

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告 (2013-2014)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零一四年十一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零一三年至二零一四年度校務簡報 -----	1
第二章	學生事務委員會 -----	5
	(一) 德育及公民教育委員會 -----	10
	(二) 學生輔導委員會 -----	17
	(三) 升學及就業輔導委員會 -----	21
	(四) 訓育委員會 -----	26
	(五) 課外活動委員會 -----	30
	(六) 級會(中一至中六) -----	43
第三章	課程及行政委員會 -----	52
	(一) 中國語文、文化及歷史教育	
	(1) 中國語文科 -----	53
	(2) 中國文學科 -----	58
	(3) 中國歷史科 -----	60
	(4) 普通話科 -----	61
	(二) 英國語文教育	
	英國語文科 -----	62
	(三) 數學教育	
	數學科 -----	74
	(四) 科學及科技教育	
	(1) 綜合科學科 -----	76
	(2) 物理科 -----	81
	(3) 化學科 -----	84
	(4) 生物科 -----	88
	(5) 資訊及通訊科技科 -----	91
	(五) 個人、社會及人文教育	
	(1) 個人、社會及人文學科 -----	93
	(2) 通識教育科 -----	96
	(3) 經濟科 -----	102
	(4) 地理科 -----	105
	(5) 歷史科 -----	116
	(6) 企業、會計與財務概論科 -----	118
	(六) 新高中通識教育 -----	121

(七) 體藝文化生活教育	
(1) 視覺藝術科-----	137
(2) 設計與科技科-----	139
(3) 家政科-----	141
(4) 音樂科-----	144
(5) 體育科-----	146
附件: 2013/14 學生活動成績簡報 新高中文化藝術科問卷調查 校隊人數總表	
(八) 以英語為教學語言(EMI) -----	153
(九) 資訊科技組 -----	155
(十) 圖書館與學生閱讀 -----	157
附件 一 學校自評問卷	
1. 校本學生問卷	
(1) 學生家居生活調查 -----	159
(2) 全年學校生活問卷分析 -----	164
(3) 全年學校生活檢討比較 (03/04 ~ 13/14) -----	166
2. 教育局自評問卷	
(1) 『對學校的態度』問卷結果(11/12 ~ 13/14)	
● 初中-----	175
● 高中-----	176
(2) 學生對學校之意見-----	177
(3) 學生對學校之意見年度比較(08/09 - 13/14) -----	179
附件 二 香港中學文憑試(HKDSE)成績 2014 -----	183

第一章 校務簡報(二零一三至二零一四年度)

『穩中求變。迎向挑戰』

過去一年學校以『穩中求變。迎向挑戰』作為面對變化的信念，除致力保持學校優良文化和成功經驗，並按學校的發展需要進行探索。

總結：團隊發揮協作。突破教學效能。堅持追求卓越

在管理與組織上，雖然管理層更替，但仍然繼續持守平等開放的管理模式，堅守關愛和多元的校園文化外，更調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，並為學校發展引進多元的思維。在學與教上，透過外間資源的引入或提升內在互動能力，學科進行不同的試驗計劃以提升學與教效能、處理學習差異及促進自主學習，包括：系統地推行課研『備課、說課、觀課、評課』、引進電子學習工具、積極參與聯校學術交流活動、提升學術領袖的發展潛力等。校風與學生支援上，學生事務委員會在縱橫兩個向度上關顧學生成長需要，部門發展基礎良好，營造淳樸關愛的校園文化；級聯絡積極瞭解各級狀況、協調科組活動及主動建議及協助籌組適切的行動，溝通協作文化漸強。學生表現上，同學表現淳樸有禮，隨著學生能力的提升，學校繼續鼓勵學生在多元平台上追求卓越亦有良好的果效，同學勇於跳出安舒區接受挑戰。

前瞻：檢視策劃未來。善用珍貴資源。堅持價值教育

2014-2015 年度為學校三年發展計劃的最後一年，需要關注學校管理與組織、學與教、校風與學生培育、及學生表現四個層面的發展。建議各科組善用各項調查研究數據及科組內部專業討論從量化及質性角度進行分析，從『策劃 ➡ 執行 ➡ 評估』(PIE) 檢視工作成果，策劃未來，以期對學校的現況及未來發展方向及重點有更正確的分析及判斷。此外，微調中學教學語言亦將於下學年進行檢視，建議英語教學小組(EMI Committee)就教學語言重點視學報告的跟進建議作出成效檢視，並與有關學科總結實踐經驗，並建議未來發展方向及策略。

學校參加教育局「自願優化班級結構」計劃，短期內會有較充裕的人力資源，建議善用以紓緩/促進/提升科組的工作。此外來年學校繼續網絡外間專業合作夥伴，包括：香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」等，鼓勵善用並透過聚焦的判斷及協作，例：提升自主學習、照顧學習差異、教與學反思、課程領導，使有效提升教師專業，促進學生學習。部份科組自行與大學建立夥伴協作計劃，值得鼓勵。

學校是育德育才的地方，我們重視同學的學術表現，但更重視同學的素質，擁有良好的品格，正向的價值觀念。新一代青少年有靈活創意的一面，但需要多加鼓勵敢於挑戰自我以發揮潛能提升自信；成長路上總有起跌，惟有自強不息努力不懈才能越過困境；而隨著網絡文化急速的發展，同學使用網絡的能力與動力均明顯增強，但需要關注道德操守與及朋輩的影響力，就學生特質的變化，需要準確掌握並多加討論，再訂定校本素質培育的重點。

班級經營是未來重要的發展項目，惟有透過有意識、有策略、有系統的設計與安排，班風才能夠建立，校風才得以展現。配合新高中發展的需要，學校未來會在生涯規劃教育上增撥資源以檢視/優化/增強現有的課程以配合學生的需要。

學校良好的發展實有賴教師團隊的共識與共力，經歷多年的發展，學校具有堅實的基礎，良好的成果，學生純樸受教、家長欣賞支持、社區人士正面評價、教師團隊努力不懈。學校團隊的穩定性及傳承安排對學校發展的持續性具重要的影響力，期望教師團隊能夠凝聚共識共力，包括：(1) 對學生：『以身作則。建基立本』，(2) 對團隊：『凝聚智慧。加強合作』，及 (3) 對家長：『學生為重。溝通互動』，以面對未來種種的挑戰與機遇。

成就及反思

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。

成就

- 1.1 高中課程及校本評核框架與安排發展穩健，各學習領域能就課程的編排及評核的成效作出檢視及調整，初步能夠建立穩定而具彈性的課程及精簡的校本評核框架。
- 1.2 德育及成長課和文化藝術課設計趨向完善。校本德育、公民及國民教育課程已建立校本課程框架；初中成長課程廣納意見持續優化；高中成長課課程進度良好，更重視班主任的角色及功能；文化藝術課課程框架趨向穩定，學生及老師皆欣賞學校為同學提供寬廣多元的課程。
- 1.3 各學科透過加強內部交流及引進外間資源，建立專業交流的文化，包括：參與香港中文大學優質學校發展計劃(QSIP)、校本專業支援計劃(PDS)等。部份學科藉專家的引進推動試驗計劃，包括：集體『備課、說課、觀課及評課』、體藝生活文化科跨科協作課程檢視、初中中文科寫作計劃、通識科以辯論活動提升思維等。
- 1.4 跟進教學語言重點視學報告，透過專家的引入進行觀課、交流及專業對話、「跨學科語文提升」(LAC)聯校經驗分享等能夠總結校本良好經驗及促進教師對提升英語教學效能的思考。
- 1.5 各學習領域積極建立學生精英隊伍，透過多元活動提升同學對學術的興趣，學術氣氛透過學科活動『普及化』得以加強。

反思

- 1.6 需要確立校本德育、公民及國民教育校本課程的目標、設計理念及課程內容；成長課未來發展的重點在於課程的整全性及銜接性，建議升學及就業輔導組與輔導組有機地作出協調及協作。文化藝術課在良好發展基礎下需要思考如何優化課程以提升同學的文化素養，包括：提高同學對表演藝術的參與興趣及欣賞態度。
- 1.7 教學團隊的專業提升及突破除透過教師發展組推動外，更關鍵的是學習領域/學科對提升團隊專業能量切入點的判斷，包括：建立共備課文化，系統地推行課研『備課、說課、觀課、評課』、推動科本/跨科協作試驗計劃、鼓勵科本/跨科教材交流、引進電子學習工具、

增加聯校交流活動、提升學術領袖的能力及影響力等。並且適當地引入相關資源以協助改進。

- 1.8 初中以英語為主要學習語言將踏入第五年，需要檢視如何進一步促進語境、銜接課程的實用性、與及如何優化「跨學科語文提升」(LAC)學與教的效能。並且就教學語言重點視學報告的跟進作出成效檢視，及就未來提升教師英語教學效能及學生學習成效提出工作方向與策略。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。

成就

- 2.1 學生培育透過寬廣均衡成長課程提供，各部門均以核心價值規劃課程，重視並積極優化課程的質素及效果。
- 2.2 學生領袖隊伍持續有良好的發展，同學積極主動參與各領袖隊伍並且樹立良好的榜樣。
- 2.3 校本照顧特殊教育需要學生(SEN)方面發展成熟穩定並得到良好的評價；科/部門亦嘗試引入不同的策略處理學生的學習差異。
- 2.4 新高中成長課程 (Senior PATHS) 增強教師對學生多元升學及職業發展整體輔導工作的參與，班主任的角色與功能逐漸強化。
- 2.5 學生在學校提供多元的學習經歷均有多元卓越的表現，包括：領袖、服務、體藝等範疇，學生的自我觀增強，自律自主精神持續提升。

反思

- 2.6 生涯規劃是學生培育未來發展的重點，建議在來年作出全面審視及規劃，包括：總結過去的成功經驗、評估學生在成長上的需要、審視班主任的角色、探討學科與生涯規劃的關係、瞭解社會發展趨勢、建立資源網絡，以期為新三年發展計劃作更全面的準備及周詳的規劃。
- 2.7 學生領袖隊伍雖有良好的發展，但需要關注領袖年輕化出現的問題，包括：獨立性、自主性等。建議加強團隊薪火傳承的文化，讓良好的領導素質得以傳承，鼓勵同學樹立榜樣，建立追求『己立立人』的校風。此外亦鼓勵領袖多與友校領袖交流及參與不同的活動及比賽以擴闊眼界及提升成熟度。
- 2.8 新一代青少年既有優越之處同時也有不足的地方，如何發揮同學優秀的潛能、提升獨立自主的能力、加強個人管理與規劃，需要作出探究，而總結學生培育成功關鍵的經驗應該能夠為上述疑問提供出路。

3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

成就

- 3.1 透過校外評核全校發展目標及策略的協調更為完善，科/部門能夠建立『策劃 ➡ 推行 ➡ 評估』(PIE) 自評系統，並以『保改開停』(KISS) 對工作進行檢視，整體教師團隊對全校工作有更深切的瞭解。

- 3.2 組織架構因應校內管理層變化重組調整，促進中層管理對學校發展的全局觀念，並透過中層參與專業培訓課程，增強管理的概念。
- 3.3 本年度各科/部門啟動師友計劃，並就專業交流及發展協作進行規劃，能夠配合學校發展目標。教師發展組能夠因應學校需要有策略地善用教師發展日進行全體的培訓工作。
- 3.4 各科/部門一方面開始策劃傳承及接班安排，另一方面對資源運用亦按需要作出適切的規劃，能夠配合學校未來的發展與變化。
- 3.5 學生領袖隊伍發展成熟，在年輕化、多元化及普及化取得良好的成果；在團隊傳承上亦有完善的機制。

反思

- 3.6 管新管理層在管理與組織上帶動新的氣象，調整組織架構讓團隊有更多的發揮與協作，但需要關注團隊的發揮與磨合，特別是需要致力保持學校優良文化和成功經驗，包括：持守平等開放的理模式，堅守關愛和多元的校園文化等。
- 3.7 鼓勵科/部門除就內部傳承安排、資源管理、師友計劃執行、專業交流文化建立制定有關計劃及作出推展，以配合學校未來發展及變化。
- 3.8 需要有系統地加強學生領袖的楷模效應，建議加強領袖自主的培訓，藉訓練活動增強領袖的眼界視野、建立明確的人生目標、強化使命感及承擔感。此外建議總結學生領袖隊伍發展成熟的個案經驗，領袖培育成功的關鍵，加強科/部門的交流，進而建立未來學生領袖培育的願景及策略。

第二章 學生事務委員會

學生事務委員會(2013-2014)工作報告

1. 學校關注事項 2012-2015

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

2. 校本學生培育特色 2012-2015

1. 以學生為能動者的培育理念
2. 以核心價值作全人發展及培育的基石
3. 提供寬廣而均衡的成長課程及學習經歷
4. 建立可作範式轉移及可持續發展的成長概念

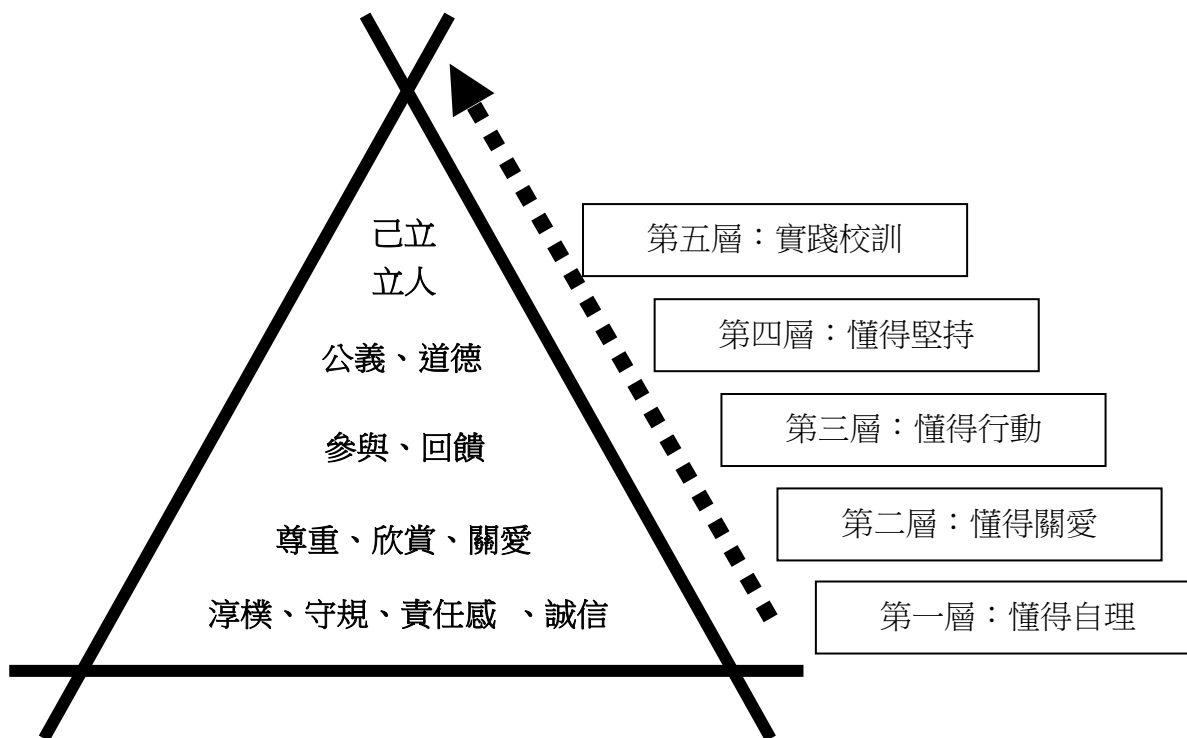
3. 對學校工作計劃的回應 2012-2015

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。
 - 1.1 橫向優化各級成長課程，縱向理順成長課程的脈絡。
 - 1.2 規劃「德育、公民及國民教育」課程。
 - 1.3 完善及優化學生成長經歷紀錄。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。
 - 2.1 建立以核心價值為本的學生培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組協作推動及建立正向價值 的氛圍。
 - 2.2 學生培育成功經驗總結：研究及總結校本學生培育工作的經驗，包括 (1)以核心價值帶動學生培育的工作文化，(2)「整體參與」及「照顧差異」的學生培育理念，及(3)透過正規課程、非正規課程及空無課程進行學生培育工作策略的成果。
 - 2.3 部門在照顧學生差異成功經驗總結：總結各部門照顧學生差異策略的策略及經驗，包括(1) 學習能力差異、(2) 學習動機差異、(3)行為差異、(4)及情緒處理差異，期望深化照顧學生差異的成功經驗並能夠作為日後學生培育工作的路徑指引。
3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。
 - 3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面作出總結，包括：(1) 發展目標及策略，(2) 優良文化整理，(3) 自評系統檢視。
 - 3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源，包括：規劃及安排內部的崗位傳承、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。

3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」

及「己立立人」的校風：繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，並建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神

參考資料：仁愛堂田家炳中學學生培育核心價值 2012-2015



第一層：懂得自理

- 保持淳樸的生活態度
- 能夠遵守規則，懂得管理自己的行為
- 能夠積極承擔自己應盡的責任
- 信守諾言、言行一致、誠實不欺

第二層：懂得關愛

- 在平等基礎上與他人和平相處；關注別人的感受、保護別人的私隱、權利和尊嚴；包容異於自己的觀點和文化
- 懂得欣賞對身邊的人與物
- 能夠關心他人的處境、感受和需要；樂意分享自己所有，並願意為減輕別人的痛苦而施予援手

第三層：懂得行動

- 能夠將關愛化成行動，積極參與學校及社區事務
- 主動爭取回饋的機會

第四層：懂得堅持

- 以公正、無私的態度去處事和對人
- 意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，勇於目

標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄

第五層：實踐校訓

能夠以身作則，立己立人，並以此為終身追尋的目標

4. 成就及反思

前言

今年是三年計劃的第二年，雖然面對管理班子的重大轉變，但學生培育工作仍穩步積極進展，實有賴學生事務部優良領導團隊的努力。學生培育工作的重點包括為高中同學提供多元化的升學就業輔導，探索如何培育在新高中學制轉變下的年輕領袖隊伍，優化初高中成長課及研究關顧同學學習差異的策略。

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。

成就

- 初中輔導組成長課(Junior PATHS) 推展及高中成長課(Senior PATHS)進展良好，升學及就業輔導組設計課程內容，由班主任施教，初步總結效果良好，並能藉師生交流強化班主任的角色，給予學生方向性指導及個別照顧。
- 校本德育、公民及國民教育課程方面，特別是中三級國內文化考察及高中的國內文化考察都有更完善的設計、優化、安排及成效評估。同學的總結及匯報反映正面成效。
- 初中成長自述電腦科、班主任與級聯絡的協作良好；學生學習檔案(SLP)的處理見完善，部門、語文科、班主任與級聯絡的協作緊密順暢。

反思

- 面對新學制，學生成長需要及形態有明顯變化，初高中學生均需要增強自我認知的能力、方向感及自主性，老師要對培育的思維及概念作出改變，要創造空間特別讓高中班主任參與更多培育工作，加強家校溝通合作，才能讓學生培育工作更具成效。
- 建議就校本成長課作出檢視、調節及銜接規劃，包括：初中輔導組成長課(Junior PATHS)與高中成長課(Senior PATHS)整全性發展及銜接。

2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。

成就

- 核心價值為本是部門工作的焦點及培育文化，學生組織活動、推廣、執行及參與有效地建立並推展正向價值及氛圍。
- 引進外界資源促進科組對照顧學習差異的理解，有助老師及部門同事檢視及嘗試不同的照顧學習差異的策略。

反思

- 本學年中四3班2X班的新安排，對教學及培育工作產生了新的衝激，需要與學務委員會一同合作處理同學的學習能力及動力的差異，包括：提升對同學學術的自主性及加強差異的照顧，考慮設立雙班主任，加強級同事的參與，以支援班主任工作及班級經營。
- 初中學生自我要求及期望需要增強訓練，級聯絡及級教務須增加協作，以建立學生正面積極學習的態度，為高中生活作好準備。

3. 建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

成就

- 部門已着手內部人力資源傳承內部的崗位，並總結及整理工作文化的特色及成功經驗，可互作參考及借鏡。另外，亦嘗試與學科合作，活動中注入學術元素，帶動學術氣氛。
- 總結及整理培育學生領袖的經驗及有利因素，出版「乘著夢想飛翔」，介紹及推廣本校學生領袖的培育工作及成就至本校及其他校外同學，緊扣及回應『知識為基。價值為本。建基立本。追風逐夢』的培育目標。

反思

- 隨着未來人手將變得越來越緊拙，部門需檢視工作及人力資源安排，對活動計劃作「保改開停」建議
- 探討如何加強年輕學生領袖對自己的要求及期望、追求卓越及追風逐夢。
- 學生會選舉的轉動

5. 2014-2015 工作建議

- 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越風。

深化及優化高中成長課(Senior PATHS)，檢視初中選科輔導及生涯教育的協作。檢

視、調節及銜接初中輔導組成長課(Junior PATHS)與高中成長課(Senior PATHS)整全性發展。

- **優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律，自主「己立立人」的校風。**
處理同學的學習能力及動力的差異，包括：於中五級加強學習差異的照顧、透過訓練計劃鼓勵學生勇於挑戰自我、提升同學對自我的期望、學術的自發性及增強班級經營。將學生在活動中追求進步的積極性轉移至學術領域、及加強學生領袖及表現卓越學生對其他同學的朋輩影響效應。
- **建立發展目標與政策的共識與共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。**
部門總結及整理工作文化的特色、成功經驗及學生領袖隊伍發展成熟的經驗，探討在時間調整上，如何培育好年輕的學生領袖。研究多個成功培育學生領袖個案，並結集成文，鞏固優良做法。又，探討如何加強年輕學生領袖對自己的要求及鼓勵他們更多走出學校，擴闊視野。

總結及前瞻

學生為本、多元發展的教育方針，為學生提供豐富的學習及培訓機會，是學生事務委員會推動學生培育工作的藍本。明年為三年計劃的最後一年，各部門需要作計劃總結，並關注團隊的穩定性，善於發揮成員的能量，利用不同平台擴展其能量及眼光；並鞏固團隊一直持守的良好工作文化及理念。加強級聯絡與級教務協作，學生事務委員會亦需要繼續重建及重塑內部工作文化，部門需要思考人力資源面對不同的挑戰，包括：「年輕化」、「年長化」、「流出」、「流進」、「文化差異」等現象。

(一) 德育及公民教育委員會

德育、公民及國民教育組 2013-14 年度全年工作檢討報告

本組本年的目標、工作及檢討如下：

1. 本年目標：

- 1.1 檢討德育及國民教育科課程之框架、統籌及推行課程，以配合該科如何推行。
- 1.2 深化及優化培育學生領袖模式及確立新領袖的培育文化，讓關社組同學、陽光大使及環保大使，推動關愛文化、可持續發展理念，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
- 1.3 透過早會、周會及新高中成長課，培育《田家》同學的核心價值：關愛、尊重、責任感、欣賞、誠信、道德、公義、堅毅、回饋、己立立人。
- 1.4 培養同學愛護及節約能源，達致可持續發展的理念。
- 1.5 透過介紹陽光人物、時人時事及好人好事，倡導正面價值及培育學生之良好品格。
- 1.6 提供多元學習經歷讓同學參與，有助他們擴闊視野，豐富個人經歷及成長。
- 1.7 嘉許及表揚在品行及服務上有優異表現的同學。

2. 關注事項








- 2.1 成立小組以規劃、協助統籌及推行德育及國民教育科之推行及評估
- 2.2 推動「己立立人」校風
- 2.3 實踐關愛
- 2.4 推動可持續發展理念，並參與可持續發展學校獎勵計劃(2012-14)——學校參與獎及社區參與獎，主題為「節約能源」
- 2.5 優化領袖培育計劃—陽光大使、環保大使及關社組

3. 工作檢討：

2013-14 年度工作回顧：

本組今年推動「己立立人」校風、實踐關愛、推動可持續發展、優化領袖培育計劃、製作及出版《陽光人•物集》。透過優化領袖訓練活動，陽光大使、關社組及環保大使都成為有目標及使命的團隊，於早會、週會、籌款活動及參與外間機構舉辦的活動中。以下是實施工作的檢討：

3.1 早會

早會	內容	成就與反思
3.1.1 每月一話題	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展活動 十大新聞選舉 升旗禮 陽光大使陸運會追擊畢業班 極地保育及野外長征大使分享 成人禮 Green Play Day、「班房膠樽回收計劃」	<p>早會作為一個教育及提倡核心價值的平台，透過不同的話題跟同學分享及關注不同的議題。部份主持及分享的學生能就不同的範疇，利用不同的手法，引起同學關注及回應。由於學生領袖年輕化，主持同學需要更多協助及提點，但一些陽光大使亦表現得優異，如製作短片介紹陽光人物，充分表現他們的才華及優點。根據年終檢討問卷調查中顯示，約有七成同學認同本年度所舉行的早會對他們有啟發及值得再辦。</p> <p>上學年國慶升旗禮於十月二日(星期三)進行，主要由陽光大使同學負責主持，童軍及女童軍負責升旗部份。在國旗下的講話中，邀請校長分享她期望同學能培養的公民素質。有組員提及進行升旗禮的場地靠近山邊，有較多落葉，本組建議於升旗禮前請工友代為進行場地清潔，以示尊重。下學期香港回歸十七週年升旗禮將於七月二日(星期三)進行，孔敏芳副校長應邀在國旗下的講話中作分享。</p> <p>環保大使表現積極，帶動其他同學對環保意識引起關注，分別推動班房膠樽回收計劃、陸運會膠樽回收活動、馬蹄蟹校園保母計劃、學校環保</p>

	<p>中六惜別早會一向老師致敬</p> <p>時事議題-社會參與、「佔領中環」及六四二十五週年事件回顧</p>	<p>溫室及綠色聖誕學校，效果良好。經過校本培訓及出席校外相關講座，工作坊和考察，環保大使隊伍表現令人滿意，但由於主持早會及籌辦活動經驗尚少，需要老師的協助及提點。</p> <p>關社組幹事於早會透過宣傳及閱讀素材引領全校同學參加由有二十七家傳媒機構主辦、六十七個團體協辦的「二〇一三年特區政府施政十件大事評選」，藉此了解及回顧一整年香港發生的大事。同學反應踴躍，成功收回 914 份問卷，收回率達 97%，其中一位同學更獲三等獎。</p> <p>中六惜別早會讓同學能向老師們致敬，表達感恩之情，本組同工均認為這傳統值得保留。但有本組同工反映中六級級會已有老師及同學負責此早會，可能與本組同工角色出現重疊，建議於新學年與中六級聯絡商討彼此的合作模式。此外，惜別早會時間過長，令第一節課堂老師受影響。本組建議可修訂早會模式，例如先和中六級級會負責老師與有關同學開會，釐清有關該活動的目的及意義、限制每班致送紀念品及發表感謝贈言時間，讓早會能於指定時間內完成。</p> <p>本組於下學年度為加強同學分析時事的能力，培養同學批判性及多角度思考，本組舉行一系列議題性的時事新聞介紹如台灣佔領立法院事件及佔領中環事件、六四二十五週年紀念活動等政治議題，藉此培養同學留意時事的態度及加強學術氣氛。同學認為有關活動能令他們重溫一整年的香港大事，提高同學對時事的關注實值得再辦。整體同學的參與及回應亦非常理想。為培養同學關心留意時事，建議將時事議題展板常規化，定期更新，這既可培養同學時事觸覺，又可倡導正面價值。</p>
3.1.2 陽光人物	葉啟恩教授、石秦家慧博士及樂隊 C -ALLSTAR 及林浣心校長	<p>陽光大使分別向高中及初中同學介紹本年陽光人物，在過程中組長帶領他們學習搜集、整理資料、及介紹，他們對生命、自我價值有正面的提昇，進一步在同學中提倡推動不同的正面素質，加以學習。本年度亦曾邀請組內中文科同工為同學舉辦訪問及寫作技巧培訓工作坊，同學表現積極，投入及認真。</p> <p>本年於早讀時段或星期三早會時間派發早讀資料及回應表加強同學的準備及讓他們參與提問及回饋，反應理想。</p>
3.1.3 初中時事播台	十月、十一月、三月及四月中一至中三由關社組幹事負責	<p>約八成初中同學表示時事播台有教育意義及值得再辦。更改賽制後令同學更覺比賽氣氛緊湊，整體氣氛良好，同學專注投入。題目由關社組同學擬定，再由老師協助審題；能引起同學關心時事的興趣，及展示同學多元的才能。同學對此類型跨級性的比賽甚為殷切期待，可惜因場地及時間所限，故只能在每年舉行四次。</p> <p>不過整個活動流程順暢，關社組的同學表現亦見純熟。而司儀表視亦甚為理想，不僅能夠隨機應變處理突發性問題，亦能控制當時的秩序，惟預備工作不輕，宜在來年計劃時清楚釐定同學分工，讓活動效果更理想。</p> <p>在時事播台的活動終結時，更提倡同學參與明報通識網時事通識問答比賽，同學往後果真積極參與，全校並獲得全港中學最高參與獎 (2013-14 年度第 1 及 2 回合)。由此可見，同學的集中及專注。</p>

3.2 周會及班主任課

周會	內容	成就與反思
3.2.1 陽光人物	葉啟恩教授、石秦家慧博士及樂隊 C ALLSTAR 及林浣心校長	<p>葉啟恩教授現任可口可樂伙伴英資太古飲料執行董事，主管領導力發展，同學均對葉教授豐富的人生經驗感興趣，積極回應及發問，他的分享令高中同學有正面的影響。周會後，陽光大使與葉教授作訪談，參與的陽光大使對他的經歷及趣事都感興趣。他們會將訪問所得，於《陽光人·物集》與其他同學分享。</p> <p>石秦家慧博士現為香港中文大學教育學院教授，應邀為高中同學分享了他們未來將要面對的挑戰，及如何及早裝備自己，面向浩瀚的知識與廣闊的世界。在訪問過程中，她提及於大學入學面試中的注意事項，令同學有所啟發。</p> <p>本地樂隊 C ALLSTAR 應邀為初中同學分享了他們追尋夢想的奮鬥歷程及參與社區義工服務之感受，同學對他們的分享非常感興趣，表現專注，積極發問。是次週會以訪談形式進行，加強了嘉賓與司儀及同學間的互動，是一次不錯的嘗試。</p> <p>林浣心校長為英華小學校長，具資深教學及管理經驗，與學生關係密切。林校長應邀為初中同學分享了如何鼓勵同學追尋夢想，尋找自我價值的經驗，分享生動有趣。</p> <p>《陽光人·物集》將收錄 2013 至 2014 年度到訪學校的陽光人物的訪問結集，於七月排版及印刷，九月開學禮中派發。</p>
3.2.2	成人禮 2/12/2013	<p>參考去年的建議，本年度有中五級同學一同參與及請他們寫上祝福語句，以令有更多人見證他們的成長。另一方面，預先派發成人禮證書大大縮減流程時間，做法可取，故來年會以此為藍本。</p> <p>七成半同學在回應問卷內表示成人禮讓他們為自己進入成人期作出好的準備，如定訂目標、期許、更多思考自己的將來及透過成人禮讓班內同學更有努力方向及凝聚力。評分平均值為 4 分或以上 (6 分為滿分)。</p> <p>九成半以上同學表示開心聽到班主任對自己班的訓勉、校長的訓勉對他們有提醒及鼓勵，及投入參與成人禮。特別是聽到班主任對自己班的訓勉，評分平均值為 5 分或以上 (6 分為滿分)。九成同學亦滿意是次成人禮的長度。由此可見，中五及中六同學對成人禮都非常認真及投入，亦對自己設計的期許吊墜非常滿意。</p> <p>然而有不少老師反映同學對有關的期許吊墜製作過程過份認真，故花了很多時間設計，影響同學學習。故建議如下：</p> <p>保：保留來年中五級同學一同參與及邀請他們寫上祝福語句的部分，並一如本年預先派發成人禮證書大大縮減流程時間</p> <p>改：更改活動的舉行時間 – 押後至完成模擬試後與惜別周會一併舉行</p> <p>開：在畢業班委成立後，開始向他們傳遞有關成人禮活動的目的、意義及原則</p> <p>停：暫停在成人禮中增加一些與惜別無關的活動，否則遠離惜別的原意及價值</p>

3.2.3	貞潔校園培訓講座(中四) 互動劇場—學校倡廉活動(中四) 理財有道講座(中五)	<p>根據年終檢討問卷調查中顯示，約有四成同學認為貞潔校園培訓講座(中四)及互動劇場—學校倡廉活動值得再辦。</p> <p>貞潔校園培訓講座由楊震社會服務處到校主領。高達九成同學覺得有教育意義及值得再辦。超過七成同學認為透過是次講座能夠提升你對援交的危機意識及提升正確性態度及道德價值觀。更有接近九成的同學能透過是次講座清楚知道做援交的影響，不會參與援交。</p> <p>鑒於去年向有關負責人反映社工用詞較為露骨，本年機構派出負責人主持，清楚具體帶出如何避免誤交損友及跌落援交陷阱的信息，而同學亦認為有關的新聞真實個案及片段深刻，有警剔之效。</p> <p>根據年終檢討問卷調查中顯示，約有四成同學認為理財有道講座(中五)值得再辦，但有本組同工反映講座內容對中五級同學較淺易，互動較少，建議來年再舉辦時要與機構溝通，修訂講座內容及模式。</p>
-------	---	--

3.3 活動

	內容	成就與反思
3.3.1 陽光大使、關社組及環保大使(9月) 領袖訓練營、校本資優培訓課程	邀請動力信望愛歷奇訓練中心辦領袖訓練營活動 Edvenue Limited	<p>本年是第二年與該機構合作，因為該機構有資深及年輕的導師，而導師與學員數量比例恰當，帶領學生經驗不同的活動，體現團體合作的重要及解難的技巧，在設計及推行不同類型的活動都很理想，他們收費合理，值得再合作。惟住宿地點大有改善空間。</p> <p>共 40 位同學參加。他們對活動的回應非常正面，大部份項目同學的評分平均值為 4 分或以上，目標達至。普遍認為「反應球」、「大反轉」最深刻，因為能考驗同學的合作性及團結精神，透過活動可培養學生的膽識及能成為一種挑戰；與此同時，學懂了「溝通」，明白聆聽的重要性，以及領袖需要具備的條件，更知道做任何都事都應訂立一個目標給自己、全程投入盡力實踐剖下的目標。整體安排亦理想，包括地點、訓練內容、帶領技巧、活動總結等。而由前任關社組及陽光大使主席引領的團體活動氣氛亦良好，雙方亦能達至教學相長的優點，而在營內計劃全年工作及分工，效果良好。</p> <p>建議：年終有回顧及分享活動，回顧及整理成功經驗或有待改善的部份，鞏固所學。來年亦建議該機構增加多些具挑戰性的活動以培養同學不同的技能，並已暫定於 2014 年 9 月 12-13 日委託有關機構於洪水橋玫瑰小堂協辦有關活動。</p> <p>本組共有九位學生領袖參與資優培訓課程，為期三節，於星期六上午進行。他們分別來自陽光大使及關社組，希望透過培訓活動讓學生領袖擴闊視野，培養領袖素質。同學踴躍參與，反應良好。</p>
3.3.2 可持續發展活動	陸運會膠樽回收、馬蹄蟹校園保母計劃(2013-2014)、學校環保溫室及	<p>環保大使在不同的活動中擔當重要角色以推動可持續發展的工作。活動包括陸運會膠樽回收、馬蹄蟹校園保母計劃(2013-2014)、學校環保溫室及參與環保觸覺的綠色聖誕學校 2013。</p> <p>現時每個班房都設有膠樽及廢紙回收箱，約有 60% 同學於年終檢討問卷</p>

	<p>綠色聖誕學校 2013、「關愛耆英本土情」活動、米埔考察</p>	<p>調查中表示活動運作情況理想。惟請班主任多提點班內總務及值日生定時清理。</p> <p>馬蹄蟹校園保母計劃(2013-2014): 環保大使參加由海洋公園及城市大學合辦之馬蹄蟹校園保母計劃，於校內有蓋操場增設所需設備，由環保大使負責飼養工作，並紀錄馬蹄蟹的生長狀況，待馬蹄蟹長大後放回自然環境。同學於 2013 年 10 月底接收馬蹄蟹共 15 隻，至今存活數量為 0 隻。存活率偏低的原因可能是因為本校位處山邊，室外環境欠佳，水質易受污染。然而馬蹄蟹校園保母計劃能讓同學有機會接觸環境保育工作，培養責任感，如有相關資源，建議明年可繼續參加。</p> <p>「綠色聖誕學校 2013」活動參加班別： 初中：5 (班) 高中：12(班) 已於 1 月份早會中頒發嘉許狀。</p> <p>*今年參與可持續發展委員會舉辦的學校獎勵計劃(2012-14) ，以校內環保活動參與「學校參與獎」。</p> <p>「關愛耆英本土情」活動： 環保大使於 2014 年初參加由蘋果日報慈善基金撥款推行的「關愛耆英本土情」活動，這個活動由 23 名同學及家長義工製作蘿蔔糕，由播種、收割、切絲及蒸煮都一手包辦，想將新年的喜悅及祝福送予區內基層「老友記」。</p> <p>米埔考察活動： 13 位環保大使於 4 月到米埔考察，同學當天看見了不少稀有動植物，機會難得。每件學校每年有一個免費的參觀名額，來年期望再辦。</p>
<p>3.3.3 壁報設計比賽</p>	<p>與美術學會合辦</p>	<p>與美術學會合辦的班際壁報設計比賽有助同學凝聚及帶出班風。統計全年兩次的比賽，初中有一班同學在全年沒有參與，高中則有兩班在下學期沒有參與，參與率比往年理想。同學普遍喜歡將自己班的不同剪影放於壁報上，而得獎班別有理想的創作，整體氣氛比上年為佳。老師認為安排同學於班主任課時段一起參與的做法算理想，亦應予以保留。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宣傳上，重申參與的重要及其價值 2. 在教職員會議及早會上繼續鼓勵班主任策動同學參與，以凝聚班的歸屬感。 3. 考慮能否在每班完成壁報後封上包書膠讓其得以妥善保存 4. 是否需要文憑試班別硬性參加會在下年度會議討論
<p>3.3.4</p>	<p>燭光計劃</p>	<p>粉嶺田家炳中學、田家炳基金會義工何樹洪先生及譚月娟女仕與本組負責老師劉守貞繼前年 12 月，再次於去年 12 月 21 至 24 日及今年 4 月 15 至 19 日帶同八位中四及中五的同學到國內梅州市大埔縣進行考察，旨在鼓勵本港青年人關心內地貧困地區初中學生的成長，並且透過親身接觸，了解內地中學生的實際情況，為扶助他們的成長出謀獻策，令他們對自己的將來發展抱更多信心。</p> <p>活動令同學對國內的教育及生活有更多認識及深切感受，他們更為該區</p>

		<p>的中學生定下短期、中期及長期的目標，並定期以書信、電郵及會面檢視。</p> <p>成效評估： 本校已是第二年推廣此計劃，報名的同學數目不俗。而參與的同學亦因此計劃了解內地貧困鄉鎮的初中學生的生活及學習情況，並願意關心他們，幫助他們訂立目標並實踐。是次計劃令兩地的學生知道自己不僅可以幫助別人，更感染曾被幫助的人日後去幫助更多有需要的人，延續薪火相傳的精神。</p> <p>4B 黃嘉怡同學的分享：「我希望這個計劃真能一直盛傳下去，我們不是神，不能把一切最好的都帶給他們每一位，也沒辦法一直都跟進他們的去向，但如果這個計劃能一直辦下去，我相信一定能漸漸帶給他們越來越多的幫助和支持。我從來沒有後悔過參加這個燭光計劃，所謂‘施比受更有福’正正是我在是次計劃中體會到的。好像老師跟我們說的：不要渴求有多大的回報，就算我們不能給他們一些真正的引路，但我們在他們人生的道路上留下了一點回憶，也就是計劃希望得到的其中一個目標了。」</p> <p>來年暫定有關活動成員的招募，會進行面試以便挑選有志參與的同學。另外，亦會研究如何與中三級文化考察活動互相配合。</p>
3..3.5《待人有禮好少年》及《尊師重道好少年獎》	<p>由公益少年團及屯門公民教育委員會主辦</p> <p>由教育局及公益少年團屯門區委員會主辦</p>	<p>獲選同學為 3D 曾珮宜 及 6C 黎美美，兩位同學均由班主任提名。</p> <p>獲選同學為 3A 曾嘉儀及 6D 葉德培，兩位同學均由班主任提名。</p>
3.3.6	政府十大施政新聞選舉	2A 林曼婷同學獲三等獎 (獎品為一部智能手機)
3.3.7 表揚榜	表揚同學優異之處	今年提供中、英表揚狀給老師自行派發，數量為 57。而中央接獲的數量則為 991，以中文版為主。上學期總表揚人次為 672，下學期總表揚人次為 376。為給與被表揚同學更多認同、鼓勵及欣賞，表揚狀於家長日及散學禮由班主任派發。
3.3.8	籌款活動	<p>今年舉辦「一人一利是」收集大行動，為優化學校禮堂舞台音響燈光籌募經費，並讓同學有更好更優質之學習環境及學懂回饋學校。此項目籌得款項 \$1601.3</p> <p>另外，關社組幹事亦協助「飛躍舞台夢」文藝匯演籌款晚會銷售門票及宣傳。</p> <p>至於甚受同學歡迎的籌款活動“Love Life Variety Show”，成功有賴一眾老師同學的參與及支持，本年雖暫停舉辦，來年會視乎情況考慮復辦。</p>

4. 總結與前瞻

1. 推動「己立立人」校風、可持持續發展、實踐關愛、優化學生領袖培訓是來年的關注。展望未來將繼續致力培育學生素質；透過早會、周會及活動，與不同科、組，和外間機構合作，於不同層

面與向度培育同學之品格及建立校本的核心價值－己立立人。

2. 可持續發展仍是社會及同學需要關注的課題，本組將繼續透過環保大使在校內推動，亦會繼續參與由可持續發展委員會舉辦的「可持續發展學校外展計劃(2014/15)」及「可持續發展學校獎勵計劃(2014-16)」之「學校參與獎」，主題為「源頭減廢」，將於學校週會時間安排中四級參與可持續發展互動劇場及讓環保大使參與其所舉辦的工作坊，鼓勵同學在校內和社區推廣和實踐可持續發展的概念。此外，仁愛堂將於 2013-2014 學年贊助本校更換課堂及禮堂光管，本組將推行一系列活動，讓學生明白節能的重要性。

5. 試後活動

日期	活動項目	備 註
2/7/2014	香港回歸十七周年升旗禮	COL、LKK、陽光大使及童軍負責 「國旗下的講話」講者: HMF
2/7/2014	初中時事擂台終極賽暨《朱子治家格言》問答比賽 (2013-14)	NKL、LSH 及組內同事
9/7/2014	「飛躍舞台夢」文藝匯演籌款晚會	NKL、LSH 及關社組

6. 來年關注事項

同學於全年檢討問卷調查中對本組所舉辦的早會、週會及活動作出以下建議：

6.1 壁報主題

- 輕輕的我走了，正如我輕輕的_____
- 如果我是_____
- 我的班主任
- 將來的_____
- 日韓文化

6.2 每月一話題

- 中港矛盾
- 傳媒的威力/新聞自由
- 日韓文化

6.3 陽光人物

- 陳凱晴(2006 畢業校友)
- 李慧思(冠單車手)
- 歐詠芝(壁球手)
- 林鄭月娥(政務司司長)
- 吳克儉(教育局局長)

(二) 學生輔導委員會

(一) 2013 至 2014 年輔導組工作目標

- 1 優化初中成長課及周會活動，培育學生核心價值及具備接受挑戰的心理質素。
- 2 透過跨科 / 部門，及不同的坊間組織，提升處理學生學習差異的能力。
- 3 穩定學生領袖團隊的內部架構，並提供不同機會及途徑讓學生發揮個人潛能及專長，培育學生核心價值，推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風。
- 4 按各輔導老師專長，讓他們在不同輔導崗位發揮其專長。

(二) 輔導組周年發展計劃 (2013 / 14)

關注事項	策略	評估方法	成就及反思
1.	優化初中成長課及周會活動，培育學生核心價值及具備接受挑戰的心理質素。		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理初中成長課及各級周會活動，透過適切課程及活動，培育學生相關的核心價值。 ● 橫向整理初中成長課程，縱向仍在探索成長課程的脈絡。 ● 與其他科組協調，完善初中「共創成長路」(通識科「生活與技能」)及各級周會活動(訓導組及德育組)。 ● 以完善初中「共創成長路」教師用書及教具為主，並以協作教學模式，協助老師提升課堂教學效能。 ● 運用「策劃-推行-評估」完善發展輔導組活動以確定活動的成效。 ● 各成長課內容及周會，需清楚列明當中培育學生哪幾項核心價值。 	輔導組會議、級會、班主任問卷、班主任意見及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中「共創成長路」Tier 1 和 Tier 2 已順利完成。透過問卷，任教老師和學生均普遍對課程滿意。 ● 由於 TIER 1 是正規課程，所以在時間安排上，推行起來也較順利；而且老師有不同教學風格，所以各班的成效也不同。今年輔導老師、社工也主動入班，與老師共同施教。 ● TIER 2 方面，由於資源豐富、APARSO 自我概念問卷準確、學生投入活動，師生間已建立良好的關係，所以 TIER 2 相對往年更見成功。同學間已建立凝聚力、團隊精神，更建立支援系統及自尊感。 ● 初步決定下學年將 TEIR 2 變成一個小組，由過往參與 TIER 2 的中四成員當主席，協助老師推廣活動。 ● 一如既往，周會前配合相關閱讀資料及周會後以問卷了解學生對周會的意見。但下學期開始，周會會提前於 2:05 分進行，同學亦能準時進入禮堂、預備周會；周會盡量安排於 3:15 完成，讓班主任有時間與學生在班房進行解說(debriefing)。整體而言，這安排更能發揮周會效用，下學年繼續實行。
2.	透過跨科 / 部門，及不同的坊間組織，提升處理學生學習差異的能力。		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 召開個案會議 ● 於校務會議簡潔報告個別學習差異學生情況及對策 ● 積極鼓勵老師報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」的課程 ● 邀請相關學者或有經驗人士到每校進行文流。 ● 舉辦相關家長工作坊。 ● 大哥哥大姐姐協助幫助初中學能稍遜的學生回到學習的軌 	輔導組會議、級會、報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」的情況、教育局同工、家長問卷調查、《大哥哥大姐姐計劃》組長會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有廿位 SEN 學生。部份已於上學期初召開了相關個案會議，讓科任老師及級訓輔老師了解該生情況及建議教學方法。當中七位 SEN 學生接受考試調適安排。 ● 已為中五及中六五名 SEN 學生申請中學文憑試特別考試安排。 ● 輔導員於下學期及暑假期間為個別學習差異和特殊學習需要的學生設立不同的班組(應試技巧小組、皮革手工藝班、百變魔術課程、執行技巧訓練計劃等)，讓同學在不同的班組中學會自我表達及掌握解難技能，從而提升自信心及增進獨立感。

