

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告 (2012-2013)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零一三年十一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零一二年至二零一三年度校務簡報 -----	1
第二章	學生事務委員會 -----	3
	(一) 德育及公民教育委員會 -----	6
	(二) 學生輔導委員會 -----	12
	(三) 升學及就業輔導委員會 -----	16
	(四) 訓育委員會 -----	22
	(五) 課外活動委員會 -----	26
	(六) 級會(中一至中六) -----	48
第三章	課程及行政委員會 -----	58
	(一) 中國語文、文化及歷史教育	
	(1) 中國語文科 -----	59
	(2) 中國文學科 -----	63
	(3) 中國歷史科 -----	65
	(4) 普通話科 -----	67
	(二) 英國語文教育	
	英國語文科 -----	69
	(三) 數學教育	
	數學科 -----	72
	(四) 科學及科技教育	
	(1) 綜合科學科 -----	75
	(2) 物理科 -----	81
	(3) 化學科 -----	84
	(4) 生物科 -----	88
	(5) 資訊及通訊科技科 -----	90
	(五) 個人、社會及人文教育	
	(1) 個人、社會及人文學科 -----	93
	(2) 通識教育科 -----	97
	(3) 經濟科 -----	103
	(4) 地理科 -----	106
	(5) 歷史科 -----	115
	(6) 企業、會計與財務概論科 -----	117
	(六) 新高中通識教育 -----	120

(七) 體藝文化生活教育	
(1) 視覺藝-----	134
(2) 設計與科技科-----	136
(3) 家政科-----	138
(4) 音樂科-----	141
(5) 體育科-----	143
附件: 2012/13 學生活動成績簡報 新高中文化藝術科問卷調查 校隊人數總表	
(八) 以英語為教學語言(EMI) -----	149
(九) 資訊科技組 -----	151
(十) 圖書館與學生閱讀 -----	153
附件 一	
學校自評問卷	
1. 校本學生問卷	
(1) 學生家居生活調查 -----	154
(2) 全年學校生活問卷分析 -----	157
(3) 全年學校生活檢討比較 (03/04 ~ 12/13) -----	159
2. 教育局自評問卷	
(1) 『對學校的態度』問卷結果(03/04 ~ 10/11)	
● 初中-----	168
● 高中-----	169
(2) 學生對學校之意見-----	170
(3) 教師、學生和家長對學校之意見年度比較(08/09 - 12/13)	178
附件 二	
香港中學文憑試(HKDSE)成績 2013 -----	188

第一章 校務簡報(二零一二至二零一三年度)

傳承己立立人志、創建多元卓越夢

田家炳基金三十年與仁愛堂田家炳中學二十五年

田家炳先生一手創立的田家炳基金會已踏入第三十個年頭，三十年來所推動的慈善事業，遍及兩岸四地，田先生與基金會一貫對教育重視，既體現了田先生「中國的希望在教育」的理念，同時亦反映了基金會新的使命和方向：「促進道德教育，弘揚中華文化，並融合世界文明，以提升中國教育素質，貢獻國家」。但是有一點必須指出，儘管田先生貫徹始終和傾注全力予基金會以發展教育事業，但其每個階段的思路和部署，卻與國家和香港發展歷史息息相關。

1959 年印尼排華風潮前夕，田先生洞觸先機，毅然舉家遷到香港，在屯門重新開始其人造皮革的事業。他埋首實業和興建工廠大廈，從不沾手投機活動，為其家族事業及基金會財政奠下了堅實基礎。1978 年國家實施改革開放，有見及國家新發展機不可失，而教育是推動國家現代化和人民質素提升的關鍵，田先生便於 1982 年成立基金會，全身投入慈善事業及捐資教育的工作。

上世紀八十年代適值內地教育百廢待舉，田先生主力在中等城市維修及建設校舍，讓更多學生獲得教育的機會。九十年代田先生有感內地民風有變，進而推動德育工作，配合國家素質教育的戰略及五育以德為先的中華文化傳統。田先生相信教育的成功在教師，因此同時大力捐資師範大學推動教師及校長培訓，並親身與各地教師、學生和校長座談，透過身教和言教，鼓勵大家努力學習和工作，以身作則地推動立己立人的社會文化。

踏入 21 世紀，國家經濟發展迅速，但社會風氣與文化軟實力仍有待改善，因此基金會資助的項目漸漸從硬件轉變為軟件為主，並有意透過德育與教學的資助計劃，促進大學與中小學共建區域合作平台，總結和推廣能提升中國教育質素的經驗。最近兩三年，田先生有感到基金會組織需要建立廣泛的合作伙伴和義工網絡，管治也需要進一步健全和社會化，遂於 2010 年邀請社會人士加入董事局及香港九所大學的校長或其代表參與諮議局的工作，並將名下全部物業轉贈予基金會，卻自行引退擔任無投票權的榮譽主席職銜。田先生期望有一份熱就發一分光，引發社會人士重視奉獻的精神，薪火相傳地推動國家與香港的可持續發展。

田家炳基金會資助仁愛堂田家炳中學於 1987 年創校，這是仁愛堂主辦的第二所中學，也是田家炳基金會在全國範圍內資助的第二所中學。回顧學校發展的歷程，大致可分為四個階段，與香港教育的改革與發展有著緊密的呼應。第一個階段為創建期

(1987-1992)。當時中一入學的學生質素參差，而中四的則大部份是來自區外而不能派回原校的學生，新校猶如百廢待舉，發展只能「摸石頭過河」。當時學校提出「學生為本、教師治校」的方針，致力建立密切的師生關係，培養教師的專業能力，發展校本課程，照顧學生學習差異，端正學生的學習態度和方法。及後學校主動引入教育署的「學校管理新措施」去建立學校的組織架構、發展目標及質素保證機制，因而學校可以在創建期迅速步入正軌。

第二個階段為鞏固期（1992-1997）。這段時期學校收生質素持續改善，因而學校需要不斷調整教學方針以配合學生的轉變，學校一方面繼續堅持完善組織文化，建立多元開放的團隊，另一方面，學校努力把改革從管理層面帶進課室的教與學，改善教師教學成效，提升學生的自學能力、語文水平和公開試成績。在這段鞏固期，學校既凝聚了學校發展的共識，又建立了學生多元發展的文化；既加強了內聚力，又對外拓展了資源網絡，在教育界及社區中逐步建立了正面的形象。

第三個階段為多元發展期（1997-2002）。1997年政府教學語言政策的轉變和學校「初中母語、高中英語」的選擇不幸地帶來收生質素急驟下滑，但同期的教育改革政策卻為學校發展帶來新的意念和動力，因此可以說這是「危」與「機」並存的時期。學校主動借助優質教育基金等資源，與大學結成夥伴，合作進行多項教學研究和試驗計劃，在各個學習領域中持續推行課程改革和專業交流。此外學校更鼓勵學生「自律、自學、自尊、協作、多元、求進」，並為學生提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，提升學習期望。這段時期可說是先苦後甜，多項研究和視學均高度評價學校的效能，本校更被教統局評選為全港唯一一所在校風與培育範疇的傑出學校，而同學在體藝和學業成績方面也創出新高，因而學校在區內受認同的程度迅速攀升。

第四個階段是建立卓越校風期（2002-2012）。這段時期正好是香港教育改革的十年，學校既忙於把教育改革和課程改革校本化，又要不斷總結和提升自身的成功經驗，以推動學校的可持續發展和回應學生多元發展的需要。期間的校外評核、學校改善工程、班級結構調整、教學語言微調、及「334」學制、課程和考試的準備工作，不斷增添教師的工作壓力。但是理順上述矛盾，卻為學校凝聚了改革的共力，增加了校舍的空間和資源，促使學校全面整理課程架構及處理好初中與高中的銜接。學校亦乘着改革的契機，豐富學生的學習經歷，加強學生核心價值的培育，進一步賦權予年青的教師和學生領袖，期望他們能薪火相傳，進一步推動追求卓越學風及己立立人校風。

總的來說，經歷了二十五年的磨練，學校建立了校風純樸和重視學生全人發展的特色，教師隊伍在專業上有所成長並薪火相傳，學生歸屬感強，參與性高，冒出多元精英和學生領袖團隊。「傳承己立立人、創建多元卓越夢」的校慶主題，既反映二十五年的發展歷史，也將成為學校日後的發展方向。

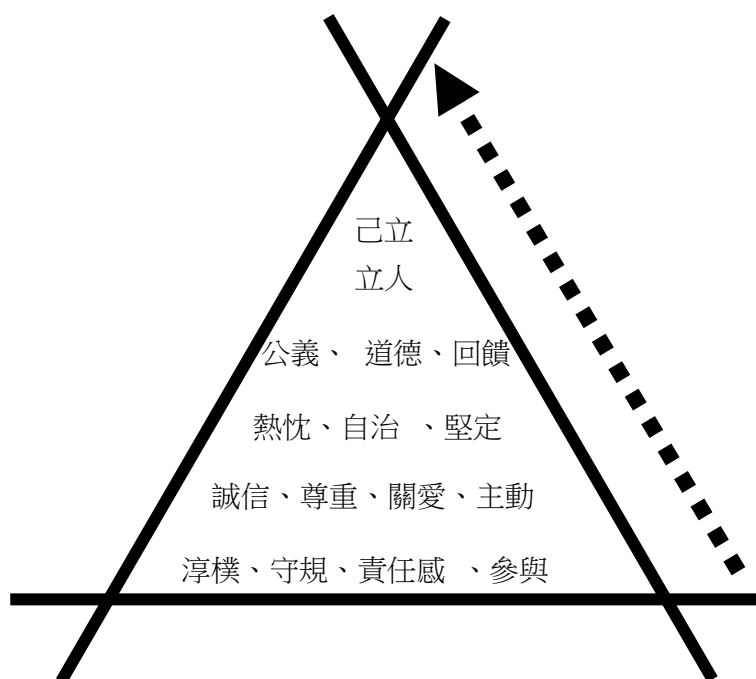
第二章 學生事務委員會

學生事務委員會(2012-2013)工作報告

培育文化的建立

學生事務委員各部門及級聯絡工作理念清晰，自下而上建立校本學生培育核心價值，除能夠對焦學生成長的需要，進行培育工作外，更能夠以核心價值帶動學生培育工作。校本核心價值共有十五個，分為五層，層層遞進，涵蓋四個成長重點，包括：個人素質的建立、懂得關心與關懷、能夠建立及堅持良好的個人信念、以致追求以身作則己立立人的人生終極目標。各部門以核心價值作為成長的總目標，透過正規及非正規課程把各種價值呈現。

參考資料：仁愛堂田家炳中學學生培育核心價值



1. 完善課程架構，豐富學習經歷，鼓勵自主學習和創新思考。

● 成就

學生自主文化的建立：本學年同學在自主文化上皆有良好的展現，包括：在升學就業上能清楚個人的決定、在學習活動上(例：大學在望目標設定活動)主動爭取參與機會。可見學生的形態由被動變主動，對個人的能力及興趣有所瞭解，並且對將來發展具方向感。

新課程的建立：2013-2014 德育及國民教育科將於中學推行，並成為必修科，

學校就德育、公民及國民教育課程的施行作出準備，建議於 2012-2013 學年以德育及組為首成立工作小組作出探討，並加入有關科組的成員。惟本學年因學制雙銜接，工作繁重，加上教育局就德育及國民教育科的推行於本年度諮詢後，直至學期終才確定有關方向。故學校需要有待教育局確定課程的發展方向後才適宜開展工作。教育局表示將增撥資源及提供教材協助學校發展。

老師新培育思維的建立：學生事務委員工作理念清晰，特別是面對新學制、面對新一代的特質；部門負責人及級聯絡明白惟有加強同學的主動性是達至雙贏的最有效方法。

- **反思**

老師新培育思維的建立：需要再加強全體老師在新學制下，老師的角色的變化。學建議透過教師發展組及生事務委員工作讓老師更掌握同學的特質，及啟動同學能動性的重要。

家長培育工作：因應新學制的改變，需要讓家長瞭解升學及就業的新形勢、以致現今青少年的形態，惟有在家校合作的情況下才能讓學生培育工作更具成效。

2. 優化教學語言條件，提升學生語文水平。

- **成就**

英語的氛圍的持續：早會、周會以英語為主要語言，而同學亦積極主動以英語作宣傳。此外在語境建立上，所有學生組織均以英語處理壁報上的資訊。

成長與學習差異的照顧：已成立跨部門「融合教育」小組作支援在需要照顧成長上具差異的同學；另外輔導組合、升學就業輔導組、及級聯絡緊密協調，透過多元的途徑關注在新學制及學習語言轉變下在學習上構成的困擾及壓力的同學作出支援。而此等支援形式可作為未來

- **反思**

成長與學習差異的照顧：需要持續對新學制及學習語言轉變下在學習上及適應上對同學構成的影響保持警覺性。包括學習動機、學習能力差異導致的困擾、壓力及行為問題。建議輔導組、升學就業輔導組、及級聯絡緊密協調，關注同學的需要及透過多元的途徑支援同學。

3. 進一步推展追求卓越及「己立立人」的校風。

- **成就**

領袖傳承的制度：課外活動組能夠就領袖傳承的制度作出跟進，包括：規範同學擔任領袖工作的數量、鼓勵學生組織建立跨級的領袖組織、NSS2 下學年為學生領袖的交接期。發展情況理想，各學生組織均讓較年輕的同學擔任領袖工作，建立領袖年輕化的新趨勢。

新領袖培育文化的建立：學生組織傳承系統必須進展良好，包括：大部分學

生組織能夠在除在架構上傳承外，個別組織更能夠在工作文化以致組織文化的傳承上作出安排，令學生組織的發展達至自立自主的境地。

- **反思**

學生領袖的自主性：學生組織在年輕化、普及化、多元化上進展良心，但需要留意因領袖年輕化產生的問題，包括：學生領袖的成熟度、自主能力等。

學生領袖的自主性：需要探討田中的領導風格，建立具校本特色的學長領導風格，以傳承學生培育的核心價值及良好素質。

4. 其他

- **成就**

內部工作文化重建及重塑：面對未來人事的變化，班級結構的改變，部門均能夠進行內部的調適，包括：安排崗位傳承、善用資源、堅持優良文化。

善用資源：2011-2012 為「共創成長路計劃」最後一年撥款，輔導組能夠就成長課程及活動的延續性作出安排。而本學年較多老師參與融合教育導師進修課。級聯絡善用新高中「多元學習津貼」，為新高中的同學安排提升個人願景及培訓工作。

強化級聯絡的功能：級聯絡間聯繫緊密，產生協同效應。級聯絡橫向能夠審視級別的需要及平衡活動的安排，縱向能夠上下兼顧，提出適切的建議。

- **反思**

內部工作文化重建及重塑：面對未來人事的變化，班級結構的改變，部門需要繼續留意內部資源的調適、總結優良文化、及建立新的工作文化。

(一) 德育及公民教育委員會

德育、公民及國民教育組 2012-13 全年工作檢討報告

本年關注事項及目標：

1. 推動「己立立人」校風
2. 實踐關愛
3. 推動可持續發展
4. 優化領袖培育計劃
5. 成立小組以規劃、籌備及推行德育及國民教育
6. 製作及出版廿五周年校慶《陽光人・物集》

本組 2013 關注事項：(回應學校關注事項第 1{1.2}、2{2.1, 2.2, 2.4, 2.5}及 3{3.1, 3.2, 3.4, 3.5}項)

2012-13 年度工作回顧：

本組今年推動「己立立人」校風、實踐關愛、推動可持續發展、規劃本校德育及國民教育課程框架、優化領袖培育計劃、製作及出版廿五周年校慶《陽光人・物集》。透過優化領袖訓練活動，陽光大使、關社組及環保大使都成為有目標及使命的團隊，於早會、週會、籌款活動及參與外間機構舉辦的活動中。以下是實施工作的檢討：

關注事項	實施工作	成就及反思
1. 推動「己立立人」校風	1.1 陽光人物早會及周會	<p>陽光大使於陽光人物早會及周會中介紹有正面影響力的社會人仕，讓同學學習。今年分別邀請了戴校長、柯子大先生、何敏娜及汪明欣小姐在周會中講者分享他們工作及經歷，具感染力，有超過七成的學生被他們對人生的熱忱所觸動。</p> <p>今年星期四早讀時段除了讓同學閱讀有關他們的故事及文章外，更預備多媒體視像讓同學加深印象及認識，邀請資訊科技領袖生協助在課室播放錄影片段，同學非常留心，效果非常理想。同學於講座後寫出的回應，能夠提昇同學對人生及愛惜生命的正面價值。</p> <p>尤以汪明欣小姐在失明的經歷中努力發展自己的潛質，給初中同學有很大啟發，同學被她感動及對她如何堅持努力完成自己的理想感佩服，超過八成的同學覺得有教育意義及值得再辦。</p>
	1.2 中四級「學校倡廉活動之互動劇場」	<p>「廉正互動劇場」有七成同學覺得有教育意義及值得再辦，效果理想。明年將會繼續邀請到校演出。</p> <p>今年，專業劇團來校演出互動話劇，以輕鬆的手法讓學生明白，十分有效。</p>

	<p>1.3 中四級「貞潔校園之預防青少年援交」周會</p> <p>1.4 中五級理財有道講座</p> <p>1.5 可持續發展劇場</p> <p>1.6 成人禮</p> <p>1.7 表揚狀</p> <p>1.8 「尊師重道好少年」2013 選舉</p> <p>1.9 「屯門區傑出學生選舉 2013」</p>	<p>此項目由楊震社會服務處到校主領。約有八成同學覺得有教育意義及值得再辦。兩位社工可能因為較年青，用了露骨性用語，下學年需建議他們注意用詞。機構更預備小秘笈派發同學，帶出如何避免誤交損友，及跌落援交陷阱。</p> <p>東華三院健康理財家庭輔導中心社工到校主持新世代「理財有道」教育計劃。今年只有一位社工主持，第一部份較沉悶。但在拍賣及問答遊戲，帶動同學積極參與。特別是拍賣遊戲，能給予深刻的學習經驗。</p> <p>約六成的同學覺得有教育意義及值得再辦。而周會即時填寫的問卷，同學都表示周會能給予他們理財的知識、技巧和態度。</p> <p>超過六成同學認為此項目有教育意義及值得再辦。同學對於話劇有興趣及投入。配合特別音效、多媒體輔助及外籍人仕演出，令話劇更吸引，比起以往源用的講座，效果顯著提高。若互動部份增加，效果則會更佳及學生的學習會更深刻。</p> <p>成人禮仍建議有中五同學參與，讓他們有進入成人階段的準備。 建議申請匯豐銀行慈善基金，優化本活動，由唐 Sir 協助。</p> <p>今學年第二學期表揚學生人數為 806 人次。中央發放的有 773 人次，老師手寫的有 33 人次。上下學期累計共有 30 人獲優點，而全年表揚人次為 2190。學生表揚記錄將會於學期終於成績表內顯示得到優點次數。</p> <p>初中組獲選人為 3A 劉詠欣，高中組獲選人為 6C 葉德鏘。獎座及證書會分別於散學禮及畢業禮中頒發。</p> <p>本校 4B 張嘉裕及 5D 王雅穎在是次選舉中進入決賽權，成為本年度的優秀學生之一。</p>
2. 實踐關愛	<p>2.1 愛心聖口咭及棉花糖籌款活動</p> <p>2.2 “Love Life Variety Show” 晚會</p> <p>2.3 專題早會</p>	<p>今年分別有「樂施減貧利是」收集大行動，愛心聖口咭及棉花糖籌款活動及籌款晚會 Love Life Variety Show，讓同學有機會對聯合國兒童基金會表達及實踐關愛。八成同學反映對此活動認為有教育意義及值得再辦。各項籌款項目籌得款項如下：</p> <p>愛心聖口咭及棉花糖籌款活動籌得\$501</p> <p>「Love Life Variety Show」晚會籌得\$10160</p> <p>「零食售賣」籌款活動特別獲家教會成員支持籌得\$3227</p> <p>共售出門票 508 張，亦獲得老師捐款，共籌得港幣\$13888 元。捐款已全數交與聯合國兒童基金會。</p> <p>每月一話題透過時人時事、及身邊人物，帶出不同的價值及</p>

		<p>信息。</p> <p>今年透過以下話題向同學分享不同價值。同學表達他們對以下的專題早會對他們有教育意義及值得再辦如下：</p> <p>Love Life Variety Show(83%)、Green Play Day(60%)、珠峯之旅分享 (50%)、班際壁報設計比賽成果分享(44%)、塑膠回收計劃及活動(49%)、極地保育大使分享膠之種類(52%)、成人禮介紹(54%)、中六惜別早會 – 向老師致敬(89%)、陽光大使陸運會追擊(60%)、中三文化考察分享(66%)及六四事件(73%)。</p> <p>Love Life Variety Show、中六惜別早會 – 向老師致敬、六四事件、陽光大使陸運會追擊、文化考察分享、及六四事件都有較高的評價。而六四事件在做早會前填寫，在這情況下也有這較大的回應，可見到同學在此話題上的正面看法。明年是六四事件廿五周年，故值得再辦及深化同學對此事件的看法。</p> <hr/> <p>2.4 初中時事擂台</p> <p>超過七成初中同學表示時事擂台有教育意義及值得再辦。題目由關社組同學擬定，導師協助審題；題目加入認識現時的政府官員、架構及社會上知名人士、短片題等，都有助同學加深對時人時事的認識及提昇同學的競爭向上心。最後一部份的班際搶答環節，將整個比賽氣氛推至最高點，同學非常投入及希望可以扭轉賽果。今年司儀表現有進步及非常盡責。</p> <hr/> <p>2.5 班際壁報設計比賽</p> <p>與美術學會合辦的班際壁報設計比賽有助同學凝聚，及帶出班風。初中有七成同學參與，高中有六成。安排同學於班主任課時段一起參與的做法算理想。建議拆掉 25 周年彩窗，因已過時。</p> <hr/> <p>2.6 升旗禮</p> <p>透過一年兩次的升旗禮，(即國慶及七一回歸)有助加強同學的祖國情及其認識。</p> <p>今年的國慶升旗禮由校長分享蘭洲見聞。六月廿八日之十六周年回歸升旗禮校長將與同學分享他榮休前對 YOTTKP 同學的訓勉及如何迎接未來社會的挑戰。接近五成同學表示升旗禮有教育意義及值得再辦。國民教育工作仍需努力。</p> <hr/> <p>2.7 整潔校園</p> <p>同學對班的廢紙回收情況覺理想(77%)，班內廢紙回收箱的使用覺理想 (76%)，使用班房內的膠樽回收箱(69%)，今年比去年情況有改進，同學都能善用廢紙及膠樽回收箱。</p> <p>清潔程度覺得理想的地方排序為：1.走廊(79%) 2.梯間(76%) 3.課室(76%) 4.操場(60%) 5.洗手間(31%) 6.整體校園(79%)。數據顯示，今年較去年校園整潔略有進步，但洗手間情況仍偏低，需要多提醒，同時可透過師生諮議會作全年總結及前</p>
--	--	---

		瞻。
3. 推動可持續發展	3.1 「仁愛堂膠樽回收計劃及回收計劃	已參與「可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎及社區參與獎及「仁愛堂膠樽回收計劃」。廢紙、膠樽、鋁罐回收系統已建立，設置膠樽回收箱，加強同學回收習慣。超過七成同學參與，回收程況理想。
	3.2 環保大使及「可持續發展學校及社區獎勵計劃	環保大使已參加環保署的訓練課程。 今年為新一年連續參與可持續發展委員會舉辦的學校獎勵計劃(2012-14) 及社區參與獎勵計劃，以田藝社區通識園活動為代表，唯政府因收地作建屋用途，故田藝社區通識園將於九月三十日結束運作，實感可惜，內部物資將部份送回學校，部份轉贈社福機構。社區參與獎勵計劃可能會撤消。
	3.3 珠峯之旅分享	6D 黃思澄同學於早會與初中及高中同學分享珠峰之旅的見聞，開闊同學視野，亦對極地生態及保育有所認識。約五成同學認為有教育意義及值得再辦
	3.4 極地保育大使	兩位同學 6D 羅泓軒及 4D 張頤婷參加了仁愛堂極地保育大使培訓課程，於三至四月期間對全校同學分享膠之種類及回收教育活動。恭賀 6D 羅泓軒同學獲選為仁愛堂極地之旅大使出征肯亞。7 月中旬進行考察。將邀請同學於新學年早會分享見聞及所學。
	3.5 熱帶雨林—野外長征 2013 大使	3E 葉仲凱及 6D 韓智穎於五月參加熱帶雨林—野外長征 2013 面試。6D 韓智穎獲選為十大熱帶雨林—野外長征 2013 大使，參加婆羅洲之旅，於 3-12/7 進行熱帶雨林·野外長征考察。將邀請同學於新學年早會分享見聞及所學。
4. 優化領袖培育計劃	4.1. 陽光大使計劃	今年成員分佈為 F.2 14 人 F.3 6 人及 F.4 兩位組長。他們於 Facebook 設立專業，有利溝通及工作的實施。 透過邀請大師兄李偉良及師姐謝麗芬推行寫作工作坊訓練，讓組內同學進一步到編寫訪問稿有更深人的認識。由於今年成員有不同專長，他們運用了拍攝影片及故事讓主題及陽光人物的信息更能活潑及生動的傳遞。陽光大使嘗試自主邀請外間機構陽光人物汪明欣小姐，效果理想。這是可持續進行，但因他們大多為中二、三學生，故需要多協助及指導。 展望來年他們能夠在不同的早會場境有更多的專長發揮，如繪畫、攝製故事等。他們的創新及責任感亦值得導師欣喜。
	4.2. 關社組	已成立五年的關社組已培育了 30 名幹事及組員一班主動、積極的同學，他們的表現實令人欣賞。 關社組今年分別舉辦過領袖訓練營、早會分享「愛心聖口咭

		<p>及棉花糖籌款活動」、「樂施會減貧利是」、「Love Life Variety Show」及初中時事擂台，整體同學的參與及回應亦非常理想。</p> <p>建議未來隔年舉辦“Love Life Variety Show”，一方面已舉辦五年的籌款活動，無論在籌備及推行都用了較多人力及資源，雖然活動好評如潮，但活動的創新空間暫未有突破。另一方面，若可以將人力及資源分配到其他公民及關愛活動的籌備，則可以有創新的發展方向，亦值得考慮。</p> <hr/> <p>4.3 環保大使</p> <p>環保大使及 3A 班班會在校內向同學推廣、實踐環保及可持續發展概念。今年他們舉辦了綠色聖誕學校 2012、稻草人設計比賽、陸運會膠樽比賽，在校內向同學推廣、實踐環保及可持續發展概念。</p> <p>此外，本組本年推薦了 14 位 3A 及 3D 班同學參與由環保會舉辦的環保大使活動，分別有「環保大使」講座、「環保大使」工作坊及元壘南生圍考察，學習環保生活知識，利用外間資源提高學生的環保意識，但因環保會外判課程與不同機構、質素參差，故將會選擇性地參與並由導師負責安排一些值得參與級探訪或參觀的活動。</p> <p>未來，通識園因政府收地作建屋用途，故於 30/9 結束，我校參與「可持續發展學校獎勵計劃（2012-2014）」的「社區參與獎」，將需要撤回，而「學校參與獎」將會繼續。</p> <p>亦因學校改變中三分班政策，將取消綠色班，本組則會公開招募環保大使並希望鼓勵他們籌劃及推動校內可持續發展活動。</p> <p>4.4 「燭光試點計劃」/「學長計劃」</p> <p>中四七位同學及粉嶺田中被田家炳基金會義工何樹洪先生及譚月娟女士邀請參加燭光計劃/學長計劃，於復活節期間到梅州市大埔縣較貧困鄉鎮的田家炳中學幫助配對的十二位初中同學，並在往後時間聯絡及送上幫助。</p> <p>成效評估：</p> <p>本校參與的同學藉此計劃了解內地貧困鄉鎮的初中學生的生活及學習情況，並願意關心他們，為他們出謀獻策，最後願意推廣此計劃，並鼓勵其他在校同學參加，實在有意思。</p> <p>參與的同學在見面、互相聯繫中能認知兩地客觀條件的差異，除了明白「身在福中」外，亦能對內地清貧學生作出關愛回應。內地學弟學妹的熱情和投入，也令參與的同學感受到他們願意積極面對將來，為自己的前途努力，這互動的關愛連繫，使整個計劃得到美好的果效，值得推廣。</p>
--	--	---

