實因材施教:

1. 針對學習能力較佳的學生，提供持續提升的機會（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊知識的內容。
2. 針對學習能力稍遜的學生，有效掌握基本知識內容，改善學習方法，並促進學生達致基本能力評估(TSA)及公開試及格的認可水平。
3. 促進學生發展思維方法，學會作理性的決定，並學會獨立解決問題，以及發展學生的想像力和創造力。

丙、 幫助學生建立持續學習的態度，並培養應變的能力。

丁、 教導學生認識及實踐公民及國民的權利和義務。培養學生立足香港，認識祖國及面向世界，能兼容及尊重不同文化和觀點，求同存異。

戊、 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成持續運動的習慣。

己、 提升學生對中西文化、美學及藝術的欣賞能力。

2.教師方面

- (1) 建基校本管理（SBM）的精神，發展優質管理流程及開放式管理文化。
- (2) 促進中上層參與校本管理，提高學校行政及學與教效能。
- (3) 重視教師專業成長，促成教師交流教學經驗，不斷提升教師學與教效能。

乙. 課程及行政委員會三年計劃 (2012/13 至 2014/15)

1. 優化課程發展及行政委員會，理順相關行政機制，並加強凝聚委員共識。
2. 調整已立立人卓越學生獎勵計劃，包括卓越學生及學術獎勵兩項計劃，修訂推廣、評核及實施策略，有效營建已立立人卓越校風。
3. 因應中一至中三全面施行 EMI 教學，跟進 EMI 視學報告，營造更佳英語環境及更有效的各科英語教學。
4. 建立多元而整合的資訊科技行政平台，從而優化行政管理及促進電子教學。
5. 因應自願優化班級計劃，教師退休情況，善用教師及學校資源，加強對不同學業表現的學生支援，並有效應對高中班數減少對選修學科架構及教學的影響。
6. 吸納及培養年青教師參與教學及行政領導崗位，薪火相傳。
7. 增加學校刊物出版，包括學校簡介單張，課程資料介紹，強化學校在社區的正面與專業形象，透過編印出版 25 周年課程與教學文集，總結發展經驗，凝聚教師，迎接未來挑戰。
8. 爭取更佳公開試成績表現，持續檢討教學及評核（校內及校本評核）。

丙. 課程及行政委員會本學年關注事項 (2014-2015)

在堅持「學生為本。教師治校。專業取向。開放參與」的優良多元文化下，來年課程及行政委員會聚焦於：

1. 持續落實校外評核的跟進計劃

1.1 教學團隊的專業突破及能量提升

- 總結各科良好的改革試驗、加強跨科組交流。
- 善用資訊科技學與教平台、推動電子學習及促進教學資源共享。
- 系統地推行課研：備課、說課、觀課、評課。

1.2 進一步提升學與教效能

- 透過資訊科技學與教平台，推動互動教學，提升學生自學的習慣和能力。
- 完善課堂照顧學習差異的策略和方法，例如：分組活動設計。朋輩協作學習、強化自學習習慣和能力等。
- 強化學生在課堂上的學習任務，例如：加強預習的策略、就同儕匯報提供意見及主動回應教師提出難點問題。

2. 優化課程、考評和教學及建立學術精英隊伍，推廣追求卓越學風

2.1 優化高中課程和考評框架，協助學生考獲更佳公開試成績。

2.2 透過「策劃 → 執行 → 評估」機制，不斷檢視及優化各校本課程及課堂設計。

2.3 建立教師集體備課、說課、觀課、評課的課研文化，促進教師專業交流，建立學習社群。

2.4 優化英文科課程發展，並加強跨科組合作，持續提升以英語為主要學與教語言的成效。

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及培養學術領袖
 - 3.1 優化課程發展及行政委員內部的討論和溝通，凝聚共識。
 - 3.2 完善行政架構並理順相關的推行機制。
 - 3.3 結合校外資源，積極培育學術領袖，藉朋輩互動提升全校學習氣氛。
 - 3.4 增強中層的專業培訓，藉科內及跨科協作交流，強化中層管理的全局觀念。
 - 3.5 學科對未來人手佈局作出中及長線規劃，有系統傳承學科的優良文化，確保優質的教學效能。

丁. 全年工作重點

1. 調動各科內部資源及加強科內教師協作，全力支援中六同學於 DSE 考獲更佳成績
2. 推動各科教師更多集體備課、說課、評課，促進教師專業交流及提升教學團隊的專業突破
3. 持續提升以英語為主要學與教語言的成效
4. 優化課程及行政委員會內部的討論和溝通，凝聚共識
5. 加強教務職能
6. 結合校外、校內資源，完善「拔尖補底」
7. 優化教學設計，強化學生參與課堂內外的學習任務，幫助學生建立自學習慣及提升自學能力
8. 階段性落實建立資訊科技教學平台，促進資源互享，提升學與教效能
9. 加強高中升學放榜後貼身輔導
10. 加強家校溝通與協作
11. 完善全年學校宣傳推廣

戊. 全年工作計劃

(1) 家校協作

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
參與家長教師會執委會及推動家教會活動	家長及學生參與活動的人次及成效、意見	CHW, 各主要學習範疇聯絡人	配合家教會活動及闡釋課程及行政委員會政策
初中課程家長晚會		CHW, WMO, CWS, LWM, FLS, AYP	與家教會、級會及升學就業輔導組等合辦家

中二升中三分班		CLW, CHW	長活動，鼓勵及適時協調相關教師參與
中三升中四選科		CHW, LOW, LKW, lsc	
中六聯招輔導日及晚會		CHW, LCM, LKW	

(3) 中一收生及學校推廣活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
開放日	各次報名及到校參觀人數，活動內容及滿意度	LSM, LWC	印刷學校介紹及宣傳品
升中自行收生家長講座		WLF, CHW, HMF, AYP, LSM	
升中自行收生報名			
升中自行收生面試		WMO	
屯門區小六數學比賽		LWM, WLF, FLS	
First Class English Day		WLF	
升中派位家長講座		LSM	
升中派位及候補收生			

(4) 中三分班政策及重點活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
促進多元能力班教學實踐	學生學年表現評估，活動問卷，中二升中三學生選班意向	LOW,	3A 活動資助 \$1,500
致中二家長信有關中三分班及 NSS		LLM	
3A 向 F2 級介紹學習與活動		WMO	
中二升中三分班申請		CLW	

(5) 升高中選科輔導

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
中三級升高中選科日程簡介	學生及家長參與情況，諮詢教師意見，最後編定學生修讀科目時意願選項	LKW, lsc	與升學及就業輔導組合辦
中三級升高中選科答問大會		CHW,	
中三級升高中選科家長晚會		KCY,	
學生填寫修讀科目意願		CHW, LSM	
公布學生分班分科及處理上訴申請		KCY, WWC	

(6) 閱讀及寫作活動

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
1. 中一級閱讀課 2. 早讀： (1) Tue: Reading is power (2) 星期四早讀 3. 全校及學科閱讀計劃	早讀及全校閱讀氣氛， 諮詢師生意見	CWL, AYP, LWM	圖書館及一般 開支
出版"思與學"	學生編採及寫作水平， 師生對出版物意見	AYP, LWM	\$8,000

(7) 高中課程發展

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
高中課程及學科架構	諮詢師生意見	CHW 及各主 要學習範疇 聯絡人	一般支出
高中文化藝術課	課程主題及設計，師生 意見	LSM, LWC, LOW	一般支出
高中學生多元學習計劃 (資優項目)	課程設計及評核	CHW 及各主 要學習範疇 聯絡人	教育局多元學 習津貼

(8) 拔尖補底 / 學習差異政策

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
甄選、推薦、跟進學生參與資優教育學苑 培訓及傑出學生選舉	獲取錄人數及學生表現	WLF	一般支出
甄選、推薦、跟進初中學生參與校本資優 培訓課程	獲取錄人數及學生表現	WMO	校董會資助: \$30,000

統籌高中資優生教育課程(校本或抽離式；增益、延伸或加速)	獲取錄人數及學生表現	CHW, HMF, WMO, 各主要學習範疇聯絡人及部門主管	教育局多元學習津貼 - 資優課程 \$98000
協調高中及預科補課 / 測驗	校內及公開試成績表現，個別學生表現	各班主任及各級聯絡	一般支出
跟進留班學生及成績稍遜學生			
跟進學能表現較佳學生			
區本課後學習支援計劃		WKM, LKW, LWM, HMF	區本支援
畢業禮、散學禮及開學禮獎勵	獲獎學生人數及公開試及校內試學生成績	LWM	田家炳基金 --- 田家炳中學優異生獎學金 \$50,000
家長日成績優異及各範疇傑出學生頒獎典禮	家長出席人數及現場同學家長反應	LSM, CWH	\$2,000
課後自修室安排	學生出席人數	CHW, WMO	\$15,000

(9) 優化課堂學與教效能

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
參與中文大學教育學院(QSIP)計劃，檢視及提升相關學科的課程設計、教學策略及學與教成果	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	CHW, 相關主要教學範疇負責人	一般支出及香港中文大學
善用資訊科技平台，推展電子學習，提升課堂互動及啟動以評估促進學習	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	LKW, OYHC, 相關科組聯絡人	加強公營學校行政管理第二期試驗計劃 Broad-learning (eClass)
深化教師專業交流及協作	專家意見，教師反思，學生課業及課堂觀察	主要教學範疇負責人	一般支出

(10) 相關行政支援

措施 / 活動	評估準則	負責人	資源與關注
統籌全年各次考試安排	諮詢師生意見	LKW, WKM, SKL,	一般支出

校務處及書記	諮詢師生意見	LKW, WKM	一般支出
建立及整合而多元的資訊科技平台	學務處儲存資料效能及文件傳閱流程有所提升	OYHC, WKM,	加強公營學校行政管理第二期試驗計劃 \$450,000

組織 課程發展及行政委員

統籌：CHW

政策制訂組及主要學習範疇統籌：

LSM (體藝文化生活教育學習範疇), WMO (數學教育學習範疇), AYP (中國語文文化及中國歷史教育學習範疇), SKL (科學及科技教育學習範疇), LWM (英國語文教育學習範疇), WLF (人文及社會教育學習範疇)

政策推行支援組：

工作範疇	負責同事
編配假期補課、測考/上課日補課、校本評核 (高中)	*SKL, LLM, TKW
因應情況，支援課程發展組或級會提供相關優化學習活動。例如 Edvenue 高階思維工作坊、學習技巧工作坊、校本資優課程等	
1. 資優課程及 Edvenue 高階思維工作坊、學習技巧工作坊	*WLF, WMO
2. 整體支援 - 初中	*LSM, LWM, LOW
3. 整體支援 - 高中	*AYP, CWS, TKW
考試成績統計分析	學校行政委員會 - 考試成績分析小組
升留級教務代表	F.1 LSM F.2 SKL F.3 LLM / WMO F.4 WLF F.5 AYP F.6 LWM
草擬相關活動家長信及其他文書支援	CKM
編配各級每月測驗、專題研習	Office
中五、中六退修安排	Office

其他：NKY, HMF

課程發展及行政委員會財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	5,500.00	
Library Book	500.00	
Photocopy	1,040.00	3466 copies
Publicity	30,000.00	
Stencil	200.00	100 copies
Special Approval	10,000.00	
Prize	6,300.00	
初中資優	30,500.00	
EOEBG Total Grant	84,040.00	
Diversity Learning Grant	108,340.00	
SSCS-課後導師	70,000.00	
TKP-初中資優	30,500.00	
YOT~ Prize (畢業禮& 散學禮)	14,700.00	
GRANT TOTAL:	307,580.00	

附錄：

(一) 全校分班分組安排 (Class / Subject-group Arrangement) (2014-2015)

S1	Class	A	B	C	D	
	Chi	PMI	B	C	D	
	Eng	A	BC / BC		D	
S2	Class	A	B	C	D	
	Chi	PMI	B	C	D	
S3	Class	A (M.I.)	B	C	D	
	Maths.	A	B	CD / CD		
S4	Class	A	B	C	D	
	X	2X		3X		
	Chi	A / AB / B		C	D	
	Maths	M	M / M / M+M1 / M+M2			
S5	Class	A	B	C	D	E
	X	2X			3X	
	Maths	M	M	M / M / M+M1 / M+M2		
S6	Class	A	B	C	D	E
	X	2X		3X		
	Maths	M / M / M + M1		M / M + M1 / M + M2		

(二) 高中分科組合 Senior Secondary Subjects Combinations (2014-15)

1. 高中科目組合安排 (Senior Secondary Subjects Distribution)

核心科目 Core Subjects	中學文憑試 學科 HKDSE	中國語文 Chinese Language			
		英國語文 English Language			
		數學 (M) Mathematics (Core)			
		通識教育 Liberal Studies			
	其他學習經 歷 OLE	體育 Physical Education 班主任課 / 德育及公民教育 / 高中成長課 / 生涯規劃教育 (Form Period / Moral and Civic Education / Senior P.A.T.H.S / Careers Education)			
選修科目 Elective(s)	中學文 憑試學 科	1	選修科目 Elective (X)		數學延伸單元 M1 / M2
		2	選修科目 Elective (X)		
	HKDSE	3	選修科目 Elective (X)		

	其他學習經歷 OLE	文化及藝術課 Cultures & Arts : NSS 1: 中國音樂文化賞析 Appreciation of Chinese Music/服裝設計 Fashion Design/戲劇教室 Drama /舞蹈 Dancing /電腦動畫 Computer Animation /愛玩泥 Pottery NSS 2: 舞蹈 Dancing/電腦動畫 Computer Animation/民族服裝 National Costume /戲劇 Drama/中國音樂文化賞析 Appreciation of Chinese Music
非正規課程 Non-formal Curricula		德育及公民教育 Moral & Civic Education、體藝 Sports and Arts、社會服務 Social Services、生涯規劃教育 Careers Education、領袖訓練 Leadership Training、班會 Class Association、學生會 Students Union、社及學會 Houses and Clubs & Associations

2. 高中科目分配安排 Senior Secondary Subjects allocation

S4	4A	4B	4C	4D
Block 1	Core	Core	Biology / BAFS /	Physics
Block 2	Chemistry / Physics / C. Literature / Economics / BAFS / Visual Arts			
Block 3	ICT / CH /	History /	Geography /	Biology / Chemistry
Maths	M	M /	M /	M+M1 / M + M2

S5	5A	5B	5C	5E	5D
Block 1	Core	Core	Core	Economics/Physics	Chemistry
Block 2	Economics / C. Literature / Visual Arts / History / Physics / Biology / BAFS				
Block 3	ICT / BAFS /	Chi. History /	Geography /	Biology /	Chemistry
Maths.	M /	M	M /	M /	M+M1 / M+M2

S6	6A	6B	6C	6D	6E
Block 1	Core	Core	BAFS	Chemistry	Physics
Block 2	Economics / BAFS / History / Visual Arts / Physics / Biology				
Block 3	ICT / CH /	C. Literature /	Geography /	Biology /	Chemistry
Maths.	M /	M + M1 /	M	M /	M + M1 / M + M2

(二) 主要學習範疇

一. 中國語文及中國歷史教育

(1) 中文科科務工作計劃 (2014-2015)

1. 優化課程、評核及教學，促進互動協作、鼓勵自主學習和創新思考。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 分析 2016 年文憑試綜合卷新趨勢，掌握新的評核準則及方向；根據 2018 年加入 12 篇文言文課文，重新規劃初中文言文課程內容。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整理、分析文憑試的評核要求。 ➢ 規劃初中文言文教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現 ➢ 中文科科會檢討成效 	科主任 級聯絡	聘請課程顧問及兼職教學助理： \$40,000
1.2 中一級試行育局基建分部評估及評局組及香港大學合作之「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機（文言文作品）計劃」的單元教學，掌握文言文教學策略，提升教師教學效能。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新整理中一級文言文教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專家分析 ➢ 科務會議檢討成效 	科主任 級聯絡 科任老師	
1.3 與中大 QSIP 合作的「寫作計劃」推展至中二級；以行政方法安排觀課課堂，讓各事互相觀課、交流，達至「備課、說課、觀評、評課」，以提高教學效能。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃寫作教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專家分析 ➢ 學生表現分析 	科主任 級聯絡 科任老師	
1.4 透過數據分析、實證的評估機制和研究為本的教學文化，以「策劃—推出一評估」的模式，訂定課程發展方向及評估內容，回饋教學，以評核促進學生學習。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以理論研究帶動課程發展，重新規劃初中及高中課程內容、教學策略及評估方法。 ➢ 以數據分析回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現 ➢ 中六文憑試成績 ➢ 中三系統性評估資料 ➢ 中一香港學科測驗資料 	科主任 級聯絡	

1.5 透過知識建構平台 (KF)、寫作分享平台(E-post)，提升學生自信心，促進學生自主學習及建構知識。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生透過不同學習活動，能自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生表現分析 ▶ 知識建構平台分析工具 	科主任 級聯絡 科任老師
1.6 以課業分析為軸心，分析學生學習特點，提升學習挑戰性，總結有效引導學生自主學習和創新思考和建構知識。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過優良課業，掌握學生學習特點和基準。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課業分析 	科主任 級聯絡 科任老師
1.7 中三級、中六級學生透過書寫反思文章，總結初中、高中學習經歷，完成學習概覽資料。	11/14 至 5/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生從反思文章總結其學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科務會議檢討成效 	級聯絡 科任老師

2. 照顧學習差異，建立學術精英隊伍。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 分班分組教學、校外支援班、資優課程。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生對學習持正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科務會議檢討成效 	科主任	資優課程費用 \$ 3500
2.2 選出語文能力較佳學生，鼓勵精英同學參與校外活動及課程，推行中文科優越學分計劃。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生對學習持正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科務會議檢討成效 	科主任	
2.3 運用合作學習、相互教學法，處理學習差異。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生對學習持正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生表現 ▶ 中文科科會檢討成效 	科主任 級聯絡 科任老師	

3. 普通話教中文計劃。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 「普教中」小組規劃普教中課程內容、教學策略及評估方法。中一至中二級「普教中」各級一組，共有兩組。	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 梳理普教中課程內容、教學策略及評估方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 普教中會議 	普通話科主任	普通話學會 全年經費：\$ 1000 中國文化學會全年經

3.2 重新規劃中一至中三普通話科中華文化框架，以中一級為試點。	9/14 至 6/15	➤ 訂定初中的中華文化框架。	➤ 科務會議 檢討成效	普通話科主任	費：\$ 4500
3.3 與普通話學會、中國文化學會、中史學會、美術學會合作舉辦不同活動，提升學生學習普通話及中華文化的興趣。	9/14 至 6/15	➤ 提升學生學習普通話及中文興趣。	➤ 學會檢討會議	學會老師	

4. 建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 重新規劃中一至中三普通話科中華文化框架，以中一級為試點。	9/14 至 6/15	➤ 訂定初中的中華文化框架。	➤ 科務會議 檢討成效	普通話科主任	
4.2 學生透過參與校內校外不同活動，加深對中華文化的認識。	9/14 至 6/15	➤ 學生對活動持正面態度	➤ 與中國文化學會負責人檢討成效	科主任 中國文化學會導師	中一至中六級舉辦中文科語文活動：\$6000 中國文化學會全年經費：\$ 4500
4.3 透過新高中「其他學習經歷」導論課，讓學生對中華文化有初步認識。	9/14 至 6/15	➤ 學生對活動持正面態度	➤ 「其他學習經歷」負責人意見	科主任	

5. 促進教師專業發展，提升教學效能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 與中文大學 QSIP 湯才偉博士及呂斌小姐合作「寫作計劃」，推展中二級寫作計劃，提升教師教學效能。	9/14 至 6/15	➤ 按專家、學者意見，整理教學策略	➤ 與專家討論成效	科主任 科任老師	
5.2 參與香港大學教育學院「學校——大學夥伴計劃」(School-University Partnerships)，提升教師教學效能。	9/14 至 6/15	➤ 按專家、學者意見，整理教學策略	➤ 與專家討論成效	科主任 科任老師	
5.3 透過進修，同事間互相分享，促進教師專業發展。	9/14 至 6/15	➤ 同事間分享進修成果	➤ 科務會議檢討成效	科任老師	

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	8,620.00	
Library Book	1,600.00	
Photocopy	3,800.00	
Stencil	6,000.00	3000 copies
Speech Festival	500.00	
Chinese Extensive Reading Scheme	6,395.40	13/14 用多 6604.6
F & E Grant	43,000.00	
Special Grant (only 1415)	100,000.00	CEG
EOEBG Total Grant:	169,915.40	
SSCS-TA	40,000.00	
SSCS-F1 to F6 活動費	6,000.00	
SSCS-口語訓練	3,500.00	
GRANT TOTAL:	219,415.40	

(2) 中國文學科工作計劃 (2014 - 2015)

(1). 整體目標

本課程讓學生在學習中國語文課程的基礎上，進一步：

- 1.1 提高文學素養，承傳文學遺產；
- 1.2 培養創作不同類型文學作品的興趣，提高文學創作的的能力；
- 1.3 培養審美情趣，提升藝術品味；
- 1.4 陶冶性情，美化人格；培養對國家民族、人類社會的感情；
- 1.5 發展個性，發掘潛能，發揮特長，為日後工作和進修作好準備。

(2). 本科的情況-----「強、弱、機、危」分析

2.1 強項

- 科內老師合作經年，具備專業責任感，勇於嘗試新教學法，有利進行教學交流、集體備課、協作教學、同儕觀課及聯課活動。
- 與中文科合作緊密，有系統於初中中文科課程滲入基礎文學知識，有利新高中課程的銜接，在選修單元亦有相輔相成、互相合作的空間。

2.2 弱項

- 學生自學動力不足，中文科實施新課程後，情況更益嚴重。學生對背誦經典文學作品興趣不足，影響學生從中汲取養份，豐富積儲。
- 部份學生學習動機和成就期望參差，三年的課程或會加重學能稍遜學生的挫敗感。

2.3 契機

- 文學科課程要求學思並重，更重視賞析及創作能力的培訓，可一改以往「重背誦、輕思考」的弊病，大大提高學生研習及創作文學作品的興趣。

2.4 危機

- 課程要求甚高，學生賞識能力的基礎日益薄弱，特別是寫作能力整體下降，將出現嚴重的銜接問題，亟待關注及改善。
- 修讀人數逐年遞減，但多為自願報讀，能力差異縮減，但仍需加強補底工作，循序漸進教導學習及應試方法
- 公開試成績下滑，2014DSE已大幅刪減課程及考時，但仍無改大勢。

(3). 2014 / 15 年度關注事項

- 3.1 增加學生對中國文學的認識和學習興趣。
- 3.2 鼓勵學生的自主學習及創新思考。
- 3.3 鼓勵學生參與校外活動及比賽(校內及校外)。
- 3.4 促進科任教師專業發展，提升教學效能，亦為新高中課程

作好準備。

3.5 中四及中六級由兩位教師合教，將設備課節加強教學交流。

(4). 文學科發展計劃 (2014/15年度)

關注事項	預期成果	策略	14/15
4.1 優化課程、考評及教學	➤ 4.1.1 優化初中中文科課程，鞏固基礎知識，銜接文憑試課程。	➤ 協助完善初中中文科校本課程內有關單元包括： 中一級「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機（文言文）計劃」； 中二級「情為何物(詩詞)」； 中三級「舞台春秋(戲劇)」；	✓
	➤ 4.1.2 完善校本評估機制，以評核促進學生學習	➤ 完善校本評估機制，以數據分析回饋教學，透過分析學生在校本評核（SBA）及公開試（DSE）的表現，以評核回饋教學。	✓
	➤ 4.1.3 加強補底拔尖	➤ 由於修讀人數遞減，公開試成績下滑，料學習差異擴大，教學進度欠理想，中五級需加快教學進度，中六級需強化寫作訓練及拔尖計劃	✓
	➤ 4.1.4 促進教師專業發展，提升教學效能	➤ 鼓勵科內同事多參與課程發展議會或其他教育團體舉辦的研討會，中五及中六級均由兩位教師合教，以加強教學交流及承傳。 ➤ 回應外評對「備課、說課、觀評、評課」的教學建議，嘗試在「讀文計劃」開展以上教研。	✓
4.2 鼓勵自主學習，建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。	➤ 4.2.1 養成閱讀文學作品的習慣，推動從閱讀中學習，拓寬視野。	➤ 購買及整理文學作品書目及參考資料，於圖書館建立資源庫，讓學生根據個人的興趣，選取延伸課外閱讀讀物。 ➤ 閱讀文學名著時，可透過專題研習或知識建構平台（KF），提高學生互動協作、建構知識。	

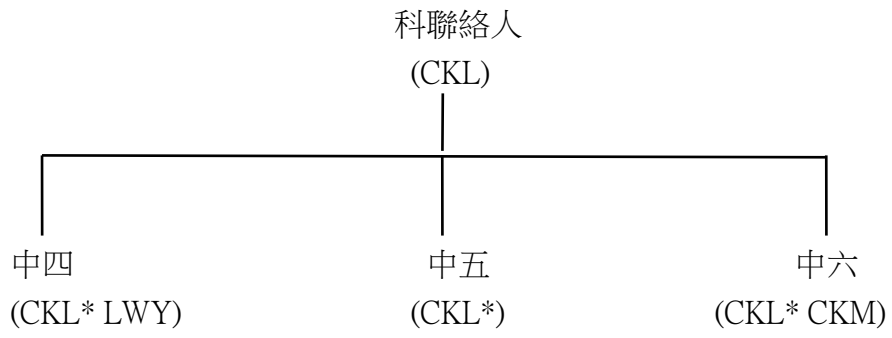
	<p>➤ 4.2.2 整合學生多元學習經歷，拓寬視野，豐富學習環境。</p>	<p>➤ 鼓勵學生多參與不同團體舉辦的工作坊或比賽，如文學雜誌《字花》主辦的《筆可能寫作計畫》、電影評論學會主辦「中學生電影教育計劃」、「文化地圖」主辦的「獨立電影評賞工作坊」、校內「文學寫照」比賽等，讓同學拓寬視野，發揮才能。</p>	✓
--	--	--	---

關注事項	預期成果	策略	時間表		
4.3 照顧學習差異，建立學術精英隊伍。	能照顧不同學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分班分組教學，校外支援班。 ➤ 選出語文能力較佳學生，組織課後精英課程。 	✓	✓	✓
4.4 普通話教中文計劃。	提升學生中文及普通話能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一至中二級「普教中」各級一組，共有兩組。 ➤ 與普通話學會及中國文化學會合作舉辦不同活動，提升學生學習普通話及中文的興趣。 ➤ 	✓	✓	✓
4.5 建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化及發揮才能。	整合學生多元學習經歷，豐富語文學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與校內交外不同活動，加深同學對中華文化的認識。 	✓	✓	✓
4.6 促進教師專業發展，提升教學效能	教師不斷提升語文教學理論水平，並與實踐結合，以推動並協助學生提高語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請大學講師作本科顧問，合作設計課程。 	✓	✓	✓
	科內教師間通過協作教學，不斷改進教學方法。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過觀課、討論、分享教學心得，提升專業發展。 	✓	✓	✓

(5). 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	1,000.00	
Library Book	800.00	
Photocopy	960.00	3200 copies
Stencil	1,100.00	550 copies
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant :	13,860.00	
GRANT TOTAL:	13,860.00	

(6). 組織結構



*者為級聯絡

(3) 中國歷史科工作計劃 (2014 - 2015)

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	<p>繼續推動高中課程及校本評核框架的發展及關注其成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及考評局已由兩個選修單元刪減到一個單元，以釋放空間，減省教學時間。 ● 校本評核方面，亦從原先 3 個學習階段減為 2 個學習階段。 	9/14-6/15	學生及教師調查	形成穩定但具彈性的課程及精簡的校本評核框架，教師及學生滿意度增加及負荷減少	科主任	學科資源
1.2	<p>透過交流及外界資源的引入，突破教學團隊的專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科繼續與教育局合作，有關專家將會到校觀課及對課程規劃提供意見。 ● 本科將會與部分屯門區中學，組成地區性的中史科網絡，務求有效地分享教學資源，及增加互相交流的機會。 	9/14-6/15	專家評估及內部自評	能夠提升本科的專業發展	科主任	教育局支援計劃
1.3	<p>積極推動學術精英隊伍的發展，建立學術楷模，藉朋輩互動提升全校學術風氣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科於今個學年繼續參與教育局校本支援組的「中國歷史研習計劃」，參與對象為初中同學，以培養學生對本科的興趣。 	9/14-6/15	學生精英隊伍的質與量的評價	能夠協助學校推動學術氣氛	科主任	教育局支援計劃

2. 完善閱讀計劃，提高學生閱讀興趣

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	添置中國歷史科書籍、中國歷史雜誌等，推動閱讀歷史課外書及報刊的風氣	9/14-6/15	以圖書館系統統計每月借出量	- 學生閱書量增多 - 書籍多元化	科主任	購買圖書費用：中國歷史科 \$800
2.2	配合各級不同的程度，剪裁相關的史料給學生閱讀	9/14-6/15	由教師向學生作出提問	學生能援引相關史料來支持自己的看法	各級級聯絡	
2.3	要求高中同學閱讀原始史料，並從分析史料的過程中，得以觀察史事解釋的異同	9/14-6/15	由教師向學生作出提問	學生能指出史料的用處與局限	任教高中的老師	