	<p>跡。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力；但未有老師報讀「照顧不同學習需要」課程。 ● 下學期教師發展日將邀請香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啟祥副校長蒞臨主講有關「照顧學習差異學生的策略」講座，效果甚佳，一致好評。希望透過是次精彩的講座，能喚醒同事對照顧特殊教育需要的學生的意識。 ● 下學期舉辦家長工作坊，目的是教導中一至中三家長如何提升子女學習動機。 ● 下學期亦召開有關 SEN 學生平時分安排會議，初步了解各科就 SEN 學生平時分的安排。 ● 參加了由香港教育學院舉辦的「賽馬會悅學計劃」顧問諮詢服務，透過與教院夥伴協作，希望令本校融合教育的成效得到進一步發揮。
<p>3. 穩定學生領袖團隊的內部架構，並提供不同機會及途徑讓學生發揮個人潛能及專長，培育學生核心價值，推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中成長課 Tier 1 課程中，按學生能力及情況，提供不同類型的活動，以助了解自我、自我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。 ● 初中成長課 Tier 2 中，宜設計適切的活動予組員，以助了解自我、自我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。 ● 於《大哥哥大姐姐計劃》中，協助及授權同學組織活動，透過籌組及參與活動，讓同學了解自己及肯定自我價值。 ● 鼓勵部門領袖挑戰自我參與不同組織的活動或比賽，或組織與友校交流活動等。 ● 組織新領袖團隊「心晴大使」(Joyful Star)，目的在提升高中學生對精神健康的關注。 	<p>輔導組會議、 級會、主任問卷、班主任意見、學生問卷調查 輔導組會議、 大哥哥大姐姐會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過初中成長課 Tier 1 & Tier 2，讓同學從活動中更了解自己及肯定自我價值。 ● 由於 TIER 2 APARSO 自我概念問卷準確，能找到適切需要關顧的學生。而參與學生透過 TIER 2 不同類型的活動，能提升他們的自尊感。 ● 本年度大哥哥大姐姐計劃已進行兩次友校交流(基元中學及德愛中學)，學生對此活動也抱正面的態度，亦希望學校能續辦這類型活動。 ● 本年度大哥哥大姐姐也參與心晴行動舉辦的「學生大使培訓」及香港資優教育學苑舉辦的「領袖範疇資優培訓」。 ● 由於「心晴大使」是第一年舉辦，而且全部成員也是所以大哥哥大姐姐，所以活動量相對較少。全年只進行一次探訪香港心理衛生協會活動，讓各大使對精神病患康復者的心路歷程及投入社會所面對的困難有初步認識及了解，及印備一篇與精神健康及壓力的文章予中三至中五同學閱讀。
<p>4. 按各輔導老師專長，讓他們在不同輔導崗位發揮其專長。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排師友計劃，以有經驗的輔導老師，帶領年輕一脫的輔導老師。 ● 輔導老師嘗試在不同崗位上找到發揮的機會。 	<p>學期尾與輔導老師面談</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有經驗的輔導老師帶領年輕的輔導老師，作顧問指導，讓年輕輔導老師能清楚掌握輔導技巧及工作細則。 ● 按輔導老師的個別專長，安排相關輔導工作，有助輔導老師有效發揮專長及教導年輕輔導老師。
<p>其他：</p> <p>(1) 已順利開展「兒童發展基金」活動。活動為期三年。</p> <p>(2) 嘗試舉辦有關子宮頸癌及護膚講座，由於講座由一品牌公司贊助，而且難以安排時間，所以決定下年不會續辦。</p>			

- (3) 嘗試舉辦「聽力測試」，由於測試由一品牌公司贊助，且牽涉班級及影響的授課老師頗多，而最重要是約 100 位測試學生中，只有一位疑似個案，所以決定下年不會續辦。

(2011-2012 個案分佈)

級別	學習		行為		情緒		家庭		社交		總計	百分比
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
F.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F.6	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	6.1
F.5	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	14.3
F.4	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	6	12.2
F.3	1	0	0	0	0	3	3	0	1	0	8	16.3
F.2	2	0	1	0	2	0	4	3	0	2	14	28.6
F.1	4	1	1	0	0	2	0	0	2	1	11	22.4
總計	10	5	3	0	4	8	9	3	3	4	49	
	15		3		12		12		7			
百分比	20.4	10.2	6.1	0	8.2	16.3	18.4	6.1	6.1	8.2		
	30.6		6.1		24.5		24.5		14.3			

(2012-2013 個案分佈)

級別	學習		行為		情緒		家庭		社交		總計	百分比
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
F.6	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	9	17.0%
F.5	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	4	7.5%
F.4	2	0	0	0	0	1	4	0	0	0	7	13.2%
F.3	4	0	1	0	1	0	2	0	0	3	11	20.8%
F.2	2	0	0	0	0	3	1	1	2	1	10	18.9%
F.1	3	0	1	1	3	1	2	1	0	0	12	22.6%
總計	13	1	3	1	8	7	9	3	3	5	53	
	14		4		15		12		8			
百分比	24.5%	1.9%	5.7%	1.9%	15.1%	13.2%	17%	5.7%	5.7%	9.4%		
	26.4%		7.5%		28.3%		22.6%		15.1%			

(2013-2014 個案分佈)

級別	學習		行為		情緒		家庭		社交		總計	百分比
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
F.6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1.9%
F.5	1	1	1	0	1	1	3	0	0	0	8	15.7%
F.4	5	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	19.6%
F.3	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	8	15.7%
F.2	4	0	1	0	3	1	3	2	1	1	16	31.4%

仁愛堂田家炳中學

F.1	1	1	1	0	1	1	0	3	0	0	8	15.7%
總計	13	4	3	0	7	4	9	6	3	2	51	
	17		3		11		15		5			
百分比	25.5%	7.8%	5.9%	0%	13.7%	7.8%	17.6%	11.8%	5.9%	3.9%		
	33.3%		5.9%		21.6%		29.4%		9.8%			

個案分析

- 個案數量較去年微跌，由去年 53 個跌至 51 個。
- 初中的個案(32 個)比高中的個案(19 個)多，比例為 62.8%：37.2%。
- 男同學的個案(35 個)比女同學的個案(16 個)多，比例為 68.6%：31.4%。當中沒有女生有行為問題。
- 值得關注的是近年初中男生以**學習問題**個案(7 個)佔最多，共 13.7%，他們全是重讀生，其中一位更是已重讀兩年。另外，男生的**家庭問題**亦趨嚴重(9 個)，大部份是由於家長疏於管教。
- 初中女生由以往**情緒及社交問題**個案(各 4 個)佔最多，本年度則以**家庭問題**(6 個)佔最多，部份個案乃家長疏於管教。
- 高中男同學個案(15 個)亦較女同學的個案(4 個)多，比例為：78.9%：21.1%。
- 當中中四同學的**學習問題**是最值得關注(7 個)，其中四位是重讀生，他們全部已非第一次重讀。
- 然而高中學生的情緒問題有輕微下降，由去年 7 個個案減少至 4 個個案。
- 從個案可見，男生的學習問題需及早解決，要不然對學生有長遠的影響。

(三) 升學及就業輔導委員會

甲. 2013 至 2014 年本校關注事項

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及己立立人的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

乙. 2013-2014 年本組關注事項

1. 提升高中班主任對多元升學及職業發展之輔導能力，從而增強學生的學習動機及自我管理。(學校工作計劃 2.4)
2. 優化 SENIOR PATHS 之校本課程之落實工作，包括: 多元升學出路探索、內地/台灣/海外升學探索、職場陷阱、職場參觀、行業分享、模擬面試工作坊。並於高中班主任時段施教。
3. 針對學能表現水平一般同學，強化他們於本地自資學士、內地學士及台灣課程之選擇意願，藉以讓更多中六畢業同學，獲取修讀學士課程之機會。
4. 鼓勵本校成績優秀同學，參與清華、北京及復旦大學之尖子招生計劃。

丙. 下學期活動檢討

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放		年級	評價/例證	保改開停
						人力	時間/頻次			
乙 (2)	責任感參與回饋	2009	生涯規劃工作坊 新高中課程選科答問大會 I & II 新高中課程選科家長晚會		*	升學及就業輔導組 教務組	2014年2月19日第七、八節課室 2/4/2014 (day 1) 第七節小禮堂 & 10/4/2014 (day 1) 第七節禮堂 2/5/2014 7:30p.m.-9:30p.m. 禮堂	中三	本學年於中三級之選科輔導，基本上依據上年之運作模式，而各項活動檢討如下： 1. <生涯規劃工作坊>之周會活動，由於已運作了數年，而有關班主任亦具備一定經驗帶領有關活動，因此，相關活動可以從較為有效之方法，讓同學從另一個角度認識自己，從而為個人之選科抉擇上作出客觀分析。 2. 新高中課程選科答問大會嘗試以兩次周會形式進行，讓不同選修科可於充足時間內，向同學介紹其相關科目之特色。由於時間運作上變得較為充裕，因此，同學均可以透徹了解不同選修科之特色。 3. 本年度<新高中課程選科家長晚會>主要採納以下模式進行，分別是利用資歷架構介紹升讀大學之準備工作、三位校友分享於不同類別院校之進修模式分別，而本次內容，已能讓家長初步掌握不同升學途徑之利弊，並可佞讓家長確立其子女之升學藍圖。	保 依據本學年就中四選科活動之評價報告，無論於舉辦時間及運作模式，均可繼續依循本學年之模式進行。

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放		年級	評價/例證	保改開停
						人力	時間/頻次			
乙 (1) & (3)	主動熱忱堅定	2009	Pre-Career Talk Career Talk		*	香港科技大學 Grace Siu 中五級班主任	2/5, 7-8 節禮堂 13/5, 7-8 節禮堂	中五 中五	<p>本學年於 Career Talk 之系列項目上，本組作了新嘗試，其中於 5 月 2 日之 Pre-Career Talk 之周會上，邀請香港科技大學-Career Centre 之代表: Grace Siu，到臨本校，向同學分享如何為個人計劃生涯規劃之重要性，由於分享嘉賓具備豐富與學生分享相關題目經驗，因此當日其分享內容，均能有效地啟動同學們之對個人之生涯規劃興趣。</p> <p>2014 年 5 月 13 日，本校為中五級舉行 Career Talk，當日本校邀請不同專業界別，分別為飛機師、會計專業、婚禮統籌顧問、酒店工作、機械工程及空中服務員，而有關分享嘉賓，均能清晰各學生簡介其專業範疇之性質。盼望以此活動，能確立其生涯規劃之願景目標，從而更積極於高中學習生活，為個人目標而進發。</p>	保於 14-15 學年內，會繼續依據今年模式，先於正式 Career Talk 周會前，邀請具備生涯規劃分享經驗之嘉賓，從而協助同學對不同專家發展之路向，先有一個宏觀角度了解，從而更有效於正式 Career Talk 周會上，獲得更大效益。

乙 (2) & (3)	主動 熱忱 堅定		多元 升學 出路 探索 I & II				升學 及就 業輔 導組 中四 &五 級班 主任	13/5 中四 級 18/3 & 11/4 中五 級		本學年之多元升學出路探索，分別於中四及中五級舉行，而中四級則主要集中讓同學對新高中學制下之升學出路，先確立基礎認識。而中五級之重點，則集中於台灣/內地升學 及 JUPAS 兩大範疇加以重點介紹，而此項安排配合，有效地讓高中同學循序漸進地認識其升學發展之機遇變化。	保 2014-15 學年 將會繼續以 此模式下，讓 學生更漸漸 地確立其升 學 發 生 藍 圖。
學校關注 事項	價 值 建 立	開 始 年 份	名 稱	校 外	校 內	資 源 投 放		年 級	評 價/例 證	保 改 開 停	
						人 力	時 間 /頻 次				
乙 (2)	主動 熱忱 堅定	2 0 0 9	模 擬 面 試				利 記 集 團 人 力 資 源 部	21/5 7-8 節 禮 堂	中 五 級	本學年於中五級之模擬面試活動，主要是依循以往之運作模式，包括：學生分別擔任僱主及應徵者之扮演角色，而嘉賓 彭小姐 則負責就各同學之角色扮演，給予評鑑，由於本學年是首次更換了負責嘉賓，因此，在運作模式上，仍然尚待修訂，但整體而言，同學亦可以從角色扮演上，體會面試重點。	改 建議 2014-15 學年，可以 先於上學期 時段，與嘉 賓初商有關 細節改動安 排，從而把 有關模擬面 試之流程安 排，更能配 合嘉賓之運 作風格。
乙 (3)	主動 熱忱 堅定	2 0 0 9	自 資 學 士 及 副 學 位 課 程 巡 禮					11/2/ 2014 第七 至八 節 課 室	中 六 級	依據 2013-2014 學年之中六畢業生升學出路資料分析，本校選擇升讀自資課程 (學士/副學士) 之人數比例，均超過 50%，因此，本學年於第二學期，分別邀請不同自資院校，包括：恒生管理學院、東華學院、樹仁大學、職業訓練局 (VTC)、香港理工大學香港專上學院(HKCC)、北京師範大學香港浸會大學聯合國際學院(UIC) 當日各學生均可以有機會聽取兩間不同自資院校之課程分享，而有關分享，可以給予各同學更客觀認識自資課程之機會。	保 由於本校中 六同學修讀 自資院校課 程，將會成 為一個主流 趨勢，因此， 建議繼續保 留此項活動 安排，讓各 中六同學更 能具備多元 化升學出路 之概念認識 ，從而讓 他們之升學 機遇更能持 續發展。

丁. 013-2014 學年 升學資料統計

2013-2014 內地免試招生計劃已報名人數

6A	6B	6C	6D	6E	TOTAL
10	7	3	17	6	43

JUPAS 校長推薦計劃	VTC 校長推薦計	清華大學推薦計劃
入選名單 6A Lai Yuet Chi 6C Wu Yan Lok 6D Hon Chi Wing 6D Chung Ho Ching 6E Lee Tsz Yeung	劃入選名單 6A 黎彥豪 6A 林詠芝 6C 周芷瑩	入選名單 6A 黎悅知

戊. 2013-14 HKDSE 放榜輔導活動

9 JULY 2014 (WED) 8:30 – 11:30 am	Dissemination on Updates for HKDSE Result Release and Multiple Pathways for Further Studies [Hall and 1/F Classrooms] (Students and parents are welcome)
14 JULY 2014 (MON) 9:00 – 11:30 am	2014 HKDSE Result Release [Hall and 2/F Classrooms]
15 and 17 JULY 2014 (TUE and THU) 9:00 – 12:00 noon	Counseling Sessions on Study Options for S.6 Students [Room 207]

(四) 訓育委員會

甲、 前言

訓導組繼承本校融洽有序的校園文化，締造富道德感的學習環境，並強化德、訓、輔的協調和
合作，為學生灌輸正確的價值觀，抗衡社會上之不良歪風。本組按照學期初定下的工作方針，
加強說理，執行校規，以多面的手法處理學生違規行為。現就學生的表現及本組的工作，
作下列簡報

1. 13-14 學生考勤表現（參考〈學生考勤及紀律統計 13-14〉）

1.1 本年由班級架構由 28 班減至 27 班，數據亦隨之下跌。遲到及缺席分別較上年下跌 18%(174 人次)及 9%(178 人次)，跌幅未及去年顯著。遲到方面，初中比去年改善，但高中遲到數字依然高企，以中五中六最為嚴重，反映時下學生未能養成守時習慣，處事態度及律己要求未夠嚴謹，漸有恆常化的趨勢。本年度針對遲到問題適時加強德育，嚴格跟進，對三次以上遲到的同學即時要求寫成語反思，嚴重者即時通報家長，以便對有遲到陋習的同學作出適切的跟進，有明顯改善。

1.2 建議採用電子化通報系統(如 E-Class 短訊)將嚴重遲到學生次數通知家長簽閱手冊，既可提高通報效率，亦可加強家校合作的效果。

1.3 13-14 違規統計分析

1.3.1 全年違規個案宗數有 100 宗，比上年度大幅減少 30 宗。當中仍以滋擾行為 (F)、誠信問題 (D) 及學習問題 (A) 為主。當中缺點大幅減少 40 個(35%)，大過減少 6 個，小過增加 12 個。這數據吻合〈全年學校生活檢討〉「紀律表現」滿意度 (11-12：63 分，12-13：64 分，13-14：64 分)。

1.3.2 滋擾行為中以手機問題為主 (16) (如沒有關掉手機、鎖於儲物櫃，或在校內校外違規使用)，比去年大幅減少 28 個，情況已有改善。本組繼續嚴打措施，例如沿用罰則、突擊檢查書包及要求家長親自來校取回沒收手機等，成效顯著。但校外違規使用難以跟進，這與智能手機多元化及生活普及化有關，而家長對子女運用手機亦顯得寬鬆，故學校只能從懲處及教育兩方面著手，以儆效尤。其他滋擾行為包括粗言穢語 (9)、課室飲食 (9)、違反課室守則 (8) 及動粗 (7) 等，以初中較嚴

1.3.3 誠信問題以作弊 (8) 冒簽 (8) 和欺瞞師長 (3) 為主，亦是小過數字上升的原因，反映學生重視成績和形象，卻以不法手段達到目的，逃避責任。所用手法亦不高明，但求欺瞞過關，亦未知後果之嚴重性。

1.3.4 校園紀律方面，全學年集隊紀律尚可，惟大型活動前後氣氛較鬆散。小息午膳秩序欠理想，起哄叫囂和過度嬉戲時有發生，間接影響課堂氣氛，建議加強當值老師的巡邏及監察。而去年部分高中及中一同學因拍拖問題衍生親暱行為，今年已有改善，這與〈全年學校生活檢討〉「校外行為表現」滿意度穩步上升吻合 (11-12：65 分，12-13：64 分，13-14：65 分)，顯示普遍學生對校內外紀律行為的滿意度上升，但仍需關注同學待人接物及與異性相處的禮儀，加強德育

1.3.5 校園清潔方面漸有改善，〈全年學校生活檢討〉「整潔狀況」滿意度也見上升 (11-12：62 分，12-13：64 分，13-14：65 分)。本組突擊檢查櫃桶杜絕留書情況，但仍需改善。學生自理能力較弱，而上課或考試擅自飲水情況漸趨普遍，反映學生的公德和生活禮儀的意識較為薄弱。建議老師多從生活常規方面加以提點，以收潛移默化之效。

1.3.6 校服儀容方面，整體觀感仍以樸實為主，違規數字（781）持續下降，主要針對校褸及濫穿運動服。然社會潮流日新月異，個別學生常以灰色地帶測試學校底線，仍需多從執法和說理方面教育。

2. 訓導組工作

2.1 加強說理，收防禦之效

2.1.1 善用早會時間就學生忽略的細節，包括上述提及的生活禮儀、校服儀容和校規守則等，並解釋守則背後的理念和意義，令學生心悅誠服。

2.1.2 善用訓導壁報板：表揚考勤及紀律良好的班別，並公佈違規數字及懲處，以儆效尤。

2.2 處理學生問題

2.2.1 訓導組處理學生問題以嚴謹方式為主，恩威並施，維持校園生活的秩序，保障學生的安全及學習權利，從而令學生將來能切合社會的常模。

2.2.2 大部分家長明白事理，亦配合學校教育子女，達到家校合作的精神。然而受到社會上投訴風氣
的影響，部分家長既未能配合學校向子女灌輸是非觀念，更包庇護短，凡事以激進態度和投訴方式
處理，
令老師處理時遇到不少阻力。但學校對於教育學生的大是大非的信念堅定，不會向家長退讓。反
而需
注意接見家長的技巧，藉機會向家長申明學校的立場和理念，以達到學校家庭的協作溝通。

2.2.3 建議修訂手冊，並於學生守則及懲處一頁加設家長簽閱，冀望家長清楚守則，配合學校教育。

2.2.4 本年度有個別學生有厭學曠課問題，本組仍會與輔導組及社工跟進有學習情緒問題的學生，以便提供適當的解決方法。

3. 13-14 領袖生表現

3.1 屆領袖生隊伍有 45 名成員（中三 15 人，中四 12 人，中五 18 人），大幅裁減人手，去蕪存菁，表現欠佳及違反紀律者一律革職，務求令隊伍精英化。正領袖生長形象健康，處事大體，然管理層日趨年輕化，經驗較淺及晉升較快的關係，或會影響團隊服務水平。

3.2 新學員於一月參加青年協會主辦的聯校領袖生訓練營，挑戰自我，加強協作和團隊精神。另將於 7 月參加青協工作坊，加強協作和團隊精神，相信對秩序管理的技巧獲益良多。

4. 13-14 服務暖流計畫

4.1 29 位學生申請加入，19 個中一，6 個中二，2 個中三，2 個中四。

4.2 服務活動包括校園清潔、協辦整潔比賽、少訊義工活動及滅罪徵文比賽等，具成效。

4.3 違規較輕的學生，須參與指定的義工服務，表現良好者減免缺點。違規較重的學生則除指定的服務活動外，更要參與訓育組舉辦的活動，從而改過遷善，表現良好者可減免缺過記錄。活動於十二月展開，已完成「聯歡日清潔」活動，表現不俗。

4.4 本計畫根據學員表現評核，會作為減刑參考；部分學員只著重參與活動，而欠交反思後感，本

年度有 24% 學員獲全面取消記錄，48% 減輕處分。28% 未達標不獲減刑，須鼓勵學生要堅持，

多反思，寫感受；並緊密跟進重犯違校規學生。

5 結語

展望下學年仍關注學生品格的培養，繼續關注學生誠信的問題，並致力提高守時觀念，杜絕的陋習。

當然，要建立良好校風，培育學生良好的品格，實有賴全體師生共同合作，才能達到最佳效果。

附件：13-14 違規統計

全年共 100 個個案，按違規的特性，分下列 12 項：

- A. 學習：學習問題，如拖欠功課、留堂逃走、缺席補課等
- B. 校服：校服儀容不符合校規
- C. 違禁品：攜帶與課堂無關的物品
- D. 誠信：不誠實的行為，如欺騙老師、作弊等
- E. 缺課：蓄意遲到、不依手續請假、曠課
- F. 騷擾：騷擾他人的行為，如對同學、老師無禮、擾亂秩序、違反規則、粗言穢語等
- G. 破壞：破壞公物
- H. 在外過夜：在外流連 / 過夜
- I. 吸煙
- J. 賭博 K. 偷竊：校內 / 店舖盜竊
- O. 其他 / 校外行為

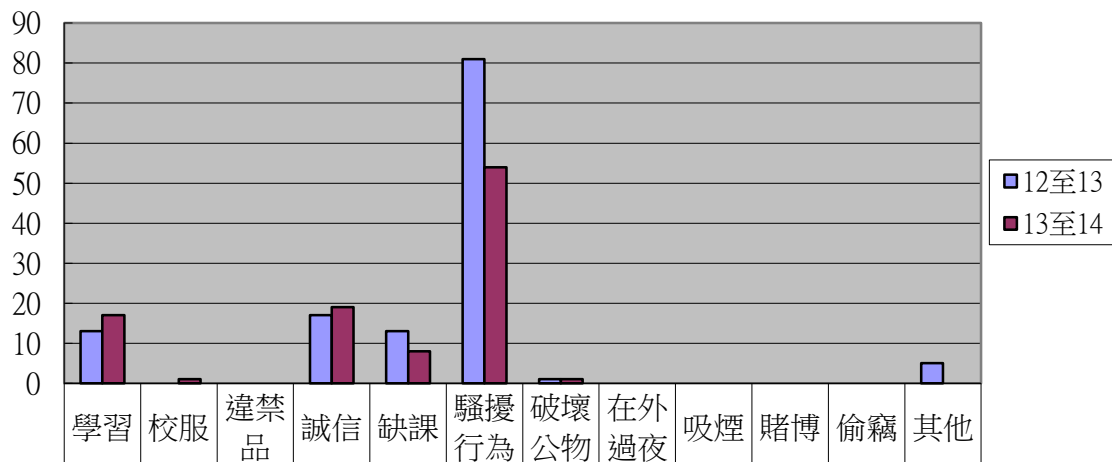
13-14 違規數字

	中一		中二		中三		中四		中五		中六		總數
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
A	0	7	1	2	3	1	1	0	0	2	0	0	17
B				1									1
C													0
D	3	2	2	3	0	4	0	3	2	0	0	0	19
E	0	1	0	4	0	0	0	1	0	2	0	0	8
F	2	8	7	6	5	3	3	12	2	6	0	0	54
G		1											1
H													
I													
J													
K													
L													
總數	5	19	10	16	8	8	4	16	4	10	0	0	100
全年	24		26		16		20		14		0		

12-13 違規數字

	中一		中二		中三		中四		中五		中六		總數
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
總數	21	23	6	6	4	16	9	16	10	7	12	0	130
全年	44		12		20		25		17		12		

違規類別比較(12至13, 13至14)



■ 12至13	13	0	0	17	13	81	1	0	0	0	0	5
■ 13至14	17	1	0	19	8	54	1	0	0	0	0	0

(五) 課外活動委員會

1. 回應 2013 - 2014 學校關注事項及工作計劃

- (1) 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣卓越學風。
- (2) 優化同學培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
- (3) 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及同學領袖隊伍的成熟和壯大。

2. 課外活動組 2013 - 2014 工作計劃

∞ 回應學校關注事項第 2 及 3 項

∞ 回應 2012 - 2015 同學事務委員會同學培育工作計劃重點

- 2.1 建立核心價值為本的同學培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定同學成長需要的素質，並透過科組的協作推動及建立正向價值的氛圍。
- 3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面方出總結，包括：
(1)發展目標及策略，(2)優良文化整理，(3)自評系統檢視。
- 3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源及推動包括；規劃及安排內部崗位承傳、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。
- 3.3 鼓勵同學領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風：繼續鼓勵同學領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，共建議由同學領袖組織帶動自律自治的精神，以及在素質及價值建立上擔當帶動者角色。

3. 整體目標


- 3.1 推動組內義工服務及領袖培訓的工作，建立同學追求卓越及「己立立人」的文化。
- 3.2 建立校本的領袖及服務活動，使同學有更多機會自主學習和創新思考，豐富學習經歷。
- 3.3 發掘適合其他學習經驗的服務活動。
- 3.4 壯大同學領袖團隊
- 3.5 嘉許在服務、領袖才能有優異表現的同學。
- 3.6 在校內提供充分的機會給同學參加及發展其體藝的才能。
- 3.7 提高教練的質素及穩定性。
- 3.8 培育體藝尖子。
- 3.9 鼓勵同學「走出去，帶回來」，參加多些校外或公開比賽、交流活動，提升其自我要求和素質，培養追求卓越的態度。
- 3.10 確實組內接班安排，推行師友計劃。

5. 關注事項

- 5.1 檢視核心價值要求，重整核心價值，透過組內同學培育工作，按序實踐。
- 5.2 確實新高中領袖接班架構。
- 5.3 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風。
- 5.4 探討開闢發展新同學培育工作計劃項目的可行性。
- 5.5 提供機會，讓同學「走出去，帶回來」。
- 5.6 規劃及安排本組內部的崗位承傳。
- 5.7 檢視活動危機處理。

四.工作報告

4.1 部門發展

目標	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
1. 檢視及重整核心價值，透過組內同學培育工作，按序實踐。	參考「馬斯洛(1968)自我實現理論」及同學事務委員會訂定的同學培育核心價值，定立本科組的核心價值。	各小組報告	組內各項活動計劃目標能緊扣核心價值		• TKW • 小組負責人
			初中：參與、關愛、自律、誠信、責任感 	✓	
			高中：自主、回饋、己立立人	✓	
2. 規劃及安排本組內部的崗位承傳。	運用賦權的管理模式，組員得以培訓及發展其應對、處事、決策等技巧，發揮長處、優點與創造力。	與成員面談	組員能感到受重視、被信任等，提高自信心、滿足感，這「閃光點」能增加組員的歸屬感，提升工作動力。	✓	• TKW • 組內成員
	實行師友計劃		充實年輕成員的專業知識，提升其籌辦活動、培育同學的能力與信心	✓	• TKW • 組內成員
	落實組內接班方案		• 安排部門領導接任工作 • 完成組內第二梯隊佈局	✓	• TKW
3. 檢視活動危機處理	參考教育局「課外活動指引」及專家意見，制定活動風險管理與評估方案，及危機處理程序	校內外活動意外處理流程	制定活動風險管理與評估方案，並先於科組內試行	✓	• TKW
			籌組及進行危機應變演習	X	• TKW
			本科組成員清楚危機處理程序	✓	• TKW
			校內教職員清楚危機處理程序	✓	• TKW

* 部門發展總結

- i. 各小組負責人清楚組內擬定的各級核心價值，並在推行活動時緊扣相關的核心價值。
- ii. 科組內分多個不同的小組，由組員專責，提供發揮的空間；成員崗位漸趨穩定，組內成員之間合作機會增加，能互相補足。

2. 義工服務

- ※ 目標：
1. 優化組內現有的工作
 2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風
 3. 探討發展新工作項目的可行性
 4. 壯大同學團隊
 5. 提供機會，讓同學「走出去，帶回來」

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
1. 完善及優化組內現有的工作	為同學建位個人服務活動記錄檔，列出活動的類型、角色、時間等。	同學個人紀錄	• 同學個人服務紀錄	✓	• YMY • 活動負責人 • 教學助理
	提供平台，讓同學能分享、反思服務經歷，內化服務經驗，使同學能從服務中學習。	定期於義工服務小組佈告板 / 網上平台刊登同學活動後感及照片 / 製作 pathfinder	能提供公開場合(展板、早會、試後活動、午間活動等)，讓參與同學分享其經歷	✓	• YMY • 教學助理
	與社區組織聯繫，謀求成為合作伙伴，為同學拓展服務社會的經驗。	• 提供同學參與服務的類型 • 合作的機構。	• 能與一間或以上的社福機構結盟 • 能為初中級提供「班」形式的服務活動	✓ X	• YMY、LOW • 活動顧問 • 學會老師
	• 提供活動，從而培養同學的服務精神 • 推動一人一服務	• 問卷調查「全年學校生活檢討問卷」	• 丁部「活動參與」第3項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」，及己部「對全校氣氛的評價」第7項「服務精神」平均數可達65。 • 同學個人服務紀錄	X	• YMY、LOW
	• 鼓勵同學填寫義工服務獎勵計劃紀錄。 • 各班設置服務大使。 • 設立傑出義工獎(獎座)獎勵服務傑出的同學。	• 同學個人紀錄	• 獲得「義工服務獎勵計劃」金獎的同學達 15 人； 銀獎的同學達 25 人； 銅獎的同學達 40 人； • 學校獲得「義工服務獎勵計劃」金獎。 • 獲得校內「傑出義工服務獎」的同學達 15 人。	✓ ✓ ✓	• YMY • 教學助理

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑校本化，跨科組合作，並與統籌同學共同設計合適由本校同學教授的課程。 與本校不同科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> 學苑課程內容質量並重 參與同學表現投入，並樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> 由同學籌劃的課程不少於 10 課節 參與初中同學達 40 人次，高中同學達 20 人次 統籌同學能獲得由安老事務委員會頒發「服務大使獎」 能與 2 個科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> YMY 活動顧問 學會老師
	為新高中一同學提供有計劃的服務經歷，如「為老友記寫書」。	<ul style="list-style-type: none"> 生命故事集 	<ul style="list-style-type: none"> 參與同學能長者撰寫生命故事 同學能從中反思，如個人成長，對社會公民責任等 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ 	<ul style="list-style-type: none"> YMY、CWC
3. 探討發展新工作項目的可行性	探討發展「服務學習」		<ul style="list-style-type: none"> 為高中同學提供籌劃服務活動的經驗 能在服務過程中，與「學」結合 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> YMY、TKW
4. 壯大同學領袖團隊	發展義工小隊，培育領袖。		<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑領袖 成立賣旗小隊 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> YMY 活動顧問
5. 提供機會，讓同學「走出去，帶回來」	與社福機構，或其他中學的義工組織交流、合作，拓闊同學視野。	<ul style="list-style-type: none"> 同學參加次數 	<ul style="list-style-type: none"> 提名同學參加義工培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> YMY

A. 義務工作種類：

類型	次
(1) 長者服務・探訪獨居老人、長者學苑	16 (11 次長者學苑)
(2) 賣旗、獎券	4
(3) 其他服務・攤位、步行	3

B. 義工服務細項

	日期	活動名稱	類型	時數	人數/次	時數	負責人
1	14.09.2013	仁愛堂售旗日	義工	6	118	708	YMY
2	Nov-Dec, 2013	仁愛堂獎券義賣	義工	3	939	2817	OFFICE
3	10.11.2013	仁愛堂步行籌款	義工	4	61	244	YMY
4	Nov-Dec, 2013	60 個夢・長者服務	義工	12	12	144	YMY
5	Feb - May, 2014	長者學苑	籌委小組	30	4	120	YMY
6	Feb - May, 2014	長者學苑	導師義工	8	4	32	YMY
7	Feb - May, 2014	長者學苑	義工	2	58	116	YMY
8	15/02/2014	基督教家庭服務中心賣旗日	義工	4	27	108	TKW
9	26/03/2014	交流大使	義工	5	29	145	YMY
10	Feb - May, 2014	60 個夢・長者服務	籌委小組	50	10	500	YMY
11	Feb - May, 2014	60 個夢・長者探訪	義工	3	140	420	YMY
12	22/02/2014	60 個夢・新春團拜	義工	4	21	84	YMY
13	24/05/2014	60 個夢・包糉	義工	3	18	54	YMY
14	25/05/2014	60 個夢・長者端午聯歡	義工	4	15	60	YMY
15	22/2/2014	菁苗服務	義工	4	25	100	LCM

C. 各級服務表現統計

級	班	A		B		C		D		E		全級		
		人	次	人	次	人	次	人	次	人	次	人	次	
初中	F.1	1 st	34	34	33	33	33	33	32	32			132	132
		2 nd	34	20	33	4	33	0	32	0			132	24
		全	34	54	33	37	33	33	32	32			132	156
	F.2	1 st	35	35	35	35	35	35	35	35			140	140
		2 nd	35	8	35	0	35	2	35	0			140	10
		全	35	43	36	35	36	37	36	35			140	150
	F.3	1 st	36	54	35	38	34	39	35	60			140	191
		2 nd	36	27	35	16	34	42	35	13			140	98
		全	36	81	35	54	34	81	35	73			140	289
	上學期服務：											412	463	
	下學期服務：											412	132	
	全年服務：											412	595	
高中	F.4	1 st	34	72	35	100	36	69	35	76	35	99	175	416
		2 nd	34	6	34	11	35	2	34	76	35	113	173	208
		全	34	78	35	111	36	71	34	152	35	212	175	624
	F.5	1 st	35	35	35	61	38	44	39	54	39	54	186	248
		2 nd	35	5	35	6	38	1	39	2	39	10	186	24
		全	35	40	35	67	38	45	39	56	39	64	186	272
	F.6	全	29	33	28	28	39	39	39	39	39	58	174	197
	上學期服務：											535	861	
	下學期服務：											359	232	
	全年服務：											525	1093	

全年參與服務總人數：947

全年參與服務總次數：1688

| 1.78

※ 服務活動總結

i. 社會義工服務人數及人次較去年稍有上升：服務人數(947)及人次(1688)，服務時間超過 5600 小時。

ii. 賣旗

- 全年上下學期共有 4 次，同學積極參與。
- 來年計劃：
 - ☞ 上下學期各 2 次(不計算仁愛堂賣旗日)
 - ☞ 透過賣旗活動為同學提供服務社會的經歷，推動他們作其他類型的服務。
 - ☞ 由賣旗小隊協助有關行政工作。

iii. 服務獎項

- 由社會福利處義工運動推廣組主辦的「義工服務獎勵計劃」，本校獲獎人數
 - ☞ 金獎(10 年服務時數超過 200 小時)：2 人
 - ☞ 銀獎(10 年服務時數超過 100 小時)：24 人
 - ☞ 銅獎(10 年服務時數超過 50 小時)：55 人
- 由勞工福利局安老事務委員會頒發的服務獎項
 - ☞ 1314 服務大使獎：2 人
 - ☞ 1314 服務金獎：2 人
 - ☞ 1314 服務銀獎：3 人
 - ☞ 1314 服務銅獎：30 人
- 本年度獲得本校頒發的傑出義工服務獎的同學有 12 人，其服務表現及次數均有出色的表現。
- 小組於去年暑假推薦楊嘉慧(現 4E)參加「香港青年大使計劃」，並於 1314 學年參與香港旅發局推動旅遊義工服務，獲益良多。

iv. 服務學習

※ 「長者學苑」

此項為本小組的重點服務活動，目的是讓長者有機會參與學習及進行有益身心的活動，促進長幼共融，加強公民教育。

- 本學年分別由 5E 李嘉濤、4E 陳穎嫻擔任長者學苑統籌員。同學表現主動、盡責、出色，小組將向安老事務委員會推薦以上同學頒發服務大使獎。
- 課程內容：
 - ☞ 共有 11 課，以興趣班模式進行，分別由中二及中五同學計劃，並邀請中一同學任義工，從旁協助。
 - ☞ 同學能因應自己的技能與興趣設計及帶領課程，使同學的滿足感與興趣大增，當中以烹飪課程及毛根手工最為同學與長者喜愛。
- 同學表現：
 - ☞ 統籌同學為中五李嘉濤及中三陳穎嫻，前者有擔任領袖角色的經驗，籌辦活動經驗豐富，後者自中一已是長者學苑的固定成員，熟知運作。二人能擔任領導者的角色，帶領或協助低年級同學實踐各課堂；另他們肩負薪火相傳的角色，向來年加入統籌會的中三同學傳授相關的經驗。
 - ☞ 初中參與同學表現主動、用心，中一同學雖多屬初次參與以長者為對象的義工服務，一邊指導、協助長者一步一步的完成勞作，又一邊聊天，

其表現大多獲得讚許。能完成「課業」之餘，不但獲得長者們的稱許，也學懂一種小手工。獲得肯定，於活動中得到滿足感，從中誘發他們日後樂於服務、有真善美的追求，達至校訓「己立立人」。

☞ 總結而言，同學對參與是項活動的反應是正面的，樂於參與。

• 來年繼續參與是項計劃：

- ☞ 已向安老事務委員會申會 \$60000 的長者學苑兩年發展基金，以豐富內容：如邀請嶺南大學與本校合作，開辦工作坊，提供義工訓練，認識長者所需。
- ☞ 配合學校政策，來年以新高中一、二為主要參與服務對象，以提供新高中課程，其他學習經驗。
- ☞ 鞏固團隊，訂立進升階段，發揮領袖角色。並透過「青苗」的培訓，讓他們掌握籌辦活動的要領，以收承傳之效。

※ Dream.com 長者健康頻道探訪計劃

- 內容為安排同學到屯門區內長者家進行探訪、量度血壓血糖等。
- 又每位長者獲發 mp4 設備，定期更換資訊，如太極、中醫分享、財政預算案(長者相關部分)，資料片段全由活動統籌同學製作。
- 活動在 2013 年 10 月展開籌備至 2014 年 5 月完結，家訪 4 次(由 4D 及 4E 兩班同學負責)，2 月及 5 月舉行兩次聯歡活動。
- 同學表現：
同學初期未能意會活動工作之多，感到乏力。經負責老師及唐 sir 協助、重整分工架，已見改善，同學能各司所長。

3. 領袖培訓

- ※ 目標：
1. 優化組內現有的工作
 2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風
 3. 探討發展新工作項目的可行性
 4. 壯大同學團隊
 5. 提供機會，讓同學「走出去，帶回來」

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
1. 完善及優化組內現有的工作	學會及社領袖培訓工作坊	問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 發掘同學潛能，提升領袖素質 • SDA 持份者問卷 Q.17 的平均分數超過 3.5 • 目標級別參與學會及團隊的挑戰 		<ul style="list-style-type: none"> • lcm、LLM、YMY • 山景青少年中心
	同學會、學會領袖在校內成功經驗分享會	<ul style="list-style-type: none"> • 分享會面談 • 問卷 	同學領袖將校外經驗融合，並於校內分享		<ul style="list-style-type: none"> • lcm、LLM、YMY • 學會老師

2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風	透過同學電台，推動學風	播放次數及同學反應。	能與其他科組合作，推廣閱讀	✓	• TPY
	四社比賽	一切活動的籌劃、聯社會議皆由課委主持，並與四社共同參與。	成功籌劃及完成學術性社際比賽	✓	• CWC
3. 探討發展新計劃項目的可行性	探討發展及成立同學電台的可行性	<ul style="list-style-type: none"> • 一生一體藝參與率 • 播放次數及同學反應。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一生一體藝成功舉辦「校園電台製作班」 • 成功培育同學電台班底，並展示製作成果 	X ✓	• TPY、LSM
4. 確實新高中領袖接班架構	落實執行NSS1及NSS2同學的接班程序	<ul style="list-style-type: none"> • 交接日 • 組內老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 翌年3月31日為交接日 • 除領袖生、BBS，各學會組織皆執行相關程序 	✓	• lcm • 全體教職員
5. 壯大同學領袖團隊	培育F3、F4青苗參加同學會選舉	<ul style="list-style-type: none"> • 參與同學數目 • 青苗老師觀察 	讓青苗成為培育學校同學領袖的重要組織	✓	• lcm、LLM、YMY
	鼓勵中二同學加入青苗團隊	<ul style="list-style-type: none"> • 參與同學數目 • 青苗老師觀察 	讓同學有不同的嘗試及學習，更早認知自己的能力	✓	• lcm、LLM、YMY
	提升同學會於校內的領導角色，積極推廣校內領袖培訓工作	參與同學數目	同學領袖表現投入，將經驗整合，於校內分享	✓	• LLM、HCN

※ 領袖培訓總結

學生會

- i. 同學會成員主要來自中四級，而當中主要成員均欠缺籌劃活動經驗，因此在上任的前期較難適應同學會工作。
- ii. 於1月舉行了一次同學會團隊建立活動，得到WMO的全力協助，進行了三項活動，各出席老師在DEBRIEFING時引導同學思考同學會的發展方向及改善要有的不足。通過是次活動成功令同學會各成員表達對同學會工作的意見及對內閣成員的感受，
- iii. 負責老師LLM、HCN每月均會和同學會進行檢討會，希望透過每月會議讓同學會定期反思自己的工作表現、同學會整體運作的優缺點，亦讓負責老師更容易了解同學會內部的問題及成長。
- iv. 於同學會團隊建立活動後，同學會成員明顯表現得更投入，而及後所舉辦的活動成中，同學會的表現亦漸趨成熟，同學會的團結度亦有明顯改善。

青苗

- i. 領袖訓練於下學期聚焦於學會接棒工作。在三月青苗同學主持早會，讓中五級的領袖與全校同學分享當領袖的心得及鼓勵同學積極服務同學；而社長亦交棒于副社長，將接棒的訊息清楚傳遞。參考過上學期組內同工為接班培訓工作時間表作出的建議，是項工作的時間表亦提前到本學年下學期進行一三天的工作坊（五月）及兩個黃昏營（試後）。合共二十八位學會副主席及副社長（中三至中四級）參加，受訓的同學會在暑假前完成籌備九月份學會同樂日的籌備工作。
- ii. 青苗培訓活動繼二月完成檢討長者中心活動後，便展開校內遊戲設計的訓練。當中以提昇同學對解說遊戲規則的清晰度、提高安全意識及安排分工為目標。另外，亦透過「與社長對話」的分享活動，加深青苗同學對社際活動籌備的認識及吸取解決社務困難的經驗。在「共創成長路」結業禮中，三位中三級的青苗同學獲頒發證書以茲表揚。並在翌日由中三級青苗同學展開招募新會員的工作，過程順利及表現出對青苗的熱誠。展望下一年，青苗活動會強化準備同學擔當較重要職務時的心理預備。

課委

課委在下學期舉辦了兩項社際活動，分別為乒乓球及學術比賽。

* 社際乒乓球改變了比賽模式，共開 8 張乒乓球桌，四社共 16 位同學同時作賽，大大縮減了比賽時間，約 4 時 40 分已完結所有比賽。下次再舉辦此活動時，有以下建議：

1. 比賽時間稍短，建議加長預備，休息和練習時間
2. 比賽圍觀人數多，令場面混亂，影響參賽人員的比賽狀況，宜分出觀眾區

* 學術比賽首次與科學及數學學會合作，進行數理週比賽。由於首次合作，課委的角色未定位，只在旁負責秩序及協調四社。

下一年如再合作，有以下意見：

1. 與合作學會加強溝通。
2. 舉辦可觀性比賽，例如水火箭

電台

☞ 嘗試讓同學走出校園，如參加「浸大電影學院種子計劃」訓練課程，與電腦學會合作，參與一有關「IT 教育發展史」的人物專訪，培養同學的能力與興趣。

☞ 展望:

1. DBC 廣播/校內專題製作

同學對到 DBC 進行數碼廣播之事感興趣，但現未能對主題達成共識。會於試後跟同學開會，討論主題，進行資料蒐集，定立分享方向。建議同學可先製作一主題影片、聲帶，於校內廣播，然後再到 DBC 分享對該主題的認識和感受以及製作相關主題之影片、聲帶之經驗。此計劃將於明年上、下學期分兩個階段完成。

2. 繼續以影片推廣閱讀。

4. 一生一體藝

關注事項	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
1. 使每一位同學有同等機會參與一生一體藝活動。	<ul style="list-style-type: none"> 提供田家炳基金、賽馬會基金等給經濟有困難的同學申請。 繼續參加康文署學校推廣計劃，減輕同學參加一生一體藝的費用。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加一生一體藝的人次。 基金的使用率 SDA 持份者問卷 Q.20 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生參加一生一體藝的人數高過 75% 賽馬會基金的使用率接近 100% SDA 持份者問卷 Q.20 的平均分數超過 3.60 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 平均分數超過 65 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>LSM</p> <p>TKW</p>
2. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學參加多些校外或公開比賽，提升其自我要求和質素，培養追求卓越的態度。 提高教練的質素及穩定性。 投放更多資源於舞蹈及樂團，使成為學校的傳統強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 校外或公開比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽取得優異成績 參加校外體藝交流活動 在校外比賽得優異成績的學分享其得獎的歷程。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>LSM</p> <p>LOW</p>
3. 提供平台，讓同學分享其體藝才能	<ul style="list-style-type: none"> 有效協調各科組午間(表演)活動，增加同學公開場合的演出機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 午間活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協調各科組，能按校曆有系統地進行午間(表演)活動 	<p>✓^x</p>	<p>LSM</p>

※ **一生一體藝總結**

- i.** 賽馬會基金使用率極高，全部用畢，可見申請程序簡單，無論是教師或是同學均易於申請，也明白此項津貼的使用原則。更獲賽馬會增撥額外津貼，讓科組班別籌劃試後活動。來年科組將繼續優化此項計劃，如如何使之更公平、有效地運用，以幫助有需要的同學。

- ii.** 現多初中同學家長為子女安排課外活動或補習，一生一體藝的參加率較過去略減。

- iii.** 本學年校隊的表現以個人項目如草地滾球、舞蹈、拉丁舞、游泳等則較佳。來年將繼續以此為重點發展項目。

- iv.** 個別表現不理想的教練將更換。

(六) 級會報告

中一級級會(級聯絡: FLS)

S1 Annual Evaluation (2013-14)

Area	Performance
Overall	<ul style="list-style-type: none"> - The differences among classes were prominent. - 1A and 1B performed more satisfactorily than 1C and 1D in the aspects of both academics and conduct. - Students have adapted to and enjoyed school life in general.
Learning	<ul style="list-style-type: none"> - Performances were quite diversified. - Students were not particularly proactive in learning. They mostly contributed the minimum effort to fulfill the requirements by the teachers. - Study groups were mainly organised upon request by form teachers. - Individual students performed exceptionally poorly. - Performance of the 4 repeaters varied. One did fine but the others might struggle academically. - Reading habit built up in primary school was sustained but not further reinforced.
Student behaviour	<ul style="list-style-type: none"> - Students were well-behaved and good in nature in general, childish at the beginning of the year but showed improvement as getting adapted to secondary school life. Interpersonal relationship could be a problem for certain groups or individuals due to immaturity. - One major concern was the academic registry. Classes with greater numbers were contained in the second term but better classes showed an increasing trend. - More behavioural issues surfaced in the second term, one of which being collective homework copying. Students were counseled and follow-up work devised by either students themselves or teachers was implemented. - A repeater skipped school frequently. The case is followed up by the school social worker.