5. 成立小組 規劃、籌 備及推行 德育及國 民教育	確立本校的德育 及國民教育框架	今年已聯絡科、組，整理本校德育及國民教育課程框架，包括非正規課程：早會、班主任課、周會、成長課，及正規課程：中國歷史、中國語文、普通話、文學。
6. 製作及出 版廿五周 年校慶 《陽光人 • 物集》	《廿五周年校慶 陽光人•物集》	由於刊物頁數多，共有六十三頁，排版工作需時，廿五周年校慶《陽光人•物集》將於七月初在畢業禮、銀禧之夜及散學禮才派發。內附創辦人、校監、校長、2011-2013 年度陽光人物、陽光校友與家長、廿五周年校慶晚宴、田藝園導賞活動暨開幕禮、成人禮及陸運會追擊部份，內容豐富，刊物充份展示陽光大使的努力成果，並且結集了一部份校慶廿五周年的努力成果。

總結與前瞻

1. 推動「己立立人」校風、可持持續發展、實踐關愛、優化學生領袖培訓是來年的關注。展望未來將繼續致力培育學生素質；透過早會、周會及活動，與不同科、組，和外間機構合作，於不同層面與向道培育同學之品格及建立校本的核心價值－己立立人。每月一話題建議：綜合固體廢物處理設施諮詢、佔領中環行動、屯門區焚化爐的興建、六四廿五周年紀念活動、「燭光試點計劃」/「學長計劃」分享、中五同學廚餘與牛糞研究計劃等。
2. 新高中學生成長課程雖要作系統性整合，確立核心價值及不同的構念、優化及深化各個成長課題。
3. 可持續發展仍是社會及同學需要關注的課題，本組將繼續透過環保大使在校內推動，亦會繼續參與由可持續發展委員會舉辦的「可持續發展學校獎勵計劃(2012-14)」 「學校參與獎」，主題為「節約能源」
4. ESR 外評報告建議為初中同學設立自我實踐獎勵計劃，以加強他們的方向感及能力感，故將籌劃跨部門及學科自我實踐獎勵計劃。

試後關注事項

日期(日)	活動項目	備 註
28/6	香港回歸十六周年升旗禮	校長、HMF、COL、陽光大使及童軍負責
28/6	初中時事擂台終極賽	NKL 及組內同事

(二) 學生輔導委員會

(一) 2012 至 2013 年輔導組工作目標

- 1 優化初中成長課及周會活動，培育學生核心價值及具備接受挑戰的心理質素。
- 2 透過跨科 / 部門，及不同的坊間組織，提升處理學生學習差異的能力。
- 3 穩定學生領袖團隊的內部架構，並提供不同機會及途徑讓學生發揮個人潛能及專長，培育學生核心價值，推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風。
- 4 按各輔導老師專長，讓他們在不同輔導崗位發揮其專長。

(二) 輔導組周年發展計劃 (2012 / 13)

關注事項	策略	評估方法	成就及反思
1.	優化初中成長課及周會活動，培育學生核心價值及具備接受挑戰的心理質素。		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理初中成長課及各級周會活動，透過適切課程及活動，培育學生相關的核心價值。 ● 橫向整理初中成長課程，縱向仍在探索成長課程的脈絡。 ● 與其他科組協調，完善初中「共創成長路」(通識科「生活與技能」)及各級周會活動(訓導組及德育組)。 ● 以完善初中「共創成長路」教師用書及教具為主，並以協作教學模式，協助老師提升課堂教學效能。 ● 運用「策劃-推行-評估」完善發展輔導組活動以確定活動的成效。 ● 各成長課內容及周會，需清楚列明當中培育學生哪幾項核心價值。 	輔導組會議、級會、班主任問卷、班主任意見及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中「共創成長路」課程已完成，透過問卷，任教老師和學生均普遍對課程滿意；部份老師提供寶貴意見以優化課程，例如：建議提供更多相關影片。 ● 下學期 TIER 2 已順利進行宿營、義工活動、結業禮等活動；家長講座也順利進行。 ● 由於今年 TIER 2 沿用去年小組輔導形式進行，由中一至中三，每級人數不多於 15 人。透過不同類型的活動及飯聚，師生間已建立良好的關係；同學間亦建立凝聚力、團隊精神，效果比預期為佳。學生也願意繼續參加下學年 TIER 2 活動，可見活動能幫助學生建立支援系統及提升聯系感、能力感、方向感和安全感。 ● 今年周會活動也順利完成。經輔導組會議及級會討論後，按學生的成長需要，決定下學年取消兩次「生命教育」課題周會，於中二增加「性教育---戀愛」周會及中五增加「網絡世界」周會。
2.	透過跨科 / 部門，及不同的坊間組織，提升處理學生學習差異的能力。		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 召開個案會議 ● 於校務會議簡潔報告個別學習差異學生情況及對策 ● 鼓勵老師報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」的課程 ● 增強與個別學習差異學生的家長聯絡， ● 舉辦相關家長工作坊。 ● 大哥哥大姐姐協助幫助初中學能稍遜的學生回到學習的軌跡。 	輔導組會議、級會、報讀「推行融合教育的教師專業發展架構」的情況、教育局同工、家長問卷調查、《大哥哥大姐姐計劃》組長會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初為每位特殊學習需要的學生召開「個案會議」，讓授課老師及級訓輔導老師了解該生情況，以及討論功課及測驗調適安排。 ● 輔導員為個別學習差異和特殊學習需要的學生設立不同的班組(喜悅寫意班和衝破理解與組織困難小組)，讓同學在不同的班組中學會自我表達及掌握解難技能，從而提升自信心及增進獨立感。 ● 輔導員與一位特殊學習需要的學生參

			<p>與「執行技巧訓練：指導計劃」(試驗計劃)，協助學生訂定長遠目標，以提升學生的執行技巧和自我管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年有一位老師及輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。 ● 下學期舉辦家長工作坊「學也融融」，讓家長認識有特別學習需要的學生特性和學習需要和分享如何處理與子女緊張關係，改善管教技巧。 ● 本年度有三位學生需轉介至教育心理學家進行評估，最終三位學生也並不屬讀寫障礙，然而經診斷後，其中兩位初步分別屬亞氏保加症和過度活躍及專注力不足症。可見老師對有特別學習需要的學生的觸覺也頗敏銳。
3.	<p>穩定學生領袖團隊的內部架構，並提供不同機會及途徑讓學生發揮個人潛能及專長，培育學生核心價值，推動同學追求卓越的態度及體現「己立立人」的校風。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中成長課 Tier 1 課程中，按學生能力及情況，提供不同類型的活動，以助了解自我、自我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。 ● 初中成長課 Tier 2 中，宜設計適切的活動予組員，以助了解自我、自我肯定，並讓擁有不同專長的同學發揮其潛能。 ● 於《大哥哥大姐姐計劃》中，協助及授權同學組織活動，透過籌組及參與活動，讓同學了解自己及肯定自我價值。 ● 各《大哥哥大姐姐計劃》活動，需清楚列明當中培育學生哪幾項核心價值。 ● 鼓勵部門領袖挑戰自我參與不同組織的活動或比賽，或組織與友校交流活動等。 	<p>輔導組會議、級會、主任問卷、班主任意見、學生問卷調查</p> <p>輔導組會議、大哥哥大姐姐會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過初中成長課 Tier 1 & Tier 2，讓同學從活動中更了解自己及肯定自我價值。 ● 由於「領袖年輕化」，《大哥哥大姐姐計劃》組長及組員均主要集中在中二至中四同學，負責老師需重新為他們工作定位及作適切的指導，以能發揮他們的專長。 ● 本年度大哥哥大姐姐也積極參與撒瑪利亞防止自殺會舉辦的「友伴同行」、心晴行動舉辦的「學生大使培訓」及香港資優教育學苑舉辦的「領袖範疇資優培訓」。

4. 按各輔導老師專長，讓他們在不同輔導崗位發揮其專長。

<ul style="list-style-type: none"> ● 安排師友計劃，以有經驗的輔導老師，帶領年輕一脫的輔導老師。 ● 輔導老師嘗試在「周會安排」、「SEN」、「PATHS」、「BBS」、「CASE」、「GROUP COUNSELING」、「家長工作坊」等崗位上找到發揮的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有經驗的輔導老師帶領年輕的輔導老師，作顧問指導，讓年輕輔導老師能清楚掌握輔導技巧及工作細則。 ● 按輔導老師的個別專長，安排相關輔導工作，有助輔導老師有效發揮專長及教導年輕輔導老師。
--	--

(2012-2013 個案分佈)

級別	學習		行為		情緒		家庭		社交		總計	百分比
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
F.6	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	9	17.0%
F.5	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	4	7.5%
F.4	2	0	0	0	0	1	4	0	0	0	7	13.2%
F.3	4	0	1	0	1	0	2	0	0	3	11	20.8%
F.2	2	0	0	0	0	3	1	1	2	1	10	18.9%
F.1	3	0	1	1	3	1	2	1	0	0	12	22.6%
總計	13	1	3	1	8	7	9	3	3	5	53	
	14		4		15		12		8			
百分比	24.5%	1.9%	5.7%	1.9%	15.1%	13.2%	17%	5.7%	5.7%	9.4%		
	26.4%		7.5%		28.3%		22.6%		15.1%			

(2011-2012 個案分佈)

級別	學習		行為		情緒		家庭		社交		總計	百分比
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
F.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F.6	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	6.1
F.5	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	14.3
F.4	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	6	12.2
F.3	1	0	0	0	0	3	3	0	1	0	8	16.3
F.2	2	0	1	0	2	0	4	3	0	2	14	28.6
F.1	4	1	1	0	0	2	0	0	2	1	11	22.4
總計	10	5	3	0	4	8	9	3	3	4	49	
	15		3		12		12		7			
百分比	20.4	10.2	6.1	0	8.2	16.3	18.4	6.1	6.1	8.2		
	30.6		6.1		24.5		24.5		14.3			

個案分析

- 個案數量較去年微升，共 8.1%，共 4 個個案。
- 初中的個案(33 個)比高中的個案(20 個)多，比例為 62.3%：37.7%。
- 男同學的個案(36 個)比女同學的個案(17 個)多，比例為 67.9%：32.1%，男同學個案較去年上升 8.7%，個案有上升趨勢(2010-2011：53.2%、2011-2012：59.2%)。
- 值得關注的是初中男生以**學習問題**個案(9 個)佔最多，共 17%，他們當中五位是重讀生；兩位是有學習困難學生。而個案中主要是**學習技巧不足及缺乏學習興趣**。
- 初中女生以**情緒及社交問題**個案(各 4 個)佔最多，共佔 15.1%。相反，初中女生沒有學習問題個案。
- 高中男同學個案(14 個)亦較女同學的個案(6 個)多，比例為：26.4%：11.3%。
- 值得關注的是高中男生除**學習問題**外，**情緒問題**和**家庭問題**亦浮現。而女生的**情緒問題**更見顯著，他們都屬高危問題。
- 從個案可見，男生的學習問題需及早解決，要不然對學生有長遠的影響；另外女生的情緒問題亦需留意，今年有高中女生因情緒而退學。輔導組需加強情緒管理教育，班主任需格外留意學生情緒問題。
- SEN 個案中，讀寫障礙個案逐年減少，反而亞氏保加症(Asperger syndrome)和過度活躍及專注力不足症(Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder)個案持續上升。

(三) 升學及就業輔導委員會-

活動計劃匯報

甲. 2012 至 2013 年本校關注事項

1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及己立立人的校風。
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

乙. 2012-2013 年本組關注事項

1. 於高中推行 SENIOR PATHS 之校本課程，包括: 多元升學出路探索、內地/台灣/海外升學探索、職場陷阱、職場參觀、行業分享、模擬面試工作坊。並於高中班主任時段施教。
2. 依據 APASO(II)之數據調查結果，分別從以下三方面: 對事業的期望、目標設定 及 人生目標，從而更客觀地評估本組之活動成效，亦可以更能完善不同類別之升學輔導工作。
3. 改善新高中大學聯招(JUPAS)之行政配套措施安排，包括: SLP&OEA 之紀錄編寫、各類校長推薦信之編寫、校長推薦面試、大學聯招選科輔導及報名行政措施安排。
4. 完善本組別之生涯大使之培訓工作，從而培訓出一支成熟學生領袖隊伍，推展本校升學輔導活動。

丙 12-13 下學期各項活動統計檢討參考數據

⊕ 「升學及就業輔導組全年活動評估」中三級問卷調查(for external)⊕

項目名稱	日期/地點	分享嘉賓/負責人	內容簡介	活動評鑑(1-5分)					平均
				3A	3B	3C	3D	3E	
新高中課程選科簡介會	8/11/2012(day 1) 第七、八節 禮堂	升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 13-14 新高中之學制之科目組合模式。 ● 介紹四科核心主修科目: 中文、英文、數學及通式。 	3.8	3.5	3.8	3.6	3.8	3.7
生涯規劃工作坊	3/3/2013(day 1) 第七、八節 課室	班主任/ 升學及就業輔導組	協助同學了解自己及培養同學訂定抉擇的方向及能力，協助同學訂定升學或就業的目標。	3.9	3.6	3.8	3.7	3.9	3.8
新高中課程選科簡介會	8/11/2012(day 1) 第七、八節 禮堂	升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據各中三同學在選科期間的不同疑問，作出詳細解答。 ● 對 13-14 年度中四科目設立構思，作出初步講解。 	3.9	3.7	3.8	3.8	3.8	3.8
新高中課程選科答問大會 (I & II)	23/4/2013 (day 1) 第八節, 禮堂 & 10/5/2013 第七節, 禮堂	教務組 & 升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 解釋中四選科期間, 各類行政策略安排。 ● 各高中選修科簡介。 	3.8	3.6	3.9	3.6	4.0	3.8
新高中課程選科家長晚會	26/4/2013 7:30p.m.-9:30p.m. 禮堂	升學及就業輔導組 & 家長教師會	結合未來大學選科及事業發展取向，協助家長從一條龍式思維，在新高中選科策略上作一個明智決定。	3.5	3.6	3.8	3.4	3.5	3.6

『升學及就業輔導組全年活動評估』 中五級問卷調查(for external)

項目名稱	日期/地點	分享嘉賓/負責人	活動內容簡介	活動評鑑(1-5分)					平均
				5A	5B	5C	5D	5E	
Career Visit	13/11/2012 & 21/2/2013 第七至八節	升學及就業輔導組	本年度以下機構作為參觀機構類別選擇：包括：消防訓練學校、職業安全健康局、菲臘牙科醫院、旅遊服務業培訓發展中心、金門建築有限公司、警察學院、青年就業起點(YES)。此外活動，目的在讓同學多了解不同類別行業的性質及發展趨勢。	3.6	3.8	3.4	3.8	4.0	3.7
高中共創成長路——多元升學出路認識	2013年3月 第七至八節	升學及就業輔導組	通過 SENIOR PATHS 之課堂，讓中五同學探索多元升學出路，例如：認識如何選擇本地不同類型之學位/副學位課程。此外，亦會讓同學充分了解本地/內地/台灣/海外的升學出路。	3.4	3.6	3.2	3.6	3.9	3.6
高中共創成長路——內地/台灣升學認識	2013年3月 第七至八節 課室	各中五級班主任	通過 SENIOR PATHS 之課堂，讓中五同學充分地瞭解本地/內地/台灣/海外升學之申請途徑。	3.4	3.7	3.1	3.6	3.9	3.5
Career Talk	13/5/2013 第七至八節 禮堂&課室	升學及就業輔導組	介紹不同類型的工作之職責、入職要求、進修途徑，而關行業包括：會計、社工、航運、酒店、機械工程及婚禮統籌。	3.2	3.8	3.3	3.8	3.9	3.6

丁. 活動檢討(二)

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放			年級	評價/例證	保改開停
						錢	人力	時間/頻次			
乙 (2)	責任感 參與 回饋	2009	生涯規劃工作坊 新高中課程選科答問大會 I & II 新高中課程選科家長晚會		*		升學及就業輔導組 教務組	2013年3月8日第七、八節課室 23/4/2013 (day 1) 第八節禮堂 & 10/5/2013 (day 1) 第七節禮堂 2013年4月26日 7:30p.m.-9:30p.m 禮堂	中三	從頁二之評估數據所得，整體各項中四選科活動，所獲得評分為 3.6 至 3.8，因此，活動成效均屬中上。本組別亦會於選科周會輔導上，由於已經歷了首屆文憑試之畢業生，因此，本組亦獲得較清晰升學資訊，而有關升學資訊，亦豐富本學年中四選科內容上，更能有效地讓中三學生高瞻遠矚地作選科準備。下學期有關高中選科活動之安排，本學年嘗試一併把相關系列活動，集中於 3 月至 5 月上旬舉行，其中，<生涯規劃工作坊>首先啟動中三同學對個人之認識，因此，學生在高中選科上，更能於個人興趣、能力及科目性質上，作出理性及平衡之選擇。 在一系列周會運作安排上，<生涯規劃工作坊>正式嘗試由班主任負責施教，由於本組別已相應地為各班主任提供相關教材，因此，整體運作及效果均屬順暢。其次，於<新高中新高中課程選科答問大會 I & II>之周會安排上，本年度嘗試分別以兩個 day 1 舉行，因此，中三同學可以較容易及集中精神專注相關內容。	保 基於各統計數據顯示，各中三同學大多數滿意本學年之相關輔導活動安排，因此建議 13-14 學年有開關選科周會活動安排上，會盡量依照本年度之運作安排模式，其中，生涯規劃工作坊、新高中課程選科答問大會 & 家長晚會，建議繼續保留集中於下學期 3 月至 5 月期間舉行。而新高中課程選科答問大會亦會分為兩次周會時段舉行。

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放			年級	評價/例證	保改開停
						錢	人力	時間/頻次			
乙(1)	責任感 參與 回饋	2010	CAREER VISIT	*			升學及就業輔導組	2013年2月21日 (day 2)	中五	從頁二之評估數據所得，整體各項中四選科活動，所獲得平均分數為3.7，活動成效則屬中上水平。 本學年之職場參觀安排，參觀機構分別為青年就業起點、職業安全健康局、菲臘牙科醫院、旅遊服務業培訓發展中心一客務、金門建築有限公司、消防訓練學校 & 青山醫院，從上述機構類別安排，本學年之職場參觀選擇已屬較多元化，針對不同興趣同學之需要。由於本次參觀是依據個別同學意願編排，因而亦能讓同學對其興趣範疇之職業，豐富個人於生涯選擇層面之認知。此外，從下學期之活動評鑑數據顯示，大部份中五同學均對本學年之Career Visit均有高度評價，而相關活動亦可給予中五同學對職場世界有一個充分了解及認識。	改 經歷了本學年之安排下，有關Career Visit之安排，將會有以下改革建議，於13-14學年本組將會把Career Visit之參觀活動，改於中四下學期進行，從而讓中四及中五相關本組活動，能重新作平衡調配安排。此外，由於本組亦會於中五級，加入Campus Visit之活動，有關活動，鼓勵各中五同學，於老師有隊下，於10月至11月期間，出席各大學及自資院校之課程資訊日，從而讓各同學可以早為個人之大學選科工作上，作出一個更好準備。

仁愛堂田家炳中學

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放			年級	評價/例證	保改開停
						錢	人力	時間/頻次			
乙 (1) & (3)	主動熱忱堅定	2009	Pre-Career Talk Career Talk		*		升學及就業輔導組 中五級班主任	5/3,7-8 節課室 13/5,7-8 節010 & 課室	中五	從頁二之評估數據所得，整體各項中四選科活動，所獲得評分為 3.6，所獲得平均分數為 3.7，活動成效則屬中上水平。本學年為中五同學提供以下類別專業介紹，分別為社會工作、會計專業、婚禮統籌顧問、酒店工作、機械工程及航運業，無論從學生之問卷評鑑或老師之意見回饋，本學年不同界別之分享嘉賓，均能清晰各學生簡介其專業範疇之性質。此外，由於本學年亦嘗試加入 Pre-Career Talk 之班主任課，而各班主任依據已編制課程內容，協助同學分別從興趣、個性、能力及價值觀，探索個人之未來事業發展方向，而相關工作坊，亦能協助學生更能於 13/5 之 Career Talk 周會上，作出更好準備。	保/改 13-14 學年，本組仍然於中五級舉行 Career Talk 之周會活動，但在專業類別介紹上，本組盡量配合大學選科相關科目，從而讓不同活動內容上，能串聯同一主題上，發揮更大成效。
3.1 學生有更多元及突破性的表現。	主動熱忱堅定	2013	多元升學出路探索 I & II		*		升學及就業輔導組 中四 & 五級班主任	中四 12/11-7-8 節，課室 中五 11/3 & 19/3,7-8 節，課室	中六	從頁二之評估數據所得，整體各項中四選科活動，所獲得平均分數為 3.7。本學年本組分別於中四及中五推行<多元升學出路探索>之課程活動，首先，於中四學年之<多元升學出路探索 I>，各中四級班主任讓中四學生就本地升學模式新變化，先建構基本概念，並鼓勵同學先未雨綢繆就個人之未來升學途徑規劃。此外，<多元升學出路探索 II>亦同時於中五年級，分別與同學探討內地/台灣升學發展認識，並會為同學介紹 JUPAS 課程介紹，從而讓中五同學可以啟動其升學策略之行動準備。	保 隨同本學年嘗試提早於中四及中五學年，讓同學開始認識不同升學途徑程序，而有關安排，可讓學生更早確立升學目標藍圖，從而更積極於中四及中五學年之學習生活。

學校關注事項	價值建立	開始年份	名稱	校外	校內	資源投放			年級	評價/例證	保改開停
						錢	人力	時間/頻次			
乙 (1) &(3)	主動 熱忱 堅定		中六放榜輔導活動多元升學出路家長晚會		*		升學及就業輔導組 輔導組 中六班主任 & 級聯絡	31/5, 7:30-10:00, 禮堂 2/7, 11:30-1:30	中六	<p><多元升學出路家長晚會>讓有 50 位中六家長出席，當晚主要內容包括：高中畢業生如何編制個人持續進修計劃、內地免試招生計劃、北京師範大學-香港浸會大學聯合國際學院課程介紹、校友分享修讀本地自資課程的經驗，通過當晚講座內容分享，已讓家長/同學重新認識境外升學或本地自資課程之客觀資訊，而有關分享訊息內容，亦加強同學對報讀內地院校之意欲，例如：本學年已正式報名參加內地免試招生中六同學人數約為 30 人。</p> <p><中六放榜前升學資訊簡介會> 為了給予本校中六同學更全面放榜資訊準備，當日本組為同學重點介紹以下範疇內容，包括：放榜行政事宜安排、本校中六重讀安排報名日程及收生資格、放榜後的選科策略及相關的升學輔導活動。此外，當日更邀請 8 間大專院校到臨本校，為本校同學設立攤位展覽及諮詢，院校名單包括：恒生管理學院、香港浸會大學國際學院、東華學院、職業訓練局、香港理工大學香港專上學院、北京師範大學香港浸會大學聯合國際學院、香港大學專業進修學院、保良局社區書院、樹仁大學。</p>	保 12-13 學年，本組已針對中六不同學能同學之須要，全年於不同階段，為同學提供全方位之升學輔導活動，所以，本學年各學生於不同系列之報名人數學，本地自資課程、內地免試招生計劃，其報名人數均較往年為高，因此，本組會繼續優化現時各項計劃內容，從而強化中六同學之升學出路機遇。

(四) 訓育委員會

訓導組繼承本校融洽有序的校園文化，締造富道德感的學習環境，並強化德、訓、輔的協調和合作，為學生灌輸正確的價值觀，抗衡社會上之不良歪風。本組按照學期初定下的工作方針，加強說理，執行校規，以多面的手法處理學生違規行為。現就學生的表現及本組的工作，作下列簡報：

1. 12-13 學生考勤表現（參考〈學生考勤及紀律統計 12-13〉）

1.1 本年由雙學制回復正常班級(由 31 班減至 28 班)，遲到及缺席分別較上年下跌 26%(355 人次)及 15%(356 人次)。遲到方面，初中比去年改善，但高中遲到數字依然高企，以中五中六最為嚴重。反映時下學生未能養成守時習慣，處事態度及律己要求未夠嚴謹，不重視基本的要求，且陋習風氣互相習染。下學期針對遲到問題適時加強德育，嚴格跟進，對三次以上遲到的同學即時要求寫成語反思，以便對有遲到陋習的同學作出適切的改善，尚有明顯改善。

1.2 12-13 違規統計分析

1.2.1 全年違規個案宗數有 130 宗，比上年度減少 4 宗。當中仍以滋擾行為 (F)、誠信問題 (D 及學習問題 (A) 為主。當中缺點大幅攀升 40 個(44%)，小過相若(減少 1 個)，大過減少 3 個。

1.2.2 滋擾行為中以手機問題為主 (44)，以高中最嚴重，反映學生未有重視手機守則(如沒有掉手機、鎖於儲物櫃，或在校內校外違規使用)，這與智能手機多元化及生活普及化有關，而家長對子女運用手機亦顯得寬鬆，以致出現較大落差。學校不宜從寬處理，尤其是面對公開考試電子通訊器材的管制和嚴格的罰則；除嚴格執行處分外，可收緊違規學生的申請。違反課室守則 (21) 為次，以初中較嚴重。

1.2.3 誠信問題以作弊 (8) 冒簽 (5) 和欺瞞師長 (4) 為主，反映學生重視成績和形象，卻以不法手段達到目的，逃避責任。

1.2.4 部分同學校外行為不檢，包括中一學生拍拖衍生親暱行為，有年輕化的趨勢，須於早會教育同學與異性相處的禮儀，並聯同輔導組勸誡有關同學應專注學業，要求家長管束學生行為。而中五中六拍拖風氣亦甚顯著，包括涉及感情糾紛的危機處理個案，反映高中學生亦未能妥善處理感情問題，除了輔導周會之外，及早介入家校協作方為良策。

1.2.5 校園清潔方面，開學後強化值日生制度，突擊檢查櫃桶杜絕留書情況，仍需改善。學生自理能力偏低，日常用品包括水樽校服書本無人認領，浪費資源。班主任可委派班長跟進值日生的工作，加強同學的責任感和監察角色。

2. 訓導組工作

2.1 加強說理，收防禦之效

2.1.1 善用早會時間就學生忽略的細節，並解釋守則背後的理念和意義，加強說服力。上學年陸運會前後集隊紀律鬆散，加上活動頻繁，較難營造律己氣氛。建議陸運會後專注學生學習和紀律，大型活動可集中假期前舉辦。

2.1.2 為培育學生明辨是非的能力，上學期舉辦禁毒講座（抗毒英雄傳）向中四學生灌輸禁毒訊息，反應不俗。

2.1.3 善用訓導壁報板：表揚考勤及紀律良好的班別，並公佈違規數字及懲處，以儆效尤。

2.2 處理學生問題

2.2.1 訓導組處理學生問題以嚴謹方式為主，恩威並施，維持校園生活的秩序，保障學生的安全及學習權利，從而令學生將來能切合社會的常模。

2.2.2 受到社會上投訴風氣的影響，部分家長既未能配合學校向子女灌輸是非觀念，更包庇護短，凡事以激進態度和投訴方式處理，令老師處理時遇到不少阻力。但學校對於教育學生的大是大非的信念堅定，不會向家長退讓。反而需注意接見家長的技巧，以達到學校家庭的協作溝通。

2.2.3 家庭背景及交友網絡複雜的學生已相繼退學，本年度有個別學生有厭學曠課問題，本組仍會與輔導組及社工跟進有學習情緒問題的學生，以便提供適當的解決方法。

3. 12-13 領袖生表現

3.1 隊伍共有 65 人，包括 2 位領袖生長，8 位副領袖生長，25 位高級領袖生及 30 位領袖生。

3.2 正副領袖生長形象健康，管理層日趨年輕化，但由於尚未歷練公開考試、經驗較淺及晉升較快的關係，或會影響團隊服務水平。但勝在虛心求教，處事尚見穩妥，暫時未呈現青黃不接的現象。

3.3 新學員於上學期參加兩日一夜聯校領袖生訓練營（可藝、林百欣），挑戰自我，加強協作和團隊精神，對秩序管理的技巧獲益良多。至於領袖生協助維持陸運會的紀律，協辦開放日及家長晚會，積極投入，效果理想。