3. 推動聯課活動，結合參觀與考察，促進學生學習

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	帶領中三級同學到國內進行歷史文化考察	11/14	學生繳交小組研習報告，帶隊教師評估	評估小組研習報告，學生填寫問卷並有良好回應	科聯絡、中三級聯絡及任教老師	本校教師人力資源
3.2	協辦中一至中三級中國文化常識問答比賽	下學期	學生於比賽過程表現良好	由中文科與中史科老師於活動完畢進行總結會議，評估比賽對推動學生認識中國文化有促進作用	科聯絡、級聯絡	中文科與中史科及文化學會與中史學會學生，周會時間及禮堂，獎品

4. 促進教師專業發展，提升教學技能

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
4.1	安排老師觀課交流，分享經驗。	9/14-6/15	統計觀課及被觀課次數	- 科主任觀課一次 - 同儕觀課最少一次	科主任	觀課記錄表
4.2	為了提升教學質素，鼓勵教師參加研討會、工作坊，進修及擔任閱卷員等工作，使本科教師更能掌握課程發展新趨勢及更新教學法。	9/14-6/15	老師調查意見	定期召開會議，以分享心得	科主任及任教高中的老師	

5. 科務組織

科主任：劉國基

中史學會：劉國基

級	級聯絡	A	B	C	D	E
中一	劉守貞 (LSC)	劉國基	馮紫萍	馮紫萍	劉守貞	
中二	鄭莉華 (CLW)	鄭莉華	陳穎芝	戴碧瑜	戴碧瑜	
中三	劉國基 (lkk)	劉國基	劉國基	何宗鏗	何宗鏗	
中四	劉國基 (lkk)	劉國基				
中五	劉國基 (lkk)	劉國基				
中六	劉國基 (lkk)	劉國基				

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	1,300.00	
Library Book	800.00	
Photocopy	1,545.00	5150 copies
Stencil	1,500.00	750 copies
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant	15,145.00	
SSCS-TA	3,300.00	
GRANT TOTAL:	18,445.00	

(4) 普通話科工作計劃 (2014 - 2015)

(回應學校關注事項

第 1 項：優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。

第 2 項：優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能考，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的學風。）

1. 完善校本課程

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	發展普教中組別 (PMI) 本年為第七年進行 PMI 中一：經入學分班試成績，篩選 36 人以普通話學習中文。 中二：按中一學業成績，篩選 32 人以普通話學習中文。	9/2014 至 6/2015	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見調查； 同學意見調查； 學生成績 (前測、後測) 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內老師運用普通話教授中文的時間約佔 80%； 80% 同學有信心以普通話學習中文。 	科主任 PMI 班任教師	<ul style="list-style-type: none"> 購買參考書目 聘請教學助理
<p>註：入讀普教中班學生必須符合以下三項條件：一·中文科的學業成績達至要求；二·普通話科的學業成績達至要求；三·學生自願入讀該班。</p>						
2.	普通話課程編定 初中課程內容包括語音知識，廣普對譯練習，規範漢語語法，聆聽，及補充閱讀材料等，循序漸進，以加強及鞏固學生的基礎知識及應用。學習重點： 中一：基礎語音 中二：音變 中三：口語溝通	9/2014 至 6/2015	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見調查； 同學意見調查； 學生成績 	學生筆試及格率達 60% 以上	各級聯絡任教師	

3.	<p>評估方法多元化</p> <p>通過不同的評估方法，提升學生的學習表現，如話劇、角色扮演、小組報告等。</p>	9/2014 至 6/2015	<p>• 老師意見</p>	<p>運用的評估方法不少於兩項。</p>	各級 聯絡	
4.	<p>學習多元化</p> <p>• 採用直接教學法，用普通話進行教學，鼓勵學生用普通話提問及回答問題。</p> <p>• 其他學習活動如：播放歌曲、電影欣賞、話劇表演、角色扮演、分組討論等，鼓勵學生用普通話表情達意。</p> <p>中一級：朗誦/讀詩詞；說故事 中二級：散文朗讀/誦；二人對話 中三級：演講、小組討論；短劇</p>	9/2014 至 6/2015	<p>老師意見</p>	<p>• 單元內容能兼顧聽說能力的訓練</p> <p>• 每學年的教學活動的數量不少於 4 次。</p>	科 主 任、 各 級 聯 絡 任 教 老 師	

2. 營造校園氣氛

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	<p>普通話學會</p> <ul style="list-style-type: none"> 營造校園學習普通話的氣氛，舉行普通話日(舉辦多元化活動，如歌唱比賽，繞口令比賽)等，提高學生學習普通話興趣； <p>鼓勵學生參與校外活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 如：校際朗誦比賽等。 <p>發展中國文化特色班 (詳見頁三)</p>	9/2012 至 6/2014	統計數據 學生意見 調查	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動的次數 參與學生的投入感 	普通話學會導師	普通話學會全年經費 \$ 1000

初中中國文化特色班發展計劃

對象：中一中二普教中班學生，及中三學生（於 2014 年中一開始逐年開展）

- 目的：
1. 配合中文科課程，提昇學生在中國文化方面的涵養
 2. 藉著不同學習經歷，讓學生認識本土及中國文化
 3. 培養學術尖子，成位學術領袖，帶動校內學術氣氛

發展方向：中一

策略 / 工作		成功準則	評估方法	負責人
1.1 藉《我的幸福人生》一書，細味中國人的涵養美德	9/14 至 3/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂分享 ➢ 能走出教室向其他同學推廣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現 ➢ 完成展板 ➢ KF 討論 	科任老師 班主任
1.2 跨組合作，從藝術中看中國文化，如中國畫與象徵	2-3/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能初步掌握文化元素 ➢ 能完成習作及講解，言之成理 ➢ 能擔任小老師，向其他班講授當中含義，或在長者學苑中向長者介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現 ➢ 運用多媒體展示 	科任老師 美術老師
1.3 參觀博物館，如饒宗頤博物館、香港歷史博物館、文化博物館	4-7/15	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參觀後完成口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現 	科任老師 班主任

中二「走到社區，本土文化」

- 香港歷史如圍村文化(如客家)
- 傳統節日習俗
- 地方變化

參加專題報告比賽
出席文化講座
體驗節日慶典

中三「面向中國」

- 中三文化考察

二. 科組架構

普通話科組織架構					
聯絡人：	姚敏儀				
成員：	戴碧瑜				
	級聯絡	A	B	C	D
中一	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀
中二	戴碧瑜	戴碧瑜/李國基		戴碧瑜	戴碧瑜
中三	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀	姚敏儀

初中中國文化特色班發展小組	
聯絡人：	姚敏儀
成員：	區如冰
任教教師：	中一 姚敏儀
	中二 李國基

普通話學會	
聯絡人：	姚敏儀

三. 普通話各級學習大綱一覽

	中一 (2 課節)	中二 (2 課節)	中三 (1 課節)
漢語拼音	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 音節表 <ul style="list-style-type: none"> • 聲、韻、調 ☞ 譯寫 <ul style="list-style-type: none"> • 拼音譯漢字(詞) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 譯寫 <ul style="list-style-type: none"> • 拼音譯漢字(詞) • 拼音譯漢字(句) • 漢字譯拼音(詞) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 譯寫 <ul style="list-style-type: none"> • 拼音譯漢字(詞) • 拼音譯漢字(句) • 漢字譯拼音(詞) • 漢字譯拼音(句)
語音知識	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 音韻 <ul style="list-style-type: none"> • 聲母(22 個) • 韻母 • 聲調：四聲、輕聲 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 音韻 <ul style="list-style-type: none"> • 複習韻母 • 難辨韻母： <ul style="list-style-type: none"> 前後 鼻音 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 音韻 <ul style="list-style-type: none"> • 應用中一、二所學
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 拼音方案 ☞ 變調 <ul style="list-style-type: none"> • 一不※ • 上聲連讀變調(1) ※ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 拼寫規則 <ul style="list-style-type: none"> • 姓名※ • 國家地名※ • 連寫 ☞ 變調：上聲連讀(2) ※ ☞ 音變 <ul style="list-style-type: none"> • 輕聲※ • 疊字形容詞※ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 音變 <ul style="list-style-type: none"> • 啊 • 兒化 • 疊字形容詞 (因中二未教)
語言知識	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 詞彙 <ul style="list-style-type: none"> • 粵普對譯表※ (1-10 項) ☞ 語法※ <ul style="list-style-type: none"> • 識懂會能 • 叫讓 • 多少 ☞ 量詞※ <ul style="list-style-type: none"> • 詞表(1-22 項) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 詞彙 <ul style="list-style-type: none"> • 粵普對譯表※ (11-17 項) ☞ 語法※ <ul style="list-style-type: none"> • 也都還是 • 比較 • 雙賓 • 「把」字 ☞ 量詞※ <ul style="list-style-type: none"> • 詞表(23-45 項) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 詞彙 <ul style="list-style-type: none"> • 粵普對譯表 (18-22 項) ☞ 語法 <ul style="list-style-type: none"> • 應用中一、二所學 ☞ 量詞 <ul style="list-style-type: none"> • 詞表(1-45 項)
	活動	朗讀/誦詩詞	朗讀/誦散文
	說故事	二人對話	短片製作

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	1,705.00	
Photocopy	180.00	600 copies
Lib Book	400.00	
Stencil	200.00	100copies
EOEBG Total Grant:	2,485.00	

二. 英國語文教育：英國語文科工作計劃（2014 - 2015）

Annual plan of English Language Education (2014-2015)

(I) Our vision

To promote the development of value, attitudes and strategies that are conducive to effective, independent and lifelong learning.

To develop a rich language environment which facilitates and encourages learners to use English for academic and leisure purposes.

To assess and commend the work of students in ways which will encourage them to take pride in their English work and develop them into independent learners.

(II) SWOT analysis

Our Strengths

- We are a team of enthusiastic, experienced and dedicated teachers with good collaboration.
- Our learners are well disciplined and can be geared to work hard.

Our Weaknesses

- There is still room for improvement in cultivating students' reading habit.
- Though most learners are fluent in expressing ideas in the form of speaking or writing, they need further polish on clarity and accuracy of spoken and written texts to excel in public examinations.

Our Opportunities

- There are chances for collaboration with content areas (Integrated Science, General Studies) to enhance students' English learning. We have developed Language Across Curriculum in junior forms.

Our Threats

- The HKDSE is a challenge to our students.
- There is a greater learner diversity and teachers need to develop different teaching strategies to cope with it.

(III) Major concern of 2012-15

1. **Enhance teaching skills to facilitate reading for learning.**
2. **Cater for learning diversity and develop learner's autonomy.**
3. **Enrich the English speaking environment.**

(IV) Evaluation of 2013-14 (see attached annual report of 13-14)

(V) Organization of the English Panel (2014-15)

Overall coordinator: Ms Lau Wing Mei, Winnie

Junior form coordinator: Miss Fan Lai Sum, Tracy

Senior form coordinator: Ms Lau Wing Mei, Winnie

Form coordinators:

S.1 Ms Chu Wai Ting, Connie

S.4 Ms Lau Chui King, Aida

S.2 Miss Tong Kong Lan, Flora

S.5 Mr. Li Yik Man, Timothy

S.3 Mr. Leung Cho Ming, Joe

S.6 Ms Lau Wing Mei, Winnie

English Society: Miss Emma John

Mr. Leung Cho Ming, Joe

Mr. Wan Chin Fung, Danehill

Miss Liu Yuen Shan, Iris

English Class & teachers (2014-2015)

S.1 Eng classes (9 lessons =4 double, 1 single) Form coordinator: CWT

*Top 1-60 students of English S1 Total in 1A

*Split class in 1B & 1C for catering learner diversity.

Class	1A		1B + 1C				1D	
Teacher	CWT		1BC FLS		1CBWCF		WCF	
LA / Speaking (1 lesson split half class)	Emma	CWT	Emma	FLS	Emma	WCF	Emma	WCF

S.2 English classes (9 lessons =4 double, 1 single) Form coordinator: TKL

*Top 1-60 students of English S1 Total in 2A

Class	2A		2B		2C		2D	
Teacher	TKL		LCK		TKL		LYM	
LA / Speaking (1 lesson split half class)	Emma	TKL	Emma	LCK	Emma	TKL	Emma	LYM

S.3 English classes (9 lessons =4 double, 1 single) Form coordinator: lcm

Class	3A		3B		3C		3D	
Teacher	Emma		LYK		lcm		lcm	
LA / Speaking (1 lesson split half class)	HMF	Emma	HMF	LYK	HMF	Lcm	HMF	lcm

S.4 English classes

Form coordinator: LCK

Class	4A (9 lessons)		4B (9 lessons)		4C (8 lessons)		4D (8 lessons)	
Teacher	LCK		TKL		LYK		LCK	
Speaking (1 lesson split half class)	Emma	LCK	Emma	TKL	Emma	TYK	Emma	LCK

S.5 English classes (4/5 double lessons) Form coordinator: LYM

3 double lessons in 2nd term (OLE lessons) in Hall for whole form: LYM, LWM

Class	5A (10 lessons)		5B (10 lessons)		5C (10 lessons)		5D (8 lessons)		5E (8 lessons)	
Teacher	WCF		lcm		LYM		LYM		LWM	
Speaking (1 lesson)	Emma	WCF	Emma	Lcm	Emma	LYM	Emma	LYM	Emma	LWM

S.6 English classes (4 double +1 single = 9 lessons) Form coordinator: LWM
 2 double lessons in Hall for whole form: FLS, CWL

Class	6A	6B	6C	6D	6E
Teacher	LWM	HMF	CWT	CWL	FLS

(IV) Action plan (2012-2015)

1. Enhancing teaching strategies to facilitate reading for learning.

Proposed measures	Resources needed	Methods of progress monitoring	Time scale			Success Criteria
			12-13	13-14	14-15	
<p>Habit formation:</p> <p>Allocate regular class time for reading to instill reading interest and encourage book sharing.</p> <p>Assign and encourage home reading to develop students' reading habit.</p>	<p>Library readers, class readers, Anthology.</p> <p>Funding for purchasing readers in S1-2 to run a new extensive reading scheme in S1-2.</p>	<p>Meeting of Reading Committee</p> <p>S1-3 Ss keep a reading log.</p> <p>Record of English books borrowed from school Library.</p>	√	√	√	<p>Total no. of readers read by the end of the year:</p> <p>80% S1-2 students read at least 50 English readers.</p> <p>70% S3-5 students read at least 30 English readers.</p> <p>End-of-year questionnaire about English learning:</p>

<p>Awareness & interest raising:</p> <p>Expose students to a variety of texts with books, poems, pictures, charts, and other resources that capture their interest and encourage them to read more for information and pleasure.</p> <p>Remind parents to encourage their children to read extensively.</p>	<p>Posters about reading strategies in classrooms.</p> <p>Various reading materials to be displayed in lessons.</p> <p>Letter to parents</p>	<p>Discussion and feedback in panel meeting</p>	<p>12-13</p> <p>√</p>	<p>13-14</p> <p>√</p>	<p>14-15</p> <p>√</p>	<p>Positive rating on questions related to reading.</p>
<p>Teaching strategies:</p> <p>Explicit instruction in comprehension and thinking skills that will enable Ss to obtain and integrate information in the text with their prior knowledge in order to build on their learning and deepen their understanding.</p>	<p>Professional development workshop on reading strategies & vocabulary building. (funded by REEG)</p>	<p>Discussion and feedback in panel & form meetings.</p> <p>Peer observation of reading lesson co-planned.</p>	<p>12-13</p> <p>√</p>	<p>13-14</p> <p>√</p>	<p>14-15</p> <p>√</p>	<p>Quality reading tasks for learning & assessment are developed.</p> <p>Improved performance in reading exam papers.</p>

2. Cater for learning diversity and develop learner's autonomy.

Proposed measures	Resources needed	Methods of progress monitoring	Time scale			Success Criteria
			12-13	13-14	14-15	
<p>Habit formation:</p> <p>Assign various kinds of self-learning tasks for students as lesson preparation, consolidation and extension.</p>	Authentic materials that are relevant and can arouse interest of learning.	Assignment inspection: journals.	√	√	√	Students express opinions on various issues through journals. Capable & self-motivated students are willing to write more.
<p>Awareness & interest raising:</p> <p>Set up a self-access learning centre with multi-media learning materials.</p> <p>Develop more resources for web-based learning.</p>	Multi-media resources. Support from IT team for uploading Ss' work on English homepage.	Record of students using the self-access learning centre.	√	√	√	Capable & self-motivated students have frequent visits in self-access learning centre.
<p>Teaching strategies:</p> <p>Develop more resources for learners of different learning ability and interest & provide teaching support for individual learners.</p>	On-line grammar exercises / quizzes through E-class Workshop on learner diversity.	Discussion and feedback in panel & form meetings.	√	√	√	Some effective teaching strategies concluded.

3. Enrich the English speaking environment

Proposed measures	Resources needed	Methods of progress monitoring	Time scale			Success Criteria
			12-13	13-14	14-15	
<p>Habit formation:</p> <p>Organize co-curricular and extra-curricular activities using English.</p>	<p>English Society English Ambassadors English Activity Card</p>	<p>End-of-year questionnaire</p>	<p>12-13 √</p>	<p>13-14 √</p>	<p>14-15 √</p>	<p>Students give positive rating to English activities they participated.</p>
<p>Awareness & interest raising:</p> <p>Provide training for student leaders to speak publicly (in school assemblies and school functions) to produce a ‘modeling effect’ in school.</p>		<p>Discussion and feedback in panel & form meetings.</p>	<p>12-13 √</p>	<p>13-14 √</p>	<p>14-15 √</p>	<p>70% S1-3 students agreed the activities can enhance their interest of learning English. Awards in competitions.</p>
<p>Teaching strategies:</p> <p>Adopt ‘Think-Pair-Share’ in lessons to facilitate more interaction in class.</p>	<p>NET develops some topics for conversation and sharing.</p>	<p>Discussion and feedback in panel & form meetings.</p>	<p>12-13 √</p>	<p>13-14 √</p>	<p>14-15 √</p>	<p>Some effective teaching strategies concluded.</p>

(VI) Budget of the English Panel

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
** OTHER EXPENSES	\$17,500.00	
Library Book	1,600.00	
Photocopy	3,000.00	10,000 copies
English Extensive Reading Scheme	13,000.00	
Speech Festival	500.00	
Stencil	6,300.00	3150 copies
F & E Grant	28,000.00	
Special Grant (only 1415)	150,000.00	
EOEBG Total Grant:	219,900.00	
Extra SSCS-TA	65,000.00	
GRANT TOTAL:	284,900.00	

三. 數學科工作計劃 (2014 - 2015)

今年科內關注事項：

(1) 優化數學課程、考評和教學，建構多元學習經歷。

- 1.1 教師設計多元課堂活動，鼓勵學生協作、討論。
- 1.2 教學策略設計配合學習差異發展，讓學生獲得全面照顧。
- 1.3 適當運用教學語言，為學生創設英語學習環境。
- 1.4 善用「課後支援」資源，協助成績稍遜的學生改善學習。
- 1.5 舉辦中一銜接課程，填補小學數學課程的差異。
- 1.6 舉辦課後補底班，跟進測考，鞏固學生的基礎知識。
- 1.7 利用數學互動軟件及網上資源，發展電子學習，鼓勵自主學習。
- 1.8 善用評估資料優化課程規劃，提升學與教成效。

(2) 強化教師團隊，提升專業能量。

- 2.1 參與香港中文大學優質學校改進計劃，推動集體備課、觀課及評課，增強互相交流學習。
- 2.2 透過共同備課節及科內研討工作坊，促進教師間交流及專業發展。
- 2.3 加強教師對初中及高中數學課程的認識，著重數學能力培養及概念發展，教學策略銜接。
- 2.4 透過計劃—推行—評估(PIE) 分析，進一步完善科內自評系統。

(3) 推動數學學習風氣，推廣追求卓越學風。

- 3.1 舉辦數理周，提高學生對數學的興趣。
- 3.2 挑選數學精英學生參加不同類型的數學比賽（競賽性質、閱讀、專題性質），讓學生擴闊多元學習經歷。
- 3.3 舉辦校內精英培訓班，並挑選有質素學生加以訓練，參加校外比賽。
- 3.4 挑選數學成績優良的學生及數學資優生作重點培訓。

數學	級聯絡	其他授課老師
F.1	張凱琳(1B)	林麗雯/黃萬安(1A) 張凱琳(1B) 蘇偉森(1C) 梁志明(1D)
F.2	謝 慧(2B)	黃偉智(2A) 謝 慧(2B) 蘇偉森(2C) 張凱琳(2D)
F.3	梁志明(3C/D)	林麗雯 (3A) 梁志明(3B) 林永生 (3C/D) 楊振雄(3C/D)
F.4	袁仲強(4BCD)	梁志明(4A) 謝 慧(4BC) 楊振雄(4CD) 袁仲強(4CDB) 黃萬安(4DCB)
F.5	楊振雄(5EDC)	黃萬安(5A) 林永生(5B) 黃偉智(5CD) 林麗雯(5DE) 袁仲強(5DEC) 楊振雄(5EDC)
F.6	黃萬安(6EDC)	謝 慧(6A) 楊振雄(6B) 林麗雯(6AB) 黃偉智(6CDE) 袁仲強 (6DEC) 黃萬安(6EDC)

F.4 M1	級聯絡	袁仲強(4CDB)		
F.5 M1	級聯絡	袁仲強(5DEC)		
F.6 M1	級聯絡	袁仲強(6DEC)	其他授課老師	林麗雯(6AB)
F.4 M2	級聯絡	黃萬安(4DCB)		
F.5 M2	級聯絡	楊振雄(5EDC)		
F.6 M2	級聯絡	黃萬安(6EDC)		

平時分及考試分的分配：

		考試卷	常模分	分級數賽	統測分	MC 統測／學能測驗等
中一	第一次考試	75%	5%*		20%	
	第二次考試	70%	5%*		20%	Project 佔 5%(無則入常模)
中二	第一次考試	70%		5%	20%	閱讀報告 5%
	第二次考試	65%	5%*	5%	20%	閱讀報告 5%
中三	第一次考試	75%		5%(+5%)	15%	閱讀及專題報告(+5%)
	第二次考試	75%		5%(+5%)	15%	專題報告(+5%)
中四	第一次考試	80%	10%			10% 統測(2次)
	第二次考試	80%	10%			10% 統測(2次)
中五	第一次考試	80%	10%			10% 統測(2次)
	第二次考試	75%	10%			15% 統測(3次)
中六	第一次考試	75%	10%			15% 統測(3次)

*註：5%是以常模分佈 10 分再除以 2 計出來，而統測一次最多佔 5%

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	3,500.00	
Library Book	1,440.00	
Photocopy	1,200.00	4000 copies
Stencil	5,500.00	2750 copies
校外數學比賽	1,000.00	
校內數學比賽	500.00	
F&E	7,000.00	
數學資優培訓	12,000.00	
小學數學比賽 (0.3)	3,000.00	
Special Grant (only 1415)	100,000.00	
EOEBG Total Grant:	135,140.00	
Fractional-TA	6,000.00	
YOT~小學數學比賽 (0.7)	7,000.00	
GRANT TOTAL:	148,140.00	

四. 科學及科技教育 (2014 - 2015)

(1) 綜合科學科14-15工作計劃

Subject Plan of Integrated Science (2014-2015)

I Aim

Science aims to introduce junior form students the fundamental scientific knowledge and to promote their cognitive development through its specific mode of learning – experimentation via scientific investigations. Through this subject, students can acquire some basic scientific knowledge and concepts, develop some generic skills, and learn to appreciate the applications as well as the contributions of science to society.

The overarching aim of our subject is to enable students to

- (a) acquire the basic scientific knowledge and concepts for living in and contributing to a scientific and technological world;
- (b) develop the ability to think scientifically and creatively, and to solve problems individually or collaboratively in science-related contexts;
- (c) be acquainted with the language of science and be equipped with the skills in communicating ideas and views in science related contexts;
- (d) develop curiosity and interest in science;
- (e) be aware of the social, ethical, economic, environmental and technological implications of science and develop an attitude of responsible citizenship; and
- (f) be able to appreciate and understand the evolutionary nature of scientific knowledge.

II Situational Analysis

1. Strengths

- (a) Students show a strong interest and curiosity in studying science, and are generally attentive and well-disciplined in classes.
- (b) Junior form students are classified as Band One students who are willing and eager to follow instructions during lessons. Teachers need not waste too much time in handling disciplinary problems.
- (c) Laboratory technician is well experienced and supportive.

- (d) School provides subject panels with a high degree of autonomy. Any changes and reforms within subject panels are usually highly supported.
- (e) Materials for EMI teaching in Secondary 1 and 2 are developed.
- (f) Cross-curricular projects have been successfully implemented in recent years.
- (g) A majority of panel members are well experienced in teaching.
- (h) Teaching staffs are stable and willing to develop their professional knowledge by engaging themselves in various subject-related seminars organized by professional bodies

2. Weaknesses

- (a) Some students are used to rote learning, and show a strong dependence on teachers.
- (b) Some students are weak in high-order thinking, and sometimes cannot apply their scientific knowledge in real life situations.
- (c) Some students are lack in common knowledge.
- (d) Some Secondary 1 students are not used to study science using English in the early stage. They cannot communicate effectively in written or oral English.
- (e) Some elite students are lack in motivation to excel for excellence in their academic performance.

3. Opportunities

- (a) Teaching resources are readily available in various channels inside and outside school to facilitate better learning and teaching.
- (b) The switch to EMI enables students to expose themselves to English learning environment and facilitates the learning and teaching in science subjects.
- (c) A number of teachers are equipped with skills in using English as the medium of instructions in recent years. Useful experience can be shared among the panel members.

4. Threats

- (a) Learning and teaching using EMI is still challenging among teachers and students.
- (b) The number of Secondary 1 students being admitted is expected to have a drop under the policy of 'Optimization of Class Structures'. Allocation of human resources and laboratory equipments are uncertain in the near future.

III Language Objectives for EMI learning and teaching

In addition, students are expected to acquire the subject knowledge through learning and teaching using English as the medium of instruction (MOI) and language for communication. A number of language objectives have been established to prepare students to acquire and present scientific knowledge and concepts using English.

Students are expected to be able to

- (a) understand scientific texts in textbooks, workbooks and reading materials in English terms and phrases;
- (b) communicate scientific ideas and concepts in English, both in written form and in verbal form; and
- (c) search for information in English and present personal ideas on issues related to scientific context.

Meanwhile, teachers are prepared to assist students to achieve the above objectives by developing a greater awareness of students' language needs and problems. This can be achieved by

- (a) providing opportunities to read scientific texts in English and to use English to communicate in written form;
- (b) using simple classroom language and repeating things in English, and enhancing teacher-student interaction and peer communications in classes using English;
- (c) maintaining English use inside and outside classrooms;
- (d) using suitable assessment indicators to monitor the progress of students' learning using English for devising strategies and measures to cater for students' learning diversity;
- (e) maintaining close collaboration with English teachers for cross-curricular project on LAC; and

IV Major Concerns

1. To optimize curriculum for effective teaching and learning of science in EMI context
2. To build up a strong atmosphere for students to strike for academic excellence in science by catering for learning diversity
3. To foster teachers' professional development in teaching junior form science

IV Strategies

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
<p>1. To optimize curriculum for effective teaching and learning of science in EMI context</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Further refinement in curriculum in junior forms in a holistic approach across primary and NSS levels; one of the key concepts in science, ‘The Particle Theory’, is maintained to be emphasized and applied whenever appropriate. ◆ A new series of textbooks, ‘Interactive Science’ published by Longman, which suits more able students, is chosen as textbooks for S1 students this year. Use of online learning platforms such as e-classrooms, amBook@eclass and Youtube are encouraged. ◆ A component on practical skills is assessed and to be feedback to students for further improvement. Different variety of skills will also be introduced inside and outside classrooms. ◆ Organic blending of science-related context in different dimensions of school activities for strengthening students’ involvement in science outside classrooms. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students demonstrate a good understanding in scientific phenomenon in relation to the concept of the theory. ◆ Students are able make good use of these resources in order to understand some content knowledge before attending lessons and study for uniform tests and examinations. ◆ Students can apply appropriate laboratory skills in handling tasks for experiments or practical works. ◆ Students are involved in a wide range of science-related activities. ◆ Students show much interest in learning science outside classrooms. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students’ academic performance in tests and examinations as the assessment indicator ◆ Evaluation from teachers through daily observation

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
<p>2. To build up a strong atmosphere for students to strike for academic excellence in science by catering for learning diversity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Continuous assessment for learning is strengthened for creating a sense of dedication towards study in science during the study terms. ◆ Elite students are encouraged to attend school-based enrichment programmes or ‘outside-school’ workshop to broaden their horizons in the field of science, while academic low achievers will be required to attend remedial classes for further discussion and consolidation of recently taught topics. Capable students are encouraged to explore enrichment materials and assigned as ‘peer leaders’ in helping teachers and students in science classes. A sense of “positive superiority” is intended to be developed among them and brings the idea to the whole student population. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ A positive learning atmosphere is created in science classes in which every student show improvement during the course of learning and teaching. ◆ Students take an initiative in participating in the learning and teaching activities. Students are more motivated to learn science inside and outside classrooms. Elite students have a wide exposure to different areas of science and share their experience with their classmates and/or teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students’ academic performance in tests and examinations as the assessment indicator ◆ Evaluation from teachers through daily observation

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
3. To foster teachers' professional development in teaching junior form science	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cross-curricular collaboration with English Department is maintained to foster meaningful learning and teaching in the EMI environment. ◆ Teachers are encouraged to attend related seminars organized by EDB and agencies. Sharing during collaborative lesson planning (CLP) periods and class observation among teachers are also encouraged. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Successful teaching experience can be shared among teachers in common lesson periods. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Attendance checked by EDB record

VI Assessment Strategies

Continuous Assessment	Examination
(a) Uniform Test	<u>FORMAT</u> (a) Multiple-choice Questions (b) Structured Questions Relevant scientific knowledge and language ability for effective communication will be assessed.
(b) Scientific Investigation	
(c) Daily Performance	

- ◆ Quizzes, uniform tests and examinations

Quizzes, uniform tests and examinations may contain questions set on unfamiliar situations presented in the form of text, diagrams and graphs. In addition, students are expected to apply their scientific knowledge to answer questions set on the information given.