中二級級會 (級聯絡: CLW)

2013-2014 年度中二學生狀況(全年):

<p>學習</p>	<p>2A: 整體學習氣氛良好, 惟學能及學習態度較為兩極化, 班主任在學術維穩上較難工作。頂層學生能自主學習, 互相幫助, 不分男女, 課餘及假日會自組溫習小組, 多願做額外功課, 值得讚賞。</p> <p>中層同學亦緊張成績, 不抗拒教師訓令, 但較被動, 留於點到即止階段, 不會主動追尋更高更遠。</p> <p>下層同學多因家庭因素, 關愛問題等影響, 學習欠積極且被動, 藉詞缺課嚴重, 非常懶散, 尤其以男生為主, 得過且過, 欠交欠帶問題嚴重, 演技良好, 勸罰均無用, 家校管教不協調, 漸入百毒不侵之境界。</p> <p>2B: 整體的學習情況是良好的。學習態度方面, 大多肯認真和合作。雖然在自主學習需要改進, 但表現滿意。欠交欠帶嚴重者, 只集中於個別同學。</p> <p>2C: 學習氣氛未見濃厚。普遍同學欠缺追求卓越的心態, 儘使能力較強的同學亦然。</p> <p>2D: 女同學的學習態度較男同學佳。整體上課尚算留心, 但同學的學習態度尚有進步的空間。有部分同學在學業上得過且過。兩位留班生未有太大改善。只有少部分同學欠交欠帶未如理想。</p>
<p>紀律</p>	<p>2A: 紀律大致沒有問題, 惟個別男生玩性過高, 未能三思後行, 多次犯事。交友沒有問題, 感謝多位同學熱心分享互助精神, 未見有小黨分派, 整體和洽相處, 同學亦有為缺課者提供協助。</p> <p>2B: 整體紀律上的表現是良好的, 尤其是女同學。至於男同學有些比較活躍、小孩子氣(幼稚), 例如收起同學的筆袋、互相推撞等。總的來說, 男同學的表現是滿意的。</p> <p>2C: 紀律大致沒有問題, 但仍處於他律。</p> <p>2D: 紀律表現尚可。</p>
<p>課外活動 及服務</p>	<p>2A: 活動不足, 只是平日生日會聯歡午飯和燒烤。同學課餘補習者眾, 又或家長多不意外出活動。服務較少。</p> <p>2B: 課外活動方面, 整體的表現滿意, 但參與率仍是強差人意。同學似乎比較被動和冷淡。服務方面就比較好, 同學都肯盡心服務。</p> <p>2C: /</p> <p>2D: 一般同學都會參與一至兩項活動。放學後有些男同學愛留校或到學校附近的球場打球。</p>
<p>其他</p>	<p>2A: 兩女生經常缺課, 一是情緒問題, 已被醫生定性為 SEN, 亦交社工跟進。另一是個人懶散問題, hea。亦交社工立案跟進。</p> <p>個別學生欠缺家長管教, 打機過度, 睡眠欠規律, 間有藉詞缺課情況。</p> <p>2B: 同學缺乏積極進取, 欠缺明確的目標。</p> <p>2C: /</p> <p>2D: /</p>
<p>下學年 注意事項 /策略 (可針對應屆/ 來年中二同 學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本屆中二同學, 在學習態度上較去年遜色, 較懶散。有部分成績屬上游者, 怕讀書辛苦及壓力。女同學的學習態度普遍較男同學佳, 上課時普遍活躍。在紀律方面, 雖然沒有嚴重違規情況, 但部分男孩子表現幼稚, 小息互相扭打推撞、用印章蓋同學校服、玩口水等。 ● 截至 5 月 14 日全級只有 31 人(19 女 12 男)自薦來年多元智能班。期後, 班主任再游說、校長及副校長接見目標學生。現共有 38 人(25 女 13 男)自薦來年多元智能班, 為歷年來最少。 ● 由於同學多被動, 班主任及科任教師不妨在學期初先協助同學訂立目標, 並不時檢視同學進度。 ● 班主任建議要持續監察同學表現。 ● 班主任不妨多透過言行身教, 教導同學正面和正確的價值觀。

中三級級會 (級聯絡: LOW)

2013-2014 中三級全年整體表現

檢討項目	表現
課堂情況／備試情況／ 學習氣氛／選科態度	<p>3A 表現認真、自覺溫習，對考試表現緊張。選科表現自主，較往年那班有主見。</p> <p>3B 選科態度認真、備試狀況積極，個別同學因選科考量在數理方面的表現明顯較以往用功。</p> <p>3C 女同學對學業及選科較為積極，擔憂個別男生的考試表現。</p> <p>3D 大部份同學用心應試，每天放學後自覺地留在班房溫習半小時。認真地對待選科。</p>
紀律及操行	<p>整體不錯，較以往中三級理想。</p> <p>3A 良好</p> <p>3B 個別男生因紀律及欠交功課問題已記小過，另班主任已處理個別男生課堂上咬牙膠的問題。</p> <p>3C 整體尚可，個別同學課堂表現較疲倦。</p> <p>3D 兩位男生因成績遠遠未達標，並且失去學習動力與目標，已轉交輔導組跟進。</p>
課外活動	同學願意參與課外活動或服務，並能擔任幹事，數字非常理想。
整合班主任對周會／活動的 意見	<p>中三選科活動繁重，PATHS 次數可適度減少。</p> <p>PATHS 的部份課題由非班主任幫忙較佳，因班主任在場的話，學生未必能暢所欲言。</p> <p>內地交流：</p> <p>建議保留今年的安排，交通較往年暢順。</p> <p>周會頻密，同學有學習意識，不單止是旅行玩樂。</p> <p>建議保留與當地學生或農戶的探訪和交流。</p> <p>回程旅巴未能銜接，建議在深圳灣口岸解散，讓同學自行乘 B3 回家。</p> <p>導遊講解清晰，著重同學安全</p> <p>展覽廊的展示能整合學生的學習經歷。</p>

中四級級會 (級聯絡: WKM)

中四級全年級務報告

撰稿者	學業	紀律	其他
4 A 班主任:陳穎 芝老師 班主席:羅樂 恆 及班會各成員	1. 同學學業成績有進步,特別在數學科(M)上。 2. 大部分同學都能掌握上課時老師教授的知識。 3. 同學的學習氣氛有改善。	1. 遲到情況有改善。 2. 轉堂時同學嘈噪情況有改善,不需要領袖生提點。 3. 課室整潔仍未如理想。	1. 同學相處融洽。 2. 師生關係和諧。
4 B 班主任:陳淑 娟老師 班主席:黃嘉 怡 及班會各成員	1. 部分同學遇到不明白的地方會私下尋找老師解答疑難。 2. 同學較為懶散,時常臨急抱佛腳,以致最後成績不太理想。 3. 上課時欠缺良好的學習氣氛,老師發問很少同學作出回應,而且整體溫習和學習風氣欠佳。	1. 小息時同學經常在課室內嬉戲、追逐。 2. 上課時,部分同學不太專心,甚至上課時睡覺。 3. 部分同學在測驗中有作弊行為。	
4 C 班主任:李益 文老師 班主席:黃淑 文 及班會各成員	1. 中文課堂氣氛良好,個別同學在其他課堂(如通識,英文)專注力不足,容易打瞌睡。 2. 學習氣氛不足,考試前未有緊張氣氛。 3. 頗多同學成績表現不太理想,但有部分同學的學習態度有改善。	1. 部分同學請假、欠交欠帶較上學期有改善,但亦有部分變本加厲。 2. 小息和午飯期間不時嘈噪,領袖生需經常提點。	1. 同學相處和洽團結。 2. 師生關係和諧。
4D 班主任:李 家偉老師 班主席:神 凱謙 及班會各成員	1. 同學成績中上,但仍有進步的空間。 2. 由三月起舉辦「放學溫習班」,初時效果頗佳,但後期同學的熱情開始冷卻。	1. 同學遲入課室的情況較上學期少。 2. 同學的欠交欠帶紀錄大致正常(惟同學於英文課仍然有欠交情況。)	1. 同學經過一年時間的相處,十分融洽。 2. 同學與所有科任老師都能有說有笑,相處融洽愉快。
4 E 班主任:姚敏 儀老師 班主席:馮政 東 及班會各成員	1. 本班學生普遍學習風氣良好,學習氣氛濃厚,惟不少同學於個別科目測驗、默書中表現稍遜。 2. 同學反映在考試前個別科目仍有大量功課,影響溫習。 3. 部分科目統測時間編排甚為頻密,讓同學有顧此失彼的感覺。	1. 本班同學整體紀律良好,尚算自律。 2. 欠交欠帶情況理想。 3. 遲到次數和課室的整潔情況也算不錯。 4. 轉堂期間也算安靜,但尚未能完全滿足領袖生的要求。	1. 同學相處融洽團結。 2. 每次班會活動都能獲得大部分同學的支持及參與。 3. 班主任與同學打成一片,班主任積極參與活動,與同學關係緊密。 4. 部分週會內容相近。 5. 輔導周會對我們的

	4. 實習老師數量略多，使同學需花時間適應老師的教學模式，尤以數學科實習老師使同學無所適從。		<p>設身需要幫助不大。</p> <p>6. 升學周會的內容充實，惟時間不足，未能讓同學完全理解有關資料。建議升學周會應包含更多元化的資訊。</p> <p>7. 同學對升學態度表現十分積極。</p>
<p>整體 級聯絡：王桂 梅老師</p>	<p>1. 4D、4E 同學整體學習態度積極。</p> <p>2. 4A、4B、4C 部分同學的學習態度有改善，但仍有不少表現不太積極，以 4B、4C 兩班情況較為不理想。</p> <p>3. 兩階段的課後溫習班僅能起懲罰性的作用，未能扭轉同學疏懶的學習態度。</p>	<p>1. 同學整體守規，服從性高，表現合作。</p> <p>2. 部分同學較稚氣，未脫離初中學生型態。</p> <p>3. 打機情況嚴重，部分男同學缺乏自制能力。</p> <p>4. 4C 欠交欠帶及遲到情況嚴重。</p>	<p>1. 師生關係和諧。</p> <p>2. 各班會運作大致正常。</p> <p>3. 升學周會的內容充實，對 4D 及 4E 同學較有幫助。</p>

中五級級會 (級聯絡: CKL/CKL)

13~14_中五級第二學期全級報告

	F5 級聯絡: 周國良 級聯絡: 周永良	5A 班主任: 劉詠薇 班主席: 楊敏琦	5B 班主任: 陳穎心 班主席: 何家成	5C 班主任: 吳家禮 班主席: 黃俊皓	5D 班主任: 何宗鏗 班主席: 伍永智	5E 班主任: 李國基 班主席: 許枝傑
學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體表現較中四時有改善, 課後自發留校溫習的風氣值得鼓勵 ● 升學及就業輔導組舉辦的一系列參觀、講座及工作坊, 有效令同學確立升學目標, 進而提升內在學習動機 ➢ 提升「尖子」的鬥心及「第二梯隊」的自我效能感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學較前積極主動, 測驗前溫習氣氛尤佳 ● 升學及就業輔導組舉辦的一系列講座能刺激部份同學多規劃未來, 其中有同學已訂立考進台灣及中國內地大學的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習氣氛普通, 投入學業的同學參半, 多只醉心於擅長學科, 其他科目只臨時抱佛腳。有時氣氛較鬆散, 同學自信心不足, 學校未能針對本班問題作出支援。 ● 同學抱怨功課統測多, 建議協調測驗時間, 拉長科目測驗間距 ● 有同學認同升學輔導活動能清楚介紹升學方向, 擴闊眼界。亦有同學認為不實用, 應按照同學個人需要安排職業導向的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學兄學姐分享溫習心得和時間分配, 了解各科溫習要點與方法, 有助加強學習效率 ● 從學兄學姐身上了解到不同大學的學系成績要求及課程內容, 對升學選科加深認識, 亦開始考慮自己未來的升學途徑, 如海外升學、本地升學或修讀副學士課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習氣氛良好, 午膳時, 部份同學自願到圖書館溫習。 ● 成績差異下降, 整體進步 ● 班主任總評: 成績到達「瓶頸」, 大部分同學未有克服難關之決心, 只三數位學生願臥薪嘗膽, 期待他們獲取佳績, 其他同學則只能待之覺悟。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期改善了消極的學習態度, 同學對自己較差的科目都始尋找解決方法, 有同學開始在下課後留在課室溫習課業。整體學習氣氛大致良好
紀律表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體紀律平穩, 早會周會專注程度有改善, 班主任準時投入, 上行下效, 值得表揚 ● 欠交欠帶數字均有所改善, 4月起設留堂班, 共 17 名同學參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部份同學有遲到缺席、欠交欠帶的陋習, 已交訓導組留堂班處理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體紀律表現尚可 ● 同學又沒有危機感, 臨近考試, 仍醉心玩樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體紀律表現尚可, 退修同學於圖書館學習亦見自律, 學業成績亦有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課時有同學精神萎靡, 蒙頭大睡, 高談闊論, 通識及化學科常因同學不守秩序致課堂延誤 ● 欠交欠帶數字略有下降 ● 整體而言, 置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀律情況有改善, 留堂班實施後, 同學開始改善自己的行為, 加強自律覺。

	與，成效顯著				一己私慾先於集體利益，但較中四時已有進步，滋事分子偶懂收斂。	
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班氣氛尚融洽 ● 部份同學仍有沉迷網絡的陋習 ➢ 關注同學時間及情緒控管的問題 ➢ 通過舉辦聯班活動提升凝聚力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班上氣氛融洽和諧，表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班上氣氛融洽和諧，上學期偶有同學情緒失控的現象亦有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學相處融洽，有同學即將離校到海外升學，已為其籌辦歡送會，氣氛融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學經常參與活動和獲獎（ICT、舞林家炳） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學間相處依然融洽，能互相幫助。

中六級級會 (級聯絡: LWS)

	6A	6B	6C	6D	6E
學習表現	<p>表現尚可，部分同學於文科上表現相當出色，唯獨在數學科表現尚有進步空間。</p> <p>同學於校內模擬試後，意識到自己於各科表現上的不足之處，如英文科閱讀、聆聽能力方面有待強化；通識科方面明白到不能單靠背誦既有知識等。這些均有助同學改善自己的學業表現。</p>	<p>有乖巧的同學表示，雖付出努力但與收穫不相稱，難免感到沮喪。</p> <p>數位一向積極應試的同學，顯得較為吃力。</p> <p>同學表現較往日勤奮，較用功溫習。</p> <p>部分有出外報讀補習班，並溫習補習班之材。這反映他們日漸重視自己的準備是否充足。</p> <p>功課雖偶有拖延，但不會欠交。</p> <p>有十多位同學平均分不及格。有同學得知後顯得沮喪，或因自己努力了，但仍不見得合格之故。</p>	<p>三份一同學恆常回校自修準備 DSE，其他同學亦積極準備考試。讀書氣氛良好。</p>	<p>中文科整體成績有進步。</p>	<p>同學學習表現有進步。</p>
紀律表現	<p>於整體表現尚算平穩，但部分同學偶然於某些課堂上起鬨叫囂，需要改善。而此情況於校內模擬試開始前已大有改善。</p> <p>同學於自律方面有所改進，欠交欠帶的次數已大為減少，表現可嘉。另外，同學普遍已意識到守時的重要，班內遲到的情況已日漸好轉。</p>	<p>整體理想。</p> <p>沒甚麼違規行為。</p>	<p>上堂表現良好。</p>	<p>良好，守規，偶爾有遲入班房及遲到情況。</p>	<p>表現良好，欠交欠帶情況大有改善。上課秩序良好。</p>
課外活動或義工服務	<p>因要預備文憑試，多數同學都已暫時停止參與課外活動或義工受務，專心應試。</p>			<p>因預備文憑試，參與率大減。</p>	<p>同學只偶有參與賣旗籌款活動。因預備 DSE，同學鮮有參與課外活動。</p>

文憑試預備	<p>因學校有開放自修室給中六同學，同學能於校內自修室複習，一方面與同學互勉，激發士氣，另一方面，如對部分課題有不明白的地方，會與同學作討論，相互增長知識，亦會向老師求助。</p> <p>校內不同科目有老師舉辦文憑試試額外操練，同學們反應熱烈。</p>	<p>大部分都因 DSE 臨近而顯得較以往用功。少部分同學常回校溫習。部分同學能珍惜及出席老師為其提供的「進補」支援，如小組討論、學科的應試技巧、練習卷等。部分同學有報讀補習班。同學漸有進步。</p> <p>STUDY LEAVE 期間，部分學生未展現應戰 DSE 時「應有」的鬥志、堅毅，顯得略為懶散，家長也向班主任表達了他們的無力感和擔憂。他們有督促、勸勉，孩子未必受落，不過他們表示自己也感受孩子在承受考試壓力，語氣、手法不便過份強硬。</p>	<p>讀書壓力大，溫書備試氣氛良好。</p>	<p>積極參與校外模擬考試，於 study leave 期間積極回校自修及練習語文科口試。</p>	<p>積極預備文憑試。主動尋找老師練習中文或英文說話。</p>
其他	<p>班內氣氛融洽。</p>			<p>全班寫揮春活動令師生關係拉近，增加同學士氣。</p>	

第三章 課程及行政委員會

課程及行政委員會全年檢討 (2013-14)

回應學校及本委員會學年目標及關注事項

1. 完善課程架構，豐富學習經歷，鼓勵自主學習和創作思考
 - 1.1 2013 年完成第三屆新高中 (2011-14) 課程實施，自 2009 年以來，有策略地安排非學生選科和退修，有效地進行學科施教及促進學生學習，並能協調各科校本評核。學生參與第三屆文憑試，總成績表現保持平穩。
 - 1.2 已製訂及公布文憑試校本評核政策；包括評分準則參考，協助學科網上呈分及呈遞樣本課業。
 - 1.3 鼓勵應對學習差異學生，包括主要學科初中分組分流教學，課後輔導成績稍遜學生，為學業表現(尤其因應表現優異)學生提供較多其他學習經歷，鼓勵參與傑出學生選舉，延伸課堂等。
 - 1.4 有效調整新學年中四學科及學生分組架構，中三升中四學生選科高滿意度接近 90%。
 - 1.5 根據校本設計之「學校生活檢討問卷反映」(2013-14)，各年級及各年度比較，學生在學習態度方面，包括學習興趣、自學精神、上課投入，學生自評並無明顯變化或明顯差異，整體而言，初中比高中學生自評表現略佳。至於根據教育局提供自評問卷，學生對學校意見，就教學、學生學習的觀感，數據基本和往年相若，反映學校整體發展平穩。
2. 優化教學語言條件，提升學生語文水平，有效促進初中學科以英語教學，鼓勵學科參與小學升中英語學習銜接課程，RAC 及 WAC 計劃，接受 EDB ESR 校外評核視學，視學報告評價正面而具鼓勵意義。然而在促進學生自學及教導學生相關學習技巧及認知策略等方面仍需加強
3. 進一步推展追求卓越及「己立立人」的校風，各學科組織學生參與校外學術比賽及活動，藉此擴闊學生視野。學生整體表現良好，學科完成學生參與活動及獲獎紀錄，以作表揚。
4. 因應管理層的轉變，課程及行政委員會亦趁機優化行政架構，理順相關理念及執行機制，提供年輕同事有更多參與決策過程的機會。長遠而言，希望能共同建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的傳承及薪火相傳。

(一) 中文語文、文化及歷史教育

(1) 中國語文科(13/14)學年全年檢討

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
1· 優化課程、評核及教學，促進互動協作、鼓勵自主學習和創新思考。	1.1 分析 2013 年文憑試試卷，2013 年考评局本校考生數據分析，2016 綜合卷新改變，分析公開試的評核準則及方向，進而重新整理初中及調適初中及高中課程內容、教學策略及評估方法。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 已重新整理、分析 2012-2014 文憑試題型、評核內容重點。 * 已按公開試要求調適初中及高中課程。 * 高中透過新高中公開試說話卷的題目及題型，以說帶寫。
	1.2 優化閱讀及寫作教學。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 能根據 2009-12 年三年工作檢討報告，針對學生學習表現及能力，重新安排閱讀及寫作教學。 * 本年度四月課程發展處公布於 2018 年文憑試十二篇文言文篇章，已修訂來年初中文言文教學內容，中一至中六文言文篇章作六年一貫規劃，拾級而上，學生須掌握中學六年的閱讀篇章。此外，中一至中五級文言文列入考核範圍，要求學生重溫課文重點。 * 本年度中一級第二年與中文大學 QSIP 湯才偉博士及呂斌小姐合作「寫作計劃」，重新審視、調適寫作教學的重點及教學法，強化輸入（閱讀），做到讀寫結合，由讀入寫。 * 本年度參與香港大學羅燕琴博士、林偉業博士及潘溫文女士舉辦的「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機(文言作品)」研究計畫，認識文言文教學策略及方法。 * 重視學生「備課」，學生在自習筆記 / 摘記佔平時分，激發學生自習。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 因為中一級實施分組教學，除科主任、初中級副科主任、中一級級聯絡之外，任教同事之間未能互相觀課，只能透過湯博士在會議上討論教學情況及成效，故未能做到預期「備課—觀課—說課—評課」教研模式，建議來年在編堂的行政安排上能讓同事之間觀課，提升專業交流。 * 中一級分流分組教學未能輔以適切教學策略或合作學習模式，且弱班學生欠缺學習階模，故建議來年中一除普教中班外，不作分流教學，希望同事從協作學習入手，讓班內能力較佳學生帶引能力較弱學生，做到「發展差異，提升整體」。

	<p>1.3 透過實證和研究為本的教學文化，以「策劃—推行—評估」的模式，訂定課程發展方向及評估內容。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 按學生校外校內成績，落實以「策劃—推行—評估」的模式，訂定課程發展方向及評估內容。
	<p>1.4 透過數據分析、實證的評估機制和研究為本的教學文化，以「策劃—推行—評估」的模式，訂定課程發展方向及評估內容，回饋教學，以評核促進學生學習。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 運用中六文憑試、中三系統性評估、中一香港學科測驗及校內成績作分析及檢討，訂定教學策略及重點。
	<p>1.5 回應外評對學生自主學習，本科透過不同方式，例如知識建構平台（KF）、寫作分享平台、網上練習、閱讀分享、閱讀報告、，促進學生自主學習、建構知識。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 拔尖班持續使用「知識建構討論平台」(knowledge forum) 推動學生互動協作，提升高階思維訓練。 * 由老師或學生提出討論題目，同學互相回應，從多角度思考，深化討論層次，共同建構知識。 <p>2AB(討論圖書《三寸金蓮》)</p> <p>3A (配合議文單元：評論《三隻小豬的真實故事》)</p> <p>4E (配合單元：延伸學習，討論公開試說話卷題目)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生能充分利用不同例子，支持己見；透過互相提問、質疑，深化討論，改進意念。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 三班討論問題均由老師提供，建議老師 KF 與 KB 教學結合，讓學生自行提出值得討論問題，自主學習。
	<p>1.6 回應外評對「備課、說課、觀評、評課」的教學建議，嘗試在「寫作計劃」開展以上教研，提高教學效能。</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 因為中一級實施分組教學，除科主任、初中級副科主任、中一級級聯絡之外，任教同事之間未能互相觀課，只能透過湯博士在會議上討論教學情況及成效，故未能做到預期「備課—觀課—說課—評課」教研模式，建議來年在編堂的行政安排上能讓同事之間觀課，提升專業交流。

	<p>1.7 以課業分析為軸心，分析學生學習特點，提升學習挑戰性，總結有效引導學生自主學習和創新思考和建構知識。。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 完善學生佳作資料庫，建立以課業分析為軸心；印發優良課業 / 示例給學生參考，著學生分析其優點，達至同儕學習。這運用了「模範作用」的學習心理策略，提升優異學生的自信心。 * 透過學生佳作、互評、自評等不同方法，分析學生的學習表現，提升學生語文能力。 * 本年度結集中六級寫作拔尖班同學作品，印刷寫作資料冊予全級中六同學。 * 本年度中一級試用「寫作分享平台」(E-post)，大部分學生認真揀選自己全年最好的文章，有助提升其自信心。 <p>改進：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師已安排中一級同學於復活節假期將自己文章打字，唯不少同學未能如期完成，拖慢進度，要六月初才能集齊學生作品，再公開發布。故此，欣賞他人作品（如” like “或給評語要考試後才可完成。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 明年學生繳交打字作品宜提早於新年假期完成，讓學生有充分時間欣賞他人作品及互評，達至預期成效，提高同儕之間交流及互動。
	<p>1.8 中三級、中六級學生透過書寫反思文章，總結初中、高中學習經歷，完成學習概覽資料。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 簡化學習自述的流程。 * 豐富中六級學生自述文章範文，嘗試建立資源庫。

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
<p>2.照顧學習差異，建立學術精英隊伍。</p>	<p>2.1 分班分組教學，課外支援班。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 按學生學習能力及需要分班分組教學。 <p>補底方面：</p> <p>中一級能力最差 2 組，每組只有 12 人，教學進度能照顧學生情感及需要； 課外支援班學生對課程持正面態度。</p> <p>拔尖方面：</p> <p>初中以「普教中」為拔尖策略，並鼓勵學生參加比賽； 高中學習能力較佳班別用 KF 教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 中六補課（寫作教學）按能力分流教學，1 高 3 弱，每組 10-12 人，以高能力班成效最為突出，故結集中六級寫作拔尖班同學作品，印刷寫作資料冊予全級中

		<p>六同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 本年度於 18/2-26/3 首次舉辦跨級口語訓練，中五、中六及校友可自由參加，參與人數遠勝預期，12 節共有 587 人次參與。來年會繼續申請資優課程資源，讓不同年級學生進行交流。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 中一級分流分組教學未能輔以適切教學策略或合作學習模式，且弱班學生欠缺學習楷模，故建議來年中一除普教中班外，不作分流教學，希望同事從協作學習入手，讓班內能力較佳學生帶引能力較弱學生，做到「發展差異，提升整體」。
	<p>2.2 選出語文能力較佳學生，鼓勵精英同學參與校外活動及課程，試行中文科優越學分計劃。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 開始推動語文能力較佳同學參與校外比賽。 * 試行優越學分計劃，由中國文化學會幹事更新校外活動及比賽資料。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 「優越學分計劃」參與同學少，要思考如何鼓勵學生主動參與校外不同活動，以提升其學習興趣及能力。 * 老師宜先找出語文學術精英，再進行重點培育。
<p>3.普通話教中文計劃。</p>	<p>3.1 「普教中」小組規劃普教中課程內容、教學策略及評估方法。中一至中二級「普教中」各級一組，共有兩組。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 根據「普教中間卷調查」(2013-14) 中一及中二學生意見調查，93.75%學生均對「普教中」持正面態度，希望能修讀「普教中」班別。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師未能發揮普教中朗讀教學優勢，教師宜落實規劃「帶讀」、「齊讀」、「分讀」技巧及精讀課文重點的教學策略。 * 來年普教中班會加入中華文化元素。
	<p>3.2 與普通話學會及中國文化學會合作舉辦不同活動，提升學生學習普通話及中文的興趣。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 本年度普通話學會及中國文化學會合作辦學術問答比賽，普通話學會舉辦普通話周。
<p>4· 建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。</p>	<p>4.1 學生透過參與校內校外不同活動，加深對中華文化的認識。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生透過參與校外、校內不同的活動，例如：校際朗誦比賽、文化常識問答比賽、書法比賽、徵文比賽等，提升學生對中華文化的興趣及認知。 * 本年度中國文化學會舉辦的文化周以中國傳統玩具為主題，能引起學生對中華文化的興趣。 * 中國文化學會與不同學會合作，例如：普通話學會、中史學會、合辦活動，成效不錯。 * 本年度中國文化學會邀請山景邨基督復臨安息日會山

		<p>景青少年中心合作，於文化周示範及教導同學扯鈴遊戲，效果很好。</p> <p>反思</p> <p>* 建議來年中一級普教中班舉辦不同活動，提高對中華文化的興趣。</p>
	4.2 透過新高中「其他學習經歷」導論課，讓學生對中華文化有初步認識。	<p>成就：</p> <p>* 透過「其他學習經歷」的「中華文化導論課」向中四級同學介紹中華文化常識。</p>

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
5· 促進教師專業發展，提升教學效能。	5.1 邀請專家、學者分享，提升教師教學效能。	<p>成就：</p> <p>* 參與香港大學羅燕琴博士、林偉業博士及潘溫文女士舉辦的「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機(文言作品)」研究計畫，認識文言文教學策略及方法。</p> <p>* 與中文大學湯才偉博士及呂斌博士合作寫作計劃，重新審視、調適寫作教學的重點及教學法，強化輸入(閱讀)，做到讀寫結合，由讀入寫。</p> <p>*</p>
	5.2 透過進修，同事間互相分享，促進教師專業發展。	<p>成就：</p> <p>* 舉辦寫作及綜合評卷工作坊，讓同事掌握文憑試評分準則，調適教學修訂教學方向及重點。</p> <p>反思：</p> <p>* 鼓勵同事評改公開試其他卷別(例如：閱讀卷、聆聽卷)，掌握文憑試評分要求及答題技巧。</p>

(2) 中國文學科 (13-14) 全年檢討

本年度工作目標---增加學生對中國文學的認識和學習興趣，提高他們理解、分析的能力，培訓學生欣賞文學作品的習慣。

	實施計劃	成就與反思
1.優化課程、評核及教學，促進互動協作	1.1 鞏固初中學生的文學基礎知識。由文學科老師協助完善初中中文科校本課程內有關單元，包括： 中一級的「文言文閱讀策略」； 中二級的「情為何物(詩詞)」單元； 中三級的「情感寄託(詞曲)」單元； 中三級的「人物剪影(小說)」單元；	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生對中國文學的基礎知識的認識顯著提高，能掌握各種文體的特色。 ● 中二級「詩詞」單元的教材漸趨完備，惟於教學過程中，需有較明確的指引及要求，如增設短問題及思考題，免學生有囫圇吞棗之弊。 ● 中三級的「舞台春秋(戲劇)」單元戲劇工作坊進行創作、「人物剪影(小說)」單元要求創作短篇小說，有助增加學生對中國文學的學習興趣。
	1.2 分析首屆文憑試，明確公開試的評核準則及方向，進而重新整理高中課程內容及教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級中五級及上課態度良好，但中文根底一般，讀文答題技巧及寫作審題欠佳，學習差異較大 ● 中六級學習表現態度兩極化，部份同學讀文內容及技巧純熟，但答題技巧欠理想，但亦有同學表現消極 ● 文憑試成績與預期有頗大落差，由 CE 或 AL 公開試穩定優良率 45%、合格率約 95%；下降至「4」(35%)、「2」(100%)，由於 2014DSE 將大幅刪減課程及考時，期望學生有更佳表現
2.鼓勵自主學習，照顧學習差異，建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。	2.1 提高學生的學習氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加小組討論、聯課活動及創作訓練 ● 增加視像、音像等多媒體教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入聯課活動，如話劇匯演及小組報告中。 ● 由BLOCK1轉至BLOCK3，學生人數雖減少，但多為自願報讀，能力差異縮減，但仍需加強補底工作，循序漸進教導學習及應試方法 ● 視像、音像等多媒體教材，特別是電影庫的建立，亦增加了學生對學習小說及戲劇等文學體裁的興趣。
	2.2養成閱讀文學作品的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 提前於中四進行閱讀計劃，於「指定作品」中，選取一些較淺易有趣的推介給學生，增加同學欣賞文學作品的機會。 ● 與圖書館合作，建立「新高中專櫃」推介創作及賞析專書，並多舉辦公開活動，鼓勵同學分享閱讀心得。
	2.3鼓勵學生多參與不同團體舉辦的比賽及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份比賽(如對聯及寫作)列入正規課堂教授，有助提高學習動機 ● 鼓勵優異生參加校內外比賽，如「筆可能」「文學漫步」「獨立電影評賞工作坊」、「文學夏令營」、對聯詩歌徵文比賽等 ●

3.提升科務老師的專業發展。	3.1 鼓勵科內同事多參與課程發展議會或其他教育團體舉辦的研討會，加強學術交流。	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開會議，互相觀課，成立工作小組準備設計單元教學、選定新教科書、訂定校本評核準則、推行課外閱讀等各項安排。 中五及中六級由兩位教師合作任教，其中一位兼教中文科，效果良好。 <p>教學觀課紀錄</p> <table border="1" data-bbox="824 446 1500 688"> <thead> <tr> <th>班別</th> <th>示教教師</th> <th>觀課教師</th> <th></th> <th>專業交流重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>F5</td> <td>CKM</td> <td>CKL</td> <td>共 1 課</td> <td>讀文教學《碗》</td> </tr> <tr> <td>F5</td> <td>CKL</td> <td>CKM</td> <td>共 4 課</td> <td>寫作教學(物情題)</td> </tr> <tr> <td>F6</td> <td>CKL</td> <td>LWY</td> <td>共 2 課</td> <td>寫作教學(物情題)</td> </tr> </tbody> </table>	班別	示教教師	觀課教師		專業交流重點	F5	CKM	CKL	共 1 課	讀文教學《碗》	F5	CKL	CKM	共 4 課	寫作教學(物情題)	F6	CKL	LWY	共 2 課	寫作教學(物情題)
班別	示教教師	觀課教師		專業交流重點																		
F5	CKM	CKL	共 1 課	讀文教學《碗》																		
F5	CKL	CKM	共 4 課	寫作教學(物情題)																		
F6	CKL	LWY	共 2 課	寫作教學(物情題)																		
4. 選書	<ul style="list-style-type: none"> 新高中中國文學科共有三個出版社，分別為 (1)天行、(2)文達及 (3)香港教育圖書。 首三年必修課程選用了 (1)天行出版社 	<ul style="list-style-type: none"> 天行出版社來年書冊由 6 本變 4 本，為免混亂，本校仍採用第一版 惟選修單元各出版社各有優劣，可能採用不同出版社的教科書。 																				

(3) 中國歷史科(13-14) 全年檢討

本學年關注事項：

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風

- 初中的課程過於龐大，教時不足，對中國歷史的歷史仍流於表面。中三方面，本學年嘗試刪減某些課題，並就學生較感興趣的課題作詳細的講授（如抗日戰爭、文化大革命），期望對學生對某些史事有較深入的認識。建議把有關經驗應用於中一、二級的課程上，務求能釋放空間，及加深對中史科的興趣。
- 高中課程自修訂後，課題及教時均有減少，於中六時可提前進行總複習，以加強訓練同學的應試技巧，從而強化其應試信心及表現。
- 至於考評方面，初中因課程緊迫，未有充足的時間教授答題技巧。因此，來年將會在中一至中三各級，重點式教導學生回答不同類型的問題。
- 至於高中方面，中六級同學對各種類型尚能作出回應，表現不俗。因此，在本屆文憑試中，有接近四成的同學取得 5 級或以上的成績。期望在來年的中六級，進行聯校模擬考試，本校同學的答卷由其他學校的老師評閱，藉此檢視同學在校外的表現。
- 建立學術精英隊伍方面，本學年部分中二及中三同學參與教育局的「中國歷史研習計劃」，透過不同活動（包括本地及境外歷史文化考察），以培養同學對中史科的興趣。來年將會繼續推薦部分初中學參與有關計劃，藉以拓闊同學於課堂以外的視野。

2. 推動聯課活動，結合參觀與考察，促進學生學習

- 中國文化常識問答比賽
 - 本年度繼續與中國文化學會及普通話學會合辦，學生亦勇躍參與，來年亦會繼續舉辦。由於場地所限，問答比賽的地點已改為雨天操場，氣氛稍遜於禮堂舉行。
- 中三級國內考察
 - 中三甲班同學於 2013 年 11 月底前往田家炳先生家鄉廣東省大埔縣進行為期 4 天的歷史文化考察。同學於考察後，須完成考察報告，及就其所學作於周會上進行分享。
 - 然而，由於中三級上學期的課程未有具體論及清末民初的歷史發展，同學對部分考察地點的所發生的歷史所知不足，影響考察的成效。建議來年於考察前，於課堂上對大埔縣的歷史，及中國自改革開放以來的發展作一簡介。

3. 促進教師專業發展，提升教學技能

- 參與教育局校本支援組借調老師計劃
 - 透過此計劃到其他學校進行觀察，得知不同學科之間的互相交流，更能促進學校建立學科資源共享的文化，亦可觀摩其他學科的成功經驗。
 - 此外，從其他學校的經驗所見，科主任與同科同事的相互觀課、共同設計教材等，皆有助強化團隊的凝聚力。
- 參與聯校模擬考試
 - 科主任於本學年繼續參與聯校模擬考試的擬卷及閱卷工作，從而理解本校學生與其他學校考生的表現有何差異，有助改進本校同學的答題及應試技巧。
- 出任文憑試閱卷員
 - 科內同事繼續參與文憑試的評卷工作，以掌握新高中考核的最新要求。

(1) 普通話科(13-14) 全年檢討

1. 推行普通話教中文計劃。

成就

- 1.1 今年「普通話教中文試驗計劃」實施第六年，中一（1AB）有 32 人，中二（2AB）有 36 人。根據中一及中二學生意見調查中，99%學生均對「普教中」持正面態度，希望來年能修讀「普教中」班別。另外中一級其餘班別合共 15 人申請來年入讀中二級普教中班，可見學生及家長對是項計劃的認同。
- 1.2 普教中班為拔尖策略，故凡入讀 1AB、2AB 同學，老師會運用不同的教學策略，例如「知識建構平台」提高學生的學習興趣及能力。

反思

- 1.3 普教中班定位為拔尖策略，能提升學生學習普通話效能。
- 1.4 普教中班學生的普通話語音及語言能力多比其他學生高，讓普教中班同學擔任「普通話大使」，協助普通話較弱的學生。

2. 完善課程架構，豐富學習經驗，促進互動協作，鼓勵自主學習和創新思考。

成就

- 2.1 本年度初中普通話科使用教科書，輔以校本補充教材，能有系統編排各級教學重點及內容，學生亦能運用出版社提供教材自學。
- 2.2 學習活動多元化，例如詩詞朗讀、分組討論、播放歌曲、電影欣賞、話劇表演、角色扮演等，鼓勵學生用普通話表情達意。
- 2.3 除運用紙筆考核語音知識、譯寫能力外，也運用不同的評估方法（例如：朗讀、話劇、角色扮演、小組報告、短片製作等），查考學生的普通話說話能力。

反思

- 2.4 應以訓練學生聆聽理解能力及說話表達能力為主，可鼓勵表現優異同學參加「普通話水平考試」(PSK)。

3.營造校園普通話的語言環境。

成就

- 3.1 透過普通話學會舉辦的多元化活動，如在早會小短劇形式推廣普通話等；又與中國文化學會、中史學會聯合舉辦「初中常識問題比賽」，提升學生學習普通話興趣，建立校內普通話語言環境。
- 3.2 「普教中」班學生擔任「普通話大使」，協助推行普通話活動，建立校內普通話語言環境。
- 3.3 「普教中」班學生擔任「交流大使」，協助學校接待國內師生交流團，介紹我校，為同學提供更多說普通話的機會。

反思

- 3.4 除了鼓勵學生參與校際普通話朗誦比賽，可鼓勵學生參與不同的校外比賽，例如普通話說故事比賽。

(二) 英國語文教育(13-14) 全年檢討

English Panel Annual Report (2013-14)

This is the second year of the three-year plan 2012-15. The three major concerns, as well as teaching and learning matters were evaluated by all English Panel members on 8 July 2014 as follows:

1.1 Evaluation of the 3 major concerns

Major concern 1: Enhancing teaching skills to facilitate reading for learning

In 2012-13, workshops on teaching reading comprehension and class observation were organized and conducted. This year different reading strategies and comprehension questions were adopted and set in the reading lesson so as to help students with different abilities.

In 2013-14, the whole panel had an in-house workshop on teaching HKDSE 2013 Paper 1 Part A reading comprehension after we had an item analysis of the performance of our S5 & S6 students compared with the average statistics of HKDSE in 2013. The workshop was deemed to be practical as all panel members shared their way of tackling the HKDSE reading paper. After the workshop, it was expected that more collaboration would be facilitated in teaching senior forms.

Another two workshops were also conducted in second term on 'interpretative questioning' technique to help students tackle some inference questions and have more in-depth discussion on the texts they read. The facilitator from QSIP, Florence, made use of a series titled Junior Great Books to demonstrate her way of teaching literature by discussion among the participants. It was suggested to be an enrichment programme for the more capable students.

As suggested last year, a letter to parents was issued for F.1-3 parents to *engage their support and stress the importance of reading for learning*. F.1 & F.2 students were assigned to read 50 readers. F.3 students were assigned to read 30 readers.

Suggestion / planning for next year:

More collaboration and discussion about teaching reading comprehension among teachers of the same form should be facilitated by form coordinator next year.

Major concern 2: Catering for learning diversity & autonomy

The top 30 students from F.1 to F.5 were introduced the software installed in the language room and given additional assistance to learn on their own. Some students did go to the room to join the self-access learning scheme, but most of them did not go there after some time. It might be because of other activities and students might have their own learning schedule and pace.

This year, the bottom 20 of S1-3 and bottom 30 students of S4-5 were sorted after first exam and they had to attend remedial class on Saturdays in the second term.

Suggestion / planning for next year:

Advance planning for the programme or activities for the capable students as they are often occupied by many other activities.

Focus on the 'core' questions that the weak students missed in remedial class.

Major concern 3: Enriching the English speaking environment

Different measures were adopted to enrich the English environment in the school, such as some regular English activities during lunchtime:

- English Morning Greeting on Mondays by Ms Emma,
- English Café on Tuesdays by Ms Emma,
- Video show on Wednesdays by Mr Wan,
- English Speaking Day on Thursday by Mr Leung,
- Music Delight on Fridays by Miss Liu,
- Open forum (last second Friday of each month) by Miss Liu,
- Self-access learning every Monday and Thursday by Ms Lau & Mr Leung.

In addition, anthologies were used in the RIP session on Tuesday.

English Morning Assembly on Fridays provided opportunities for students to build their skills and confidence in speaking English.

Inter-school debate was trained by Emma (once a month).

Speech Festival was participated by fewer participants.

Form English activities

As we tried to put more effort on curriculum planning, the S1-3 form activities were cancelled.

Instead an cross-curricular English quiz was held in S1.

F.5 Mock interview (collaborated with Career Department) was held in second term.