4. 12-13 服務暖流計畫

4.1 26 位學生申請加入，13 個中一，2 個中二，5 個中三，1 個中五，5 個中六。

4.2 服務活動包括校園清潔、協辦整潔比賽、少訊義工活動及賣旗等，具成效。

4.3 聖誕假期特選學員參加警方特遣隊的戶外挑戰自我的活動，提升學員體能及磨練意志，表現評核會作為減刑的參考。

- 4.4 違規較輕的學生，須參與指定的義工服務，表現良好者減免缺點。違規較重的學生則除指定的服務活動外，更要參與訓育組舉辦的活動，從而改過遷善，表現良好者可減免缺過記錄。活動於十二月展開，已完成「聯歡日清潔」活動，表現不俗。
- 4.5 本計畫根據學員表現評核，會作為減刑參考；可惜普遍學員只著重參與活動，而欠交反思後感，本年度有 46%學員獲全面取消記錄 50%減輕處分。須鼓勵學生多反思，寫感受；並緊密跟進重犯違校規學生。

5 結語

展望下學年仍關注學生品格的培養，繼續關注學生誠信的問題，並致力提高守時觀念，杜絕的陋習。當然，要建立良好校風，培育學生良好的品格，實有賴全體師生共同合作，才能達到最佳效果。

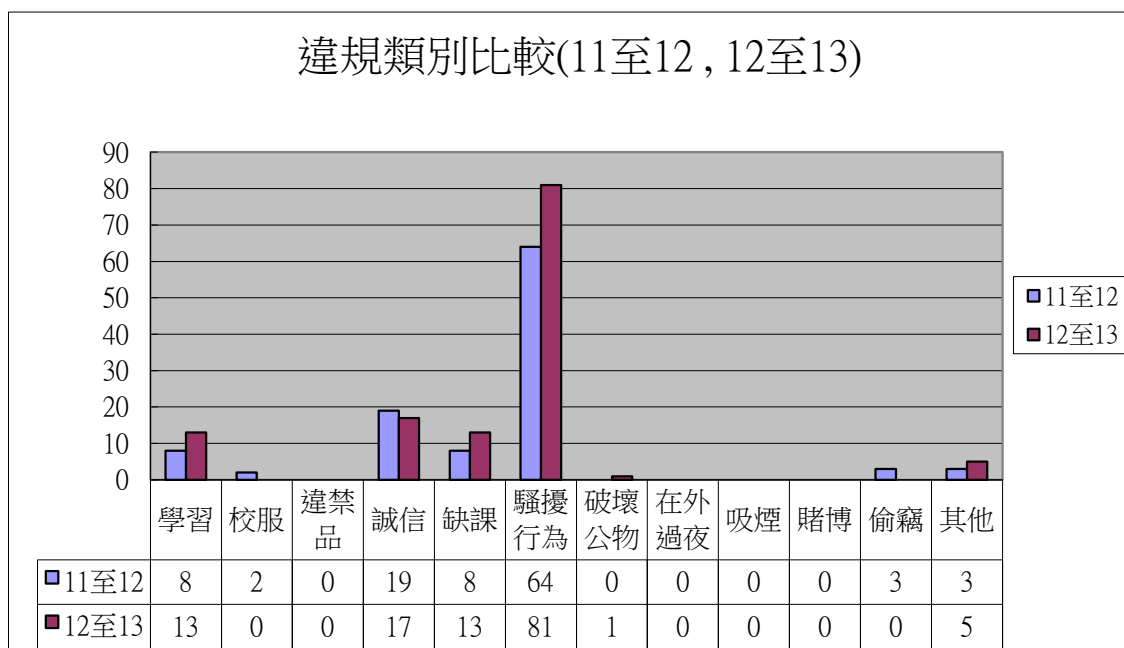
12-13 違規數字

	中一		中二		中三		中四		中五		中六		總數
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
A	2	5	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	13
B													0
C													0
D	4	3	1	0	0	3	2	0	1	2	1	0	17
E	4	1	0	3	0	1	2	0	0	1	1	0	13
F	9	14	2	1	4	11	4	15	8	3	10	0	81
G									1				1
H													
I													
J													
K													
L	2		1			1	1						5
總數	21	23	6	6	4	16	9	16	10	7	12	0	130
全年	44		12		20		25		17		12		

11-12 違規數字

	中一		中二		中三		中四		中五		中六		總數
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
總數	11	11	5	23	9	17	2	14	5	6	4	0	134
全年	22		28		26		16		11		4		

違規類別比較(11至12, 12至13)



(五) 課外活動委員會

1. 回應 2012 - 2013 學校關注事項及工作計劃

- (1) 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣卓越學風。
- (2) 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自學及「己立立人」的校風。
- (3) 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。

2. 課外活動組 2012 - 2013 工作計劃

∞ 回應學校關注事項第 2 及 3 項

∞ 回應 2012 - 2013 學生事務委員會學生培育工作計劃重點

- 2.1 建立核心價值為本的學生培育文化。重新檢視現有的核心價值要求，訂定學生成長需要的素質，並透過科組的協作推動及建立正向價值的氛圍。
- 3.1 透過準備外評，完善部門的自評系統。部門能夠藉從三方面方出總結，包括：(1)發展目標及策略，(2)優良文化整理，(3)自評系統檢視。
- 3.2 中層管理有全局觀念及更多跨科/部門協作，部門關注及善用資源及推動包括；規劃及安排內部崗位承傳、人力資源運用、工作文化重塑、優良傳統堅持。
- 3.3 鼓勵學生領袖帶動「追求卓越」及「己立立人」的校風：繼續鼓勵學生領袖「走出去、帶回來」的意識及動力，共建議由學生領袖組織帶動自律自治的精神，以及在素質及價值建立上擔當帶動者角色。

3. 整體目標

- 3.1 推動組內義工服務及領袖培訓的工作，建立同學追求卓越及「己立立人」的文化。
- 3.2 建立校本的領袖及服務活動，使同學有更多機會自主學習和創新思考，豐富學習經歷。
- 3.3 發掘適合其他學習經驗的服務活動。
- 3.4 壯大學生領袖團隊
- 3.5 嘉許在服務、領袖才能有優異表現的同學。
- 3.6 在校內提供充分的機會給同學參加及發展其體藝的才能。
- 3.7 提高教練的質素及穩定性。
- 3.8 培育體藝尖子。
- 3.9 鼓勵同學「走出去，帶回來」，參加多些校外或公開比賽、交流活動，提升其自我要求和素質，培養追求卓越的態度。
- 3.10 確實組內接班安排，推行師友計劃。

4. 強弱機危分析

4.1 強項

- 學校以多元發展為本位，學生樂於參與活動，也積極參與活動。讓組內推動不同類型的活動時，也事半功倍。
- 科組領導層態度具前瞻性，能配合學校發展探索發展的空間。加上組內有多位年輕成員，有拚勁，對新工作抱開放態度，樂於嘗試，故在領導層的協助下，開闢新的學生培育工作。
- 組內正處於新舊交替，幸組內早已進行崗位承傳佈局工作。

4.2 弱項

- 組內人手不足，面對籌劃全校性的學生培育工作，倍感壓力。
- 組內成員多為教學年資經驗淺，對籌劃活動的經驗、能力或有不足，需運用師友計劃，協助他們。
- 因自建校以來，未曾發生嚴重事故，故教職員對活動危機意識不足，籌劃程序未夠嚴謹。

4.3 契機

- 在新高中學制的「其他學習經歷」提倡下，讓學生開始重視參與課外活動、社會服務。本科組繼續透過一生一體藝、校隊、義工服務小組，為同學提供適切的活動，讓同學透過活動，認識自我，接觸社會，進而為自己籌劃將來道路。

4.4 危機


- 在 334 的新學制下，使我校的學生領袖年輕化，從以前的中六領袖下調至中四、五，其籌劃活動的經驗定必較少，思想也不及中六同學成熟，是故培育年輕學生領袖的工作，是本科組的工作重點之一，為他們提供支援。
- 另外，334 新學制下，同學需面對「學業」與「參與活動」的角力，如何平衡「學業」與「參與活動」，是同學與本科組均需面對的課題。

5. 關注事項

- 5.1 檢視核心價值要求，重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。
- 5.2 確實新高中領袖接班架構。
- 5.3 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風。
- 5.4 探討開闢發展新學生培育工作計劃項目的可行性。
- 5.5 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」。
- 5.6 規劃及安排本組內部的崗位承傳。
- 5.7 檢視活動危機處理。

四.工作報告

4.1 部門發展

目標	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
1. 檢視及重整核心價值，透過組內學生培育工作，按序實踐。	參考「馬斯洛(1968)自我實現理論」及學生事務委員會訂定的學生培育核心價值，定立本科組的核心價值。	各小組報告	組內各項活動計劃目標能緊扣核心價值		• TKW • 小組負責人
			初中：參與、關愛  高中：回饋、己立立人	✓ ✓	
2. 規劃及安排本組內部的崗位承傳。	運用賦權的管理模式，組員得以培訓及發展其應對、處事、決策等技巧，發揮長處、優點與創造力。	與成員面談	組員能感到受重視、被信任等，提高自信心、滿足感，這「閃光點」能增加組員的歸屬感，提升工作動力。	✓	• TKW • 組內成員
	實行師友計劃		充實年輕成員的專業知識，提升其籌辦活動、培育學生的能力與信心	✓ ^x	• TKW • 組內成員
	落實組內接班方案		• 安排部門領導接任工作 • 完成組內第二梯隊佈局	✓	• TKW
3. 檢視活動危機處理	參考教育局「課外活動指引」及專家意見，制定活動風險管理與評估方案，及危機處理程序	校內外活動意外處理流程	制定活動風險管理與評估方案，並先於科組內試行	✓	• TKW
			籌組及進行危機應變演習	X	• TKW
			本科組成員清楚危機處理程序	✓	• TKW
			校內教職員清楚危機處理程序	✓	• TKW

※ 部門發展總結

- i. 各小組負責人清楚組內擬定的各級核心價值，並在推行活動時緊扣相關的核心價值。
- ii. 科組內分多個不同的小組，由組員專責，提供發揮的空間；然由於組內年輕成員較多，未能全面進行師友計劃，是故來年期望組內成員之間多合作機會，發揮 1 + 1 大於 2 的結果。
- iii. 老師推行活動時，照顧學生安全的責任重大，於本學年，科組已制定校內外活動意外處理流程指引，並於教職員會上向教師們說明其責任所在。來年，科組將繼續檢視活動危機處理的事宜，以紓解同工的壓力。

2. 義工服務

- ※ 目標：
1. 優化組內現有的工作
 2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風
 3. 探討發展新工作項目的可行性
 4. 壯大學生團隊
 5. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」

目標	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
優化組內現有的工作	<ul style="list-style-type: none"> • 為同學建位個人服務活動記錄檔，列出活動的類型、角色、時間等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學個人紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學個人服務紀錄 	✓	YMY, TA
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同學填寫義工服務獎勵計劃紀錄。 • 各班設置服務大使。 • 設立傑出義工獎(獎座)獎勵服務傑出的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學個人紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲得「義工服務獎勵計劃」金獎的同學達 15 人； • 銀獎的同學達 25 人； • 銅獎的同學達 40 人； • 學校獲得「義工服務獎勵計劃」金獎。 • 獲得校內「傑出義工服務獎」的同學達 15 人。 	✓ ^x ✓ ✓	YMY, TA
	<ul style="list-style-type: none"> • 提供平台，讓同學能分享、反思服務經歷，內化服務經驗，使同學能從服務中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能提供公開場合(早會、試後活動)，讓參與同學分享其經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期於義工服務小組佈告板 / 網上平台刊登學生活動後感及照片 / 製作 pathfinder 	✓	YMY, TA

	<ul style="list-style-type: none"> 提供活動，從而培養同學的服務精神 推動一人一服務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查「全年學校生活檢討問卷」 	<ul style="list-style-type: none"> 丁部「活動參與」第3項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」，及己部「對全校氣氛的評價」第7項「服務精神」平均數可達68。 同學個人服務紀錄 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 與社區組織聯繫，謀求成為合作伙伴，為同學拓展服務社會的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供同學參與服務的類型 合作的機構 	<ul style="list-style-type: none"> 能與一間或以上的社福機構結盟 能為初中級提供「班」形式的服務活動 	✓ X	lcm , YMY
目新探 性 的工討 可作發 行項展	<ul style="list-style-type: none"> 探討發展「服務學習」 		<ul style="list-style-type: none"> 為高中同學提供籌劃服務活動的經驗 能在服務過程中，與「學」結合 	✓	YMY TKW
團學壯 隊生大	<ul style="list-style-type: none"> 發展義工小隊，培育領袖。 		<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑領袖 成立賣旗小隊 	✓	YMY TKW
去生會，提供 來，「帶走學機 回出學	<ul style="list-style-type: none"> 與社福機構，或其他中學的義工組織交流、合作，拓闊同學視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加次數 	<ul style="list-style-type: none"> 提名學生參加義工培訓計劃 	✓	YMY
配合校情，活動與學習結合， 追求卓越學風	<ul style="list-style-type: none"> 長者學苑校本化，跨科組合作，並與統籌同學共同設計合適由本校同學教授的課程。 與本校不同科組合作 	<ul style="list-style-type: none"> 學苑課程內容質量並重 參與同學表現投入，並樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> 由同學籌劃的課程不少於10課節 參與初中同學達40人次，高中同學達20人次 統籌同學能獲得由安老事務委員會頒發「服務大使獎」 能與2個科組合作 	✓ ✓ ✓ ✓	YMY 活動顧問 學會老師
	<ul style="list-style-type: none"> 為新高中一同學提供有計劃的服務經歷，如「為老友記寫書」。 	<ul style="list-style-type: none"> 生命故事集 	<ul style="list-style-type: none"> 參與同學能長者撰寫生命故事 同學能從中反思，如個人成長，對社會公民責任等 	X	YMY CWC

A. 義務工作種類：

類型	次
(1) 長者服務・探訪獨居老人、長者學苑	16 (10次長者學苑)
(2) 賣旗、獎券	10
(3) 其他服務・攤位、步行	3

B. 義工服務細項

	日期	活動名稱	類型	時數	人數/次	總時數	負責人
1	1/9/2012	仁愛堂售旗日	義工	6	118	708	YMY
2	24/11/2012	城市睦福團契售旗日	義工	4	73	292	YMY
3	3/12/2012	仁愛堂步行籌款	義工	4	61	244	TKW
4	22/12/2012	無障礙設施少年巡查隊	義工	4	9	36	YMY、TKW
5	Oct-12	仁愛堂獎券義賣	義工	3	1016	3048	OFFICE
6	2/12/2012	信義會關愛社區攤位	義工	4	3	12	YMY
7	FEB - MAY 2012	長者學苑	籌委小組	30	1	30	YMY
8	FEB - MAY 2012	長者學苑	導師義工	8	8	64	YMY
9	FEB - MAY 2012	長者學苑	義工	2	31	62	YMY
10	2/3/2013	萬國宣道浸信會有限公司賣旗日	義工	4	60	240	YMY
11	11/5/2013	生活教育活動計劃新界區售旗日	義工	4	30	120	YMY
12	1/6/2013	「柴情暖明 TEEN」賣旗日	義工	4	30	120	OFFICE
13	27/1/2013	屯元回收中心開幕暨嘉年華	義工	5	6	30	YMY
14	26/1/2013	無障礙設施少年巡查隊	義工	3	75	225	YMY
15	10/4/2013	交流大使	義工	1	14	14	YMY

C. 各級服務表現統計

級	班	A		B		C		D		E		全級		
		人	次	人	次	人	次	人	次	人	次	人	次	
初中	F.1	1 st	35	35	36	36	35	35	35	35			141	141
		2 nd	35	3	36	7	35	20	35	51			141	81
		全	35	38	36	43	35	55	35	86			141	222
	F.2	1 st	35	37	36	36	36	36	36	57			143	166
		2 nd	35	32	36	33	36	2	36	12			143	79
		全	35	69	36	69	36	38	36	69			143	245
	F.3	1 st	34	34	34	35	36	68	34	34	36	71	177	242
		2 nd	34	1	34	2	36	29	34	10	36	29	177	71
		全	34	35	34	37	36	97	34	44	36	100	177	313

													上學期服務 :		461	549	
													下學期服務 :		461	231	
													全年服務 :		461	780	
高中	F.4	1 st	38	48	39	48	39	47	39	44	35	51	190	238			
		2 nd	38	14	39	4	39	1	39	6	35	9	190	34			
		全	38	62	39	52	39	48	39	50	35	60	190	272			
	F.5	1 st	32	32	35	35	39	39	40	40	39	88	185	233			
		2 nd	32	0	35	4	39	5	40	7	39	45	185	61			
		全	32	32	35	39	39	44	40	47	39	133	185	294			
	F.6	全	33	33	32	32	34	34	40	40	40	80	179	219			
														上學期服務 :		554	690
														下學期服務 :		554	95
														全年服務 :		554	785

全年參與服務總人數：1015

全年參與服務總次數：1565

* 服務活動總結

i 社會義工服務人數及人次均能保持：服務人數(1015)及人次(1565)，服務時間超過 5000 小時。

賣旗

- 全年上下學期共有 6 次，同學積極參與。
- 來年計劃：
 - ☞ 上下學期各 2 次(不計算仁愛堂賣旗日)
 - ☞ 透過賣旗活動為同學提供服務社會的經歷，推動他們作其他類型的服務。
 - ☞ 由賣旗小隊協助有關行政工作。

ㄧ 服務獎項

- 由社會福利處義工運動推廣組主辦的「義工服務獎勵計劃」，本校獲獎人數
 - ☞ 金獎(10年服務時數超過 200 小時)：10 人
 - ☞ 銀獎(10年服務時數超過 100 小時)：18 人
 - ☞ 銅獎(10年服務時數超過 50 小時)：87 人
- 由勞工福利局安老事務委員會頒發的服務獎項
 - ☞ 1213 服務大使獎：2 人
 - ☞ 1213 服務銀獎：7 人
 - ☞ 1213 服務銅獎：40 人
- 本年度獲得本校頒發的傑出義工服務獎的同學有 15 人，其服務表現及次數均有出色的表現。

ㄨ 服務學習

* 「長者學苑」

此項為本小組的重點服務活動，目的是讓長者有機會參與學習及進行有益身心的活動，促進長幼共融，加強公民教育。

- 本學年分別由 4E 李嘉璿、3E 陳穎嫻擔任長者學苑統籌員。同學表現主動、盡責、出色，小組將向安老事務委員會推薦以上同學頒發服務大使獎。
- 課程內容：
 - ☞ 共有 10 課，以興趣班模式進行，分別由中二及中五同學計劃，並邀請中一同學任義工，從旁協助。
 - ☞ 同學能因應自己的技能與興趣設計及帶領課程，使同學的滿足感與興趣大增，當中以烹飪課程及毛根手工最為同學喜愛。
- 同學表現：
 - ☞ 統籌同學為中四李嘉璿及中三陳穎嫻，前者有擔任領袖角色的經驗，籌辦活動經驗豐富，後者自中一已是長者學苑的固定成員，熟知運作。二人能擔任領導者的角色，帶領或協助低年級同學實踐各課堂。然下學年其忙於應付學業，故顧問老師需多介入協助。
 - ☞ 初中參與同學表現主動、用心，然因中一同學多初次參與以長者為對象的義工服務，故於初期需由顧問老師及統籌同學協助與檢討，為中一同學的角色定位。一邊指導、協助長者一步一步的完成勞作，又一邊聊天，這對學生來說，無論是難度、趣味、性質等都是合適的。能完成「課業」之餘，不但獲得長者們的稱許，也學懂一種小手工。獲得肯定，於活動中得到滿足感，從中誘發他們日後樂於服務、有真善美的追求，達至校訓「己立立人」。
 - ☞ 總結而言，同學對參與是項活動的反應是正面的，樂於參與。

• 來年繼續參與是項計劃：

- ☞ 針對服務對象，與合作機構討論後，學苑課程以興趣班為主。
- ☞ 配合學校政策，來年以新高中一、二為主要參與服務對象，以提供新高中課程，其他學習經驗。
- ☞ 鞏固團隊，訂立進升階段，發揮領袖角色。並透過「青苗」的培訓，讓他們掌握籌辦活動的要領，以收承傳之效。

□

※ 為老友記寫書

- 因新合作機構的人事變動，本學年未能為的中四級全體同學安排進行「跨代共融樂頤年，為老友記寫書」。是項計劃將順延至 1314 學年(中五)上學期進行，下學期則安排中四同學參與。

※ 無障礙設施巡查隊

- 內容為安排同學到屯門區內公眾場所實地考察，由傷殘人士陪同下，了解公眾場合的無障礙設施是否足夠，並撰寫報告，向社區人士匯報。
- 同學表現：
中四同學對活動有興趣，奈何活動定於星期六舉行，多與補習、SBA 時段相撞，影響其參與。至考察部分改以初中同學為主力，高中同學則進行後期工作。

全年學校生活檢討

表一：「全年學校生活檢討」學生問卷 (F6 只收回 73 份問卷)
丁部「活動參與」第 3 項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
09~10	67	67	66	67	62	64	69	66
10~11	70	71	70	67	67	67	77	69
11~12	70	67	68	69	67	66	64	68
12~13	70	68	67	66	66	71		68

表二：「全年學校生活檢討」學生問卷 (F6 只收回 73 份問卷)
己部「對全校氣氛的評價」第 7 項「服務精神」

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
09~10	70	68	68	70	63	73	69	68
10~11	69	71	69	67	68	63	70	68
11~12	70	67	68	67	65	68	62	67
12~13	72	68	68	66	64	70		67

- 整體而言，兩個項目的整體評分在本學年均與去年相約，分別得 68 及 67。在報告中，丁部「活動參與」第 3 項「我願意參與服務我班或全校同學的工作」，中一至中三評分為 67 或以上，其中中一更高達 70，中四及中五則為 66，較其他年級遜色。而在己部「對全校氣氛的評價」第 7 項「服務精神」，整體 (F.1 - F.6) 的平均數為 67，其中初中同學均超過 68，中一同學更高達 72，較過去三年高；中四及中五則分別為 66 及 64，較其他年級遜色。

☞ 就初中整體而言，中二在兩個評分項目中表現較遜色。分析箇中原因，應為本學年未有針對性的服務活動提供予中二學生。是故，來年探討在留白課為中二學生提供「班」服務，既是一次班會活動，又能服務社區。

- 除個別級別外，兩個項目的各級的評分多下跌。就此結果，科組分析這或許近年校方對學術要求較以前更重視，加上課後補課、校本評核等使學生無暇參加活動。相對來說，學生也較以前更著重，間接減少參與活動的時間，如中五學生面對文憑試的壓，本學年也大大減少了服務的參與。

3. 領袖培訓

- ※ 目標：
1. 優化組內現有的工作
 2. 配合校情，活動與學習結合，追求卓越學風
 3. 探討發展新工作項目的可行性
 4. 壯大學生團隊
 5. 提供機會，讓學生「走出去，帶回來」

目標	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
完善及優化組內現有的工作	學會及社領袖培訓工作坊	問卷	<ul style="list-style-type: none"> 發掘同學潛能，提升領袖素質 SDA 持份者問卷 Q.17 的平均分數超過 3.7 目標級別參與學會及團隊的挑戰 	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> lcm、LLM、YMY 山景青少年中心
	學生會、學會領袖在校內成功經驗分享會	<ul style="list-style-type: none"> 分享會面談 問卷 	學生領袖將校外經驗融合，並於校內分享	X	
配合校情，超越學風，學習結合，追求動卓與	透過學生電台，推動學風	播放次數及學生反應。	能與其他科組合作，推廣閱讀	X	TPY
	四社比賽	一切活動的籌劃、聯社會議皆由課委主持，並與四社共同參與。	成功籌劃及完成學術性社際比賽	✓	CWC
新探的計劃性	探討發展及成立學生電台的可行性	<ul style="list-style-type: none"> 一生一體藝參與率 播放次數及學生反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 一生一體藝成功舉辦「校園電台製作班」 成功培育學生電台班底，並展示製作成果 	✓ X	TPY、LSM
領袖實構接新班高架上	落實執行 NSS1 及 NSS2 同學的接班程序	<ul style="list-style-type: none"> 交接日 組內老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 翌年 3 月 31 日為交接日 除領袖生、BBS，各學會組織皆執行相關程序 	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> lcm 全體教職員
壯大學生領袖團隊	培育 F3、F4 青苗參加學生會選舉	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 青苗老師觀察 	讓青苗成為培育學校學生領袖的重要組織	✓	lcm、LLM、YMY
	鼓勵中二同學加入青苗團隊	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 青苗老師觀察 	讓學生有不同的嘗試及學習，更早認知自己的能力	✓	lcm、LLM、YMY ✓
	提升學生會於校內的領導角色，積極推廣校內領袖培訓工作	參與學生數目	學生領袖表現投入，將經驗整合，於校內分享	✓	LLM、YCH
去一會提供機會，讓學生走出，帶回	積極鼓勵學生領袖參與區內、外中學交流及經驗分享活動	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生數目 組內老師觀察 	學生領袖將校內經驗融合並於校外分享	X	lcm

關注事項	策略/工作	檢討
<p>培育學生核心價值</p>	<p>透過同學籌備及體驗探訪獨居長者（屯門區內）的活動，推動「關愛」、「參與」核心價值，培養學生互相照顧、扶持及合作精神。</p> <p>透過參加團隊訓練的午間活動（Lunch coaching），令青苗小組隊長有回饋的體驗。</p> <p>青苗與學生會合辦「學會同樂日」，鼓勵同學多參與及領袖有更多發揮的機會。</p> <p>青苗透過參與長者學苑的活動設計及推行，培育關愛社區的精神及有更多發揮、回饋的機會</p>	<p>由青少年中心主辦的「探訪長者技巧」工作坊及「社區服務探討」講座讓青苗同學有充足的準備，以及在活動檢討會中讓同學有著正面的自我評價</p> <p>由青少年中心社工及中四青苗小組隊長帶領活動，中二、三的同學表現投入，溝通方面亦見增加。</p> <p>「學會同樂日」切合初中同學的需要；學會代表希望攤位可再一步擴大，讓遊戲設計具更大彈性。</p> <p>青少年中心社工給予青苗同學區內長者服務團體的介紹，以網上資料作輔助。同學對設計活動于長者的概念仍處於起步點，須給予較多指導。</p>
<p>建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風</p>	<p>午間活動</p> <p>以個人匯報形式介紹青苗工作，作個人演說能力訓練</p> <p>邀請考試成績好的學會領袖，鑽寫讀書心得及領袖的歷程</p>	<p>在四月舉辦了一連三天的午間活動。第一組的青苗同學能在籌備宣傳及自我檢討中表現較好；與此同時第一組的同學亦主動積極給予另外兩組同學協助。</p> <p>在 ECA 領袖分享營中，青苗同學清晰地對青苗的工作作出匯報，亦獲得同學的掌聲及認同。</p> <p>初中的青苗同學亦筆錄了三位學會及副社長的成功心得，預計在九月中於展板中展出。</p>
<p>建立自律、自立</p>	<p>與友校（例如：粉嶺田中）的學會領袖交</p>	<p>粉嶺田中因試後活動有改動，故未能參予是次交流。建議下學年邀請其他區內學校參予</p>

<p>和「己立立人」校風</p>	<p>流</p> <p>青苗同學汲取社長及學生會領袖的成勁經驗</p> <p>由曾參與校外或境外的青苗領袖培訓活動（例如：成功有約、中華暑假學生領袖交流團）為青苗同學作分享</p> <p>推動初中青苗同學參與學生會諮詢會，主動瞭解如何回饋學校及服務同學</p>	<p>該項活動。</p> <p>社長及學生會代表引導青苗同學思考四社及學校會與學校的互動角式；中二同學在較後部份主動問及參與四社社務的途徑，中三同學對成立學生會內閣如何有效運用時間的查詢較多。</p> <p>青苗同學享往參與境外的領袖培訓活動，並積極發問</p> <p>中三的顏曉嵐同學及梁建朗同學較主動邀請同學出席諮詢會，唯中三的同學較忙於應付測驗，出席率欠佳。</p>
<p>學生領袖架構趨成熟及隊伍更壯大</p>	<p>擴展招募工作至中二級</p> <p>中四青苗同學入中二班午介紹青苗活動</p> <p>由中四同學設計面試新會員的問題及評分標準</p>	<p>本學年參加者共 五十五名（中二：十五人）</p> <p>中二同學較關注面試的細節，預計九月中可進行面試活動。</p> <p>中四同學建議新增一項自我評價環節，以檢視同學的領袖素質（例如：責任感及時間分配能力）</p>

※ 領袖培訓總結

- i. 在三個學生會候選內，當中有七位青苗成員，以中三同學為主。青苗同學對參與學會及社職的意向亦在問卷中，作出正面回應，以希望成為副社長的人數較多。期望在新一屆學生會成立後，能將落選的同學邀請留任青苗的小組組長或學會內的重要崗位，繼續服務同學及參與領袖工作。
- ii. 青苗同學亦在下學期作出新的嘗試 -- 參與舊生會的聚會，主持遊戲環節；「決戰一分鐘」的遊戲模式為校友受落。同類型遊戲亦在設計校內午間活動中運用。LLM 在活動後的 debriefing 環節讓中四同學發揮指導角式，令中三同更瞭解如何增加學術型的搶答問題。