- ◆ Assignments

It may include pre-lesson preparation tasks, science reading tasks, reflective journals, supplementary worksheets, hands-on learning tasks and so on.

- ◆ Daily Performance

It is carried out on a continuous basis using different methods such as short quizzes, oral questioning, observation of students' performance, participation and attitude towards 'outside-school' competitions and science workshops and so on. In this academic year, students should attend at least one of the many science-related activities daily performance in the second term.

VII Allocation of Manpower in Panel

Overall coordinator	Mr. Lee Ka Wai (LKW)			
----------------------------	----------------------	--	--	--

Secondary 1 coordinator	Mr. Cheung Wai Hung (CWH)			
Class	1A	1B	1C	1D
Teacher	Mr. Tam Ka Wa (TKW)	Mr. Wong Wai Chi (WWC)	Mr. Tam Ka Wa (TKW)	Mr. Cheung Wai Hung (CWH)

Secondary 2 coordinator	Mr. Suen Kwei Lung (SKL)			
Class	2A	2B	2C	2D
Teacher	Mr. Kwong Chung Yuk (KCY)	Mr. Suen Kwei Lung (SKL)	Mr. Kwong Chung Yuk (KCY)	Mr. Lee Ka Wai (LKW)

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	800.00	
Library Book	1,400.00	
Photocopy	270.00	900 copies
Stencil	600.00	300copies
Consumable Goods	19,420.00	
F&E	63,630.00	
Special Grant (only 1415)	20,000.00	
EOEBG Total Grant:	106,120.00	
Extra SSCS-TA	1,200.00	
GRANT TOTAL:	107,320.00	

(2) 物理科工作計劃 (2014 - 2015)

Subject Plan of Physics (2014-2015)

1. Aims and objectives

The general educational objectives of physics syllabus are in accordance with the objectives of the Curriculum and Assessment guide prepared by the Education Department Bureau.

Basically the aim of the Physics Curriculum is to provide physics-related learning experiences for students to develop scientific literacy, so that they can participate actively in our rapidly changing knowledge-based society, prepare for further studies or careers in fields related to physics, and become lifelong learners in science and technology.

Objectives

1.1 Students should be able to

- 1.1.1 develop interest in the physical world and maintain a sense of wonder and curiosity about it;
- 1.1.2 construct and apply knowledge of physics, and appreciate the relationship between physical science and other disciplines;
- 1.1.3 appreciate and understand the nature of science in physics-related contexts;
- 1.1.4 develop skills for making scientific inquiries;
- 1.1.5 develop the ability to think scientifically, critically and creatively, and to solve problems individually or collaboratively in physics-related context;
- 1.1.6 understand the language of science and communicate ideas and views on physics-related issues;
- 1.1.7 make informed decisions and judgments on physics-related issues; and be aware of the social, ethical, economic, environmental and technological implications of physics, and develop an attitude of responsible citizenship.

1.2 Teachers should

- 1.2.1 work collaboratively with each other and share their teaching experiences;
- 1.2.2 develop their professionalism through various training;
- 1.2.3 refine the 3-3-4 physics syllabus for effective teaching;

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 Physics teachers are teaching collaboratively and they always share their teaching experience.
- 2.1.2 The laboratory technician is very familiar with the experiments to be performed by the students, so that they can help the teachers to manage the students during the experiments.
- 2.1.3 Students are obedient and they would follow the instructions of the teachers closely.
- 2.1.4 The school management team has great support to the teachers in developing different teaching strategies.

- 2.1.5 The school provides great autonomy for each panel members to develop.
- 2.1.6 The academic standard of the students is getting higher.
- 2.1.7 Teachers are willing work as required.

2.2 Weakness

- 2.2.1 Students are weak in understanding abstract concepts and they are lacking of initiative to work by themselves.
- 2.2.2 Students are weak in expressing their ideas in written English.
- 2.2.3 Science teachers are required to participate in various administrative work of the school thus the time left in preparing teaching tasks would be less.
- 2.2.4 Students are not keen on reading textbook and they are lazy in preparing their notes.
- 2.2.5 Students' interest in science subjects has declined gradually in the previous years.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 After completing the three years of teaching of the new 3-3-4 physics curriculum teachers started to get familiar with the syllabus, and they can now refine syllabus for effective teaching in the forthcoming years..
- 2.3.2 EMI would be practiced in the whole school in the coming year this helps to arouse the English atmosphere of the school.

2.4 Threats

- 2.4.1 The DSE results of the students in this year is far better than expected, this may lay down a heavy burden to the teachers.
- 2.4.2 Teachers are required to refine the 334 syllabus for effective teaching.

3. Major concerns of the coming three years

The major concerns of this year are to response to the three major concerns of the school. In

responding to these concerns, we would focus our work in the following areas.

- 3.1 Fine tuning of the 334 physics curriculum and modifying the continuous assessment for learning and of learning in these three years.
- 3.2 To cultivate students' language proficiency and the abilities in searching for excellence in academic area, and to tackle the students' learning diversity problem.
- 3.3 To cultivate the professional development of the physics teachers.

4. Strategies

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.1	1. Teachers should attend the seminars, workshops and discussion held by different organizations to discuss the physics syllabus, public examination papers and SBA.	9/2014–7/2015	Number of courses or seminars attempted by the teachers.	Counting the number of hours in attempting the courses and seminars organized by different agents.
		9/2014–7/2015	A well-organized teaching schedule which enables the teachers to teach the students effectively.	All teachers should work together to come to a final version of the teaching schedule.
	2. Teachers should work collaboratively and organize the teaching order and pace for each part of the syllabus in the coming three years.	9/2014–7/2015	A number of quizzes, test and examination papers are prepared by the teachers which serve the required purpose.	Students' behaviour to the quizzes, tests and examinations and teachers' evaluation.
	3. Revised all the quizzes, tests and examinations so that they serve the purpose of assessments of learning and for learning.	9/2014–7/2015	A set of refined SBA worksheets should be prepared.	Students' behaviour in SBA and teachers' evaluation.
	4. Teachers should refine the previous SBA worksheets.	9/2014–7/2015	The time taken to finish the F.4 syllabus should be less than before, i.e. more materials can be taught in F.4.	The material to be examined in the final examination should be more than the previous year.
5. More HKDSE content would be taught in F.3 physics lessons				

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.2	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="272 331 611 517">1. Elite students are required to attend the competition organized by external agents <li data-bbox="272 517 611 1003">2. Students are required to answer lengthy questions which enable them to understand the questions written in English, and they have to use complete English sentences to answer the explanatory questions. <li data-bbox="272 1003 611 1279">3. Small group tutorial would carry out to cater for students with different abilities. <li data-bbox="272 1279 611 1816">4. Questions with different levels would be assigned to the students. Elite students are required to finish the difficult questions, and the less able students would be asked to finish more simple questions. <li data-bbox="272 1816 611 2018">5. English is the sole language medium in the class 	<p data-bbox="611 331 722 517">9/2014–7/2015</p> <p data-bbox="611 517 722 808">9/2014–7/2015</p> <p data-bbox="611 808 722 1003">9/2014–7/2015</p> <p data-bbox="611 1003 722 1279">9/2014–7/2015</p> <p data-bbox="611 1279 722 2018">9/2014–7/2015</p>	<p data-bbox="722 331 1075 517">Students show great interest in attending this kind of competitions.</p> <p data-bbox="722 517 1075 808">Great improvement in answering the explanatory questions in English.</p> <p data-bbox="722 808 1075 1003">Many students should show great improvements to different extent.</p> <p data-bbox="722 1003 1075 1279">Most of the students should be able to finish the assessments assigned to them</p> <p data-bbox="722 1279 1075 2018">Teachers use nearly 100 % of English as the medium of instruction in the class.</p>	<p data-bbox="1075 331 1439 517">Large number of students is willing to attend the competitions.</p> <p data-bbox="1075 517 1439 808">Teachers understand what the students have written in the exercises and assessments which are assigned to them.</p> <p data-bbox="1075 808 1439 1003">Students show great improvements in the assessments assigned to them.</p> <p data-bbox="1075 1003 1439 1279">Satisfactory behaviour of the students in the assessmentx.</p> <p data-bbox="1075 1279 1439 2018">Teachers' evaluation</p>

Major Concern	Strategies / Tasks	Time Frame	Success Criteria	Method of Evaluation
3.3	1. Class visits among the teachers would be carried regularly so the teachers can learn from their colleague	9/2014–7/2015 9/2014–7/2015	Teachers learn from each others and their teaching technique can be improved	Number of class visits carried out by the teachers, and the teachers’ evaluation and students’ response during the lessons.
	2. Physics teachers should attend all the seminars and workshops relating to the physics curriculum. Sharing of teaching experiences would be practiced during these meetings.	9/2014–7/2015	Teachers get familiar with the syllabus and they have confident to teach the students.	Teachers’ evaluation
	3. The teachers should make use of the resources from the internet to help them to teach physics.	9/2014–7/2015	Teachers can get more resources from the internet and they can be used during the lesson.	Teachers’ and students’ feedback.
	4. Collaboration among the teachers should be carried out so that they can share their teaching experience and teaching methods.		The standard of teaching should be raised and the students should benefit from it.	Teachers’ and students’ evaluation.

5. Organization of the Physics Panel

Overall coordinator : Kwong Chung Yuk
Form coordinators : F.3 : Kwong Chung Yuk
F.4 : Kwong Chung Yuk
F.5 : Tam Ka Wa
F.6 : Kwong Chung Yuk

6. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	200.00	
Library Book	1,400.00	
Photocopy	100.00	333 copies
Stencil	2,500.00	1250copies
Consumable good	5,500.00	
F&E	48,440.00	
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	68,140.00	
Extra SSCA-TA	1,200.00	
GRANT TOTAL:	69,340.00	

(3) 化學科工作計劃 (2014 - 2015)

Subject Plan of Chemistry (2014-2015)

I Aim

In order to meet the challenges posed by our rapid changing knowledge-based society, this subject, as a science subject, will provide a platform for developing scientific literacy and for building up essential scientific knowledge and skills for life-long learning in science and technology.

The overarching aim of our subject is to enable students to

- (a) develop students' interest in the world of chemistry and maintain a sense of wonder and curiosity in chemistry;
- (b) demonstrate knowledge and understanding in relation to facts, phenomena or applications in everyday life experience related to chemistry;
- (c) foster students to be able to think scientifically, critically and creativity, and solve problems individually and collaboratively in chemistry-related contexts;
- (d) raise students' awareness of the social, economic, environmental and technological implications of chemistry, and encourage them to show concern about the local environment and society;
- (e) enhance students' readiness to become responsible citizens in terms of scientific literacy in this rapid changing world.

II Situational Analysis

1. Strengths

- (a) Students show a strong interest in studying chemistry, and are generally attentive and well-disciplined in classes.
- (b) Students are academically capable groups..
- (c) Students are aware the importance of study and willing to strive for betterment.
- (d) Laboratory technician is well experienced and supportive.
- (e) School provides subject panels with a high degree of autonomy. Any changes and reforms within subject panels are usually highly supported.
- (f) Teaching staffs are stable and willing to develop their professional knowledge by engaging themselves in various chemistry-related seminars organized by professional bodies.

2. Weaknesses

- (a) Some students are used to rote learning, and show a strong dependence on teachers.
- (b) Some students are weak in high-order thinking, and cannot apply their scientific knowledge in real life situations.
- (c) Most students are lack in curiosity to pursuit the truth or the explanation.
- (d) Some students do not have a good command of English. They cannot communicate effectively in written English.

- (e) Some elite students are lack in motivation to excel for excellence in their academic performance.
- (f) There is not enough teaching time for the NSS curriculum.
- (g) Number of teaching periods for science teachers are more heavily loaded than other subjects.

3. Opportunities

- (a) Rich opportunities of science training and competitions are available to widen the exposure of students.
- (b) Teaching resources are readily available in various channels to facilitate better teaching and learning.
- (c) Students are exposed to a wider spectrum of class activities such as presentation, debate, etc. They are in general more competent and more accustomed to the student-centred learning activities.
- (d) The 3-3-4 Educational Reform enables teachers to formulate better teaching strategies for the new syllabus, and re-allocate resources to improve students' learning outcomes.
- (e) NSS implementation provides further emphasis on the vertical alignment with junior science curriculum.

4. Threats

- (a) The NSS chemistry curriculum has not been fully developed. Subject requirements for public examinations, implementation of school-based assessment (SBA) are still under progress.
- (b) The number of Form 3 students choosing chemistry as one of their electives in the NSS level is not fixed and subject to changes. Allocation of human resources and laboratory equipments are uncertain in the near future.
- (c) Various changes in educational policies and requirements of training deplete teachers' time on subject preparation and dialogue time with students.

III Major Concerns

1. To optimize the NSS chemistry curriculum and F.3 school based chemistry curriculum.
2. To cater for students' diversity
3. To improve students' language proficiency

IV Strategies

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
1. To optimize the NSS chemistry curriculum and the F.3 school based curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reorganize the NSS curriculum so as to suit our students' learning interest and abilities. ◆ Attend professional development courses and seminars to update knowledge and information for the NSS curriculum, and to improve assessment skills required for the curriculum ◆ Select Industrial Chemistry and Analytical Chemistry which are more familiar to teachers in NSS chemistry curriculum ◆ Make the best use of the collaboration lesson planning period. ◆ F.3 curriculum is designed to act as a bridge for I.S. and NSS1. Real life situations and experimental approach are incorporated so as to increase students' learning interest. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers have applied appropriate teaching and learning activities to implement assessment for learning in lessons. ◆ Refinement of teaching notes and other teaching aids. ◆ Successful teaching experience can be shared among teachers. ◆ Students could hand in their assignments in a reasonable quality. ◆ Students can meet the required standard in SBA ◆ F.3 students are enthusiastic in learning chemistry. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Feedback from students ◆ Students' performance in classes and formative assessment such as school examinations ◆ Evaluation from teachers ◆ Class Observation ◆ Feedback from schools ◆ Attendance checked by EDB record ◆ Number of students choose chemistry as one of their elective subjects in NSS1

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
2. To cater for students' diversity	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Incorporate different modes of teaching and learning activities into the curriculum such as designing experimental procedures and the P-E-O-E (Predict, Experiment, Observe, Experiment) approach, information searching, performing scientific investigations. These activities are intended to facilitate students' learning, especially for more able students ◆ Encourage outstanding students to actively participate in inter-school competitions, training workshops and scientific talks to broaden their horizon ◆ Launch remedial classes for weaker students from 2nd term of Form 4 to consolidate their knowledge required in the curriculum ◆ Launch enrichment programme for elite students in Form 5 to enhance their knowledge. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students take an initiative in participating in the teaching and learning activities. ◆ Students are more motivated to learn chemistry. ◆ Students can accomplish those practical tasks in the SBA well. ◆ Less able students can meet the required standard after the remedial classes. They are willing to learn and eager to improve. ◆ Those elite students can establish a modeling effect after the enrichment programme and they are more confident to strive for a higher grade in the HKDSE. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performance in classes, practical tasks and formative assessment such as school examinations ◆ Evaluation from teachers and students ◆ Class observation ◆ Feedback from schools ◆ HKDSE result

Major Concern	Strategy	Success Criteria	Method of Evaluation
3. To improve students' language proficiency	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers taking the professional or enhancement courses ◆ Prepare tailor-made notes with appropriate questions for thought, and provide reference pages for students to read the textbooks ◆ Extract current issues related to chemistry in English newspapers and magazines for students to read ◆ Step-by-step essay writing exercise is used 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers found themselves professionally-equipped to meet the new curriculum with English as the medium of instruction. ◆ Students are willing to learn the subject in English and are enthusiastic in participating into the lessons. ◆ Students will make good use of the notes during the lessons while they will read the textbooks after the lessons. ◆ Students are motivated to read more about the topics in chemistry. ◆ Students were able to produce well-written paragraph-length answers in exercises and tests for questions that require specific language features and writing genres (descriptive report, procedural account and comparison). 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Feedback from students by conducting a survey at the end of the second term ◆ Students' performance ◆ Evaluation from teachers

V Allocation of Manpower in Panel

Overall coordinator:	Mr. Suen Kwei Lung	
Form coordinators:	Mr Suen Kwei Lung	F.3
	Mr. Lee Ka Wai	NSS1
	Mr. Suen Kwei Lung	NSS2
	Mr Suen Kwei Lung	NSS3

VI Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
** OTHER EXPENSES	2,650.00	
Library Book	1,400.00	
Photocopy	510.00	1700 copies
Stencil	2,500.00	1250 copies
Consumable store	9,100.00	
F & E Grant	32,200.00	
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	58,360.00	
Extra SSCS-TA	1,200.00	
GRANT TOTAL:	59,560.00	

(4) 生物科工作計劃 (2014 - 2015) Subject Plan of Biology (2014-2015)

1. Aims

This subject is to provide learning experiences through which students will acquire or develop the necessary biological knowledge and understanding, scientific process skills, values and attitudes, for their personal development, for coping with a dynamically changing society and for contributing towards a scientific and technological world.

1.1 For their personal development, students will be able to enquire, think and reason scientifically and creatively

1.2 For coping with a changing society, students will be able to develop an interest in, and enjoyment of, the study of the living world so as to prepare themselves to become life-long learners in the related fields of science and technology

1.3 For contributing towards a scientific and technological world, students will be able to develop an attitude of contributory responsibility, including a strong sense of commitment to conserve, protect and maintain the quality of all environments for future generations

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

2.11 The NSS Biology Curriculum has run for two rounds. Panel members are familiar with the NSS Biology Curriculum and can handle the curriculum competently.

2.12 The implementation of the SBA has been carried out smoothly for two cycles of the NSS curriculum. Laboratory technician is very supportive. Practical lessons are well prepared. Laboratory is well equipped with IT facilities for effective teaching.

2.13 NSS students select the subject on their own. They have more interest and show more initiative in the subject. NSS students work very hard and perform well in the last three years.

2.2 Weaknesses

2.21 The learning attitude of some NSS students are still passive and show strong reliance on teachers.

2.22 The Learner Diversity is great in NSS students. This poses

difficulties for teacher to organize appropriate learning contents and activities to meet the different needs of students.

2.23 Students are weak in high order thinking skills like analysis and integration of experimental data in different areas of the subject. Students are also weak in writing essays which are part of the HKDSE requirement.

2.3 Opportunities

2.31 The increase in the intake of students with higher learning abilities in recent years, especially in English proficiency, will lower the effect of language barrier in studying the subject.

2.32 Under the enhanced provisions for the Voluntary Optimisation of Class Structure Scheme by the EMB, there is more manpower in the school. This allows more time for teachers to refine the NSS Biology Curriculum.

2.4 Threats

2.41. The HKDSE has a great demand in the English ability of students. Long essay type questions are included in the public examination. This will be more difficult for our students to have a better achievement in the public examination. Teachers should adopt different strategies to help students understand the learning targets, consolidate their learning in class, reinforce positive behaviour and boost their self-confidence and sense of achievement.

2.42. The lengthy syllabus of the NSS Biology Curriculum poses a great difficulty in the learning and teaching. Teacher should develop a new strategy to overcome the conflict between the teaching time and students learning.

3. **Major concerns of the current year**

In response to the 1st major concern of the school:

3.1 Fine tuning of the NSS Biology Curriculum in both teaching and assessment.

In response to the 2nd major concern of the school:

3.2 Catering for learner diversity. Develop various strategies to cater appropriately for the needs of students with different abilities.

3.3 To develop students' proficiencies in the generic skills, high order thinking skills and scientific skills associated with the practice of science.

4. **Strategies / Tasks**

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Further refinement of the Biology curriculum including teaching sequence, teaching materials and SBA. • Conduct evaluation of the curriculum plan and make necessary amendment • Refine the set of notes and experiments which have been developed for the NSS Biology Curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> • The curriculum plan should be refined especially the depth of teaching in different topics. • Evaluation meeting and amendment plan • The notes and experiments should be reviewed and modified. • Feedback from students is good. • Experiments can cope with the new trends in HKDSE. • Good collaboration between subject teachers to assess practical skills within the laboratory lesson 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration between panel members (together with the laboratory technician) to prepare the curriculum plan. • Teachers' view on the curriculum plan • Students' view on the notes and experiments.

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.2)	<ul style="list-style-type: none"> • Provision of afterschool remedial support and enhancement programmes to meet students' diverse learning needs • Explore and implement teaching strategies to cater for learner diversity 	<ul style="list-style-type: none"> • Less able students can meet the requirement in the after-quiz tutorial class. • More able students are willing to join the enhancement programmes • Teachers employ different teaching strategies such as questioning and group discussion in classroom teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' performance in form tests and examination. • Students' engagement in classroom learning.

Major concerns	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation
(3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be asked to conduct scientific investigation. They should identify the problem and devise a plan of investigation. These foster the development of scientific investigative skills and generic skills such as creativity, critical thinking, communication and problem solving. • Adopt STS approach and other alternative approaches of teaching (e.g. field trips) to help students to enrich their scientific understanding, attitudes, value and generic skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Students participate actively in the discussion. • Most of the students can handle the practical task independently. • Investigative reports of practical tasks by students are maintained at a good standard. • Students participate actively in the teaching activities / project and their performance are good. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' performance in practical tasks • Students' investigative practical reports • Practical skills and abilities of students • Students' performance in the project / outings related to STS.

Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	1,000.00	
Library Book	1,400.00	
Photocopy	390.00	
Stencil	2,500.00	1250 copies
Consumable Store	7,720.00	
F&E	91,050.00	
Special Grant (only 1415)	10,000.00	CEG
EOEBG Total Grant:	114,060.00	
Extra SSCS-TA	1,200.00	
GRANT TOTAL:	115,260.00	

(5) 資訊及通訊科技科工作計劃 (2014 - 2015)

Information and Communication Technology Plan (2014-2015)

1 Aims and Mission Statements

Technology is developing rapidly. The use of computers and information technology (IT) in the modern world, in every part of society, is so common as to be inescapable and unavoidable. Students in schools must learn to use IT as a tool for their everyday lives, especially in the future. By the time students are in their early twenties, the technology we deem as state of the art today will probably be outdated, but students who have a good grounding and a solid basis in today's technology, will find it much easier to cope with whatever changes and improvements are on the way.

Skills and understanding of computers and IT will undoubtedly play a part in students' success in the coming years when they are part of the workforce. Lack of such skills will likely be part of the reasons for less job opportunities and possibly failure. With these important factors in mind, we have chosen the following aims to be central to our service to the students:

- develop computer literacy together with an understanding of the concepts of computer systems and information technology;
- provide an appreciation of the trends in the contemporary development of information technology;
- demonstrate and help develop problem solving, critical thinking and communication skills and show how these apply to students' daily lives and learning;
- Cultivate positive attitudes towards the rapidly-changing technological basis of modern society and its widespread use of computers.

2 Major Concerns

Junior Forms:

- 2.1 Curriculum and learning material is important, so we keep doing refinement in each year. In the coming year, we are keeping to use the text book from "Pearson" such as "Office application" in F1, "computer system" in F2 and "Raptor" in Form 3, For the junior form Fundamental part, we have to rearrange part of materials for teachers and students due to the time limitation. And we are streamlining the computer theory part such as sound, graphic and computer information theory from 4 periods to 3 periods, and re-schedule the time table of F3 move module of "Flash" to beginning of the year.
- 2.2 Keeping fine tuning our language content in our curriculum. The objective of this is to help students understand the key terms related to computer literacy or ICT subject. We have designed a school-based book for students with simple English language content. We have also been making self-assessment questions to discuss during the lessons to make sure the students have got the concepts when teachers use EMI. We also provide the

key terms in each chapter to help students with revision and learn difficult or specify wording easier to understand.

- 2.3 Keep making interesting curriculum for students. Some of the interesting topic, we will keep it such as game designs of “Game Maker”, programming design of “Scratch” and multimedia design of “Flash Game”. Also keep the robots programming control. We will use these kind of activities to teach the skills of logical thinking, program writing, problem solving, etc.
- 2.4 There are also some other knowledge areas we think are important, such as computer architecture, and some basic computer knowledge series, which are prepared by our teachers. These content areas can help students to learn and prepare for their further studies and their futures.
- 2.5 We will provide more activities for junior form students, such as “Mobile Design competition” in March, interesting programming class after school. To cater more change for high ability student to development in ICT field.

Senior Forms:

- 2.6 In form 6, we continues plan from last year. It is provide frequent reviews and tests for our students. For the high-ability students we will provide more materials such as online question banks and online reading materials for them to study by themselves. In addition, we also continuously encourage lower-ability students to stay after school for extra lessons, when teachers can stay to help them.
- 2.7 F4 and F5 ICT students’ to keep their interesting in ICT subject area, we have to provide some activities related to subject content for students, such as “HKOI”, webpage competitions, and visiting an IT company and university. We hope through these activities, students’ motivation will be increased.
- 2.8 We will keep to have some remedial classes about once a week for students, where some students will join the classes as requested by their teachers, and some of the students will join those classes through their own initiative.
- 2.9 The third cohort of NSS was finished. Our students in ICT subject were slightly backward compared with previous year. The students have kept 90% pass; over 80% student got level 3; the results exceeded the Hong Kong average.

3 Curriculum Focus:

- Junior Forms:

During their studies in junior forms, we expect students to gain a fruitful basic experience in IT; consolidate their skills in using computers and build a foundation in computer literacy and IT. The curriculum must be adapted to ensure that our objectives are met.

The following table shows the structure of the re-organized curriculum,

	Conceptual aspect	Operational aspect
S.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bridging program 2. Computer basic operation 3. Computer application software 4. ICT Fundamental 5. Mind Tools studies 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bridging program helps students to adapt to secondary school life. 2. Review and intensify skills in using Office (Word, Excel and PowerPoint) 3. Introduction to the intranet E-class and i-portfolio 4. Chinese character input 5. Game design 6. Computer intellectual property
S.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peripheral components of Computer system 2. Attitudes of using information technology 3. ICT Fundamental 4. Mind Tools studies 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multimedia Production: PhotoImpact, MTV ... 2. Programming with scratch game design 3. Environmental protection. 4. Computer application and security
S.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction of Information process 2. Programming Skill and Logical thinking 3. Web building 4. Multimedia with script design 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Web authoring using “html” and Dreamweaver 2. Action script with Flash 3. Information process with image, sound and number system. 4. Using flow chart for programming design

- Senior Forms

In order to ensure that our students are well-prepared for the CIT and NSS ICT, drills will form a vital part of our strategy. Tests will be conducted regularly to measure the pace of students’ learning and ensure that they are up to speed. Tutorial classes will be conducted to assist students who are behind.

5. Assessment aspects

Both practical assessments and written assessments (in different formats) will be the basis of student assessment over a range of various criteria.

Form 1

Semester 1	
1	Chinese Input Test (15%)
2	Online - word + ipo Quiz (35%)
Total	50%
Semester 2	
1	Online - Excel +PowerPoint + Fundamental Quiz (25 %)
2	Game Design Assignment (20%)
3	i-portfolio and Lesson performance (5%)
Total	50%

Form 2:

Semester 1	
1	Chinese Character input test (20%)
2	MTV Assignment (30%)
Total	50%
Semester 2	
1	Online - Computer fundamental + Hardware (25 %)
2	Chinese Character input test (10%)
3	Scratch (15%)
Total	50%

Form 3:

Semester 1	
1	Flash Test (25%)
2	Chinese Character input test and Module 1- 3(25%)
Total	50%
Semester 2	
1	Web authoring (25%)
2	Raptor Test (20)
3	Eclass Usage (5%)
Total	50%

● Computer and Information Technology (S.4 – S.5)

	Practical	Written	Total
S4	Assignment (25%)	Core module (50%) Elective module (25%)	100 %
S5	SBA (20%)	Core module (60%) Elective module (20%)	100 %
S6	SBA (20%)	Core module (60%) Elective module (20%)	100 %

6. Evaluation

The mainstay of our evaluation of the Computer Literacy, ICT subject will be student feedback, teacher feedback, assignment quality, and average exam marks in each form. To ensure that the curriculum and course materials are suitable for the students, we will adapt and adjust according to evaluation and feedback over the academic year.