F.6 Inter-school Oral Practice (with MKP, SCC, LKK) held in January.

Suggestion / planning for next year:

Focus more on activities that can help Ss build their English ability, not only one-off activities.

1.2. Annual Examination statistics

13-14 Pre-S1									
	Total Ss	Maximum	Minimum	Average	passing %	31-50%	51-70%	71-80%	81% & more
Pre-S1	126	96	34	63.56	85%	19Ss (15%)	65Ss (52%)	34Ss (27%)	8Ss (6%)
	out of 100 marks								
13-14 Annual (WebSams T1+T2 including DA)									
Form	Total Ss	Maximum	Minimum	Average	passing %	31-50%	51-70%	71-80%	81% & more
S1	130	86.67	30.33	53.39	61%	54Ss (42%)	64Ss (49%)	10Ss (8%)	1s (1%)
S2	140	84.00	32.67	57.9	75%	35Ss (25%)	90Ss (64%)	13Ss (9%)	2Ss (1%)
S3	140	89.33	44.00	61.57	89%	18Ss (13%)	99Ss (71%)	18Ss (13%)	5Ss (4%)
	out of 100 marks								
Form	Total Ss	Maximum	Minimum	Average	passing %	31-50%	51-70%	71-80%	81% & more
S4	172	71.33	36.67	52.36	61%	70Ss (41%)	101Ss (59%)	1s (1%)	0.0%
S5	180	86.67	37.33	57.97	80%	38Ss (21%)	124Ss (69%)	17Ss (9%)	1s (1%)
S6	174	84	15.33	53.49	78%	70Ss (40%)	91Ss (52%)	10Ss (6%)	2Ss (1%)
	out of 100 marks								

As we can see from the statistics of annual results, the passing rate is satisfactory in S2, S3 & S5. Yet it was lower in S1, S4 and S6. Still few students could score 70% or above, meaning that there were not many students with good English proficiency.

Performance in Junior forms evaluated by form coordinators:

S1 Evaluation Report (CWT)

1. S1 students in the whole form can/ cannot:

	Can	Cannot
Reading	<ul style="list-style-type: none"> ● In reading comprehension, most students can understand the general ideas of the passages. ● They are able to get objective facts from the passages. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students cannot read fast, or read instructions/ questions carefully. ● They cannot get the specific meaning of words/ answers to questions if the scope to get the words is too big. ● Vocabulary questions are the most challenging part – but that may result from a lack of teaching of vocabulary in detail in lesson.
Writing and Grammar	<ul style="list-style-type: none"> ● Basic sentence structures (SVO) and basic vocabulary are fine. ● General understanding of text types and genres is ok. ● Some are able to follow the framework required. This is especially seen in the final exam when more explicit task requirements are set and presented to students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Most Ss cannot write with more beautiful sentence patterns or more sophisticated vocabulary. ● Development of paragraphs is not taught in detail. Ss may have no ideas about how coherence should be built. ● Weak in developing interesting ideas in detail.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Able to handle discrete grammar items in sentence level. 	<ul style="list-style-type: none"> ● However, when put together, grammar becomes a great challenge as everything is mixed.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> ● Speaking is not bad, in terms of the willingness and readiness to keep speaking in a given time limit. ● Some are more presentable, with more confidence, high accuracy and pace and tone. ● Some can show the awareness of 'Listening and Responding to others' in discussion. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Some are still rather passive especially when they have to discuss with others. Cannot elaborate with more examples and self experience.

1. Suggestions to follow-up:

a. To enhance speaking fluency and elaboration:

- keep using the 'Think-pair-share' approach in every module; after students' sharing, Ts will have a round up on ideas and vocabulary
- get access to authentic materials, let students listen to real English
- build up confidence in pronunciation and delivery first; then develop communication skills

b. To train reading ability:

- give regular online reading exercise to do at home.
- give supplementary reading materials in each module on both text types and perspectives of similar topics in a module
- train reading skills such as mark up text; writing of reflective journal etc
- teach reading skills explicitly with focus on tackling questions related to **main idea, vocabulary, inference questions**
- give more drilling exercise before the exam

- c. To train writing with accuracy in language and interesting ideas and details:
- give journal writing exercise based on modules
 - give more structured exercise with guidelines and expected outcome instead of just free writing, e.g. how to write a short paragraph; an introduction or a conclusion
 - assign proofreading exercise before collecting Ss' writing to boost the accuracy and peer cooperation
- d. To train listening:
- make TV news a compulsory work
 - arrange regular lesson in Room 207 with pre-assigned classwork
 - assign home listening exercise from different websites
 - encourage more self-regulated listening of songs, TV programmes at home
- 2. Suggestions to cater for Learner Diversity:**
- a. To stretch more able students:
- provide more opportunities for more able students to 'show off' – being ambassadors, MCs of assemblies, editors in school publications etc.
 - encourage them to take part in public competitions and courses
 - provide courses for them to enhance different skills e.g. Inquiry reading, Public speaking, Debate, IPA etc.
- b. To remedy weak students:
- design class activities to make them work with other Ss so that they can learn from the more able ones
 - help set good learning habits
 - give more frequent short dictation + blank-filling exercise to enhance application of vocabulary
 - design worksheets and assignments with more guidelines and explanation
 - encourage weak students to enroll the Saturday English class for remedial purpose

S2 Evaluation Report (TKL)

Suggestions for follow-up Reading exam:

Remedial measures

- ~ More revisions on tenses and verb forms
- ~ More drilling on inference questions

Enrichment measures

- ~Drilling in context
- ~Revisions before exams, past paper practice

Suggestions for follow-up Writing exam:

- ~Paragraph development-to expand and extend ideas.
- ~To use tenses in context.
- ~To enrich students' vocabulary

Suggestions for follow-up Listening exam:

Work on spellings through Dictation.

Suggestions for follow-up Speaking exam :

Students taught to be aware of interaction (responding to others' ideas) in group discussion.

S3 Evaluation Report (Joe LCM)

Part A Reading Text 1	Short questions, vocabulary meaning, T/F/NG Referencing Open Cloze Inferencing	-Students were able to finish the reading comprehension questions -Students were able to locate relevant ideas -Some students tended to copy chunks in the text to support their answers; few used their own words -Many students found it difficult to tell 'False' from 'Not Given' in Q.19 -Students were able to follow the main ideas in the cloze passage; yet they lost marks because of their lack of different parts of speech
Reading Text 2	M.C. & short questions	-Students were able to interpret the surface meaning of the poem -Most students failed to use their own words to explain the use of repetition (a poetic device) in the poem
Part B I O.E. Vocabulary	Fill-in-the-blanks	-Students were able use the words in the textbook and made few spelling mistakes -Some students spelt 'adaptable' as 'adoptable'
Part B II Anthology Vocabulary	Fill-in-the-blanks	-Students performed poorly in this part; some did not attempt all the questions
Part III Grammar	Fill-in-the-blanks	-Students attempted all the questions in this part -Students were careless with answers in passive form; wrong word forms for past participles were used (e.g. 'waken' for 'woken') -Students failed to master the use of past perfect tense
Part IV Bonus	Fill-in-the-blanks	-Only a small number of students attempted all the questions in this part

Suggestions for follow-up in next year's teaching:

<ul style="list-style-type: none"> -Students need more training on T/F/NG type of questions -Students can be given more dictation or drills on the words in Anthology -Irregular word form table need to be drilled before an exam -Students need to learn different parts of speech of a word in order to improve their performance on open-cloze type of questions
--

Form: 3 Paper: Writing Full mark: 100M (A30M; B70M)

Setter: lcm (A-Sentence-making/ transformation/ Proofreading; B-Long Writing)

Sections	Items & Format	Strength & weakness of student performance
Part A1	Sentence Completion	-Students fulfilled the word requirement -Students showed better mastery of the sentence patterns to show preference -Some students still mixed up type 2 and type 3 conditionals

Part A2	Sentence Transformation	-Students managed the word order well in negatives for participle phrases -Students tended to over-generalize the rules for present and past participle phrases
Part A3	Proofreading	-Students were able to locate the mistakes in the given sentences -Students paid little attention to word forms and thus lose marks even with the correct use of
Part B	Long writing	-Students were able to follow instructions closely and wrote 300-350 words -Topic 3 was the most popular question (i.e. a complaint letter about the unsatisfactory situations in a theatre); students showed awareness of the format of such a letter -Some students who attempted Topic 1 (i.e. one-sided argumentative writing) failed to take a strong standpoint; they tended to include unclear arguments

Suggestions for follow-up in next year's teaching:

- For teaching the one-sided argumentative writing, more sample writings can be given to students
- Students can use the cause-effect-solution model for their writing; the LAC project materials can be reused
- More drills on type 3 conditionals need to be done
- Stronger students can be encouraged to write more

Form: 3 Paper: Listening Full mark: 95M Setter: LYM

(A-Short tasks; B-Integrated tasks)

Sections	Items & Format	Strength & weakness of student performance
Part A (Short Tasks)	-registration form -program of a conference -note sheet -order of events & captions	-Students were able to complete all the tasks in the short tasks -A number of students made mistakes with 'full address' and the names of 'founders' -Some students were not aware of the format of a table and write long answers
Part B (Integrated Tasks)	-pros & cons table filling -postcard -email to teacher	-Students performed quite well in the first two tasks and made few mistakes -Students lost marks as used their own ideas instead of the points in the data file and the note sheet -Some students made careless mistakes when they copied information from the data file -Only a small number of students used 'Love' or 'Your Student' for the closing; most of them used appropriate closing

Suggestions for follow-up in next year's teaching:

- Students need more training on the format of postal address
- Students should be reminded of the table format and its function to avoid wordy answers
- Students should do proofreading their written tasks
- Students should pay more attention to time management on written tasks

Form: 3 Paper: Speaking (5-min Group Interaction) Full mark: 24M Setter: HMF

Sections	Items & Format	Strength & weakness of student performance
	Group discussion (5-min) (groups of 4)	<p>students performed quite well in this paper as they showed basic understanding in the chosen topics (i.e. drama, books & films, and CCTV camera)</p> <ul style="list-style-type: none"> -students were able to use the prompts for discussion -students used the five minutes fully -students, however, were not aware of the disadvantages of using CCTV than its disadvantages -students did not show strong leadership in leading a discussion -they tended to present their own ideas without interacting with ideas from the previous speaker

Suggestions for follow-up in next year's teaching:

- More training on communication and interaction skills can be done in F.4.
- For strong students, a focus on paraphrasing can enhance their performance.
- They should take the initiative to invite other group members to contribute to a discussion.
- For weak students, they need to focus on more turn-taking and active participation.
- They need to learn the skills to relate the topics to their daily life and experience.

Performance in Senior forms by form coordinators

S4 Evaluation Report (LYM)

A. Catering for Learning Diversity

- There are split classes. Ss of similar ability of 4A and 4B were grouped to have tasks tailor-made for them.
- After the first exam, Ss of 4A and 4B were re-grouped according to their results in the first exam as the improvement of some weak Ss should be appreciated while strong message was given to some capable Ss who did not work hard.
- Capable Ss had more enrichment programs while weak Ss were focusing on remedial work such as sentence making and vocabulary building.
- The bottom 22 Ss received special care from teachers as the class size was reduced. Closer teacher-student relationship helped weak Ss have more confidence to raise their question so as to push their learning. Besides, habit formation of routine work helped Ss get used to Eng

learning step by step.

B. Habit Formation and Vocabulary Building

- AWL quizzes which focus on the vocabulary building helped weak Ss to learn bit by bit while capable Ss could focus more on the integrated tasks.
- All the words that Ss had learnt from AWL were included in the reading paper so as to encourage Ss to have frequent revision.
- Besides, vocabulary learnt from Anthology which is topical also helped Ss have better daily writing practice and exam.
- Sentence patterns, transformation and proofreading skills were emphasized in writing exam to remind Ss the importance of accuracy in writing. Ss should get used to better preparation of vocabulary and sentence patterns before writing.

C. Exam Evaluation

- Many Ss have made some improvement in 2nd exam. About 54% of Ss could get a pass in the exam. However, very few Ss could get more than 70% of the marks.
- Among the 4 skills, Ss' speaking performance was still not bad. Most of the Ss could get a pass and about 10% of the Ss could get more than 70% of the marks.
- For listening, some Ss had better results in the 2nd term. The no of Ss who got a pass and those who got 70% of marks have greatly increased. It seems that they got used to data manipulation and analysis. However, many Ss couldn't have good performance because of the lack of enough vocabulary especially those for specific topics. Spelling mistakes were still their weakness as they always confuse similar words. Some Ss spelt the words wrongly even if they could recognize the words.
- The passing percentage of writing was not high as many of them did badly in the grammar parts. Many Ss, especially the weak Ss, got very low marks in sentence transformation and proofreading. Only a few Ss could make the best use of the vocabulary and sentence structures they have learnt before. Not many Ss could get more than 70% of the marks.
- For reading, the passing percentage was the worst although the passing percentage is slightly improved. It seems that Ss have got used to reading long articles and comprehension ex. Many Ss did badly in the exam as they are very weak at vocabulary. Time management was also the problem of weak Ss. Some of them did not have time to do the grammar and vocabulary sections.

S5 Evaluation Report (FLS)

Statistics (Annual)

Paper	1	2	3	4	Overall
Total	35	45	40	30	150
5A	18.2	26.2	19.5	18.3	82.1
5B	16.7	25.2	17.5	17.1	76.5
5C	20.2	29.7	21.6	20.3	91.9
5D	23.7	28.6	22.9	20.1	95.2
5E	20.3	26.6	23.1	18.6	88.5
F.5	19.9	27.3	30.9	18.9	87

General performance:

- The 2X (5A & B) classes performed less satisfactorily than 3X classes (5C-E) in all papers.
- In Paper 1, students showed improvements tackling questions dealing with vocabulary, e.g. summary cloze. However, questions which required higher-order thinking was still not satisfactory.

- In Paper 2, spelling was still common among weaker students. Minor mistakes such as word endings were found in the majority of the writings. Students showed attempt in giving more details to elaborate, however, some ideas were irrelevant due to a lack of careful question analysis.
- In Paper 3 – Part A, the listening part, students were able to score for those requiring shorter answers. But regarding questions which required a longer answer, students seemed not able to get precise answer. In Part B, the integrated task, students could generally locate the ideas in the data file but some couldn't select the most relevant ideas and tended to copy redundant information.
- In Paper 4, some attempts of meaningful interactive turn-taking were seen, but students tended to merely present their own ideas without much reflective listening. Most students succeeded in giving elaboration to their ideas, be it an example or explanation. Pronunciation of sound cluster might still be a problem.

Implications:

- It is recommended that one skill is focused over a period of time to allow intensive teaching, more frequent practice of the skill concerned and to draw students' full attention to the skill.
- More writing input, e.g. sentence patterns, sample essays, should be provided to students. More frequent short writing should be done instead of less frequent long writing. In-paragraph organization will be focused.
- Almost all students will be recommended to attempt Part B2 in Paper 3 so more focus should be put on integrated task, especially topic analysis about text-type, language, style, etc.
- Students should be taught how to interact with other candidates in a more natural way in Paper 4.

S6 Evaluation Report (LCK)

Overall performance on Paper 1 Reading

- ✦ Students performed poorly because the texts were too difficult.
- ✦ Many weaker students gave up open-ended questions. They were unwilling to try!
Students were generally weak in interpreting text and they seldom answered questions in their own words.

Suggestion for teaching

- * Same as last year's evaluation, students need more practice on speed reading. (They read too slowly!)
- * As 2013 DSE report stated, students need more practice on answering open-ended questions using their own words.
Motivation may be the key! Just the same issue every year, how can we motivate students to read?

Overall performance on Paper 2 Writing

- ✦ Students' performance was generally satisfactory.
- ✦ In Part A, most students were able to complete the task. The main problem would be how students interpreted the task. Some wrote the article in a formal tone, while the others wrote a rather informal story. Both styles were acceptable in this exam.
In Part B, since there were four choices for the students, they were able to choose the one that suited them most and got rather good marks. Length was not a problem for students. However, most students did not strive to use more sophisticated vocabulary and sentence patterns although most of them had learnt many different sentence patterns from the textbook *Grammar & Usage*.

Suggestion for teaching

- * This is not the most difficult paper for the majority of students. However work still has to be done on pushing students to aim at obtaining Level 5 in the public exam. To achieve the level, teachers should direct students to improve the style, tone and the better language used. More discussion on interpreting writing topics and the style of writing should be conducted in class.

Overall performance on Paper 3 Listening & integrated skills

- ✦ Students' performance was unsatisfactory.
- ✦ In short tasks, many students missed particular instructions like "the two words (meet chat) should be hyphenated" and they found questions requiring long answers difficult.
- ✦ Task 3 was the most difficult task as the speakers were not giving very straight-forward problems of rural schools. Students were required to interpret a fact to a problem. e.g. Speaker said, "*Only 21.8% of the teachers at rural schools have completed a bachelor's degree programme*". ⇒ Problem A "*Lack of well/educated/qualified teachers*"
In long tasks, students were able to complete the tasks but the majority students got low marks because they were not aware of the purpose of writing and used inappropriate tone and language.

Suggestion for teaching

- * Students need to be more familiar with different text types and the format. Note taking skills will do them a favor so students will be able to make notes more effectively.

Overall performance on Paper 4 Speaking

The best paper. Students knew the skills of getting good marks and most of them were able to pass. More capable students could interact with members by responding to others so they could get higher marks.

Suggestion for teaching

Teachers should set a higher standard for students and focus more on training them to get Level 5 or above. In another words, teachers should emphasis on interaction practice.

2.1 Way forward: 2014-15

A core group was formed for more frequent and detailed discussion on refining our curriculum. The panel coordinator stressed the importance of our consensus and aspiration to enhance our teaching and learning outcome.

Thanks for the core group members: HMF, CWT, CWL, LCM, FLS, LWM, who made the following suggestions:

Planning junior form curriculum

Framework for better planning each module:

- Objectives: declarative (content / issues), language (vocabulary & grammar), procedural (activities, final presentation)
- Input: more, consistent & in-depth (reading texts, vocabulary, grammar, graphic organiser)
- Outcome - a chance for Ss to present what they have learnt (e.g. role-play, skit, writing)

- Vocabulary inventory (what & how)
- Integration of skills & language functions
- Reading: literal & critical meaning + phonology (read aloud) + vocabulary building + summary

* **The key is MORE co-planning and discussion among teachers. NOT just material preparation.** Common free periods should focus on teaching matters, NOT administrative matters (which should be decided by form-co and inform other teachers through E-class or documents)

How to plan the curriculum of S1-5 next year (2014-15)?

Textbooks for

- S1: Oxford English Bk 1B (4 units)+Anthology + listening + grammar + 2 readers
- S2: Oxford English Bk 2B (4 units) +Anthology + listening + grammar + 2 readers
- S3: Oxford Advantage (4 units+ 2 practice units) +Anthology + listening+ grammar + 2 readers
- S4: Aristo Paper 1 & 2 skill development +Anthology + Practice & Progress(Set 1-6)+ 2 readers
- S5: Elect (2 units) + Anthology + Practice & Progress (Set 7-12)+ 1 reader+ 4 SBA

4 blocks in each term (12 cycles)

Block 1: Module 1	3 cycles
Block 2: Others 1	3 cycles
Block 3: Module 2	4 cycles (in-depth planning)
Block 4: Others 2	2 cycles

- Block teaching of modules or others (continuous & in-depth practice)
- Others = Anthology, listening book, grammar book, readers, LAC writing.
- 2014-15 ONE module to be developed in first term, ONE module in second term.
- 2015-16 modify the two modules and develop 2 new modules.

How should learning be deepened?

We should set higher expectation about our Ss. So Ss need to put effort to learn English!!

- reading: read more texts with different perspectives on the same topic
- writing: focus on one type each term: narrative / descriptive / expository / argumentative etc
- writing: focus on one area: introduction / body (topic sentence + supporting details) / conclusion
- vocabulary building: habit + explicit teaching of part of speech, collocation, usage

Assessment

- **We need a clear vertical development of skills and the expected development of skills in S1-6.**
- **Focus & in-depth practice + assessment**
 - Reading: reading comprehension (60%) + grammar & usage (40%)
 - Vocabulary (active / passive), different types of testing (MC, matching, sentence)
 - Writing: sentence making / transformation (30%) + writing (70%)
 - Listening: add 20% more challenging part from web-based materials (BBC, VOA, TV News)

E-learning

- Materials for self-study on E-class: GSL (S1-2)/ AWL (S3-4)/ Daily reading (S1?)
- Short and pre-listening tasks assigned as homework
- English homepage: websites & other teaching materials

Planning senior form curriculum

Framework for better planning in senior forms

- Input: more systematic, consistent & in-depth analysis + skill training on HKDSE practice papers & past papers
- Outcome - desirable result in HKDSE (level 4 or above)

*** MORE & better co-planning and discussion among teachers. NOT just finish the exam practices.** Common free periods should focus on teaching matters, NOT administrative matters (which should be decided by form-co and inform other Ts & Ss through E-class or documents)

How to plan the curriculum next year (2014-15)?

S4 - Taste the HKDSE (Sample Paper reading Part A)

- Analyse Ss' performance compared with HK statistics
- Stimulate Ss' need to strengthen their Eng for HKDSE
- Skill- training on reading: main idea, reference, vocabulary in context
- Skill-training on writing: sentence patterns + focus on Part A, writing introduction, paragraph development
- Speaking lesson: debate (intra-class & inter-class)
- Listening: more authentic listening materials (BBC, VOA, Student CNN)
- Practice paper 6 sets
- E-learning: AWL, TV News
- SBA: PF (Charlie & chocolate factory, GI) + PNF (Stories of Courage, IP)
- Elective: Poems & songs
- Exam: focus on the skills Ss learnt, adaptation of exam questions is necessary

S5 - Taste the HKDSE (2013 HKDSE reading Part A)

- Analyse Ss' performance compared with HK statistics
- Stimulate Ss' need to strengthen their Eng for HKDSE
- Skill- training on reading: main idea & supporting details, inference, text-related questions
- Skill-training on writing: sentence variety + focus on Part B,
- Speaking lesson: discussion + individual presentation (SBA)
- Practice paper 6 sets
- E-learning: AWL, TV News
- SBA: NPF (Bend it like Beckham, GI) + NPNF (documentary, IP)
- Elective: Workplace Communication (second term with Career Dept)
- Exam: focus on the skills Ss learnt, adaptation of exam questions is necessary

S6 - Taste the HKDSE (2014 HKDSE reading Part A)

- Analyse Ss' performance compared with HK statistics
- Stimulate Ss' need to strengthen their Eng for HKDSE
- Practice paper 8 sets
- Analysis of 2012, 2013, 2014 HKDSE past paper
- E-learning: AWL, TV News
- Elective: Social issues (GI)
- Exam: Reading (B1 & B2), Listening (B2 only)

For better coordination, form coordinators were reminded to send their scheme of work (first term) to panel coordinator (LWM, FLS, LCM) through E-class by the end of July

ance of our consensus and aspiration to enhance our teaching and English Panel Annual Report

數學科(13-14) 全年檢討

(1) 優化數學課程、考評和教學，建構多元學習經歷。

- 1.1 建構多元學習。除正規課堂外，於中二、三推行數學優越學分計劃，包括數學比賽、閱讀報告、專題研習、模型製作等，照顧不同能力學生；本學年新增網上學習平台 TWIG，載有多條數學影片，讓學生自學，擴闊視野。另外，本學年繼續推行課後補底班，以補足中一學生的先天差異，亦照顧中二、三積弱學生。補底班由老師帶領，數學學會幹事支援，帶動同儕學習。不過，部份學生活動很多，難以抽時間參加，削弱了補底班的果效。
- 1.2 本學年，一位教師參與香港教育學院舉办的「Professional Development Programme for Teachers Using English as the Medium of Instruction in Secondary Schools (8weeks)」；總計本科二年有二位老師完成此課程。未來將可利用他們的經驗提升 EMI 教學的效果。
- 1.3 課後支援班讓能力稍遜學生能跟上進度。上學期考試後，甄選能力未達標之學生，於下學期參加課後支援班，令學生跟上進度，改善學習。
- 1.4 完成中一分班試(F.1 attainment test)後，甄選能力稍遜學生參加中一數學銜接課程，讓學生跟上進度。近年，新生的數學能力存在較大差異，銜接課程正好補足學生在算術和代數等重要課題的不足。
- 1.5 初中每次統測後，揀出表現較差的學生參加四星期的補底課，讓學生追回進度。若學生下次測驗表現理想，可以離開補底課；否則，繼續參加。每次各級約 10-20 人次參加，學生一般能在四星期的補底課追回進度，並準備下次統測。雖然大部份學生能在補底班追回進度，不過，今年的學生較去年明顯欠主動，缺席情況較去年嚴重，即使有出席的同學表現亦欠積極。
- 1.6 本學年購入 TWIG 學習平台 500 戶口，讓全初中及部份高中學生應用。此學習平台上載過百條不同數學範疇的影片，讓學生選擇有興趣的課題自學。配合優越學分計劃，讓學生提交閱讀報告，以整固學習成果。於中三，利用 BCA 網上平台為學生準備 TSA。
- 1.7 分析 TSA 報告，找出學生表現較弱的題目及作答欠佳的部份，並在教學及測驗擬題時作重點針對。

(2) 強化教師團隊，提升專業能量。

- 2.1 中一、中二每 cycle 一節共同備課節，讓老師可以討論教學重點，了解進度。配合香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，推動教師相互交流，促進專業發展。總結本學年，老師認同共同備課節能調整教學進度，提升專業交流。展望 14-15 學年於中一推行共同備課節，屆時，整個初中均就 QSIP 完成共同備課，可望對整個初中課程有完整理解並作適當調整。
- 2.2 由科主任帶領共同備課節，將高中教學經驗和觀點帶到初中，讓初中老師了解初、高中課程的連續性，以確保學生的數學能力能在初中得以整固，在高中得以發揮。
- 2.3 本學年，一位教師報讀由香港教育學院舉办的「Professional Development Programme for Teachers Using English as the Medium of Instruction in Secondary Schools (8weeks)」，經驗將可鞏固未來初中英語授課。此外，老師亦有參加教育局、考評局、數學教育學會、數理教育學會、出版社等有關課程、考試的分享會，所得經驗在科內交流分享，促進專業發展。
- 2.4 第二年參與香港中文大學優質學校改進計劃，促進教師專業交流。在黃偉賢老師帶領下，於中二進行集體備課、說課、觀課及評課，效果良好。14-15 學年將繼續參加 QSIP，並將重點放在中一課程。完成劃後，希望能夠對整個初中課程有更全面了解，並作適當調整。
- 2.5 借助 QSIP，確立並完善科內自評系統。

(3) 推動數學學習風氣，推廣追求卓越學風。

- 3.1 本學年，繼與理科合辦數理周，活動計有水火箭、數學遊戲、學術講座等。本學年，嘗試

以社際比賽形式舉辦活動，讓課外活動與學習緊扣。在水火箭比賽上，雖然初中組偶有未盡完善的地方，但高中組上，學生的設計俱學理基礎，實踐上體驗協作精神，將比賽氣氛帶上高潮；是值得繼續的嘗試。

3.2 今年參與的校外比賽有培正數學邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽、香港數學奧林匹克、國際數學奧林匹克香港選拔賽，讓精英學生有更多學習經驗。

數學科「應用 IT 促進多元學習」

1. 應用 E-classroom

測驗後，將題解放上 e-classroom，讓學生返家後可即時檢討錯處，對學習課題有更深刻理解；對卷時更有效率。

除了測驗題解外，亦有將練習題和題解放到 e-classroom，讓學生主動學習。在課堂內，老師未必能照顧到能力最強或較弱的學生，於是學生可到 e-classroom 選做適當程度的練習，遇有不明白的地方，可參看題解，還是不明白，就回到課堂向老師提問，這樣，學生學得更主動，學習也更有效率。

2. 應用 BCA 準備 TSA

BCA 是一個為準備應考 TSA 的網上自學平台。近幾年，由於 TSA 的考題越見艱深，而提問方法亦越來越近似 DSE 的考試題目，因此更有系統地準備 TSA 除了讓中三學生百分百達標外，更可回饋學習，提高學生答題水平。我們利用長假期分階段將 33 個練習放上網，讓學生自學；假期後查考進度。第二次考試後，將過去幾年的 TSA 題目放上 e-classroom，讓學生作最後準備。對 TSA 考試結果進行分析，找出學生表現較差的課題（例如 2012 年的不等式），及表現未如理想的環節（例如 mark of presentation，即找出答案後未有完整再回答問題而失去的表達分），將此兩結果回饋到教學上。

3. 應用 TWIG 促進多元學習

數學學習很多時候離不開紙筆計算，能力較佳的學生可能會樂此不疲，但能力稍遜的學生未必能在此獲益。於是在優越學分計劃提供多元學習的機會，讓學生從不同角度學習數學。中二為閱讀報告，中三專題研習。這個名為 TWIG 的網站載有多條不同數學範疇的短片，學生觀看有興趣的影片，然後延伸到閱讀或專題研習上。

回應 Curriculum Differentiation

總結兩年 QSIP 的經驗，代數始終是貫穿數學課程的縱軸。因此，在教授有關課題前，可準備兩個程度的練習讓學生選取作前測，若表現未如理想，可再做練習（兩個程度），以鞏固學生的基礎。完成課題後進行後測。

可在個別班試行，或作為共備課的重點。

級別	課題			
中一	有向數	簡易方程	代數式	
中二	恆等式	多項式	公式應用	主項變換
中三	恆等式	二次方程		

中四開始教授高中課題前對上述初中課題溫習一遍。

(三) 科學及科技教育(13-14) 全年檢討

(1) 綜合科學科

Annual Subject Evaluation [Science] (2013-2014)

Science aims to introduce junior form students the fundamental scientific knowledge and to promote their cognitive development through its specific mode of learning – experimentation via scientific investigations. Through this subject, students can acquire some basic scientific knowledge and concepts, develop some generic skills, and learn to appreciate the applications as well as the contributions of science to society. For 2013 – 2014, the following three concerns are expected to be addressed and the relevant evaluation is as follows:

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
<p>1. To optimize curriculum for effective teaching and learning of science in EMI context</p>	<p>◆ Further refinement in curriculum in junior forms in a holistic approach across primary and NSS levels; one of the key concepts in science, ‘The Particle Theory’, is maintained to be emphasized and applied whenever appropriate.</p>	<p>◆ The bridging for S1 students to adapt to learning in EMI was satisfactory. However, teaching content in S1 curriculum was far from expected coverage.</p> <p>The cross-units mode in teaching of ‘The Particle Theory’ in S2 was promising and well received by students and teachers. However, students showed less capable in writing explanation for scientific phenomena.</p>	<p>◆ Unit handbooks are to be revised with improvement on striking a balance between language components of units and scientific concepts in both forms.</p> <p>Study habits in learning science, such as pre-lesson preparation, planned revision practice and be responsible to his/her study, are to be emphasized through the good use of the textbooks, supplemented by unit handbooks, teachers’ instructions and guidance together with regular short quizzes.</p>

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
<p>1. To optimize curriculum for effective teaching and learning of science in EMI context [cond't]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Collaboration with HKU experts on LAC project to optimize enrich students' language exposure that is necessary for better communication of science (including writing, reading and talking) ◆ A component on practical skills is assessed and to be feedback to students for further improvement. Different variety of skills will also be introduced inside and outside classrooms. ◆ Organic blending of science-related context in different dimensions of school activities for strengthening students' involvement in science outside classrooms. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Workshops organized by EDB and HKU were attended. Useful tips and suitable strategies were adopted. ◆ A variety of practical skills were introduced across both forms. Graphical treatment of experimental data was emphasized. ◆ All S1 and S2 participated in the activities, including academic quiz for S1 and model-making competition for S2 held in the Mathematics-Science Week in May 2014. Positive feedback was received from students and teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The essential elements that are required for LAC in junior science have been incorporated. Fine-tuning of the measures is expected. ◆ Practical skills in conducting practical activities and scientific investigations are to be emphasized. ◆ Revised 'outside-classroom' science-related activities are going to be organized with optimized focus and timeframe.

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
<p>2. To build up a strong atmosphere for students to strike for academic excellence in science by catering for learning diversity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Continuous assessment for learning is strengthened for creating a sense of dedication towards study in science during the study terms. ◆ Elite students are encouraged to attend school-based enrichment programmes or ‘outside-school’ workshop to broaden their horizons in the field of science, while academic low achievers will be required to attend remedial classes for further discussion and consolidation of recently taught topics. <p>Capable students are encouraged to explore enrichment materials and assigned as ‘peer leaders’ in helping teachers and students in science classes. A sense of “positive superiority” is intended to be developed among them and brings the idea to the whole student population.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The school-based enrichment programme, ‘Forensic Science’, was launched in the second term for 38 elite science students in S2. It was conducted by science teachers. Different topics, including fingerprints, vehicular engineering, metal identification and DNA fingerprinting, were covered. Students showed enthusiasm and strong dedication towards the programme at the beginning. Less preparation work and less active involvement were observed by science teachers due to prolonged teaching sessions across 8 cycles. <p>Positive feedback was generally received from these students. Some comments in revising teaching content and programme arrangement were also received.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The school-based enrichment programme will be conducted in the coming S2 students in 2014 – 2015 with revised programme arrangement and collaboration with Edvenue for elevating elite students’ motivation and cultivating better scientific attitudes and practices in dealing with science-related scenarios such as a crime scene. <p>Developing elite students with a sense of “positive superiority” will be reinforced inside classrooms and ‘outside-classroom’ or ‘outside-school’ activities.</p>

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
3. To foster teachers' professional development in teaching junior form science	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cross-curricular collaboration with English Department to foster meaningful learning and teaching in the EMI environment. ◆ Teachers are encouraged to attend related seminars organized by EDB and agencies. Sharing during collaborative lesson planning (CLP) periods and class observation among teachers are also encouraged. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Collaboration with English Department was achieved as needed. ◆ Relevant seminars were attended. Regular CLP periods were conducted in both forms every cycle for exchanging teaching ideas and practices among teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ In-depth discussion in teaching strategies will be strengthened in the CLP periods in 2014 – 2015.

Besides, evaluation on the follow-up strategies in response to ESR (2012-13) is summarized as follows:

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
To cultivate strong momentum for learning and teaching among teachers and promote intrinsic motivation to learn among students	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Arrange CLP lessons for both forms every cycle for preparing lessons and devising strategies to deliver 'good' lessons. Lesson observation and post-lesson evaluation among teachers are encouraged. ◆ Unit handbooks and e-class platforms are fully utilized as tools to promote students' self-directed learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Relevant seminars were attended. Regular CLP periods were conducted in both forms every cycle for exchanging teaching ideas and practices among teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ In-depth discussion in teaching strategies will be strengthened in the CLP periods in 2014 – 2015.

Statistics of Science-related Learning Activities Outside School (Summary)

'Outside-school' Science-related Learning Activity	Head Count					
	S1	S2	S3	S4	S5	Total
A. Science Competitions	0	0	26	96	10	132
B. Visits	154	76	4	94	45	375
C. Workshops	0	22	11	10	10	53
D. e-Learning Activities	2	19	6	34	19	80
Total	156	117	47	234	84	638

(2) 物理科 Physics**Physics Annual Evaluation (2013-14)**

The major concerns of this year are to respond to the three major concerns of the school. In responding to these concerns, we would focus our work in the following areas.

1. Fine tuning of the 334 physics curriculum and modifying the continuous assessment for learning and of learning in these three years.
2. To cultivate students' language proficiency and the abilities in searching for excellence in academic area, and to tackle the students' learning diversity problem.
3. To cultivate the professional development of the physics teachers.

After this year, some of the concerns have successfully achieved and of course they can be accomplished with greater success, that means there is still room for improvement, and the improvement plan will be discussed in the coming three-year plan and annual plan.

Major Concern	Implementation Plan	Achievement / Reflection
1.	<p>1.1 Teachers should attend the seminars, workshops and discussion held by different organizations to discuss the physics syllabus, public examination papers and SBA.</p> <p>1.2 Teachers should work collaboratively in preparing the lessons and in teaching, and organize the teaching order and pace for each part of the syllabus in the coming three years.</p>	<p>In this year the seminars held by the EDB had greatly reduced. This may due to the fact that the syllabus has been trimmed down to fit the needs of the students and the community. Seminars related to the syllabus may not need to hold so often. Although the teaching burden of the teachers is still very great, the teachers can attend all the seminars held by the EDB.</p> <p>Some seminars are only attended by one of our teachers.</p> <p>Collaboration among physics teachers has never ended. One teacher is responsible to prepare exercises for all the physics students and the other one would prepare quizzes and tests for the students.</p> <p>Collaborative lesson planning and teaching are the usual practice of the physics teachers. The physics teachers would usually meet once in two cycles to discuss the strategies and the teaching pace in each topic.</p>

		All the quizzes, tests and examinations papers have been revised to fit the standard of the students in this year.
Major Concern	Implementation Plan	Achievement / Reflection
	<p>1.3 Revised all the quizzes, tests and examinations so that they serve the purpose of assessments of learning and for learning.</p> <p>1.4 Teachers should refine the previous SBA worksheets.</p> <p>1.5 More HKDSE content would be taught in F.3 physics lessons</p>	<p>New questions had been added and some unsuitable questions had been removed from the quizzes and tests.</p> <p>The contents of SBA are revised periodically to meet the changing syllabus. Some new contents may be added and some may be deleted at the same time.</p> <p>The topics on heat, parts of gas and lens have been taught in this year and it helps to shorten the teaching time in F.4 to F.6</p>
2	<p>2.1 Elite students are required to attend the competition organized by external agents</p> <p>2.2 Students are required to answer lengthy questions which enable them to understand the questions written in English, and they have to use complete English sentences to answer the explanatory questions.</p> <p>2.3 Small group tutorial would carry out to cater for students with different abilities.</p> <p>2.4 Questions with different levels would be assigned to the students. Elite students are required to finish the difficult questions, and the less able students would be asked to finish more simple questions.</p>	<p>Many competitions held by external agents were attended by our students. For example, Physics Olympiad, These competitions help to encourage the students to learn more about physics contents which would not be taught during the lessons.</p> <p>The abilities of some students in understanding and answering these types of questions had increased but some weaker students still found it difficult to answer these questions</p> <p>Its main purpose is to help those weaker students to master the physics concepts, unfortunately it provided little help to this type of students.</p> <p>Students were able to finish the level of the questions which were suitable to them. This helped to increase the confidence of the students, and it also helped them to understand the physics concepts.</p>

Major Concern	Implementation Plan	Achievement / Reflection
	2.5 English is the sole language medium in the class	The lessons were conducted in English. It helped the students to increase their English powers but the drawback was that they found it difficult to understand the physics concepts.
3	<p>3.1 Class visits among the teachers would be carried regularly so the teachers can learn from their colleague</p> <p>3.2 Physics teachers should attend all the seminars and workshops relating to the physics curriculum. Sharing of teaching experiences would be practiced during these meetings.</p> <p>3.3 The teachers should make use of the resources from the internet to help them to teach physics.</p> <p>3.4 Collaboration among the teachers should be carried out so that they can share their teaching experience and teaching methods.</p>	<p>The teachers made use of this opportunity to share their teaching experiences and techniques with each others. The teachers found it useful in enhancing their teaching methodologies.</p> <p>Physics teachers found it useful in attending different seminars. Through the seminars, teachers got the most up-to-date information about the syllabus, and these help them to refine their teaching paces and teaching strategies.</p> <p>Many short films from YouTube had been used to demonstrate some experiments to the students, and those experiments couldn't be done in our laboratory.</p> <p>Many useful information about physics has been taken from the internet</p> <p>It was useful for the teachers to share their teaching experience with others, and they learnt from each others.</p>

Most of the implementation plans are useful. They are not only beneficial to the students but also useful to the teachers. A few of them may not be able to judge whether they are useful or not at this moment. So they would also be carried out in the coming years to investigate whether they are useful or not.

(3) 化學科 Chemistry

Evaluation of Teaching in Chemistry (2013-14)

At the beginning of the semester, we have identified the 2 major concerns,

Optimization of NSS curriculum and F.3 school based curriculum

Catering students with learning diversity (especially in NSS).

which can be grouped into 6 different themes, to achieve in this academic year.

1) Implementation of F.3 school based curriculum

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>(a) F.3 curriculum is designed to act as a bridge for the I.S. and the NSS1. We included some fundamental and interesting F.4 topics into F.3. curriculum “Physical & Chemical changes” “Atomic Structure & Periodic Table” “Chemical Bonding” “Chemical Equations” and “Calcium carbonate Cycle”</p>	<p>(a) Students are enthusiastic in learning Chemistry. Most of them found that the experiments involved were amazing. After promotion to F.4; they had already grasped the basic concept and therefore their knowledge barrier was reduced. They felt easier to learn Chemistry in English and gained confidence in this subject. This was an effective practice and is worth continuing it. Of course, such practice would also help F.3 students to have a clearer picture about Chemistry so as to facilitate their subject selection.</p>
<p>(b) As there is no constraint from the public examination in F.3, time control is more flexible. More opportunities are given for students to conduct scientific investigation, real-life situations discussion.</p>	<p>(b) As usual, Chemistry is the most popular subject in the subject selection among F.3 students.</p>

2) Curriculum Design and Implementation in NSS

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>(a) According to our professionalism, we have reorganized the sequence of content in the syllabus, so that our students can grasp the knowledge better under a tight schedule. Besides, we can scatter the experiments in the syllabus evenly throughout the year.</p>	<p>(a) The modification of curriculum seemed to be success. Students found that they could follow and understand what they had learnt. They could integrate the content of different chapters. Of course, we would share our teaching experience with teachers in other schools so as to formulate the best curriculum for our students.</p>
<p>(b) The following teaching activities are commonly incorporated in the curriculum: Experimental approach with appropriate POE; Scientific Investigation; Information Search Discussion on current issues.</p>	<p>(b) As most of the chemistry students in NSS are relatively more able students. Higher requirements should be set on them. The aim of our teaching activities was to train the scientific mindset of students, to allow the adoption of a more student-centred strategy and to make the lesson to be more interactive. Those activities were found to be effective and were worth continuing it as most students could take an active role in those activities and create an enjoyable learning atmosphere. It was glad to find that the overall performance of students in the examination was above standard. However a balance should be taken between the frequency of such activities and the teaching progress.</p>
<p>(c) School Based Assessment. An appropriate short quiz is incorporated in each task and a post-assessment discussion on students' performance is conducted so as to achieve assessment for learning.</p>	<p>(c) The assessment was carried out smoothly. It wouldn't pose a great pressure on students since sufficient practice on the relevant experiments was given before. The post discussion was found to be useful to clarify the concepts of students.</p>
<p>(d) Prepare tailor-made notes with appropriate questions for thought, and provide reference pages for students to read the textbooks.</p>	<p>(d) The results were quite extreme. Some students just relied on the notes and seldom read their textbooks. On the other hand, some students would read the textbook with the help of the notes. The notes will be modified in a more concise way so as to encourage self-learning by reading the textbook.</p>

3) Enhance the ability of outstanding students

Implementation Plans	Achievements and Reflection
(a) Encourage students to take part in outside school scientific activities e.g. training workshop, science talk, science competition on-line course etc.	(a) Over 50 students from F.4 to F.6 had participated in different kinds of science activities. Students showed great interest in facing those more challenging task They had bigger motivation to learn Chemistry after joining those outside school activities.
(b) Experimental approach is strengthened in F.4. More opportunities are provided for students to design their own experiments. Moreover POE (predict, observe and explain) teaching strategy is adopted in lessons.	(b) It avoided the stubborn cook-book experimental teaching. Through the process of designing and POE, students learned the logic of scientific investigation. They showed a higher motivation in learning.
(c) “Daily-life application first” approach is used where appropriate.	(c) Students found the study of chemistry more fascinating. They were encouraged to think more and to use the scientific knowledge to analyze and solve problems themselves in other real-life contexts.
(d) Launch tutorial classes for elite F.4 and F.5 students to enrich their knowledge	(d) The enrichment classes were popular among the elite students. They found that learning Chemistry could be more fascinating and challenging. Such practice could further their motivation to study Chemistry.

4) Maintain and motivate the learning ambition of weaker students

Implementation Plans	Achievements and Reflection
(a) Frequent oral questions are delivered during the normal lessons.	(a) Oral questions in the daily lessons put pressure on students; it forced them to revise the subject more often which could in turn consolidate what they had learnt
(b) After school tutorial is held for those students who cannot fulfill the required standard.	(b) The tutorial apparently strengthened the knowledge and helped to clarify the wrong concepts of students. We decided to keep this practice. However, the time constraint posed a serious problem
(c) Experimental approach is adopted. A lot of experiments are incorporated in the curriculum.	(c) Such approach could motivate student learning in Chemistry as most of them were keen in doing experiments.
(d) “Daily-life application first” approach is used	(d) Such approach could motivate their leaning

where appropriate.	interest.
(e) Chapter -based exercise is provided.	(e) Through this type of exercise, weaker students could clarify what they have learnt and teachers could assess their understanding too.

5) Teacher Development

Implementation Plans	Achievements and Reflection
(a) We have adopted collaborate teaching. One teacher will be responsible for teaching one science class only in NSS.	(a) The result of collaborate teaching was satisfactory as reflected in public exam result. More discussion and sharing occurred between teachers. This helped in improving the quality of teaching.
(b) Teachers are encouraged to participate in teaching courses and seminars especially those concerned with the New Senior Secondary Curriculum and EMI teaching.	(b) In this academic year, our panel members have attended different teaching courses and seminars. Through the teaching courses and seminars, resources materials can be acquired. We could keep pace with the new curriculum and teaching strategies. They were useful in consolidating our professionalism.
(c) Teachers are encouraged to apply for the post of a marker of HKDSE.	(c) Through such practice, teachers would have a better understanding on curriculum.