- iii.** 此外，在確立傳承社職及學會工作方面，以全校性的早會將訊息傳遞于同學。與此同時，初中同學亦被分享的同學邀請出任更重要的領袖崗位或參選學生會。高中同學的分享具感染力，為校內分享文化定下良好的契機。將學生領袖的交流平台優化。YMY 為現有的學生會、青苗訓練設計作諮詢及達成一致性改動的方向。
- iv.** 學生會 Infinity 積極協助學會及四社領袖的分享。學生會亦不斷內化經驗，在分享成功經驗的層次亦不斷改進，以回饋同學及老師。在尋找設計活動的方向，學生會亦會嘗試以青少年中心的導師作額外的資源，力求改進、表現自主、追求達成更高的目標的方法。另在二十五周年活動中，學生會的角色及形象清晰及達到預期目標。
- v.** 青苗的訓練框架隨著領袖團隊的年輕化及同學對學術的追求形態作出相對應的調整，在組內老師的互動亦因而增加，下學年希望透過訓練同學的領袖素質中，能強化責任感及時間管理的技巧，及優化分享的文化。

4. 一生一體藝

	策略/工作	評估方法	成功準則	達標	負責人
使每一位同學有同等機會參與一生一體藝活動。	<ul style="list-style-type: none"> 提供田家炳基金、賽馬會基金等給經濟有困難的同學申請。 繼續參加康文署學校推廣計劃，減輕同學參加一生一體藝的費用。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加一生一體藝的人次。 基金的使用率 SDA 持份者問卷 Q.20 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生參加一生一體藝的人數高過 80% 賽馬會基金的使用率接近 100% SDA 持份者問卷 Q.20 的平均分數超過 3.90 學生全年檢討問卷丁部及己部(活動參與) 平均分數超過 68 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p>	<p>LSM</p> <p>TKW</p>
提供機會，讓學生「走出去，帶回來」	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學參加多些校外或公開比賽，提升其自我要求和質素，培養追求卓越的態度。 提高教練的質素及穩定性。 投放更多資源於舞蹈及樂團，使成為學校的傳統強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 校外或公開比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽取得優異成績 參加校外體藝交流活動 在校外比賽得優異成績的學分享其得獎的歷程。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>X</p>	<p>LSM</p>
同學能分享其體藝才能	<ul style="list-style-type: none"> 有效協調各科組午間(表演)活動，增加同學公開場合的演出機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 午間活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協調各科組，能按校曆有系統地進行午間(表演)活動 	<p>X</p>	<p>LOW</p> <p>LSM</p>

※ 一生一體藝總結

- i. 賽馬會基金使用率極高，全部用畢。可見申請程序簡單，無論是教師或是學生均易於申請，也明白此項津貼的使用原則。來年科組將繼續優化此項計劃，如如何使之更公平、有效地運用，以幫助有需要的學生。
- ii. 一生一體藝的參與率高。其中上學期的參與及出席率較下學期高，科組探討原因主要是學業問題，經第一次考試後，學生家長或因應子女成績，把焦點放回學業上，又科組發現補課風氣漫延至中一，影響學生的參與。科組與校方需就未來的

課外活

- iii. 本學年校隊的表現以個人項目如草地滾球、舞蹈、拉丁舞、游泳等則較佳。來年將繼續以此為重點發展項目。
- iv. 本學年計劃舉辦午間表演活動，然由於校內已有多個不同組織安排午間表演，故計劃未有進行。來年將於組內負責老師計劃、訂定與本科組有關的主題的午間表演。

仁愛堂田家炳中學校隊人數總表 (12 - 13)

項目	男子				女子				總數
	甲	乙	丙	不分組	甲	乙	丙	不分組	
足球	18	15	12						45
籃球	15	15	12		10		8		60
排球					10	10	15		35
羽毛球	5	6	7		5	7			30
乒乓球	4	4	5			3			16
游泳	10	11	1		10	10			42
田徑		12	12			10	10		44
中國舞								12	12
爵士舞				4				22	26
體育舞蹈				4				8	12
壁球				9				5	14
劍擊	5	5	5				2		17
射箭	3	6	3				1		13
橋牌				8					8
柔道				6				2	8
草地滾球				6					6
總數	60	74	57	37	35	40	36	49	388

一生一體藝活動參加人數表

	活動名稱	參加人數 / 年份		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	游泳班	22	18	6
2	劍擊班	20	18	15
3	網球班	25	22	20
4	體操彈網班	16	12	17
5	柔道班	14	15	12
6	中國舞班	16	15	15
7	乒乓球班	25	28	30
8	羽毛球班	12	24	30
9	健體班	65	60	35
10	劇社	30	30	30
11	水墨畫班	13	15	12
12	弦樂	24	20	20
13	古箏班	10	9	8
14	排球班	22	/	/
15	箭藝班	25	28	25
16	陶藝班	20	20	25
17	保齡球班	25	45	46
18	現代舞班	20	/	/
19	足球班	16	15	18
20	籃球班	20	22	32
21	色土風班	6	5	5
22	敲擊樂班	7	10	8
23	長笛班	15	15	17
24	單簧管班	13	10	9
25	銅管	5	6	5
26	管樂團	34	35	32
27	壁球	20	12	12
28	高爾夫球	22	15	14
29	瑜珈班	18	15	/
30	拉丁舞班	12	12	14
31	氣槍射擊班	30	30	25
32	笛子班	7	7	7
33	爵士舞	45	45	48
34	中阮班	7	5	4
35	二胡班	6	8	4
36	揚琴班	5	6	/
37	中樂團	36	35	30
38	踢拳班	40	20	/
39	Hip Hop	22	35	25
40	草地滾球班	/	8	11
41	女子跆拳道	/	6	8
42	空手道班	/	7	7
43	漫畫學堂	/	/	20
44	校園電視台	/	/	22
總數		790	763	723

仁愛堂田家炳中學 12/13 學生活動成績簡報

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績		
香港學界體育聯會	校際游泳比賽	團體賽	女子甲組	團體冠軍	
		男子甲組	團體亞軍		
		男子乙組	團體殿軍		
		女子乙組	團體優異		
		女子甲組	6B 唐凱琳	200 米自由泳	冠軍
			5D 王雅穎	50 米背泳	冠軍
				100 米背泳	季軍
			6C 朱覺怡	50 米胸泳	冠軍
				200 米胸泳	亞軍
			4B 何舒雅	100 米自由泳	亞軍
			2C 林燕兒	200 米個人四式	季軍
			6B 唐凱琳 6C 朱覺怡 5D 王雅穎		4X50 米四式接力
		4B 何舒雅			
		5A 林詠芝 5B 朱凱喬 4A 陳曉榕		4X50 米自由接力	季軍
		2C 林燕兒			
		男子甲組	4A 李冠霖	200 米自由泳	亞軍
			5B 何子滔	200 米胸泳	亞軍
				100 米胸泳	季軍
			6A 張浚裕 6B 林頌宜 5D 歐陽沛嵐		4X50 自由接力
		4A 李冠霖			
	女子乙組	2B 曾華苓	200 米胸泳	亞軍	
				100 米胸泳	季軍
		4C 凌樂詩	50 米背泳	季軍	
		3B 郭婉俐	200 米自由泳	季軍	
	校際籃球比賽	女子甲組		殿軍	
		男子甲組		優異	
		男子乙組		優異	
	校際田徑比賽	團體賽	女子丙組	團體優異	
		女子丙組	3E 劉翊翹	200 米	亞軍
			400 米	亞軍	
男子乙組		4A 陳柏熹	100 米	亞軍	
		跳遠	亞軍		
校際羽毛球比賽	男子乙組		亞軍		
	男子丙組		亞軍		
	女子甲組		殿軍		
	女子乙組		殿軍		
校際足球比賽	男子乙組		優異		
	男子丙組		優異		
校際排球比賽	女子丙組		殿軍		
校際乒乓球比賽	女子乙組		優異		
新界區壁球隊際比賽	女子組	2D 張琛琪 3C 羅敏恩 4B 曾茜琦, 4D 岑曦瑜	亞軍		
全港校際壁球個人賽	4B 曾茜琦	女子甲組	季軍		
	2D 張琛琪	女子乙組	季軍		
少年警訊	中學籃球邀請賽	女子組	冠軍		
香港壁球總會	全港隊際壁球比賽	初中組	團體總冠軍		
		男子初中組	1C 張偉偉 2B 方凱燊 2D 陳暉桁 3D 鄭子豐	隊際冠軍	
			女子高中組	4B 曾茜琦 4D 岑曦瑜	隊際冠軍
	女子初中組	2D 張琛琪 3A 殷婉渝 3C 羅敏恩	隊際亞軍		
	Prince 香港壁球 青少年錦標賽	4B 曾茜琦(17 歲以下)	冠軍		
		2D 張琛琪(17 歲以下)	殿軍		
	元朗區壁球公開賽	2D 陳暉桁	男子青年 MB 組	冠軍	

仁愛堂田家炳中學

香港草地滾球總會	全港校際草地滾球隊際賽	2A 曾偉聰 2C 羅頌勤 2D 沈弘彥	冠軍
	青少年草地滾球分齡賽	2A 曾偉聰 2D 沈弘彥	雙人賽亞軍
	青少年草地滾球新秀賽	2A 伍文熙	個人賽季軍
香港人壽及 香港三項鐵人總會	香港人壽三項鐵人錦標賽	1A 顧皓烜(1988年組別)	第三名
譚伯羽中學	譚伯羽盃中學射箭邀請賽	男子甲組 6C 伍正然 6D 鄭翰奇 6E 陸凱謙	團體亞軍
屈臣氏集團	2012 香港學生運動員獎	4A 陳柏熹	傑出運動員
藝術發展局	校園藝術大使計劃	5D 羅弘軒	藝術大使(音樂)
		5A 林詠芝	藝術大使(視藝)

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
香港電腦學會, 教育局	香港電腦奧林匹克競賽 2013	5E 姚文智	銅獎
香港科學館	趣味科學比賽(高級非力組)	5E 周希廉, 梁曦日	二等獎
W. D. S. F. Chengdu, China	第十屆全國青少年 體育舞蹈錦標賽	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 全國青少年十項全能組 標準舞(全國業餘青年 A 組 A 級賽)	第一名 第一名
W. D. S. F.	世界青少年體育舞蹈錦標賽 日本東京 新西蘭基督城 澳門	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界標準舞組(成人組)	第二名 第一名 第一名 第一名 第十一名
Australian Dancesport Federation	Australian Dancesport Championship	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 Youth Open Standard	第一名
香港體育舞蹈總會	中港澳體育舞蹈公開賽 體舞達人體育舞蹈錦標賽 蒼萃體育舞蹈錦標賽 馬鞍山體育舞蹈公開賽	1B 郭詠曦 14 歲以下拉丁舞(B 組三項, A 組五項) 雙項(Cha Cha, Rumba)三項(Samba, Rumba, Paso) 拉丁舞五項 拉丁舞五項全能(香港排名賽)	冠軍 冠軍 冠軍 亞軍
	第九屆 香港校際體育舞蹈錦標賽	中學男女混合組校際賽(體育舞蹈組) 4B 廖啟森 4E 廖雲軒 十項單項 4B 梁文意 華爾滋, 維也納華爾滋 1B 郭詠曦 牛仔舞, 查查 1D 蘇嘉泳 女子 13 歲以下 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴, 鬥牛 女子獨舞 12-15 歲 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴	總冠軍 冠軍 亞軍 季軍 冠軍 第二名
HKBDI	F1 Cup Ballroom Dance Championships	1B 郭詠曦 Latin - Under 12 Novice Event	第一名
亞洲 體育舞蹈理事會	第 12 屆省港澳(慶回歸) 國際舞蹈公開賽	1B 王緯遙 森巴, 查查, 爵士	第一名
城市舞蹈學院	第十屆城市盃全港公開賽	4B 梁文意 16 歲以下 拉丁雙項 拉丁三項, 拉丁五項, 摩登雙項 1C 劉穎琳 12 歲以下 拉丁雙項 拉丁三項, 摩登三項	冠軍 亞軍 亞軍 季軍
教育局	第四十九屆 體育舞蹈 學校舞蹈節	4B 廖啟森 4E 廖雲軒 華爾滋, 查查, 牛仔舞 4B 梁文意 1B 郭詠曦 牛仔舞 華爾滋, 查查 3B 王耀漢 1B 王緯遙 查查 華爾滋, 牛仔舞 5E 姚俊傑 4B 陳彥彤 牛仔舞, 查查 中國舞 [焱] 爵士舞及街舞 群舞[Things Get Worse]	優等獎 優等獎 甲級獎 甲級獎 乙級獎 乙級獎 甲級獎 優等獎 編舞獎
香港國際民間藝術團 PSPACE	第四屆香江盃國際藝術節 全港公開雙人舞大賽	[尋夢] 4B 張嘉裕 3C 張穎琛 3E 謝潔盈 青年組爵士舞	表演金獎 冠軍
屯門文藝協進會	屯門區第 27 屆舞蹈比賽	中國舞[焱]	金獎
葵青文藝協進會	葵青區舞蹈比賽	中國舞[焱]	銀獎
傑出青年協會	明日領袖	4C 黃靖瑩	明日領袖獎
香港小童群益會	少年財政司選拔	3E 葉仲凱	少年財政司
公益少年團 屯門公民教育委員會	待人有禮好少年選舉	1A 黃式瑜 1C 彭素盈	待人有禮好少年
學友社	十大新聞選舉	4D 伍永智	頭獎
教育局, 香港數理學會	香港科學青苗獎	3E 潘志翔	三等獎

仁愛堂田家炳中學

香港理工大學	初中科學比賽	3C 陳藝丰	High Distinction
		3B 區志明 3E 李彥欣, 謝潔盈, 賀賜平	Distinction
香港科學館	趣味科學比學：春藤露滴	5E 周希廉, 梁曦日	二等獎
香港專業教育學院	意大利粉結構創作比賽	4E 張志英, 盧嘉然, 老佩兒, 謝婉瑩	結構承擔獎-季軍
教育局	第三屆 香港中學數學創意解難比賽	1B 陳志峰, 梁湛暉	銅獎
		2D 沈弘彥, 蔡庭希	
保良局, 香港數理學會	香港青少年數學精英選拔賽	3A 黃夏誕 3E 張錚傑	二等獎
屯門區中學校長會	屯門區初中數學比賽	1A 鄭雅文 1B 梁湛暉 1D 高業才	團體優異獎
			個人銀獎

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績	
香港學校 音樂及朗誦協會	— 英文朗誦	英詩集誦 3E 班	優良獎狀	
		個人演講 3A 劉詠欣 4B 張嘉裕 4D 張文君, 張婷頤	優良獎狀	
		英詩獨誦 4D 李沛盈	第一名	
		1B 郭詠曦 3C 張穎琛	第三名	
		1A 鄭雅文, 鍾曉晴, 李僖彤, 梁嘉敏 1B 陳芍琳, 杜慧欣, 王綽遙, 李學賢 1D 陳安翹, 林卓希, 巫綽琳 2A 劉青原, 李美諭, 盧愷晴 2B 嚴婉心 3A 譚蔚藍, 嚴菡穎 3B 鄧穎希 3E 陳達慧, 劉翊翹 4A 布苡亭 4B 廖安莉 4C 梁樂心 5D 韓智穎	優良獎狀	
		2A 張均宜 3A 朱芷君, 徐啟倫, 李依霖, 王潔鈴 3B 鄧穎希 3C 方若嘉 3E 連梓晴	良好獎狀	
		— 中文朗誦	散文獨誦 (普通話) 3A 鮑韻茹 3E 譚焯琦	亞軍
		1B 陳芍琳, 杜慧欣 1C 張明慧 2A 陳詩琴 2B 楊加慧 3A 劉詠欣, 徐啟倫 3C 霍妍熹, 方若嘉 3D 何子敏 3E 連梓晴, 雷采盈	優良獎狀	
		3B 梁倩怡, 黃嘉怡	良好獎狀	
		散文獨誦 (粵語) 1A 莊慧欣, 鍾曉晴, 凌慧茹, 黃式瑜, 梁玉倩 1B 王綽遙, 林曼婷 1D 陳安翹, 吳泳彤, 巫綽琳, 沈彤 2C 李穎妍 3A 張采藍, 朱芷君, 王潔鈴, 黃詩泳 3C 張穎琛	優良獎狀	
	1A 梁嘉敏 1B 王綽遙, 林曼婷 1C 黃鶴曦, 吳詩琦 3A 林文珊, 楊婉晴, 嚴穎琳	良好獎狀		
	第 65 屆校際音樂節	4D 李沛盈 聲樂獨唱-中文女聲組	冠軍	
		4D 李沛盈 聲樂獨唱-外文女聲組	亞軍	
		3B 黃嘉怡, 3E 謝潔盈 鋼琴二重奏-中級組		
		1D 陳安翹 鋼琴六級組	優良獎狀	
		1A 楊毅霖 鋼琴七級組		
		1C 馮語逸 鋼琴一級組		
		2B 梁詠詩 鋼琴三級組		
		2B 林怡欣 鋼琴六級組		
		2D 張靖研 鋼琴六級組		
3B 雷澤琪 琵琶高級組				
3C 霍妍熹 中阮初級組				
3D 梁絲雅 小提琴二級組				
3E 吳凱翹 箏深造組				
3E 曾梓焮 箏中級組				
5A 黎曉嵐 小提琴五級組				
5A 梁倩欣 小提琴六級組				

		5D 羅弘軒 笛子深造組	
		1A 劉煒靖 箏-中級組	
		2A 張詩玲 笛子-中學初級組	
		2A 張均宜 鋼琴六級組	
		2B 楊加慧 鋼琴六級組	
		2C 林燕兒 鋼琴五級組	良好獎狀
		2D 吳駿轅 二胡-高級組	
		3A 嚴蒨穎 鋼琴六級組	
		3E 謝潔盈 鋼琴六級組	
		中樂團 中樂小組合奏-中學組	
元朗大會堂主辦	2013 全港青少年鋼琴大賽	1A 楊毅霖	金獎
		3D 蕭卓瑩	銀獎
香港鋼琴協會	香港青少年鋼琴公開賽	1A 楊毅霖	冠軍

(六) 級會報告

中一級級會(級聯絡: CHW)

2012-2013 F.1 Annual Evaluation

Disciplines and Student Counselling	<p>Records in academic registry are still the main concerns. Students are well behaved as usual. However, the self-caring ability needs improvement, especially the boys. It does not mean that they are not good students, maybe the bad habits developed in primary school take time to change. From the past experience, they will improve when promoted to senior forms.</p> <p>Few serious cases were found. However, the students are good in nature, except unable to bring all necessary items back to school.</p> <p>Several serious cases on counselling and discipline were reported. 1 repeater quitted from school at the late stage of the academic year. Social worker helped him to transfer to another institute for vocational training.</p>
Personal growth and development	<p>Satisfactory generally but more childish than before. Students are pure and willing to follow instructions from teachers. However, if not under supervision of teachers, they may not be able to self-discipline themselves. They were not naughty, but just chase one and others. However, when they were asked to keep quiet, they could keep quiet at once.</p>
Academic differences	<p>Still diversify. 1B seems a little bit better performed than other class in terms of the average academic achievement. 1D is all-round in general aspects. Students are completely adapted to use English as a learning medium.</p>
PATHS	<p>Tier 1 was conducted smoothly by form teachers as most Form teachers are experienced teacher.</p> <p>Due to limited resources, Tier 2 programmes were launched in the second term. Most members enrolled in Tier 2 were target students. Generally they performed well in the programme.</p> <p>The graduation ceremony was impressive. The whole activity is organised by the Tier 2 members. The activity provides opportunities for the members to perform publicly. They gained reputation from other audiences and the atmosphere was supportive and positive.</p>

中二級級會 (級聯絡: CLW)

2012-2013 年度中二學生狀況(全年):

學習	<p>2A: 整體大致學習態度良好。個別同學會幫助能力較弱的。</p> <p>2B: 雖然學習能力有差異, 但整體學習態度正面, 只有個別同學偏離大隊。</p> <p>2C: 大部分女同學表現積極。部分男同學較懶惰、學習態度亦較鬆散。在學習上, 男女差異較大。</p> <p>2D: 整體上能應付學習, 但普遍愛玩樂。部分同學上課不太認真, 學習上較散漫, 當中以男同學相對較弱。</p>
紀律	<p>2A: 沒有紀律問題。個別男同學較多言。</p> <p>2B: 只屬小問題, 沒有大的紀律問題。</p> <p>2C: 普遍男同學較活潑, 往往因嬉戲過度而有小衝突。</p> <p>2D: 沒有太大的紀律問題。部分同學未能自律, 需老師多加提醒。</p>
課外活動及服務	<p>2A: 參與服務方面較被動。</p> <p>2B: 課外活動頗積極活躍, 但未能積極參與服務。</p> <p>2C: 不太積極參與服務。大部分同學不太願意服務他人。</p> <p>2D: 部分同學身兼多項組織幹事, 參與服務方面。</p>
下學年 注意事項/ 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本屆中二學生在學習上, 普遍女同學較男同學積極認真, 但整體學能一般。 2. 本屆中二學生沒有太大的紀律問題, 但須多作提點。 3. 留班生能融入班中, 但在學能上表現各有不同。個別留班生痛改前非, 表現進步; 個別留班生仍沒有危機感, 表現仍欠理想。 4. 個別 SEN 學生較為衝動, 來年編班時, 宜安排較友善的男同學同班; 來年任教該生的老師, 宜對他採取強硬態度。 5. 全級有 58 人(36 女 22 男)自薦來年多元智能班, 當中為全級首 80 名(以第一學期成績計算)的有 52 人(33 女 19 男)。

中三級級會 (級聯絡: LOW)

2012-2013 中三級下學期整體表現

檢討項目	表現
學業	3A 整體良好 3B 整體尚可，較懶散 3C 心散 3D 整體成績稍弱 3E 整體良好，學習有目標。
紀律及操行	3A 整體良好，同學稍見多言。個別學生問題已由班主任跟進 3B 欠交功課情況見改善 3C 有數名同學欠交欠帶嚴重，班主任已有多項跟進工作 3D 兩位同學有缺課問題。 3E 整體良好，個別男生稍見多言
課外活動	部份同學能擔當學會幹事，並有三組分別來自 3A, 3C, 3E 的同學 來年有意競逐學生會選舉,表現積極,願意承擔
其他	家長參與的選科活動數字與去年相若。由高中同學分享的選科交流活動，各班未見積極參與，估計同學在各種校內團體／活動已能直接認識高年班同學。 戶外教育日－內地考察（轉載上學期報告） 一應與其它學校有交流活動 一注意食肆的衛生狀況 一塞車情況嚴重，8 小時留在侷促的旅遊巴上(能否早一天出發?) 一部份同學志在玩，建議開放報名讓有意交流的同學參與 一付出大、收穫少、支援少 一潛在危險性大

來年關注事項：

- 一營造班風、推動自主學習
- 一及早於上學期處理／矯正同學的違規行為，免對其他同學造成負面影響
- 一推動學生多元參與，以擴闊視野，豐富學習經歷

中四級級會 (級聯絡: LWS)

12~13 中四級第二學期報告

班別	全級 班聯絡: 周國良	4A 班主任: 劉詠薇* 謝慧 班主席: 李冠霖	4B 班主任: 陳穎心* 區如冰 班主席: 楊景浚	4C 班主任: 吳家禮 班主席: 黃俊皓	4D 班主任: 何宗鏗 班主席: 陳憲	4E 班主任: 李國基 班主席: 鄧子高
學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體表現較鬆散, 上課態度尚可, 但未能訂立清晰明確的學習目標, 缺乏學習動機及組織 ● AB 班為 2X 班, 採雙班主任制, 均為主科科任老師, 中英數通等主科的堂數增加, 果效不錯, 較易處理學習差異引起的問題 ● 復活節前邀請 Edvenue 舉辦兩場工作坊, 成效尚可 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績與上學期相比有進步 (但不顯著) ● 學習態度和氣氛較散漫, 同學認為距考 DSE 很遙遠, 仍以初中心態學習。 ● 上課太被動, 較小提問 ● 專注力不足, 連堂尤甚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體課堂表現鬆散, 主科目過於嘈吵, 但態度尚算積極, 勇於回答問題 ● 考試來臨, 學習氣氛轉好, 放學後留校做功課溫書的同學漸漸增加, 有互相進行交流和討論功課的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績沒明顯升跌, 對部分必修科如英文、通識科及企會財仍見積極, 惟數學科成績稍遜。 ● 學習態度比上學期鬆散, 投入程度明顯下降。上課偶有不專心, 有同學在互動教育室瀏覽不相關的網頁。 ● 但 SBA 計分或考試時, 同學會自動收拾心情, 認真準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生互動多, 同學表現積極, 踴躍發問, 整體成績尚算理想 ● 個別課堂 (中文堂) 表現不理想, 有待改善。 ● 學習氣氛良好, 同學互相幫助, 亦會於 Whatsapp 上進行學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於上學期成績稍遜, 班中成績較差的同學, 在下學期開始努力追上進度, 會主動請教同學及老師, 學習心態已有明顯改善 ● 大部分同學對學習通識科表示有困難, 上課時不太活躍, 不明白亦懶於尋求解答 ● 考試將近, 惟同學學習態度仍散漫, 未進入狀態, 對公開試缺乏危機感
紀律表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份同學思想行為較幼稚 ● 下學期整體紀律表現較上學期鬆散 ● 欠交欠帶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別同學遲到情況嚴重, 建議設立班內 MORNING CALL 制度 ● 缺席情況有上升趨勢, 建議班會成員主動關心同學, 告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交欠帶問題相當嚴重, 有 10 位同學欠交欠帶 5-7 次, 可見上學期所定的罰則(千字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀律稍鬆散, 欠交欠帶數字明顯上升; 也有同學於上課時手機響鬧。 ● 班主任已 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體欠交欠帶紀錄良好。 ● 轉堂時動作緩慢, 排隊秩序有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致紀律良好 ● 欠交欠帶情況一般, 但只有一名同學較嚴重 ● 同學早上遲入班

	<p>數字長期高企，遲到缺席及校服不整數字更飆升，周六SBA及考試亦屢見缺席遲到</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-3月數字大幅飆升3-5月期間訓導組已啟動中央留堂班，殺雞儆猴下略有收斂，建議來年9月即加強監管 ● 打機惡習成風，亟待處理 	<p>知錯過的功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 欠交欠帶有上升趨勢有同學歸因於功課太多，建議用中央留堂班方法處理，但有失自律精神 ● 課室整潔情況欠佳，有待改善 	<p>文)並不湊效。建議來年實施“日日清計劃”，欠交欠帶者要即日留校完成功課至5時，方可離開。另班會利用通傳每日提醒同學交齊功課及準備上課用品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遲到問題亦相當嚴重，全班總遲到次數逾30次，雖比上學期有所改善，但仍然不足。 ● 遲入課室日趨嚴重，小息完結後同學往往才慢條斯理地步往課室，數學課及通識課尤甚。 ● 大部份同學有課後打機娛樂的惡習，未能善用時間完成功課，更影響精神上課，學業成績下降。 	<p>要求同學準時入班房，遲到的罰企或每朝向班主任報到，情況稍有改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別同學有時擅自出位，轉堂開簿櫃。 ● 上課時有同學在座位喧嘩、起哄。 	<p>房，在班主任督促下已得以改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近日有同學在課室吃東西被發現，已給予懲罰，但情況只屬少數
<p>其他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生同學間均相處融洽，建議各班強化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班學期初定立目標4“A”，分Attitude(態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期本班獲得壁報比賽冠軍，最具創意獎及最 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學相處比上學期更融洽，惜班會活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學關係融洽，沒有小圈子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學相處融洽，排擠的情況已沒有出

<p>班會功能，營造正面班風，己立立人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學們踴躍參加各學會組織，擔當領袖角色，然領導才能尚待提升 ● 成長課安排升學組及輔導組於下學期開始於周會安排課程，級會安排聯席會議，加強溝通，班主任積極配合，惟同學對公開試及升學缺乏方向感及危機感 	<p>同學間能保持友善有禮的態度 Attention(專注) 稍弱，有待改善 Activity(活動)，同學能積極參與 Application(應用)由於活動多，同學專注力分散，溫習應試有待提升</p>	<p>佳視覺效果獎。</p>	<p>動不足，彼此未能更一步了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議暑假或開學前籌備班會活動以增加凝聚力及營造班風。 	<p>● 本班環保風氣盛行，班房清潔程度理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班會開會前會先諮詢同學意見，透明度高，同學參與率也高，但班會活動不多，有待提升。 	<p>現，同學亦有為外籍交流生舉行歡送派對</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係良好
---	---	----------------	--	--	--