7. Organization

● Teaching

	Teachers	Coordinators
S1	LCM / COL / WCF	LCM
S2	COL / SWS / OYHC	COL
S3	TW / COL	TW
S4	OYHC /COL	COL
S5	OYHC	OYHC
S5	OYHC	OYHC

● Others

	Teachers
Computer Society	OYHC
Subject web site	OYHC

8. Budget (each year)

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	11,140.00	扣 13/14,14/15,15/16 機械人課程\$3000
Library Book	600.00	
Photocopy	300.00	1000 copies
Stencil	300.00	150 copies
EOEBG Total Grant :	12,340.00	
GRANT TOTAL:	12,340.00	

五. 個人、社會及人文教育

(1) 個人、社會及人文科工作計劃 (2014 - 2015)

ANNUAL PLAN OF KEY LEARNING AREA OF PERSONAL, SOCIAL AND HUMANITIES EDUCATION(KLA of PSHE) (2014-2015)

(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1.1 – 1.5)

1. Coordination of refinement of curricula, assessment and pedagogy of PSHE subjects

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Junior forms curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● coordinate and support the development and refinement of general studies curriculum in respect to the development in the coming three years, namely EMI learning, life and society curriculum, moral and national education curriculum, humanities subjects bridging and self-learning ● <u>Senior forms curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● coordinate and support the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of the curriculum with incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Smooth 	<p>Sep 2014 - Aug 2015</p>	<p>KLA Coordinator and Panel Heads</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' feedback ● Teachers' evaluation statistics by students ● School tests and examination results ● Public examination results 	<ul style="list-style-type: none"> ● Additional funding of employing student assistants to support the preparation of new curricula of junior forms and NSS materials

<p>development of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinate and support the development and refinement of assessment design of junior forms curriculum and self-learning ● Coordinate and support professional exchange among PSHE subjects to enhance pedagogical effectiveness and academic performance 	<p>preparation of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of assessment design of junior forms curriculum ● Meetings and exchange, formal or informal, to be held, if necessary to enhance pedagogical effectiveness 				
--	---	--	--	--	--

	and academic performance				
--	--------------------------------	--	--	--	--

2. Coordination and support to advance students' language proficiency of PSHE subjects

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate necessary resources, both internal and external, to support curriculum and assessment development as well as pedagogical refinement in respect to both English and Chinese modules in junior forms curricula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Language objectives of both English and Chinese modules in junior forms curricula to be attained. ● Enhancement of students' language proficiency to be found 	Sep 2014 - Aug 2015	KLA Coordinator and Panel Heads	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' feedback ● Teachers' evaluation statistics by students ● School tests and examination results 	

3. Diversifying students' learning experience and developing students'

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Widening exposure to understand the real world</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate resources if necessary to support KLA subjects to organize and participate visits, field trips, workshops, seminars, competitions and any other outside-class room activities. ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of the knowledge acquired. ● Students find it interesting to study PSHE subjects. ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes 	Sep 2014 - Aug 2015	KLA Coordinator and Panel Heads	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' participation rate and feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ● Subject grant to subsidize students' participation of external training and programmes

(2) 初中通識教育科工作計劃 (2014 - 2015)

SUBJECT PLAN OF GENERAL STUDIES (2013-2014)

(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1.1 – 1.5)

1. Subject Introduction

1.1 General Studies curriculum comprises two domains, namely Civic Education and Personal Growth Education, and Humanities subjects.

1.2 Civic Education and Personal Growth Education

- The modules under the domain use Chinese as the medium of instruction.
- Content objective: Students acquire fundamental content knowledge of the matters of concern for Hong Kong, the state and the world; and the civic values, such as the rule of law, democracy, human rights and justice
- Skill objective : Students acquire fundamental skills trained, namely critical thinking and problem-solving skills that would allow them to analyze social and political issues objectively and to arrive at corporate decisions with effective communication and cooperation.
- Language objective: Students should be able to read and write the language-obligatory language and the specific language form of the respective modules.
- The modules include News Presentation, Interpreting Political cartoons, Project learning, Self & Personal Growth, My School, HK Legend, Economic Performance of Hong Kong, Rights and Responsibilities of Citizens, Hong Kong Government and I and Globalization.

1.3 Humanities subjects (including History, Geography, Business-Accounting-and-Financial Studies, and Economics)

- The modules under the domain use English as the medium of instruction.
- Content objective: Students acquire fundamental content knowledge of the humanities subjects.
- Language objective: Students should be able to read and write the language-obligatory language and the specific language form of the humanities subjects.
- The modules include My Community (Map-reading skills), Land Use and Relief Features, HK Public Finance, Personal Finance, Labour Market of Hong Kong, International Financial Centre, Development of Hong Kong, Economic roles of Hong Kong in Pan-Pearl River Delta Region, Internal and foreign affairs of China & Socio-economic conditions of China and Globalization.

2. Subject Objectives

2.1 Students acquire fundamental content knowledge and language skill of humanities subjects.

2.2 Students are developed with necessary generic skills (in particular Co-operation, Communication, Critical Thinking) through current affairs training, project learning and diversified learning activities.

2.3 Students are cultivated with the attitudes of concern for the people, the community, the state and the world, willingness to consider problems from different perspectives, courage to express opinions, and open-mindedness and objectivity towards different cultures, values and ways of life.

3. Situational Analysis

3.1 Human Resources

- A stable team has been formed.
- Experienced core team, consists of form coordinators, is taking active role in developing curriculum and leading the team members.

3.2 Team Building

- Sharing and exchange have been formerly and commonly practiced in the panel. Regular class visits and meetings are arranged.

3.3 Curriculum Concern

- EMI learning, life and society curriculum, and moral and national education curriculum would be the main concern in curriculum development.

3.4 Students' Performance Concern

- Students' performance-related statistics and comments are carefully tracked and evaluated to assess teaching and learning effectiveness.

4. Major Concerns in the forthcoming years

4.1 Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity

4.2 Advancing students' language proficiency

4.3 Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

4.4 Helping students establish the habit of self-learning

Major Concerns of the Year (2013-1014)

5.1 Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Optimizing the curriculum with the incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Developing and refining the modules of humanities subjects ● Developing and refining the modules of civic education ● Developing and refining the modules of personal growth ● <u>Assessment design</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Developing and refining the assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scaffolding of the curriculum to be gradually formulated ● Teaching materials of the modules of humanities subjects developed or refined phase by phase ● Teaching materials of the modules of civic education developed or refined phase by phase ● Teaching materials of the modules of personal growth developed or refined phase by phase ● Students' learning effectiveness raised by careful design 	<p>Sep 2014 - Aug 2015</p>	<p>NKL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' feedback ● Teachers' evaluation statistics by students ● School tests and examination results 	<ul style="list-style-type: none"> ● Extra manpower substituting teachers in developing and refining the curricula ● Additional funding of employing student assistant to support the development and refinement of the curricula

<p>design for better assessment of teaching and learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapping the assessment design of form one and form two from senior forms <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Pedagogical strategy</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Seeking and allocating resources to continue the established practice of sharing and exchange in form of form meetings and class visits for continuous improvement of teaching and learning effectiveness 	<p>of assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rising academic performance <ul style="list-style-type: none"> ● Successful teaching experience to be shared and effective strategies to be worked out <ul style="list-style-type: none"> ● Rising academic performance <ul style="list-style-type: none"> ● Good samples of students' work to be collected 				
---	--	--	--	--	--

5.2 Advancing students' language proficiency

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporating language objectives in both English and Chinese modules 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clear language objectives in both English and Chinese 	<p>Sep 2014 - Aug 2015</p>	<p>LSH & WYP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Teachers' evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Extra manpower substituting

<ul style="list-style-type: none"> ● Designing extra teaching materials to cater for students' diversity in respect to language proficiency ● Collaborating with subjects within KLA or across KLA, if any, in activities and programmes which facilitate language learning of the subject 	<p>modules incorporated and attained</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teaching materials to cater for students' diversity of language proficiency to be prepared phase by phase ● Students' language proficiency progressively raised 			<p>statistics by students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● School tests and examination results 	<p>teachers in developing and refining the curricula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● External professionals' advices are in need for designing extra teaching materials
--	---	--	--	--	---

5.3

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required	
<ul style="list-style-type: none"> ● Developing and refining learning activities to facilitate learning and widen exposure ● Seeking internal and external resources, if necessary, to support the organization of the activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse learning activities to be designed and organized ● Students find lively experience of the knowledge acquired 		<p>Sep 2014 - Aug 2015</p>	<p>NKL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Teachers' evaluation statistics by students ● Students' participation rate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Subject grant to subsidize students' participation of external training and programmes

<ul style="list-style-type: none"> ● Seeking and allocating resources to develop students' leaders to strive for excellence 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes 			and feedback	
--	--	--	--	--------------	--

5.4 Helping students establish the habit of self-learning

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● Helping students cultivate the sense of self-learning and establish such habit in learning and lifestyle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students using e-classroom as self-learning tool vigorously with high participation rate ● Rising academic performance ● Good samples of students' work to be collected 	Sep 2014 - Aug 2015	ALL	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' participation rate and feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ● Extra manpower substituting teachers in developing the self-learning tool

6. Panel Coordinator and Form Coordinators

Panel Coordinator

Ng Ka Lai

Form Coordinators

F.1	F.2	F.3
Wong Yuk Pui	Ng Ka Lai	Wong Lai Fan

7. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	5,900.00	
Library Book	1,000.00	
Photocopy	300.00	
Stencil	1,140.00	
Special Grant (only 1415)	20,000.00	
EOEBG Total Grant:	28,340.00	
SSCS-TA	3,300.00	
GRANT TOTAL:	31,640.00	

(3) 經濟科工作計劃 (2014 - 2015)

SUBJECT PLAN OF ECONOMICS (2013-2014)**(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1.1 – 1.5)****1. Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance**

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Junior forms curriculum</u> <u>Form one and two</u> <ul style="list-style-type: none"> ● collaborate with general studies panel in developing and refining curriculum of economics-related modules and boost self-learning ● <u>Form three</u> <ul style="list-style-type: none"> ● further refinement for bridging senior forms curriculum and boost self-learning ● <u>Senior forms curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement of teaching materials to accommodate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of general studies curriculum in relation to economics-related modules ● Students show good interest and understanding of the subject in NSS subject selection. ● Rising academic performance ● Students using 	Sep 2014 - Aug 2015	WLF	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' feedback ● Teachers' evaluation statistics by students ● School tests and examination results ● Public examination results 	<ul style="list-style-type: none"> ● Additional funding of employing student assistant to support the development and refinement of the curricula

<p>the changing requirements of the public examination after the second release of HKDSE result and refinement of syllabus and to boost self-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Assessment design</u> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement to facilitate learning, from wide-scope summative assessment (form tests) to multiple narrow-scope summative ones (quizzes) ● <u>Pedagogical strategy</u> <ul style="list-style-type: none"> ● team teaching, of which teachers specialize in teaching specific topics, to be practiced in all senior forms to enhance teaching effectiveness 	<p>e-classroom as self-learning tool vigorously</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students' learning diversity to be better catered for ● Rising academic performance ● Successful teaching experience to be shared and effective strategies to be worked out ● Rising academic performance 				
---	--	--	--	--	--

2. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Widening exposure to understand the real business world</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Students to be brought out to understand the real world better through visits, participation of seminars, workshops and competitions held by outside organizations. ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of the knowledge acquired. ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes 	Sep 2014 - Aug 2015	NKL	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Teachers' evaluation statistics by students ● Students' participation rate and feedback 	Subject grant to subsidize students' participation of external training and programmes

3. Panel Coordinator and members

Panel Coordinator

Wong Lai Fan

Form Coordinator

F.3	Wong Lai Fan
F.4	Wong Lai Fan
F.5	Wong Lai Fan
F.6	Wong Lai Fan

4. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSE	1,200.00	
Library Book	800.00	
Photocopy	390.00	
Stencil	1,500.00	
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	13,890.00	
SSCS-TA	3,300.00	
GRANT TOTAL:	17,190.00	

(4) 地理科工作計劃 (2014 - 2015)

GEOGRAPHY SUBJECT PLAN (2014-2015)

Subject objectives

- ✧ Understand the Earth we inhabit, and enable us to recognize and interpret, from a spatial perspective, the arrangement and phenomena and features on Earth, the processes at work, the interactions that occur, the changes that result, and management responses that arises;
- ✧ Develop general intellectual capacity and generic skills needed for lifelong learning through geographical enquiry, and the ability to apply these in life situations;
- ✧ appreciate the wonder, interdependence and fragility of the local and global environment, and the importance of promoting sustainable development; and
- ✧ Develop a sense of citizenship, a global outlook, and readiness to take action for the betterment of society, the nation and the world.

Situational analysis

1. Our Strengths

- ✧ Some of students are well-disciplined and possess with relatively high English proficiency and academic abilities;
- ✧ Stable teaching staff in geography panel encourages professional development in various areas.

2. Our Weaknesses

- ✧ Students' English academic writing proficiency should be further enhanced.
- ✧ Wide learners' diversity in senior geography classes.
- ✧ Fluctuation of students in terms of academic ability and number intake in different academic years.
- ✧ Some students are unable to adapt self-directed learning approaches of HKDSE.
- ✧ Majority of students lack autonomous in learning and require teachers intense guidance and pressure.
- ✧ There are wide gaps between high and low academic achievers especially in senior Geography classes that affect the learning atmosphere and pace of teaching and learning
- ✧ Weak foundation of study skills, subject-specific knowledge, high order thinking, organizing concepts in academic writing since insufficient Geography trainings in F1 and F2.
- ✧ It is difficult to organize field trips since insufficient manpower.

3. Our Opportunities

- ◇ Good Form 1 student intake in the current academic year implies students could be equipped with high English proficiency and academic performance, but great learners' diversity still exists.
- ◇ School management fully supports teachers to attend professional development programmes.

4. Our Threats

- ◇ Issue-based learning approach of HKDSE Geography Education indicates that traditional teaching pedagogy such as teacher-centered approach may not be the most appropriate ways.
- ◇ Yearly fine-tuning HKDSE syllabus of Geography, weak foundations in subject-specific knowledge and great learners' diversities pose challenges of teaching and learning.
- ◇ Adoption of new curriculum in Form three since 2013 academic year, further fine-tuned in curriculum and teaching materials are needed.

Major concerns in the current year

Planning

Part A: Language Objectives

1. Help students to overcome barriers and enhance teaching and learning of using English as a medium of instruction in learning Geography.
2. Ensure a smooth transition of language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies (GS) to Geography Education.
3. Facilitate professional development of using as a medium of English of instruction (EMI).
4. Integration of EMI across curriculum by using teaching pedagogies in Form 3
 - Common classroom language
 - Adaptive teaching pace
 - Waiting time for students' response
 - Repetition
 - Teacher's explanation of concepts and vocabularies
 - Vocabulary building

Part B: Subject Objectives

5. Boost up senior forms students academic performances in HKDSE and encourage self-directed learning.
6. Collaborate with other social subject teachers to refine junior form GS curriculum.
7. Preparation of HKDSE Geography Curriculum from 2017 onward.
8. Diversify students' learning experiences in order to develop students' leaderships.
9. Fine-tune the implementation of Life and Society (L & S) in Form 3 Geography.
10. Fine-tune Form 3 curriculum in order to further enhance the geography subject knowledge in junior form.

Part C: Follow up suggestions that stated in the report of External School Review (ESR) by Education Bureau

11. Enhance cross departments cooperation and professional development.
12. Improve E-learning platform so as to encourage students' autonomous learning habits.
13. Fine-tune existing strategies and pedagogies to cater learners' diversities: encourage students to review the textbook beforehand, peer evaluation, and initiate students in response to teachers' high-order thinking questions.

Implementation and evaluation

Part A: Language Objectives

1. Help students to overcome barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
1.1	<p>Increase English proficiency of F.3 students</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementation of Language across curriculum (LAC) programme in Form 3 Provision of supplementary questions and reading materials 	Sept 14 - June 15	<p>Teachers' evaluation</p> <p>Students' response & performance in test & examination</p> <p>Teachers' observation</p>	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	
1.2	English is used as an medium of instruction	Sept 14 - June 15	<p>Teachers' evaluation</p> <p>Students' response & performance in the examination</p> <p>Teachers' evaluation statistics by students</p> <p>Public examination results</p> <p>Value-added index</p>	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	

2.Ensure a smooth transition of language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies Education to Geography Education.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
2.1	F.3 Geography Bridging Course (21 Cycles) <ul style="list-style-type: none"> Focus on global geographical issues in order to reinforce the F.3 GS curriculum Integration the curriculum of Life and Society in Form 3 curriculum 	Nov 14 - June 15	Teachers' evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' observation	Majority have positive feedbacks Arouse students' interests in Geography	LSP	

3. Facilitate professional development which includes subject knowledge and English teaching skills.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
3.1	In-service training <ul style="list-style-type: none"> Attend seminars and workshops organized by EDB or university 	Sept 14 - July 15	Sharing and discussion with other geography teachers.	Teachers' evaluation	LSP	
3.2	Sharing & discussion of teaching <ul style="list-style-type: none"> EMI partnership scheme 	Sept 14 - July 15	Assignment and class visit	Feedback from English teachers	LSP	

4. Integration of EMI across curriculum in using appropriate teaching pedagogies

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.1	Adoption of teaching pedagogy by using common classroom language	Sept 14 - July 15	Sharing and discussion with other English language teachers Class observation	Teachers' evaluation	LSP	

Part B: Subject Objectives

5. Boost up senior forms students academic performances in HKDSE and encourage self-directed learning.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
5.1	Sample script discussion <ul style="list-style-type: none"> • study skill • high order thinking • genre analysis (English for academic purposes) 	Sept 14 - July 15	Teachers' self-evaluation Students' responses & performances in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	Employ teaching assistance to consolidate HKEAA past papers

5.2	Individual remedial tutorials class to cater great learners' diversity	Sept 14 - July 15	Teachers' self-evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	
5.3	Participate in marking, re-marking examination paper of HKEAA	Sept 14 - July 15	Teachers' self-evaluation	students' performances and Ts observations	LSP	
5.3	Subject specific English teaching materials are planned to develop, academic writing skills <ul style="list-style-type: none"> • genre analysis (geography essay) • sample script analysis • vocabulary list • step-by-step essay writing exercises. 	Sept 14 - July 15	Teachers' self-evaluation Students' response & performance in the examinations Teachers' observation	Students' performances in both formative and summative assessments	LSP	

6. Collaborate with other social subject teachers to refine junior form GS curriculum

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
6.1	<p>Geographical knowledge are incorporated into the GS curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Map reading skills (F.1 and F2) • Integration of LAC (text type of compare and contrast) in Form 2 GS curriculum (Urban and rural land use) • Integration of L& S curriculum in Form 3 Geography (Global City) 	<p>Sept 14 - July 15</p>	<p>Teachers' self-evaluation</p> <p>Students' responses & performance in the examinations</p>	<p>Majority have positive feedback</p> <p>Students' performances in both formative and summative assessments</p>	LSP	

7. Preparation SBA of HKDSE Geography Curriculum from 2017 onward

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
7.1	<p>Prepare materials for NSS Geography Education</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare the list of required equipment , DVD, textbooks digital maps and paper maps for SBA 	<p>Sept 14 - July 15</p>	<p>Sharing and discussion with other geography teachers</p>	<p>Teachers' self-evaluation</p>	LSP	<p>equipment , DVD, textbooks, digital maps and paper maps</p>

8. Diversify students' learning experiences in order to develop students' leaderships and self direct learning.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
8.1	Widening exposure to understand the real world <ul style="list-style-type: none"> Seeking resources to organize and participate visits or field camps 	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in both formative and summative assessment	LSP	

9. Fine-tune the implementation of Life and Society (L & S) in Form 3 Geography.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
9.1	Allocate 2 cycles for L& S curriculum in Form 3 Integration of L& S module 27 - Global city	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in both formative and summative assessment	LSP	

10. Fine-tune Form 3 curriculum in order to further enhance the geography subject knowledge in junior form.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
10.1	One additional module is included in Form 3 Geography curriculum in order to enhance the subject knowledge	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in both formative and summative assessment	LSP	

Part C: Follow up suggestions that stated in the report of External School Review (ESR) by Education Bureau

11.Enhance cross departments cooperation and professional development.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
11.1	Cooperate with other departments and PSHE members and English department - LAC with English Department in Form 3 Geography - Implement pilot schemes of LAC in senior geography classes	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in assessment	LSP	

12.Improve E-learning platform so as to encourage students' autonomous learning habits.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
12.1	Enrich the resources bank in e-class in order to promote - Self-directed learning - Cater learners' diversity	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in assessment	LSP	

13. Fine-tune existing pedagogies to cater learners' diversities: encourage students to review the textbook beforehand, peer evaluation, and initiate students in response to teachers' high-order thinking questions.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
12.1	Adopt new strategies in teaching and learning - Encourage take-home assessment - Design assignment for students before they attend the lessons - Daily marks will be granted to those who well-prepare beforehand	Sept 14 - July 15	Teachers' observation	Teachers' self-evaluation Students' performance in the lessons and formal assessment	LSP	

Mode of Assessment

Geography Assessment System

The assessment system is based on the philosophy that a student is evaluated on his/her performance. A grade describes to what degree a student has achieved the particular content and skill objectives in a given course of study. Content and skill objectives are determined by the school's curriculum, HKEAA examination syllabus and articulated in their standards and benchmarks.

Marks are computed at the end of each semester as a weighted average of daily marks (take-home assessment or homework assignment) associated with the examination marks received. The weighting of marks is shown as follows.

Forms	Daily marks	1st Examination	2nd Examination
Form 3	30%	70%	70%
Form 4	20% - 30%	80%	70%
Form 5	20% - 25%	80%	75%
Form 6	-	100%	-

Every effort is made to evaluate the student's self-government, self-discipline and progress. Daily marks indicate the current status of the student toward completing course requirements. Daily mark of "0" on a particular test or take-home assessment may indicate that student whose assignment was missing. The teacher may still be willing to accept late work within one week after the deadline. Also, note that the semester grade is based on multiple marks and the student will most likely have an opportunity to improve his or her learning, thus improving the overall grade.

Summative assessment – Form Test and examination

Summative assessment refers to the test and examination which used to assess and summarize the development of learners at a particular time. They may also be used for diagnostic assessment to identify any weaknesses of students. Generally, tests are scheduled one month before.

Formative assessment - Take-home assessment (homework assignment)

Formative assessment is characterized as assessment for learning by looking at how the learners performed. Take-home assessment (homework assignment) is assigned out-of-class tasks that usually focus on helping students take charge of their own learning opportunities and to identify subject areas that require more attention as well as extending the time available for both practice and investigative learning.

Students are to receive reasonable take-home assessments (homework assignments) that complement classroom instruction. Every effort should be made to see that homework assignments are understood, relevant to the curriculum, as interesting as possible, and that students have the means and materials to complete their work successfully.

Organization of the Geography Panel:

Form 3 –Form 6 overall coordinator: Lee Suet Ping

Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	1,350.00	
Library Book	800.00	
Photocopy	690.00	2300 copies
Stencil	3,000.00	1500copies
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	15,840.00	
SSCS-TA	3,300.00	
GRANT TOTAL:	19,140.00	

(5) 歷史科工作計劃 (2014 - 2015) Subject Plan of History (2014–2015)

1. Subject objectives

- 1.1 To enable students to acquire knowledge and develop understanding of the basic historical concepts, such as cause and effect, change and continuity, similarity and difference;
- 1.2 To enhance students' historical skills to differentiate between facts and opinions and detect bias, unstated assumptions and unwarranted claims and to present logical and coherent arguments supported by rational selection of historical data;
- 1.3 To help students to understand that historical conclusions are liable to reassessment and to respect and tolerate different opinions expressed.

2. Present Development

2.1 Our Strengths

- 2.1.1 Learners are well-disciplined and can be geared to work hard;
- 2.1.2 Stable teaching staff who has professional development on subject or teacher training.

2.2 Our Weaknesses

- 2.2.1 Most learners lack the motivation to learn more and show strong reliance on teachers;
- 2.2.2 There are wide gaps between high and low achievers.

2.3 Our Opportunities

- 2.3.1 EMI policy in junior form may better equip our students with higher English proficiency;
- 2.3.2 Better support from the publishers.
- 2.3.3 Adequate fund is allocated by the school authority to buy necessary teaching resources.

2.4 Our Threats

- 2.4.1 Wider scope and more current issues are covered in the new curriculum in NSS.

Strong awareness of the links between local history and global affairs is required.

- 2.4.2 Teacher is not totally familiar with the new assessment standard.
- 2.4.3 Students tend to choose some practical subjects, like BAFS and Economics. Only a few of them are willing to take History as their first choice.
- 2.4.4 The new elective part of NSS is a new challenge to the traditional classroom teaching.

3. Major concerns in the current year

- 3.1 Refining the GS component in F.3
- 3.2 Helping students to learn History in English
- 3.3 Helping NSS students to handle the HKDSE assessment requirements.