6) Assessment of student performance

Implementation Plans	Achievements and Reflection
We have used two major indicators to assess the students' learning in Chemistry. They are public exam result and development of scientific mindset of students	According to the result of 2013 HKDSE, the performance of our students in Chemistry was outstanding. About 80% students attained level 4 or above. If we insist on our teaching strategies and improve the weakness of our method, the pleasing result of public exam can be maintained. But the most encouraging thing is not the scores in public exam. We observe that students are highly interested in Chemistry.. Through the activities mentioned above, students have grasped the logic of scientific thinking. They can apply their Chemistry knowledge into real-life situations.

We believed that education is the cooperation of teachers and students, and students should take an active role in the process. We will go on to provide more opportunities for students to engage in the teaching and learning process. We hope that our students love Chemistry and pursue it themselves.

(4) 生物科 Biology

Biology Panel evaluation (2013/2014)

The evaluation was based on the major concern and implementation plan of the current year.

Major Concern 1:

Fine tuning of the NSS Biology Curriculum in both teaching and assessment.

Implementation plan in the year plan:

- Fine tuning of the NSS Biology curriculum including the teaching sequence, teaching materials and SBA.
- Conduct evaluation of the curriculum plan and make necessary amendment
- Refine the set of notes and practical task worksheets which has been developed for the first two rounds NSS Biology Curriculum.

Evaluation

- With the experience of the first and second HKDSE examination, some of the topics were trimmed down to match the requirement of the HKDSE. E.g. mechanism of enzyme inhibition, details of cell cycle, STR were not included, etc. Most of the refinement was on the depth of teaching. The refinement will be continued in next academic year.
- Chapter 29 was deleted from the teaching schedule as all the contents were included in the elective section (E4). More time was spared for teaching of other topics. As a result all the teaching contents of NSS3 could be finished before Christmas Holidays. Teachers had more time for revision before the Mock Examination. It was suggested that similar strategy should be used in year 2014-2015.
- A new set of revision exercises was prepared. The questions were updated with HKDSE questions (both year 2012 and 2013). Some of the exercises were used as class work to reinforce the concepts that students learned during lesson. Students were also advised to do the rest of the exercises so as to deepen their understanding on the topics. Students reflected that the exercises were useful.
- SBA in NSS2 and NSS3 were refined and conducted on Saturday. This can save more time for teaching and revision.
- After reviewing the 2012 and 2013 HKDSE questions, it was found that some of the questions were related with previous AL practicals. Subject teachers agreed that we will try to include different types of experiments in next year so that students would be familiar with different types of questions.

Major Concern 2:

Catering for learner diversity. Develop various strategies to cater appropriately for the needs of students with different abilities.

Implementation plan in the year plan:

- Provision of after school remedial support and enhancement programmes to meet students' diverse learning needs
- Explore and implement teaching strategies to cater for learner diversity

Evaluation

- In the first term, subject teacher would interview students (NSS1 and 2) who failed in the form test. This aimed at giving pressure to these students so that they can work harder in the future. Teacher also communicated with students so as to know more on their difficulties on learning the subject. This helped a bit for less able students. After thorough discussion, some of the NSS2 students decided to drop the subject in the second term so that they can spare more time on the other elective subjects.
- For more able students (NSS3), subject teacher arranged some enhancement strategies for these students. Around 15 NSS3 students were pulled out from the class and a short briefing section was given to them. These students had a high expectation in their studies. Teacher arranged 3-4 extra tutorial sections for them. Students needed to prepare certain topics before attending the tutorial class. They needed to go through certain topics in the book and finished some of the questions given by teacher. During the tutorial lessons, teacher would discuss with the students about the main concepts that they need to grasp and common misconception about these concepts. Students reflected that these tutorial classes were very useful to them. Furthermore, the tutorial class can motivate these students to set a higher goal for their HKDSE.
- As the limitation of the long teaching curriculum and short teaching time, not much had been done on the teaching strategies to cater for students diversity during the lesson. It was hoped that through sharing between panel members, some good practices may be come up and can be used in the future.

Major Concern 3:

- To develop students' proficiencies in the generic skills, high order thinking skills and scientific skills associated with the practice of science.

Implementation plan in the year plan:

- Students will be asked to conduct scientific investigation. They should identify the problem and devise a plan of investigation. These foster the development of scientific investigative skills and generic skills such as creativity, critical thinking, communication and problem solving.
- Adopt STS approach and other alternative approaches of teaching (e.g. field trips) to help students to enrich their scientific understanding, attitudes, value and generic skills

Evaluation

- Scientific investigation was carried out in both NSS2 and NSS3. They were asked to work in groups and conduct investigation on different scientific scenarios. The result was good as reflected by their experimental technique and laboratory reports. However, they were still weak in the experimental design, especially in how to measure the dependent variable.
- For some students in NSS2, subject teacher arranged two enhancement programmes for these students to take part. Two groups of students joined the Biology Olympia and DNA fingerprinting workshop organized by tertiary institution respectively in this academic year. The programme gave a chance for students to apply their knowledge learned in the classroom in daily life situation. The activities also enhanced students' biological knowledge. Students who joined the programme reflected that they enjoyed very much in the activity and acquired lots of knowledge that they cannot learn from the textbook. However, the programme was limited to only a small group of students; subject teacher suggested that these programmes should include more students in the future.

(5) 資訊及通訊科技科

2013 –14 Evaluation Report for Information and Communication Technology & Computer Literacy

1 Major concerns and reflections of the 2013-14 academic year

In past year, we are focused on some aspect as “the material of Teaching and learning” improvement; “teaching strategies” during the lesson; increasing the “students learning motivation” and using electronic tools to “effective learning”. We kept to refine our teaching material year by year, and adjusted some of the teaching schedule, to adopt the different students learning ability in difference year, and we adjust a part of the teaching strategies such as practice oriented and case studies. We are highly concentrating on development student’s motivation through difference kind of activities, we are encouraging students to be involved in the lesson activities and provide more opportunity to students in ICT interest by class activities and external activities. We paid highly attention on the students’ performance in ICT subject area. We tried to apply some strategies such as remediation class to improve their results in ICT.

1.1 Junior forms

- Curriculum refinement

In past year we used teaching material of “Pearson Computer Literacy series” to our junior form and changed part of the curriculum to re-schedule the time slots of difference module in computer literacy. The changes can help student to understand the contents in computer literacy more easily. Finally the result is fined between teacher and students.

- Form 1, we will keep to use “Office Application series” by Pearson, It will cover Excel, Word and PowerPoint.
- Form 2, we will keep to use “Computer system” by Pearson, It will cover computer Hardware and Operation system. And the Video making schedule was changed to meet the requirement by “Physical, Art and Life Education”, and the results was good. We also apply the “robot program design” curriculum in Form 2 Semester 2, after learning how to design program “Scratch” and apply those knowledge to implement a program to control the robot car move; All of the students are interested in the program design.
- Form 3, we refined the content of the each topic, such as slim down the time location of computer theory, such as sound theory, Graphic theory and information foundation. We re-locate the time period from 6 periods to 4 periods. Since the students have difficulty in learning such theory in junior form. We also designed to apply more programming content to curriculum such as “raptor”, it is a visual programming tool, use draw flow chart diagram to help student learning the programming skills and logical thinking.

- Assessment evaluation

We have to use online assessment system in F1 – F3, as the mechanism was good, the outcome of the assessment result better than before. We must keep on reviewing the questions in the online question bank, and more practical exercises will conduct during the lesson or homework.

- Language objective review

We have to design the language objective in each chapter in F1 to F3. We also provided key terms after each chapter, for students’ review. Some of the questions as self assessment can help students to review the concept about the chapter; the answers can help students to organize the

sentence structure, as a language objective. We will give more questions and answers to help students to improve their language skills.

- Summer class for junior forms

We keep on organizing the programming interest course during the summer to provide more opportunity for form 2 students, who are interest to learn more about ICT. We found the students enjoy the program. We planned to continue such interest program in coming year. Part of the students, they continues to join other programming course or competition during the coming year, such as “Mobile App design competition”, we can see most of the students are interested in competition. Their motivation was increased.

1.2 Senior forms

- The second cohort of NSS was finished. Our students in ICT subject were slightly backward compare with previous year. The students have kept 90% pass; over 80% student got level 3; the results far exceeded the Hong Kong average.
- In the coming years we will keep our strategies and further refine them. In the coming year, we will continue to provide remedial classes for the lower-ability students. This is one of the effective ways to keep those students able to follow the subject contents.
- For the language objective, we focused on the ICT related wording and answer scripts students will use on the public exam. We have to keep to fine-turn our online questions bank to improve students’ language abilities. We need to discuss the answer scripts during the lessons.
- The online questions have to be there to help students to study for themselves. The question pool, includes “eclass question pool” and Edcity past paper”. We will continue to add, create and keep the questions useful for online study.

(五) 個人、社會及人文教育**(1) 個人、社會及人文學科****ANNUAL EVALUATION OF KEY LEARNING AREA OF PERSONAL, SOCIAL AND HUMANITIES EDUCATION****(KLA of PSHE) (2013-14)****(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1.1 – 1.5)****1. Coordination of refinement of curricula, assessment and pedagogy of PSHE subjects to cater for students' diversity**

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Junior forms curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● coordinate and support the development and refinement of general studies curriculum in respect to EMI learning, life and society curriculum, moral and national education curriculum and humanities subjects bridging ● <u>Senior forms curriculum</u> coordinate and support the development of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics ● Coordinate and support the development and refinement of assessment design of junior forms curricula ● Coordinate and support professional exchange among PSHE subjects to enhance pedagogical effectiveness and academic performance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of the curriculum with incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Smooth preparation of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics ● Finalizing the scaffolding of assessment design of junior forms curriculum ● Meetings and exchange, formal or informal, to be held, if necessary to enhance pedagogical effectiveness and academic performance 	<p><u>Curriculum mapping and re-design to cater for the newly curricula, namely Life and Society and Moral, Civic and National Education</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The newly launched Life and Society curriculum was carried out on track. Relevant modules and therefore textbooks were adopted as scheduled to substitute, supplement and update the existing ones. Curriculum mapping and planning with other subjects and departments were almost finished. <p><u>Refinement of curriculum design, teaching materials and assessment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The refinement work of teaching materials could hardly pay attention to and effort on due to workload consideration of the relevant teachers. Therefore, re-allocation of workload would have to be worked on in the coming year.

2. Coordination and support to advance students' language proficiency of PSHE subjects

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate necessary resources, both internal and external, to support curriculum and assessment development as well as pedagogical refinement in respect to both English and Chinese modules in junior forms curricula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Language objectives of both English and Chinese modules in junior forms curricula to be attained. ● Enhancement of students' language proficiency to be found 	<p><u>Curriculum re-planning to incorporate language objectives with emphasis in junior forms and adjustment of pedagogy to accommodate EMI classes correspondingly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' awareness of English proficiency in teaching and learning was well recognized by the external expert, namely Dr. Evelyn Man of CUHK. Curriculum design, teaching and learning materials and assessment design were found in good shape. Teachers' comments and students' learning perception were satisfactory. Students' performance had shown good improvement over years. ● Language objectives were clearly defined and incorporated in all English modules. Well-designed learning materials were prepared. Language objectives, content-obligatory language and carefully-designed practice were worked out. Teachers' comment and students' perception of English learning in the subject were positive and improving.

3. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Widening exposure to understand the real world</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate resources if necessary to support KLA subjects to organize and participate visits, field trips, workshops, seminars, competitions and any other outside-classroom activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of the knowledge acquired. ● Students find it interesting to study PSHE subjects. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversified activities were organized by KLA subjects throughout the year. There are two types of programmes. Programmes aimed at developing student leaders to strive for excellence were targeted at selected students. These students were given extra training and resources to participate in external competitions and programmes. It was expected that they would act as role models for other schoolmates. While activities aimed at arousing interest in learning and widening exposure were organized for all students. Students participated in the activities vigorously with positive feedback and reinforcement in learning. (APPENDIX 1)

<ul style="list-style-type: none"> ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes 	
---	--	--

APPENDIX 1: DEVELOPMENT OF STUDENT LEADERS TO STRIVE FOR EXCELLENCE (12-13)

DOMAIN	ACTIVITY	ORGANIZER	TARGET STUDENTS	NO. OF STUDENTS
CURRENT AFFAIRS AND GENERIC SKILLS	少年財政司訓練計劃	香港小童群益會	F.2 – F.3	2
	香港小特首	香港小童群益會	F.1	1
	模擬立法會	香港青少年領袖發展協會	F.1 – F.3	5
	基本法大使培訓計劃	香港基本法推介聯席會議	F.1 – F.3	5
	聯合國兒童基金會青年使者計劃	聯合國兒童基金會	F.4	1
	明報時事通識問答比賽	明報	F.1 – F.3	30
	時事擂台	YOTTKPSS	F.1 – F.3	30
BUSINESS RELATED	TEEN 財達人理財教育計劃	東華三院健康理財教育輔導中心	F.5	10

(2) 通識教育科 (13-14) 全年檢討

GENERAL STUDIES
ANNUAL EVALUATION (2013-2014)

1. Major Concerns of the current year

- (i) **Curriculum Refinement (School concern No. 1)**
完善課程設計，加強與個人、社會及人文學科及高中通識科的交流，關注相關新課程的發展，及時作出調整。(回應學校計劃關注事項第一點)
- (ii) **Enhancement of students' English proficiency and teaching effectiveness (School concern No. 2)**
配合學校轉制以英文授課，提升英文教學效能。(回應學校計劃關注事項第二點)
- (iii) **Professional development and team building**
重視教師團隊的建立，並促進內部的協調及溝通，以強化教學的效能，提高專業水平。
- (iv) **Diversified learning activities (School concern No. 3)**
完善及豐富多元學習活動規劃，發展學生多元智能。(回應學校計劃關注事項第三點)
- (v) **Cater for learners' diversity and developing students' leaders to strive for excellence (School concern No. 3)**
照顧學生學習差異，培養學術領袖。(回應學校計劃關注事項第三點)

2. Evaluation

Implementation Plan	Achievements and Reflection
<p>(i) Curriculum Refinement (School concern No. 1) 完善課程設計，加強與個人、社會及人文學科及高中通識科的交流，關注相關新課程的發展，及時作出調整。(回應學校計劃關注事項第一點)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Setting up mechanism to meet with Humanities subjects and Liberal Studies for curriculum refinement 訂立機制，讓初中通識科與個人、社會及人文學科及高中通識科有系統的交流及協調。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Meetings with Humanities panel coordinators and Liberal Studies panel coordinator were held at year-end to evaluate the curriculum in concern after a three-year implementation. Consultation was made among the coordinators in regard to curriculum refinement ahead.
<ul style="list-style-type: none"> ● Refinement of curriculum design, teaching materials and assessment 課程及教學設計細緻化，讓任教老師(尤其新任教老師)更容易掌握課程，及讓個人、社會及人文學科各科主任可更具體就教學內容、教學方法及評核方面作交流及提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' effort, particularly the form coordinators, was highly appreciated in curriculum refinement. The English modules were further refined with language focus and relevant exercises, sophisticated powerpoint and carefully-designed by-module assessment facilitated and consolidated teaching and learning.
<ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum mapping and re-design to cater for the newly curricula, namely Life and Society and Moral, Civic and National Education 關注初中新設的「生活及社會」課程或甚國民教育課程，檢視現有課程是否需要再規 	<ul style="list-style-type: none"> ● The upcoming Life and Society curriculum was carefully studies and checked against the existing school-based curriculum. Relevant modules and therefore textbooks would be adopted by

劃。	phases to substitute, supplement and update the existing ones. Curriculum mapping and planning with other subjects and departments in regard to the possible Moral, Civic and National Education were undergoing.
<ul style="list-style-type: none"> Specific measures to be worked out to cater for learners' diversity 對學生學能提升及學習差異作具體的分析，於規劃課程及教學策略上作適切的調配。 	<ul style="list-style-type: none"> Teaching and learning efficiency and effectiveness were continuously evaluated in very cycle's common period. Teachers' comments and students' performance statistics were used to come up with specific measures to enhance teaching and learning quality. Students' performance was satisfactory. (Appendix 1)

<p>(ii) Enhancement of students' English proficiency and teaching effectiveness (School concern No. 2)</p> <p>配合學校轉制以英文授課，提升英文教學效能。(回應學校計劃關注事項第二點)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Incorporating language Objectives in English modules: Students should be able to read and write the language- obligatory language and the specific language form of the subject. 初中通識教育科語文目標 	<ul style="list-style-type: none"> Language objectives were clearly defined and incorporated in all English modules. Well-designed learning materials were prepared. Language objectives, content-obligation language and focused language forms, and carefully-designed practice were worked out. Teachers' comments and students' perception of English learning in the subject were positive and improving. (Appendix 2 & 3)
<ul style="list-style-type: none"> Refining Form One bridging module and Language-Across-The-Curriculum (LAC) materials 完善中一級英文銜接課程，繼續開展跨課程的初中英文寫作的訓練及新開展的跨課程英文閱讀的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> The third-year launched Form One English Bridging module was refined with level of difficulty enhanced. Students' performance and perception were better than expected. Teachers' comments and students' performance of both forms in Language-Across-The-Curriculum (LAC) program were all positive. The language forms learnt in LAC program were assessed in test and examination.
<ul style="list-style-type: none"> Refining Form Two bridging module and Language-Across-The-Curriculum (LAC) materials 完善中二級跨課程的英文寫作訓練材料及教學方法。 	

<p>(iii) Professional development and team building 重視教師團隊的建立, 並促進內部的協調及溝通, 以強化教學的效能, 提高專業水平。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Common form periods to cultivate professional exchange and coordinate teaching and learning matters 定期召開級會, 理順教學的行政安排, 共同備課及交流教學心得。對新任教老師加強輔導, 讓老師適應教學要求及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Common periods were held every cycle in both forms. Teaching concern and students' performance were vigorously discussed.
<ul style="list-style-type: none"> ● Class visits to foster professional development 進行主題式觀課, 增加分享及交流的機會, 提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Class visits were held twice this year in both forms. Peer exchange and the additional support for the English teaching expert, Dr. Man, had enhance teachers' language awareness in teaching as well as pedagogical effectiveness. (Appendix 4) ● Modifications for the teaching materials are done according to the ability of different classes.

<p>(iv) Diversified learning activities (School concern No. 3) 完善及豐富多元學習活動規劃, 發展學生多元智能。(回應學校計劃關注事項第三點)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Diversified learning activities to be designed and re-designed to enhance learning interest and effectiveness 完善及豐富多元學習活動規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● Module-related class activities and field trips were vigorously carried out. (Appendix 5)
	<ul style="list-style-type: none"> ● The participation rate of students on the programme is generally high.

<p>(v) Cater for learners' diversity and developing students' leaders to strive for excellence (School concern No. 3) 照顧學生學習差異, 培養學術領袖。(回應學校計劃關注事項第三點)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Seeking and allocating resources to develop students' leaders to strive for excellence 尋找外間資源以培養學術領袖 	<ul style="list-style-type: none"> ● Module-related class activities and field trips were vigorously carried out. (Appendix 5)
<ul style="list-style-type: none"> ● Well-designed remedial classes are arranged for some targeted students 設計課後研習班以照顧能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● The effectiveness of the remedial classes can be seen from the examination results.

APPENDIX 1: STUDENTS' PERFORMANCE

TERM 2 REPORT	FORM ONE	FORM TWO
Total Mark	200	200
Mean	130.2	132.5
s.d.	19.2	22.8
Max.	168.7	178.5
Min.	69.3	40.0
No. of Pass	127	132
Passing %	90.7%	94.2%
No. of Fail	13	8

APPENDIX 2: FORM ONE EMI ANNUAL SURVEY

<i>FORM ONE EMI ANNUAL SURVEY</i> <i>(5-POINT SCALE)</i>		<i>MEAN</i>		<i>% of >=4</i>		<i>% of <=2</i>	
<i>Ques No. / Class No.</i>		<i>(12-13)</i>	<i>(13-14)</i>	<i>(12-13)</i>	<i>(13-14)</i>	<i>(12-13)</i>	<i>(13-14)</i>
CONTENT OBJECTIVES							
Q1	The content is new to me.	2.9	3.4	42%	52%	32%	30%
Q2	The content is useful.	3.4	3.7	57%	60%	27%	23%
Q3	The content is interesting.	2.9	3.3	35%	45%	23%	25%
LANGUAGE OBJECTIVES							
Q4	I acquire many new vocabularies.	4.0	4.3	79%	79%	9%	4%
Q5	I acquire many new language patterns.	3.7	4.0	67%	68%	3%	5%
Q6	I have sufficient chances to read aloud the vocabularies.	3.5	3.9	59%	68%	5%	9%
Q7	I have sufficient chances to use (write) the language patterns that I have learnt.	3.5	3.8	60%	67%	7%	8%
Q8	I have sufficient chances to present orally.	3.4	3.6	56%	64%	8%	8%
INTERACTION WITH TEACHER							
Q9	I understand teacher's instructions.	3.6	4.0	66%	79%	6%	7%
Q10	I can catch up with teacher's teaching pace.	3.4	3.8	56%	64%	10%	7%
STUDENTS' USAGE OF ENGLISH							
Q11	I have learnt and used much more English than in primary school.	4.2	4.5	83%	88%	4%	4%
Q12	I had prepared before I have lesson.	3.0	3.3	36%	46%	15%	17%
Q13	I am confident to use English in learning General Studies.	3.1	3.5	42%	53%	24%	20%
CONSOLIDATION AFTER LESSON							
Q14	I have good exercise to do and revise after the lessons.	3.2	3.4	50%	55%	10%	9%
STUDENTS' PERCEPTION ON OWN ACHIEVEMENT							
Q15	I have performed well in those English part of dictation, homework, quizzes and tests.	2.8	3.1	30%	36%	22%	16%

APPENDIX 3: FORM TWO EMI ANNUAL SURVEY

FORM TWO EMI ANNUAL SURVEY (5-POINT SCALE)		MEAN		% of >=4		% of <=2	
Ques No. / Class No.		(12-13)	(13-14)	(12-13)	(13-14)	(12-13)	(13-14)
CONTENT OBJECTIVES							
Q1	The content is new to me.	3.2	3.1	43%	33%	18%	26%
Q2	The content is useful.	3.4	3.2	55%	45%	18%	21%
Q3	The content is interesting.	2.9	2.9	44%	26%	22%	20%
LANGUAGE OBJECTIVES							
Q4	I acquire many new vocabularies.	4.0	3.9	80%	67%	8%	7%
Q5	I acquire many new language patterns.	3.7	3.5	69%	50%	6%	5%
Q6	I have sufficient chances to read aloud the vocabularies.	3.6	3.4	59%	44%	3%	3%
Q7	I have sufficient chances to use (write) the language patterns that I have learnt.	3.6	3.4	62%	50%	4%	3%
Q8	I have sufficient chances to present orally.	3.4	3.3	48%	39%	3%	4%
INTERACTION WITH TEACHER							
Q9	I understand teacher's instructions.	3.6	3.6	71%	64%	1%	3%
Q10	I can catch up with teacher's teaching pace.	3.8	3.5	57%	53%	4%	6%
STUDENTS' USAGE OF ENGLISH							
Q11	I have learnt and used much more English than in primary school.	3.9	3.9	73%	65%	2%	3%
Q12	I had prepared before I have lesson.	3.0	2.9	26%	24%	17%	17%
Q13	I am confident to use English in learning General Studies.	3.3	3.2	45%	38%	13%	15%
CONSOLIDATION AFTER LESSON							
Q14	I have good exercise to do and revise after the lessons.	3.3	3.2	41%	36%	6%	4%
STUDENTS' PERCEPTION ON OWN ACHIEVEMENT							
Q15	I have performed well in those English part of dictation, homework, quizzes and tests.	3.1	3.3	38%	38%	10%	10%

APPENDIX 4: CLASS VISIT

FORM	TERM	MONTH	MODULE
FORM 1 & 2	TERM 1	DECEMBER	Lesson demonstration by Dr. Man (CUHK) (1) DEVELOPMENT OF HONG KONG
FORM 1	TERM 2	MAY	(2) LABOUR MARKET/ TYPES OF PRODUCTION
FORM 2	TERM 2	MAY	(2) WAC/ PRIVATE ENTERPRISES

APPENDIX 5: 初中通識教育科的多元學習活動 (2013-14)

年級	多元學習活動	日期	活動內容
中一級	參觀考察及 專題研習: 山景邨居民的生活素質	2013 年 12 月	透過分組外出考察本社區，從而認識影響生活素質的主要因素，並撰寫一份觀察報告。
	專題研習: 中上環建築物今昔對比	2014 年 2 月-3 月	在中上環考察前，學生需要透過不同的資料對有關中上環不同建築物(文武廟、文咸東街/文咸西街、蘭芳園、東華醫院、公利真料竹蔗水及摩囉街)作出今昔對比，並進行反思不同階段所反映的生活素質或其轉變。 與此同時，他們需預先搜集三份文字資料必須包括最少一份報章(網上報章/WISE NEWS 亦可)及一本書籍，其他可包括網頁、宣傳單張等等，藉著整理不同資料及作出綜合的分析;讓同學能明白搜集資料的重要性。 再者透過小組學習，並在考察期間進行訪問，讓同學學懂與人分工合作，培養團隊精神，更能提升同學分析問題、溝通、表達及解難等多項能力。
	參觀考察: 中上環大比併	2014 年 4 月	以比賽形式，讓學生在指定的要求下，到中上環有代表性的歷史、民生及經濟活動地點考察，並拍攝有關的景點，從而增加學生對當時的歷史及生活的體會。
	課堂活動: 童工童玩	2014 年 5 月	透過模擬香港 60-70 年代的生活環境、家庭手工業及學校的活動，輔以當時的娛樂方式介紹，讓學生體驗及反思當時的經濟、民生、教育及娛樂的演變。
中二級	參觀考察: 新立法會綜合大樓	2013 年 10 月	中二課題「香港政經」，旨在介紹香港特別行政區政府的組織及行政、立法、司法制度，由於在剛過去的學年新的立法會綜合大樓成立，故特意安排本校學生參觀，另一方面透過模擬立法會辯論讓學生親身體驗當中的過程。
	參觀考察: 高等法院	2013 年 11 月	中二課題「香港政經」，旨在介紹香港特別行政區政府的組織及行政、立法、司法制度，故安排本校學生參觀高等法院，透過親身參觀法院及法庭旁聽，加深對香港的司法機關的了解及運作。
	專題研習: 香港政經	2013 年 12 月- 2014 年 3 月	以「香港政經」為範圍，在特定的題目- 最低工資作研究範圍。學生需要學習撰寫引言、分析不同文章觀點以及訪問三位對該議題有認識的不同持分者，並將自己組別整理的資料，與被訪者的加以比對，然後撰寫結論，評價該議題對不同持分者的正負面影響。同時藉以培養學生的閱讀、整理、分析資料的能力。

(3) 經濟科 Economics

ANNUAL EVALUATION (2013-2014)

1. Major Concerns of the current year

- (i) **Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance**
- (ii) **Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence**

2. Evaluation

Implementation Plan	Achievements and Reflection
(i) Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance	
<p><u>Junior forms curriculum</u></p> <p><u>Form one and two</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● collaborate with general studies panel in developing and refining curriculum of economics-related modules <p><u>Form three</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● further refinement for bridging senior forms curriculum <p><u>Senior forms curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement of teaching materials to accommodate the changing requirements of the public examination after the release of HKDSE result and refinement of syllabus <p><u>Assessment design</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement to facilitate learning, from wide-scope summative assessment (form tests) to multiple narrow-scope summative ones (quizzes) <p><u>Pedagogical strategy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● team teaching, of which teachers specialize in teaching specific topics, to be practiced in all senior forms to enhance teaching effectiveness 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum and assessment refinement work continued to be in good shape in both junior and senior levels. Good collaboration with General Studies panel was paramount. Specific language forms had been incorporated. Though Form Three curriculum was still tight, students' performance was still promising this year. (Appendix 1) ● Specialisation of teaching topics was practiced in all senior three forms this year. Students' performance was forward looking. (Appendix 2)
(ii) Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence	
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Widening Exposure to Understand the Real Business World</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Students to be brought out to understand the real world better through company visits, participation of seminars, workshops and competitions held by outside organizations. 	<ul style="list-style-type: none"> ● External activities were vigorously launched. The newly organized Macau study tour was aimed to be a sustainable subject gifted activity. Both students' and teachers' exposure were widened especially in participating in new programmes. (Appendix 3)

<ul style="list-style-type: none"> Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Extra funding was badly needed to support students in participating external programmes.
---	--

APPENDIX 1:

FORM 3 TERM 2	3A	3B	3C	3D	WHOLE FORM
Total Marks	70	70	70	70	70
Mean	61	45	46	49	50
S.D.	6	10	12	11	10
Max.	69	64	66	67	69
Min.	42	24	16	24	16
No. of Pass	36	27	27	30	106
Passing %	100%	77%	79%	86%	84%
No. of FAIL	0	8	7	5	20

APPENDIX 2:

TERM 2	FORM FOUR	FORM FIVE	FORM SIX (MOCK EXAM)
Total Marks	100	100	100
Mean	59	59	62
s.d.	10.4	11.4	10.4
Max.	80	87	81
Min.	37	37	38
No. of Pass	36	28	30
Passing %	82%	76%	94%
No. of FAIL	8	9	2

APPENDIX 3**Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) / Economics (2013/2014)****STUDENTS' EXTERNAL PARTICIPATION**

Date	Event	Organization	No. of Participants	Achievements
4 JAN 2014	HKIAAT Mock Examination	HKIAAT	S6: 25	Certificate of Awards (Pass, Merit and Distinction)
20 FEB 2014	Personal Finance Talk ● 理財教育講座	東華三院健康理財 教育輔導中心	S5: 180	-
8 APRIL 2014	COMPANY VISIT ● HONG KONG POST HEADQUARTER	CENTRAL	S3 : 20	-
16 MAY 2014	COMPANY VISIT ● ORIENTAL PRESS GROUP LIMITED	TAI PO	S3 : 35	-

仁愛堂田家炳中學

16 MAY 2014	COMPANY VISIT ● SWIRE COCA-COLA HK LIMITED COMPANY	SHATIN	S3 : 35	-
27 MAY 2014	COMPANY VISIT ● CALBEE FOUR SEARS CO. LTD.	TSEUNG KWAN O	S3 – S5 : 40	-
26-27 JUNE 2014	STUDY TOUR OF MACAU	MACAU	S4 – S5 : 20	-
9 JULY 2014	COMPANY VISIT ● BANK OF TOKYO-MITSUBISHI UFJ, LTD.	CENTRAL	S4-S5 :30	-
10 JULY 2014	COMPANY VISIT ● VITASOY INTERNATIONAL HOLDINGS LTD.	TUEN MUM	S3-S5: 50	-

(4) 地理科 Geography

ANNUAL EVALUATION OF GEOGRAPHY (2013-2014)

Planning

Language objectives

1. Helping students overcome the barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.
2. Ensuring a smooth transition that includes language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies Education to Geography Education.
3. Facilitating professional development which includes subject knowledge and English teaching skills.
4. Integration of EMI across curriculum by using teaching pedagogies
 - Common classroom language
 - Adaptive teaching pace
 - Waiting time for students' response
 - Repetition
 - Teacher's explanation of concepts and vocabularies
 - Vocabulary building

Others

5. Assisting senior form students adapt the advanced Geography education in order to ensure a smooth transition to HKDSE curriculum
6. Collaborating with other social subjects teachers refines junior form GS curriculum.
7. Implementation of HKDSE SBA Geography Curriculum from 2017 onward.
8. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders.

Implementation and evaluation

Part A: Language Objectives

1. Helping students overcome the barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.

	Strategies	Assessment and reflection
1.1	Increase English proficiency of F.3 students <ul style="list-style-type: none"> • Implementation of Language across curriculum (LAC) programme in Form 3 • Provision of supplementary questions and reading materials. 	- Achieved. - Majority students took positive attitudes in using EMI, however, except some with low English proficiency in 3B, 3C and 3D. - Insufficient manpower to cater the students' learning diversities.
1.2	English is used as a major medium of instruction.	- Achieved. - Improvements shown in students' performance in application of assigned language skills in final examination.

2. Ensure a smooth transition of language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies Education to Geography Education.

	Strategies	Assessment and reflection
2.1	F.3 Geography Bridging Course (21 Cycles) <ul style="list-style-type: none"> - Focus on global geographical issues in order to reinforce the F.3 GS curriculum. - Integration the curriculum of Life and Society in Form 3 curriculum. 	- Achieved. - Most of the F.3 students can learn basic concepts of subject matters and skills. - New junior geography curriculum was implemented and strengthened the foundation of subject knowledge. Fine-tuning Form 3 geography will be carried out in 2014-15 academic year.

3. Facilitating professional development which includes subject knowledge and English teaching skills.

	Strategies	Assessment and reflection
3.1	Sharing & discussion of teaching	- Achieved.
3.2	In-service training <ul style="list-style-type: none"> - Attend seminars and workshops organized by EDB or university. 	

4. Integration of EMI across curriculum in using appropriate teaching pedagogies

	Strategies	Assessment and reflection
4.1	Adoption of teaching pedagogy by using common classroom language.	- Achieved. - Majority of students had satisfactory result in examination and test in Form 3 geography.

Part B: Subject Objectives

5. Boost up senior forms students academic performances in HKDSE and encourage self-directed learning.

	Strategies	Assessment and reflection
5.1	Sample script discussion <ul style="list-style-type: none"> - study skill - high order thinking - genre analysis (English for academic purposes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Only cater the needs for high achievers due to time limitation. - Not very effective used in F6 since passive learning attitudes, a large class size and tight schedule.
5.2	Individual remedial tutorials class	<ul style="list-style-type: none"> - Achieved in Form 4 and Form 5. - Not very effective used in F6 since passive learning attitudes, a large class size and tight schedule.
5.3	Participate in marking, re-marking examination paper of HKEAA	<ul style="list-style-type: none"> - Achieved.
5.4	Subject specific English teaching materials are planned to develop, academic writing skills <ul style="list-style-type: none"> • genre analysis (geography essay) • sample script analysis • vocabulary list • step-by-step essay writing exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Not very effective used in F6 and Form 4 since passive learning attitudes, a large class size and tight schedule.

6. Collaborate with other social subject teachers to refine junior form GS curriculum

	Strategies	Assessment and reflection
6.1	Geographical knowledge are incorporated into the GS curriculum <ul style="list-style-type: none"> • Map reading skills (F.1 and F2) • Integration of LAC (text type of compare and contrast) in Form 2 GS curriculum (Urban and rural land use) • Integration of L& S curriculum in Form 3(Globalization) 	<ul style="list-style-type: none"> - Achieved. - Satisfactory result was shown in students' performance.

7. Implementation of HKDSE SBA Geography Curriculum from 2017 onward

	Strategies	Assessment and reflection
7.1	Prepare materials for NSS Geography Education <ul style="list-style-type: none"> ✧ Prepare a list of required equipment , DVD, textbooks digital maps and paper maps for SBA 	<ul style="list-style-type: none"> - Achieved.

8. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders.

	Strategies	Assessment and reflection
8.1	Widening exposure to understand the real world - Seeking resources to organize and participate visits or field camps	- Achieved. - Form 6 and Form 4 students attended geography field camp in 2013-2014 academic year.

9. Integration of implement the curriculum of Life and Society (L & S) in Form 3 General Studies.

	Strategies	Assessment and reflection
9.1	Allocate 4 cycles for L& S curriculum in Form 3 Integration of L& S module 27 & 29 - Global city - Global citizenship	- Achieved. - Majority of students showed satisfactory performance in examination regarding the L & S module. - Fine-tuning of the curriculum will be arranged in the next academic year.

Part C: Follow up suggestions that stated in the report of External School Review (ESR) by Education Bureau

10. Enhance cross departments cooperation and professional development.

	Strategies	Assessment and reflection
10.1	Cooperate with other departments and PSHE members - LAC with English Department - GS	- Achieved.

11. Improve E-learning platform so as to encourage students' autonomous learning habits.

	Strategies	Assessment and reflection
11.1	Refine the resources bank in e-class in order to promote - Self-directed learning Cater learners' diversity	- Achieved. - The effectiveness depended on students' learning habits and motivations.

12. Adopt new strategies and polish existing pedagogies to cater learners' diversities: encourage students to review the textbook beforehand, peer evaluation, and initiate students in response to teachers' high-order thinking questions.

	Strategies	Assessment and reflection
11.1	Adopt new strategies in teaching and learning - Encourage take-home assessment - Design assignment for students before	- Not effective. - Low achievers lack of motivation in learning and skills of study.

	they attend the lessons - Daily marks will be granted to those who well-prepare beforehand	
--	---	--

Organization of the Geography Panel:

Overall coordinator: Lee Suet Ping (Form 3 to Form 6)

Evaluation of 2013-2014 First Examination

Evaluation of 2013-2014 1st Term examination– Form 3 Geography

	Range of Daily Marks weighting		Examination marks weighting 70% (Total marks of exam paper -60)								
			Students' performance in 1 ² examination in each class %								
Class	30% Test	10% LAC	Below 30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
3A(36)	21-30	nil		1				2	8	25	97(35)
3B(35)	12-29	nil			1	3	5	11	11	4	94(33)
3C(34)	12-28	nil				1	5	8	13	6	100(34)
3D(35)	8-29	nil			1	1	4	8	10	11	97(34)
No. of Ss	Average daily marks		Overall students' performance in 1 st examination								Form passing percentage %
140	19	nil		1	2	4	14	29	42	46	97
Minimum marks of examination paper											36
Maximum marks of examination paper											98
Average marks of examination paper											67

Analysis of students' performance

- Students showed good learning attitudes.
- The result has been analyzed by the school academic committee.
-

Diagnostic assessment in 2nd term

- Teachers should show professional judgments in preparation of examination paper.

Evaluation of 2013-2014 1st Term examination– Form 4 Geography

	Range of Daily Marks weighting	Examination marks weighting 80%								
		Students' performance in 1 st examination in each class %								
Class	20%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
4A (7)	4-12	1	1	2	2	1				25 (3)
4B (8)	3-15	2	3	1			2			25(2)
4C (7)	3-13	1	2	3		1				14 (1)
4D (8)	8-16			1		2	1	3	1	88 (7)
4E (7)	6-14			1	1	2		2	1	86 (6)
Total no. Ss	Average daily marks	Overall students' performance in 1 st examination								Form passing percentage %
38	12		6	8	3	6	3	5	2	50 (19)
Minimum marks of examination paper										14
Maximum marks of examination paper										92
Average marks of examination paper										53

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (4A, 4B and 4C) have relatively lower English proficiency in term of writing and reading.
- Most students have poor learning habits (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.)
- Some of the students find difficult to adapt the matriculation curriculum.

Diagnostic assessment in 2nd term

- Detention class (remedial class) will be arranged for low achievers.

Evaluation of 2013-2014 1st Term examination– Form 5 Geography

Class	Range of Daily Marks weighting	Examination marks weighting 80%								
		Students' performance in 1 st examination in each class %								
Class	20%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
5A (9)	8-10		1	4	1	2	1			44 (4)
5B (11)	6-12	1	1	1	2	5	1			73(11)
5C (11)	8-14	1			4	3	2		1	100(10)
5D (7)	7-15				1	2	1	2	1	100 (7)
5E (1)	13							1		100(1)
Total no. Ss	Average daily marks	Overall students' performance in 1 st examination								Form passing percentage %
39	10.5	2	2	5	8	12	5	3	2	85 (33)
Minimum marks of examination paper										29
Maximum marks of examination paper										92
Average marks of examination paper										60

Analysis of students' performance

- Relatively smaller learners' diversity as comparing with Form 5 Geography class.
- Some of the students have poor learning skills as well as poor learning attitudes.

Diagnostic assessment in 2nd term

- Diversify mode of assessments
- Polishing up examination skills (e.g. essay writing skills, interpretation of key words in the questions, and time management) is of crucial importance.

Evaluation of 2013-2014 1st Term examination– Form 6 Geography

Class	Marks Daily weighting	Mock Examination marks weighting 100%									
		Students' performance in 1 st examination in each class %									
0%		Below30	30-39	40-44	45-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %	
6A (2)	NA						1	1		100(2)	
6B (4)	NA	1			2	1				75 (3)	
6C (6)	NA	1	1		2	1		1		67 (4)	
6D (17)	NA		1		7	6	3			94 (17)	
6E (6)	NA				2		3	1		100(6)	
Total no. Ss	Average daily marks	Overall students' performance in 1 st examination									Form passing percentage %
35	NA	2	2		13	8	7	3		88.5 (31)	
Minimum marks of examination paper										27	
Maximum marks of examination paper										84	
Average marks of examination paper										55	

Analysis of students' performance in mock examination

- Most students with average ability but showed relatively higher performance in Paper 2.
- Majority selectively studied one or two chapters which they seemed familiar.
-

Diagnostic strategies

- Reminding students about examination skills, especially pay attention to the importance of time management, map reading skills and questions interpretation.
- Grading and reporting about student achievement provide a good indicator or reflection for students to adjust their study plans and skills during their study leave.

Evaluation of 2013-2014 Final Examination

Evaluation of 2013-2014 2nd Term Examination – Form 3 Geography

	Range of Daily Marks weighting		Examination marks weighting 70% (Total marks of exam paper - 54)								
			Students' performance in 2 nd examination in each class %								
Class	30% Test (45)		Below 19	20-26	27- 30	31- 39	40-49	50-57			passing percentage of exam paper %
3A(36)	15-28			3(1)		19(7)	78(28)				97
3B(35)	11-35		6(2)	17 (6)	26(9)	34 (12)	17(6)				77
3C(34)	9-41		3(1)	24(8)	18 (6)	38 (13)	18 (6)				74
3D(35)	15-42		3(1)	14(5)	6(2)	51 (18)	26(9)				83
											Form passing percentage %
											83
Minimum marks of examination paper											17
Maximum marks of examination paper											49

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (3B-3D) have relatively lower English proficiency in terms of writing, reading and listening.
- Some students have ineffective learning habits (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.)

Diagnostic assessment in next academic year

- Encourage self-directed learning through e-class.
- Fine-tuning the pace of teaching in order to enhance effective learning.

Evaluation of 2013-2014 2nd Term Assessment – Form 4 Geography

		Examination marks weighting 70% (Total marks 100)									
Range of Daily Marks weighting		Students' performance in 2 nd examination in each class %									
Class	Test 20%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %	
4A (8)	10-17	3 (1)		5 (2)	13 (5)					13 (5)	
4B (8)	3-15	5 (2)	5 (2)		3 (1)	5 (2)	3 (1)			11 (4)	
4C (7)	3-13	5 (2)	5 (2)	3 (1)	3 (1)					3 (1)	
4D (8)	8-16				3 (1)	5 (2)	8 (3)	3 (1)	3 (1)	22 (8)	
4E (7)	6-13		3 (1)		3 (1)	8 (3)	5 (2)			16 (6)	
Total no. Ss	Average daily marks	Over all students' performance in 2 nd examination									Form passing percentage %
38	14 3	13(5)	13 (5)	8 (3)	24 (9)	18(7)	16 (6)	3 (1)	3 (1)	65(24)	
Minimum marks of examination paper										17	
Maximum marks of examination paper										92	
Average marks of examination paper										55	

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (4A, 4B and 4C) have relatively lower English proficiency in term of writing, and reading, therefore they pose great difficulties in interpretation of question.
- Most students have ineffective learning habits and study skills (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.).

Diagnostic assessment in next academic year

- Fine-tuning the pace of teaching as well as organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Test will be arranged regularly in order to maintain the learning atmosphere. However, high frequency of tests might discourage learning.

Evaluation of 2013-2014 2nd Term Assessment – Form 5 Geography

		Range of Daily Marks weighting	Examination marks weighting 75% (Total marks of examination paper -100)									
			Students' performance in 2 nd examination in each class %									
Class	Test 25%		Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %	
5A (9)	5-16			6 (2)	3 (1)	11 (4)	6 (2)				17 (6)	
5B (11)	4-14				14 (5)	11 (4)	6 (2)				17 (6)	
5C (8)	8-12		3 (1)			6 (2)	6 (2)	8 (3)			20 (7)	
5D (7)	6-14				3 (1)	6 (2)	3 (1)	6 (2)	3 (1)		18 (6)	
5E (1)	6-17						3 (1)				3 (1)	
Total no. Ss	Average daily marks		Over all students' performance in 1 st examination									Form passing percentage %
36			3 (1)	6 (2)	20 (7)	34 (12)	24 (8)	14 (5)	3 (1)		75 (26)	
Minimum marks of examination paper											18	
Maximum marks of examination paper											81	
Average marks of examination paper											50	

Analysis of students' performance

- Some students' academic achievements lag behind the others.
- Some of the students have ineffective learning skills and learning attitude like poor time management and poor preparation before the form test.

Diagnostic assessment in next academic year

- Organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Polishing up examination skills (e.g. essay writing skills, interpretation of key words in the questions, and time management) is of crucial importance.
- Supplementary classes will be scheduled during summer, so that we could squeeze time for revision and polishing examination skills.
- Encourage self-directed learning as well as cater learners' diversities by uploading relevant study materials in the e-class.

(5) 歷史科 History

ANNUAL EVALUATION OF HISTORY (2013-2014)

1. Major concerns in the current year

- 1.1 Refining school-based curriculum of GS in junior form
- 1.2 Bridging students from learning GS to History
- 1.3 Helping students to learn History in English in senior form
- 1.4 Helping NSS students to handle the new assessment components.

2. Evaluation

2.1. Refining school-based curriculum of GS in junior form

	Strategies	Achievements and reflection
2.1 .1	History elements are incorporated into GS curriculum ➤ History of HK in F.1 ➤ Modern China in F.2 GS elements are incorporated into History curriculum ➤ Global socio-political system: international politics in F.3	➤ EMI is used in F.1 to F.3. ➤ Thematic approach is adopted. Students are able to acquire an understanding of the 20 th century history in the broad political, social, economic and cultural context.