中五級級會 (級聯絡: WKM)

2012 - 2013 年度中五學生狀況 (下學期)

	5A	5B	5C	5D	5E
學習	雖然部份同學有成績稍微下降的狀況,但整體較進步及勤力以中文和文學為甚。欠交欠帶嚴重。	學習風氣一般,課堂秩序可以接受,少喧嘩。有部份同學能積極求學。欠交欠帶紀錄良好,但偶有拖欠功課,須老師催促。部分同學欠鬥志,不太着緊學業,如未能專心上課,用心完成課業,溫習所學。多做白日夢,少主動寫筆記,會溫習需考核之部分,多臨急抱佛腳	已開始積極面對明年之公開試,有多位同學討論及一起報讀補習社。上堂表現好,但有時太多測驗令整班吃不消。個別學業較好會相約一起做額外練習及溫習。	學習風氣不太好。上課表現較懶散。上課時打瞌睡的情況時有發生。	部份同學學習態度見改善,整體而言,表現未見大進步,惟成績亦沒下滑,尚可接受。部份科目成績出現兩極化,如物理科。而如以學習主動性論之,情況樂觀,放學後有不少同學主動留校溫習。
紀律	個別學生遲到問題嚴重,上課時紀律有待改善如談話,遲轉課室等。	較以往良好。加以提點後,早會遲入課室有改善,轉課室行動仍然遲緩	大致良好。	部分同學經常遲入課室,轉堂動作散慢。有部份同學上課大聲喧鬧,擾亂上課秩序。	在班中推行「留堂罰則」後,欠交欠帶情況大有改善,惟數字仍偏高。遲到問題不算嚴重,近日亦有改善。
課外活動或義工服務	參與不同課外活動、義工活動和賣旗。要迎接下年的文憑試,部份同學亦退出或減少課外組織。	較少主動參與課外活動及義工,只有數位同學較主動參與義工服務,如賣旗。較喜歡協助老師辦理班、科務、活動事務,盡責,不埋怨。	上學生大部分積極參加社活動,但下學期大大減少活動。	大多同學在校外有參與義工活動。校內義工活動稍欠積極。	同學普遍都減少課外活動以專注學業,但仍有參與不少科學比賽,如「意粉橋」。而義工服務方面情況良好,參與率高,幾乎全班參與。
下學年提醒同學遵守校規,需要建立課後補習課等可用的溫習方式。 事項 / 策略		現拖欠功課,將被罰作文 400 字,同學欠交情況有改善。將按學習情況 / 課業情況召見個別同學,或作小組學習。	家長及學生都開始感到壓力,班主任會與個別學生溝通,了解情況。鼓勵組織溫習小組,互相學習及減壓。	或將化學科歷年試題與答案印製予同學。幫助有需要的同學在課後補習。長期預定課室作課後溫習用。	遲到: 只有一次機會,若有第二次即連續兩星期見班主任。如未有做到則處罰。 欠交欠帶: 滿四次者,均須留堂至下午五時至考試。 體育課錯穿校服或濫穿體育服者記名,四次留堂。

中六級級會 (級聯絡: CKL)

6A 班會對三年新高中的回顧及建議

值得保留、繼續的項目	需要改善、新增的項目
<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學講座，包括本地、內地及台灣等地，對同學升學上有許大幫助，值得再辦； 2. 畢業生回校與同學分享選科心得有助同學選科； 3. 紓緩壓力工作坊等有助同學正面地面對壓力，值得再辦； 4. 參觀職場及有關就業的講座有助同學認識不同職業，對自己將來的發展有更好的規劃； 5. Interview workshop 對同學在準備面試時有很大幫助，建議可以把對象擴展至更多同學上； 6. 同學一般具充足的機會發展自我，例如參與校內不同組織及校外活動等，有助同學達至多元發展； 7. 老師及朋輩的支援足夠； 8. 學會主席於中五上學期完結後離任，令同學可有更多時間投放於學業上； 9. 學科測驗補課安排大致上恰當； 10. 英文科一個 cycle 分班上課一次，把能力相約的同學 group 成一組，有助提升課堂效率； 11. 中文科補底班及拔尖班值得保留； 12. 數學科課後補課按同學的能力分班溫習可有效地協助不同程度的同學，值得保留； 13. 英文 Inter-school oral practice 對同學準備英文口試有幫助，建議再辦及增加次數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在升學輔導方面，建議老師可針對個別同學的情況給建議及輔導，讓同學可以更清楚自己的出路及方向； 2. 334 新學制下，不少同學仍感到沒有方向和擔憂，建議可多邀請畢業生與同學分享，範圍不只局限在選科上，還可包括溫習方法、校園生活等等； 3. 可加入更多元化的課外活動，例如我校只有童軍及女童軍兩制服團隊，可參考其他學校，增加如民安隊等其他制服團隊，令同學有更多選擇，發展多元智能； 4. 不少同學反映某些學科測驗補課過於頻密，例如幾科的測驗安排在同一星期內進行，令同學無法有充裕的時間溫習，建議各科老師應先作協調； 5. 建議可以小班教學形式進行補課，更有效地針對不同同學的需要，例如拔尖班、補底班； 6. 英文科可參照中文、數學科的方式按能力分班進行補課，更有效地幫助不同程度的同學； 7. 英文科可增加平日的口試訓練，建議參照星期六中文口語訓練的方式，幫助同學備試； 8. 建議應讓能力較高的同學在溫習上有較大自主權，不宜網綁式的補課，這反而令溫習的效率降低； 9. 建議應在中四或中五時已開始補課，盡快完成課程，讓同學有更多時間溫習。

6B 班會對三年新高中的回顧及建議

值得保留、繼續的項目	需要改善、新增的項目
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在升學輔導方面：學校提供各方面的升學講座，例如政府資助學位、EAPP、內地台灣升學等，能讓同學得悉各種途徑的概覽； 2. 在學科測驗補課方面：在中六學年，學校提供清楚和恰當的補課時間表，避免各科補課時間重疊；各學科亦能在假期前完成課程，同學能有充足時間去準備 Mock Exam 和公開試； 3. 在同學自我發展方面：在高中三年內，同學有機會在不同學生組織中擔當不同的崗位，令同學責任感提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在情緒輔導方面：學校為同學安排一些有關情緒輔導的講座，由於講座屬於單方向形式，實際成效並不顯著，部分同學依然對將來升學前途感到有壓力和迷茫； 2. 在老師支援方面：同學們都希望透過老師的途徑去獲取其他學校試卷，以瞭解其他學校的程度，並作為日常練習之用。

6C 班會對三年新高中的回顧及建議

值得保留、繼續的項目	需要改善、新增的項目
<ol style="list-style-type: none"> 測驗安排：測驗次數雖多，但能讓同學早點緊張個人成績，形成良好讀書氣氛； 升學輔導：講座及活動讓同學更深入了解升學資訊，並思考個人的前路；每班個別升學輔導老師亦盡責用心，不斷為同學提供新資訊，更讓同學個別查詢，作用甚大； 課外活動安排：活動多元化，費用亦不高，能提升同學各種各樣技能； 老師支援：老師會提供各種專業意見給同學，並不介意花時間與學生溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 補課可增加次數：老師經常將補課時間用作測驗，阻延教學進度，建議補課時間全用作教學用途，並提早 study leave； 增加不同職業講座：讓學生了解更多行業，找出自己興趣，有助學生訂立目標及計劃； 升學輔導：未能照顧個別同學需要，建議可以同學所選院校或科目作分類，或讓同學自行選擇講座； 多宣傳校外活動：推介一些有意義的活動或展覽，如藝術節等，以發展同學各方面興趣； 減低測驗頻率：10 至 11 月期間測驗頻密，走馬式溫習不同科目令學生未能深入溫習並牢記。

6D 班會對三年新高中的回顧及建議

值得保留、繼續的項目	需要改善、新增的項目
<ol style="list-style-type: none"> 學校的升學輔導組安排十分恰當，經常安排週會講座，提供升學指引，令同學可以了解更多關於升學出路的事情。除此之外，更為各班分別安排了一位升學輔導老師，在同學有需要時提供協助； 英文科學辦的‘Learning English Through Workplace Communication’十分值得繼續舉辦，同學透過這活動可以學習到面試技巧，對將來十分有用； 班主任和學科老師也十分關心同學的學業成績和身心成長，不但在學習上提供協助，也會關心同學的日常生活和情緒狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 學科測驗的安排不恰當，同學表示測驗數量過多，平均每天都有一至兩個測驗，打亂了同學的溫習時間； 中六時的補課日子太多，同學上完八節課後還要補課，令同學沒有足夠的休息時間。更甚的是模擬試後對卷期間也安排了補課，令同學沒有足夠時間準備畢業活動，建議學校應取消模擬考試後的補課； 建議學校定期舉辦一些課餘活動給同學參加，讓同學在學習時能參與其他活動，放鬆自己，例如參觀展覽、觀賞話劇、工作坊等等； 建議學校為同學安排更多的考察團，讓每一位同學都有機會參加，考察的地方亦不應只局限於中國，好讓同學拓闊眼界。

6E 班會對三年新高中的回顧及建議

	值得保留、繼續的項目	需要改善、新增的項目
升學輔導	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 升學就業輔導校友分享活動，有助同學與大學的校友了解升學資訊； ☞ E- class group 內的升學資訊充足，整合的資料豐富，能協助同學獲取更多升學的資訊。 	☞ 參觀 YES 青年就業起點、機構作用/興趣不大。
情緒輔導		☞ 個別周會曾提及，但需要性不大。
同		☞ 若課後沒有測補，應有更多發展空間。

學發展		
課外活動	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 有義工服務、話劇欣賞，戶外活動日有 Team Building、War Game、米埔教學活動等，能一邊玩，一邊學。 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 只有中四才能盡情參與，至中五因面對大量課業，大部份活動已難以參與。
學科測驗補課		<ul style="list-style-type: none"> ☞ 中五、中六的補課繁多； ☞ BAFS 的測驗過多，每次上課都有測驗，26/2 放學後仍有測驗； ☞ 請校方多顧及學生，多加協調。
老師及朋輩支援	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 老師、朋輩支援足夠，老師能提供學業及成長上的建議。 	

第三章 課程及行政委員會

課程及行政委員會全年檢討（2012-13）

回應學校及本委員會學年目標及關注事項

1. 完善課程架構，豐富學習經歷，鼓勵自主學習和創作思考
 - 1.1 2012 年完成第二屆新高中（2010-13）課程實施，自 2009 年以來，有策略地安排非學生選科和退修，有效地進行學科施教及促進學生學習，並能協調各科校本評核。學生參與第二屆文憑試，總成績表現保持平穩。
 - 1.2 已製訂及公布文憑試校本評核政策；包括評分準則參考，協助學科網上呈分及呈遞樣本課業。
 - 1.3 鼓勵應對學習差異學生，包括主要學科初中分組分流教學，課後輔導成績稍遜學生，為學業表現(尤其因應表現優異)學生提供較多其他學習經歷，鼓勵參與傑出學生選舉，延伸課堂等。
 - 1.4 有效調整新學年中四學科及學生分組架構，中三升中四學生選科高滿意度超出 90%，為歷年最高。
 - 1.5 根據校本設計之「學校生活檢討問卷反映」(2012-13)，各年級及各年度比較，學生在學習態度方面，包括學習興趣、自學精神、上課投入，學生自評並無明顯變化或明顯差異，整體而言，初中比高中學生自評表現略佳。至於根據教育局提供自評問卷，學生對學校意見，就教學、學生學習的觀感，數據基本和往年相若，反映學校整體發展平穩。
2. 優化教學語言條件，提升學生語文水平，有效促進初中學科以英語教學，鼓勵學科參與小學升中英語學習銜接課程，RAC 及 WAC 計劃，接受 EDB ESR 校外評核視學，視學報告評價正面而具鼓勵意義。然而在促進學生自學及教導學生相關學習技巧及認知策略等方面仍需加強
3. 進一步推展追求卓越及「己立立人」的校風，各學科組織學生參與校外學術比賽及活動，藉此擴闊學生視野。學生整體表現良好，學科完成學生參與活動及獲獎紀錄，以作表揚。
4. 因應管理層的轉變，課程及行政委員會亦趁機優化行政架構，理順相關理念及執行機制，提供年輕同事有更多參與決策過程的機會。長遠而言，希望能共同建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的傳承及薪火相傳。

(一) 中文語文、文化及歷史教育

(1) 中國語文科(12/13)學年全年檢討

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
1· 優化課程、評核及教學, 促進互動協作、鼓勵自主學習和創新思考。	1.1 分析 2012 年首屆文憑試試卷, 明確公開試的評核準則及方向, 進而重新整理初中及調適初中及高中課程內容、教學策略及評估方法。	成就： * 已按公開試要求調適初中及高中課程。 * 嘗試用新高中公開試說話卷的題目及題型, 以說帶寫。
	1.2 優化閱讀及寫作教學。	成就： * 能根據 2009-12 年三年工作檢討報告, 針對學生學習表現及能力, 重新安排閱讀及寫作教學。 * 本年度中一至中五級文言文列入考核範圍, 要求學生重溫課文重點。 * 本年度中一級與中文大學 QSIP 湯才偉博士及呂斌小姐合作「寫作計劃」, 重新審視寫作教學的重點及教學法。 反思： * 由於本年度四月考評局修訂中文科評核要求, 並有意重考指定文言文篇章, 建議本校中一至中六文言文篇章作六年一貫規劃, 拾級而上, 學生須掌握中學六年的閱讀篇章。 * 外評認為學生在自主學習甚為重要, 強調「備課」的重要性, 建議來年學生在自習筆記 / 摘記佔平時分, 激發學生自習。 * 建議初中及高中除指定讀物及書目外, 可提供不同名篇供學生閱讀, 擴闊學生閱讀面。 * 來年與中文大學合作的「寫作計劃」可強化輸入(閱讀), 做到讀寫結合, 由讀入寫。 * 本年度與中文大學 QSIP 合作「寫作計劃」, 可參考外評「備課—觀課—說課—評課」模式進行, 提升寫作教學及專業交流。
	1.3 透過實證和研究為本的教學文化, 以「策劃—推行—評估」的模式, 訂定課程發展方向及評估內容。	成就： * 落實以「策劃—推行—評估」的模式, 訂定課程發展方向及評估內容。

	<p>1.4 透過評估機制，以數據分析，回饋教學，以評核促進學生學習。</p>	<p>成就： * 運用中六文憑試、中三系統性評估、中一香港學科測驗及校內成績作分析及檢討，訂定教學策略及重點。</p>
	<p>1.5 透過不同方式，例如專題研習、知識建構平台（KF）、出版社網上練習，推動學生互動協作、創新思考和建構知識。</p>	<p>成就： * 學生能透過多元化活動學習。 * 拔尖班持續使用「知識建構討論平台」(knowledge forum) 推動學生互動協作，提升高階思維訓練。</p>
	<p>1.6 以課業分析為軸心，分析學生學習特點，提升學習挑戰性，總結有效引導學生自主學習和創新思考和建構知識。</p>	<p>成就： * 建立學生佳作資料庫，建立以課業分析為軸心；印發優良課業 / 示例給學生參考，著學生分析其優點，達至同儕學習。這運用了「模範作用」的學習心理策略，提升優異學生的自信心。 * 透過學生佳作、互評、自評等不同方法，分析學生的學習表現，提升學生語文能力。 * 本年度出版文集《園稿》。</p> <p>反思： * 建議每三年出版《園稿》，提高學術氛圍。 * 建議透過明年學校新買的「寫作交流平台」，讓每位學生也可將其作品供同學閱讀，提高同儕之間交流及互動。</p>
	<p>1.7 透過不同活動，例如：閱讀分享、閱讀報告、知識建構平台（KF），推動學生從閱讀中學習，啟迪思維。</p>	<p>成就： * 學生能透過多元化活動學習。</p> <p>反思： * 建議來年試行「優越學分計劃」，鼓勵學生主動參與校外不同活動，提高對語文的興趣。</p>
	<p>1.8 中三級、中六級學生透過書寫反思文章，總結初中、高中學習經歷，完成學習概覽資料。</p>	<p>成就： * 簡化學習自述的流程。</p>

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
<p>2.照顧學習差異，建立學術精英隊伍。</p>	<p>2.1 分班分組教學，校外支援班。</p>	<p>成就： * 能按學生學習能力及需要分班分組教學。 補底方面，中一級能力最差 2 組，每組只有 12 人，更能針對學生能力設計教材；高中 2x 班教學，以鞏固基礎能力為主，例如：語文基礎知識、文</p>

		<p>言文訓練、綜合能力訓練。</p> <p>拔尖方面，初中以「普教中」為拔尖策略，並鼓勵學生參加比賽；高中學習能力較佳班別用 KF 教學。</p>
	2.2 選出語文能力較佳學生，組織課後精英課程。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 開始推動語文能力較佳同學參與校外比賽。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 來年宜有組織、有系統地培育學術精英。
3. 普通話教中文計劃。	3.1 「普教中」小組規劃普教中課程內容、教學策略及評估方法。中一至中二級「普教中」各級一組，共有兩組。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 根據「普教中間卷調查」(2012-13) 發現中一及中二學生意見調查中，100%學生均對「普教中」持正面態度，希望能修讀「普教中」班別。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 去年提及宜發揮普教中朗讀教學優勢未有進展，來年宜與說話一併規劃，可以說帶寫。
	3.2 普通話學會及中國文化學會合作舉辦不同活動，提升學生學習普通話及中文的興趣。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 本年度普通話學會及中國文化學會合作辦學術問答比賽，普通話學會舉辦普通話周。

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
4· 建構多元學習經歷，讓同學認識中華文化。	4.1 學生透過參與校內校外不同活動，加深對中華文化的認識。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生透過參與校外、校內不同的活動，例如：校際朗誦比賽、文化常識問答比賽、書法比賽、徵文比賽等，提升學生對中華文化的興趣及認知。 * 本年度中國文化學會配合選修單元「小說與文——中國傳統女性地位」，文化周以婚嫁為主題，舉辦不同活動，能引起學生對中華文化的興趣。 * 中國文化學會與不同學會合作，例如：普通話學會、中史學會、美術學會、東方舞組、中樂團、龍獅藝班合辦活動，成效不錯。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> * 建議來年試行「優越學分計劃」，鼓勵學生主動參與校外不同活動，提高對語文的興趣。
	4.2 透過新高中「其他學習經歷」導論課，讓學生對中華文化有初步認識。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 透過「其他學習經歷」的「中華文化導論課」向中四級同學介紹中華文化常識。

仁愛堂田家炳中學

關注事項	策略 / 工作	成就與反思
<p>5· 促進教師專業發展，提升教學效能。</p>	<p>5.1 邀請專家、學者分享，提升教師教學效能。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 與香港大學陳桂涓教授持續合作「知識建構」教學 * 與中文大學合作寫作計劃
	<p>5.2 透過進修，同事間互相分享，促進教師專業發展。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 科內同事重新整理及總結會考及第一屆文憑試題目，修訂教學方向及重點。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 來年可嘗試舉辦校內評卷工作坊，讓同事掌握文憑試要求，調適教學。

(2) 中國文學科 (12-13) 全年檢討

本年度工作目標---增加學生對中國文學的認識和學習興趣，提高他們理解、分析的能力，培訓學生欣賞文學作品的習慣。

	實施計劃	成就與反思
1.優化課程、評核及教學,促進互動協作	1.1 鞏固初中學生的文學基礎知識。由文學科老師協助完善初中中文科校本課程內有關單元，包括： 中一級的「文言文閱讀策略」； 中二級的「情為何物(詩詞)」單元； 中三級的「情感寄託(詞曲)」單元； 中三級的「人物剪影(小說)」單元；	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生對中國文學的基礎知識的認識顯著提高，能掌握各種文體的特色。 ● 中二級「詩詞」單元的教材漸趨完備，惟於教學過程中，需有較明確的指引及要求，如增設短問題及思考題，免學生有囫圇吞棗之弊。 ● 中三級的「舞台春秋(戲劇)」單元戲劇工作坊進行創作、「人物剪影(小說)」單元要求創作短篇小說，有助增加學生對中國文學的學習興趣。
	1.2 分析年首屆文憑試，明確公開試的評核準則及方向，進而重新整理高中課程內容及教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 文憑試成績與預期有頗大落差，由 CE 或 AL 公開試穩定優良率 45%、合格率約 95%；下降至「4」(35%)、「2」(100%)，由於 2014DSE 將大幅刪減課程及考時，期望學生有教佳表現
2鼓勵自主學習,照顧學習差異,建構多元學習經歷,讓同學認識中華文化。	2.1 提高學生的學習氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加小組討論、聯課活動及創作訓練 ● 增加視像、音像等多媒體教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入聯課活動，如話劇匯演及小組報告中。 ● 由BLOCK1轉至BLOCK3，學生人數雖減少，但多為自願報讀，能力差異縮減，但仍需加強補底工作，循序漸進教導學習及應試方法 ● 視像、音像等多媒體教材，特別是電影庫的建立，亦增加了學生對學習小說及戲劇等文學體裁的興趣。
	2.2養成閱讀文學作品的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 提前於中四進行閱讀計劃，於「指定作品」中，選取一些較淺易有趣的推介給學生，增加同學欣賞文學作品的機會。 ● 與圖書館合作，建立「新高中專櫃」推介創作及賞析專書，並多舉辦公開活動，鼓勵同學分享閱讀心得。
	2.3鼓勵學生多參與不同團體舉辦的比賽及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份比賽(如對聯及寫作)列入正規課堂教授，有助提高學習動機 ● 校內「文學寫照」、校外電影評論及暑期創作工作坊亦廣受同學歡迎
3.提升科務老師的專業發展。	3.1 鼓勵科內同事多參與課程發展議會或其他教育團體舉辦的研討會，加強學術交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開會議，互相觀課，成立工作小組準備設計單元教學、選定新教科書、訂定校本評核準則、推行課外閱讀等各項安排。

仁愛堂田家炳中學

		<ul style="list-style-type: none">● 中四及中五級由兩位教師合作任教，其中一位兼教中文科，效果良好。
4. 選書	<ul style="list-style-type: none">● 新高中中國文學科共有三個出版社，分別為 (1)天行、(2)文達及 (3)香港教育圖書。● 首三年必修課程選用了 (1)天行出版社	<ul style="list-style-type: none">● 天行出版社來年書冊由 6 本變 4 本，為免混亂，本校仍採用第一版● 惟選修單元各出版社各有優劣，可能採用不同出版社的教科書。

(3) 中國歷史科(12-13) 全年檢討

本學年關注事項：

- 掌握新高中課程的評核模式
- 完善校本評核，提升學生學習表現
- 推動聯課活動，結合參觀與考察，促進學生學習
- 促進教師專業發展，提升教學技能

計劃項目	成就與反思
一、掌握新高中課程的評核模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧個別學生的學習差異是本科教師面對較大問題之一，由於選修中史科的學生來自不同班別，教學內容的深度和廣度難以調適。期望參考其他學校處理學習差異的經驗，以作借鏡。 2. 本科教師已把不同題型作出分類，並教導學生回答各種類型的題目，成效顯著，藉此增強學生的應試信心。 3. 學生逐漸掌握抒發己見的題目，能運用所學的歷史知識，回應及評論不同的觀點。惟學生對論題的反駁技巧，仍有待改進。
二、完善校本評核，提升學生學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中評核政策：由中一級開始，資料回應題佔考卷比重的一半，中二級所佔分數為 70 分，而中三級則為 100 分。資料回應題考問形式亦漸趨多元化，包括填圖、短答、分析因果關係及評論史事等。然而，由於課程頗為遼闊，導致教節不足，無法指導學生回答有關題目。因此，學生在測考時，只能就其所知，充塞答卷，未能充分掌握有關的答題技巧。建議來年教師於課堂上，教導學生如何處理這類題目，以免學生於考試時，答非所問。 2. 高中評核政策：中六級的同學已完成首屆的校本評核，習作形式以提升同學的評論能力為主。至於中五級的同學完成了「校本評核」的第一階段，有關分數將於 2013 年 1 月呈交考评局。
三、推動聯課活動，結合參觀與考察，促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國文化常識問答比賽 本年度繼續與中國文化學會及普通話學會合辦，學生亦勇躍參與，來年亦會繼續舉辦。惟自去年開始，由於場地所限，問答比賽的地點改為雨天操場，氣氛稍遜於禮堂舉行。 2. 中三級國內考察 中三全級同學參加由教育局舉辦的「同根同心」 - 香港初中及高小學生內地交流計劃(2012-13)，並於 2012 年 11 月底前往廣東省進行為期 3 天的歷史文化考察。同學於考察後的兩星期，就其所學作小組匯報及分享。
四、促進教師專業發展，提升教學技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任聯校模擬考試閱卷員 科內同事於本學年繼續參與聯校模擬考試的閱卷工作，從而理解本校學生與其他學校考生的表現有何差異。 2. 擔任文憑試閱卷員 科內同事繼續參與文憑試的評卷工作，以掌握新高中考核的最新要求。

仁愛堂田家炳中學

五、其他項目	<ol style="list-style-type: none">1. 所有教科書及有關教學資料已放置在圖書館的教師資源中心，供科內同事參閱。至於電子教材則由初中各級級聯絡負責管理。2. 本科於下學年參與教育局校本支援組的「中國歷史研習計劃」，參與對象為初中同學，以培養學生對本科的興趣。3. 至於文憑試成績方面，今年較去年大為進步。所有同學皆有 2 級或以上的成績，有接近 70% 同學取得 4 級或以上的成績。
--------	--

(1) 普通話科(12-13) 全年檢討

1. 推行普通話教中文計劃。

成就

- 1.1 今年「普通話教中文試驗計劃」實施第四年，中一（1AB）有 36 人，中二（2AB）有 36 人。根據中一及中二學生意見調查中，100%學生均對「普教中」持正面態度，希望來年能修讀「普教中」班別。另外中一級其餘班別合共 25 人申請來年入讀中二級普教中班，可見學生及家長對是項計劃的認同。
- 1.2 普教中班為拔尖策略，故凡入讀 1AB、2AB 同學，老師會運用不同的教學策略，例如「知識建構平台」提高學生的學習興趣及能力。

反思

- 1.3 普教中班定位為拔尖策略，能提升學生學習普通話效能。
- 1.4 普教中班學生的普通話語音及語言能力多比其他學生高，讓普教中班同學擔任「普通話大使」，協助普通話較弱的學生。

2. 完善課程架構，豐富學習經驗，促進互動協作，鼓勵自主學習和創新思考。

成就

- 2.1 本年度初中普通話科使用教科書，輔以校本補充教材，能有系統編排各級教學重點及內容，學生亦能運用出版社提供教材自學。
- 2.2 學習活動多元化，例如詩詞朗讀、分組討論、播放歌曲、電影欣賞、話劇表演、角色扮演等，鼓勵學生用普通話表情達意。
- 2.3 除運用紙筆考核語音知識、譯寫能力外，也運用不同的評估方法（例如：朗讀、話劇、角色扮演、小組報告、短片製作等），查考學生的普通話說話能力。

反思

- 2.4 應以訓練學生聆聽理解能力及說話表達能力為主，可鼓勵表現優異同學參加「普通話水平考試」(PSK)。

3.營造校園普通話的語言環境。

成就

- 3.1 透過普通話學會舉辦的多元化活動，以普通話周為例，活動有攤位遊戲、繞口令比賽等；又與中國文化學會、中史學會聯合舉辦「初中常識問題比賽」，提升學生學習普通話興趣，建立校內普通話語言環境。
- 3.2 「普教中」班學生擔任「普通話大使」，協助推行普通話活動，建立校內普通話語言環境。
- 3.3 「普教中」班學生擔任「交流大使」，協助學校接待國內師生交流團，介紹我校，為同學提供更多說普通話的機會。

反思

3.4除了鼓勵學生參與校際普通話朗誦比賽，可鼓勵學生參與不同的校外比賽，例如普通話說故事比賽。

(二) 英國語文教育(12-13) 全年檢討

English Panel Annual Report (2012-13)

This is the first year of the three-year plan 2012-15. The three major concerns, as well as teaching and learning matters were evaluated by all English Panel members on 2 July 2013 as follows:

1. Final Examination statistics

Junior forms

Over 80% of the students passed in the exam. However, they didn't perform as well as that in Term One in all four papers, and more capable students did not attain a targeted standard (70% of total score) set by the panel.