4. Strategies

4.1 Refining the GS component in F.3

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.1.1	Refining GS component in F.3 ➤ Global socio-political system: international politics	May 15 Jun 15	Teachers' evaluation	Majority students have positive feedback	WKM	Teaching Assistant

4.2 Helping students to learn History in English

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.2.1	Exposure to English in F.3 ➤ dictation on important historical terms & common vocabularies ➤ Vocabulary and useful phrases in	Sep 14 Apr 15	Teachers' evaluation Students' response & performance in dictation & exam Teachers' evaluation	Students' progressive improvement in performance & response Students find it efficient and	WKM	

	answering questions should be emphasized		statistics by students	effective to use English in learning.		
4.2.2	Consolidation in NSS 1 ➤ Simple English & simpler exercises are used at the beginning. ➤ Dictation & vocabulary list are employed to help them to cope with the language problem. ➤ Step-by-step essay writing exercise is used	Sept 14 June 15	Teachers' evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' progressive improvement in performance & response Students find it efficient and effective to use English in learning.	WKM	Teaching Assistant

4.3 Helping NSS students to handle the HKDSE assessment components.

	Strategies	Time frame	Measurement	Criteria of Success	Teacher-in-charge	Resources required
4.3.1	Sharing lessons : Successful ex-students will be invited to share their study strategies and examination techniques	Sep 14	Students' response	Positive feedback of students	---	Ex-students
4.3.2	Remedial lessons after school and extra exercises will be offered for lower achievers	Sep 14 Jun 15	Teachers' evaluation Students' response & performance in	Students' progressive improvement in performance & response	WKM	Teaching Assistant

			the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index			
4.3.3	Special sessions of advance training on more complicated argumentation will be held for higher achievers	Sep 14 Jun 15	Teachers' evaluation Students' response & performance in the examination Teachers' evaluation statistics by students Public examination results Value-added index	Students' progressive improvement in performance & response	WKM	Teaching Assistant

5. Organization of the History Panel:

Overall coordinator: Wong Kwai Mui

<i>Form</i>	<i>Form coordinators</i>
3	Wong Kwai Mui
4	Wong Kwai Mui
5	Wong Kwai Mui
6	Wong Kwai Mui

6. Budget:

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
** OTHER EXPENSES	720.00	
Library Book	1,200.00	
Photocopy	100.00	1000 copies
Stencil	1,070.00	535 copies
Special Grant (only 1415)	10,000.00	
EOEBG Total Grant:	13,090.00	
SSCS-TA	3,300.00	
GRANT TOTAL:	16,390.00	

(6) 企業會計與財務概論工作計劃 (2014 - 2015)

**Subject Plan for Business, Accounting and Financial Studies (BAFS)
(2014-2015)****(The subject plan is in response to the school concerns No. 1, 2, 3 &4)****1. Refining the curriculum and assessment for learning (School concern No. 1 & 4)**

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher -in -charge	Evaluation methods	Resources required
<u>Refining the curriculum and assessment tools</u> ➤ Subject teachers are responsible for refining the teaching and learning materials of specialized topics. ➤ Different types of assessment (e.g. Multiple-Choice questions, short questions, etc.) will be uploaded to e-classroom for students' self assess. Their participation rate will be carefully observed and taking care of students' diversity would be stressed. ➤ Sorting questions with different level of difficulties so as to cater for students' learning diversity.	<ul style="list-style-type: none"> ● Refinement of teaching and learning materials of specific topics. ● Adoption of e-classroom as self-motivated learning and assessment tool. ● Well-developed question bank. 	Sep 14 - Aug 15	LSH & WLF	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Students' response ● Teachers' evaluation statistics by students ● Public examination results ● Value-added index 	<i>Extra-funding for hiring a teaching assistant.</i>

➤					
<ul style="list-style-type: none"> ● HKDSE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparation for HKDSE with the use of pilot paper, practice paper ,past paper from HKEA and other external sources (e.g. LCCIEB question papers, HKIAAT question papers, GCSE/GCE papers, etc.) and other relevant publications. ➤ Changes have been made in the paper format and setting in 2013-2014 HKDSE examination as suggested by HKEAA. Subjects teachers are responsible for raising students’ awareness with regards to the changes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students’ familiarization with new question type and format. ● Students’ performance to be rewarding. 				<p><i>Extra-funding and Annual grant for purchasing HKIAAT, papers.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Students taking part in external professional</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are equipped with recognised 	<p>Sep 14 - Aug 15</p>	<p>LSH & WLF</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers’ evaluation ● Students’ 	

<p><u>accounting examinations, namely HKIAAT Mock Examination</u></p> <p>➤ To cope with the new BAFS syllabus, F.5 students will be encouraged to take HKIAAT Mock Examination in January 2014.</p>	<p>accounting qualification for future study and career development.</p>			<p>participation and External professional accounting examination results</p> <ul style="list-style-type: none"> ● examination results 	
---	--	--	--	--	--

2. Advancing students' language proficiency and better catering for learners' diversity (School concern No. 2)

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher -in -charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Bridging the Language Gap and the Medium of Instruction</u> ➤ Language objectives and focus will be incorporated in F.3 BAFS lessons to increase students' awareness in using business languages. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refinement of teaching notes and other teaching aids with language focus. 	<p>Sep 14 - Aug 15</p>	<p>LSH & WLF</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Teachers' evaluation statistics by students ● Students' response 	

<p>➤ English would be used in all three forms. Students' learning effectiveness especially in the</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students find it efficient and effective to use English in learning. 				
--	--	--	--	--	--

3. Cultivating student leaders in striking for academic excellence (School concern No. 3)

Strategies	Criteria for success	Time Scale	Teacher-in-charge	Evaluation methods	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> ● Providing student leaders with different opportunities to widen their exposure in business world and exchange their ideas in class. For example, the School-Company-Parent Programme organized by the Youth Entrepreneurs Development Council. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are highly motivated to grasp different opportunities to demonstrate their understanding in business world. 	Sep 14 - Aug 15	LSH & WLF	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' evaluation ● Teachers' evaluation statistics by students ● Students' response 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Forming of peer learning groups in striking for academic excellence. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students find it effective to learn in peer groups both inside and outside classroom 				

4. Panel Coordinator and member

Lee Sze Hang and Wong Lai Fan

5. Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
Photocopy	270.00	900 copies
Stencil	2000.00	1000 copies
Other Expenses	120.00	
EOEBG Total Grant:	2390.00	
NSS-Library Book	1250.00	
NSS-Past paper		Adj 9-14
NSS – TA		Adj 9-14
GRANT TOTAL	3640.00	

六. 高中通識教育工作計劃 (2014 - 2015)

一、前言

本年已是推行高中通識科課程的第五個教學年度，首三屆的中學文憑試成績亦已完結。團隊對於課程及考評框架嘗試在建立常模，亦如往年一樣，科組期望逐漸優化課程及考評框架，令教評得以結合。本校學生在文憑試的表現態縱使推動跨部門的合作，以提升教學效能。

一如往年，本科將配合學校培養學生自主學習的精神，以追求卓越的學風，鼓勵學生走出課堂，擴闊視野，親身感受社會的變化。再者，全港考生在通識科文憑試的表現愈趨兩極化，差異擴大，科組亦思考在補底的同時，如何推進學生至更高的水平。因此，科組將繼續思考如何處理學習差異。

最後，在團隊的專業發展方面，過去五年的團隊人手相對穩健，惟面對教師人手縮減及科內同事退休等轉變，明年後的人手安排將有所調整。故此，科組希望藉此契機就教學法進行相互觀課，了解科內同事如何進行有效的通識課堂，從而持續地促進團隊的專業發展。加上，聯繫校外團隊的協助以促進團隊的專業發展，以優化教學。

總的而言，課程及考評設計、學生學習、教學團隊的發展互相影響，期望三者的互動帶來正面的影響，對師生及科組皆有幫助。

二、學校未來一年的發展計劃與科組的關係

	課程 / 教學 / 考評	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 優化高中課程和考評框架 1.2 課程統整和改善校本課程		3.1 建立發展目標與發展策略的共識和共力，及完善自評系統 3.2 推動系統思維及跨科 / 部門合作
教師團隊	1.3 提升課堂教學效能	2.3 提升處理學生學習差異的能力量 2.4 掌握社會變化和學生特點，改善學生學習態度和能力	3.4 落實各科 / 部門人手穩定和接班安排
學生表現	1.5 建立學術精英隊伍和推廣追求卓越校風	2.5 建立自律、自學和「己立立人」校風	

三、2014 至 2015 年度學校關注事項和工作計劃

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖的成熟和壯大。

四、2014 至 2015 年度學校關注事項和工作計劃

1. 優化高中通識科課程及考評框架

- 理順各單元教學內容及相關的**答題技巧**的設計
- 完善**議題為本**及跨議題的教學設計
- 強調學生對**概念性**知識的理解和運用
- 有系統地結合「通識學習法」及校本的「**獨立專題研究**」的教學設計
- 連繫不同科組及部門，就培養學生不同的能力上，產生協同效應

2. 逐步完善處理學習差異的措施，並鼓勵學生自主學習

- 繼續發展通識學會，由學生籌辦不同類型的通識科學習活動，鼓勵其他學生多加參與
- 提供多元的途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的文章

3. 活用校內外的教學資源，以推動團隊發展

- 善用**共同備課節**的交流空間，以提升教學效能
- 展開有系統的「**觀課、說課及評課**」，以了解有效的通識課堂施行
- 持續參與教育局「**專業學校發展計劃**」(PDS)，以作資源學校，加強對外的專業交流
- 與「**香港中文大學優質學校改進計劃**」保持連繫，適時引入專家意見

五、具體工作策略

1. 優化新高中通識科課程及考評框架

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	理順各單元教學內容及相關的 答題技巧 的設計	09/14-07/15	透過檢視學生在日常課業、測驗及考試的表現	● 學生能夠掌握不同的題型及相關的答題框架，以更有系統地分析問題	各級級聯絡及科任老師	
1.2	完善 議題為本 及跨議題的教學設計	09/14-07/15	透過科組及各級級會收集意見；	● 學生能夠辨識議題中的爭議點及不同持分者的意	各級級聯絡及科任老	

			學生回饋	見的方法，最終能從實例分析和評論公共政策	師	
1.3	強調學生對 概念性 知識的理解和運用	09/14-07/15	透過檢視學生在日常課業、測驗及考試的表現	● 學生能夠打破學習個別單元的限制，把相關概念應用在其他議題上	各級級聯絡及科任老師	
1.4	有系統地結合「通識學習法」及校本的「 獨立專題研究 」的教學設計	09/14-07/15	透過檢視學生在各項「獨立專題研究」的表現	● 學生能運用有關通識科的共通能力，包括：綜合論點及個人評論在「獨立專題研究」上，以完成探究	各級級聯絡及科任老師	
1.5	連繫不同科組及部門，就培養學生不同的能力上，產生協同效應	09/14-07/15	透過科組及各級級會收集意見	● 科組能與初中通識科建立循序漸進的課程規劃及框架，亦嘗試與中文科拓展合作的空間，尤以題型訓練上，以及德育、公民及國民教育組在提升高中學生對時事的興趣上有及一定的合作空間。	科主任及副科主任	

2. 逐步完善處理學習差異的措施，並鼓勵學生自主學習

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	繼續發展通識學會，由學生籌辦不同類型的通識科學習活動，鼓勵其他學生多加參與	09/14-07/15	透過科組及各級級會收集意見；學生回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與通識小組的學生能夠籌辦不同類型的通識學習活動，有助其自主學習。 ● 籌辦者及參與者在過程中能增加接觸學習通識科的機會。 	各級級聯絡、科任老師及教學助理	聘請教學助理的薪金
2.2	提供多元的	09/14-	透過科組及	● 學生能夠掌握	各級聯	如同上，聘

	途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的書目及文章	07/15	各級級會收集意見；學生回饋	不同的方法，包括：訂購報章、提供參考書目及發佈於電子平台，以閱讀與學科有關的書目及文章，有助其自主學習。	絡及教學助理	請教學助理的薪金
--	----------------------------	-------	---------------	--	--------	----------

3. 活用校外資源，推動課程及教學團隊的發展

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	善用共同備課節的交流空間，以提升教學效能	09/14-07/15	透過各級級會及科組檢討會議收集意見	● 團隊成員能積極地參與討論，並提供具建設性的意見	科主任、副主任及各級級聯絡	
3.2	展開有系統的「觀課、說課及評課」，以了解有效的通識課堂施行	09/14-07/15	透過各級級會及科組檢討會議收集意見	● 團隊能開始建立有系統的「觀課、說課及評課」，以檢視有效能的通識課	科主任、副主任及各級級聯絡	
3.3	持續參與教育局「專業學校發展計劃」(PDS)，以作資源學校，加強對外的專業交流	09/14-07/15	透過收集負責專業學校發展計劃的同事、計劃中的夥伴學校以及教育局的意見	● 負責計劃成員及計劃中的夥伴學校能積極地參與各項交流活動，從而優化本校的課程及考評框架	負責專業學校發展計劃的同事	
3.4	與「香港中文大學優質學校改進計劃」保持連繫，適時引入專家意見	09/14-07/15	透過各級級會及科組檢討會議收集意見	● 計劃能協助完善課程規劃及考評框架	科主任及副主任	

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
Lib BK	1,400.00	
Photocopy	300.00	1000 copies
Stencil	5,000.00	2500 copies
** OTHER EXPENSES	7,700.00	
EOEBG Total Grant:	14,400.00	
SSCS-TA	8,800.00	
PDS-IT Equipment	19,900.00	
PDS-Consumble	40,000.00	
GRANT TOTAL:	83,100.00	

七. 體藝文化生活教育 (2014 - 2015)

(1) 視覺藝術科 (美術與設計) 工作計劃 (2014 - 2015)

1. 現況分析

1.1 優點

- 1.1.1 本科課程多樣化，適合學生需要。
- 1.1.2 同學普遍對本科的喜愛程度頗高。
- 1.1.3 學校支持學生在藝術領域的發展，認同藝術對性格、創意的培養是重要的一環，對本科的發展具正面的支持。
- 1.1.4 學校支持學生在校園的創作，故此有許多展示學生創作的空間，對推廣藝術欣賞是十分重要的支持。

1.2 弱點

- 1.2.1 教師團隊不是專科專教，削弱了初中同學在藝術知識及技巧訓練上的基礎，長遠影響高中的視藝科同學。
- 1.2.2 新高中課程的整體課擔甚重（特別是校本評核部分），直接影響學生選修本科的意向。
- 1.2.3 高中課程只有一位教師任教，對跟進校本評核及本科發展有直接影響，且教師同時兼教初中級別及文化藝術課，教擔甚重亦難以集中。
- 1.2.4 不少家長及小部份老師對本科認識仍有誤解，令學生在學習上及高中選修本科時有一定的疑慮。

1.3 契機

- 1.3.1 高中課程由一位教師任教，容易促成跨級同學的協作及交流，資源共享。
- 1.3.2 新高中學制的出現，本科可以透過文化藝術課，讓高中非選修視覺藝術科的同學仍有機會接觸藝術教育。
- 1.3.3 透過外界平台，有機會與其他學校教師交流，其中仁濟醫院第二中學可發展成緊密的合作伙伴。
- 1.3.4 社會上對創意教育的推動提升了學生對本科的興趣及關注。

1.4 危機

- 1.4.1 高中的學制（特別是校本評核部份）嚴重減弱學生選修本科的意願。
- 1.4.2 大學收生對本科的取捨將直接影响新高中課程學生的選修意欲。

2014 至 2015 年學校關注事項：

1. 優化課程，考評和教學，建立精英隊伍，推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

本科 2014 至 2015 年關注事項和工作計劃：

1. 優化課程，考評和教學。
2. 建立精英隊伍，追求卓越，提高校園藝術氣氛。
3. 優化多元學習的工具和發揮學生才能的平台。

1. 優化課程，考評和教學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 初中課程定位於藝術生活化，減少學生對藝術創作的恐懼並幫助學生能夠投入、享受及欣賞創作。於教程中除了教授藝術知識及技巧的基礎外，主題方面更加多以自身、社區、社會等為題材，推廣藝術生活化。	9/14 至 8/15	學生享受創作，師生對藝術有更多關注及接納	教師觀察學生態度及習作	任教師	本科資源
1.2 各級在特定單元加入藝術家介紹，提升學生在描述、分析、詮釋與作品聯系上的能力，培養學生對藝術欣賞的修養。訓練學生由口述轉化為文字。	9/14 至 8/15	學生在文字、口述及創作上反映上述能力	學生課堂表現	任教師	本科資源
1.3 強調創作過程的重要性。教導學生利用視藝日誌，於每單元必須有意念圖、資料搜集(如需要)、草圖、試驗、總結等。	9/14 至 8/15	學生在視藝日誌反映上述能力	視藝日誌學生習作	任教師	本科資源
1.4 高中預先派發「校本評核進度表」，列明中四至中五期間之的創作及發展進度、評核時間等。同時校本評核繼續以 SBA BUDDY、小組匯報、課後個別面談進行，協助同學發展個人創作及保持進度。	9/14 至 8/15	學生創作發展有序，按進而完成	學生態度及習作	科主任	本科資源
1.5 透過教師專業學習社群計劃，與其他學校視藝科老師交流及定期會面，就高中課程協同探究教學方式，提升學生學習成效。	9/14 至 8/15	教師建立交流文化且校本化交流心得	教學評估學生表現	科主任	校外組織支援
1.6 科組內多作觀摩教學，互相取長補短。	9/14 至 8/15	教師建立交流文化	教學評估	任教師	本科資源

2. 建立精英隊伍，追求卓越，提高校園藝術氣氛。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 繼續善用外來導師教授漫畫班／藝術家分享，焦點培育具繪畫潛質的學生。	9/14 至 8/15	建立精英隊伍，代表學校參賽	學生卓越表現	科主任	本科資源 校內津貼
2.2 加強中五級校園藝術大使及美術學會的協作及角色，協助推動校園的藝術氣氛。(建議另外於中四視藝科同學中提拔兩位校園藝術大使，重點推動校園藝術活動。)	9/14 至 8/15	協助學校推動校園的藝術氣氛	學生表現	科主任 校園藝術大使及美術學會	本科資源
2.3 於校內推動不同繪畫比賽，發掘具不同藝術潛質及才幹的同學。	9/14 至 8/15	發掘具不同藝術潛質及才幹的同學，成為精英隊伍	學生參與	科主任 美術學會	本科資源

3. 優化多元學習的工具和發揮學生才能的平台。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 課程配合參觀，善用公共資源，培養學生對公共資源的認識及開放，長遠建立學生的自主學習的態度： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：完成一次參觀藝術館並完成延伸創作 ● 中二：完成一次參觀現代建築／藝術館延伸創作 ● 中三：指定展覽，要求學生自行參觀／於互聯網了解有關課題的展覽並延伸創作 ● 高中：參觀藝術館、公共藝術、藝廊、藝術家工作室，或安排與藝術家對話（藝術家到分享／駐校計劃）。 	9/14 至 8/15	學生享受參觀且完成於上述相關習作	學生態度及習作	任 教 老 師	本 科 資 源 校 內 津 貼
3.2 與友校（仁濟二中）探索高中協作的可能性，如校本評核交流、舉辦聯校畢業展等。	9/14 至 8/15	學生建立交流文化，彼此激勵啟發	學生態度及習作	科 主 任	本 科 資 源
3.3 善用視藝室內美術書籍，讓學生即場參閱，強化學生閱讀、參考與欣賞的能力，藉此也有助於創意的培養。	9/14 至 8/15	學生建立上述能力及文化	學生態度及習作	任 教 老 師	本 科 資 源
3.4 高中教學引入電子平台，促進教與學成效。（E-post 作評賞平台、E-assessment 作同儕互評）	9/14 至 8/15	學生建立上述能力及文化	學生態度及習作	任 教 老 師	電 腦
3.5 高中課程引入資源（如資助、交通津貼…），以支援及鼓勵學生外出參觀、交流。	9/14 至 8/15	更多學生藉資助有更多對藝術的體驗和接觸。	學生態度及參與	任 教 老 師 ／ 校 外 資 源	經 濟 支 援

視覺藝術科組織架構	
視覺藝術科級聯絡： 中一級 1sc (其他任教老師：LOW) 中二級 CWS 中三級 1sc 中四級 1sc 中五級 1sc 中六級 1sc	其他： 中四級文化藝術課 LKF 中五級文化藝術課 LKF 美術學會 1sc

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	33,750.00	
Library Book	1,500.00	
Photocopy	250.00	833 copies
Stencil	150.00	75 copies
F&E	2,300.00	
展品柜(0.7)	4,500.00	
Special Grant (only 1415)	6,000.00	
EOEBG Total Grant:	48,450.00	
TKP-展品柜 (0.3)	10,500.00	
SSCS-TA & Teacher	16,410.00	
Total Grant	75,360.00	

(2) 設計與科技科工作計劃 (2014 - 2015)

一. 2012/13 至 2014/15 年度學校關注事項：

- 1 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
- 2 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
- 3 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

二. 整體目標

- 1 培養及發展學生理性思考及解決問題的能力。
- 2 透過設計習作，讓學生明白設計過程的基本原理。
- 3 教授及培養學生應用科學知識和技術於設計過程中。
- 4 加強學生傳意、表達及溝通的技巧與能力。
- 5 透過觀察及分板、讓學生認識不同物料的基本特性與用途。
- 6 培養及加強學生的分析、批判及欣賞能力。
- 7 讓學生認識科技發展與日常生活間之關係。
- 8 引發學生的興趣及創造力，運用已有知識及技術於解決日常生活的難題中。

三 現況分析

優點

- 1 本科課程實用及生活化，適合學生需要。
- 2 同學普遍對本科學習認真，尤對發揮性要求較高或體力要求低的習作興趣大。
- 3 學校認同本科為男女生必修的科目，對本科的發展具正面的支持。

弱點

- 1 只遵照指導，不敢創新意。
- 2 沒有堅持完成事情的毅力，很多時半途而廢。
- 3 缺乏自學能力，缺乏自我找尋解決方法的習慣。
- 4 對外界事物及知識膚淺。
- 5 面對(334)學制、課程和考試改革，學校必須調整和協調學生的學習與成長的需要。

危機

- 1 本科在設備上相對新校較落後。
- 2 因隔週上課關係，學生相應減少了上課時間，故須要刪減大量課程。
- 3 新學制、課程和考試改革過程涉及學科學術發展與學生成長需要的重整與調節，需要按規劃作出討論及計劃，過程既複雜又艱鉅。

(四) 關注事項與施行策略

關注事項	策略	評估方法	成功準則
	<p>1.1 審視和修改現有中一至中三級的教材，教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習</p> <p>1.1.1 教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行，同時盡量善用本科課程內容的特色</p> <p>1.1.2 題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮</p>	<p>學生課堂參與、表現</p> <p>每學期的不定期短測</p> <p>問卷調查</p> <p>教師評估</p> <p>生參與活動的表現</p> <p>作品測試</p>	<p>學生對科學學習感興趣並持正面學習態度</p> <p>學生在短測中能達到基本水平</p> <p>同學認同教學設計以個人及小組形式進行的理念</p> <p>同學的能力在個人及小組的習作上均得到良好的發揮</p>
	<p>1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮</p> <p>1.2.1 專題研習的設計需要發揮同學以下的多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理性思考 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係 	<p>學生意見調查</p> <p>教師觀察</p> <p>檢討會議</p>	<p>同學的多元能力在課程上得到發揮。</p>
	<p>2.1 嘗試跨科單元協作檢視與其他體藝科目容整合的可能性</p> <p>2.1.1 與其他體藝科以單元協作的形式作出課程的融合及發展的探究試驗</p> <p>中二級題目： 製成品： 一. 1分鐘的攝錄短片 二. 機械人</p> <p>中三級題目：舞台設計</p>	<p>學生課堂參與、表現</p> <p>教師評估</p> <p>學生參與活動的表現</p> <p>作品測試</p>	<p>同學喜歡跨科協作的課題</p> <p>同學喜歡跨科協作的學習模式</p> <p>同學滿意作品的成果</p>

	製成品： 裝飾本校舞台作時裝表演(模型製作)		
2.2 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會，使帶動同學創新思維的學風 2.21 與其他體藝科合作於中二及中三級的跨學科協作中引進交流及觀摩的學習活動		學生意見調查 教師觀察 檢討會議	同學喜歡引進交流及觀摩的學習活動 同學能藉交流及觀摩的機會，使帶動創新思維的學風

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	33,000.00	扣 14/15,15/16 機械人課程\$3000
Library Book	400.00	
Photocopy	300.00	1000. copies
Stencil	60.00	30 copies
F & E Grant	28,100.00	
Special Grant (only 1415)	4,000.00	
EOEBG Total Grant:	65,860.00	

(3) 家政科工作計劃 (2014 - 2015)

(一) 2012/13 至 2014/15 年度學校關注事項

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

(二) 家政科科務發展計劃

1. 整體目標

- 1.1 掌握基本家政知識、技能與態度，從而應用於日常生活及社會中。
- 1.2 促進個人的身心發展及培養自理能力和自立精神。
- 1.3 幫助學生瞭解食物與營養的關係，從而培養良好的飲食習慣及對健康的積極態度。
- 1.4 培養學生的審美力、創造力及協作溝通能力。

2. 現況分析

2.1 優點

- 2.1.1 本科課程生活化，適合學生需要。
- 2.1.2 同學普遍對本科的喜愛程度頗高。
- 2.1.3 學校認同本科為男女生必修的科目，對本科的發展具正面的支持。

2.2 弱點

- 2.2.1 本科因需與設計與科技科合併課節，故教學時間緊絀，難以涵蓋所有課程內容。
- 2.2.2 同學因上課時段相距較遠，故不利同學掌握本科的知識、技能及態度。

2.3 契機

- 2.3.1 因教學時間緊絀及男女生共同修讀，有利本科發展以校為本的家政科課程。
- 2.3.2 面對新學制、課程和考試改革，學校必須調整和協調學生的學習與成長的需要。

2.4 危機

- 2.4.1 新教學語言政策確立，在過渡階段，教師需不斷摸索教學模式。

(三) 關注事項與施行策略

關注事項	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 優化課程，考評和教學，推廣追求卓越學風。						
	<p>1.1 教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習，亦可以學習獨自面對挑戰，提昇自我解難的能力</p> <p>1.1.1 專題研習的設計盡量善用本科課程內容的特色，與社會發展及潮流貼近</p> <p>1.1.2 教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行</p> <p>1.1.3 專題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮</p>	9/14 至 6/15	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課堂的態度 ● 成績表現 ● 教師觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對社會的發展動向及潮流能有良好的掌握及分析能力 ● 同學認同教學設計以個人及小組形式進行的理念 ● 同學的能力在個人及小組的習作上均得到良好的發揮 	科聯 絡	本科 津貼
	<p>1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮</p> <p>1.2.1 專題研習的設計需要發揮同學以下的多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創造力 ● 空間感 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係 ● 個人內省 	9/14 至 6/15	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的多元能力在課程上得到發揮。 	科聯 絡	本科 津貼

	<p>1.3 教學評估以多元的形式進行，並確立同學自評的系統，能使同學的多元能力得到重視</p> <p>1.3.1 確立多元的評核機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善本科多元及多角度的評核模式，評估方法多元化，包括知識、技能及態度上的評估 ● 確立同學自評及互評的系統 	<p>9/14 至 6/15</p>	<p>學生意見調查 教師評估 檢討會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的多元能力在評估上得到重視 ● 同學的自評意見能夠作為評分的參考 	<p>科聯 絡</p>	<p>本科 津貼</p>
	<p>1.4 設立文化藝術課為新高中的正規課程，豐富學習經歷</p> <p>1.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「服裝設計」課題符合學生需要，推動同學全人發展 	<p>9/14 至 6/15</p>	<p>學生參與課堂的態度 教師評估 學生意見調查 檢討會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的多元能力在課程上得到發揮。 	<p>科聯 絡</p>	<p>本科 津貼</p>
	<p>1.5 英語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份單元使用英語教學，如下學期烹飪課 	<p>9/14 至 6/15</p>	<p>學生參與活動的態度及表現 教師觀察、評分 檢討會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學喜歡英語教學的學習模式 ● 同學能按指示完成工作 	<p>科聯 絡</p>	<p>本科 津貼</p>

關注事項	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2. 建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。						
	<p>2.1 藉跨科單元協作檢視本科與其他科目課程內容整合與發展的可能性</p> <p>2.1.1 與其他體藝科以單元協作的形式作出課程的融合及發展的探究試驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級 主題 - 屯門人情事 時間--上學年 家政科參與項目—創作意念 成果--攝錄約 3-5 分鐘的短片 ● 中三級 題目--「香港情懷」 時間--上學年 家政科參與項目—教授潮流脈搏、服飾設計、色彩配搭、車縫技巧 成果--創造一套配合主題的服飾 <p>2.1.2 與其他科目以單元協作的形式作出課程的融合</p>	9/14 至 6/15	學生參與活動的態度及作品表現 教師觀察、評分 檢討會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學喜歡跨科協作的課題 ● 同學喜歡跨科協作的學習模式 ● 同學滿意作品的成果 ● 同學滿意有展示的機會 	科聯 絡	本科 津貼
	<p>2.2 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會,使帶動同學創新思維的學風</p> <p>2.2.1 與其他體藝科合作於中二及中三級的跨學科協作中引進交流及觀摩的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期: 中二、中三級各一次全級性的講座 	9/14 至 6/15	學生意見調查 教師觀察 檢討會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學喜歡引進交流及觀摩的學習活動 ● 同學能藉交流及觀摩的機會,使帶動創新思維的學風 	科聯 絡	本科 津貼

	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期：中一至中三級一次全級性的演示 <p>2.2.2 參加中大 QSIP 協作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視中二級跨科習作 ● 重整及優化各體藝科的教學內容，以提升教學效能及學生習作質素。 				
--	--	--	--	--	--

3. 家政科組織架構

聯絡人 LWC

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	22,680.00	
Library Book	400.00	
Photocopy	240.00	800 copies
Stencil	200.00	100 copies
F & E Grant	0.00	
Special Grant (only 1415)	4,000.00	
EOEBG Total Grant:	27,520.00	

(4) 音樂科工作計劃 (2014 - 2015)

(回應學校關注事項第 1 至第 3 項)

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

1. 本科整體目標

- 1.1 拓闊視野、豐富學習經歷、培育團隊領袖。
- 1.2 陶冶性情、培養品德、建構價值、追求卓越。
- 1.3 啟發學生的音樂潛能，多元發展。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.11 本校有管樂團、中樂團及其它樂器班配合推行活動，有助增進同學對本科的興趣。
- 2.12 除賽馬會資助外，去年的高中多元學習津貼能夠減輕同學參與音樂活動的負擔，有助樂團進一步發展。
- 2.13 學生有機會參與很多校內或校外舉辦的學術活動、課外活動和交流活動，有助開闊視野，豐富內涵。

2.2 弱項

- 2.21 課程範圍寬廣，學習未能深入。
- 2.22 教學活動及課外活動互相拉扯，雙方師生身心俱疲。

2.3 契機

- 2.31 與中文大學合作的 QSIP 計劃增加組內的討論，優化恆常的工作。
- 2.32 有蓋操場設立演出台階，有助午間表演活動的推展。

2.4 危機

- 2.41 學生在音樂修養上的程度參差，做成教學不便，惟可藉著一些程度較高的學生以提升其他同學對音樂的興趣和認識。

3. 關注事項

- 3.1 鞏固學生音樂本科知識。
- 3.2 跳出校園，多參與活動、交流、參觀、演出、比賽等，以拓闊視野，知己知彼。
- 3.3 幫助學生建立健康正面的人生觀，以達致「己立立人」的精神。
- 3.4 提升學生的素質——藉著音樂活動培養他們自信、負責任、欣賞他人、尊重他人等的美德。
- 3.5 中三級轉用英語為教學語言，需調節進度及注意學生的吸收認知步伐。

4. 執行工作計劃、達標準則及評估方法。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4.1 申請優質教育基金，在中一課堂上推廣最簡易的歌唱方式——無伴奏合唱，讓人人可歌，將歌唱氣氛帶入校園。	中一級 10/14->07/15	尚待優質教育基金批核	課堂表現 演出水準	科主任
4.2 教學/課程方面 4.21 中一級加強鞏固基礎音樂知識，包括樂理、歌唱、聆聽、視譜、牧童笛吹奏技巧	9/14→06/15	八成學生於課堂練習時持正面態度 九成學生於筆試及實務考試中達及格或以上程度	筆試 實科考試 學生習作 課堂表現	科主任
4.22 提升牧童笛合奏技巧	9/14→06/15	九成學生能流暢地合奏 4 至 5 首樂曲	筆試 實科考試 學生習作	科主任
4.23 MTV 跨科協作及 QSIP 協作計劃	中二級 9/14→12/15	九成學生能完成習作	評估表、 學生作品	科主任
4.24 「音樂自由講」匯報	中三級 12/14→1/15	2 人小組完成以任何年代或地域的音樂為主題的報告並向全班匯報。讓同學有機會認識其他同學在音樂上的喜好之餘，也可拓闊音樂眼界。	評估表	科主任
4.25 中四、中五級中國音樂課程，讓學生增加對祖國的認識，從而發展出愛國的情操。	9/14→06/15	九成學生於匯報中展現對中國音樂的理解	評估表	科主任