2.2. Bridging students from learning GS to History

	Strategies	Achievements and reflection
2.2 .1	F.3 History Bridging Course (about 2 cycles) ➤ Focus mainly on the European history of the 20 th century	➤ F.3 students are able to make vertical and horizontal links with respect to history of HK, China as well as conflicts and cooperation in the world in the 20 th century. ➤ The study of local history & global affairs are both incorporated into the curriculum in G.S and History. ➤ Students are able to develop their global perspective.

2.3. Helping students to learn History in English

	Strategies	Achievements and reflection
2.3 .1	Exposure to common terms used in History in F.3 ➤ All topics are taught in English. ➤ Dictation on important historical terms &	➤ The English proficiency of F3 students is generally satisfactory. ➤ 3A students are more self-motivated and hard-working.

	common vocabularies.	
2.3 .2	<p>EMI in HKDSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simple English & simpler exercises are used at the beginning. ➤ Dictation & vocabulary list are employed to help them to cope with the language problem in the early phase. ➤ Step-by-step essay writing exercise is used ➤ Intensive training on past papers is employed. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NSS1 students are not hard-working enough. Many of them are childish with inadequate concentration on study. ➤ For the NSS2 students, intensive training on every type of data-based questions is conducted. Students also have to grade the essays of other classmates and some sample scripts of the HKCE and HKDSE candidates, too. ➤ NSS2 and NSS3 students are more self-motivated. However, gaps between high & low achievers are still wide.

2.4 Helping NSS students to handle the new assessment components

	Strategies	Achievements and reflection
2.4 .1	Teacher in-service training	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsible teacher attended some in-service refreshment training courses on NSS History
2.4 .2	Peer learning	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are instructed to grade the sample scripts of their classmates as well as the works of the candidates in the public examinations. ➤ More group discussions are conducted. ➤ Ex-schoolmates are invited to share their learning skills.

(6) 企業、會計與財務概論科 Business, Accounting and Financial Studies (BAFS)

Consistent effort been paid in refining the curriculum and assessment materials as initiated by HKEAA after the subject review last year. Students were highly aware of the changes made in paper setting and format in 2013-2014 HKDSE examination. Given the steady manpower in the panel and the foreseeable class allocation, specialization of teaching topics will be continue in use to enhance the teaching effectiveness and cater for student’s diversity in class. Peer learning groups are encouraged to cultivate a more proactive and positive learning atmosphere in BAFS classes.

In order to raise students’ awareness on the contemporary issues of the business world, students were highly recommended to take part in various activities inside and outside school. Firstly, students get to know how company management applies theory into practice through company visits. In particular, the study tour of Macau is highly praised. They are being connected to the commercial world to acquire an entrepreneurial mindset prior to entering the workforce. Secondly, students are encouraged to take part in external professional accounting examination and their performance was rewarding.

1. Major Concerns of the current year

- (i) **Refining curriculum, sharpening teaching and learning and striking for excellence (School concern No. 1, 3 & 4)**
- (ii) **Advancing students’ language proficiency (School concern No. 2)**

2. Evaluation

Major Concern	Implementation Plan	Achievements and Reflection										
(i)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Committed efforts in preparing the new curriculum (BAFS)</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Detailed planning in regard to the teaching and learning from NSS 1 to NSS 3 to be made. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialization of teaching topics was in progress so as to enhance the teaching effectiveness. • The use of E-classroom as a new platform for students’ self-learning and continuous assessment tool has been carefully observed. • Sorting questions with different level of difficulties so as to cater for students’ learning diversity. • In order to cater for students’ diversity, remedial measures have been undertaken since September last year in the form of peer learning. 										
	<ul style="list-style-type: none"> • Students taking part in external professional accounting examinations, namely HKIAAT 	<ul style="list-style-type: none"> • A total of 26 Form Six students had taken part in the HKIAAT examinations in January 2014. • HKIAAT Examination Result in January 2014 was as follows: <table border="1" data-bbox="850 2346 1495 2438"> <tr> <td data-bbox="850 2346 1198 2395">F6 students in 2013-2014</td> <td data-bbox="1198 2346 1281 2395"></td> <td data-bbox="1281 2346 1341 2395">%</td> <td data-bbox="1341 2346 1403 2395"></td> <td data-bbox="1403 2346 1495 2395">%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 2395 1198 2438"></td> <td data-bbox="1198 2395 1281 2438"></td> <td data-bbox="1281 2395 1341 2438"></td> <td data-bbox="1341 2395 1403 2438"></td> <td data-bbox="1403 2395 1495 2438"></td> </tr> </table> 	F6 students in 2013-2014		%		%					
F6 students in 2013-2014		%		%								

		<table border="1"> <tr> <td>Pass (or above)</td> <td>13</td> <td>52</td> <td>11</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Merit (or above)</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Distinction</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> </table>	Pass (or above)	13	52	11	44	Merit (or above)	4	16	8	32	Distinction	3	12	3	12
Pass (or above)	13	52	11	44													
Merit (or above)	4	16	8	32													
Distinction	3	12	3	12													
(ii)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bridging the Language Gap and the Medium of Instruction</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ English would be used in all three forms. Students' learning effectiveness especially in the first term of NSS 1 would be carefully observed. 	<ul style="list-style-type: none"> • There was no big problem in regard to the use of English. • Teachers were proficient in using English as the medium of instruction. 															
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Read to Learn</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materials found relevant in TV programmes, newspaper articles, journals and other types would be supplemented to nurture professional sense and enhance motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> • The 'Hong Kong Economic Journal' would still be the richest source of the reading materials. It is hoped that those resources can be more easily accessed with the use of e-classroom. 															
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Widening Exposure to Understand the Real Business</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Providing student leaders with different opportunities to widen their exposure in business world and exchange their ideas in class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refinement of students' external participation has been carried out this year. Students' achievements were rewarding and encouraging. (See Appendix) • Company visits have been organized more frequently this year so that students can be exposed to different business fields. • Students are highly motivated to grasp different opportunities to demonstrate their understanding in business world. 															
	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers taking the professional courses and examinations 	<ul style="list-style-type: none"> • All panel teachers had obtained professional qualification. 															

APPENDIX**Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) / Economics (2013/2014)****STUDENTS' EXTERNAL PARTICIPATION**

Date	Event	Organization	No. of Participants	Achievements
12/2013	HKIAAT Mock Examination	HKIAAT	S6: 25	Certificate of Awards (Merit and Distinction)
20/3/2014	Personal Finance Talk ● 理財教育講座	東華三院健康理財教育輔導中心	S5: 180	-
8 APRIL 2014	COMPANY VISIT ● HONG KONG POST HEADQUARTER	CENTRAL	S3 : 20	
16 MAY 2014	COMPANY VISIT ● ORIENTAL PRESS GROUP LIMITED	TAI PO	S3 : 35	
16 MAY 2014	COMPANY VISIT ● SWIRE COCA-COLA HK LIMITED COMPANY	SHATIN	S3 : 35	
27 MAY 2014	COMPANY VISIT ● CALBEE FOUR SEARS CO. LTD.	TSEUNG KWAN O	S3 – S5 : 40	
22 – 23 JUNE 2014	STUDY TOUR OF MACAU	MACAU	S4 – S5 : 20	
9 JULY 2014	COMPANY VISIT ● BANK OF TOKYO-MITSUBISHI UFJ, LTD.	CENTRAL	S4-S5 :30	
10 JULY 2014	COMPANY VISIT ● VITASOY INTERNATIONAL HOLDINGS LTD.	TUEN MUM	S3-S5: 50	-

(六) 新高中通識教育科

高中通識教育科 全年檢討報告 (2013-14)

一、學校未來兩年的發展計劃與科組的關係

	課程 / 教學 / 考評	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 優化高中課程和考評框架 1.2 課程統整和改善校本課程		3.1 建立發展目標與發展策略的共識和共力，及完善自評系統 3.2 推動系統思維及跨科 / 部門合作
教師團隊	1.3 提升課堂教學效能	2.3 提升處理學生學習差異的能力量 2.4 掌握社會變化和學生特點，改善學生學習態度和能力	3.4 落實各科 / 部門人手穩定和接班安排
學生表現	1.5 建立學術精英隊伍和推廣追求卓越校風	2.5 建立自律、自學和「己立立人」校風	

二、2013 至 2014 年度學校關注事項和工作計劃

1. 優化課程、考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖的成熟和狀大。

三、2013 至 2014 年度學校關注事項和工作計劃

1. 優化高中通識科課程及考評框架

- 理順各單元教學內容及相關的答題技巧的設計
- 完善議題為本及跨議題的教學設計
- 強調學生對概念性知識的理解和運用
- 運用網上教室(E-CLASS)的資源庫(E-RESOURCES)，更有效地交流有關教學的影音資訊
- 有系統地結合「通識學習法」及校本的「獨立專題研究」的教學設計
- 連繫不同科組及部門，就培養學生不同的能力上，產生協同效應

2. 逐步完善處理學習差異的措施，並鼓勵學生自主學習

- 成立通識學會，由學生籌辦不同類型的通識科學習活動，鼓勵其他學生多加參與
- 提供多元的途徑以鼓勵學生閱讀有關通識科，且可讀性高的書目及文章
-

3. 活用校內外的教學資源，以推動團隊發展

- 善用共同備課節的交流空間，以提升教學效能
- 持續參與教育局「專業學校發展計劃」(PDS)，以作資源學校，加強對外的專業交流
- 與「香港中文大學優質學校改進計劃」保持連繫，適時引入專家意見

四、計劃成效檢討及下學期展望

策略	成效及展望
1. 優化高中通識科課程及考評框架	<p>● 中四級：</p> <p>➤ 上學期</p> <p>✓ 教學</p> <p>已按單元六及一的教學內容特性，完成有關數據分析、因果關係及多大程度題，與往年不同，本年度先於上學期教授「多大程度題」。雖然不少學生仍在掌握中，但是已有意識建立答題框架，尤其駁論的部分。上述題目已見於考試中，學生最大的問題顯然是時間掌握，致未能完成，或篇幅極小。其次是未能根據資料回答，但部分已展示頗清晰的答題框架，尤指 D 及 E 班。</p> <p>➤ 下學期</p> <p>✓ 教學</p> <p>已按單元一及五的教學內容特性，完成有關有關建議題，並較仔細地以可行性及有效程度以評論建議。惟任教中四級的同事已教授單元五達三年或以上，反映課程及教學編排較鬆散，致一些與單元五有關的議題未見有系統地安排，令教學時間有失預算。因此，建議下一學年的中四級教學需再作調整，將下學期剩餘的時間安排至單元六，並加入中國的情景，令課程得以整合，促進教學效能。同時，有關題型訓練應更清晰地與議題教學併合，並予充裕的時間教授學生如何回答有關題目。</p> <p>在「獨立專題探究」(IES)方面，已於周會向學生介紹以文本分析法進行 IES。學生需於本學年結束前，已訂立題目及搜集一些評論性文章。這一兩年的 IES 教學已進行不少調整，且根據考評局的指引，在 2017 年的 IES 將循有結構性的方向發展，與本科一向運用的文本分析法較相近。有見及此，建議下一年度的中四級 IES 教學於各班獨立地進行，同時以彌補在禮堂進行教學時未能深入地照顧學生需要的不足。</p> <p>在照顧弱勢學生方面，已進行四次有關題型訓練的練習，學生表現較預期佳，盡力及認真地完成每次的練習。縱使，提升其答題能力的作用不大，但是部分直言能完成相關練習，具一定滿足感。<i>(詳見附件二)</i></p> <p>✓ 評核</p> <p>與往年的中四比較，本年度的中四學生表現有下滑之情況。獲 40 分或以下的學生較往年增加兩倍。僅獲及格或以下分數的學生亦有所增長。因此，及格率有所回落。而考獲 61 分或以上的百分比則與往年的差不多。<i>(詳見附件一)</i></p> <p>● 中五級</p> <p>➤ 上學期</p> <p>✓ 教學</p> <p>本年度的突破是以辯論配合原先的教學設計，同時加強對議題及概念的認識，以及其他果效。<i>(詳見附件四)</i></p> <p>✓ 評核</p> <p>已按單元二的教學內容特性，深化中四已學的數據分析題、因果關係題、評論題、建議題及有關政府擔當的角色題型。同時，在考試卷卷二，初試利益衝突題，惟不少學生未能準確地指出產生</p>

衝突的主要原因。上述題目已見於考試中，與中四同學相近，最大的問題是未能根據資料回答，只是憑個人知識作答。其次，部分學生未能掌握時間，致未能完成，尤見於資料回應題。第三，學生對時事認識不深，如一些政府機構的工作、新聞事件的認識，皆只限於課堂所學。這對於學習單元二，至融會貫通地學習通識有一定困難。

➤ 下學期：

✓ 教學

延續上學期的辯論課，已與夥伴學校---明愛馬鞍山中學進行了第一次聯校辯論活動。友校的師生對於是次比賽能夠增加學生對有關身分認同的概念及提升學生的信心有正面的回應。而我校師生亦認同是次活動的成效---「自主學習」，因為在過程中，參賽學生需要自行搜集辯論性文章、整理及歸納重點，以及撰寫講稿。相對而言，老師的參與度是較低的。對於是次活動可否用以「拔尖」，科組仍待下一學年續辦此活動的成效。較肯定的是科組同意此活動可漸漸發展成為中五級通識科的重點活動。

現時只剩下單元三主題二，主題一已按計劃完成。惟下一學年的教學時間有所縮減，而本科亦不再暑期補課。因此，明年的教學安排需要更有效率。同時，針對主題三及適逢「六四事件」二十五周年，本科於 6 月 4 日邀請了浸大新聞系高級講師、評論人呂秉權先生為中五級及部分中四級同學主講「六四廿五周年・中國人權」。尤以中五級學生具較積極的回應，因為當中提及了不少有關中國綜合國力的討論。科組認為如日後的時間許可，可以續請專家主持講座，以增潤所學。

在 IES 方面，學生已完成文字報告。如上文所言，本科沿用次文本分析法與未來 IES 的趨勢配合。惟有份參與批改 IES 的同事建議宜再優化文章分析法。為了提升能力較高的學生至更高水平，應加入訪談以展示搜集資料方法的多元性。

✓ 評核

已於測驗及考試中，引入利益衝突題及比較題。學生在前者的表現有所改善，大致掌握有關答題的框架。惜比較題的掌握較差，不少未能扣緊題目，忽略問題的重點，只著力提及其他因素，未有應題。有參與批改本年文憑試的同事表示扣題意識漸見重要，如考生未能清楚地呈現，將予下品。惟本年未能有系統地示範如何作答有關題型，因此，下學年將再作調整。而有關漫畫題的訓練將於明年中六進行，為本屆中五級打好準備文憑試的基礎。

另外，本年及往年的中五生成績相若，及格率只有輕微下跌。但是，最高分有下跌，未能達至 80 分或以上。(詳見附件一)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級 模擬考試反映的學生表現與之前的成績預測相近，以考獲 L3 的考生佔較大百分比。同時，亦發現有十位以內的學生有考獲 L1 的危機。但是，預計考獲 L5 的考生較往年多，5*及 5**的則減少。 針對此種情況，鼓勵有不及格危機的學生於考試前積極地尋求支援，但未有統一計劃著他們回校，因發現有關學生同時在其他核心科目的表現亦欠佳，且需要改善的迫切性較大。同時，更具焦點地協助有機會考獲 5**的學生，以運用通識科的成績考入與通識科有關的心儀學系。總的來說，支援中六級學生的策略將以更有效能的方向發展。(詳見附件五) ➤ 總評 各級在答題技巧、概念應用及議題為本的教學上能大致能按照計劃完成。主要原因是科組成員不少已是第三、四年教授高中課程，故能更熟練地教授教學大綱內的部分，尤其在答題技巧方面，科組成員以統一設計的筆記教授，盡量達至統一的標準，減少差異。
<p>2. 逐步完善處理學習差異的措施，並鼓勵學生自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識學會 通識學會於本年度重新成立，已順利地協助科組舉辦每月一投稿、參觀兩大政辯、籌備辯論工作坊及開放日分享。期望讓高中學生對學習通識科產生興趣，並增加對時事議題的認識。當中以每月一投稿的反應較冷淡，但是其他活動的學生參與率能回應預期目標。針對前者，科組決定在下學年 9 月先由老師代學生投稿至《通 SIX》，讓學生了解情況，從而推動學生自行投稿。雖有違原意，但是最少可讓學生有機會接觸此活動。 面對後者，由於本年度是試點，故不作大規模地進行。而且，參與的學生大都對思維訓練有一定興趣的，故參觀政辯及參與工作坊的學生有所重覆。參與工作坊的學生對於校友麥衍舜的教學有較高的評價，認為一連四堂的辯論訓練對如何審題有不少幫助，與平日如何回答「是否同意題」相近，可作增潤。惟校友麥衍舜明年或未有充裕時間安排工作坊，科組正積極地物色適合機構或人選協助。 在 3 月 23 日，共 10 位中四及中五級學生參與城市論壇的活動。參與學生表示活動最少可擴闊個人眼界，對相關議題有更多認識。 本年度學會的運作大致順利，能成功地為高中學生準備一系列的活動，從而對學習通識科產生興趣。因此，有關學會的活動將於明年延續。科組期望讓學會以現時的發展模式進行多三數年，以了解自主學習的成效。 ● 電子學習 科組亦於 13 年 10 月設立通識科 facebook 專頁，由教學助理定時上載有關通識議題的文章。初期主要以中五級學生為對象，後來再擴展至其餘兩級。有關模式將於明年繼續，期望以延伸閱讀的方式，增加學生閱讀及認識為會時事議題的機會。科任老師亦會在課室多加宣傳。惟建議下年以短文、漫畫及較具趣味的文章

	<p>為主。(詳見附件三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀通識報章 針對過往未能有效地閱讀通識報章，造成不少資源浪費的問題。本年度鼓勵報章由科任老師在課堂內派發，並加以講解，習慣漸成。在個別學生表現較遜色及課時較充裕的班別，老師要求學生從報章中歸納重點，從而多了解有關議題外，亦加強資料整理及分析的能力，對學習通識科有一定幫助。綜觀全年的使用報章的情況，各班處理不一。當中有對於閱報的成效有一定疑問，惟大部分科組同事亦建議明年繼續訂報，並同時在中四及中五級每星期各訂閱一日《通 SIX》，因為此報章涉獵的範圍較廣，比《信報》更能增加學生對不同社會時事的認識。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級 一如以往，以單元六所學為匯報主題。首先，班內學生以小組為單位，需要自訂題目，搜集資料，加以分析，最後展示有關議題的正反意見。其後，每班派出代表於周會匯報。學生除可應用一些與單元六有關的概念，如可持續發展外，在透過協助籌備匯報周會的過程，如擔任主持，期望學生可提升自信。因此，科組將於明年繼續舉辦有關活動，以提供另一學習通識科的途徑，讓學生對學習通識科產生興趣。 ● 中五級： 辯論為本年度中五級教學的一個突破。以往數年，科組的課堂教學較偏向單一化，加上高中的課程以公開試導向為主，故可作出的變化不大。因此，科組決定以辯論課為試點，配合單元內容，以另一途徑讓學生在學習通識有關的知識、態度及技能上皆有所裨益。學生在上、下學期皆有機會參與班內、班際及聯校的辯論活動。 在過程中，學生需要自行搜集評論性文章、撰寫講稿等預備辯論的部分。學生可從中加強應用概念、資料整理的能力、批判性思考等。更重要的是讓不同學生可參與其中，增加學生對辯論及有關議題的認識，故學業成績的高低非決定辯員的主要準則。有指辯員以外的學生難有明顯的得著，故此，在下學期，已要求學生在辯論結束後，需要完成相關的課業，以鞏固所學。 同時，在辯論課中，老師的角色轉變亦是值得思考的。在以往的老師的角色由主導學生學習的重要他者，轉為從旁指導者，這提供了機會讓師生反思師生的角色與教學成效的關係，學生如何為自己的學習負責。(詳見附件四) ● 中六級： 一如以往，在總複習階段，科組為學生預備一本有關過去一年的社會時事議題的評論性文章的小冊子，並附以相關的影音資料作教學用途，從而鼓勵學生多閱讀，加深對社會議題的認識，以至興趣。 ➤ 總評： 本年度重設通識學會及建立 facebook 專頁皆鼓勵學生自主學習。就試點而言，頗能回應目標---讓學生對社會時事有一定認識，從而逐

	<p>漸建立興趣及動機，並學會學習通識。有建議借通識學會的重設，以建立校內的學術精英團隊，無疑值得思考，惟科組期望先以自主學習為方向，並了解往後可否以此「拔尖」。因為，科組相信學生需有內在的動力學習通識，才能有效地「拔尖」。</p>
<p>3. 活用校內外的教學資源，以推動團隊發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課節 共同備課節的運作漸見順暢，因為如上述，科組漸見穩定性，老師之間漸見默契。由只著重教學材料的發佈，至討論在同一課題上，如何更有效地施教的交流。雖然，一直以來，通識科皆被指沒有清晰的課程大綱，但是亦因為這樣，老師可以更有彈性施教，運用不同的教學方法，製造了交流的空間。 而且，面對後年人力資源的變化，為了整理五年的教學所得，科組計劃明年進行相互觀課，將彼此的寶貴教學經驗得以分享，從而促進科組的發展。 ● 「專業學校發展計劃」(PDS) 本年度繼續支援三所中學，由過去只著重初高中的學習及 IES 的支援，轉而發展以辯論課學習通識。在 3 月 14 日，科組更出席教育局舉辦的分享會，分享辯論課及教學效能的關係。相信藉此，可為第一年進行的辯論課收集更多不同的意見，加以改善，以便日後可持續地發展。 ● 「香港中文大學優質學校改進計劃」(QSIP) 科組就中五級的辯論課向 QSIP 的戚本盛先生詢問意見及擔任班際辯論比賽的評判，就辯題及辯論技巧提供不少寶貴的意見。

附件一、中四及中五級考試成績分析

12-13 及 13-14 年度中四級年終成績分析

圖一、

	12-13	13-14
滿分	100	100
最高分	79	76
最低分	29	33
平均分	51	50
及格率	56.83%	51.46%

圖二、

分數	人數	
	12-13 年	13-14 年
21-30	3	0
31-40	10	24
41-50	77	72
51-60	68	49
61-70	24	20
71-80	1	6
學生總數：	183	172

12-13 及 13-14 年度中五級年終成績分析

圖一、

	12-13	13-14
滿分	100	100
最高分	83	75
最低分	23	24
平均分	51	50
及格率	53.37%	51.67%

圖二、

分數	人數	
	12-13 年	13-14 年
21-30	1	4
31-40	21	23
41-50	68	65
51-60	63	64
61-70	21	21
71-80	3	3
81-90	1	0
學生總數：	178	180

附件二、支援中四級學生的策略

1. 目的：

針對性地提升於第一次考試成績欠佳的中四級同學一些資料整理及分析的能力，尤其如何詮釋資料、歸納重點，從而協助其日後應對考試。

2. 對象：於中四級第一次總平均分獲四十分以下的同學

3. 策略：就報章資料進行撮寫、詮釋漫畫內容

4. 具體情況：

由3月3日起，每星期一次的練習，為時二十分鐘，共四次。最後，老師因應其表現，決定一個月後的去留。故此，科組亦羅列了共30人的觀察名單，即第一次考試尾30名的學生，主要集中於4A、B及C班，請科任老師於課堂觀察其表現，了解是否需要填補有關空缺。

附件三、有關電子學習的檢討

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School (2013 – 2014)

Progress on e-Learning Measures for Learning and Teaching across the Curriculum (June 2014)

Subject		NSS Liberal Studies		Subject Head	CWS
Item	e-Learning resource (What is the e-learning resource that will be made use of in the coming academic year (i.e. 2013 – 2014)?)	Preliminary Implementation Measure(s) (How will the e-resource be implemented for students' learning and teaching?)	Teacher(s)-in-charge	Evaluation / Good Practice for Sharing (How was students' learning and teaching be facilitated through the use of the e-learning resource? Is there any good practice shared with other subject panels?)	Further Plan(s)
1	以FACEBOOK電子平台及現有的E-CLASSROOM以刊登及傳閱有關通識學習單元的資料，包括：社評及其他專欄作家的評論性文章	在 E-CLASSROOM 的資料將繼續由各任教老師發放；而在 FACEBOOK 的資料，則由教學助理每星期一至兩次在有關平台發放。 由於是試驗性質，故只集中以中五級的學生為對象。學生可自行加入有關教學助理的 FACEBOOK 帳戶，其後便可定時閱讀文章及作適切的回應。	HCN(中五級級聯絡)及 CWS	1) 學生的參與度 截至今天(040614)為止，已有 136 位學生 加入有關 FACEBOOK。學生以中五為主，亦有部分來自中四及中六的。就上學期至今，平均每篇文章有兩至三位學生給予「讚」；個別學生就所發佈的文章作出評論，同時，得到教學助理的適切回應。(可參見中期報告) 從以上數據顯示學生的參與程度也許不高，可是，以試點而言，過百位學生是超出預期的。由於科組仍未召開下學期的會議，但由於本年以 FACEBOOK 作試點的效果尚佳，符合預期希望，很大程度上於下學年繼續。至於形式或其他構思，待下星期開會再討論。 2) 學生的知識量 由於教學助理為政治及行政學系的大學生，故對社會政治感興趣，能定期挑選不同單元的評論性文章、影片，包括：香港及中國的議題等放於 FACEBOOK 的版面上。加上，自下學期起，教學助理安排較多有關改革開放的文章，以配合中五級的教學安排。 3) 學生的能力 學生可藉閱讀有關評論性文	由於 E-CLASS 有關 E-RESOURCES 仍在整理中，故未能全面地使用。另外，校園電視台的頻道仍是處理中，期望下學年可切實使用。

章，擴闊閱讀量。加上，作出簡單的評論時，可提升一定的分析能力。

4) 學生的動機

是次選用 FACEBOOK 是因為學生大多偏向以此作平日的網絡溝通工具。而且，此能便捷地作出回應。坦然，藉此提升學生的學習動機是長遠的目標。相信只有學生感興趣的方法、內容，更重要的是可以參與其中，才可以提升其動機。

總括而言，此試點值得繼續，並會著學生多主動留言，甚至發佈文章。期望提升其學習興趣，甚至動機。

附件四、中五級辯論課的安排

1. 應用單元：單元二
2. 辯題：
 - 第一次：2017 年特首選舉應設預選機制
 - 第二次：新界原居民應與一般香港居民擁有同等的法律權利及地位
3. 形式：班內→ 班際→ 校際
4. 課時：8 個課節

	準備	過程	檢討
A. 老師角色	教授與辯題有關的基本概念及知識； 設訂辯題及與其相關的練習 邀請評判	適時提供意見及回饋 (或擔任評判)	帶領學生作總結 批改相關練習
B. 學生角色	所有學生： 就辯題自行搜集評論性資料； 整理資料、歸納重點、綜合分析； 辯員： 撰寫講稿；	所有學生： 觀賞辯論； 就相關練習，在辯論中，摘取重點，以便完成； 辯員： 給予適切的回饋 辯員： 進行辯論	所有學生： 完成相關練習；
C. 教學成效的反思	學生方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：基本上，大部份學生能鞏固所學，以第一次為例，如法治精神；就辯員而言，對議題牽涉的不同持分者意見有更深入的认识，如泛民派的立法會議員及內地官員的看法。 ● 態度：持開放的態度，聆聽不同的意見 ● 技能：整理資料、歸納重點、綜合分析及作出批判性思考 老師方面： 老師不一定是主導課堂的人物，從旁指導學生亦可帶來一定的果效。下一步是如何結合課堂以外的辯論課及參觀，讓部分學生可對辯論有一定認識，甚至產生興趣。同時，提供更多機會予學生參與辯論，使其普及化。		

附件五、2014 年中學文憑試通識科成績分佈

一、整體成績分佈

- 全港與本校的狀況對照

成績分佈一

		5**	5*or above	5 or above	4 or above	3 or above	2 or above	1 or above
2012 年	TKP (167)	0.6 % (1)	3.6 % (6)	13.8% (23)	65.9% (110)	96.4% (161)	100% (167)	100%
2013 年	TKP (179)	1.7% (3)	3.4% (6)	12.3% (22)	64.3% (115)	96.1% (172)	99.5% (178)	100% (179)
2014 年	TKP (173)	0% (0)	4.6% (8)	11% (19)	47.4% (82)	93.1% (161)	100% (173)	100%
2012 年	HK	0.7%	3.0%	7.5%	35.1%	71.1%	90.2%	98.3%
2013 年	HK	0.8%	3.0%	7.7%	34.8%	68.6%	88.0%	98.3%
2014 年	HK	0.9%	3.6%	9.2%	35.5%	66.5%	87.7%	98.3%

成績分佈二

		5**	5*	5	4	3	2	1
2012 年	TKP (167)	0.6 % (1)	3 % (5)	10.2% (17)	52.1% (87)	30.5% (52)	3.6% (6)	0% (0)
2013 年	TKP (179)	1.7% (3)	1.7% (3)	8.9% (16)	52.0% (93)	31.8% (57)	3.4% (6)	0.6% (1)
2014 年	TKP (173)	0% (0)	4.6% (8)	6.4% (11)	36.4% (63)	45.7% (79)	6.9% (12)	0% (0)
2012 年	HK	0.7%	2.3%	4.5%	27.6%	36%	19.1%	8.1%
2013 年	HK	0.8%	2.2%	4.7%	27.1%	33.8%	19.4%	10.3%
2014 年	HK	0.9%	2.7%	5.6%	26.3%	31%	21.2%	10.6%

二、各班成績分佈

成績分佈一

	5**	5*	5	4	3	2	1
6A (29)	0 (0%)	4 (13.8%)	3 (10.3%)	9 (31%)	10 (34.5%)	3 (10.3%)	0 (0%)
6B (28)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3.6%)	11 (39.3%)	13 (46.4%)	3 (3.6%)	0 (0%)
6C (39)	0 (0%)	2 (5.1%)	2 (5.1%)	19 (48.7%)	14 (35.9%)	2 (5.1%)	0 (0%)
6D (39)	0 (0%)	1 (2.6%)	0 (0%)	11 (28.2%)	24 (61.5%)	3 (7.7%)	0 (0%)
6E (40)	0 (0%)	1 (2.6%)	5 (13.2%)	13 (34.2%)	18 (47.4%)	1 (2.6%)	0 (0%)

成績分佈二

	5**	5* or above	5 or above	4 or above	3 or above	2 or above
6A (29)	0 (0%)	4 (13.8%)	7 (24.1%)	16 (55.1%)	26 (89.6%)	29 (100%)
6B (28)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3.6%)	12 (42.9%)	25 (89.3%)	28 (100%)
6C (39)	0 (0%)	2 (5.1%)	4 (10.2%)	23 (58.9%)	37 (94.8%)	2 (100%)
6D (39)	0 (0%)	1 (2.6%)	1 (2.6%)	12 (30.8%)	36 (92.3%)	39 (100%)
6E (40)	0 (0%)	1 (2.6%)	6 (15.8%)	19 (47.4%)	37 (94.8%)	40 (100%)

三、考獲等級 5 或以上及等級 2 或以下的學生名單及成績分佈

- 考獲等級 5 或以上的學生名單

	6A (7 人)	6B (1 人)	6C (4 人)	6D (1 人)	6E (6 人)
5*	陳紫媛 黎悅知 白如琛 黎彥豪	/	張晉軒 李達賢	文澤華	姚文智
5	黎曉嵐 馬馳茵 余沛強	吳仕軒	馮苑柔 胡恩諾	/	譚秀蔚 周希廉 龔子浩 李梓揚 吳子健

- 獲等級 5 或以上的學生及等級 2 或以下的學生的成績

學生	DSE 級別	IES 總成績 (100)	校內成績 A (2012-2013 中五級年終成績)	校內成績 B (2013-2014 中六級模擬考試)	根據 2012-1013 年 DSE 的成績及學生的校內成績 A 及 B 推測而得的等級
6A 陳紫媛	5* (8)	93.89	66	69	5*
6A 黎悅知		87.78	71	80	5**
6A 白如琛		77.78	51	71	5
6A 黎彥豪		91.11	57	61	5
6C 張晉軒		72.22	43	61	4
6C 李達賢		89.44	61	59	5
6D 文澤華		86.67	56	74	5
6E 姚文智		81.67	69	77	5**
6A 黎曉嵐	5 (11)	82.78	57	54	5
6A 馬馳茵		73.89	41	44	3
6A 余沛強		92.78	60	63	5*

6B 吳仕軒		65.56	52	56	4
6C 馮苑柔		73.33	50	66	4
6C 胡恩諾		82.22	54	53	4
6E 譚秀蔚		88.89	48	63	4
6E 周希廉		77.78	51	49	4
6E 龔子浩		56.67	53	53	4
6E 李梓揚		77.22	56	51	4
6E 吳子健		63.89	57	57	5
6A 張佩詩		54.44	40	42	2
6A 梁礎芊		65.56	47	46	3
6A 梁希彤		41.11	40	43	2
6B 陳安生		72.78	43	37	2
6B 徐嘉欣		48.33	55	49	4
6B 蔡駿灝		61.11	41	33	2
6C 梁妙容		72.78	51	41	3
6C 方浩明		55	31	30	1
6D 李嘉敏		63.33	40	43	2
6D 張凱揚		50.56	35	30	1
6D 蘇瀚軒		68.89	32	33	1
6E 黃銘康		56.67	36	39	2

四、反思

● 整體分析

在整體方面，與過去兩年比較，全港學生的表現繼續出現兩極化。考獲 5 或以上的考生有逾 1% 的增長，而考獲 2 以下的學生亦增加了約 2%。可是，考獲 4 或以上至考獲 2 或以上的百分比則持續下降，因此，及格率回落了約 1%。如往年一樣，考獲 3 的考生所佔的百分比最大，超過 30%。綜觀而言，學生表現的差異逐漸擴大。考獲 5 或以上的百分比有每年上升的趨向，而考獲 4 或以下的百分比則有下降的趨向，同時，及格率亦有逐年下跌 1-2%。

然而，本校學生的表現較過去兩年遜色，尤以考獲等級 4 或以上的百分比較去年大幅減少約 17%。與全港考生比較，雖然考獲 4 或以上的優勢仍見，但是差距漸縮小，相差只有約 10%。本年未有學生考獲 5**，考獲 5 或以上的百分比如過去兩年相若，逐漸輕微下跌。此與全港考獲 5 或以上的百分比漸漸上升，稍有不同。幸而，本年所有學生皆獲 2 或以上，及格率達 100%。這與全港的及格率漸次下跌，稍有不同。綜觀而言，本校學生的表現與全港比較，仍有一定優勢，但是差距逐年收窄。

● 予本校學、教及評的啟示

	學生特質	反思
上游學生 (5或以上)	學生「從心出發」學習通識；主動學習；實踐所學； 具個人見解 ； 答題顯示有系統的表達；	因應學生的需要，本年未有系統地邀請 20 位有機會考獲 5 或以上的考生參與工作坊，反而給予學生較大的自主性，選擇與科任老師聯繫，進行複習。故此，建議來年模擬試後，再次邀請 20 位有機會考獲 5 或以上的考生參與工作坊，以豐富個人的見解。更重要的是，曾參與工作坊的學生表示工作坊的實際作用也許不大，但是一份參與表示學校對學生獲 5 的信心，對備試的學生有正面作用。同時，本科亦以實地考察或電影欣賞作為暑期習作，以鼓勵明年應考的學生多點擴闊視野。
中游學生 (4)	「肯寫」，篇幅符合要求； 具清晰的答題框架，並加入恰當的概念及論據； 突出的個人看法非首要條件	獲取 4 的百分比大幅地減少表示部分學生或未能達至「具清晰答題框架」的要求，對一些答題要求的掌握亦較弱。因此，有關題型訓練的筆記宜更有系統地展示。其次，繼續思考如何讓大批中游學生走向等級 5，讓學生有「穩入」大學的條件。
下游學生 (2-3)	信心不足； 語文寫作及表達能力較弱； 欠缺邏輯思維； 答題內容貧乏； 概念應用較弱	在眾多等級中，考獲 3 的百分比為最高。誠然，獲取 2 或 3 已不是「可入」大學的條件，如何讓學生有意識地爭取較佳成績，即最少 4 或以上，以「可入」大學，甚至「穩入」大學，才是關鍵所得 建議在課堂教學上，做妥「補底」的工作，即是讓學生掌握建立清晰的答題框架及運用適切的概念。有關題型訓練的筆記宜更有系統地展示。

(七) 體藝文化生活教育

(1) 視覺藝術科 (2013-2014)

2013 至 2014 年學校關注事項：

1. 優化課程，考評和教學，建立精英隊伍，推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

2013 至 2014 年視覺藝術科關注事項

1. 優化課程，考評和教學。
2. 建立精英隊伍，追求卓越，提高校園藝術氣氛。
3. 優化多元學習的工具和發揮學生才能的平台。

成就及反思

1. 優化課程，考評和教學

成就

- 1.1 初中課程定位於藝術生活化，減少學生對藝術創作的恐懼並幫助學生能夠投入、享受及欣賞創作。於教程中除了教授藝術知識及技巧的基礎外，主題方面更加多以自身、社區、社會等為題材，推廣藝術生活化。
- 1.2 初中課程內容特別加入不同藝術作品欣賞，培養學生對藝術作品欣賞的修養，提升學生在描述、分析、詮釋與作品聯系上的能力（主要以口述為主）。
- 1.3 強調創作過程的重要性。教導學生能夠利用視藝日誌，於每單元必須有意念圖、資料搜集（如需要）、草圖、試驗、總結等。
- 1.4 校本評核繼續以 SBA BUDDY、小組匯報、課後個別面談進行，協助同學發展個人創作及保持進度，同儕間的交流，表現效果理想。
- 1.5 教師善用外間資源，參加「教師專業學習社群計劃」及「視藝作品集的建立與評估計劃」，與其他學校視藝科老師交流及定期會面，就高中課程協同探究教學方式。有效於教師專業發展及提升學生學習成效。

反思

- 1.6 各級在特定單元加入藝術家介紹，提升學生在描述、分析、詮釋與作品聯系上的能力，培養學生對藝術欣賞的修養。訓練學生由口述轉化為文字。
- 1.7 科組內互作教學觀摩的氣氛尚未成形，可就此強化。
- 1.8 本年初中有兩三非視藝科教師任教初中，各教師評分準則略有差異。宜於共同交流時間就不同作品高、中、低交流討論。
- 1.9 為提升教師自身的評賞能力。教師於共同交流時間試作評賞，其他同事提供意見。

2. 建立精英隊伍，追求卓越，提高校園藝術氣氛。

成就

- 2.1 聘請由外來導師於課外時間焦點培育具繪畫潛質的學生，效果理想。
- 2.2 於校內推動不同繪畫比賽，發掘具不同藝術潛質及才幹的同學。
- 2.3 高中同學於學年間不同活動中佈置校園，積極參與推動校園藝術活動。

反思

- 2.4 加強校園藝術大使、美術學會的協作及角色，協助推動校園的藝術氛圍。
- 2.5 校內不同繪畫比賽，參與度未算理想。

3. 建立多元學習和發揮學生才能的平台。

成就

- 3.1 課程配合參觀，善用公共資源，培養學生對公共資源的認識及開放
中一：參觀展覽「閩家平安— 館藏中國傳統民間木版畫」及「協同版 畫創作系列」。
配合校內版畫創作單元，加深對版畫的認識。
中二：參觀展覽「香港當代藝術獎」
高中：參觀展覽「畫遊記 — 虛白齋藏畫選」、「刻畫人間」朱銘雕塑大展、「天、地、人 — 香港藝術展覽」、「草間天地 — 趙少昂草蟲小品」、「存念—萬青岑珍藏師友饋贈書畫印展覽 2013」等，加強學生對中國藝術、雕塑、公共藝術、當代藝術布更深入的了解。
- 3.2 學生能善用視藝室內美術書籍，即場參閱，強化學生閱讀、參考與欣賞的能力，藉此也有助於創意的培養。
- 3.3 安排高中學生與藝術家（鄧國騫）對話，從中啟發學生探索創作的可能性。
- 3.4 高中課程成功引入資源（如資助、交通津貼…），支援學生外出參觀及到台北學習當地文化與藝術。
- 3.5 引導多元學習，藉由了解多樣工具的使用，至不同的表現方式進行創作。部分單元亦加入日常生活、社會現象作題材，開拓多元創意思考與創造力。

反思

- 3.6 今年中六同學未有如往年於校內舉辦畢業作品展，將來屆別可重辦，因為作品展是一大機會讓全校欣賞，對畢業同學加以肯定之餘，又可促使同學整理個人創作。可考慮中五同學於試後活動舉辦，展示部分作品。
- 3.7 高中課程宜引入資源（如資助、交通津貼…），以支援及鼓勵學生外出參觀、交流。
- 3.8 高中教學引入電子平台，促進教與學成效。（E-post 作評賞平台、E-assessment 作同儕互評）
- 3.9 中三同學於互聯網自行參考有關課題的展覽，成效一般。部分學生只複製網上資料，欠個人看法。
- 3.10 可與與友校（仁濟二中）探索作校本評核交流，就過去屆別考生成績作討論，以更多掌握考核方向。

(2) 設計與科技科

設計與科技 2013-14 全年檢討

上課資料：

- 中一至中三男女生皆須修讀本科
- 採用隔循環週上課方式授課
- 全年每學生共上約 12 次設計與科技科。

學習表現：

1. 普遍同學學習認真，較喜歡以分組模式。
2. 因隔週上課，學期中因颱風和校舍外借關係，學生減少了上課時間，而最後的循環週亦不完整的關係，有個別班的同學要特別安排時段才能完成最後習作。
3. 個人成績考核以圖像傳意技巧、產品設計意念草圖和習作製作為主。學生普遍能夠達到預期目標。
4. 中一及中三都能順利安排到電腦室學習電腦繪圖，其中 Solidworks 因學校換機而停用一年，今年年初亦成功更新。

中一級全年成績簡報：

整體而言，大部份學生對本科是有濃厚興趣，特別是中一學生，他們較積極，對新事物好奇，對中一學生來說，由於小學時未曾接觸過本科，因此他們感覺非常新鮮，亦可能因為今屆中一學生較為好動，故他們表現得最為積極，普遍同學學習認真，對發揮性要求較高或帶比賽性質的習作興趣較大。本年都是主要分為結構學的認識、一般工具的操作、材料的運用、投影圖的原理及動力學原理。學生在分組習作中的「高塔建築」表現較佳。

中二級

今年工藝習作的課程設計主要圍繞三方面：

- a) 圖像傳意技巧
- b) 短片攝錄活動
- c) 手工具之設計和分析
- d) 工藝習作

工藝習作方面提高了中二同學對自製習作的興趣和增強對產品評賞能力的培育，透過要求學生做一件實用性較高的書架設計，鞏固學生對本科知識運用於日常生活的零活和實用性，讓學生能透過設計及製造實物的過程中領悟出物理學的「重心」概念和「板材結合」應用，大部份學生對習作感到新鮮有趣，學生普遍能認真製作及準時完成各分項評分目標，油漆工藝部份使學生更覺有趣味，但在設計安全系數及美感上仍需努力，細緻油漆作品不多，同學們普遍只能單色調上色，色彩學上的調合、和諧和變化較少。中一開始的圖像傳意技巧訓練有利本科與其他科目的課程統合，透過有系統性的練習，學生普遍能掌握物件的各方向觀察要點並增強了對立體感的筆繪技巧，唯對立體的展示仍未到水平，需多練習。另我們善用格仔紙作答更大大縮短繪圖時間，提高效率。

今年仍有跨科學習環節，與其他體藝科目合作，推行短片攝錄活動。本科主要令學生在鏡頭運用、拍攝角度和故事編排均有更好的表現，一般學生的攝製技術比往年成熟，效果良好。建議明年可先花時間製作故事簡介，於初選入圍前製作短片簡介本，並預早派發給同學和嘉賓評判，介紹短片創作原意及評核重點，增加同學間之討論。

中三級

學期初有關結構學原理的「支架大橋」表現十分積極，當習作完成並進行測試或評核時的表現特別緊張。效果理想。電腦繪圖軟件 Solidworks 已成功更新及安裝在 207 室、407 室、301 室及 302 室。下學期本科聯同各體藝科進行了一個跨科目習作，習作的主题名稱為「Nature」，

仁愛堂田家炳中學

學生分組為學校的禮堂設計為時裝表演的場地，學生以模型及繪圖的型式作為習作。是次的跨科目合作亦安排 3A 及 3E 班同時間上課，此兩班同學亦為今次時裝表演的工作人員。學生普遍能完成該習作，而且大部份同學都很有心思。有部份同學更利用不同的材料，再加上他們的創意，製成別緻精巧的製作。部份較特出及特別的習作將保留並於下年度展出以供其他同學欣賞。