Senior forms

The passing rate of F.4 students in each paper dropped when compared to Term One's results, whereas F.5 students did better than that in Term One, especially in reading and listening papers.

In general, there was a trend showing that students were weak in reading paper, but they performed satisfactorily in writing and listening.

Suggestion / planning for next year:

- Vocabulary building would be a focus next year. A workshop on vocabulary teaching was conducted on 28 June by Florence. Class observation would be held in September and Florence would come to visit our classes so as to enhance students' learning vocabulary.
- There would be further discussion on teaching vocabulary learning strategies and how the existing assessment should be modified to help students gain a better mastery of vocabulary learnt.
- Better preparation of module materials by a teacher in charge to facilitate planning and discussion.
- A language development scheme of the four skills across the form, i.e. reading, writing, listening and speaking was drafted which would be discussed in the English form coordinators' meeting later.

2. Teaching strategy

Think-pair-share, which aims to help students to actively participate in the lesson, was a strategy adopted by the panel in the year. Teachers shared their practice in their classes and it was found that the strategy was effectively used, especially in speaking, pre-reading & post-reading lessons. Students were able to think and share their ideas with 2 to 3-minute preparation time and the help of note books for jotting down ideas. The strategy also spiced up the class and students were much involved in the learning process.

Suggestion / planning for next year:

- The strategy would be adopted in the coming academic year.

3. Assignment inspection

Different practices in the writing file were found, like the use of marking codes different from the panel's suggestion and sometimes no marking codes were used when teachers marking students' writings. Some classes did not make any corrections after writing and different ways of corrections were found. The number of writings in some classes was fewer than the panel's suggestion, i.e. at least 2 short and 2 long writings per term. The length and the frequency of doing journal entries were also varied across forms and among classes.

Suggestion / planning for next year:

- It was suggested that the panel should come up with a policy on such matters. Form coordinators would meet to discuss the matters arose.

4. Evaluation of the 3 major concerns

4.1 Major concern: Enhancing teaching skills to facilitate reading for learning

Workshops on teaching reading comprehension and class observation were organized and conducted in the two terms. Teachers tried out various strategies, which were satisfactorily done. Different reading strategies and comprehension questions were adopted and set in the reading lesson so as to help students with different abilities.

As for extensive reading, F.1 & F.2 students were able to achieve the target, reading 50 books throughout the year. F.3 students read 30 books, which was the target set by the panel.

Suggestion / planning for next year:

- *To engage the support of parents, a letter to parent would be sent to parents of the junior form students, stressing the importance of reading and their cooperation to encourage their children to read more in order to boost their reading for learning.*

4.2 Major concern: Catering for learning diversity & autonomy

The top 40 students from F.1 to F.5 were introduced the software installed in the language room and given additional assistance to learn on their own. Some students did go to the room to join the self-access learning scheme, but most of them did not go there after some time. It might be because of other activities and students might have their own learning schedule and pace. In view of such condition, it was suggested that good English learning websites should be listed and linked to the English Panel webpage so that students could access the websites on their own and do self-access learning at their own pace.

Suggestion / planning for next year:

- For a start, next year each form coordinator would suggest 3 websites related to their teaching syllabus for students of their own form. In addition, students would be encouraged to share their own learning with their classmates through E-classroom.

4.3 Major concern: Enriching the English speaking environment

Different measures were adopted to enrich the English environment in the school, such as the English Café on Tuesday, Music Delight on Friday and the video show on Wednesday lunch, monthly English open forum and self-access learning every Monday and Thursday. English Morning Assembly on Fridays provided opportunities for students to build their skills and confidence in speaking English. In addition, anthologies were used in the RIP session on Tuesday. In the end-of-year questionnaire, Senior form students expressed that some of the activities were not suitable for them and urged for a change. Some students suggested having a debate in each form. Students' collection of stamps in the English activity card could motivate students to learn English outside class, and was effective in helping students to expose to the English environment.

There were also inter-class and inter-school activities held:

- F.1 Choral Speaking Contest
- F.2 Radio Drama
- F.3 Drama

- F.4 Inter-class debate
F.5 Mock interview (postponed next year due to school suspended by black storm)
- F.6 Inter-school Oral Practice (with MKP, SCC)
Inter-school debate (once a month)
Speech Festival

Suggestion / planning for next year:

- More capable students should be much encouraged or even urged to join the Speech Festival, and extra assistance from the net would be offered to those (no more than 10 recommended by the English teachers) who were likely to be the award winners. Other students who were eager or willing to join the festival were also encouraged to join the festival because of the benefit they got from the training given by the English teachers.
- More activities for capable students in S1-4 next year as we have enrolled in the EDB English Alliance.

5. End-of-year English learning questionnaire (analysis)

Tracy highlighted the results of the English learning questionnaire done by students in May. For junior forms, 26% of the students read more than 30 books on their own. They said they wanted to read more sci-fi, romance, fantasy and cook books. More books of the suggested types could be bought. Regarding the RIP session, students liked reading Anthology, but 70 % of them also thought that it would be a good idea to bring their own books in the RIP session. For senior forms, Only 6 students read more than 30 books, and the majority of students read less than 10 books a year. 55 % liked reading Anthology in the RIP session.

Suggestions from students:

- Teachers suggest good books for students and educational websites.
- English games day and English singing contest could be held.
- Some English activities are not suitable for senior form students. There should be a change.
- Debate should be introduced to each form
- More students should be given a chance to go on study tours

6. Report and suggestions of ESR and QSIP

In general, the three major concerns were in line with what ESR and QSIP proposed.

As S4 students were reported by QSIP to be most diffident in learning English and they did performed badly in the exams, it was proposed that more help should be given for the S4 students, such as smaller groups for weaker students.

Teachers should also set a higher expectation on students' performance as they are more capable in learning English since the school has adopted more EMI measures.

(三) 數學科(12-13) 全年檢討

(1) 優化數學課程、考評和教學，建構多元學習經歷。

- 1.1 除正規課堂外，繼續於中二、三推行數學優越學分計劃，提供多元化學習，包括數學比賽、閱讀報告、專題研習、模型製作等，照顧不同能力學生。另外，本學年推行課後補底班，以補足中一學生的先天差異，亦照顧中二、三積弱學生。補底班由老師帶領，數學學會幹事支援，帶動同儕學習。
- 1.2 全科完成 EMI 視學，並達標準。基本完成初中以英語作授課語言的教學；並探索高中相應的措施。
- 1.3 課後支援班讓能力稍遜學生能跟上進度。上學期考試後，甄選能力未達學生於下學期參加課後支援班，令學生跟上進，改善學習。
- 1.4 完成中一分班試 (F.1 attainment test) 後，甄選能力稍遜學生參加中一數學銜接課程，讓學生跟上進度。雖然低於 50 分的學生不多，但是新生的數學能力存在較大差異，銜接課程正好補足學生在算術和代數等重要課題的不足。
- 1.5 初中每次統測後，馬上揀出表現較差的學生參加一連四星期的補底課，讓學生追回進度。若學生下次測驗表現理想，可以離開補底課；否則，繼續參加。每次各級約 10-20 人次參加，學生一般能在四星期的補底課追回進度，並準備下次統測，中一、二效果尤其明顯。中三級有長期積弱學生，但態度尚算積極。個別學生主動參加補底課，視為恆常的溫習課堂。
- 1.6 本學年購入 Cabri 3D 軟件，並在全校安裝，讓學生更有效地探索及掌握幾何變換等課題。於中三，利用 BCA 網上平台為學生準備 TSA。
- 1.7 分析 TSA 報告，找出學生表現較弱的題目（不等式）及作答欠佳的部份（以文字解釋、表述答案），並在教學及測驗擬題時作重點針對。

(2) 強化教師團隊，提升專業能量。

- 2.1 中一、中三每 cycle 一節共同備課節，讓老師可以討論教學重點，了解進度。配合香港中文大學優質學校改進計劃，推動教師相互交流，促進專業發展。總結本學年，老師認同共同備課節能調整教學進度，提升專業交流。因此，就算明年未能在時間表上編訂此課節，老師仍會自發地安排共同備課時間。展望 13-14 學年於中二推行共同備課節，屆時，初中均進行或已實行共同備課。
- 2.2 由科主任帶領共同備課節，將高中教學經驗和觀點帶到初中，讓初中老師了解初、高中課程的連續性，以確保學生的數學能力能在初中得以整固，在高中得以發揮。
- 2.3 本學年，二位教師報讀由香港教育學院舉辦的「Professional Development Programme for Teachers Using English as the Medium of Instruction in Secondary Schools (8weeks)」，雖然基於行政原因，最後只一位教師出席，但也獲益不少，經驗將可鞏固未來初中英語授課。此外，本科老師亦有參加教育局、數學教育學會、數理教育學會、出版社等有關課程、考試的分享會，所得經驗在科內交流分享，促進專業發展。
- 2.4 本學年參與香港中文大學優質學校改進計劃，促進教師專業交流。在黃偉賢老師帶領下，於中三的演繹幾何及概率進行集體備課、說課、觀課及評課，效果良好。黃老師亦對本科老師進行觀課，並給予回饋，為準備外評訂定策略。13-14 學年將繼續參加優質學校改進計劃。並將重點放在中二課程。
- 2.5 為準備外評，本學年科主任對全體老師完成觀課。未來，將繼續進行有系統的觀課，確立並完善科內自評系統。

(3) 推動數學學習風氣，推廣追求卓越學風。

- 3.1 本學年，首次與理科合辦數理周，活動計有肥皂泡裡的數學、估算、學術講座等，亦新增數理常識問答比賽、數學短片製作，讓活動更為多元化，以提高學生對數理科的興趣。
- 3.2 今年參與的校外比賽有培正數學邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽、香港數學奧林匹克、國際數學奧林匹克香港選拔賽。在參加比賽前，先在校內挑選數學能力高的學生進行訓練，讓參賽學生對比賽題目有所認識；效果理想。
- 3.3 在準備校外比賽時，嘗試讓過去參加過比賽的高年級學生去培訓參賽學生，效果理想。下學年可從此方向去組織精英培訓班，將初、高中學生組成小組，以同儕學習的方法提升學生數學水平。

中二、三數學優越學分計劃檢討及建議

前言

就去年的檢討，本學年仍在中二、三推行優越學分計劃，讓不同能力學生作多方向發展，內容包括閱讀報告、專題研習、模型製作、數學比賽等。

閱讀報告

本意提高學生閱讀數學課外書的興趣，並讓數學能力較弱學生可以另尋別徑獲取平時分，減低在數學上屢次受挫的感覺。鑑於過去「報告完成得很『粗糙、馬虎、行貨』，甚至『直接從互聯網上抄襲下來』」的弊端，本學年要求學生須於本校圖書館借閱書籍，並親手撰寫文字報告。雖然抄襲、馬虎、粗糙等問題仍未能充份解決，但對鼓勵閱讀和擴闊視野的作用仍然值得肯定。另外，本年再增購不少英文數學書籍，讓學生以英文完成閱讀報告，以配合 EMI 的推展。

專題研習

意念來自大學的自學課；由教授從旁輔導，學生自我深入探究一個課題，最後向同學匯報並提交文字報告。就去年的檢討，本學年嘗試將要求降低，配合模型製作，讓學生寫出模型的設計、摺紙圖的構思及計算理論與實踐間的誤差。此方向所得效果良好，獲中三老師一致肯定。來將繼續推行。不過，要找到合適更低年級的課題非常困難；來年將續探討

模型製作

本學年仍是以「求積法」製作模型。要求學生將柱體、錐體組成立體，並將理論、展開圖、計算誤差等寫成專題報告。在評估一致性、創作多樣性取得良好效果。另外，中二、三推行了製作測斜儀及測量活動，效果亦算理想。

數學比賽

數學比賽是最易推行的活動，亦是提升學術水平最有保證的法。不過，在沒有了《解難之趣》和「數學挑戰站」後，學生在比賽的表現明顯較前欠佳。數學比賽值得堅持，形式已作修改，於初賽加入更多與教學內容相關的題目，亦有公開考試形式的開放題。不過，學生表現十分兩極化，部份長期積弱學生在比賽改制後表現仍未見太大改進。數學比賽能夠拔尖，但如何減低對能力較弱學生的負面影響仍有待探討。

下學年嘗試推行數學精英培訓班，及再次舉辦「數學挑戰站」等活動，讓有能力學生續有發揮的機會。

總結本學年之數學優越學分計劃成效，學生對有關各項範疇之評核要求，包括：閱讀報

告、Project、數學比賽，其重視程度較去年略有改善，但仍未理想；因此，有關日後之運作模式，仍然須要繼續探討。

(四) 科學及科技教育(12-13) 全年檢討**(1) 綜合科學科****Annual Subject Evaluation [Science] (2012-2013)**

Science aims to introduce junior form students the fundamental scientific knowledge and to promote their cognitive development through its specific mode of learning – experimentation via scientific investigations. Through this subject, students can acquire some basic scientific knowledge and concepts, develop some generic skills, and learn to appreciate the applications as well as the contributions of science to society. For 2012 – 2013, the following three concerns are expected to be addressed and the relevant evaluation is as follows:

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
1. To optimize curriculum for effective teaching and learning of science in EMI context	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The science curricula in junior forms have been refined. Unit handbooks of all units were prepared to address relevant scientific knowledge (lesson worksheets, class practice and scientific investigation), to highlight related language issues (vocabulary and sentence levels) and to cater for learning diversity (supplementary reading materials for elite students). ◆ Fundamental laboratory skills have been introduced to students during lessons and assessed for learning. An outside-school workshop on practical skills has been arranged in the post-examination period for developing practical skills for scientific research. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Form 1 students have generally been cultivated with a good habit of pre-lesson preparation (in terms of vocabulary and lesson worksheets), while some Form 2 students are self-motivated to complete the unit handbook on their own for self-study. <p>Teachers are satisfied with the sequence of units in the current curricula in both forms. They have made good use of the unit handbooks for students' learning with diversified teaching strategies.</p> <p>The effectiveness of the school-based teaching unit on 'Bakery Science' was evaluated.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Unit handbooks are to be revised with improvement on the language components of units in both forms to cater for the needs of EMI teaching. <p>Study habits in learning science, such as pre-lesson preparation, planned revision practice and be responsible to his/her study, are to be cultivated through the use of the handbooks, teachers' instructions and guidance together with regular short quizzes.</p> <p>Effective and coherent use of unit handbooks is to be maintained among teachers during CLP</p>

		<p>Due to limited teaching hours in Form 2, it was found that this unit has limited students' experience in learning everyday science in other units. Revised mode of delivery of topics related to everyday science is to be developed based on other existing units in Form 2 next year</p> <p>◆ Some students, especially Form 1 students, were weak in handling laboratory apparatus appropriately during practicals while their laboratory skills are satisfactory.</p>	<p>regularly.</p> <p>The teaching unit on 'Bakery Science' will be carefully revisited. Relevant key concepts are to be subsumed in other existing units concerned in Form 2. In addition, a brand new school-based teaching unit (with reduced teaching hours) will be explored and to be developed in the coming future. This aims to expose students to some other everyday situations with important scientific principles applied.</p> <p>Teaching contents in both forms will therefore be optimized to a certain extent in order to spare time for cultivating habits to study science and for allocating teaching hours for delivering teaching contents of topics related to everyday science in Form 2.</p> <p>◆ Much emphasis will be made in</p>
--	--	--	--

			using laboratory equipment and apparatus appropriately and safely whenever necessary.
--	--	--	---

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
2. To build up a strong atmosphere for students to strike for academic excellence in science by catering for learning diversity	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The ‘Mathematics-Science Week’ was successfully launched for students across all forms in late April. Science-related activities, namely ‘Form 1 Academic Quiz’, ‘Form 3 Science Communication Competition’, ‘HKU Science Talk’ and ‘Science Reading Session’, were offered. Students are provided with opportunities to explore and immerse themselves into science outside classrooms. Besides, science teachers were shining stars of the school’s ‘English Speaking Day’ to encourage students to talk science in English outside classrooms. ◆ Elite or capable students across different forms have been continuously encouraged to attend ‘outside-school’ workshops and visits, and to participate in inter-school competitions in order to broaden their horizons in the field of science. A sense of “positive 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Positive feedback was received from participants, students and teachers. These activities have met the aim to create an atmosphere of learning science outside classrooms and to provide opportunities for students of different abilities to demonstrate their scientific knowledge outside classrooms, to share science in front of their fellow schoolmates and to talk science in English with teachers. ◆ Those elite and capable students were well received with these opportunities to partake in a wide variety of workshops, visits, inter-school competitions and so on. Some of them took initiatives in joining these 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The ‘Mathematics-Science Week’ will be scheduled to launch in the coming academic year. ◆ The practice in providing opportunities for students to explore themselves outside school, in having junior form students to attend at least one science-related activities and in organizing remedial classes for academically low achievers will be continued with necessary adjustments in the coming academic year. <p>In order to cater for the needs or potentials of elite students in science that emerge in junior form (especially Form 2), an arrangement in splitting the single science lessons of two</p>

	<p>superiority” was internally and informally developed among these students and their experience was shared among the whole student population whenever suitable. Some of them were invited to organize and implement science activities at school, such as the ‘Mathematics-Science Week’, so as to make the most of their learning from outside.</p> <p>Junior form students were especially required to attend at least one science-related activity in this academic year. This provided opportunities for them to explore themselves to the world of science without ‘boundaries’ at school.</p> <p>Academically low achievers were asked to attend remedial classes for further discussion and consolidation of relevant topics in order to improve their academic performance.</p>	<p>activities to stretch their own potentials.</p> <p>Positive reinforcement was achieved by having them identified themselves as elite students in science. This was in turn built up their confidence and became more motivated in learning science and in striving for academic excellence in science subjects.</p> <p>About half of the junior form students participated in science-related activities. The outcome was encouraging.</p> <p>Remedial classes were observed to be helpful for some academic low achievers.</p>	<p>classes into three groups will be suggested. Elite students will be grouped. Tailor-made learning activities are provided for this group of students in order to stretch their potentials in science.</p>
--	--	--	--

Major concern	Planning and Implementation	Evaluation	Suggestion and follow-up action
<p>3. To foster teachers’ professional development in teaching junior form science</p>	<p>◆ Regular CLP for Form 1 and Form 2 teachers have been organized every cycle. These provide opportunities for teachers to exchange teaching</p>	<p>◆ Teachers were generally satisfied with the arrangement of CLP.</p>	<p>◆ Further adjustments in making the good use of the CLP for pinpointing learning</p>

	ideas and to share their teaching strategies.		outcomes in different units and for developing common learning and teaching strategies in terms of scientific knowledge and relevant language issues are to be addressed.
--	---	--	---

Statistics of Science-related Learning Activities Outside School (Summary)

'Outside-school' Science-related Learning Activity	Form 1	Form 2	Form 3	Form 4	Form 5	Total
A. Science Competition						
(1) 10 th International Junior Science Olympiad H.K. Screening 2012			6			6
(2) 第九屆聯校模型滑翔機飛行大賽		5				5
* (3) Hong Kong Budding Scientists Award 2012/13		4	1			5
* (4) Secondary School Junior Science Competition 2013 (SSJSC)			10			10
(5) 10 th Infrastructure Building Competition for Secondary School		4			5	9
(6) 2013 Fun Science Competition		1	1		2	4
* (7) 意大利粉結構創作比賽 2013				8	4	12
(8) Physics Olympiad 2013			4	10		14
(9) Australian National Chemistry Quiz 2013				26		26
(10) Secondary School Mathematics & Science Competition 2013					20	20
B. Visit						
(1) Yuen Long Bypass Floodway Eco Tour	22					22
(2) CUHK Campus Visit – Department of Chemistry					38	38

仁愛堂田家炳中學

'Outside-school' Science-related Learning Activity	Form 1	Form 2	Form 3	Form 4	Form 5	Total
C. Workshop						
(1) Science & Technology Seedlings 100 Plan				1		1
(2) Science Alive 2012 – The Science of Extreme Sports		19				19
(3) 2012 Distinguished Chinese Scientists Lecture Series	6	4		3	5	18
(4) Popular Science Lectures – Regional Air Pollution in Hong Kong and the Pearl River Delta Region	6					6
(5) CUHK Lau Oi Wah Memorial Science Lecture			6	3		9
(6) HKU Junior Institute Science Enrichment Programme (JSISEP) 2013				3	1	4
(7) Ho Koon Nature Education cum Astronomical Centre – Project Learning and Scientific Inquiry Courses: Probing the Water	26	14				40
(8) Ho Koon Nature Education cum Astronomical Centre – Astronomy Camp					40	40
(9) Astronomy Camp in Cheung Chau					40	40
(10) WWF Marine Secondary School Education Programme				33	44	77
D. e-Learning						
EDB Web-based Learning Courses	10	7	7			24
	Form 1	Form 2	Form 3	Form 4	Form 5	Total
Head Count	70	58	71	84	199	482

(2) 物理科 Physics**Physics Annual Evaluation (2012-13)**

The major concerns of this year are to response to the three major concerns of the school. In responding to these concerns, we would focus our work in the following areas.

1. Fine tuning of the 334 physics curriculum and modifying the continuous assessment for learning and of learning in these three years.
2. To cultivate students' language proficiency and the abilities in searching for excellence in academic area, and to tackle the students' learning diversity problem.
3. To cultivate the professional development of the physics teachers.

After this year some of the concerns have successfully achieved and of course they can be accomplished with greater success, that means there is still room for improvement, and the improvement plan will be discussed in the coming three-year plan and annual plan.

Major Concern	Implementation Plan	Achievement / Reflection
1.	<p>1.1 Teachers should attend the seminars, workshops and discussion held by different organizations to discuss the physics syllabus, public examination papers and SBA.</p> <p>1.2 Teachers should work collaboratively in preparing the lessons and in teaching, and organize the teaching order and pace for each part of the syllabus in the coming three years.</p>	<p>Due to the heavy teaching burden teachers are not possible to attend all the seminars organized by EDB which are related to the new 334 physics syllabus. We have to select those which are closely related to the parts of the syllabus that we are teaching. For example for those seminars which are related to the electives that are not selected by our students our teachers are not free to attend.</p> <p>Some seminars are only attended by one of our teachers.</p> <p>Collaboration among physics teachers has never ended. One teacher is responsible to prepare exercises for all the physics students and the other one would prepare quizzes and tests for the students.</p> <p>Collaborative lesson planning and teaching are the usual practice of the physics teachers. The physics teachers would usually meet once in two cycles to discuss the strategies and the teaching pace in each topic.</p>

		All the quizzes, tests and examinations papers have been revised to fit the standard of the students in this year.
	<p>1.3 Revised all the quizzes, tests and examinations so that they serve the purpose of assessments of learning and for learning.</p> <p>1.4 Teachers should refine the previous SBA worksheets.</p> <p>1.5 More HKDSE content would be taught in F.3 physics lessons</p>	<p>New questions had been added and some unsuitable questions had been removed from the quizzes and tests.</p> <p>New experiments had been assessed to the students in SBA. They help students to understand the related topic thoroughly and the results of the SBA could also reflect the actual standards of the students.</p> <p>The topics on heat, parts of gas and lens have been taught in this year and it helps to shorten the teaching time in F.4 to F.6</p>
2	<p>2.1 Elite students are required to attend the competition organized by external agents</p> <p>2.2 Students are required to answer lengthy questions which enable them to understand the questions written in English, and they have to use complete English sentences to answer the explanatory questions.</p> <p>2.3 Small group tutorial would carry out to cater for students with different abilities.</p> <p>2.4 Questions with different levels would be assigned to the students. Elite</p>	<p>Many competitions held by external agents were attended by our students. For examples, Physics Olympiad, The 2013 University Physics Competition held by Polytechnic University of Hong Kong, Lightning Detector held by the University of Hong Kong. These competitions help to encourage the students to learn more about physics contents which would not be taught during the lessons.</p> <p>The abilities of some students in understanding and answering these types of questions had increased but some weaker students still found it difficult to answer these questions</p> <p>Its main purpose is to help those weaker students to master the physics concepts, unfortunately it provided little help to this type of students.</p> <p>Students were able to finish the level of the questions which were suitable to them.</p>

	students are required to finish the difficult questions, and the less able students would be asked to finish more simple questions.	This helped to increase the confidence of the students, and it also helped them to understand the physics concepts.
	2.5 English is the sole language medium in the class	The lessons were conducted in English. It helped the students to increase their English powers but the drawback was that they found it difficult to understand the physics concepts.
3	<p>3.1 Class visits among the teachers would be carried regularly so the teachers can learn from their colleague</p> <p>3.2 Physics teachers should attend all the seminars and workshops relating to the physics curriculum. Sharing of teaching experiences would be practiced during these meetings.</p> <p>3.3 The teachers should make use of the resources from the internet to help them to teach physics.</p> <p>3.4 Collaboration among the teachers should be carried out so that they can share their teaching experience and teaching methods.</p>	<p>The teachers made use of this opportunity to share their teaching experiences and techniques with each others. The teachers found it useful in enhancing their teaching methodologies.</p> <p>Physics teachers found it useful in attending different seminars. Through the seminars, teachers got the most up-to-date information about the syllabus, and these help them to refine their teaching paces and teaching strategies.</p> <p>Many short films from YouTube had been used to demonstrate some experiments to the students, and those experiments couldn't be done in our laboratory. Many useful information about physics has been taken from the internet</p> <p>It was useful for the teachers to share their teaching experience with others, and they learnt from each others.</p>

Most of the implementation plans are useful. They are not only beneficial to the students but also useful to the teachers. A few of them may not be able to judge whether they are useful or not at this moment. So they would also be carried out in the coming years to investigate whether they are useful or not.

(3) 化學科 Chemistry

Evaluation of Teaching in Chemistry (2012-13)

At the beginning of the semester, we have identified the 3 major concerns,

- Implementation of NSS curriculum and F.3 school based curriculum*
- Catering students with learning diversity (especially in NSS).*
- Improving students' language proficiency*

which can be grouped into 6 different themes, to achieve in this academic year.

1) Implementation of F.3 school based curriculum

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>(a) F.3 curriculum is designed to act as a bridge for the I.S. and the NSS1. We included some fundamental and interesting F.4 topics into F.3. curriculum “Physical & Chemical changes” “Atomic Structure & Periodic Table” “Chemical Bonding” and “Calcium carbonate Cycle”</p>	<p>(a) Students are enthusiastic in learning Chemistry. Most of them found that the experiments involved were amazing. After promotion to F.4; they had already grasped the basic concept. Then their knowledge barrier was reduced. They felt easier to learn Chemistry in English and gained confidence in this subject. This was an effective practice and is worth continuing it. Of course, such practice would let the F.3 students to have a clearer picture about Chemistry so as to facilitate their subject selection.</p>
<p>(b) As there is no constraint due to public examination in F.3, time control is more flexible. More chances are given for students to conduct scientific investigation, real-life situations discussion.</p>	<p>(b) As usual, Chemistry is the most popular subject in the subject selection among F.3 students.</p>

2) Curriculum Design and Implementation in NSS

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>(a) According to our professionalism, we have reorganized the sequence of content in the syllabus, so that our students can grasp the knowledge better under a tight schedule. Besides, we can scatter the experiments in the syllabus evenly throughout the year.</p> <p>(b) The following teaching activities are commonly incorporated in the curriculum: Experimental approach with appropriate design and POE; Scientific Investigation; Information Search Discussion on current issues.</p> <p>(c) School Based Assessment. An appropriate short quiz is incorporated in each task and a post-assessment discussion on students' performance is conducted so as to achieve assessment for learning.</p> <p>(d) Prepare tailor-made notes with appropriate questions for thought, and provide reference pages for students to read the textbooks.</p>	<p>(a) The modification of curriculum seemed to be success. Students found that they could follow and understand what they had learnt. They could relate the content of different chapters during the study. Of course, we would share our teaching experience with chemistry teachers in other schools so as to formulate the best curriculum for our students.</p> <p>(b) As most of the chemistry students in NSS are relatively more able students. Higher requirements should be set on them. The aim of our teaching activities was to train the scientific mindset of students, to allow the adoption of a more student-centred strategy and to make the lesson to be more interactive. Those activities were found to be effective and were worth continuing it as most students could take an active role in those activities and create an enjoyable learning atmosphere. It was glad to find that the overall performance of students in the examination was above standard. However a balance should be taken between the frequency of such activities and the teaching progress.</p> <p>(c) The assessment was carried out smoothly. It wouldn't pose a great pressure on students since sufficient practice on the relevant experiments was given. The post discussion was found to be useful to clarify the concepts of students.</p> <p>(d) The results were quite extreme. Some students just relied on the notes and seldom read their textbooks. On the other hand, some students would read the textbook with the help of the notes. The notes will be modified in a more concise way so as to encourage self-learning by reading the textbook.</p>

3) Enhance the ability of outstanding students

Implementation Plans	Achievements and Reflection
(a) Encourage students to take part in outside school scientific activities e.g. training workshop, science talk, science competition etc.	(a) Over 50 students from F.4 to F.6 had participated in different kinds of science activities. Students showed great interest in facing those more challenging task They had bigger motivation to learn Chemistry after joining those outside school activities.
(b) Experimental approach is strengthened in F.4. More opportunities are provided for students to design their own experiments. Moreover POE (predict, observe and explain) teaching strategy is adopted in lessons.	(b) It avoided the stubborn cook-book experimental teaching. Through the process of designing and POE, students learned the logic of scientific investigation. They showed a higher motivation in learning.
(c) “Daily-life application first” approach is used where appropriate.	(c) Students found the study of chemistry more fascinating. They were encouraged to think more and to use the scientific knowledge to analyze and solve problems themselves in other real-life contexts.
(d) Launch tutorial classes for elite F.4 and F.5 students to enrich their knowledge	(d) The enrichment classes were popular among the elite students. They found that learning Chemistry could be more fascinating and challenging. Such practice could further their motivation to study Chemistry.