<p>4.3 活動方面</p> <p>管樂團/器樂班/ 合唱團/中樂團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 致力培育及發掘新團員 ➤ 為樂器班學員打好基本功訓練、安排資深學員協助初學者 ➤ 續發放各項比賽、音樂會等資訊，並鼓勵合適的學生參與，讓有能力的走出校園 ➤ 強化音樂學會職能，冀推廣音樂，營造氛圍 ➤ 續參與校際音樂節或其它音樂比賽 ➤ 續辦樂器班上、下學年評核，發獎狀獎勵表現優秀的學員 ➤ 續辦全校性樂器比賽 ➤ 多參與校外交流及演出 	<p>9/14→ 07/15</p>	<p>參加器樂班之新學員人數不少於三十人</p> <p>器樂班出席率達八成或以上</p> <p>學員能於校際音樂節或其它樂器比賽取得證書</p>	<p>出席率</p> <p>導師意見</p> <p>教師觀察</p> <p>學員表現</p>	<p>科主任</p>
--	------------------------	--	--	------------

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	3,075.00	
Library Book	500.00	
Photocopy	165.00	550 copies
Stencil	120.00	60 copies
Music Festival	1,200.00	
Piano Tuning	2,000.00	
Singing Contest	1,300.00	
Special Grant (only 1415)	4,000.00	
YOT-樂團 ((0.3)	16,500.00	
F&E	3,000.00	
樂團 集訓	12,000.00	
EOEBG Total Grant:	43,860.00	
TKP Foundation	60,000.00	
YOT-樂團 (0.7)	38,500.00	
樂團	200,000.00	
GRANT TOTAL:	342,360.00	

(5) 體育科工作計劃 (2014-2015)

1. 2012/13 至 2014/15 年度學校關注事項：
 - 1.1 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
 - 1.2 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
 - 1.3 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

2. 整體目標
透過各種運動技能和知識教授，使學生能夠：
 - 2.1 提高對體育活動的興趣，養成經常參與運動的習慣。
 - 2.2 促進身體的協調能力和增強體能，以達致身體健康。
 - 2.3 培養良好的品德行為。
 - 2.4 建立在群體中與別人合作的良好關係。
 - 2.5 增強判斷能力。
 - 2.6 掌握基本運動技能和知識。
 - 2.7 加強對美的欣賞能力。

3. 現況分析
 - 3.1 優點
 - 3.1.1 學生喜愛上體育課，甚少缺席。
 - 3.1.2 個別項目學生質素頗佳，且有尖子帶領，如游泳、舞蹈及壁球等，可提升整體水平。
 - 3.1.3 多個項目的教練與導師水平高，且合作多年，能有系統訓練學生。
 - 3.1.4 學生於比賽表現出色，多個項目能獲得佳績，可帶動整體氣氛。

 - 3.2 弱點
 - 3.2.1 學生之體適能仍待改進，初中同學體育知識較弱。
 - 3.2.2 部分學生只着重比賽，忽視基本功的訓練。
 - 3.2.3 本校活動空間不足，經常要到校外上課或練習，故有礙學生之活動時間。

 - 3.3 契機
 - 3.3.1 有系統推行午間活動，讓學生有更多發揮機會。
 - 3.3.2 開設新高中文化藝術課程有助豐富學生的學習經歷及培養學生創新思維。
 - 3.3.3 部分同學已於小學校隊接受長期訓練，有助本校校隊之發展。
 - 3.3.4 學校的多元發展及英中效應能吸引體藝尖子入讀本校。

 - 3.4 危機
 - 3.4.1 體藝科整合之小組習作 (project) 及文化藝術科之評核或增加同學之功課量。

3.4.2 由於本校學生學術水平不斷提升，部份學生要平衡學業與活動的發展更感困難。

4. 本年度工作計劃

4.1 各級具體教學目標：

- 4.1.1 中一至中二級：培養學生對運動的興趣及訓練他們各類運動的基本技巧。
- 4.1.2 中三及中四級：訓練學生各項運動的基本戰術及較高的技巧，並介紹一至二項新活動。
- 4.1.3 中五及中六級：教授學生個人項目為主，以培養他們日後工餘參與該等活動的興趣，使其成為學生的終生運動。
- 4.1.4 各級於個別課程以單元教學，並適時檢討，以優化課程，評核和教學。
- 4.1.5 所有學生每年必須進行兩次體適能測驗。
- 4.1.6 繼續推行體適能活動，以加強同學的體適能及對其認知程度。
- 4.1.7 繼續檢討及優化中四及中五級文化藝術科之舞蹈課程，以加強培養同學的舞蹈藝術修養。
- 4.1.8 參加中大 QSIP 協作計劃，祈能有助體藝科整體持續發展。

4.2 校隊培訓

由於體育科範疇廣濶，而學生的興趣及專長各異，加上能力較佳之學生多分佈於不同班別，所以在課堂上實難有針對性的策略，故只能把他們組織成為校隊而加以培訓。

- 4.2.1 每周編定時間表讓校隊隊員到健身室練習。
- 4.2.2 鼓勵質素較佳之校隊到港外交流或參賽，以提升隊員之水平及擴闊其視野。
- 4.2.3 各級選出最佳男女運動員，作為其他隊員學習的榜樣。
- 4.2.4 吸納尖子運動員延續個別項目強勢發展，作為本校傳統強項，例如：游泳、體育舞蹈、籃球、羽毛球及壁球等。
- 4.2.5 對校隊的紀律要求提高，以提升隊員的個人素質。
- 4.2.6 鼓勵傑出校隊隊員參加「己立立人」卓越學生獎勵計劃。
- 4.2.7 鼓勵校隊隊員進求卓越，推薦質高的隊員到港隊或體院受訓。
- 4.2.8 增撥資源培訓草地滾球隊隊員，以爭取佳績。

4.3 繼續參加康文署舉辦之學校體育推廣計劃及與仁愛堂合作以助發展本科，部分項目仍於體育課推行。

- 4.4 有系統編排理論課程，以加強學生的體育知識。
- 4.5 鼓勵學生多看體育資訊及翻閱體育手冊。
- 4.6 聘請專業導師以發展同學美育，如舞蹈、彈網及體操等。
- 4.7 邀請傑出運動員擔任陸運會主禮嘉賓。
- 4.8 陸運會繼續以英語推行。
- 4.9 對現任的導師和教練作評估，以保持體藝班及代表隊的質素及延續性。
- 4.10 鼓勵殘障學生多進行體育活動，並調適評核標準。
- 4.11 完善全校學生體格發展計劃，鼓勵體質較弱的同學參加健體班及體育活動，以增強其體質。

- 4.12 於課堂多教授本科各體育項目的英語詞彙及讓學生認識器材之中英名稱。
- 4.13 持續關注尖子運動員訓練與學業之平衡。
- 4.14 運用校外資源資助尖子運動員到港外比賽。
- 4.1.5 開辦「少林功夫隊」以配合一生一體藝之發展。
- 4.1.6 組織體藝精英培訓，以協助推廣及宣傳各項體藝活動。

5. 評估

- 5.1 學生於上課時的表現及水平。
- 5.2 學生於體育活動的參與率及投入感。
- 5.3 學生欣賞活動及比賽時的態度。
- 5.4 學生於閒暇時進行體育活動所佔的時間。
- 5.5 學生於各考核範疇的成績。
- 5.6 校外比賽的成績。
- 5.7 教學及校隊與訓練班之問卷調查。

6. 成功準則

- 6.1 精英隊員及校隊人數持續上升。
- 6.2 陸運會參與人數達九成以上。
- 6.3 參與「一生一體藝」體育項目人次持續上升。
- 6.4 八成學生於教學問卷持正面態度。
- 6.5 八成學生對校隊及訓練班之練習持正面態度。
- 6.6 校際比賽全年總錦標位於前八名。
- 6.7 得獎項目持續上升。
- 6.8 學生之體適能持續進步。

7. 教師專業發展

- 7.1 鼓勵帶隊老師進修有關課程。
- 7.2 持續參加工工大學舉辦協助殘障學生上體育課之工作坊。
- 7.3 優化新高中文化藝術課程架構，並定期檢討及修訂。
- 7.4 安排體藝科老師有序地進修文化藝術課程及出席工作坊。

8. 財政

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	800.00	
Photocopy	50.00	166 copies
Stencil	20.00	10 copies
Library Book	800.00	
P.E. Facilities	5,770.00	
Special Grant (only 1415)	4,000.00	
EOEBG Total Grant:	11,440.00	
School Fund YOT-健身室器材 (0.3)	6,900.00	
School Fund TKP-健身室保養(0.3)	900.00	
YOT-健身室器材(0.7)	16,100.00	
TKP Foundation	41,100.00	
一生一體藝	180,000.00	
GRANT TOTAL:	256,440.00	

(三) 以英語為教學語言 (EMI)

EMI Annual Plan (2014-2015)**Major Concern 1 – To implement, monitor and optimize school-based EMI strategies**

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
1.1 Preparatory Committee on EMI to monitor and facilitate the implementation of an overall plan of teaching in English	9/14 – 8/15	Measures are implemented and students' learning in English is enhanced.	Language objectives Internal assessments	Principal and KLA persons-in-charge	Nil
1.2 Strengthen cross-curricular collaboration – Vocab building F.1 and F.2 Language pattern mapping	9/14 – 8/15	Students can use the vocab building skills in other subjects. Both English teachers and content subject teachers teach the target sentence patterns to facilitate learning in English.	F.1 & 2 Language pattern mapping across the curriculum	English and KLA persons-in-charge	Nil
1.3 Interviewing students about their learning habits, and difficulties in using English to learn other subjects	9/14 – 12/14	Teachers can get more understanding of the students learning habit and ability so that suitable teaching strategies and supportive measures can be applied.	Interview	Preparatory Committee on EMI	Nil
1.4 Strength collaboration between English and subject panels on LAC	9/14 – 8/15	More collaboration are promoted so that content subjects are given support to devise strategies and materials in English	Modules developed	English and KLA persons-in-charge	Nil

Major Concern 2 – To facilitate learning and teaching in English as the medium of instruction

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
2.1 Deliver bridging modules in EMI subjects in F.1	9/14	Students are familiarized with the English terms and language patterns frequently used in the subjects	Class performance, bridging materials	KLA persons-in-charge, and English teachers	Nil
2.2 Streaming in F1 English classes to address learning differences	9/14 – 8/15	Students’ learning needs are better catered	Internal assessments	English panel chairperson	Nil
2.3 Implement Language Across the curriculum	9/14 – 8/15	Students are more familiarized with the target writing text types and read non-fictions about various disciplines.	Students’ assignments, Reading records	KLA persons-in-charge and English teachers	Nil
2.4 Monitor students’ progress in learning and give feedback for further improvements	9/14 – 8/15	Students are able to demonstrate their understanding and learning in English	Class performance assignments, Internal assessments	KLA persons-in-charge	Nil

Major Concern 3 – To provide support measures

Strategies / Task	Time	Success criteria / Performance target	Evaluation / Indicator	In-charge	Resources
3.1 Organize a summer bridging programme to help students build up confidence in learning in English	8/14	Students are confident in learning different subjects in English	Class performance, assignments	English panel chairperson	Nil
3.2 Promote cross-curricular activities	9/14 – 8/15	LAC English speaking day, Cross-curricular quiz competition.	Questionnaire	Preparatory Committee on EMI, Eng teachers	\$300
3.3 Create an English rich environment	9/14 – 8/15	The use of English in major school functions, announcements, signs on campus, publications, letters to parents, school documents and school websites are maximized	Questionnaire	Preparatory Committee on EMI	\$1,000
3.4 Create more opportunities for students to use English by holding co-curricular and extra-curricular activities	9/14 – 8/15	More English activities, e.g. Show and Tell, LAC speaking day	Questionnaire	Preparatory Committee on EMI, Eng Soc	\$500
3.5 Translate school documents	9/14 – 8/15	Letter to parents, publications, school website and other school documents are translated into English.	Documents and new addition to school website are available in English	Preparatory Committee on EMI	\$5,000

(四) 總務委員會工作計劃 (2014 - 2015)

1. 總目標

總務組作為協助推行校務的幕後庶務性支援組織，我們在行政、教學、課外活動及其他學校日常運作提供後勤支援服務。主要工作是在器材、設備、場地、維修及人力調動各方面提供意見及協助。為求教學活動得以順利進行，我們會更適當地提升教學設備的質素以及按實際需要改善學校的環境。

2. 策略

- a) 引進合時並適合教學用途之設備或軟件，教導及協助師生使用。
 - 《i》透過教職員會議、校內互聯網、各式學生集會或活動展示及解說相關方法和細則。
 - 《ii》參與教師學生諮詢議會，了解師生對校舍設備的要求與期望。
 - 《iii》參觀各影音展覽，了解最新教學硬件設備。
- b) 確保校舍結構及設備基本良好，安排人手定期定點檢查及簡單修護。
- c) 督導校工之工作，倡議崗位責任制，提高工作效率及團體的積極性。
- d) 與外間友校多作交流，了解教學設備之新發展趨勢及強化與供應商聯繫網絡。
- e) 繼續多申請各界津貼，用於非經常性維修工作。
- f) 鼓勵員工進修有關工程專業知識，考取有關法例要求之專業牌照或續牌。

例：密閉空間核准工人牌照、工業及工地基本職安健證書、
高空工作流動平台使用證書及三級小型工程(個人)註冊等。
- h) 提高員工安全意識，增強各地安全工作環境，派發及分享職安健資訊。

3. 本年工作重点

- a) 儀器添置：

由於資訊科技日益發達，有助教學之儀器亦不斷推陳出新，本組會致力物色合適之影音儀器以助教學。並以配合三年校產儀器申請計劃，依緩急先後去添置多些數碼影音器材以助學科改變帶來的新需求，配合仁愛堂及各方籌款計劃，優化舊雨天操場的表演器材及相關影音設備，令小型集會影音效果更佳。
- b) 傢俱及儀器之批核和添置：
 - i. 本年繼續由學校行政經費撥款給各科組更換傢俱或教學用品，為配合長遠財政預算計劃，今年將繼續行使『三年預算開支』計劃，亦是三年計劃之最後一年，年中期間將提醒各部份應作三年財政總結審視，回應及檢討三年財政預算及實際使用的情況。
 - ii. 與財務書記合作，執行批核購物數量之準確性，控制超支超買他項的情況。
 - iii. 續用校產紀錄電腦化管理，加貼條紋碼，方便核數。
- c) 校內自決維修或建設工程：
 - i. 於聖誕假期內清洗各房冷氣機及去水喉設備，如有需要更換部份殘舊機種。

由於原來開校第一代課室冷氣機 (開利牌) 已使用接近廿年，遠遠超出一般

機件正常使用壽命，機件外殼多現鏽蝕霉爛，有可能未能抽出清洗，本組會因機件損壞程度，更換新機取代清洗工序。

- ii. 於長假期期間詳細檢查測試及維修電力系統，確保電力供應正常。
 - iii. 因新高中課程及學生活動對影音設備有新要求，我組會繼續恒常性修護影音設備及更新以配合新高中學制的視聽效果新需要。
 - iv. 與 IT 組緊密聯絡，就各項基建性工程作相互提點，減少因施工需要而重複使用場地帶來的影響。
- d) 配合仁愛堂向政府環保教育基金申請計劃：
- 更換標準班房及部份實驗室光管為 T5 光管，聖誕假更換禮堂光管為 T5 標準及更換各層走廊光管為 LED 燈盆。除硬件更新外，我組亦會與德育組合作，教導學生利用光學儀器量度光源亮度，透過調查及記錄去深化學生對使用電力的緊慎觀念。於十月份早會時間向同學介紹是次參與計劃詳情及學校節能方案，使同學在學科知識外有更全面的環保節能構念，希從學校層面開始，將環保節能構念帶回家中。
- e) 向政府部門申請之大型工程：
- 由於部門撥款減少，對非大型且非緊急的維修改善工程，總務組會盡量向教育局提出校舍大型修葺工程申請，以助減少使用學校行政營運基金。另由 2014 年 4 月開始，教育局改委託外間建築師樓接辦校舍修葺工作，加上十月將改用網上申請，希能減少資料傳遞和縮短申請時間。往年申請樓梯打拆鋪磚之工程將改 14-15 學年暑假期間進行，我組會聯同校長及各主要部門，做好事前替補物流安排。
- e) 食物部管理：
- 將續與維他天地有限公司合作至合約終止，並提供學童飯盒供應服務，商議食物部加添英語環境的佈置及員工培訓，要求及時更新物種售價及合理展示。在長假期間清洗雨天操場分體冷氣機。十月開始與新學生會代表聯繫，主動了解學生對食物部運作之意見。並於 5 月份開始進行年度食物部服務調查，了解同學對維他天地的服務意見，同時進行新週期性之新合約招標工作。
- f) 投標委員會：
- 續強化招標制度，將程序及相關表格上載校內聯網，讓同事可隨時查閱。
- g) 買賣業務委員會：
- 續增強透明度，加入家教會家長代表商討各項合約或買賣事宜，所售物品價目亦會清楚列明於家長信內，收取款項後即發收據。
- h) 加強保安：
- 因校產物品增多且價格昂貴，各項工程進行期間陌生人流眾多，今年續聘外判保安公司負責晚間保安。

4. 現況分析

- a) 優點：
 - i. 組內同事均對處所維修項目有較強專業知識及具豐富維修經驗，總務組召集人更有多項專業註冊牌照，基本上是一職多能，對學校維修項目的審視及檢修工作有極大幫助。

- ii. 基本維修工作安排得宜，有利教學活動能順利開展。
- b) 弱點：
 - i. 考慮收緊財政支出，美化工作往往不列為首要項目，校舍外貌予人陳舊感覺。
 - ii. 工友年紀漸大且均為女性，對高空或體能需求大的工作需改依賴外判清潔或工程公司，未能減少資源負擔。
 - iii. 校舍各房使用率超高，往往不能抽空安排維修，令問題惡化。
 - iv. 山景邨租置計劃之管理公司維修效率偏低，作風僵化，申請使用校外通道作暫時維修往往未獲回應。
- c) 契機：
 - i. 為配合新高中學制的需要，學校於 2009 學年開始，接步就班地更新禮堂影音設備，另會與 IT 組合作，理順禮堂電腦裝置，務求令各項演出有較佳的效果。
 - ii. 得仁愛堂總理和家教會籌款等額資助，禮堂設備得以優化，有利表現活動之人力培訓。
- d) 危機：
 - i. 組內人力編制不足，在支援其他組別、日常維修或日漸增多的教學活動時，往往超出組員的工作負荷，分身乏術。
 - ii. 未有計劃人力資源的長遠接班工作，現依賴個人管理安排，現對突發替代工種沒有解決方案。且組內員工特長各異，各施其職，直接替代人手上存有難度。
- e) 評估方法：
 - i. 同事填寫影音需求表及維修紙。老師們回應服務質量及效率。
 - ii. 師生咨議會或家教會的意見。

5. 人手編排及雜項：

- a) 今年將繼續外判大型清潔，園藝及維修工程。
- b) 續聘夜間兼職清潔工友，以增加日間人手編排之零活性。
- c) 續聘夜班保安員，加強校園保安工作。
- d) 聯絡人：蘇偉森（維修保養、視聽器材管理、校產傢俱添置、校產管理、視聽教材、食物部、師生咨議會）
 - 組員：孔敏芳老師（買賣業務委員會）
 - 林永生老師（工友管理、安全委員會）
 - 鄧麗珍書記（工友管理）
 - 技術員：黃輝傳先生（維修、學校工場管理）
 - 彭錦洪先生（維修、視聽器材員）

6. 財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
Other Expenses	125.00	
Repair & Maintenance (Tools & Material)	49,350.00	
Lift Maintance	68,000.00	
Consumble store	43,000.00	
F & E Grant	40,000.00	
EOEBG Total Grant:	200,475.00	
School Fund~Repair & Main. (Air-cond)	100,000.00	
GRANT TOTAL:	300,475.00	

(五) 圖書館及閱讀活動年度工作計劃 (2014-2015)

Library Year Plan (2014-2015)

I. Objectives

- To improve reading atmosphere in school
- To further develop the teaching of F.1 Reading Lessons
- To boost the number of students visiting and borrowing materials from the library
- To promote collaboration with different KLAs by holding mini book displays, regular visits and etc.
- To facilitate the smooth implementation of NSS

II. Reading Strategies

A. Form One Reading Lessons

1. One period per cycle is scheduled as Reading lesson in F.1.
2. 7 teachers has kindly volunteered to involve in the scheme.
3. Each teacher guides a class to read a book of his/her own interest within 6 cycles (as 1 set)
4. A variety of learning activities are to be adopted to improve students' reading skills as well as competence.
5. A learning outcome / end product such as a piece of writing, a picture, mini drama, oral presentation and etc is expected to produce by the end of each set.

B. Reading Scheme

1. The PTU Extensive Reading Award Scheme is introduced in F.1 & F.2.
2. To enrich extensive reading, the panels of Social Science, G.S. and L.S. are invited to join the 'PTU Reading Scheme'
3. To encourage students to attain one level each academic year, a 'medal' has been designed as award which is likely to be more appealing and collectable to them.

C. Reading Programmes

1. Talk/ Seminars - good titles / authors by guests, teachers, or students held at assemblies.
2. Book Fair on Parents' Day
3. Teachers are encouraged to purchase Book Vouchers of face value \$10 each (exclusively for the book fair) as presents to award students

D. Reading Sessions

1. Every Tuesday - Reading is Power (reading materials in English to be prepared by English teachers or English ambassadors)
2. Every Thursday – Silent reading period:
 - Each class spares the first 15 minutes before the start of the school day for reading. Students may bring along a book they like or an assigned book.
 - Reading Ambassadors are assigned to introduce new / good titles to F.1 & F.2 students every Thursday. Class teachers will be notified at least two days in advance.

3. F.2-F.4 classes will be invited on a voluntary basis to visit library at least once per academic year for book sharing / introduction of new title. The pilot scheme collaborates with class teachers and subject teachers.
4. Collaborated with Student Radio, a 'book sharing scheme' is to be 'aired' in October.

C. Reading Lessons / Sessions

1. Every Tuesday - Reading is Power
2. Every Thursday – Reading period:
Spare the first 20 minutes before the start of the school day for reading books. Students may bring along a book they like or an assigned book.
3. Substitute teachers are invited to take the class to the Library for reading.

III. Services

1. A relaxing, quiet and user-friendly environment is conducive to study. Our well-equipped and properly managed library provides students with a desirable place for reading, searching information and self-study.
 - Self-learning Centre (SLC) helps promote the idea and form a good habit of self-learning.
 - More appropriate softwares which facilitate self-learning are suggested to installed in SLC.
 - For the sake of fairness and proper utilization of the facilities, priority is given to students who wish to have access to SLC.
 - Teacher Resource Centre (TRC) centralizes teaching resources such as reference books, public exam past year papers, maps, teaching aids and etc. for the purpose of preparing lessons and setting exam papers.
2. Renewal and book searching and library materials can easily be done through the Library catalogue on the Intranet.
3. To discourage students from reading too many comics, non-educational comic books are to be taken away from the bookshelves gradually.

IV. Library Management

1. Stiffer penalties such as service order are introduced if violation of regulations prevails.
2. Tougher measures at the checkout and surveillance mirrors are advised to install to reduce the numbers of stolen books.
3. The designated lockers for placing schoolbags are located at the exit of the library.
4. More responsible and reliable student-librarians are desperately required to maintain the smooth operation of the library.
5. Students are encouraged to renew and reserve library items through e-class.

V. Expected Outcome

Reading Strategy

1. More students get used to renewing and reserving library items through e-class.
2. More students get used to reading books when they have free time at school.
3. Readers read a wider range of materials, in particular the less popular titles / genres of books.
4. 35% of F.1 & F.2 students reach the green level of the reading scheme, while about 10% of them reach the blue level and 2% achieve the purple one.

Services

1. The number of students and teachers using the Library surges.
2. The cases of late return plunges drastically.

Library Management

1. Awareness of keeping personal belongings properly among students increases.
2. There is hardly any report of theft in the Library. The attendance and punctuality of student-librarian has slightly improved. Regarding the quality of service, commitment, responsibility and so on, however, there is still room for improvement.

VI. Evaluation tools

The effectiveness of the newly introduced measures can be evaluated in terms of

1. No. of students renewing and reserving library items through e-class.
2. Findings of questionnaire on F.1 Reading Lessons
3. Findings of SDA questionnaire
4. No. of students using the self-learning centre
5. No. of teachers using the Teacher Resource Centre
6. No. of people using the Library
7. No. of students who has borrowed books
8. No. of items checked out
9. No. of students reaching the green, blue and purple level of the PTU Reading Scheme
10. The sales in the book fair
11. General reading atmosphere in school
12. Overall feedback from parents, students and teachers

VII. Programmes & Activities

Activities At-a-glance

	Details	Targets
September	Library lessons (2 periods in 1 cycle)	F.1
	Introduction of Reading Scheme & enrollment	F.1
	Commencement of F.1 Reading Lesson	F.1
	Recruitment & training of new members of Library Club	F.1 – F.5
	Recruitment of new members of Reading Club	F.1 – F.5
	1 st meeting of Reading Club	Students concerned
	Training of Reading Ambassadors	Reading Ambassadors
October	Sharing sessions + YouTube video broadcasting	F.1 – F. 6
	Commencement of Morning Reading session	F.1 – F. 7
	1 st meeting of Library Club	Reading Ambassadors
	Reading Assembly	F.1 – F. 2
January & February	Seminar / talk by guest	F.1 – F.2
	Book Fair	F.1 – F. 7
July	Prize Presentation of Best Reader Awards	Students concerned

VII. Annual Budget

- EDB subsidies to students : \$60 (per head) x 1,000 = \$60,000 (Estimated)
- Budget for books purchase (subjects, departments & library): \$60,000
- Library expenditure: \$14,000

1. Subjects & Departments Budget (To be confirmed)

Subjects	Teachers-in-charge	Amount approved
1.Chinese Language	AYP	\$2,000
2. English Language	LWM	\$2,000
3. Mathematics	YCH	\$2,000
4. Chinese History	lkk	\$1,000
5. Integrated Science	LKW	\$2,000
6. Physics	KCY	\$2,000
7. Chemistry	SKL	\$2,000
8. Biology	CWH	\$2,000
9. Economics	WLF	\$1,000
10. Geography	LSP	\$1,000

11. History	WKM	\$1,500
12. General Studies	WLF	\$1,200
13. Liberal Studies	lkk	\$2,000
14. Principal of Account	WLF	\$1,000
15. Chinese Literature	CKL	\$1,000
16. Computer Literacy	OYHC	\$800
17. BAFS	WLF	\$1,000
18. Putonghua	YMY	\$500
19. Design & Technology	LWS	\$500
20. Home Economics	LWC	\$500
21. Physical Education	LSM	\$1,000
22. Visual Art	lsc	\$2,000
23. Music	LOW	\$800
24. Curriculum & Administration	CKK	\$500
25. Careers	LCM	\$500
26. Counselling	TWM	\$500
27. Civic & Moral Education	HMF	\$500
Sub-total		\$32,240
28. Library -newspapers & periodicals (approx. \$7,000) -books(\$14,760)	CWL	\$21,760
Total		\$60,000
29. Special Grant for F.1 Reading Lessons		N/A

2. Library Expenditure (To be confirmed)

Items	Expenditure	Remarks
1. Photocopies	\$750	2500 copies
2. Stencils	\$100	50 copies
4. Consumable items	\$2,600	
5. Other expenses	\$5,550	
6. Reading Scheme	\$5,000	souvenirs & prizes
Total		\$14,000

Budget

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	5,550.00	
Consumable Stores	2,600.00	
Photocopy	750.00	2500 copies
Reading Scheme	5,000.00	(冊子,閱讀活動,獎品)
Copy Card Maintenance Fee	800.00	
Magazine & Lib Bk	29,000.00	
Stencil	100.00	50 copies
EOEBG Total Grant:	43,800.00	

第七章 全優質管理：

(一) 人力資源發展委員會（2014-2015）

(1) 教師考績工作計劃

目的：

協助教師明白自己的潛質，使其更有效地履行各項職責，從而改善教學的質素。考績制度同時可幫助教師提高專業水平，以及和職業前途有關的策劃；更可幫助管理階層在教師發展問題上所作出的決策。

政策：

確認教師的成就，幫助他們找出改善教學技巧及工作表現的方法
協助教師及學校管理階層作出職務安排決定，幫助教師作專業發展及改善職業前途
辨別教師在專業發展方面的潛質，透過適當的在職訓練，協助他們取得更佳發展機會
改善學校的管理
就教師的晉升或紀律處分，向負責有關事宜的決策人員提供意見

施行計劃：

評估周期：

試用期中的教師以一年為評估周期
試用期滿的教師則以三年為評估周期

評估範圍：

評估教師時，集中於與職責有關的工作表現

評估制度：採用雙級制：

舉例： 被評估人員：教師
評估人員：科主任 / 助理科主任
覆核人員：校長

評估程序

評估內容應包括：

觀察在課室裡的表現
用員工考績表格作出報告
考績會見及藉此訂定未來的工作目標
評估時考慮其他因素，包括學生的成績和進度

考績表格包括七部份：

第一部份由被評估人員於九月填寫
第二 A、三、四部份由科主任 / 助理科主任於九月前填寫
第二 B、四部份由委員會 / 部門主任於九月前填寫
科主任 / 助理科主任或委員會 / 部門主任所填寫的第四部份評語內容，可供被評估人員察看
科主任須於九月底前考績會見，並在十四天內填寫第五部份；並鼓勵被評估人員填寫第五(2)部份
第四部份將由校長在十月內填寫進行課堂觀察前，應對該課堂的內容有透徹的了解。在