(3) 家政科

本年度工作計劃實施、成就與反思

關注事項	實施計劃	成就與反思
甲. 優化課程，考評和教學，推廣追求卓越學風。		
<p>1. 校本課程</p>	<p>1.1 完善本科課程內容 教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習，亦可以學習獨自面對挑戰，提昇自我解難的能力</p> <p>1.1.1 專題研習的設計盡量善用本科課程內容的特色和社會發展及潮流貼近</p> <p>1.1.2 教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行</p> <p>1.1.3 專題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮</p> <p>1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮</p> <p>1.2.1 專題研習的設計需要發揮同學的多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創造力 ● 空間感 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係 ● 個人內省 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的教學設計主要以專題研習的形式將不同的學習內容及經歷融合 <p>1. 各級能夠進行兩至三次專題研習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級縫紉：「三文治鈕」針步運用、「人間有情緒」布藝設計和製作 ➢ 中一級烹飪：「I can cook」膳食烹調 ➢ 中二級縫紉：「環保袋產品設計」：圖案印刷、個性布包鈕製作、「環保背包」設計及製作 ➢ 中二級縫紉：「縫衣機駕駛技術路試」縫衣機使用 ➢ 中二級烹飪：「Bakery Science」味道評鑑 ➢ 中二級烹飪：「環球美味」設計和烹調 ➢ 中三級縫紉：「NATURE」服裝設計、製作和匯報 ➢ 中三級烹飪：「煮得有營·食得健康」菜式設計、烹調和書面報告 <p>2. 專題研習的設計能夠運用本科課程內容的特色</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級縫紉：「三文治鈕」、「人間有情緒」--針步運用、縫紉工具運用、顏色配搭 ➢ 中一級烹飪：「I can cook」--自理能力、基本生活態度、衛生和營養知識、烹飪工具認識 ➢ 中二級縫紉：「環保袋產品設計」--產品設計、縫衣機使用 ➢ 中二級縫紉：「縫衣機駕駛技術路試」--縫衣機使用 ➢ 中二級烹飪：「環球美味」--自理能力、衛生和營養知識、烹調技巧、均衡飲食習慣 ➢ 中三級縫紉：「NATURE」--服裝品味、服裝設計、紙樣製作和立體剪裁 ➢ 中三級烹飪：「煮得有營·食得健康」--衛生和營養知識、烹調技巧、健康的飲食習慣、環保概念、創意 <p>3. 專題研習的設計能盡量與社會發展及潮流貼近及發揮多元能力</p> <p>中一級：「三文治鈕」針步運用、「人間有情緒」布藝設計和製作(縫紉/下學年)</p> <p>因着手造業的興起，本校家政科課程着重發揮學生的創意，而此習作更能令同學認識情緒、人際關係、鑑</p>

<p>2 評估 方法</p>	<p>2.1 評核機制的確立</p> <p>2.1.1 評估方法多元化，包括知識、技能及態度上的評估</p> <p>2.1.2 完善本科多元及多角度的評核模式外能</p>	<p>貌辨色能力。另外，有感學生學習水平、技能提升了，下學年着重學生創意的發揮。</p> <p>衛生署「食得其法」專題講座（烹飪/上學年）讓同學學習在外用膳時選擇食物的技巧，以養成較健康的飲食習慣。</p> <p>中二級：「環保背包」產品設計（縫紉/上學年） 內容包括印刷、布包鈕和背包設計，發揮學生的創作力、空間感，學生滿意自家作品，並於日常使用。</p> <p>「縫衣機駕駛技術路試」（縫紉/上學年） 同學能通過測試，從而掌握使用縫衣機的技能，在有限資源(縫衣機)下，同學之間能互相幫助、合作、提點。</p> <p>「環球美味」（烹飪/下學年） 同學認識烹調需要有預先的仔細計劃，對食物作出評價，並就着「派對食物」這議題，創作特色美食。</p> <p>中三級：「NATURE」設計（縫紉/上學年） 同學認同課題能增加他們潮流動向的認識、衣著風格，設計服飾能配合日常生活、潮流，提升個人衣着品味，從而刺激他們對時裝的審美、配搭和創新能力。</p> <p>「NATURE」服裝製作（縫紉/上學年） 今年運用紙樣製作服裝，能力較低的同學亦能應付，同學能將成品作出展示與口頭報告，與同學分享成果，並實行了學生互評，讓學生評賞班內其他作品，並邀請中大 QSIP—ANTONY 作客席導師，即席就學生作品作出評鑑及指導，整體水平亦有提升。</p> <p>「煮得有營·食得健康」（烹飪/下學年） 目的是向同學灌輸健康及環保的烹飪概念，並了解營養與健康的配合、健康飲食的重要性。 同學能在菜式上加添個人創意，嘗試提升食物的色、香、味質素，切合環保的需要，並以書面報告作總結。</p> <p>● 本年度各級的專題研習將試從不同的學習內容及經歷作出評核，使本科的評核能在多元及多角度作出評鑑</p> <p>1. <u>針黹、服裝與設計</u> 技能---設計繪圖、製作服飾、操作縫紉工具、口頭匯報 態度---自評、互評、研習反思、分享成果 知識---縫紉工具、針步名稱考核，分析服裝設計的概念，並就線條、顏色範疇作說明</p>
------------------------	---	---

	確立同學自評的系統	<p>2. <u>食物、營養與飲食</u> 技能---食物製作、評鑑食物 態度---分工建議計劃、反思表(合作、創意) 知識---烹飪用品的中英文名稱、就着主題撰寫報告</p>
乙. 建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。		
跨科合作	<p>1.1 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會，使帶動同學創新思維的學風</p> <p>1.2 與其他科目以單元形式協作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他體藝科目協作 <p>1. 中二級：「MTV」製作 構思有趣，本意是將各體藝科目的課程作出整合，但本科未能在當中積極參與，原因是此課題與家政科的課程並未能切合，今年的安排是抽取一課節教授「創意」，建議日後科目間再作討論及協調。</p> <p>2. 中三級：時裝設計---「NATURE」 於本學年加入以「時裝設計」為主題的周會，引入專業人士講解，擴闊學生視野，下學年周會繼續舉行。 本科的課程能夠在課題中有良好的發揮。同學對作品具要求，作品質素不斷提升中，亦能帶動時裝比賽的氣氛，但因課堂時間有限而令授課老師難以兼顧每位同學的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今學年不再與綜合科學科協作中二級--「食物科學」課題，但本科仍有就「評鑑食物」此課題，加入烹飪課程中。 ● 新高中 OLE「民族服飾」 今年是第五年開辦新高中「民族服飾」課程，帶有中國特色的學生作品亦於開放日的體藝匯演中展示，平日亦不時外參觀展覽，讓學生發揮個人潛能、擴闊視野，以配合此課程的目的，但有學生反映功課量較多，故此下學期改為 T-SHIRT 改裝，同學亦有創意的表達，效果不俗。 <p>整體而言，本科以專題研習作學習活動能夠啟動同學的多元能力，而當中以空間感、邏輯思維、語言表達、人際關係、與個人內省最為顯著。</p>

(4) 音樂科

1. 本學年工作成功之處

- a) 能為樂團加入新血，新團員表現理想，具備責任感，高年班的團員及樂團舊生也能展現薪火相傳的精神，在集訓時主動協助新團員適應，冀順利接班。
- b) 成立無伴奏合唱興趣班，並順利於學年終的文藝籌款晚會演出。
- c) 能夠提升同學的演奏技術、團隊合作和對音樂的興趣。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

- a) 高年級團員在校內的常規練習中常缺席練習，來年要加強教育並提升舊團員的歸屬感。
- b) 下學期單簧管班及無伴奏合唱班的學員退出情況嚴重，據了解與導師的教學態度和學員的時間安排有關，來年將更換單簧管班導師。

3. 下年度關注事項建議

鞏固學生音樂本科知識。
跳出校園，多參與活動、交流、參觀、演出、比賽等。
幫助學生建立健康正面的人生觀，以達致「己立立人」的精神。
提升學生的素質——藉著音樂活動培養他們自信、負責任、欣賞他人、尊重他人等的美德
中三級轉用英語為教學語言，需調節進度及注意學生的吸收認知步伐。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	EMB指標*	相關文件
陶冶性情、培養品德、建構價值、追求卓越。	4.1 教學/課程方面 4.11 中一級加強鞏固基礎音樂知識，包括樂理、歌唱、聆聽、視譜、牧童笛吹奏技巧	9/13→ 06/14	八成學生於課堂練習時持正面態度 八成學生於筆試及實科考試中達及格或以上程度	筆試 實科考試 學生習作 課堂表現	劉靄穎	所有同學完成堂課 超過八成同學於實科考試取得及格的成績		
提高學生對音樂的興趣。	4.12 提升牧童笛合奏技巧	9/13→ 06/14	九成學生能流暢地合奏3首樂曲	筆試 實科考試 學生習作		九成同學於實科考試取得及格的成績		
啟發學生的音樂	廣告一分鐘協作活動	中二級 9/13→ 12/14	全部學生能完成習作	學生作品		所有同學完成廣告一分鐘		

樂潛能及創意思維。 拓闊視野、豐富學習經歷、培育團隊領袖。	4.13 中四級開辦高中課程 -- 中國音樂，讓學生增加對祖國的認識，從而發展出愛國的情操，中國音樂創作啟發創意思維。	9/13→06/14	所有學生完成課堂匯報	課堂匯報 課堂表現		所有同學完成課堂匯報，並參與校外參觀，當中六成同學選擇創作中國音樂，作品水平不俗且帶中國音樂風格。		
	4.2 活動方面 4.21 管樂團/器樂班/合唱團/中樂團 致力培育及發掘新團員 增加樂團演出機會 器樂班學員打好基本功訓練 安排資深學員協助初學者 參與校際音樂節或其它音樂比賽 辦器樂班上、下學年比賽	9/13→07/14	參加器樂班之新學員人數不少於二十人 器樂班出席率達八成或以上 學員能於校際音樂節或其它樂器比賽取得證書	出席率 導師意見 教師觀察 學員表現		樂器班出席情況理想，八成學員出席率超過八成。 本年度繼續進行樂器班上、下學期評核，並揀選進度良好的學員進入樂團。		

5. 本學年工作全面檢討
重點工作大致完成，進度理想。

(5) 體育科

回應學校關注事項	成就與反思
<p>1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。</p>	<p>1.1 體育科課程及評核經修訂後，效果理想。 1.2 中二級「MTV」製作及中三級時裝設計有明顯進步，學生表現積極。 1.3 IT 組電腦科及設計與科技科合作的「機械人製作」課程進展尚算順利，惟仍待改善。 1.4 優化禮堂及小禮堂 AV 與燈光設施已開展，音響效果理想，其餘設施可望明年完成，並祈望有助本校發展「藝術教育」。 1.5「文藝匯演籌款晚會」能讓同學盡展才華，如能於大會堂表演，效果更佳。</p>
<p>2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。</p>	<p>2.1 學校以多元學習津貼為四位體藝資優生聘請補習老師有助其學習，效果頗佳。 2.2 5B 廖啟森及 5A 廖雲軒兄妹本年代表香港體育舞蹈到多國作賽，屢獲殊榮，為港爭光。 2.3 5A 陳柏熹本年代表香港足球隊(U19)及學界足球代表隊進多項國際性比賽，表現出色。 2.4 5A 廖雲軒當選屈臣氏傑出運動員。 4A 張穎琛(舞蹈)及 5C 張文靜(視藝)當選藝術發展局校園藝術大使。 2.5 1A 郭詠同現為體育舞蹈香港代表(U15)，而 3B 張晉軒亦入選香港足球隊代表(U16)，祈望他們努力為港爭光。</p>
<p>3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。</p>	<p>3.1 與中文合作 QSIP 協作計劃，效果良好，明年將繼續合作，並以發展本校「藝術教育」為目標。 3.2 校友校隊隊員擔當校隊或訓練班教練表現漸趨成熟，效果理想。 3.3 體藝文化生活教育兩位副聯絡人，林惠青老師及劉靄詠老師表現出色，可統籌各項活動。 3.4 張翼詠老師(舞蹈)及林素貞老師(視藝)帶領表現優異的學生到台北進行文化藝術交流有助學生擴闊視野及學習，效果頗佳。 3.5 因應「文藝匯演籌款晚會」而訓練的體藝大使表現積極，態度認真，能協助本校推行活動。</p>

備註：一生一體藝參與人數，校隊人數，體藝成績及文化藝術科問卷調查統計可參閱附頁

仁愛堂田家炳中學 12/13 學生活動成績簡報

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績	
香港學界體育聯會	校際游泳比賽	團體賽	女子甲組	團體冠軍
			男子甲組	團體亞軍
			男子乙組	團體殿軍
			女子乙組	團體優異
		女子甲組	6B 唐凱琳 200 米自由泳	冠軍
			5D 王雅穎 50 米背泳	冠軍
			100 米背泳	季軍
			6C 朱覺怡 50 米胸泳 200 米胸泳	冠軍
				亞軍
			4B 何舒雅 100 米自由泳	亞軍
			2C 林燕兒 200 米個人四式	季軍
			6B 唐凱琳 6C 朱覺怡 5D 王雅穎	
			4B 何舒雅 4X50 米四式接力	冠軍
			5A 林詠芝 5B 朱凱喬 4A 陳曉榕	
			2C 林燕兒 4X50 米自由接力	季軍
		男子甲組	4A 李冠霖 200 米自由泳	亞軍
			5B 何子滔 200 米胸泳	亞軍
			100 米胸泳	季軍
			6A 張浚裕 6B 林頌宜 5D 歐陽沛嵐	
			4A 李冠霖 4X50 自由接力	亞軍
	女子乙組	2B 曾華苓 200 米胸泳	亞軍	
		100 米胸泳	季軍	
		4C 凌樂詩 50 米背泳	季軍	
		3B 郭婉俐 200 米自由泳	季軍	
	校際籃球比賽		女子甲組	殿軍
			男子甲組	優異
			男子乙組	優異
	校際田徑比賽	團體賽	女子丙組	團體優異
		女子丙組	3E 劉翊翹 200 米	亞軍
			400 米	亞軍
		男子乙組	4A 陳柏熹 100 米	亞軍
		跳遠	亞軍	
校際羽毛球比賽		男子乙組	亞軍	
		男子丙組	亞軍	
		女子甲組	殿軍	
		女子乙組	殿軍	
校際足球比賽		男子乙組	優異	
		男子丙組	優異	
校際排球比賽		女子丙組	殿軍	
校際乒乓球比賽		女子乙組	優異	
新界區壁球隊際比賽		女子組 2D 張琛琪 3C 羅敏恩 4B 曾茜琦, 4D 岑曦瑜	亞軍	
全港校際壁球個人賽		4B 曾茜琦 女子甲組	季軍	
		2D 張琛琪 女子乙組	季軍	
少年警訊	中學籃球邀請賽	女子組	冠軍	
香港壁球總會	全港隊際壁球比賽	初中組	團體總冠軍	
		男子初中組	1C 張偉僊 2B 方凱燊 2D 陳暉桁 3D 鄭子豐	隊際冠軍
		女子高中組	4B 曾茜琦 4D 岑曦瑜	隊際冠軍
		女子初中組	2D 張琛琪 3A 殷婉瑜 3C 羅敏恩	隊際亞軍
	Prince 香港壁球	4B 曾茜琦 (17 歲以下)	冠軍	
	青少年錦標賽	2D 張琛琪 (17 歲以下)	殿軍	
	元朗區壁球公開賽	2D 陳暉桁 男子青年 MB 組	冠軍	

仁愛堂田家炳中學

香港草地滾球總會	全港校際草地滾球隊際賽	2A 曾偉聰 2C 羅頌勤 2D 沈弘彥	冠軍
	青少年草地滾球分齡賽	2A 曾偉聰 2D 沈弘彥	雙人賽亞軍
	青少年草地滾球新秀賽	2A 伍文熙	個人賽季軍
香港人壽及香港三項鐵人總會	香港人壽三項鐵人錦標賽	1A 顧皓烜(1988年組別)	第三名
譚伯羽中學	譚伯羽盃中學射箭邀請賽	男子甲組 6C 伍正然 6D 鄭翰奇 6E 陸凱謙	團體亞軍
屈臣氏集團	2012 香港學生運動員獎	4A 陳柏熹	傑出運動員
藝術發展局	校園藝術大使計劃	5D 羅弘軒	藝術大使(音樂)
		5A 林詠芝	藝術大使(視藝)
香港電腦學會, 教育局	香港電腦奧林匹克競賽 2013	5E 姚文智	銅獎
香港科學館	趣味科學比賽(高級非力組)	5E 周希廉, 梁曦日	二等獎
W. D. S. F. Chengdu, China	第十屆全國青少年體育舞蹈錦標賽	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 全國青少年十項全能組 標準舞(全國業餘青年A組A級賽)	第一名 第一名
W. D. S. F.	世界青少年體育舞蹈錦標賽 日本東京 新西蘭基督城 澳門	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界標準舞組(成人組)	第二名 第一名 第一名 第一名 第十一名
Australian Dancesport Federation	Australian Dancesport Championship	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 Youth Open Standard	第一名
香港體育舞蹈總會	中港澳體育舞蹈公開賽 體舞達人體育舞蹈錦標賽 薈萃體育舞蹈錦標賽 馬鞍山體育舞蹈公開賽 第九屆 香港校際體育舞蹈錦標賽	1B 郭詠曦 14歲以下拉丁舞(B組三項, A組五項) 雙項(Cha Cha, Rumba)三項(Samba, Rumba, Paso) 拉丁舞五項 拉丁舞五項全能(香港排名賽)	冠軍 冠軍 冠軍 亞軍
		中學男女混合組校際賽(體育舞蹈組)	總冠軍
		4B 廖啟森 4E 廖雲軒 十項單項	冠軍
		4B 梁文惠 華爾滋, 維也納華爾滋	亞軍
		1B 郭詠曦 牛仔舞, 查查	季軍
		1D 蘇嘉泳 女子13歲以下 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴, 鬥牛 女子獨舞12-15歲 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴	冠軍 第二名
		1B 王綽瑤 1C 劉穎琳 倫巴	亞軍
HKBDI	F1 Cup Ballroom Dance Championships	1B 郭詠曦 Latin - Under 12 Novice Event	第一名
亞洲體育舞蹈理事會	第12屆省港澳(慶回歸)國際舞蹈公開賽	1B 王綽遙 森巴, 查查, 爵士	第一名
城市舞蹈學院	第十屆城市盃全港公開賽	4B 梁文惠 16歲以下 拉丁雙項 拉丁三項, 拉丁五項, 摩登雙項	冠軍 亞軍
		1C 劉穎琳 12歲以下 拉丁雙項 拉丁三項, 摩登三項	亞軍 季軍
教育局	第四十九屆學校舞蹈節 體育舞蹈 中國舞 爵士舞及街舞	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 華爾滋, 查查, 牛仔舞	優等獎
		4B 梁文惠 1B 郭詠曦 牛仔舞 華爾滋, 查查	優等獎 甲級獎
		3B 王耀漢 1B 王綽遙 查查 華爾滋, 牛仔舞	甲級獎 乙級獎
		5E 姚俊傑 4B 陳彥彤 牛仔舞, 查查	乙級獎
		[焱]	甲級獎
		群舞[Things Get Worse]	優等獎 編舞獎

香港國際民間藝術團	第四屆香江盃國際藝術節	[尋夢] 4B 張嘉裕	表演金獎
PSPACE	全港公開雙人舞大賽	3C 張穎琛 3E 謝潔盈 青年組爵士舞	冠軍
屯門文藝協進會	屯門區第27屆舞蹈比賽	中國舞[焱]	金獎
葵青文藝協進會	葵青區舞蹈比賽	中國舞[焱]	銀獎
傑出青年協會	明日領袖	4C 黃靖瑩	明日領袖獎
香港小童群益會	少年財政司選拔	3E 葉仲凱	少年財政司
公益少年團 屯門公民教育委員會	待人有禮好少年選舉	1A 黃式瑜 1C 彭素盈	待人有禮好少年
學友社	十大新聞選舉	4D 伍永智	頭獎
教育局,香港數理學會	香港科學青苗獎	3E 潘志翔	三等獎
香港理工大學	初中科學比賽	3C 陳藝丰 3B 區志明 3E 李彥欣,謝潔盈,賀賜平	High Distinction Distinction
香港科學館	趣味科學比學:春藤露滴	5E 周希廉,梁熾日	二等獎
香港專業教育學院 教育局	意大利粉結構創作比賽	4E 張志英,盧蕭然,老佩兒,謝婉瑩	結構承擔獎-季軍
保良局,香港數理學會	第三屆 香港中學數學創意解難比賽	1B 陳志峰,梁湛暉 2D 沈弘彥,蔡庭希	銅獎
保良局,香港數理學會	香港青少年數學精英選拔賽	3A 黃夏誕 3E 張錚傑	二等獎
屯門區中學校長會	屯門區初中數學比賽	1A 鄭雅文 1B 梁湛暉 1D 高業才	團體優異獎 個人銀獎
教育局	12/13 香港學校戲劇節比賽 廣東話組	劇社 [砵商] 5A 馮靜敏 5E 雷蕢珊 3E 楊嘉慧,鍾汶倩 5A 余沛強 4A 鍾苑冰 5D 林沅翹 5B 莫祖邦 2B 李浩朗	評判推介演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎
香港視藝文化教育協會、香港浸會大學、香港教師戲劇會	香港創意戲劇節 2013	3E 楊嘉慧,陸凱程,連梓晴 4A 陳曉榕,黃千真,林朗謙 4A 黃芷欣,周晴 4B 張嘉裕	優異獎(初中組) 優異獎(高中組) 傑出獎(高中組)
香港學校 音樂及朗誦協會	一 英文朗誦 英詩集誦 個人演講 英詩獨誦	3E 班 3A 劉詠欣 4B 張嘉裕 4D 張文君,張婷頤 4D 李沛盈 1B 郭詠曦 3C 張穎琛 1A 鄭雅文,鍾曉晴,李僖彤,梁嘉敏 1B 陳芍琳,杜慧欣,王緯遙,李學賢 1D 陳安翹,林卓希,巫緯琳 2A 劉青原,李美諭,盧愷晴 2B 嚴婉心 3A 譚蔚藍,嚴蓓穎 3B 鄧穎希 3E 陳達慧,劉翹翹 4A 布苒亭 4B 廖安莉 4C 梁樂心 5D 韓智穎 2A 張均宜 3A 朱芷君,徐啟倫,李依霖,王潔鈴 3B 鄧穎希 3C 方若嘉 3E 連梓晴	優良獎狀 優良獎狀 第一名 第三名 優良獎狀 良好獎狀
	一 中文朗誦 散文獨誦 (普通話)	3A 鮑韻茹 3E 譚煒琦 1B 陳芍琳,杜慧欣 1C 張明慧 2A 陳詩琴 2B 楊加慧 3A 劉詠欣,徐啟倫 3C 霍妍熹,方若嘉 3D 何子敏 3E 連梓晴,雷采盈 3B 梁倩怡,黃嘉怡	亞軍 優良獎狀 良好獎狀

	散文獨誦 (粵語)	1A 莊慧欣, 鍾曉晴, 凌慧茹, 黃式瑜, 梁玉倩 1B 王綽遙, 林曼婷 1D 陳安翹, 吳泳彤, 巫綽琳, 沈彤 2C 李穎妍 3A 張采藍, 朱芷君, 王潔鈴, 黃詩泳 3C 張穎琛	優良獎狀
		1A 梁嘉敏 1B 王綽遙, 林曼婷 1C 黃鶴曦, 吳詩琦 3A 林文珊, 楊浣晴, 嚴穎琳	良好獎狀
	第 65 屆校際音樂節	4D 李沛盈 聲樂獨唱-中文女聲組	冠軍
		4D 李沛盈 聲樂獨唱-外文女聲組	
		3B 黃嘉怡, 3E 謝潔盈 鋼琴二重奏-中級組	亞軍
		1D 陳安翹 鋼琴六級組	
		1A 楊毅霖 鋼琴七級組	
		1C 馮語逸 鋼琴一級組	
		2B 梁詠詩 鋼琴三級組	
		2B 林怡欣 鋼琴六級組	
		2D 張靖研 鋼琴六級組	
		3B 雷澤琪 琵琶高級組	
		3C 霍妍熹 中阮初級組	
		3D 梁絲雅 小提琴二級組	
		3E 吳凱翹 箏深造組	
		3E 曾梓焮 箏中級組	
		5A 黎曉嵐 小提琴五級組	
		5A 梁倩欣 小提琴六級組	
		5D 羅弘軒 笛子深造組	
		1A 劉煒靖 箏-中級組	
		2A 張詩玲 笛子-中學初級組	
		2A 張均宜 鋼琴六級組	
		2B 楊加慧 鋼琴六級組	
		2C 林燕兒 鋼琴五級組	
		2D 吳駿轅 二胡-高級組	
		3A 嚴蕙穎 鋼琴六級組	
		3E 謝潔盈 鋼琴六級組	
		中樂團 中樂小組合奏-中學組	
			優良獎狀
			良好獎狀
元朗大會堂主辦	2013 全港青少年鋼琴大賽	1A 楊毅霖 3D 蕭卓瑩	金獎 銀獎
香港鋼琴協會	香港青少年鋼琴公開賽	1A 楊毅霖	冠軍

仁愛堂田家炳中學
文化藝術科問卷調查(中四級)

下學期選修之文化藝術科：_____

非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
------	----	-----	-----	-------

請於適當位置加上「✓」號

1. 我認同學校開辦文化藝術科(總人數：167)	75	81	11	0	0
2. 本科有我喜愛的課程(總人數：167)	58	73	24	10	2
3. 我滿意我選擇意願的安排(總人數：167)	49	84	26	5	3
4. 「藝術概論」有助我認識「現代建築藝術」與「古典音樂與建築的發展歷程」(總人數：167)	35	78	44	9	1
5. 「專題講座」有助我認識「粵劇藝術」(總人數：167)	39	89	31	4	4
6. 我認為上課的課節安排恰當(總人數：166)	52	96	15	1	2
7. 我滿意本科的評核方法(總人數：166)	50	90	21	2	3

8. 建議開辦的課程(如有)，請略為簡述原因。

外國語言、烹飪、武術或拳擊、唱歌、攝影、運動

9. 其他意見：

時間過短、可有更多樂器介紹、選擇太少、希望更多文化講座

仁愛堂田家炳中學校隊人數總表 (13 - 14)

項目	男子				女子				總數
	甲	乙	丙	不分組	甲	乙	丙	不分組	
足球		18							18
籃球	12	12	12		7	10	15		68
排球					8	8	7		23
羽毛球		7	5		5	7			24
乒乓球	4	7	5			3			19
游泳	10	11			10	10			41
田徑			12				10		22
中國舞								12	12
爵士舞				4				22	26
體育舞蹈				4				12	16
壁球				9				5	14
劍擊		5	5				2		12
射箭	3	6	3				4		16
橋牌				8					8
柔道				6				2	8
草地滾球				10				2	12
保齡球				2					2
總數	29	66	42	43	30	38	38	55	341

(八) 以英語為教學語言 (EMI)

EVALUATION on MOI Focusing on the Use of English 2012-2013

Major concern 1: To devise the school-based EMI strategies

Achievements:

- 1.1 In general, students could learn content subjects in English and the passing rate of internal exams shows a stable trend.
- 1.2 Measures supported by REES including Reading across the curriculum (RAC), extensive reading scheme and drama modules have been incorporated and modified to better suit the junior form curriculum.

Reflections and way forward:

- 1.3 To facilitate students to learn in English more effectively, language across the curriculum could be further promoted. This could be achieved by closer collaboration with other subjects, e.g. biography of Mr. Tin Ka Ping and the Central field trip. The English department could incorporate more LAC elements into the module design, e.g. animal classification.

Major concern 2: To facilitate learning and teaching in English as the medium of instruction

Achievements:

- 2.1 A bridging module which aims at getting students familiarized with the subject-related vocabulary and language patterns has been incorporated into the curriculum of each EMI content subject.
- 2.2 Writing across the curriculum (WAC) was implemented. Four writing text-types in common in both English and content subjects have been taught throughout the course of three years.
- 2.3 Regular dictations and vocabulary quizzes were used in subjects to push students to revise and to check the progress of students. Students' progress was also checked using other internal assessments like projects, examination and classroom response.

Reflections and way forward:

- 2.4 The commonly-used language patterns in content subjects will be more systematically identified.
- 2.5 Expertise from QSIP will be sought to explore how modules with more language loading and unfamiliar modules can be better delivered in English.

Major concern 3: To provide whole school support measures

Achievements:

- 3.1 A school-based English summer bridging was successfully run by English teachers. Reading skills and study skills such as dictionary skills and study skills were the focuses. The reading skills introduced were further reinforced in the S1 extensive reading programme.
- 3.2 Remedial classes were organized for the less able students to help them learn English and other subjects in English more effectively during summer and in both school terms.
- 3.3 Regarding the English environment, LAC elements have been added to the English speaking days. Topic related to content subjects were suggested and content subjects teachers were involved, aiming to create more appeal to students. To engage more senior form students, a new activity, Open Forum, has been introduced. English has continued to be used as the medium of major school functions e.g. assemblies, and school announcements. Students are more confident in using English in activity promotions.
- 3.4 School documents, e.g. letter to parents, were translated so that bilingual versions are

provided for parents.

3.5 More English content has been added to the bulletin boards.

Reflections and way forward:

3.6 Students should be further encouraged to use English in promotions.

(九) 資訊科技組 Information and Technology

Information and Technology Group Evaluation (2013-2014)

In past year, IT Group continued helping school's to use of IT in different aspects, such as we helped some subject teachers to create their own questions; helped them to familiarize themselves with e-learning platforms; helped class room teachers with IT; and improved the administrative staff to make use of IT. At the same time, the IT group also kept inviting different parties to ask us to assist them apply IT in their teaching or learning. We still have to promote some outside resources to our teachers and students, such as edcity new resources; online question banks; and other such teacher tools. Moreover, we also provide some training workshops for teachers, staffs and students to enrich their IT knowledge, such as "How to make use of e-class room", "how to create your own question bank", "X-class workshop", series training of "IT prefect". These are good direction for us to promote IT in our school.

During the past year, we launch a new e-learning project with a new function those purchased from Broadlearning Company, such as e-post, power rubric and campus TV. Four subject groups were invited as pilots to taste the new function to apply to their teaching strategies. We will keep the pilot project continued to next year.

The plan of the IT group in the future is that we will keep the school IT environment stable, updated and more and more useful. In these aspects, we will continue to extend our work to maintain all systems. In addition, we are more than giving support for using different hardware but also trying to make efficient use of IT tools and also initiative to launch a better new IT project in education during the next school year. I hope we have some development in the coming years. We will continue to be stable and to find ways to change and improve.

● Evaluation(KISS model):

Review of the past year as follows according to students, teacher and staff in different aspect, some of the work, we will keep to the next few years,

- 1 Maintain existing IT equipment to enable the smooth, daily operation of the school.
 - 1.1 Improve regular checking.
 - 1.1.1 Keep improving in coming year.
 - 1.2 Improve and keep IT repair records.
 - 1.2.1 Keep to improve in coming year
 - 1.3 Redesign all record sheets for adapting to all computer equipment
 - 1.3.1 Keep to improve in coming year
 - 1.4 Improve the supplier repair cycle;
 - 1.4.1 According by feedback, the repair cycle was shorter than before. But we will keep contact with the vender to make sure the repair cycle is meeting our needs.
 - 1.5 Regularly upgrade the software and recover the computers.
 - 1.5.1 School computer system was working properly and updated from feedback by teachers and students, keep to improve in coming year
- 2 Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operation; add new devices, including software and hardware, and to improve school administration and teaching.
 - 2.1 Tacher domain controller server renew hardware will extend to next year
 - 2.2 Email server renew hardware will extend to next year
 - 2.3 Staff server upgrade to Windows server 2012
 - 2.4 Part of the replace was done, part of the switch equipment will extend to next year
 - 2.5 Replace the school firewall successfully.
 - 2.6 Upgrade Class room network system succesfully, testing will planed on next year.
 - 2.7 Upgrade school network system backbone succesfully, testing will planed on next year.
- 3 Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous

information exchange.

3.1 Renew and update the Switch firmware.

3.1.1 Continued to update the Switch firmware and hardware, so far it works properly but we are planning to renew them.

3.2 Record the network health statuses.

3.2.1 Continued keep tracking the status of them.

4 Understand, help and enhance the teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.

4.1 Continued to improve all teaching user groups and the "Resources", "Share" folder's permission.

4.1.1 The access rights on some of the sharing resource still have confusions; we will try to improvement in coming year.

4.2 Keep integrating subject materials and different tools to IT Perform (e-Class).

4.2.1 In this year, we continues to help some of the subject to design and implement some online resource and application of e-learning, such as English subject question bank, Math's subject apply teaching software in lesson, etc. we will keep to help subject teacher to integration. (Keep)

4.2.2 We are also support Visual art, English, Chinese and Libral studies to using new function in eclass, such as tutorials and refinement meeting.

4.3 Regular workshops or meetings to enhance IT in education.

4.3.1 Some workshops were launched this year, the feedbacks from the teachers and students were positive; we will continue next year. (Keep)

4.4 Staff improvement training

4.4.1 Some workshops were launched this year, the feedbacks were positive; we will continue next year. (Keep)

4.5 Assist students to finish their student learning portfolios.

4.5.1 Help student to finish their SLP in the SAMS and e-class. Continues next year. (Keep)

4.6 Assist teachers to use KF

4.6.1 Solving some problems which come from KF server, normally it is stable. Continues next year. (Keep)

5 Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.

5.1 Assist in school's inventory system

5.1.1 Technical support office staff to use inventory system. Continues next year. (Keep)

5.2 Encourage support staff to improve their skills

5.2.1 Organize different workshops for teachers and students to improve their ability in using IT, it will continue next year. (Keep)

5.3 Improve work schedules

5.3.1 Rearrange IT team working schedules, the feedback was good.

5.4 Training workshop for staff to adopt the new system

5.4.1 New function, such as e-post, campus tv, power rubrics was installed in this year, so we are help staff to use it, throught traning workshop.

6 Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.

6.1 Assist school's extra-curricular activities to apply IT.

6.1.1 Help and support student to perform their activities. (Keep)

6.2 Help the application of IT to difference learn areas

6.2.1 Help different subject to implement their e-resources.(Keep)

(十) 圖書館與學生閱讀**Library and Reading Programme****Library Report (2013-2014)****1. Routine Operation**

- [1.1] Due to the lack of sense of responsibility and being engaged in private tuitions and other extra-curricular activities, a considerable number of student librarians failed to report duty on time or even didn't show up. The situation is likely to deteriorate.
- [1.2] To make matters worst, the librarian was the only member of staff who maintained the smooth operation of the library. In recent years, the librarian has been assigned other clerical duties (making and printing labels for subjects panels and departments). Apparently, the heavy workload and imbalanced allocation substantially impaired the efficiency of the library.
- [1.3] Parent volunteers are recruited to ensure the smooth running of the library during lunch time. To my dismay, however, the number of volunteers has plunged over the past few years.
- [1.4] Suggestions:
- a) A janitor should be arranged to station in the Library throughout the school day
 - b) 'Non-library duties' should be outsourced to ease the workload of the clerical staff in the library.
 - c) In order to ensure fairness, transparent criteria for job allocation of clerical staff are desperately needed

2. Discipline

- [2.1] The cases of being overdue have soared over the year. It indicates that students tend to show little sense of responsibility and the fine (\$1 per day) plus verbal warnings are no longer effective. To deter the problem from worsening, imposing harsher penalties is badly needed, such as issuing written warnings or even demerits.
- [2.2] It seems that the users of photocopier are the ones who find it most difficult to comply with the regulations. Verbal warnings are issued occasionally.
- [2.3] The break between exam sessions: disregard the regulations, noisy and reluctant to obey instructions
- [2.4] Thanks to the introduction of new measure, the problem of inappropriate occupation of lockers has been significantly alleviated.

3. Activities

- [3.1] PTU Reading Award Scheme (F.1 & F.2)
- serve a twofold purpose: keeping a reading profile & provide students a sense of achievement
 - To our disappointment, only one student achieved the highest level (Purple Medal)
- [3.2] Thursday Reading Session
- Book sharing initiated by 4 Reading Ambassadors, targeted on F.1 and F.2 students
 - sharing through videos by Reading Ambassadors and book enthusiasts
 - the new practice received overwhelming response from students and form teachers alike.

4. Reading Habits

- [4.1] The number of check-outs, the number of items on loan and the daily average attendance have dropped slightly.
- [4.2] In general, the reading atmosphere in F.1 and F.2 are fairly satisfactory.
- [4.3] The overall sales and feedback of Book Fair held in February were encouraging.
- [4.4] It is noteworthy that
- a) girls are far much keen on reading than boys
 - b) fictions are much popular than non-fictions

[4.5] F.1 reading lesson has proved to be a success. Most students welcomed the idea and enjoyed the lessons. Quite a number considered the lessons fruitful and were able to arouse their interest in reading. Some even expressed strong desire that reading lessons should be continued in F.2

附件一 學校自評問卷：

1. 校本學生問卷

(1) 學生家居生活調查

仁愛堂田家炳中學 學生家居生活調查								2013-2014 年度	
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校	School (12-13)	School (11-12)
人數	130	140	140	176	179	173	938	1010	1112
甲. 學生家庭生活狀況									
1. 居住環境									
1. 公共屋邨	45%	40%	41%	39%	31%	37%	38%	38%	37%
2. 居屋	18%	18%	24%	27%	28%	29%	25%	25%	27%
3. 私人樓宇	28%	31%	29%	26%	36%	27%	30%	30%	30%
4. 村屋	6%	10%	5%	8%	5%	5%	6%	6%	5%
5. 中轉房屋	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%
6. 其他	2%	1%	1%	0%	0%	2%	1%	1%	1%
2. 同住親人									
1. 與父母同住	81%	84%	85%	85%	85%	84%	84%	85%	85%
2. 與父或母同住	17%	13%	14%	13%	13%	16%	14%	14%	13%
3. 不與父母同住	2%	4%	1%	2%	1%	1%	2%	1%	1%
3. 父母狀況									
1. 雙親健在	85%	87%	86%	90%	90%	90%	88%	89%	91%
2. 父或母已逝	3%	4%	3%	3%	3%	6%	4%	3%	3%
3. 父母離異	12%	9%	11%	7%	7%	5%	8%	8%	6%
4. 兄弟姊妹									
人數 (包括學生本人)	1.83	1.80	1.88	1.92	1.92	1.97	1.89	1.91	1.95
排行位置									
1. 長女/長男	32%	38%	32%	34%	28%	26%	31%	25%	30%
2. 次女/次男	56%	47%	50%	47%	56%	54%	52%	8%	21%
3. 排行第三	10%	13%	14%	13%	12%	16%	13%	1%	1%
4. 排行第四	2%	1%	3%	4%	3%	2%	3%	0%	1%
5. 最小	1%	1%	0%	2%	1%	1%	1%	37%	26%
6. 獨子/獨女	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	29%	22%
5. 父親職業									
1. 經理及行政級人員	6%	9%	5%	5%	5%	4%	5%	8%	7%
2. 專業人員	10%	12%	10%	10%	7%	7%	9%	9%	8%
3. 商人	7%	4%	3%	3%	7%	3%	4%		
4. 文員	4%	5%	5%	6%	4%	2%	4%	4%	4%
5. 技術人員 (例:製造/建造業等)	33%	34%	34%	29%	34%	41%	34%	34%	36%
6. 非技術性工人	8%	10%	13%	11%	9%	7%	9%	9%	9%
7. 服務行業 (例:銷售/金融/保險等)	17%	13%	19%	20%	18%	22%	18%	19%	20%
8. 家庭照顧者	2%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
9. 待業中	2%	1%	2%	1%	3%	4%	2%	2%	3%

仁愛堂田家炳中學

10. 不適用	12%	10%	8%	14%	13%	9%	11%	14%	12%	
6. 母親職業										
1. 經理及行政級人員	3%	2%	1%	3%	2%	0%	2%	2%	2%	
2. 專業人員	1%	7%	6%	6%	5%	4%	5%	5%	5%	
3. 商人	1%	0%	2%	0%	0%	1%	1%			
4. 文員	6%	14%	18%	15%	15%	12%	13%	13%	13%	
5. 技術人員 (例:製造/建造業等)	1%	1%	1%	1%	2%	3%	2%	2%	3%	
6. 非技術性工人	4%	6%	4%	4%	4%	4%	4%	5%	6%	
7. 服務行業 (例:銷售/金融/保險等)	19%	19%	18%	21%	25%	19%	21%	17%	17%	
8. 家庭照顧者	58%	46%	41%	44%	40%	47%	46%	45%	45%	
9. 待業中	1%	1%	3%	2%	1%	2%	2%	2%	2%	
10. 不適用	6%	3%	5%	5%	7%	8%	6%	9%	8%	
7. 父親教育程度										
1. 小學程度	17%	13%	10%	12%	15%	17%	14%	14%	16%	
2. 初中程度	28%	29%	31%	33%	26%	37%	31%	33%	34%	
3. 高中程度	40%	43%	43%	41%	43%	34%	40%	38%	36%	
4. 預科程度	4%	4%	4%	3%	6%	4%	4%	5%	6%	
5. 大學或以上程度	12%	10%	12%	10%	11%	8%	10%	10%	9%	
8. 母親教育程度										
1. 小學程度	14%	13%	12%	16%	11%	15%	14%	13%	14%	
2. 初中程度	30%	24%	33%	27%	34%	33%	30%	33%	35%	
3. 高中程度	38%	50%	40%	44%	44%	39%	42%	41%	39%	
4. 預科程度	9%	8%	9%	6%	6%	5%	7%	7%	6%	
5. 大學或以上程度	9%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	5%	6%	
9. 家庭收入 (月入平均計算)										
1. \$ 6000 或以下	6%	2%	4%	4%	4%	5%	4%			
2. \$ 6001 至\$ 10100	21%	21%	19%	17%	15%	11%	17%	21%	22%	
3. \$ 10101 至\$ 20200	39%	40%	40%	45%	41%	45%	42%	44%	47%	
4. \$ 20201 至\$ 40000	22%	28%	30%	28%	31%	31%	29%	35%	31%	
5. \$ 40001 或以上	12%	9%	7%	6%	10%	8%	9%			
10. 與家人關係										
(4 為很融洽, 1 為欠佳)	3.60	3.51	3.36	3.38	3.45	3.44	3.45	3.43	3.44	
11. 幫手做家务										
(4 為經常有, 1 為極少有)	2.74	2.64	2.63	2.55	2.55	2.56	2.60	2.51	2.53	
12. 課餘活動 (最常做的兩項)										
1. 運動	15%	14%	17%	11%	16%	14%	14%	15%	15%	
2. 音樂	17%	17%	20%	20%	18%	24%	19%	18%	17%	
3. 看漫畫	2%	4%	3%	3%	1%	2%	2%	2%	2%	
4. 看書	17%	15%	12%	14%	12%	8%	13%	12%	12%	
5. 電子遊戲	7%	8%	11%	10%	8%	5%	8%	6%	6%	
6. 逛街	5%	3%	6%	3%	5%	6%	5%	5%	4%	
7. 看電視	17%	13%	9%	9%	10%	12%	11%	12%	11%	

8. 上網	19%	23%	22%	28%	30%	29%	25%	28%	30%
9. 其他	3%	4%	1%	2%	1%	1%	2%	2%	1%
13. 心事向誰訴說(兩項)									
1. 父	12%	9%	5%	7%	6%	4%	7%	7%	6%
2. 母	30%	28%	22%	21%	25%	21%	24%	25%	24%
3. 兄 / 姊	9%	5%	7%	6%	8%	10%	8%	7%	8%
4. 弟 / 妹	2%	1%	1%	2%	2%	4%	2%	3%	3%
5. 同學 / 朋友	30%	32%	39%	39%	39%	40%	37%	38%	38%
6. 老師	1%	0%	0%	2%	1%	1%	1%	1%	1%
7. 社工	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	1%	1%
8. 不會向人說	11%	18%	20%	18%	16%	18%	17%	18%	17%
9. 網友	2%	2%	2%	2%	2%	1%	2%		
10. 親戚	1%	1%	2%	2%	1%	1%	2%		
11. 其他	1%	2%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%
14. 每星期零用錢 (扣除午膳費用)									
1. \$20 或以下	45%	17%	25%	23%	20%	21%	25%	18%	21%
2. \$21-100	43%	59%	42%	40%	45%	49%	46%	34%	35%
3. \$101-\$200	10%	16%	22%	25%	28%	20%	21%	33%	32%
4. \$201 或以上	2%	8%	11%	11%	6%	11%	8%	15%	12%
15. 長輩在家時間									
1. 整天都有	61%	50%	54%	53%	51%	54%	54%	53%	53%
2. 下午後才有	29%	42%	40%	43%	40%	43%	40%	43%	40%
3. 其他	10%	8%	5%	3%	7%	2%	6%	5%	6%
乙. 學生學習情況									
1. 溫習時遇到的困難(兩項)									
1. 我看不明課文	14%	12%	8%	10%	7%	6%	9%	22%	22%
2. 我有問題而沒有人可以問	11%	9%	14%	13%	13%	14%	12%	21%	22%
3. 我沒有興趣讀書/溫習	9%	15%	13%	12%	12%	15%	13%	19%	21%
4. 我家中缺乏安靜環境	9%	6%	6%	4%	5%	6%	6%	8%	8%
5. 我沒有學習自信	3%	5%	6%	6%	5%	3%	5%		
6. 我不懂得訂立自己的學習目標	11%	10%	10%	12%	11%	8%	10%		
7. 我不會主動學習	10%	11%	12%	14%	11%	9%	11%		
8. 我缺乏學習方法/技巧	23%	16%	19%	14%	16%	18%	18%		
9. 我時間不足	10%	15%	12%	15%	20%	20%	16%	27%	25%
10. 其他	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	2%	1%
2. 課後幫助解決學習 與功課困難的人(兩項)									
1. 父	5%	3%	3%	3%	2%	1%	3%	3%	2%
2. 母	14%	10%	7%	3%	3%	2%	6%	5%	5%
3. 父及母	10%	6%	3%	3%	2%	1%	4%	5%	5%
4. 兄 / 姊	14%	9%	11%	7%	7%	8%	9%	8%	10%
5. 同學 / 朋友	29%	33%	39%	40%	40%	45%	38%	36%	36%
6. 親戚	2%	2%	1%	1%	1%	1%	1%		