4) Maintain and motivate the learning ambition of weaker students

Implementation Plans	Achievements and Reflection
(a) Frequent short quizzes are prepared.	(a) Frequent quizzes put pressure on students; it forced them to revise the subject more often which could in turn consolidate what they had learnt
(b) After-quiz tutorial is held for those students who cannot fulfill the required standard.	(b) The tutorial apparently strengthened the knowledge and helped to clarify the wrong concepts of students. We decided to keep this practice. However, the time constraint posed a serious problem
(c) Experimental approach is adopted. A lot of experiments are incorporated in the curriculum.	(c) Such approach could motivate student learning in Chemistry as most of them were keen in doing experiments.
(d) “Daily-life application first” approach is used where appropriate.	(d) Such approach could motivate their leaning interest.
(e) Chapter -based exercise is provided.	(e) Through this type of exercise, weaker students could clarify what they have learnt and teachers could assess their understanding too.

5) Teacher Development

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>(a) We have adopted collaborate teaching. One teacher will be responsible for teaching one science class only in NSS.</p> <p>(b) Teachers are encouraged to participate in teaching courses and seminars especially those concerned with the New Senior Secondary Curriculum and EMI teaching.</p> <p>(c) Teachers are encouraged to apply for marker of HKDSE.</p>	<p>(a) The result of collaborate teaching was satisfactory as reflected in public exam result. More discussion and sharing occurred between teachers. This helped in improving the quality of teaching.</p> <p>(b) In this academic year, our panel members have attended different teaching courses and seminars. Through the teaching courses and seminars, resources materials can be acquired. We could keep pace with the new curriculum and teaching strategies. They were useful in consolidating our professionalism.</p> <p>(c) Through such practice, teachers would have a better understanding on curriculum.</p>

6) Assessment of student performance

Implementation Plans	Achievements and Reflection
<p>We have used two major indicators to assess the students' learning in Chemistry. They are public exam result and development of scientific mindset of students</p>	<p>According to the result of 2012 HKDSE, the performance of our students in Chemistry was outstanding. Over 80% students attained level 4 or above. If we insist on our teaching strategies and improve the weakness of our method, the pleasing result of public exam can be maintained. But the most encouraging thing is not the scores in public exam. We observe that students are highly interested in Chemistry.. Through the activities mentioned above, students have grasped the logic of scientific thinking. They can apply their Chemistry knowledge into real-life situations.</p>

We believed that education is the cooperation of teachers and students, and students should take an active role. We will go on to provide more opportunities for students to engage in the teaching and learning process. We hope that our students love Chemistry and pursue it themselves.

(4) 生物科 Biology

Biology Panel evaluation (2012/2013)

The evaluation was based on the major concern and implementation plan of the current year.

Major Concern 1:

Refinement of the NSS Biology Curriculum.

Implementation plan in the year plan:

- Refinement of the NSS Biology curriculum including the teaching sequence, teaching materials and SBA.
- Conduct evaluation of the curriculum plan and make necessary amendment
- Refine the set of notes and practical task worksheets which has been developed for the first round NSS Biology Curriculum.
- Refinement of SBA in NSS2 and NSS3.

Evaluation

- With the experience of the first HKDSE examination, some of the topics were trimmed down to match the requirement of the HKDSE. E.g. STR is not included in the topic Biotechnology. Most of the refinement was on the depth of teaching. The refinement will be continued in the topics in the second term.
- A new set of revision exercises was prepared for the topics taught in the first term. Some of the exercises were used as class work to reinforce the concepts that students learned during lesson. Subject teacher reflected that the exercises were useful. Other topics will be prepared in the second term.
- SBA in NSS3 was refined and conducted on Saturday. This can save more time for teaching and revision. It was suggested that the SBA in NSS2 would be also conducted on Saturday. Panel chairman will coordinate with the Form-coordinator to avoid clash with other subjects.

Major Concern 2:

Catering for learner diversity. Develop various strategies to cater appropriately for the needs of students with different abilities.

Implementation plan in the year plan:

- Provision of after school remedial support and enhancement programmes to meet students' diverse learning needs
- Explore and implement teaching strategies to cater for learner diversity

Evaluation

- In the first term, subject teacher would interview students (NSS2 and 3) who failed in the form test. This aimed at giving pressure to these students so that they can work harder in the future. Teacher also communicated with students so as to know more on their difficulties on learning the subject. This helped a bit for less able students.
- For more able students, subject teacher arranged some enhancement programmes for these students to take part. One of the programmes was to act as tutors in the “CELEG Experiential Learning Day”. The programme gave a chance for students to apply their knowledge learned in the classroom in daily life situation. Through the activity, students need to conduct a short scientific investigation in grassland with a group of primary students. This enhanced the biological knowledge, communication skill and leadership of students. Students who joined the programme reflected that they enjoyed very much in the activity and acquired lots of knowledge that they cannot learn from the textbook.
- As the limitation of the long teaching curriculum and short teaching time, not much had been done on the teaching strategies to cater for students diversity during the lesson. It was hoped that through sharing between panel members, some good practices may be come up and can be used in the future.

Major Concern 3:

To develop students’ proficiencies in the generic skills, high order thinking skills and scientific skills associated with the practice of science.

Implementation plan in the year plan:

- Students will be asked to prepare certain topics at home and present them during normal lessons. This trains the students to study more independently.
- Adopt STS approach and other alternative approaches of teaching (e.g. field trips) to help students to enrich their scientific understanding, attitudes, value and generic skills

Evaluation

- Scientific investigation was carried out in NSS3. They were asked to work in groups and conduct investigation on yeast. The result was good as reflected by their experimental technique and laboratory reports. However, they were still weak in the experimental design, especially in how to measure the dependent variable. The scientific investigation for NSS2 students would be carried out in the second term.
- A fieldtrip to the WWF Hoi Ha Marine life centre was arranged for NSS3 and NSS2 students during the post-examination period. Students were asked to conduct simple ecological investigation of the marine habitat. Through the measuring of different physical parameters and observation of plankton samples at different sea levels, students could understand the relationship between physical parameters and marine planktons. Students showed great interest during the fieldtrip, especially the section of observing corals in a glass-bottom boat. Most students enjoyed the fieldtrip and said that the outing helped them to learn the subject in a more lively and interesting way.

(5) 資訊科技科

Information and Technology Evaluation (2012-2013)

The Information Technology Department's academic year 2012-2013 has done a lot and this year our school has been finished external school review (ESR) by EDB. We have presented our school IT department plan and work for ESR Team. The final report showed that they were recognized and greatly compliment our work. We are being grateful for the sharing and give advice from the ESR team. We will enhance the IT development to become better in the future.

During the past year, we have we have finished renewing school computer room, and successfully installed new hardware and software. During the year, we also continued helping user with the use of IT in different aspects, such as we helped some subject teachers to create their own questions; helped them to familiarize themselves with e-learning platforms; helped class room teachers with IT; and improved the administrative staff make use of IT. At the same time, the IT group also kept inviting different parties to ask us to assist them apply IT in their teaching or learning. We still have to promote some outside resources to our teachers and students, such as edcity new resources; online question banks; and other such teacher tools. Moreover, we also provide some training workshops for teachers, staffs and students for enrich their IT knowledge, such as "How the make use e-class room", "how to create your own question bank", "X-class workshop", series training of "IT prefect". These are good direction for us to promote IT in our school.

The plan of the IT group in the future is that we will keep the school IT environment stable, updated and more and more useful. In these aspects, we will continue to extend our work to maintain all systems. In addition, we are not only going to give support for using different hardware, and trying to make efficient use of IT tools; we have a new initiative to launch a better IT project in education during the next school year. I hope we can have some development in the coming years. We will continue to be stable and to find ways to change and improve.

● Evaluation(KISS model):

Review of the past year as follows according to students, teacher and staff in different aspect, some of the work, we will keep to the next few years,

- 1 Maintain existing IT equipment to enable the smooth, daily operation of the school.
 - 1.1 Improve regular checking.
 - 1.1.1 Keep improving in coming year. (Keep)
 - 1.2 Improve and keep IT repair records.
 - 1.2.1 Keep to improve in coming year(Keep)
 - 1.3 Redesign all record sheets for adapting to all computer equipment
 - 1.3.1 Keep to improve in coming year(Keep)
 - 1.4 Improve the supplier repair cycle;
 - 1.4.1 According by feedback, the repair cycle was shorter than before. But we will keep contact with the vender to make sure the repair cycle is meeting our needs.
 - 1.5 Regularly upgrade the software and recover the computers.
 - 1.5.1 School computer system was working properly and updated from feedback by teachers and students, keep to improve in coming year(Keep)
- 2 Replace obsolete equipment to increase the efficiency of the school's operation; add new devices, including software and hardware, and to improve school administration and teaching.
 - 2.1 Computer Lab (Room 301/302) renews the computer hardware.
 - 2.1.1 Finish on the school summer holiday.
 - 2.1.2 Part of the furniture in ageing computer room was difficult to apply for new computer; we will consider replacing it.

-
- 2.2 Teacher domain controller server renew hardware
 - 2.2.1 Not finish yet, since we have not enough time to implement it. The project will conduct next year. (Keep)
 - 2.3 Email server renew hardware
 - 2.3.1 Not finish yet, since we have not enough time to implement it. The project will conduct next year. (Keep)
 - 2.4 WEBSAMS network equipment renew hardware
 - 2.4.1 Finish and checked. It is smooth so far.
 - 2.5 Upgrade i-clone software
 - 2.5.1 Finish and checked.
 - 2.6 Up-grade solidworks
 - 2.6.1 Finish, but some bugs found. Contact vender and solving in progress.
 - 2.7 Staff server upgrade to Windows server 2008
 - 2.7.1 Not finish yet, since we have not enough time to implement it. The project will conduct next year. (Keep)
 - 2.8 Replace the ageing switches
 - 2.8.1 Small parts of the switches were replaced. The project will conduct next year. (Keep)
 - 2.9 Buy new notebooks
 - 2.9.1 Finish and checked.
 - 2.10 Replace the school firewall
 - 2.10.1 Not finish yet, since we have not enough time to implement it. The project will conduct next year. (Keep)
- 3 Follow up and improve the existing network structure to maintain safe and continuous information exchange.
- 3.1 Renew and update the Switch firmware.
 - 3.1.1 We have to update the Switch firmware and hardware, so far it works properly but we are planning to renew them. (Keep)
 - 3.2 Record the network health statutes.
 - 3.2.1 Keep tracking the status of them. (Keep)
- 4 Understand, help and enhance the teachers' abilities to adapt to information technology; integrate information technology and a curriculum to improve learning and teaching.
- 4.1 Keep checking on all teaching user groups and the "Resources", "Share" folder's permission.
 - 4.1.1 The access rights on some of the sharing resource still have confusions; we will try to improvement in coming year. (Keep)
 - 4.2 Keep integrating subject materials and different tools to IT Perform (e-Class).
 - 4.2.1 In this year, we continues to help some of the subject to design and implement some online resource and application of e-learning, such as English subject question bank, Math's subject apply teaching software in lesson, etc. we will keep to help subject teacher to integration. (Keep)
 - 4.3 Regular workshops or meetings to enhance IT in education.
 - 4.3.1 Some workshops were launched this year, the feedbacks from the teachers and students were positive; we will continue next year. (Keep)
 - 4.4 Staff improvement training
 - 4.4.1 Some workshops were launched this year, the feedbacks were positive; we will continue next year. (Keep)
 - 4.5 Assist students to finish their student learning portfolios.
 - 4.5.1 Help student to finish their SLP in the SAMS and e-class. Continues next year. (Keep)
 - 4.6 Assist teachers to use KF

- 4.6.1 Solving some problems which come from KF server, normally it is stable. Continues next year. (Keep)

- 5 Help and enhance the school's administrative staff with information technology applications, and use digitization administration to help conserve resources.
 - 5.1 Assist in school's inventory system
 - 5.1.1 Technical support office staff to use inventory system. Continues next year. (Keep)
 - 5.2 Encourage support staff to improve their skills
 - 5.2.1 Organize different workshops for teachers and students to improve their ability in using IT, it will continue next year. (Keep)
 - 5.3 Improve work schedules
 - 5.3.1 Rearrange IT team working schedules, the feedback was good.
 - 5.4 Improve management's notebook usage
 - 5.4.1 In order to increase the teacher use notebook the notebook management is rearranged

- 6 Provide learning resources to enhance learning interests, self-learning abilities and the right skills and knowledge to meet the requirements of the changing IT era.
 - 6.1 Assist school's extra-curricular activities to apply IT.
 - 6.1.1 Help and support student to perform their activities. (Keep)
 - 6.2 Help the application of IT to difference learn areas
 - 6.2.1 Help different subject to implement their e-resources.(Keep)

(五) 個人、社會及人文教育**(1) 個人、社會及人文學科****ANNUAL EVALUATION OF KEY LEARNING AREA OF PERSONAL, SOCIAL AND HUMANITIES EDUCATION (KLA of PSHE) (2012-13)****(The subject plan is mainly in response to the School Concerns No. 1.1 – 1.5)****1. Coordination of refinement of curricula, assessment and pedagogy of PSHE subjects to cater for students' diversity**

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Junior forms curriculum</u> <ul style="list-style-type: none"> ● coordinate and support the development and refinement of general studies curriculum in respect to EMI learning, life and society curriculum, moral and national education curriculum and humanities subjects bridging ● <u>Senior forms curriculum</u> coordinate and support the development of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics ● Coordinate and support the development and refinement of assessment design of junior forms curricula ● Coordinate and support professional exchange among PSHE subjects to enhance pedagogical effectiveness and academic performance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of the curriculum with incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Smooth preparation of school-based assessment of subjects firstly launched in the coming three years, namely geography, business-accounting-and financial-studies, and economics ● Finalizing the scaffolding of assessment design of junior forms curriculum ● Meetings and exchange, formal or informal, to be held, if necessary to enhance pedagogical 	<p><u>Curriculum mapping and re-design to cater for the newly curricula, namely Life and Society and Moral, Civic and National Education</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The newly launched Life and Society curriculum was carefully studied and checked against the existing school-based curriculum. Relevant modules and therefore textbooks would be adopted by phases to substitute, supplement and update the existing ones. Curriculum mapping and planning with other subjects and departments were undergoing. <p><u>Refinement of curriculum design, teaching materials and assessment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' effort, particularly the form coordinators, was highly appreciated in curriculum refinement. The English modules were further refined with language focus. Relevant exercises, sophisticated powerpoint and carefully-designed by-module assessment facilitated and consolidated teaching and learning.

	effectiveness and academic performance	<p><u>Setting up mechanism to meet with Humanities subjects and Liberal Studies for curriculum refinement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meetings with Humanities panel coordinators and Liberal Studies panel coordinator were held to evaluate the curriculum in concern after a three-year implementation. Consultation was made among the coordinators in regard to curriculum refinement.
--	--	--

2. Coordination and support to advance students' language proficiency of PSHE subjects

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate necessary resources, both internal and external, to support curriculum and assessment development as well as pedagogical refinement in respect to both English and Chinese modules in junior forms curricula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Language objectives of both English and Chinese modules in junior forms curricula to be attained. ● Enhancement of students' language proficiency to be found 	<p><u>Curriculum re-planning to incorporate language objectives with emphasis in junior forms and adjustment of pedagogy to accommodate EMI classes correspondingly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Language objectives were clearly defined and incorporated in all English modules. Well-designed learning materials were prepared. Language objectives, content-obligatory language and carefully-designed practice were worked out. Teachers' comment and students' perception of English learning in the subject were positive and improving. ● Teachers' awareness of English proficiency in teaching and learning was significantly enhanced after three-year implementation of EMI teaching. Curriculum design, teaching and learning materials and assessment design were found in good shape. Teachers' comments and students' learning perception were all positive. Students' performance had shown good improvement over years.

3. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

Strategies	Criteria for success	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Widening exposure to understand the real world</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Seek and coordinate resources if necessary to support KLA subjects to organize and participate visits, field trips, workshops, seminars, competitions and any other outside-classroom activities. ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse learning activities to be designed and organized. ● Students find lively experience of the knowledge acquired. ● Students find it interesting to study PSHE subjects. ● Considerable number of students with good potential undergo extra training or programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversified activities were organized by KLA subjects throughout the year. There are two types of programmes. Programmes aimed at developing student leaders to strive for excellence were targeted at selected students (APPENDIX 1). These students were given extra training and resources to participate in external competitions and programmes. It was expected that they would act as role models for other schoolmates. While activities aimed at arousing interest in learning and widening exposure were organized for all students. Students participated in the activities vigorously with positive feedback and reinforcement in learning.

APPENDIX 1: DEVELOPMENT OF STUDENT LEADERS TO STRIVE FOR EXCELLENCE (12-13)

DOMAIN	ACTIVITY	ORGANIZER	TARGET STUDENTS	NO. OF STUDENTS
CURRENT AFFAIRS AND GENERIC SKILLS	少年財政司訓練計劃	香港小童群益會	F.2 – F.3	2
	香港小特首	香港小童群益會	F.1	1
	模擬立法會	香港青少年領袖發展協會	F.1 – F.3	5
	基本法大使培訓計劃	香港基本法推介聯席會議	F.1 – F.3	5
	善導會 模擬法庭計劃	善導會	F.2 - F.4	20
	都市日報 網上精讀計劃	都市日報	F.1 – F.3	30
	時事播台	YOTTKPSS	F.1 – F.3	30

仁愛堂田家炳中學

	STAR PROJECT	THE UNIVERSITY OF HONG KONG FACULTY OF SOCIAL SCIENCE	F.1 – F.2	30
BUSINESS RELATED	TEEN 財達人理財教育計劃	東華三院健康理財教育輔導中心	F.5	10
	YDC School-Company Partnership Programme.	The Young Entrepreneurs Development Council (YDC)	F.4	20
	Business Youngstars Programme	The Hong Kong University of Science and Technology	F.5	32

(2) 通識教育科 (12-13) 全年檢討**GENERAL STUDIES ANNUAL EVALUATION (2012-2013)****1. Major Concerns of the current year**

1.1 Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity

1.2 Advancing students' language proficiency

1.3 Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

2. Evaluation

Implementation Plan	Achievements and Reflection
(i) Development and refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity	
<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalizing the scaffolding of the curriculum with the incorporation of the new content of life and society curriculum, and moral and national education curriculum. ● Developing and refining the modules of humanities subjects ● Developing and refining the modules of civic education ● Developing and refining the modules of personal growth <p><u>Assessment design</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Developing and refining the assessment design for better assessment of teaching and learning ● Unifying the assessment design of form one and form two <p><u>Pedagogical strategy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seeking and allocating resources to continue the established practice of sharing and exchange in form of form meetings and class visits for continuous improvement of teaching and learning effectiveness 	<ul style="list-style-type: none"> ● The Life and Society curriculum was carefully studied and checked against the existing school-based curriculum. Relevant modules and therefore textbooks would be adopted by phases to substitute, supplement and update the existing ones. Curriculum mapping and planning with other subjects and departments in regard to the possible Moral, Civic and National Education were undergoing. ● Teachers' effort, particularly the form coordinators, was highly appreciated in curriculum refinement. The English modules were further refined with language focus and relevant exercises, sophisticated powerpoint and carefully-designed by-module assessment facilitated and consolidated teaching and learning. ● Modifications for the teaching materials were made to cater for students' performance in different classes. ● Teaching and learning efficiency and effectiveness were continuously evaluated in very cycle's common period. Teachers' comments and students' performance statistics were used to come up with specific measures to enhance teaching and learning quality. Students' performance was satisfactory. (Appendix 1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Class visits were held twice this year in both forms. Peer exchange and the additional support for the English teaching expert, Dr. Man, had enhance teachers' language awareness in teaching as well as pedagogical effectiveness. (Appendix 4) • The effectiveness of the remedial classes was well revealed from the examination results.
--	--

(ii) Advancing students' language proficiency	
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporating language objectives in both English and Chinese modules • Designing extra teaching materials to cater for students' diversity in respect to language proficiency • Collaborating with subjects within KLA or across KLA, if any, in activities and programmes which facilitate language learning of the subject 	<ul style="list-style-type: none"> • Language objectives were clearly defined and incorporated in all English modules. Well-designed learning materials were prepared. Language objectives, content-obligation language and focused language forms, and carefully-designed practice were worked out. Teachers' comments and students' perception of English learning in the subject were positive and improving. (Appendix 2 & 3) • The third-year launched Form One English Bridging module was refined with level of difficulty enhanced. Students' performance and perception were better than expected. • Teachers' comments and students' performance of both forms in Language-Across-The-Curriculum (LAC) program were all positive. The language forms learnt in LAC program were assessed in test and examination. • Meetings with Humanities panel coordinators and Liberal Studies panel coordinator were held at year-end to evaluate the curriculum in concern after a three-year implementation. Consultation was made among the coordinators in regard to curriculum refinement ahead.

(iii) Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence	
<ul style="list-style-type: none"> Developing and refining learning activities to facilitate learning and widen exposure Seeking internal and external resources, if necessary, to support the organization of the activities Seeking and allocating resources to develop students' leaders to strive for excellence 	<ul style="list-style-type: none"> Module-related class activities and field trips were vigorously carried out. (Appendix 5) The participation rate of students on the programme is generally high. (Appendix 6)

APPENDIX 1: STUDENTS' PERFORMANCE

TERM 2 REPORT	FORM ONE	FORM TWO
Total Mark	200	200
Mean	130	119.6
s.d.	21.4	23.2
Max.	177.9	176
Min.	71.8	62.4
No. of Pass	129	112
Passing %	92%	78.5%
No. of Fail	11	31

APPENDIX 2: FORM ONE EMI ANNUAL SURVEY

FORM ONE EMI ANNUAL SURVEY (5-POINT SCALE)		MEAN		% of >=4		% of <=2	
Ques No. / Class No.		(11-12)	(12-13)	(11-12)	(12-13)	(11-12)	(12-13)
CONTENT OBJECTIVES							
Q1	The content is new to me.	2.9	2.9	41%	42%	26%	32%
Q2	The content is useful.	3.6	3.4	72%	57%	18%	27%
Q3	The content is interesting.	3.2	2.9	46%	35%	16%	23%
LANGUAGE OBJECTIVES							
Q4	I acquire many new vocabularies.	4.0	4.0	79%	79%	8%	9%
Q5	I acquire many new language patterns.	3.6	3.7	64%	67%	4%	3%
Q6	I have sufficient chances to read aloud the vocabularies.	3.5	3.5	65%	59%	7%	5%
Q7	I have sufficient chances to use (write) the language patterns that I have learnt.	3.5	3.5	63%	60%	7%	7%
Q8	I have sufficient chances to present orally.	3.4	3.4	56%	56%	14%	8%
INTERACTION WITH TEACHER							
Q9	I understand teacher's instructions.	3.7	3.6	72%	66%	5%	6%
Q10	I can catch up with teacher's teaching pace.	3.6	3.4	66%	56%	6%	10%
STUDENTS' USAGE OF ENGLISH							
Q11	I have learnt and used much more English than in primary school.	4.1	4.2	80%	83%	4%	4%
Q12	I had prepared before I have lesson.	3.2	3.0	43%	36%	12%	15%
Q13	I am confident to use English in learning General Studies.	3.5	3.1	55%	42%	14%	24%

CONSOLIDATION AFTER LESSON							
Q14	I have good exercise to do and revise after the lessons.	3.4	3.2	55%	50%	9%	10%
STUDENTS' PERCEPTION ON OWN ACHIEVEMENT							
Q15	I have performed well in those English part of dictation, homework, quizzes and tests.	3.2	2.8	45%	30%	10%	22%

APPENDIX 3: FORM TWO EMI ANNUAL SURVEY

<i>FORM TWO EMI ANNUAL SURVEY (5-POINT SCALE)</i>		<i>MEAN</i>		<i>% of >=4</i>		<i>% of <=2</i>	
<i>Ques No. / Class No.</i>		<i>(11-12)</i>	<i>(12-13)</i>	<i>(11-12)</i>	<i>(12-13)</i>	<i>(11-12)</i>	<i>(12-13)</i>
CONTENT OBJECTIVES							
Q1	The content is new to me.	3.2	3.2	41%	43%	22%	18%
Q2	The content is useful.	3.6	3.4	62%	55%	20%	18%
Q3	The content is interesting.	3.2	2.9	40%	44%	24%	22%
LANGUAGE OBJECTIVES							
Q4	I acquire many new vocabularies.	4.1	4.0	83%	80%	10%	8%
Q5	I acquire many new language patterns.	3.6	3.7	62%	69%	13%	6%
Q6	I have sufficient chances to read aloud the vocabularies.	3.6	3.6	60%	59%	9%	3%
Q7	I have sufficient chances to use (write) the language patterns that I have learnt.	3.7	3.6	64%	62%	10%	4%
Q8	I have sufficient chances to present orally.	3.4	3.4	45%	48%	14%	3%
INTERACTION WITH TEACHER							
Q9	I understand teacher's instructions.	3.7	3.6	72%	71%	8%	1%
Q10	I can catch up with teacher's teaching pace.	3.6	3.8	60%	57%	13%	4%
STUDENTS' USAGE OF ENGLISH							
Q11	I have learnt and used much more English than in primary school.	4.0	3.9	79%	73%	4%	2%
Q12	I had prepared before I have lesson.	3.0	3.0	34%	26%	21%	17%
Q13	I am confident to use English in learning General Studies.	3.3	3.3	48%	45%	26%	13%
CONSOLIDATION AFTER LESSON							
Q14	I have good exercise to do and revise after the lessons.	3.4	3.3	49%	41%	15%	6%
STUDENTS' PERCEPTION ON OWN ACHIEVEMENT							
Q15	I have performed well in those English part of dictation, homework, quizzes and tests.	3.1	3.1	36%	38%	18%	10%

APPENDIX 4: CLASS VISITS

FORM	TERM	MONTH	MODULE
FORM 1	TERM 1	NOVEMBER	(1) DEVELOPMENT OF HONG KONG
	TERM 2	MARCH	(2) LABOUR MARKET/ TYPES OF PRODUCTION
FORM 2	TERM 1	NOVEMBER	(1) ECONOMIC DEVELOPMENT OF HKSAR AND ITS RELATIONS WITH PRC
	TERM 2	MARCH	(2) SOCIALIST MARKET ECONOMY/ STATE-OWNED ENTERPRISES

APPENDIX 5: 初中通識教育科的多元學習活動 (2012-13)