進行觀察前，觀察人員應該確保被評估人員向他們清楚地講解課堂的內容。每次進行觀察後，觀察人員應盡快給予評語並集中於：觀察所得及實證，而非假設工作表現，而非個人性格其他可供選用的方法，而非硬性規定考績表格第四部份可供被評估人員察看考績會見提供真誠對話的機會，讓雙方就教師在評估期間內的工作表現交換意見。考績會見應包括：

- 1 進一步考慮(如有需要的話)該名教師的職責說明書
- 2 檢討教師的工作，指出自上一次評估以來，教師表現良好及需要改進的地方
- 3 討論教師在專業發展上的需要
- 4 討論教師的職業前途發展(視乎情況而定)
- 5 討論被評估人員在學校政策和管理方面所擔當的角色及貢獻，以及學校給予教師的限制
- 6 訂定未來的工作及發展目標
- 7 評估人員及被評估人員應各自保留一份考績會見的紀錄
- 8 教師有權於考績會見後一個月內，就考績結果進行申辯。申辯程序應先由校長仲裁，假若問題不獲解決，教師可向策導委員會及校董會投訴

考績進度表：

時間	涉及人員	職責
9 月前	被評估人員	填寫考績表格第一部份
9 月前	科主任 / 助理科主任 委員會 / 部門主任	填寫考績表格第二 A、三、四部份 填寫考績表格第二 B、四部份
9 月底前	科主任 / 助理科主任 被評估人員	考績會見
10 月內	科主任 / 助理科主任 被評估人員	填寫考績表格第五部份 填寫考績表格第五(2)部份
10 月底前	校長 校監	填寫考績表格第六部份 填寫考績表格第七部份 (視乎情況而定)

表格：第一部份	：個人紀錄
第二(A)部份	：教學工作表現
第二(B)部份	：學校行政工作及其他職責表現
第三部份	：專業態度及個人特質
第四部份	：對被評估人員的一般評語
第五部份	：考績會見紀錄
第六部份	：校長的評審
第七部份	：校監的評語

(2) 教師培訓及發展組工作計劃 (2014-2015)

1. 提高老師對有特殊學習需要的學生的需要的認知及處理能力

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	- 認識有效教學法及分析本校學生的學習方法及策略，以加強培訓學生的學習能力	7/11/2014 1	老師意見調查 學生學習方法及策略調查	大部份老師能明白研討日所介紹的內容及提升其專業知識。	教師發展組各成員	導師費用

2. 建立及促進老師的團體協作精神

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	- 促進團隊協作的意識 - 加強科組的溝通及協作	7/11, 5/12, 31/3	老師意見調查 教師意見調查	老師能夠與校內同工建立緊密的協作關係。	教師發展組各成員	導師費用

3. 提升老師對學生培育工作及自主學習的認知及實踐能力

	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	- 檢討三年計劃 - 探討未來三年計劃的方向 - 未來培育學生的願景 - 教學的策略與技巧 - 學生學習差異的處理 - 自主學習(e-learning)的認知、策略与方法	7/11, 5/12, 31/3	老師意見調查	大部份老師能明白研討日所介紹的內容及提升其專業知識。	教師發展組各成員	導師費用

教師培訓及發展組財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
**OTHER EXPENSES	7,700.00	
Photocopy	450.00	150 copies
Stencil	120.00	60 copies
EOEBG Total Grant:	8,270.00	
TKP-	15,000.00	
PDS-Training Camp	25,400.00	
GRANT TOTAL:	48,670.00	

(3) 家長教師會工作計劃 (2014-2015)

1. 工作計劃 (2014-2015)

	項目	推行時間
1.	校本管理 - 校董會工作 - 標書批核委員會及食物部管理委員會	全年
2.	家長學苑 - 家長快樂瑜珈工作坊 - 頸巾編織班 - 烹飪班 - 急救基礎課程	10-11/2014 10-11/2014 10-11/2014 4-5 / 2014
3.	家長義工活動 - 義工迎新 - 義剪活動 - 社區義工：將所織頸巾 100 條送贈予有需要長者 - 義賣水仙：為家長割水仙 - 帶隊參加校外活動 / 比賽 - 圖書館工作	26/09/2014 12 月/2014 12 月/2014 1 月/2015 全年 全年
4.	親子聯誼活動 - 港島中上環(全球定位系統)古蹟自由行	1 / 2015
5.	家校合作/溝通 - 初中家長日 - 初中課程晚會 - 全校家長日 - 中三升中四選科晚會 - 中六多元升學出路家長晚會 - 家長小聚	2/11/2014 14/11/2014 15/02/2015 4-5/2015 05/2015 不定期
6.	家長通訊 - 每年一至二期 第一期 第二期	02/ 2014 07/ 2014

2. 家長活動日誌

	日期 / 時間	活動	備註
1	25/08(四) 【10:00am-12:00noon】	升中適應家長講座	瞭解青少年踏入中學階段的變化，作為家長面對的態度及處理方法
2	27/08(六) 【9:00am-11:30am】	中一新生迎新日	瞭解學校的歷史、傳統、方針、政策
3	10/14 - 11/14	班主任電話聯絡家長	與班主任討論並瞭解學生開學後的狀況
4	20/10(一) 【9:00am~4:00pm】	陸運會初賽	歡迎家長在司令台觀賽
5	24/10(五) 【9:00am~4:00pm】	陸運會決賽	歡迎家長在司令台觀賽
6	2/11(日) 【9:30am~1:00pm】	家長教師會週年大會暨初中家長日	家長教師會執委會工作報告、講座、會見班主任
7	14/11(五) 【7:30pm-9:30pm】	初中課程晚會	瞭解本校初中課程規劃及評核方法
8	23/11(日) 【8:30am~4:30pm】	中六家長日	與班主任討論並瞭解學生升學及就業取向
9	07/01(一)-16/01(五)	第一學期考試 (中一至中五級)	全力協助學生考好第一次考試
10	15/02(日) 【8:30am~4:30pm】	家長日 (中一至中五級)	會晤班主任及派發第一學期成績表
11	12/1 - 30/01	中六級畢業試	30/03 -02/05 香港中學文憑考試
12	五月中	中三升中四選科輔導晚會，介紹中四課程，分班政策	中三家長及學生參與
13	08/06(一) - 19/06(五)	第二學期考試 (中一至中五級)	全力協助學生考好期終試
14	03/07(五)	畢業禮	屯門大會堂舉行，歡迎家長出席

3. 教師分工

	負責老師
1. 總負責	CWH
2. 學校政策	CHW
3. 家長通訊/快訊	Maggie / CHW
4. 學校訓導政策、學生行為	LWY
5. 初中課程晚會、中三升中四選科晚會	CHW / CWH
6. 家長工作坊	CWH / 社工 / 唐偉強先生
7. 家長聯繫、義工小組	唐偉強先生
8. 陸運會、親子/聯誼活動	LSM
9. 家長教師會周年大會、初中家長日	全體家教會教師
10. 學校網頁	CHW
11. 會議紀錄	LSH / TWM

財政預算

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	Remark
**OTHER EXPENSES	1,020.00	
Photocopy	600.00	
Stencil	150.00	
EOEBG Total Grant:	1,770.00	
School Fund	1,200.00	
Special Grant		
GRANT TOTAL:	2,970.00	

(4) 級會 (2014~2015)

日期	中一	中二	中三	中四	中五	中六
【1】 28/8(Thu) (2:00-3:30)	1.全年目標討論-本學年班級經營策略及內容 2.全年級會討論內容檢視 3.全年班主任課及周會安排 Junior PATHS 安排 (GC) 4.新生輔導日及迎新活動檢討 5.留班生/插班生跟進 (DC/GC/SW/教務) 6.留校午膳安排 (SWS) 7.問卷調查：(1/9) 自我概念、家長 SEN (2/9) 學生家居生活調查 8.開課日及 2/9 周會及班務安排 9. 中三文化考察/戶外活動日商討				1.全年目標討論-本學年班級經營策略及內容 2.全年級會討論內容檢視 3.全年班主任課及周會安排---Senior PATHS 安排 (Careers) 4.留班生/插班生跟進 (DC/GC/SW/教務) 5.問卷調查：(2/9)學生家居生活調查 6.1/9 開課日及 3/9 周會及班務安排 7. 中五訓練營-教練到校商談 8. 戶外活動日商討	
【2】 19/9(Fri) (3:15~4:45)	1. 各班狀況分享及塑造班風 2. 確定班主任課安排 3. 周會及班主任課活動 4. 跟進留校午膳安排 5. 留班生/插班生跟進(學習態度及狀態) 6. 13/10(一)-6/11(四)電話聯絡家長注意事項 7. 跟進 Form Tests 安排 8. 中三文化考察/戶外活動日商討				1. 各班狀況分享及塑造班風 2. 確定班主任課安排 3. 周會及班主任課活動 4. 留班生/插班生跟進(學習態度及狀態) 5. 13/10(一)-6/11(四)電話聯絡家長注意事項 6. 跟進 Form Tests 安排 7. 中五訓練營行政安排事宜	
【3】 17/10(Fri) (4:00-5:30)	1. 領袖生匯報各班情況 2. 電話聯絡家長跟進 3. 周會及班主任課活動 4. 家教會週年大會暨初中家長輔導日安排 (2/11) 5. 課程晚會安排(14/11) 6. 陸運會 7. 戶外活動日/中三文化考察				1. 領袖生匯報各班情況 2. 電話聯絡家長跟進 3. 周會及班主任課活動 4. 陸運會 5. 戶外活動日 6. 跟進 F.6 SLP (WEBSAMS) 7. F.6 校長推薦計劃 8.檢討中五訓練營及跟進學生狀態	
【4】 14/11(Fri) (4:00-5:30)	1. 電話聯絡家長總結 2. 周會及班主任課活動 3. 戶外活動日/中三文化考察 4. YOT Walkathon 安排 5. Play Day 注意事項 6. 聖誕假期功課協調 7. 推動溫習，預備考試 - F.1 由 BBS 協助 8. 戶外活動日/中三文化考察 9. 13/12 (六) Open Day 準備				1. 電話聯絡家長總結 2. 周會及班主任課活動 3. 戶外活動日 4. YOT Walkathon 安排 5. Play Day 注意事項 6. 聖誕假期測考及功課協調 7. 推動溫習，預備考試 8. F.6 家長日安排(23/11)、公開試安排、成人禮及畢業活動 9. 13/12 (六) Open Day 準備	

<p>【5】 16/1(Fri) C.M.(F1-6) (1:30-2:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各班操行、勤學評級 2. 周會及班主任課活動 3. 農曆年假期功課協調 4. 上學期檢討及下學期對策 5. 留班生/插班生表現 (DC/G/SW/教務) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各班操行、勤學評級 2. 周會及班主任課活動 3. 農曆年假期功課協調 4. 上學期檢討及下學期對策 5. 留班生/插班生表現 (DC/G/SW/教務) 6. F.6 公開試安排、成人禮及畢業活動 	
<p>【6】 6/2(Fri) (4:00-5:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策(班主任及班會與學生試後檢討及訂目標) 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日安排預備 15/2 4. 中二升中三. 3A 推動 5. 中三升中四選科安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策(班主任及班會與學生試後檢討及訂目標) 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日安排預備 15/2 4. F.6 操行、勤學評級 /獎勵提名/ SLP/畢業活動(惜別會及惜別早會) 	
<p>【7】 20/3(Fri) (4:00-5:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日總結/跟進 4. 中二升中三. 3A 推動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 家長日總結/跟進 	<p>F.6 操行、勤學評級/ 獎勵提名 / 畢業活動/ 全年檢討</p>
<p>【8】 17/4(Fri) (4:00-5:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 假期功課協調 4. 中二升中三.3A 推動 5. 中三升中四選科安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 假期功課協調及測驗補課安排 	<p>F.6 畢業活動</p>
<p>【9】 22/5(Fri) (4:00-5:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 中二升中三.3A 推動 4. 中三升中四選科安排 5. 推動溫習，預備考試 - F.1 由 BBS 協助 6. 提出獎勵提名原則 7. 試後活動安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班狀況分享及對策 2. 周會及班主任課活動 3. 提出獎勵提名原則 4. 推動溫習，預備考試 5. 暑期補課安排 6. 試後活動安排 	<p>F.6 畢業活動</p>
<p>【10】 18/6(Thur) C.M.(F1-F.5) (1:30-2:30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各班操行、勤學等級及獎勵提名 2. 檢討 Junior PATHS 3. 全年檢討 4. 試後活動安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各班操行、勤學等級及獎勵提名 2. 檢討 Senior PATHS 3. 全年檢討 4. 暑期補課跟進 5. 試後活動安排 	<p>F.6 新高中文憑試放榜安排及畢業活動</p>

【11】 6/7(Mon) Promotion Meeting (F1-F.5)	上午: 升、留班會議(建議及跟進) 下午: 表決及通過試升及留班名單	上午: 升、留班會議及跟進 下午: 表決及通過試升及留班名單
---	---------------------------------------	-----------------------------------

- 會議日期在級會同意下可適度調整
- 需維持全年約 10 次會議以配合全體教員會議的進展
- 各級可因應學生狀況的變化而修改議程
- 盡量發動各科、組、級會同事及班會協助解決學生不同方面的問題及關注學生需要

(5) 周會及班主任課

Assemblies & Form Teacher Periods (Junior Form) 2014-2015

Cycle	Date (Day1)	S1	S2	S3
1	2-9(Tue)	(7)Form Assembly (T&L、Discipline、Guidance) 教務、訓輔周會 (8) Class matters & Survey(Student Home Life)_COL		
***	SEPT	Yan Oi Tong Raffle Tickets_LSM, LOW		
2	11-9(Thur)	F.1-3 One Life One Art (Hall 7) LSM SU Election Forum (Hall 8) TKW		
***	15-9 (Mon)	SU Election (Hall)		
***	20-9(Sat)	Yan Oi Tong Flag Day_ECAC		
3	19-9(Fri)	PATHS (1) (7-8)	S2 Talk on Video-making (Hall, 7-8) LSM	S3 Talk on Fashion Design (Mini-hall, 7-8) LSM
4	29-9(Mon)	PATHS (2) (7) Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	PATHS (1) (7) Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	Briefing on Culture Study Trip (1) (Hall 7) LOW, YMY Bulletin Board Design (8) NKL, lsc
5	9-10(Thur)	Trip to Amazon (Hall_7) LSH S1&2 Reading Assembly (Hall, 8)CWL	Trip to Amazon (Hall 7) LSH S1&2 Reading Assembly (Hall, 8)CWL	Trip to Amazon (Hall 7) LSH PATHS (1) (7-8)
6	17-10(Fri)	S1 Visit to Art Gallery (Outing,7-8) lsc	瀏網之餘(Hall, 7-8) TWM	PATHS (2) (7-8)
7	30-10(Thur)	S.1-S.3 Cross-curricular Quiz (Hall, 7-8) FLS, lcm		
***	2 -11(Sun)	PTAAGM & S1-3 Parents' Day 家教會周年大會暨初中家長輔導日		
8	10-11(Mon)	PATHS (3) (7-8)	PATHS (2) (7-8)	Briefing Session for the schedule of NSS subject streaming I_ (Hall, 7-8)_CHW, LCM
9	18-11(Tue)	S1 Interclass Mathematics Competition (Hall, 7-8) LLM	S2 Visit to Art Gallery (Outing,7-8) lsc	Briefing on Culture Study Trip (2) (Mini-hall 7) LOW, YMY
***	14 -11(Fri)	S1-2 Parents' Night (Curriculum)		
10	26-11(Wed)	S1-3 Sunny Character (Hall 7-8) LSH, COL		
***	30/11(Sun)	Yan Oi Tong Walkathon		
11	9-12(Tue)	Survey on Stakeholders & APASO (classroom, 7) COL S1-3 SU Forum (Hall, 8) CWL		
***	13-12(Sat)	SSPA 1st Seminar for Parents & Open Day		
12	17-12(Wed)	PATHS (4) (7-8)	PATHS (3) (7-8) 2A Dialogue in the dark (outing)	傳媒與性(Hall, 7-8) TWM
13	19-1(Mon)	PATHS (5) (7-8)	PATHS (4) (7-8)	細說戀前(Hall, 7-8) TWM

14	27-1 (Tue)		2A_ PATHS (3) (7-8)	PATHS (3) (7-8)
15	4-2(Wed)	Reading Assembly (Hall, 8) CWL	Reading Assembly (Hall, 8) CWL	PATHS (4): Workshop for the career awareness (7-8, classroom)_LCM
16	12-2 (Thur)	Book Fair	Book Fair	Book Fair
***	14/2(Sun)	Alumni Association Homecoming Day		
***	15-2(Sun)	S1-5 Parents' Day 家長日 & Book Fair		
17	5-3(Thur)	S1 Choral speaking Competition & Sharing on English Learning Experience (Hall, 7-8) CWT, HMF	PATHS (5) (7-8)	PATHS (5) (7-8)
***	7-3(Sat)	SSPA P.6 interview		
18	13-3(Fri)	S1 A, B G.S. Trip to Central (NKL) 1 C, D PATHS (6) (7-8)		S.3 English Form Activity (Hall, 7-8)lcm
***	21-3(Sat)	P.6 Mathematics Competition		
19	23-3 (Mon)	S1 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 7) TPY, YMY, lkk Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	Introduction to M.I. Class (Mini-hall, 7) CLW Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	Bulletin Board Design (7) NKL, lsc NSS Subject Streaming II-Q & A Sessions CHW, LCM_(HALL, 8)
20	31-3 (Tue)	1 C, D G.S. Trip to Central 1A, B PATHS (6) (7-8)	S2 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 7) TPY, YMY, lkk S2 Science Model-making Competition (Mini-hall+ PG, 8) LKW	PATHS (6) (7) NSS Subject Streaming III-Q & A Sessions CHW, LCM_(HALL, 8)
***	18-4(Sat)	SSPA_ First Class English Day & Seminar for Parents		
21	20-4(Mon)	PATHS (7) (7-8)	PATHS (6) (7-8)	S3 Chinese Culture Academic Quiz (Hall, 7) TPY, YMY, lkk PATHS (7) (8)
22	28-4(Tue)	S2 Video-making & S3 Fashion Show (Hall, 7-8) LSM *** <i>(No form test in hall on 27 April Mon due to rehearsal)</i> ***		
23	8-5 (Fri)	Mathematics Science Week Activities (Hall_7-8) LKW, LLM	Mathematics Science Week Activities (Hall_7-8) LKW, LLM	Mathematics Science Week Activities (Hall_7-8) LKW, LLM NSS Subject Streaming IV- Parent Night _LCM (7:30-9:30, Hall)
24	18-5(Mon)	S.1-3 Sunny Character (Hall 7-8) LSH, COL		
24	27-5(Wed)	PATHS 結業禮 (7-8)		
25	4-6 (Thur)	S1-3 Annual School Life Review		

Assemblies & Form Teacher Periods (Senior Form) 2014-2015

Cycle	Date (Day2)	S4	S5	S6
1	3-9(Wed)	(7) Form Assembly (T&L、Discipline、Guidance) 教務、訓輔周會 (8) Class matters & Survey(Student Home Life)_COL		
***	SEPT	Yan Oi Tong Raffle Tickets_LSM, LOW		
2	12-9(Fri)	SU Election Forum (8) TKW		
***	15-9 (Fri)	SU Election (Hall)		
***	20-9(Sat)	Yan Oi Tong Flag Day_ECAC		
3	22-9(Mon)	Light Project(Hall 7) Sharing on Trip to Amazon (8) LSH, NKL	Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	Bulletin Board Design (8) NKL, lsc
4	30-9(Tue)	Briefing Session on OLE(Mini-hall,7) YMY	5A, 5B, 5C Briefing Session on OLE (Mini-hall,7) YMY Briefing on leadership training camp (Mini-hall, 8) WKM,HMF	Briefing Session on JUPAS Applications, SLP, OLE and Personal Statement (Hall, 7-8)LCM
5	10-10(Fri)	Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	S5 Training camp follow-up (Hall 7) HMF Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	
6	22-10(Wed)	Talk on Personal Finance (Hall 7-8) LSH	Senior PATHS: JUPAS (Classrooms, 7-8)_LCM	
7	31-10(Fri)	Senior PATHS: Overview on Multiple Pathways for Further Studies (Classrooms, 7-8) LCM		
***	2-11(Sun)	PTAAGM & S1-3 Parents' Day 家教會周年大會暨初中家長輔導日		
8	11-11(Tue)			
9	19-11(Wed)	F4 LS Learning Activity (Mini-hall,7-8) CWS	S5-6 Briefing Session on E-APP and Non-local Studies (Hall 7-8)_LCM	
***	14-11(Fri)	S1 & S2 Parents' Night (Curriculum)		
***	23-11 (Sun)	S6 Parents' Day 家長日		
***	30/11 (Sun)	Yan Oi Tong Walkathon		
10	1-12(Mon)	新天新地新生活(Hall, 7-8)TWM		
11	10-12(Wed)	Survey on Stakeholders & APASO (classroom, 7) COL S4-6 SU Forum (Hall, 8) CWL		
***	13-12(Sat)	SSPA 1st Seminar for Parents & Open Day 升中講座及開放日		
12	18-12(Thur)	S4-6Sunny Character (Hall 7-8) LSH, COL		
13	20-1(Tue)	S4 Inter-class Debate Competition		

		(Hall, 7-8) LCK	Bulletin Board Design (8) NKL, lsc	
14	28-1 (Wed)	大膽的愛、小心的做 (Hall, 7-8)TWM		
15	5-2(Thur)	PATHS: Pre-Career Visit (7-8 classroom) LCM	S5 & 6 Information Sessions on Post-secondary Programmes (Hall and Classrooms, 7-8) LCM	
***	11-2 (Wed)	S 6 Rite of Passage(7-8) & Farewell(afterschool)		
16	13-2 (Fri)	S4 Chastity (Hall, 7-8) NKL	Evaluation of the first exam (7)	
***	14/2(Sun)	Alumni Association Homecoming Day		
***	15-2(Sun)	S1-5 Parents' Day 家長日& Book Fair		
17	6-3(Fri)	PATHS: Career Visit (7-8 OUTING) LCM	S5 LS Learning Activity (Hall, 7-8) CWS	S6 Distribution of Admission Form for the 2014 DSE Exam (Mini-hall, 7-8) LKW
***	7-3(Sat)	SSPA P.6 interview		
18	16-3(Mon)	S4-5 心晴行動(Hall, 7-8) TWM		
***	21-3(Sat)	P.6 Mathematics Competition 小學數學比賽		
19	24-3 (Tue)		Senior PATHS: non-JUPAS and non-Local Studies (Classrooms, 7-8) LCM	
20	13-4 (Mon)		Finance Education (Mini-Hall_7-8) LSH	S6 English Paper 3 Pre-DSE Practice (Hall, 7-8) LWM
***	18-4(Sat)	SSPA_ First Class English Day & Seminar for Parents		
21	21-4(Tue)	進食為何失調 (Hall, 7-8) TWM	PATHS: Pre-Career Talk (7-8, classroom) LCM	
22	29-4(Wed)		PATHS: CAREER TALK (7-8, classroom & 010) LCM	
23	11-5 (Mon)	Interactive Drama (ICAC) (Mini-Hall_7-8) LSH, NKL	PATHS: JUPAS Mock Interview (7-8, Hall) LCM	
24	19-5 (Tue)	Careers-related Assembly on DSE Studies and Multiple Pathways (II) (Hall and Classrooms, 7-8)_LCM		
25	28-5(Thur)	Drama on June 4 th (Hall, CWS, NKL)		
**26	2-6(Tue)	S4-5 Annual School Life Review COL (morning assembly)		

(6) 資訊科技發展工作計劃 (2014-2015)

IT Plan (2014-2015)

Aims

Information technology (IT) has developed rapidly. Its wide application makes a huge impact on both society and our daily lives. In particular, IT breaks the traditional boundaries of learning and teaching, and brings enormous changes to the education sector. Our school has been promoting the use of IT in education in the past and will continue to do so now and in the future. Teachers use IT as an effective tool to apply to their teaching strategies. Students use information technology to enhance their learning, to develop higher-order thinking skills, improve their knowledge and help build their information management abilities. It also nurtures their capabilities for life-long learning. All of these examples will give students a competitive edge in our rapidly changing world.

The aims of the school's IT Group are to:

1. Help students learn to use IT.
2. Advance students' self-learning abilities.
3. Develop independence towards a life-long learning attitude.
4. Facilitate and enhance teaching strategies.
5. Maintain an efficient IT environment.

Objectives

To achieve the above aims, we are going to further foster the use of IT and make it an even more effective tool for our school. This is one of the IT Group's objectives. The school will continue to promote IT use by growing in new and different aspects. It will continue to put many resources into renewing hardware and software, and towards applying different IT stratagems to create the most suitable IT environment for all of us.

In school, IT tools are commonly used for teaching, learning and administration. In the past decade, the school's IT group has implemented facilities like classroom control tools, online software, programs, listening materials, online assignments and online assessment. It has also supported teachers being able to use these tools smoothly. IT tools' updates and better efficiency have been and are still continued objectives of the IT Group.

In this year we will focus on enhancing and extending projects from the last few years. These projects are the applying of IT in difference learning areas. We will make great efforts to continue to help teachers, students and the school to implement different teaching strategies. At the same time, we will also try to search different good case examples for our school, to share and impact our school experience both inside and outside the school.

To better promote IT in education, we will focus on the following aspects:

- The right technology at the right time
 1. Maintain existing IT equipment to enable smooth daily operation of the school.
 2. Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school’s operation.
 3. Add new devices, including software and hardware, to improve school administration and teaching.
 4. Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.

- Information Literacy
 1. Understand, help and enhance the teachers’ abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.
 2. Help and enhance the school’s administrative staff with information technology applications; use digitization administration to help conserve resources.
 3. Help technical support staff to enhance their abilities and increase their knowledge so as to improve their logistics work and support services.
 4. Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

Work plans

In this coming year, we will keep working on some action plan which is continues from last year, and we also concentrated in “school electronic administration and resource platform”. It is launch in last year. IT team will cooperate with school administration staff, teachers, and staff of broadlearning to implement, customization, promote and training during the project.