7. 補習社老師	12%	10%	11%	17%	14%	13%	13%	12%	11%	
8. 私人補習老師	6%	10%	7%	9%	10%	5%	8%	8%	8%	
9. 本校老師	4%	8%	9%	10%	17%	18%	11%	15%	16%	
10. 沒有人協助我解決	3%	8%	8%	7%	5%	6%	6%	7%	7%	
3. 最關心你的功課/ 學業情況的人										
1. 父	4%	2%	8%	3%	5%	2%	4%	4%	4%	
2. 母	45%	46%	34%	38%	37%	35%	39%	39%	35%	
3. 父及母	43%	41%	46%	45%	39%	44%	43%	43%	46%	
4. 兄 / 姊	2%	1%	1%	3%	4%	4%	3%	1%	2%	
5. 同學 / 朋友	0%	0%	0%	0%	3%	1%	1%	2%	2%	
6. 老師	1%	1%	4%	1%	7%	10%	4%	5%	5%	
7. 沒有	0%	6%	6%	9%	4%	3%	5%	5%	4%	
8. 親戚	2%	0%	1%	1%	0%	0%	0%			
9. 網友	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%			
10. 補習老師	3%	1%	1%	1%	1%	1%	1%			
11. 其他	1%	2%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	
4. 他們關心你功課/ 學業情況的方法(兩項)										
1. 終日不停地苦勸你讀書	17%	19%	17%	22%	22%	21%	20%	25%	24%	
2. 用心/耐性地指導你	20%	13%	14%	10%	10%	11%	13%	18%	19%	
3. 每日查看你的功課	6%	4%	1%	0%	1%	1%	2%	3%	3%	
4. 輕鬆地與你談論學校的生活	18%	21%	19%	20%	25%	26%	22%	28%	27%	
5. 從不過問你的功課， 卻要你有好成績	6%	12%	17%	12%	12%	12%	12%	16%	16%	
6. 經常責罵要你讀書	4%	8%	10%	8%	5%	3%	6%	8%	9%	
7. 買參考書/作業給你	9%	4%	4%	3%	5%	5%	5%			
8. 幫你安排補習	19%	18%	16%	23%	19%	17%	18%			
9. 其他	1%	2%	3%	2%	1%	3%	2%	3%	2%	
5. 我對升學的期望										
1. 中學畢業	2%	2%	5%	3%	3%	3%	3%	2%	2%	
2. 專上學院畢業	2%	4%	2%	3%	2%	3%	3%	2%	4%	
3. 大學畢業	80%	73%	78%	83%	83%	90%	82%	85%	83%	
4. 國內升學(大陸/台灣)	1%	2%	2%	3%	6%	2%	3%	1%	2%	
5. 海外升學(美加英澳)	15%	19%	13%	8%	6%	2%	10%	9%	9%	
6. 平均每天用電腦 的時間 (a)做功課										
1. 30 分鐘或以下	40%	44%	40%	27%	30%	29%	34%	<u>17%</u>	<u>10%</u>	
2. 31-59 分鐘	27%	31%	30%	38%	29%	31%	31%	<u>22%</u>	<u>18%</u>	
3. 1-2 小時	29%	22%	28%	27%	37%	35%	30%	<u>42%</u>	<u>47%</u>	
4. 3-4 小時	1%	1%	2%	8%	4%	4%	4%	<u>18%</u>	<u>23%</u>	
5. 其他	4%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	<u>1%</u>	<u>2%</u>	
6. 平均每天用電腦 的時間 (b)娛樂										
1. 30 分鐘或以下	26%	24%	23%	12%	21%	23%	21%			

	2. 31-59 分鐘	29%	24%	20%	24%	20%	19%	22%		
	3. 1-2 小時	34%	38%	42%	44%	42%	40%	40%		
	4. 3-4 小時	8%	12%	14%	19%	16%	18%	15%		
	5. 其他	3%	2%	1%	1%	1%	1%	1%		
丙. 學生個人特色										
	對事物的看法									
	1. 家庭	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. 學業	3	3	3	4	3	3	3	3	4
	3. 信仰	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	4. 職業	5	7	6	6	6	7	6	6	6
	5. 娛樂	6	6	7	7	7	6	7	7	7
	6. 朋友	4	3	4	3	4	4	4	4	3
	7. 金錢	7	5	5	5	5	5	5	5	5
	8. 健康	2	2	2	2	2	2	2	2	2

丁. 家庭經濟景況

1. 綜援家庭	12%	9%	6%	7%	4%	4%	7%	7%	6%
2. 申請綜援中	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
3. 非綜援家庭	87%	91%	94%	92%	96%	96%	93%	92%	94%

(2) 全年學校生活問卷分析

仁愛堂田家炳中學 2013~2014 年度

『全年學校生活檢討』問卷分析 (最高 90, 平均 50, 最低 10)

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校
(人數)	128	137	138	165	177	160	905
甲部 (學習態度)	66	63	64	62	64	63	64
1.我對學習感興趣	65	63	64	61	64	60	63
2.我有自學精神	62	58	61	59	62	63	61
3.我上課投入	65	66	64	62	63	64	64
4.我與同學時常就學業問題互相交流	68	64	67	65	67	66	66
5.我認真完成習作	67	65	65	62	65	62	64
乙部 (師生關係)	74	65	69	69	69	69	69
1.我班的同學與老師相處融洽	73	66	71	70	71	73	71
2.老師們是支持、關心我們的學習	76	66	70	69	69	69	70
3.老師們是支持、關心我們的成長	75	63	67	66	67	66	67
丙部 (同學相處)	75	72	72	70	72	69	72
1. 我班同學之間相處融洽	75	72	74	72	74	70	73
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	73	73	71	68	71	70	71
3. 我在學校有好朋友	81	77	77	75	77	75	77
4. 與全班有關事情上，我班同學很團結	73	68	65	63	67	62	66
丁部 (活動參與)	70	66	67	62	61	61	64
1.我班同學熱心參加課外活動	69	63	65	61	61	59	63
2.學校有我喜歡的課外活動	72	67	67	61	58	59	64
3.我願意參與服務我班或全校同學的工作	70	69	68	65	63	64	66
戊部 (紀律方面)	63	61	65	64	68	64	64
1.我滿意我班的課堂紀律	63	62	65	62	66	62	63
2. 我滿意我班課室的整潔情況	62	61	65	67	69	63	65
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	63	62	66	64	67	67	65

己部 (對全校氣氛的評價)	72	68	69	65	67	65	67
1. 學習風氣	69	69	69	61	64	63	65
2. 清潔秩序	68	67	66	63	65	61	65
3. 自律精神	69	65	65	59	63	60	63
4. 同學關係	77	72	74	72	73	73	73
5. 師生關係	75	67	73	70	71	70	71
6. 活動參與	74	69	70	67	65	65	68
7. 服務精神	73	69	71	66	65	65	68
8. 校外紀律	70	67	68	65	66	65	67

總平均	70	66	68	65	67	65	67
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

(3) 全年學校活檢討比較

『全年學校生活檢討』問卷分析比較 (03~04 至 13~14)

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
甲部 (學習態度)	03~04	64	63	63	60	61	57	63	62
	04~05	67	65	64	63	60	61	66	64
	05~06					65		65	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	64	65	61	65	63	66	64
	09~10	63	62	64	62	61	67	66	63
	10~11	62	67	66	64	64	65	73	65
	11~12	66	65	65	64	65	63	64	65
	12~13	64	65	63	63	66	67		64
13-14	66	63	64	62	64	63		64	
1. 我對學習感興趣 我的學習興趣良好	03~04	64	64	64	60	60	55	63	62
	04~05	68	64	65	63	60	60	66	64
	05~06					64		64	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	63	66	62	65	61	65	64
	09~10	62	62	65	62	62	67	66	63
	10~11	63	65	66	63	65	64	70	64
	11~12	67	64	65	64	65	61	62	64
	12~13	64	64	62	63	63	68		64
13-14	65	63	64	61	64	60		63	
2. 我有自學精神	03~04	58	58	60	54	57	55	64	58
	04~05	62	60	57	59	57	56	66	59
	05~06					62		64	
	06~07								
	07~08					64		71	
	08~09	58	62	63	58	62	62	67	61
	09~10	60	60	61	59	57	62	64	60
	10~11	57	64	64	61	60	65	75	62
	11~12	62	61	63	61	63	60	64	62
	12~13	58	62	59	58	63	65		60
13-14	62	58	61	59	62	63		61	
3. 我上課投入	03~04	64	65	64	61	62	56	62	63
	04~05	68	66	66	65	61	63	66	65
	05~06					67		66	
	06~07								
	07~08					68		71	
	08~09	65	64	64	62	66	64	65	64

	09~10	64	65	64	63	61	66	67	64
	10~11	64	69	67	65	66	66	73	66
	11~12	66	66	67	65	66	64	63	65
	12~13	65	67	64	64	67	66		65
	13-14	65	66	64	62	63	64		64
4. 我與同學時常就學業問題互相交流 我與同學互相交流，共同解決問題	03~04	68	67	67	65	63	61	66	66
	04~05	71	68	68	66	63	66	67	67
	05~06					69		67	
	06~07								
	07~08					70		72	
	08~09	66	66	67	64	70	67	67	67
	09~10	64	61	65	66	64	69	66	64
	10~11	64	70	67	68	66	67	73	67
	11~12	68	68	66	67	68	64	67	67
	12~13	65	67	64	67	69	70		67
	13-14	68	64	67	65	67	66		66
5.我認真完成習作	03~04	64	62	62	60	61	58	61	62
	04~05	68	65	62	63	59	61	63	64
	05~06					63		64	
	06~07								
	07~08					65		67	
	08~09	64	63	63	59	65	63	68	63
	09~10	65	64	63	62	59	69	65	63
	10~11	64	68	65	65	64	64	73	65
	11~12	67	65	66	65	65	64	63	65
	12~13	69	64	64	64	67	65		66
	13-14	67	65	65	62	65	62		64

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
乙部 師生關係	03~04	67	72	68	66	66	68	70	68
	04~05	72	72	71	69	67	69	71	70
	05~06	67	71	70	68	71	68	72	69
	06~07	70	63	69	70	72	73	68	69
	07~08	68	70	67	71	70	67	74	69
	08~09	67	70	70	67	70	69	66	69
	09~10	66	69	69	69	70	74	73	69
	10~11	69	71	74	72	74	71	81	72
	11~12	72	67	70	72	71	73	72	71
	12~13	71	71	71	71	71	76		71
	13-14	74	65	69	69	69	69		69
1. 我班的同學與老師相處融洽	03~04	67	71	70	67	68	68	73	69
	04~05	72	72	72	72	68	69	72	71
	05~06	67	70	69	72	72	67	72	70
	06~07	69	63	71	72	74	75	70	70

仁愛堂田家炳中學

	07~08	67	70	67	73	71	68	76	70
	08~09	66	69	72	68	71	69	65	69
	09~10	67	70	71	71	71	76	74	70
	10~11	70	71	76	74	75	71	83	73
	11~12	72	68	72	74	72	74	72	72
	12~13	72	73	72	73	74	77		73
	13-14	73	66	71	70	71	73		71
2. 老師們是支持、關心我們的學習	03~04	68	73	68	68	67	70	70	69
	04~05	73	72	71	69	69	70	72	71
	05~06	68	72	71	68	72	69	73	70
	06~07	71	63	68	69	72	73	69	69
	07~08	69	70	67	71	70	70	75	70
	08~09	69	72	71	68	70	69	68	70
	09~10	66	69	69	69	70	74	74	69
	10~11	70	72	74	72	75	71	80	72
	11~12	72	67	70	73	71	72	73	71
	12~13	71	72	72	72	71	75		72
	13-14	76	66	70	69	69	69		70
3. 老師們是支持、關心我們的成長	03~04	67	73	65	64	63	66	67	67
	04~05	71	72	69	65	64	67	70	68
	05~06	66	70	69	65	68	67	70	68
	06~07	70	63	67	68	69	70	66	67
	07~08	68	69	66	69	69	64	72	68
	08~09	66	68	68	65	70	67	65	67
	09~10	65	67	67	67	68	72	72	67
	10~11	68	70	71	69	73	70	80	70
	11~12	71	66	69	69	69	72	71	69
	12~13	69	69	68	69	69	74		69
	13-14	75	63	67	66	67	66		67

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丙部 同學相處	03~04	71	73	72	65	67	66	69	70
	04~05	74	71	73	70	67	67	64	70
	05~06	70	71	70	71	73	69	68	71
	06~07	71	65	70	71	70	72	72	70
	07~08	70	69	70	72	71	73	73	71
	08~09	70	71	71	69	71	68	70	70
	09~10	71	71	71	71	71	72	71	71
	10~11	74	73	74	73	73	70	76	73
	11~12	73	73	73	73	73	71	70	73
	12~13	74	72	74	73	73	74		73
	13-14	75	72	72	70	72	69		72
1. 我班同學之間相處融洽	03~04	71	76	72	64	69	67	75	71
	04~05	74	71	73	70	69	66	67	71

	05~06	69	72	72	72	72	71	67	71
	06~07	71	67	71	73	71	74	72	71
	07~08	71	70	71	73	73	75	79	72
	08~09	69	73	73	72	73	69	72	72
	09~10	71	72	73	73	73	75	71	72
	10~11	75	74	74	74	74	71	80	74
	11~12	73	74	73	75	75	72	73	74
	12~13	76	75	75	75	75	76		75
	13-14	75	72	74	72	74	70		73
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	03~04	68	68	70	65	63	65	67	67
	04~05	71	69	69	67	65	68	66	68
	05~06	69	67	67	68	69	67	67	68
	06~07	68	65	68	69	67	70	71	68
	07~08	68	67	67	70	69	73	71	69
	08~09	69	68	69	66	70	70	70	69
	09~10	70	69	69	71	70	72	69	70
	10~11	71	74	72	73	73	70	75	73
	11~12	71	71	73	72	73	70	70	72
	12~13	73	71	71	72	72	74		72
13-14	73	73	71	68	71	70		71	
3. 我在學校有好朋友	03~04	78	81	76	73	73	70	74	76
	04~05	80	78	79	75	73	74	73	77
	05~06	80	78	73	78	77	72	77	77
	06~07	80	71	76	77	76	75	76	76
	07~08	79	76	75	77	76	76	74	76
	08~09	77	78	78	76	74	72	71	76
	09~10	76	77	77	75	75	77	73	76
	10~11	80	78	79	76	78	76	83	78
	11~12	79	79	77	78	77	75	75	77
	12~13	79	79	79	78	76	80		78
13-14	81	77	77	75	77	75		77	
4. 與全班有關事情上， 我班同學很團結	03~04	66	68	68	58	61	60	61	64
	04~05	70	66	69	68	59	60	51	65
	05~06	61	68	67	67	72	66	61	66
	06~07	66	58	66	66	65	69	69	65
	07~08	63	62	65	67	65	69	68	65
	08~09	63	66	65	62	67	63	68	65
	09~10	67	65	65	66	65	66	69	66
	10~11	70	66	70	69	69	61	65	68
	11~12	67	69	71	69	68	68	64	68
	12~13	70	64	69	68	69	67		68
13-14	73	68	65	63	67	62		66	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丁部 活動參與	03~04	69	70	66	61	57	63	61	65
	04~05	69	69	68	59	57	65	61	64
	05~06	68	68	65	60	63	70	65	65
	06~07	68	63	67	65	60	65	64	64
	07~08	66	66	62	64	63	67	64	64
	08~09	66	67	66	59	63	63	63	64
	09~10	67	65	67	65	60	65	68	65
	10~11	70	70	69	67	66	63	67	68
	11~12	69	67	68	66	65	64	61	66
	12~13	69	68	66	65	63	67		66
13-14	70	66	67	62	61	61		64	
1. 我班同學熱心參加 課外活動	03~04	68	68	67	60	54	69	61	64
	04~05	66	68	70	56	55	66	60	63
	05~06	67	67	65	60	62	71	61	64
	06~07	66	62	66	65	57	63	65	63
	07~08	64	65	60	65	63	63	61	63
	08~09	63	68	65	58	64	63	62	63
	09~10	65	63	69	65	58	66	68	64
	10~11	66	67	68	69	68	61	58	67
	11~12	66	65	68	65	65	62	58	65
	12~13	67	65	65	65	64	65		65
13-14	69	63	65	61	61	59		63	
2. 學校有我喜歡的課外活 動	03~04	69	72	63	60	55	59	58	64
	04~05	70	67	64	57	54	60	60	62
	05~06	69	69	65	56	60	66	64	64
	06~07	71	63	66	63	58	62	59	64
	07~08	68	67	62	63	61	68	60	64
	08~09	68	67	67	59	61	62	64	64
	09~10	70	66	65	63	60	63	67	65
	10~11	75	73	69	65	64	60	65	68
	11~12	71	68	67	65	63	63	60	66
	12~13	71	70	66	63	60	66		65
13-14	72	67	67	61	58	59		64	
3. 我願意參與服務我班或 全校同學的工作	03~04	69	71	69	63	63	61	64	67
	04~05	72	72	69	64	61	68	63	67
	05~06	69	68	66	64	68	72	69	67
	06~07	67	64	68	67	64	69	69	66
	07~08	65	67	63	65	65	69	71	66
	08~09	66	67	67	61	65	64	63	65
	09~10	67	67	66	67	62	64	69	66
	10~11	70	71	70	67	67	67	77	69
	11~12	70	67	68	69	67	66	64	68
	12~13	70	68	67	66	66	71		67
13-14	70	69	68	65	63	64		66	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
戊部 紀律方面	03~04	58	54	60	59	59	57	62	58
	04~05	60	61	62	62	60	65	63	61
	05~06	58	58	61	60	63	66	67	61
	06~07	59	57	61	61	61	71	68	61
	07~08	58	57	59	62	63	69	68	60
	08~09	54	60	62	59	61	67	64	60
	09~10	59	59	63	62	60	65	69	61
	10~11	59	58	62	63	66	67	63	62
	11~12	59	63	59	65	65	66	64	63
	12~13	63	62	61	64	66	68		64
	13-14	63	61	65	64	68	64		64
1. 我滿意我班的課堂紀律	03~04	56	55	59	57	58	55	59	57
	04~05	60	61	59	64	60	64	60	61
	05~06	55	57	59	56	63	65	68	59
	06~07	58	56	59	56	56	71	66	58
	07~08	55	54	59	59	62	66	68	59
	08~09	52	55	57	57	59	67	61	57
	09~10	58	56	60	58	57	67	70	59
	10~11	61	57	61	61	62	66	58	61
	11~12	59	62	58	62	64	63	63	62
	12~13	62	62	59	62	64	66		62
	13-14	63	62	65	62	66	62		63
2. 我滿意我班課室的整潔情況	03~04	62	58	62	62	59	57	60	60
	04~05	61	61	60	59	60	63	64	61
	05~06	62	60	63	63	62	66	65	63
	06~07	59	57	61	65	62	71	71	62
	07~08	60	56	57	62	62	74	63	60
	08~09	56	61	64	59	61	65	64	61
	09~10	59	61	64	65	58	65	67	62
	10~11	58	57	63	64	66	66	62	62
	11~12	58	63	59	65	63	66	64	62
	12~13	64	62	62	65	67	67		64
	13-14	62	61	65	67	69	63		65
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	03~04	57	50	59	58	60	58	66	57
	04~05	59	61	66	62	60	68	64	62
	05~06	57	57	62	62	64	67	68	61
	06~07	60	59	63	63	65	72	68	63
	07~08	58	61	60	65	64	68	72	62
	08~09	55	62	64	63	62	69	67	62
	09~10	60	59	64	64	65	64	70	63
	10~11	59	59	62	65	70	69	70	64
	11~12	60	63	61	67	68	70	64	65
	12~13	62	62	63	64	67	70		64
	13-14	63	62	66	64	67	67		65

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
已部 對全校氣氛的評價	03~04	64	63	64	61	61	61	63	63
	04~05	68	66	66	62	62	64	65	65
	05~06	65	65	64	62	64	66	65	64
	06~07	67	60	65	66	64	66	67	65
	07~08	65	66	63	66	67	66	68	66
	08~09	63	66	67	63	66	67	65	65
	09~10	68	67	67	66	64	69	69	67
	10~11	68	68	69	67	68	66	71	68
	11~12	70	68	67	69	67	68	63	68
	12~13	70	68	68	67	67	70		68
13-14	72	68	69	65	67	65		67	
1. 學習風氣	03~04	65	60	62	57	60	55	56	60
	04~05	69	65	61	65	58	62	60	64
	05~06	63	65	59	57	64	59	66	62
	06~07	68	59	63	63	63	63	63	63
	07~08	63	65	61	66	65	65	67	64
	08~09	61	65	63	60	64	64	62	62
	09~10	69	65	66	63	61	67	69	65
	10~11	68	68	67	65	65	66	77	67
	11~12	72	68	67	67	67	65	65	67
	12~13	70	68	67	66	67	67		68
13-14	69	69	69	61	64	63		65	
2. 清潔秩序	03~04	63	61	62	59	56	58	60	60
	04~05	64	61	61	59	61	56	65	61
	05~06	63	61	61	60	61	64	62	61
	06~07	64	58	61	64	61	64	63	62
	07~08	63	59	57	63	65	66	64	62
	08~09	59	61	63	62	62	63	65	62
	09~10	64	62	63	62	59	60	65	62
	10~11	65	62	64	64	62	61	73	63
	11~12	63	64	62	66	62	63	60	63
	12~13	69	64	62	61	63	64		64
13-14	68	67	66	63	65	61		65	
3. 自律精神	03~04	55	52	55	54	55	53	56	54
	04~05	59	59	56	57	57	58	59	58
	05~06	57	56	57	52	58	60	62	56
	06~07	60	54	58	56	56	59	59	57
	07~08	59	58	56	58	61	60	61	59
	08~09	56	57	58	56	59	64	59	58
	09~10	63	60	61	58	59	63	66	61
	10~11	63	61	63	61	59	62	68	61
	11~12	65	63	61	63	62	63	58	63
	12~13	67	63	62	59	63	65		63
13-14	69	65	65	59	63	60		63	

4. 同學關係	03~04	71	76	71	67	68	68	72	71
	04~05	76	73	75	69	68	70	69	72
	05~06	73	72	70	71	71	71	68	71
	06~07	72	66	71	73	72	73	73	71
	07~08	73	72	72	73	73	74	75	73
	08~09	70	73	75	74	73	72	72	73
	09~10	75	72	72	73	73	74	73	73
	10~11	76	75	75	75	76	70	75	75
	11~12	78	77	74	76	73	72	68	74
	12~13	76	73	75	74	73	76		74
	13-14	77	72	74	72	73	73		73
5. 師生關係	03~04	68	72	70	66	67	68	73	69
	04~05	69	70	70	69	67	70	73	69
	05~06	67	68	69	67	68	68	73	68
	06~07	71	64	69	71	73	73	73	70
	07~08	70	73	68	72	72	69	76	71
	08~09	69	71	75	69	72	72	69	71
	09~10	72	73	70	73	72	75	74	72
	10~11	72	71	77	72	76	74	77	74
	11~12	77	70	73	77	70	74	68	73
	12~13	72	73	73	75	71	76		73
	13-14	75	67	73	70	71	70		71
6. 活動參與	03~04	67	67	67	65	61	67	65	66
	04~05	71	70	72	60	62	70	67	67
	05~06	69	70	68	63	64	72	66	67
	06~07	70	60	68	67	63	64	70	66
	07~08	67	69	64	66	68	66	69	67
	08~09	68	69	68	63	67	68	67	67
	09~10	72	69	70	70	64	72	69	69
	10~11	71	72	70	68	70	67	65	70
	11~12	72	70	70	69	66	69	64	69
	12~13	72	71	69	68	66	71		69
	13-14	74	69	70	67	65	65		68
7. 服務精神	03~04	68	66	67	63	62	62	64	65
	04~05	72	69	70	62	63	68	64	67
	05~06	65	70	66	63	64	67	64	65
	06~07	65	61	66	68	64	64	69	65
	07~08	66	67	62	65	67	66	68	66
	08~09	66	67	66	61	65	68	66	65
	09~10	70	68	68	70	63	73	69	68
	10~11	69	71	69	67	68	63	70	68
	11~12	70	67	68	67	65	68	62	67
	12~13	72	68	68	66	64	70		67
	13-14	73	69	71	66	65	65		68
8. 校外紀律	03~04	56	48	56	56	58	55	54	55
	04~05	62	60	62	57	60	61	62	60

仁愛堂田家炳中學

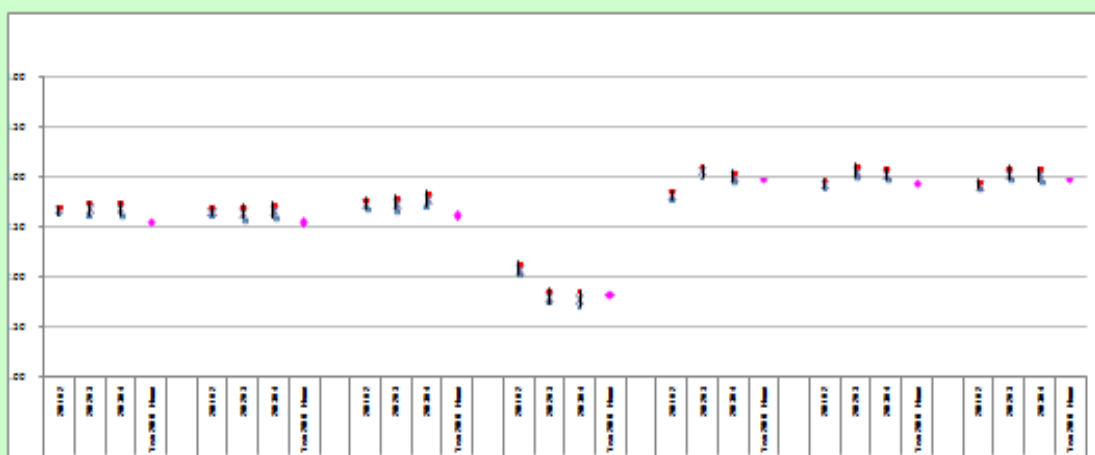
	05~06	59	58	61	59	61	65	62	60
	06~07	65	58	63	63	63	65	63	63
	07~08	61	64	61	64	65	61	65	63
	08~09	58	63	64	62	63	68	65	63
	09~10	64	64	65	62	63	64	68	64
	10~11	64	62	65	66	65	63	65	65
	11~12	66	66	64	67	68	67	60	66
	12~13	67	65	65	64	67	70		66
	13-14	70	67	68	65	66	65		67

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
全校總平均	03~04	66	66	66	62	62	62	65	64
	04~05	69	67	67	64	63	66	65	66
	05~06	65	66	66	64	66	67	67	66
	06~07	67	61	66	67	65	69	68	66
	07~08	66	66	64	67	67	68	69	66
	08~09	64	66	67	63	66	66	66	65
	09~10	66	66	67	66	64	69	69	66
	10~11	67	68	69	68	68	67	72	68
	11~12	68	67	67	68	67	67	65	68
	12~13	69	68	67	67	68	70		68
	13-14	70	66	68	65	67	65		67

2. 教育局提供自評問卷： (1) 『對學校的態度』問卷結果

● 初中

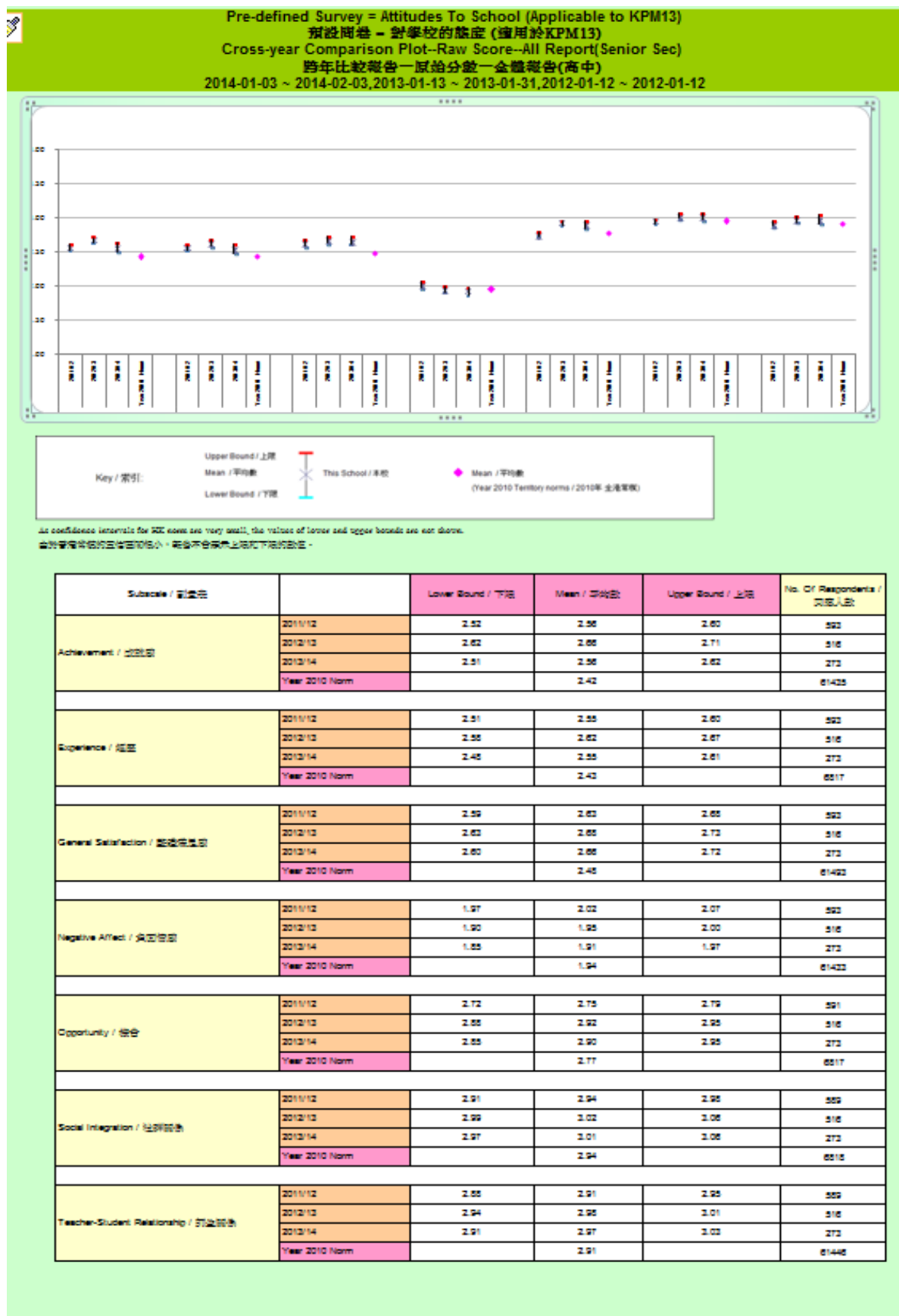
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM13)
預設問卷 - 對學校的態度 (適用於KPM13)
Cross-year Comparison Plot-Raw Score-All Report(Junior Sec)
跨年比較報告-原始分數-全體報告(初中)
2014-01-03 ~ 2014-02-03, 2013-01-11 ~ 2013-01-18, 2012-01-12 ~ 2012-01-12



As confidence intervals for the 2010 scores are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於2010年常規的置信區間極小，報告不會顯示上界和下界的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下界	Mean / 平均數	Upper Bound / 上界	No. Of Respondents / 回應人數
Achievement / 成就感	2011/12	2.62	2.66	2.71	492
	2012/13	2.61	2.65	2.74	232
	2013/14	2.62	2.69	2.75	225
	Year 2010 Norm		2.55		67372
Experience / 經歷	2011/12	2.60	2.65	2.70	492
	2012/13	2.58	2.65	2.72	232
	2013/14	2.59	2.66	2.73	225
	Year 2010 Norm		2.53		7457
General Satisfaction / 整體滿意度	2011/12	2.65	2.72	2.75	492
	2012/13	2.67	2.74	2.82	232
	2013/14	2.71	2.76	2.86	225
	Year 2010 Norm		2.60		67427
Negative Affect / 負面情緒	2011/12	2.03	2.09	2.15	492
	2012/13	1.73	1.81	1.88	232
	2013/14	1.69	1.77	1.85	225
	Year 2010 Norm		1.81		67380
Opportunity / 機會	2011/12	2.77	2.82	2.87	492
	2012/13	2.95	3.04	3.10	232
	2013/14	2.95	3.01	3.06	225
	Year 2010 Norm		2.97		7459
Social Integration / 社群融合	2011/12	2.87	2.92	2.98	490
	2012/13	2.90	3.06	3.12	232
	2013/14	2.97	3.03	3.09	224
	Year 2010 Norm		2.92		7422
Teacher-Student Relationship / 師生關係	2011/12	2.85	2.93	2.97	491
	2012/13	2.97	3.04	3.11	232
	2013/14	2.95	3.02	3.10	224
	Year 2010 Norm		2.95		67297

● 高中



(2) 13-14 學生對學校的意見

2013-2014 學生對學校的意見

2013-14 - 學生問卷(平均數:跨級比較)								
調查項目	題目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.52	3.58	3.81	3.76	3.11	2.88	3.45
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.97	3.45	3.73	3.67	3.62	3.44	3.63
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	4.25	3.61	3.75	3.78	3.85	3.71	3.81
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.69	3.53	3.67	3.56	3.62	3.49	3.59
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	4.00	3.65	3.83	3.69	3.68	3.61	3.73
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.89	3.68	3.86	3.85	3.86	3.78	3.81
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.71	3.21	3.52	3.29	3.30	3.45	3.39
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	3.25	3.37	3.29	3.03	3.14	3.49	3.25
	9 我對學習有自信。	3.25	3.23	3.05	2.93	2.96	3.04	3.07
	10 我經常認真地做功課。	3.82	3.54	3.48	3.38	3.38	3.50	3.50
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.75	3.46	3.32	3.35	3.40	3.32	3.42
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.56	3.41	3.46	3.28	3.23	3.61	3.41
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.60	3.29	3.44	3.28	3.38	3.43	3.39
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討	3.72	3.51	3.55	3.43	3.43	3.61	3.53

仁愛堂田家炳中學

		我的學習。							
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.70	3.33	3.62	3.52	3.44	3.41	3.49
	16	同學能自律守規。	3.43	3.43	3.60	3.48	3.39	3.35	3.44
	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.93	3.45	4.02	3.57	3.50	3.43	3.62
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	4.07	3.45	3.78	3.62	3.61	3.43	3.64
	19	學校積極培養我們的良好品德。	4.21	3.81	4.13	3.90	3.83	3.75	3.92
	20	同學積極參與課外活動。	4.08	3.60	3.95	3.84	3.72	3.71	3.80
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	4.25	3.72	4.05	3.79	3.61	3.71	3.83
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.84	3.52	3.98	3.83	3.81	3.80	3.79
	23	我喜愛學校。	4.07	3.54	3.86	3.79	3.64	3.49	3.71
	24	我和同學相處融洽。	4.27	3.98	4.08	3.96	4.07	4.00	4.05
	25	老師關心我。	4.03	3.39	3.90	3.72	3.58	3.61	3.68
	26	老師對我們有很大的期望。	3.98	3.66	3.60	3.72	3.73	3.73	3.73
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.83	3.20	3.45	3.20	3.01	3.00	3.25

(3) 學生對學校之意見年度比較 (08/09-13/14)

學生對學校的意見比較

(2008 - 2014) 學生問卷 平均數比較							
調查項目	題目	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.31	3.42	3.61	3.15	3.43	3.45
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.60	3.67	3.75	3.39	3.61	3.63
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.77	3.82	3.86	3.54	3.82	3.81
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.65	3.70	3.67	3.35	3.61	3.59
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.73	3.80	3.83	3.45	3.71	3.73
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.92	3.96	4.03	3.53	3.83	3.81
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.52	3.57	3.56	3.26	3.49	3.39
我對學生學習的觀感	8 我經常自動自覺地學習。	3.35	3.26	3.35	3.14	3.29	3.25
	9 我對學習充滿自信。	3.24	3.18	3.26	3.00	3.16	3.07
	10 我經常認真地做功課。	3.51	3.52	3.61	3.26	3.47	3.50
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.51	3.56	3.54	3.23	3.37	3.42
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.39	3.42	3.53	3.28	3.43	3.41
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源	3.41	3.46	3.48	3.22	3.43	3.39

		等。						
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.39	3.52	3.57	3.32	3.58	3.53
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.41	3.48	3.49	3.29	3.53	3.49
	16	同學能自律守規。	3.42	3.39	3.52	3.27	3.48	3.44
	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.54	3.64	3.73	3.38	3.65	3.62
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.63	3.63	3.76	3.39	3.61	3.64
	19	學校積極培養我們的良好品德。	3.93	3.92	4.01	3.63	3.96	3.92
	20	同學積極參與課外活動。	3.81	3.85	4.04	3.55	3.82	3.80
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.77	3.80	3.97	3.53	3.84	3.83
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.87	3.77	3.90	3.58	3.87	3.79
	23	我喜愛學校。	3.74	3.76	3.88	3.57	3.74	3.71
	24	我和同學相處融洽。	4.04	4.05	4.11	3.71	4.00	4.05
	25	老師關心我。	3.72	3.68	3.73	3.48	3.70	3.68
	26	老師對我們有很大的期望。	3.77	3.79	3.87	3.52	3.78	3.73
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.38	3.46	3.46	3.18	3.41	3.25

調查項目 (2008-2009)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.64	0.98	3
我對學生學習的觀感	3.40	0.98	4
我對學校氣氛的觀感	3.76	0.95	1

調查項目 (2009-2010)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.71	1.02	2
我對學生學習的觀感	3.42	0.97	4
我對學生成長支援的觀感	3.67	0.91	3
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.93	1

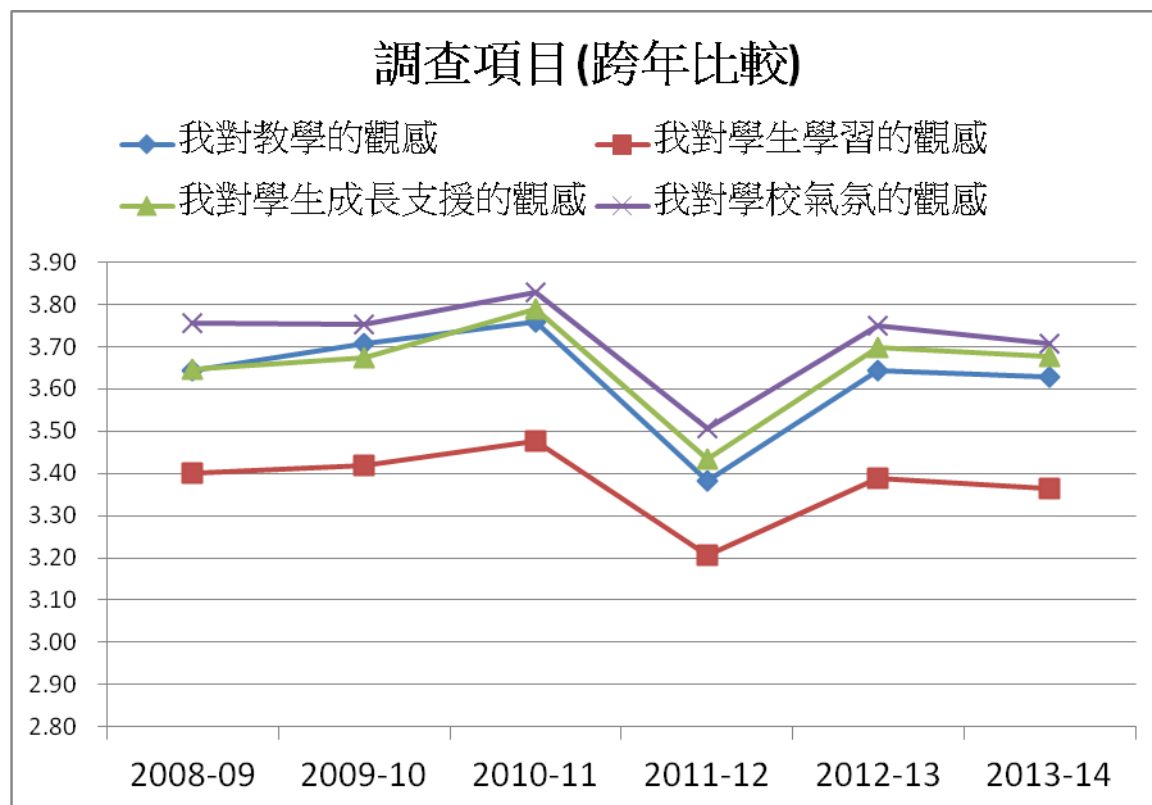
調查項目(2010-2011)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.76	0.96	3
我對學生學習的觀感	3.48	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.79	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.83	0.90	1

調查項目(2011-2012)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.38	0.97	3
我對學生學習的觀感	3.21	0.96	4
我對學生成長支援的觀感	3.43	0.97	2
我對學校氣氛的觀感	3.51	1.00	1

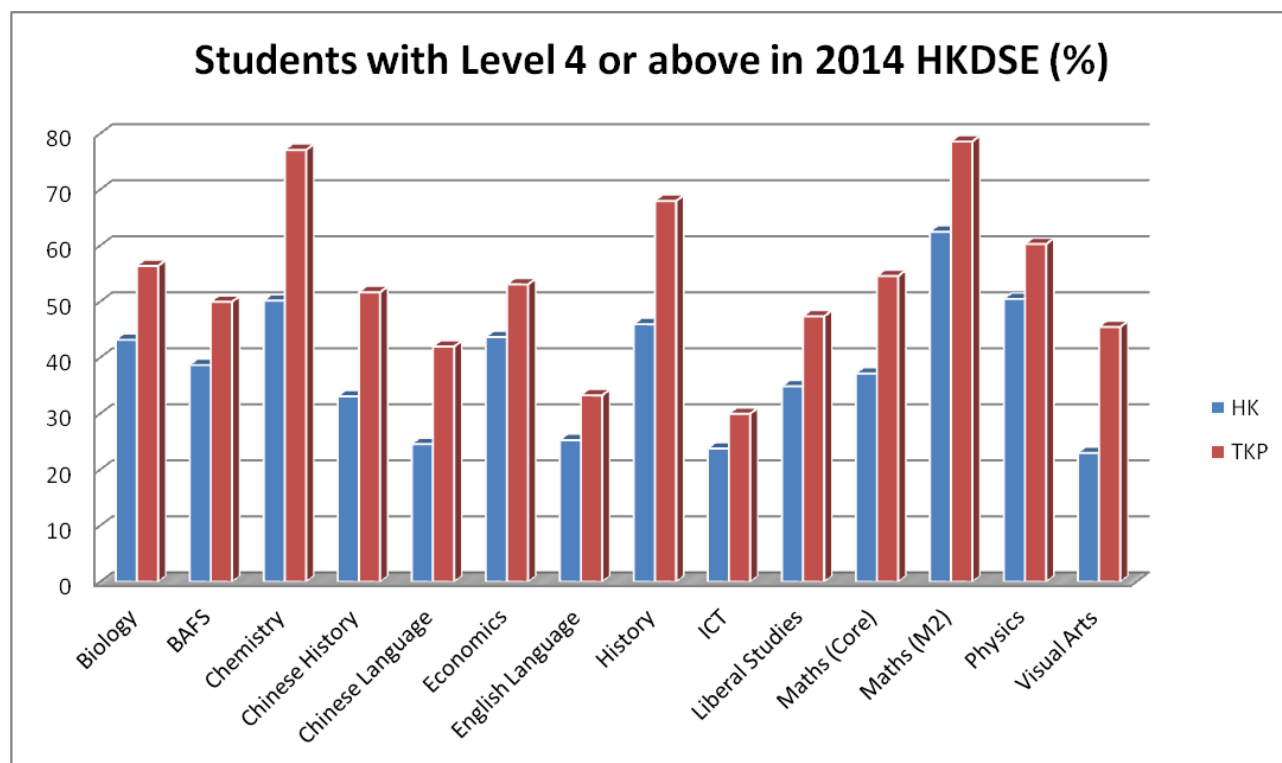
調查項目(2012-2013)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.64	0.88	3
我對學生學習的觀感	3.39	0.89	4
我對學生成長支援的觀感	3.70	0.80	2
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.83	1

調查項目(2013-2014)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.63	0.94	3
我對學生學習的觀感	3.37	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.68	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.71	0.88	1

調查項目	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
我對教學的觀感	3.64	3.71	3.76	3.38	3.64	3.63
我對學生學習的觀感	3.40	3.42	3.48	3.21	3.39	3.37
我對學生成長支援的觀感	3.65	3.67	3.79	3.43	3.70	3.68
我對學校氣氛的觀感	3.76	3.75	3.83	3.51	3.75	3.71



附件二：中學文憑試（DSE）成績

Hong Kong Diploma of Education (2014)

- (1) The percentage of students being eligible to get access to tertiary education programmes (33222) was over 70%. (HK 35.6%)
- (2) The percentage of students being admitted to different bachelor degree programmes was 60%.
- (3) The percentage of students getting Level 2 or above in all subjects (22222) was close to 100%. (HK 67.7%)
- (4) The percentage of students being admitted to different tertiary programmes was over 90%.
- (5) The best result was 43 points in the best 7 subjects. One outstanding student got admitted to Tsinghua University.
- (6) On average, the percentage of Level 4 or above of all subjects was over 50%. (HK 38%)
- (7) The percentage of students getting Level 3 or above in Chinese Language was 81%. (HK 51%)
- (8) The percentage of students getting Level 3 or above in English Language was 83%. (HK 50%)
- (9) The percentage of students getting Level 2 or above in Mathematics was over 97%. (HK 81%)
- (10) The percentage of students getting Level 2 or above in Liberal Studies was 100%. (HK 88%)

Students in our school achieved satisfactory results in 2014 HKDSE examinations. The overall pass rates, as well as the credit and distinction rates were higher than the average in Hong Kong. Over 70% of our students met the requirements for admission into the local 4-year degree programs (4 core subjects + x: 33222) and close to 100% of our students fulfilled the admission requirements for higher education programs (Chi + Eng + 3X: 22222). The average pass rate of all subjects was close to 100% and the distinction and credit rate (Level 4 or above) of 14 subjects was higher than the average in Hong Kong. The highest score obtained was 43 points in the best 7 subjects. Around 60% of our students were offered admission into degree programmes in local universities, Mainland China, Taiwan and overseas. One outstanding student was admitted to Tsinghua University through the Principal Nomination Scheme.