1. Maintain existing IT equipment to enable the smooth, daily operation of the school.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
1.1	Improve regular checking	Keep Logs	Increase equipment reliability	Shampoo Lee, Rex Leung
1.2	Improve and keep IT repair records. Redesign all record sheets for adapting to all computer equipment.	Keep records	Help IT group for analysis	Shampoo Lee Rex Leung
1.3	Improve the supplier repair cycle	Measure the time duration	Keeping the repair time period	OYHC Shampoo Lee Rex Leung
1.4	Regularly upgrade the software and recover the computers	Teachers’ and students’ feedback	Success in using IT	Shampoo Lee, Rex Leung

2. Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operation; add new devices, including software and hardware, and to improve school administration and teaching.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
2.1	Replace class room computer	Staff and students feedback	Applied successfully	26 Computer
2.2	Replace Laboratory computer	Staff and students feedback	Applied successfully	11 Computer
2.3	Upgrade Sams Server	Staff feedback	Server stability	1 server and software
2.4	Teacher domain controller server renew hardware	Staff feedback	Server stability	1 server
2.5	Email server renew hardware	Staff feedback	Server stability	1 server
2.6	Staff server upgrade to Windows server 2012	Staff feedback	Applied successfully	Server 2012 license
2.7	Student server upgrade to Windows server 2012	Staff and students feedback	Applied successfully	Server 2012 license
2.8	Replace the ageing switches	Staff feedback of network performance	Succeed to improve network performance	2-4 switches
2.9	Replace class	Staff feedback of network performance	Succeed to improve network performance	Optical fibre

3. Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
3.1	Relocate the cabling in Computer Room 301/302	Improve network	Succeed to improve network performance	Shampoo / OYHC
3.2	Renew and update the Switch	Improve	Succeed to	OYHC

	firmware	network	improve network performance	
3.3	Record the network health statuses	Improve network	Succeed to improve network performance	OYHC

4. Understand, help and enhance the teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
4.1	Keep checking on all teaching user groups and the "Resources", "Share" folder's permission	Teachers' and students' feedback	Teachers' and students' feedback	
4.2	Keep integrating subject materials and different tools to IT Perform (e-Class)	Teachers' and students' feedback	Count students' and teachers' usage	e-Class classroom
4.3	Regular workshops or meetings to enhance IT in education	Teachers' feedback	Cooperate to use different IT tools in education	Related staff
4.4	Staff improvement training	Teachers' feedback	Improve staff's IT applications	Related staff
4.5	Assist students to finish their student learning portfolios	Teachers' and students' feedback	Students can finish learning portfolios	Related staff and students
4.6	Assist teachers to use KF	Teachers' and students' feedback	Succeed to use	Related staff and students
4.7	Introducing the new e-resource platform	Teachers' feedback	Succeed to use	Related staff and students
4.8	Regularly to training workshop for new e-learning resource	Teachers' feedback	Succeed to use	Related staff and students

5. Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
5.1	Assist in school's inventory system	Staff feedback	Used successfully	Related staff

5.2	Encourage support staff to improve their skills	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff
5.3	Improve work schedules	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff
5.4	Introducing the new administration platform	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff
5.5	Training workshop for staff to adopt the new system	Staff feedback	Work efficiently	Related Staff

6. Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

	Strategies/Plans	Evaluation Method	Success Criteria	Resources
6.1	Assist school's extra-curricular activities to apply IT	Teachers' and students' feedback	Improve students' IT literacy	Related staff and students
6.2	Help the application of IT in different learning areas	Teachers' and students' feedback	Improve students' IT literacy	Related staff and students

IT group duty list

OYHC	School IT strategic development plan. Manage School IT facilities and Teacher Domain and Servers
LKW	Help teachers in teaching and learning development
HMF / CHW	Adviser in school IT development and school web
KCY	Management webSAMS system and Eservices
WKM	Promote School's administration to apply IT
LKK(Chi) LYM(Eng) COL(Maths) CWS(LS) KCY(Sci) NKL(Soc) LSC(P.A.L) CWL(Library)	<ul style="list-style-type: none"> ● Manage KLAs website ● Develop and promote application of IT ● Feedback on subject opinions ● Feedback on school IT resource allocation
Shampoo Lee	<ul style="list-style-type: none"> ● Manage student domain ● Manage intranet and school web ● Manage rooms 301, 302, staff rooms, office, school hall ● Manage application related e-class, e.g. inventory, smartcard ● Other support (mainly Staff)
Rex Leung	<ul style="list-style-type: none"> ● Manage rooms 207, 407, LS room, classrooms, special room ● Manage part of servers, e.g. KF server ● Manage School network ● Manage special room notebook. ● Other support (mainly student)
Helpers	<ul style="list-style-type: none"> ● Support for different IT exception requests ● Help for regular computer health checks

Budget

Photocopy	450.00	1500 copies
**OTHER EXPENSES	3,465.00	
F&E	113,420.00	
EOEBG Total Grant:	117,335.00	
Approved Collection~Repair	242,300.00	
Student Extra~Printing Charge	16,420.79	
Compostie IT - Consumble	100,000.00	
Compostie IT - Technical Support & Training	60,000.00	
Compostie IT - Internet Charge	24,960.00	<i>From 2/13 to 2/15@2080</i>
Compostie IT - F&E	150,000.00	
Compostie IT - Maintance	132,658.00	
Computer Club (Reserve)	6,619.00	
GRANT TOTAL:	850,292.79	

(二) 策導委員會 (2014-2015)

1. 職權：

本委員會需向校董會及全體教職員負責,並提出綜合性的意見。

- 1.1 界定學校的整體目標及前愾,制定全局政策,並按可以動用的資源,對各項方案的輕重緩急次序提出建議;
- 1.2 統籌及監察學校各階段的策劃和發展工作;
- 1.3 推動中層管理及教師專業發展的計劃;
- 1.4 研究如何在社區中建立學校的形象,並與家長會,校友會建立良好而互動的關係;
- 1.5 加強與辦學團體及校董會保持良好而緊密的溝通;
- 1.6 協助校董會進行及教師的考績工作。

(註: 見附圖)

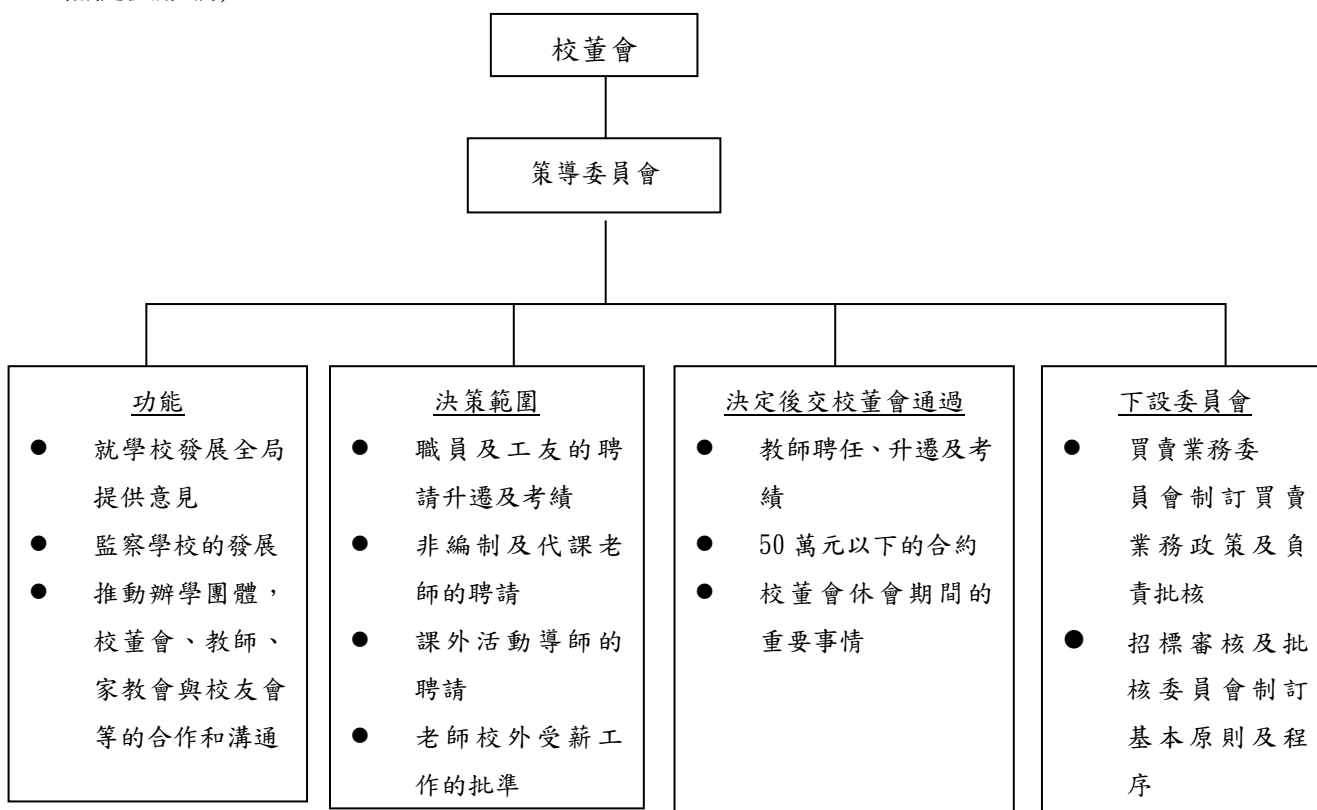
2. 成員：

- 2.1 共七人;
- 2.2 當然成員：校監,校長及兩名副校長;
其他成員：經由全體教師選舉三名教師代表。
- 2.3 各校董可隨時列席。

3. 功能

通過買賣業務委員會和招標審核及批核委員會的建議

每年為不少於五項買賣業務重新招標以確定供應商名單,並於三年內為所有買賣業務進行重新招標。招標原則可兼顧質素及價低者得。結果需獲策導委員會確定,並通知全校老師。在特殊情況下,如獲校長批准,可聘請其他供應商提供服務(例:原旅遊巴供應商並無足夠車輛提供服務)。



(三) 安全、健康及節能委員會工作計劃 (2014-2015)

危機處理程序

- 一. 教師/職員要保持鎮定並著學生保持鎮定。
- 二. 如輕微受傷，可立即替該生治理或著男/女班長陪同該學生到校務處，由校務處職員治理。
- 三. 如事態嚴重則著男班長到校務處報告，女班長則到鄰班求援，如有需要要立刻疏散學生到安全地點。
- 四. 校務處立刻通知安全及健康委員會並召開緊急會議。
- 五. 教師/職員要盡量控制現場情況，如撲滅火警、控制人群，如有需要，疏散部分人群。
- 六. 事件完結後，有關教師/職員須填報紀錄表，以供檢討及日後改善。

因特別事故而停課的應變措施

上課前宣報停課

1. 學生無需上課;
2. 夜班保安員或有關職員在校內當值;
3. 如上午 7:15 後宣報停課,校長, CHW, HMF, 或 LWY 到學校巡視直至所有學生安全離校;
4. 如有學生回校即著其留在校內安全位置, 待安全情況下才容許自行回家。

上課期間宣報停課

1. 學生要待安全情況下由老師安排分批離校;
2. 校長、CHW、HMF 或 LWY 留校直至所有學生離校;
3. 由有關職員，工友或夜班保安員當值。

颶風及黑色暴雨警告時職員及工友上班安排

- (一) 早上七時十五分前懸掛八號風球或發出黑色暴雨警告訊號：
夜班保安員及有特別職務職員或工友當值，至風球或黑色暴雨警告訊號除下止。其他職員及工友下班。
- (二) 七時十五分後才懸掛八號風球：
該日由有特別職務職員及工友當值，至風球除下止。其他職員及工友下班。
- (三) 返工後發出黑色暴雨警告訊號：待校長或負責老師作出安排。
- (四) 返工後除下八號風球或黑色暴雨警告訊號，則職員及工友必須盡快上班，如上班遇困難，應盡快聯絡負責老師。

安全及健康委員成員名單

主席 (NKY)
召集人及特別室 (LWS)
校務處 (Rainy / Maggie / 其他職員)
學生事務 (HMF), 輔導組 (TWM), 行政 (WKM), 實驗室 (SKL / KCM)
暴風雨及食物部 (SWS), 訓導組 (LWY), 網頁 (OYHC), 協調 (CHW)

財政預算：

PARTICULAR	AMOUNT (HK\$)	REMARKS
LP Gas	16,600.00	
Annual Maintenance Fee	7,000.00	
Gas Pressure Test	2,300.00	
Replacement and Maintenance	2,500.00	
Consumable Store	4,300.00	
Miscellaneous Expenses	500.00	
Fire Service	6,700.00	
Annual Checking Fee	3,200.00	
Replacement and Maintenance	3,500.00	
EOEBG Total Grant:	23,300.00	

第八章 學校財務

(一) 學校財政預 (2014-2015)

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL
BUDGET FOR 2014-2015

	Approved Allocation	Expenditure During Month	Cumulative Expenditure	% Spent
SALARIES & PROVIDENT FUNDS				
Teaching Staff Salaries	37,000,000.00	3,083,333.33	37,000,000.00	100%
Provident Fund	4,605,000.00	383,750.00	4,605,000.00	100%
Total:	41,605,000.00	3,467,083.33	41,605,000.00	100%
Laboratory Technician Salaries	1,300,000.00	108,333.33	1,300,000.00	100%
Provident Fund & Mandatory Provident Fund	153,600.00	12,800.00	153,600.00	100%
Total:	1,453,600.00	121,133.33	1,453,600.00	100%
Capacity Enhancement For salaries & MPF	502,000.00	41,833.33	502,000.00	100%
Total:	502,000.00	41,833.33	502,000.00	100%
Learning Support Grant for Salary	130,000.00	10,833.33	130,000.00	100%
Learning Support Grant for Consumable Good	30,000.00	2,500.00	30,000.00	100%
Mandatory Provident Fund	6,500.00	541.67	6,500.00	100%
Total:	166,500.00	13,875.00	166,500.00	100%
Fractional Post	320,000.00	26,666.67	320,000.00	100%
Mandatory Provident Fund	16,000.00	1,333.33	16,000.00	100%
Total:	336,000.00	28,000.00	336,000.00	100%
Teacher Relief Grant	160,000.00	13,333.33	160,000.00	100%
Mandatory Provident Fund	8,000.00	666.67	8,000.00	100%
Total:	168,000.00	14,000.00	168,000.00	100%
Extra SSCS Grant	250,000.00	20,833.33	250,000.00	100%
Mandatory Provident Fund	12,500.00	1,041.67	12,500.00	100%
Total:	262,500.00	21,875.00	262,500.00	100%
Senior Secondary Curriculum Support	741,510.00	61,792.50	741,510.00	100%

仁愛堂田家炳中學

Mandatory Provident Fund	37,075.50	3,089.63	37,075.50	100%
Total:	778,585.50	64,882.13	778,585.50	100%
Professional Development Scheme	355,300.00	29,608.33	355,300.00	100%
Professional Development Scheme for consumable	12,400.00	1,033.33	12,400.00	100%
Mandatory Provident Fund	367,700.00	30,641.67	367,700.00	100%
Sub-Total:	45,272,185.50	3,772,682.13	45,272,185.50	100%
EOEBG ELEMENTS				
Postage and Stamp Duty	6,000.00	500.00	6,000.00	100%
Newspaper & magazine	12,000.00	1,000.00	12,000.00	100%
Telephone	13,000.00	1,083.33	13,000.00	100%
Celebration & Entertainment	1,000.00	83.33	1,000.00	100%
Audit Fee	22,000.00	1,833.33	22,000.00	100%
Professional Fee	14,000.00	1,166.67	14,000.00	100%
Travelling Allowance for Guest	500.00	41.67	500.00	100%
Venue Hire Fee	3,000.00	250.00	3,000.00	100%
Transport & Travelling	32,000.00	2,666.67	32,000.00	100%
Membership Fee	4,000.00	333.33	4,000.00	100%
Repairs	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
Teacher's Textbook & Maps etc	16,000.00	1,333.33	16,000.00	100%
Uniform for Janitor & Paramedical Staff	2,500.00	208.33	2,500.00	100%
Bank Charge	3,200.00	266.67	3,200.00	100%
Consumable Store	300,000.00	25,000.00	300,000.00	100%
Fuel Light & Power	550,000.00	45,833.33	550,000.00	100%
Cleaning Material	9,000.00	750.00	9,000.00	100%
Prizes	12,000.00	1,000.00	12,000.00	100%
Water	5,000.00	416.67	5,000.00	100%
First-aid Facilities	900.00	75.00	900.00	100%

	Approved Allocation	Expenditure During Month	Cumulative Expenditure	Percentage Spent
EOEBG ELEMENTS				
Staff recruitment expenses	2,000.00	166.67	2,000.00	100%
Environmental Protection Expenses	1,500.00	125.00	1,500.00	100%

ECAC	7,000.00	583.33	7,000.00	100%
Printing & Stationery	230,000.00	19,166.67	230,000.00	100%
Library Book for Student	120,000.00	10,000.00	120,000.00	100%
Enrolment of Activity Fee	15,000.00	1,250.00	15,000.00	100%
Lift Maintenance	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
F & E	380,000.00	31,666.67	380,000.00	100%
EPS Transaction Charge	4,000.00	333.33	4,000.00	100%
Total	1,925,600.00	160,466.67	1,925,600.00	100%
ADMINISTRATIVE ELEMENTS				
Administrative Staff & Janitor Staff Salaries	2,680,000.00	223,333.33	2,680,000.00	100%
P Fund	268,000.00	22,333.33	268,000.00	100%
Security Guard service Contract Expenses	160,000.00	13,333.33	160,000.00	100%
Cleaning Contract	180,000.00	15,000.00	180,000.00	100%
Total	3,288,000.00	274,000.00	3,288,000.00	100%
Composite Information Technology Grant				
Consumable of IT Grant	60,000.00	5,000.00	60,000.00	100%
Internet	27,600.00	2,300.00	27,600.00	100%
Equipment of Information Technology	350,000.00	29,166.67	350,000.00	100%
Maintenance of IT	80,000.00	6,666.67	80,000.00	100%
Total	517,600.00	43,133.33	517,600.00	100%
OTHER SPECIAL GRANTS-Government				
Other Recurrent Grant A/C	580,000.00	48,333.33	580,000.00	100%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme Grant	25,000.00	2,083.33	25,000.00	100%
Home-School Co-operation Grant	16,000.00	1,333.33	16,000.00	100%
Moral and National Education	430,000.00	35,833.33	430,000.00	100%
Total	621,000.00	51,750.00	621,000.00	100%
OTHER SPECIAL GRANTS-Non-Government				
Approved Collection for Specific Purpose	600,000.00	50,000.00	600,000.00	100%
Jockey Club Fund	149,200.00	12,433.33	149,200.00	100%
School Based After-school Learning & Support Prog	120,800.00	10,066.67	120,800.00	100%
Diversity Learning Grant	84,000.00	7,000.00	84,000.00	100%
Total	870,000.00	72,500.00	870,000.00	100%

仁愛堂田家炳中學

OTHERS				
Tong Fai Received	250,000.00	20,833.33	250,000.00	100%
Registration Fee	2,800.00	233.33	2,800.00	100%
Tuckshop Rental	110,000.00	0.00	0.00	0%
Other Donation	100,000.00	8,333.33	100,000.00	100%
Hire of School Premises	3,000.00	0.00	0.00	0%
Other School Fund	7,500.00	250.00	3,000.00	40%
Fine for Library	5,000.00	625.00	7,500.00	150%
Photocopy	15,000.00	416.67	5,000.00	33%
Emergency Relief Fund	3,000.00	1,250.00	15,000.00	500%
Tin Ka Ping Foundation	160,000.00	13,333.33	160,000.00	100%
HK School Drama Festival Fund	3,000.00	250.00	3,000.00	100%
YOT Donaion	210,000.00	17,500.00	210,000.00	100%
Award / Scholarshop	90,000.00	7,500.00	90,000.00	100%
School Miscelaneous	5,500.00	458.33	5,500.00	100%
Insurance	18,000.00	1,500.00	18,000.00	100%
Student Card	6,000.00	500.00	6,000.00	100%
Total	988,800.00	72,983.33	875,800.00	89%
GRANT TOTAL	53,483,185.50	4,447,515.46	53,370,185.50	100%

(二) 教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書 (2014-2015)

目標	施行計劃	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生繪畫及藝術評賞能力 ● 透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀藝術館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀入場費及車費\$2,000 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生繪畫及藝術評賞能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師/導師。
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升自主學習 ● 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請合約職員/購置外間服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文計劃活動費\$100,000 ● 英文計劃活動費\$150,000 ● 數學計劃活動費\$100,000 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生效能有明顯提升
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升自主學習 ● 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請合約職員/購置外間服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中史計劃活動費\$10,000 ● 中國文學計劃活動費\$10,000 ● 科學計劃活動費\$50,000(生物、化學、物理及綜合科學) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生效能有明顯提升學習
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升自主學習 ● 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請合約職員/購置外間服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人、社會及人文學科計劃活動費\$60,000(地理、經濟、世史、企會財及初中通識) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生效能有明顯提升學習
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升自主學習 ● 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請合約職員/購置外間服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝科計劃活動費\$20,000(體育、音樂、視學藝術、家政及科技與設計) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生效能有明顯提升學習
申請總金額為：		\$502,000	(*不足之費用，由學校支付)		

(三) 校本課後學習及支援計劃(教育局區本計劃批核項目)
(2014 - 2015)

申請名稱：香港中華基督教青年會屯門會所

協作學生：仁愛堂田家炳中學

批核項目：

活動名稱	時間	組數及人數	原定開始日期	原定結束日期
全方位學術研習班	每組 30 節 每節 1.5 小時	共 13 組 合共 130 人	2014 年 10 月	2015 年 7 月
多才多藝 1)手鈴 (4 組) 2)管弦樂團部 (4 組)	每組 8 節 每節 1.5 小時	共 8 組 合共 80 人	2014 年 10 月	2015 年 7 月

(四) 2013 - 2014 學年校務報告

『穩中求變。迎向挑戰』

過去一年學校以『穩中求變。迎向挑戰』作為面對變化的信念，除致力保持學校優良文化和成功經驗，並按學校的發展需要進行探索。

總結：團隊發揮協作。突破教學效能。堅持追求卓越

在管理與組織上，雖然管理層更替，但仍然繼續持守平等開放的管理模式，堅守關愛和多元的校園文化外，更調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，並為學校發展引進多元的思維。在學與教上，透過外間資源的引入或提升內在互動能力，學科進行不同的試驗計劃以提升學與教效能、處理學習差異及促進自主學習，包括：系統地推行課研『備課、說課、觀課、評課』、引進電子學習工具、積極參與聯校學術交流活動、提升學術領袖的發展潛力等。校風與學生支援上，學生事務委員會在縱橫兩個向度上關顧學生成長需要，部門發展基礎良好，營造淳樸關愛的校園文化；級聯絡積極瞭解各級狀況、協調科組活動及主動建議及協助籌組適切的行動，溝通協作文化漸強。學生表現上，同學表現淳樸有禮，隨著學生能力的提升，學校繼續鼓勵學生在多元平台上追求卓越亦有良好的果效，同學勇於跳出安舒區接受挑戰。

前瞻：檢視策劃未來。善用珍貴資源。堅持價值教育

2014-2015 年度為學校三年發展計劃的最後一年，需要關注學校管理與組織、學與教、校風與學生培育、及學生表現四個層面的發展。建議各科組善用各項調查研究數據及科組內部專業討論從量化及質性角度進行分析，從『策劃 ➡ 執行 ➡ 評估』(PIE) 檢視工作成果，策劃未來，以期對學校的現況及未來發展方向及重點有更正確的分析及判斷。此外，微調中學教學語言亦將於下學年進行檢視，建議英語教學小組(EMI Committee)就教學語言重點視學報告的跟進建議作出成效檢視，並與有關學科總結實踐經驗，並建議未來發展方向及策略。

學校參加教育局「自願優化班級結構」計劃，短期內會有較充裕的人力資源，建議善用以紓緩/促進/提升科組的工作。此外來年學校繼續網絡外間專業合作夥伴，包括：香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」等，鼓勵善用並透過聚焦的判斷及協作，例：提升自主學習、照顧學習差異、教與學反思、課程領導，使有效提升教師專業，促進學生學習。部份科組自行與大學建立夥伴協作計劃，值得鼓勵。

學校是育德育才的地方，我們重視同學的學術表現，但更重視同學的素質，擁有良好的品格，正向的價值觀念。新一代青少年有靈活創意的一面，但需要多加鼓勵敢於挑戰自我以發揮潛能提升自信；成長路上總有起跌，惟有自強不息努力不懈才能越過困境；而隨著網絡文化急速的發展，同學使用網絡的能力與動力均明顯增強，但需要關注道德操守與及朋輩的影響力，就學生特質的變化，需要準確掌握並多加討論，再訂定校本素質培育的重點。班級經營是未來重要的發展項目，惟有透過有意識、有策略、有系統的設計與安排，班風才能夠建立，

校風才得以展現。配合新高中發展的需要，學校未來會在生涯規劃教育上增撥資源以檢視/優化/增強現有的課程以配合學生的需要。

學校良好的發展實有賴教師團隊的共識與共力，經歷多年的發展，學校具有堅實的基礎，良好的成果，學生純樸受教、家長欣賞支持、社區人士正面評價、教師團隊努力不懈。學校團隊的穩定性及傳承安排對學校發展的持續性具重要的影響力，期望教師團隊能夠凝聚共識共力，包括：(1) 對學生：『以身作則。建基立本』，(2) 對團隊：『凝聚智慧。加強合作』，及 (3) 對家長：『學生為重。溝通互動』，以面對未來種種的挑戰與機遇。

成就及反思

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。

成就

- 1.1 高中課程及校本評核框架與安排發展穩健，各學習領域能就課程的編排及評核的成效作出檢視及調整，初步能夠建立穩定而具彈性的課程及精簡的校本評核框架。
- 1.2 德育及成長課和文化藝術課設計趨向完善。校本德育、公民及國民教育課程已建立校本課程框架；初中成長課程廣納意見持續優化；高中成長課課程進度良好，更重視班主任的角色及功能；文化藝術課課程框架趨向穩定，學生及老師皆欣賞學校為同學提供寬廣多元的課程。
- 1.3 各學科透過加強內部交流及引進外間資源，建立專業交流的文化，包括：參與香港中文大學優質學校發展計劃(QSIP)、校本專業支援計劃(PDS)等。部份學科藉專家的引進推動試驗計劃，包括：集體『備課、說課、觀課及評課』、體藝生活文化科跨科協作課程檢視、初中中文科寫作計劃、通識科以辯論活動提升思維等。
- 1.4 跟進教學語言重點視學報告，透過專家的引入進行觀課、交流及專業對話、「跨學科語文提升」(LAC)聯校經驗分享等能夠總結校本良好經驗及促進教師對提升英語教學效能的思考。
- 1.5 各學習領域積極建立學生精英隊伍，透過多元活動提升同學對學術的興趣，學術氣氛透過學科活動『普及化』得以加強。

反思

- 1.6 需要確立校本德育、公民及國民教育校本課程的目標、設計理念及課程內容；成長課未來發展的重點在於課程的整全性及銜接性，建議升學及就業輔導組與輔導組有機地作出協調及協作。文化藝術課在良好發展基礎下需要思考如何優化課程以提升同學的文化素養，包括：提高同學對表演藝術的參與興趣及欣賞態度。
- 1.7 教學團隊的專業提升及突破除透過教師發展組推動外，更關鍵的是學習領域/學科對提升團隊專業能量切入點的判斷，包括：建立共備課文化，系統地推行課研『備課、說課、觀課、評課』、推動科本/跨科協作試驗計劃、鼓勵科本/跨科教材交流、引進電子學習工具、增加聯校交流活動、提升學術領袖的能力及影響力等。並且適當地引入相關資源以協助改進。
- 1.8 初中以英語為主要學習語言將踏入第五年，需要檢視如何進一步促進語境、銜接課程的實

用性、與及如何優化「跨學科語文提升」(LAC)學與教的效能。並且就教學語言重點視學報告的跟進作出成效檢視，及就未來提升教師英語教學效能及學生學習成效提出工作方向與策略。

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

成就

- 2.1 學生培育透過寬廣均衡成長課程提供，各部門均以核心價值規劃課程，重視並積極優化課程的質素及效果。
- 2.2 學生領袖隊伍持續有良好的發展，同學積極主動參與各領袖隊伍並且樹立良好的榜樣。
- 2.3 校本照顧特殊教育需要學生(SEN)方面發展成熟穩定並得到良好的評價；科/部門亦嘗試引入不同的策略處理學生的學習差異。
- 2.4 新高中成長課程 (Senior PATHS) 增強教師對學生多元升學及職業發展整體輔導工作的參與，班主任的角色與功能逐漸強化。
- 2.5 學生在學校提供多元的學習經歷均有多元卓越的表現，包括：領袖、服務、體藝等範疇，學生的自我觀增強，自律自主精神持續提升。

反思

- 2.6 生涯規劃是學生培育未來發展的重點，建議在來年作出全面審視及規劃，包括：總結過去的成功經驗、評估學生在成長上的需要、審視班主任的角色、探討學科與生涯規劃的關係、瞭解社會發展趨勢、建立資源網絡，以期為新三年發展計劃作更全面的準備及周詳的規劃。
- 2.7 學生領袖隊伍雖有良好的發展，但需要關注領袖年輕化出現的問題，包括：獨立性、自主性等。建議加強團隊薪火傳承的文化，讓良好的領導素質得以傳承，鼓勵同學樹立榜樣，建立追求『己立立人』的校風。此外亦鼓勵領袖多與友校領袖交流及參與不同的活動及比賽以擴闊眼界及提升成熟度。
- 2.8 新一代青少年既有優越之處同時也有不足的地方，如何發揮同學優秀的潛能、提升獨立自主的能力、加強個人管理與規劃，需要作出探究，而總結學生培育成功關鍵的經驗應該能夠為上述疑問提供出路。

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

成就

- 3.1 透過校外評核全校發展目標及策略的協調更為完善，科/部門能夠建立『策劃 ➡ 推行 ➡ 評估』(PIE) 自評系統，並以『保改開停』(KISS) 對工作進行檢視，整體教師團隊對全校工作有更深切的瞭解。
- 3.2 組織架構因應校與專業培訓課程，增強管理的概念。內管理層變化重組調整，促進中層管理對學校發展的全局觀念，並透過中層參
- 3.3 本年度各科/部門啟動師友計劃，並就專業交流及發展協作進行規劃，能夠配合學校發展目標。教師發展組能夠因應學校需要有策略地善用教師發展日進行全體的培訓工作。
- 3.4 各科/部門一方面開始策劃傳承及接班安排，另一方面對資源運用亦按需要作出適切的規

劃，能夠配合學校未來的發展與變化。

- 3.5 學生領袖隊伍發展成熟，在年輕化、多元化及普及化取得良好的成果；在團隊傳承上亦有完善的機制。

反思

- 3.6 管新管理層在管理與組織上帶動新的氣象，調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，但需要關注團隊的發揮與磨合，特別是需要致力保持學校優良文化和成功經驗，包括：持守平等開放的理模式，堅守關愛和多元的校園文化等。
- 3.7 鼓勵科/部門除就內部傳承安排、資源管理、師友計劃執行、專業交流文化建立制定有關計劃及作出推展，以配合學校未來發展及變化。
- 3.8 需要有系統地加強學生領袖的楷模效應，建議加強領袖自主的培訓，藉訓練活動增強領袖的眼界視野、建立明確的人生目標、強化使命感及承擔感。此外建議總結學生領袖隊伍發展成熟的個案經驗，領袖培育成功的關鍵，加強科/部門的交流，進而建立未來學生領袖培育的願景及策略。