年級	多元學習活動	日期	活動內容
中一級	參觀考察及專題研習: 山景邨居民的生活素質	2012 年 12 月	透過分組外出考察本社區，從而認識影響生活素質的主要因素，並撰寫一份觀察報告。
	專題研習: 中上環建築物今昔對比	2013 年 4 月-5 月	在中上環考察前，學生需要透過不同的資料對有關中上環不同建築物（文武廟、文咸東街/文咸西街、蘭芳園、東華醫院、公利真料竹蔗水及摩囉街）作出今昔對比，並進行反思不同階段所反映的生活素質或其轉變。 與此同時，他們需預先搜集三份文字資料必須包括最少一份報章（網上報章/WISE NEWS 亦可）及一本書籍，其他可包括網頁、宣傳單張等等，藉著整理不同資料及作出綜合的分析；讓同學能明白搜集資料的重要性。 再者透過小組學習，並在考察期間進行訪問，讓同學學懂與人分工合作，培養團隊精神，更能提升同學分析問題、溝通、表達及解難等多項能力。
	參觀考察: 中上環大比併	2013 年 5 月	以比賽形式，讓學生在指定的要求下，到中上環有代表性的歷史、民生及經濟活動地點考察，並拍攝有關的景點，從而增加學生對當時的歷史及生活的體會。
	課堂活動: 童工童玩	2013 年 6 月	透過模擬香港 60-70 年代的生活環境、家庭手工業及學校的活動，輔以當時的娛樂方式介紹，讓學生體驗及反思當時的經濟、民生、教育及娛樂的演變。
中二級	課堂活動: 三色鎮	2012 年 10 月	透過模擬有不同規則的社會狀況，讓學生討論法治的重要性及不同法則帶來的影響。
	參觀考察: 新立法會綜合大樓	2012 年 10 月	中二課題「香港政經」，旨在介紹香港特別行政區政府的組織及行政、立法、司法制度，由於在剛過去的學年新的立法會綜合大樓成立，故特意安排本校學生參觀，另一方面透過模擬立法會辯論讓學生親身體驗當中的過程。
	參觀考察: 高等法院	2012 年 11 月	中二課題「香港政經」，旨在介紹香港特別行政區政府的組織及行政、立法、司法制度，故安排本校學生參觀高等法院，透過親身參觀法院及法庭旁聽，加深對香港的司法機關的了解及運作。
	專題研習: 香港政經	2012 年 12 月 - 2013 年 4 月	以「香港政經」為範圍，在特定的題目- 最低工資作研究範圍。學生需要學習撰寫引言、分析不同文章觀點以及訪問三位對該議題有認識的不同持分者，並將自己組別整理的資料，與被訪者的加以比對，然後撰寫結論，評價該議題對不同持分者的正負面影響。同時藉以培養學生的閱讀、整理、分析資料的能力。
中三級	專題研習: 全球化	2012 年 9 月- 12 月	以八個循環週時間學習全球化議題並選擇以跨國企業、國際組織、產品或文化作為專題研習。研習以小組形式進行，老師於課堂上分階段重溫有關技巧，小組於課堂上分階段匯報。此專題研習綜合中一及中二所學，作為初中通識科最大規模的專題報告。

APPENDIX 6:

METRO NEWS BY CLASS (2012-2013) SECOND TERM

	1A (LSH)	1B (WYP)	1C (WYP)	1D (CWS)	2A (NKL)	2B (WYP)	2C (TWM)	2D (TWM)	3A (LSH)	3B (LSH)	3C (WLF)	3D (WLF)	3E (NKL)	
+5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	5	1	
+4	2	6	1	2	5	7	0	5	4	3	8	11	9	
+3	1	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	10	4	
+2	2	12	11	5	6	7	4	11	5	2	7	5	12	
+1	9	14	14	21	16	8	13	9	4	5	6	3	5	
0	20	1	5	6	3	11	15	8	18	21	11	1	4	
No .of students rewarded	<u>14/34</u>	<u>34/3</u> 5	<u>30/3</u> 5	<u>29/3</u> 5	<u>32/3</u> 5	<u>25/3</u> 6	<u>19/36</u>	<u>28/36</u>	<u>17/3</u> 5	<u>14/3</u> 5	<u>25/3</u> 6	<u>34/3</u> 5	<u>31/3</u> 5	
PARTICIPATION %	<u>41%</u>	<u>97%</u>	<u>86%</u>	<u>83%</u>	<u>91%</u>	<u>69%</u>	<u>53%</u>	<u>78%</u>	<u>49%</u>	<u>40%</u>	<u>69%</u>	<u>97%</u>	<u>89%</u>	
OVERALL		<u>107/139 → 78%</u>					<u>104/143 → 73%</u>				<u>121/176 → 69%</u>			
Zero marks in 2 nd term	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3	1	0	

(3) 經濟科 Economics

ECONOMICS ANNUAL EVALUATION (2012-2013)

1. Major Concerns of the current year

- (i) Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance
- (ii) Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence

2. Evaluation

Implementation Plan	Achievements and Reflection
(i) Refinement of curriculum, assessment and pedagogy to cater for students' diversity and therefore enhance students' performance	
<p><u>Junior forms curriculum</u> <u>Form one and two</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● collaborate with general studies panel in developing and refining curriculum of economics-related modules <p><u>Form three</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● further refinement for bridging senior forms curriculum <p><u>Senior forms curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement of teaching materials to accommodate the changing requirements of the public examination after the second release of HKDSE result and refinement of syllabus <p><u>Assessment design</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● refinement to facilitate learning, from wide-scope summative assessment (form tests) to multiple narrow-scope summative ones (quizzes) <p><u>Pedagogical strategy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● team teaching, of which teachers specialize in teaching specific topics, to be practiced in all senior forms to enhance teaching effectiveness 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum and assessment refinement work was in very good shape in both junior and senior levels. Good collaboration with General Studies panel was crucial to success. Specific language forms had been incorporated. Students' performance was further improved this year. (Appendix 1) ● Specialisation of teaching topics was practiced in Form Four class and Form Five this year. Students' performance was improving from year to year. (Appendix 2)
(ii) Diversifying students' learning experience and developing students' leaders to strive for excellence	
<ul style="list-style-type: none"> ● ● <u>Widening Exposure to Understand the Real Business World</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Students to be brought out to understand the real world better through company visits, participation of seminars, workshops and competitions held by outside organizations. ● ● Allocating resources to support students with good potential to undergo extra training and programmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● External activities were vigorously launched. Both students' and teachers' exposure were widened especially in participating in new programmes. (Appendix 3) ● Extra funding was badly needed to support students in participating external programmes.

APPENDIX 1:

FORM 3 TERM 2	3A	3B	3C	3D	3E	WHOLE FORM
Total Marks	65	65	65	65	65	65
Mean	44.3	37.3	39.4	39.9	55.2	43
s.d.	9	10	10	10	6	
Max.	58	58	59	55	65	65
Min.	23	18	23	21	41	18
No. of Pass	31	22	26	27	35	141
Passing %	89%	63%	72%	77%	100%	80%
No. of FAIL	4	13	10	8	0	35

APPENDIX 2:

TERM 2	FORM FOUR	FORM FIVE	FORM SIX (MOCK EXAM)
Total Marks	100	100	100
Mean	70	62	63
s.d.	9.2	12.6	10.3
Max.	96	89	88
Min.	52	41	46
No. of Pass	38	30	28
Passing %	100%	83%	88%
No. of FAIL	0	6	4

APPENDIX 3

**Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) / Economics (2012/2013)
STUDENTS' EXTERNAL PARTICIPATION**

Date	Event	Organization	No. of Participants	Achievements
12/2012	HKIAAT Mock Examination	HKIAAT	S6: 4	Certificate of Awards (Merit and Distinction)
20/3/2013	Personal Finance Talk ● 理財教育講座	東華三院健康理財教育輔導中心	S5: 180	-
3-5/2013	School-Company-Parent Programme ● Company visit and workshops	Youth Entrepreneurs Development Council 青年企業家發展局	S3-4: 30	-
24/4/2013	Career talk [Entrepreneurship]	Youth Entrepreneurs Development	S4-5: 200	

		Council 青年企業家發展 局		
4/2013 - 6/2013	Citi Group Stock Challenge Competition 少年投資精英杯 ● 少年投資理財講座 及工作坊 ● 理財精英星級講座	Citi Group	S3: 20 team S4: 12 team S5: 10 team (In teams of 3)	-
5/2013	Joint Projects (Sustainable Development) 可持續發展活動-廚餘與 牛糞研究計劃	YOTTKP	S5B: 35	-
6-9/2013	未雨行動計劃 ● 少年財政司	The Boys and Girls Clubs Association of Hong Kong 香港小童群益會	S2: 3	
4/7/2013	LCCI Level 2 ● Examination	LCCIEB	S5: 66	-
8/7/2013	Company visit ● Vitasoy International Holdings Ltd. (維他奶集團)	Tuen Mun	S3-S5: 45	-

(4) 地理科 Geography

ANNUAL EVALUATION OF GEOGRAPHY (2012-2013)

Planning

Language objectives

1. Helping students overcome the barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.
2. Ensuring a smooth transition that includes language, study skills, thinking skills and subject knowledge from General Studies Education to Geography Education.
3. Facilitating professional development which includes subject knowledge and English teaching skills.
4. Integration of EMI across curriculum by using teaching pedagogies
 - Common classroom language
 - Adaptive teaching pace
 - Waiting time for students' response
 - Repetition
 - Teacher's explanation of concepts and vocabularies
 - Vocabulary building

Others

5. Assisting senior form students adapt the advanced Geography education in order to ensure a smooth transition between the A-Level and HKDSE curriculum
6. Collaborating with other social subjects teachers refines junior form GS curriculum.
7. Implementation of HKDSE SBA Geography Curriculum from 2011 onward.
8. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders.

Implementation and evaluation

1. Helping students overcome the barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.

	Strategies	Assessment and reflection
1.1	Increase English proficiency of F.3 students – English textbook is used.	– Achieved – Majority took positive attitudes in using EMI, however, except some students with low English proficiency. – Insufficient manpower to cater the students' learning diversities.
1.2	English is used as a major medium of instruction – Implementation of Language across	– Achieved – Satisfactory results and positive feedbacks were shown. However, it will be refined in next

	curriculum programmed in Form 3	academic year because the implementation the curriculum of Life and Society and new Geography syllabus - Students showed improvements in application of assigned language skills.
--	---------------------------------	--

2. Helping students overcomes the barriers of using English as a medium of instruction in learning Geography.

	Strategies	Assessment and reflection
2.1	F.3 Geography Bridging Course (17 Cycles) - Focus on global geographical issues in order to reinforce the F.3 GS curriculum	- Achieved. - Most of the F.3 students can learn basic concepts of subject matters and skills. - New junior geography curriculum will be implemented in next academic year and the bridging course will extent to 20 cycles. This may strengthen the foundation of subject knowledge.

3. Facilitating professional development which includes subject knowledge and English teaching skills.

	Strategies	Assessment and reflection
3.1	Sharing & discussion of teaching	- Achieved.
3.2	In-service training - Attend seminars and workshops organized by EDB or university	
3.3	Further study in university to enhance English language skills and teacher training	

4. Integration of EMI across curriculum by using teaching pedagogies.

	Strategies	Assessment and reflection
4.1	- Adopt common classroom language - Adaptive teaching pace - Waiting time for students' response - Repetition - Teacher's explanation of concepts and vocabularies - Vocabulary building	- Achieved. - Feedbacks from English language teacher through EMI partnership scheme. - Majority of students had satisfactory result in examination and test. - Improve classroom interaction

5. Collaborating with other social subjects teachers refines junior form GS curriculum.

	Strategies	Assessment and reflection
5.1	Geographical knowledge are incorporated into the GS curriculum <ul style="list-style-type: none"> • Map reading skills (F.1 and F2) • LAC (Text type of compare and contrast) • Globalization (F.3) • LAC (Text type of problem-cause-effects and solution) 	- Achieved. - However, further discussions are needed because of implementation of new curriculum of Life and Society and new junior form geography curriculum.

6. Assisting senior form students adapts the advanced Geography education in order to ensure a smooth transition between the A-Level and HKDSE curriculum.

	Strategies	Assessment and reflection
6.1	Sample script discussion <ul style="list-style-type: none"> - study skill - high order thinking - genre analysis (English for academic purpose) 	- F.6 students relatively have high English proficiency, but some of them lack positive attitude in learning, clear of objective and aggressive mindset. - Self-directed learning is encouraged.
6.2	Individual tutorials	- Not very effective used in F6 since passive learning attitudes, a large class size and tight schedule.

7. Implementation of HKDSE SBA Geography Curriculum from 2011 onward

	Strategies	Assessment and reflection
7.1	Prepare materials for NSS Geography Education <ul style="list-style-type: none"> ✧ Prepare a list of required equipment , DVD, textbooks digital maps and paper maps for SBA 	- Achieved. - Students could make use of on-line resources (e-class) that encourages self-directed learning and caters learners' diversities. - Resources bank has been established for students in order to cater learners' diversities and self-directed learning.
7.2	Subject specific English teaching materials are planned to develop, academic writing skills	- Not achieved because of the postponement the implementation of SBA to 2017.
7.3	Participate in marking, re-marking examination paper and coordinating works of HKEAA	- Not achieved because of tight teaching schedule in other forms. Teacher didn't have time to accept the offer.

8. Diversifying students' learning experience and developing students' leaders.

	Strategies	Assessment and reflection
8.1	Widening exposure to understand the real world <ul style="list-style-type: none"> - Seeking resources to organize visits and field trips 	- Not achieved. - Due to tight teaching schedule, field trips will be postponed to next academic year.

Organization of the Geography Panel:

Overall coordinator: Lee Suet Ping (Form 3 To Form 6)

Evaluation of First Examination

Evaluation of 2012-2013 1st Term Assessment – Form 4 Geography

Class	Range of Daily Marks weighting	Examination marks weighting 80%								
		Students' performance in 1 st examination in each class %								
Class	20%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
4A (9)	6-10		(5) 2	7.5 (3)	10 (4)					10 (4)
4B (12)	9-13		2.5 (1)	15 (6)	7.5 (3)					12.5 (5)
4C (11)	10-17			2.5 (1)	12.5 (3)	2.5 (1)	12.5 (5)			25 (10)
4D (7)	9-15			2.5 (1)	2.5 (1)	2.5 (1)	2.5 (1)	7.5 (3)		15 (6)
4E (1)	13							2.5 (1)		2.5 (1)
Total no. Ss	Average daily marks	Over all students' performance in 1st examination								Form passing percentage %
40	12		7.5 (3)	11 (27.5)	11 (27.5)	3 (7.5)	7 (17.5)	5 (12.5)		65 (26)
Minimum marks of examination paper										31
Maximum marks of examination paper										88
Average marks of examination paper										61

Range of marks

90-100

80-89

70-79

60-69

50-59

40-49

30-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed - passing

Improvement needed – not passing

Not acceptable – not passing

Not acceptable – not passing

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (4A and Form 4B) have relatively lower English proficiency in term of writing, and reading.
- Most students have poor learning habits (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.)

Diagnostic assessment in 2nd term

- Giving take-home assessments (formative assessment) in mode in order to find out the strengths and weaknesses of students before deciding on the appropriate curriculum, and learning and teaching strategies for them.
- Fine-tuning the pace of teaching as well as organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Students who complete their homework successfully that might improve their chances for academic success so as to enhance qualities like self-discipline, responsibility, and a love of learning.
- Marks rewards may be given to students who well-prepare before the commence of the lessons

Evaluation of 2012-2013 1st Term Assessment – Form 5 Geography

Class	Range of Daily Marks weighting	Examination marks weighting 80%								
		Students' performance in 1 st examination in each class %								
Class	20%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
5A (3)	15-18				2.6 (1)		2.6(1)	2.6 (1)		7.9 (3)
5B (4)	5-12		5.3 (2)		3.5 (2)					5.3 (2)
5C (6)	11-17			2.6 (1)	5.3 (2)	2.6 (1)	2.6(1)	2.6 (1)		13.2 (5)
5D (18)	8-16		2.6 (1)	2.6 (1)	5.3 (2)	21 (8)	10.5 (4)	5.3 (2)		42.1 (16)
5E (7)	11-20	2.6 (1)				2.6 (1)	7.9 (3)	2.6 (1)	2.6 (1)	15.8 (6)
Total no. Ss	Average daily marks	Over all students' performance in 1 st examination								Form passing percentage %
38	13	2.6 (1)	5.5 (3)	5.3 (2)	18.4 (7)	26.3 (10)	23.7 (9)	13.2(5)	2.6 (1)	84.2 (32)
Minimum marks of examination paper										23
Maximum marks of examination paper										90
Average marks of examination paper										64

Range of marks

90-100

80-89

70-79

60-69

50-59

40-49

30-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed - passing

Improvement needed – not passing

Not acceptable – not passing

Not acceptable – not passing

Analysis of students' performance

- Relatively smaller learners' diversity as comparing with Form 4 Geography class.
- Relatively higher English proficiency.
- Some of the students have poor learning skills like poor time management.

Diagnostic assessment in 2nd term

- Giving take-home assessments (formative assessment) in terms of different mode of assessments in order to find out the strengths and weaknesses of students before deciding on the appropriate curriculum, and learning and teaching strategies for them.
- Organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Polishing up examination skills (e.g. essay writing skills, interpretation of key words in the questions, and time management) is of crucial importance.

Evaluation of 2012-2013 1st Term Assessment – Form 6 Geography

Class	Marks Daily weighting	Mock Examination marks weighting 100% (Total marks of examination paper -100)								
		Students' performance in 1 st examination in each class %								
	0%	Below30	30-39	40-44	45-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
6A (6)	NA		4.3(1)		13 (3)	8.7 (2)				21.7 (5)
6B (3)	NA	4.3 (1)			8.7 (2)					8.7 (2)
6C (2)	NA			4.3 (1)		4.3 (1)				4.3 (1)
6D (7)	NA		4.3 (1)		4.3 (1)	8.7 (2)	13 (3)			26 (6)
6E (5)	NA			4.3 (1)		17.4 (3)				17.4 (4)
Total no. Ss	Average daily marks	Over all students' performance in 1 st examination								Form passing percentage %
23	NA	4.3 (1)	8.7 (2)	8.7 (2)	26 (6)	39.1(9)	17.4 (3)			75.1 (19)
Minimum marks of examination paper										25
Maximum marks of examination paper										77
Average marks of examination paper										57

Range of marks

90-100

80-89

70-79

60-69

45-59

40-44

30-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed - passing

Improvement needed – not passing

Not acceptable – not passing

Not acceptable – not passing

Analysis of students' performance in mock examination

- Most students with average ability but showed relatively higher performance in Paper 2.
- All students showed decline in academic performances in mock examination.
- Students who poorly performed in mock examination because of poor time management. They selectively studied one or two chapters which they seemed familiar. They showed minimal efforts in examination.

Diagnostic strategies

- Reminding students about examination skills, especially pay attention to the importance of time management, map reading skills and questions interpretation.
- Grading and reporting about student achievement provide a good indicator or reflection for students to adjust their study plans and skills during their study leave.

Evaluation of Final Examination

Evaluation of 2012-2013 2nd Term Examination – Form 3 Geography

Range of Daily Marks weighting		Examination marks weighting 70% (Total marks of exam paper -60)									
		Students' performance in 1 st examination in each class %									
Class	20% Test (60)	10% LAC	Below 30	30-39	40-49	50-59	60-70	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
3A(35)	9-19	6-8		5.7 (2)	37(13)	(19)	54(1)				100
3B(35)	9-18	0-7	2.8(1)	25.7(9)	37(13)	17(6)	5.7(2)				91.4
3C(36)	8-18	4-8	2.7(1)	22(8)	30.5(11)	36(13)	2.7(1)				97.2
3D(35)	7-19	0-8		14(5)	51(18)	25.7(9)	8.6(3)				88.5
3E(35)	15-19	7-9			8.6(3)	71(25)	20(7)				100
Form passing percentage %											
95.4											
Minimum marks of examination paper											24
Maximum marks of examination paper											56
Average marks of examination paper											40

Range of marks

50-60

40-49

35-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed – not passing

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (3A-3D) have relatively lower English proficiency in terms of writing, reading and listening.
- Majority students have ineffective learning habits (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.)

Diagnostic assessment in next academic year

- Encourage self-directed learning through e-class.
- Fine-tuning the pace of teaching as well as organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.

Evaluation of 2012-2013 2nd Term Assessment – Form 4 Geography

Range of Daily Marks weighting		Examination marks weighting 70% (Total marks 100)									
		Students' performance in 2 nd examination in each class %									
Class	Test 20%	T-H-A	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %
4A (9)	11-15	1-4	2.5 (1)	5(2)	2.5(1)	5(2)	5(2)	2.5(1)			12.5(5)
4B (12)	10-13	1-4	2.5 (1)	7.5(3)	7.5(3)	5(2)	5(2)				12.5 (5)
4C (11)	10-19	2-4			5(2)	5(2)	5(2)	10(4)	2.5(1)		22.5(9)
4D (7)	13-17	2-4				7.5(3)	2.5 (1)	5(2)		2.5(1)	17.5(7)
4E (1)	14	2				2.5(1)					2.5 (1)
Total no. Ss	Average daily marks	Over all students' performance in 2 nd examination									Form passing percentage %
40	14	3	5(2)	17.5(7)	15(6)	25(10)	17.5 (7)	17.5 (7)	2.5 (1)	2.5(1)	67.5 (27)
Minimum marks of examination paper											20
Maximum marks of examination paper											93
Average marks of examination paper											56.5

Range of marks

90-100

80-89

70-79

60-69

50-59

40-49

30-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed - passing

Improvement needed – not passing

Not acceptable – not passing

Not acceptable – not passing

Analysis of students' performance

- Great learners' diversity
- Some students (4A and Form 4B) have relatively lower English proficiency in term of writing, and reading, therefore they pose great difficulties in interpretation of question.
- Most students have ineffective learning habits and study skills (e.g. poor time management, lack self-discipline etc.).

Diagnostic assessment in next academic year

- Giving take-home assessments (T-H-A) in terms modes in order to find out the strengths and weaknesses of students before deciding on the appropriate curriculum, and learning and teaching strategies for them. Besides, T-H-A may encourage self-directed as well as consolidate knowledge foundations.
- Students who complete their T-H-A successfully that might improve their chances for academic success so as to enhance qualities like self-discipline, responsibility, and a love of learning.
- Fine-tuning the pace of teaching as well as organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Test will be arranged regularly in order to maintain the learning atmosphere. However, high frequency of tests might discourage learning.

Evaluation of 2012-2013 2nd Term Assessment – Form 5 Geography

Range of Daily Marks weighting			Examination marks weighting 75% (Total marks of examination paper -100)									
			Students' performance in 1 st examination in each class %									
Class	Test 20%	T-H-A 5%	Below30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	passing percentage %	
5A (3)	12-16	3-4		2.7(1)			2.7(1)	2.7(1)			5.4(2)	
5B (4)	5-8	1-2		5.4(2)	5.4(2)						0(0)	
5C (6)	8-12	2-3		2.7(1)	2.7(1)	8.1(3)		2.7(1)			10.8(4)	
5D (18)	6-14	1-3			5.4(2)	13.5(5)	(7)	5.4(2)		2.7(1)	43.2(16)	
5E (6)	6-17	2-4				2.7(1)	2.7(1)		10.8(4)		16.2(6)	
Total no. Ss	Average daily marks		Over all students' performance in 1 st examination									Form passing percentage %
37	11	2.5		10.8(4)	15.5(5)	24.3(9)	24.3(9)	10.8(4)	10.8(4)	2.7(1)	75.6(28)	
Minimum marks of examination paper											31	
Maximum marks of examination paper											90	
Average marks of examination paper											60.5	

Range of marks

90-100

80-89

70-79

60-69

50-59

40-49

30-39

Below 30

Grade Description

Excellent - passing

Excellent - passing

Above average - passing

Average - passing

Improvement needed - passing

Improvement needed – not passing

Not acceptable – not passing

Not acceptable – not passing

Analysis of students' performance

- Relatively smaller learners' diversity and higher English proficiency as comparing with Form 4 Geography class.
- Especially 5B students' academic achievements lag behind the others.
- Some of the students have ineffective learning skills and learning attitude like poor time management and poor preparation before the form test.

Diagnostic assessment in next academic year

- Giving take-home assessments in terms of different mode of assessments in order to find out the strengths and weaknesses of students before deciding on the appropriate curriculum, and learning and teaching strategies for them.
- Organizing after class tutorials for lower academic achievers aims at providing them with a variety of learning opportunities for effective learning.
- Polishing up examination skills (e.g. essay writing skills, interpretation of key words in the questions, and time management) is of crucial importance.
- Supplementary classes are scheduled during summer, so that we could squeeze time for revision and polishing examination skills.
- Encourage self-directed learning as well as cater learners' diversities by uploading relevant study materials in the e-class.

(5) 歷史科 History

ANNUAL EVALUATION OF HISTORY (2012-2013)

1. Major concerns in the current year

- 1.1 Refining school-based curriculum of GS in junior form
- 1.2 Bridging students from learning GS to History
- 1.3 Helping students to learn History in English in senior form
- 1.4 Helping NSS students to handle the new assessment components.

2. Evaluation

2.1. Refining school-based curriculum of GS in junior form

	Strategies	Achievements and reflection
2.1.1	History elements are incorporated into the GS curriculum <ul style="list-style-type: none"> ➤ History of HK in F.1 ➤ Modern China in F.2 ➤ Globalization & Wealth & Poverty in F.3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EMI is used in F.1 & F.2. ➤ Thematic approach is adopted. Students are able to acquire an understanding of the 20th century history in the broad political, social, economic and cultural context. ➤ Fine-tuning in F.2 syllabus is suggested since teachers do not have enough time to cover all the sub-topics.

2.2. Bridging students from learning GS to History

	Strategies	Achievements and reflection
2.2.1	F.3 History Bridging Course (about 17 cycles) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Focus mainly on the European history of the 20th century 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F.3 students are able to make vertical and horizontal links with respect to history of HK, China as well as conflicts and cooperation in the world in the 20th century. ➤ The study of local history & global affairs are both incorporated into the curriculum in G.S. and History. ➤ Students are able to develop their global perspective.

2.3. Helping students to learn History in English

	Strategies	Achievements and reflection
2.3.1	Exposure to English in F.3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ All topics are taught in English. ➤ English textbook is used. ➤ Dictation on important historical terms & common vocabularies. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The English proficiency of F3 students is generally satisfactory. ➤ 3E students are more self-motivated and hard-working. ➤ Many students think that WWI, WWII and Cold War are interesting topics in history learning.
2.3.2	EMI in HKDSE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simple English & simpler exercises are used at the beginning. ➤ Dictation & vocabulary list are employed to help them to cope with the language problem in the early phase. ➤ Step-by-step essay writing exercise is used ➤ Intensive training on past papers is employed. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NSS1 students are not hard-working enough. Many of them are childish with inadequate concentration on study. ➤ For the NSS2 students, intensive training on every type of data-based questions is conducted. Students also have to grade the essays of other classmates and some sample scripts of the HKCE and HKDSE candidates, too. ➤ NSS2 and NSS3 students are more self-motivated. However, gaps between high & low achievers are still wide.

2.4 Helping NSS students to handle the new assessment components

	Strategies	Achievements and reflection
2.4.1	Teacher in-service training	➤ Responsible teacher attended some in-service refreshment training courses on NSS History
2.4.2	Peer learning	➤ Students are instructed to grade the sample scripts of their classmates as well as the works of the candidates in the public examinations. ➤ More group discussions are conducted. ➤ Ex-schoolmates are invited to share their learning skills.

(6) 企業、會計與財務概論科 Business, Accounting and Financial Studies(BAFS)

Annual Evaluation (2012-2013)

Given the steady manpower in the panel and the foreseeable class allocation, specialization of teaching topics will be continue in use to enhance the teaching effectiveness and cater for student's diversity in class. Consistent effort been paid in refining the curriculum and assessment materials so as to get a better picture of students' learning progress. Learning groups are encouraged to cultivate a more proactive and positive learning atmosphere in BAFS classes with the help of student leaders from Economics and Finance Society.

In order to raise students' awareness on the contemporary issues of the business world, students were highly recommended to take part in various activities inside and outside school. Firstly, students were encouraged to take part in the School-Company-Parent Programme organized by the Youth Entrepreneurs Development Council. A series of workshops had been carried out which aimed at connecting students to the commercial world to acquire an entrepreneurial mindset prior to entering the workforce. Secondly, company visits provided students with the opportunities to see how company management put business theory into practices. Last but not the least, students had been actively participated in selected competitions and their performance was encouraging and rewarding.

1. Major Concerns of the current year

- (i) Refining curriculum, sharpening teaching and learning and striking for excellence (School concern No. 1 & 3)
- (ii) Advancing students' language proficiency (School concern No. 2)

2. Evaluation

Major Concern	Implementation Plan	Achievements and Reflection
(i)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Committed efforts in preparing the new curriculum (BAFS)</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Detailed planning in regard to the teaching and learning from NSS 1 to NSS 3 to be made. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specialization of teaching topics was in progress so as to enhance the teaching effectiveness. • The use of E-classroom as a new platform for students' self-learning and continuous assessment tool has been carefully observed. • In order to cater for students' diversity, remedial measures have been undertaken since September last year in the form of peer learning.
	<ul style="list-style-type: none"> • Students taking part in external professional 	<ul style="list-style-type: none"> • A total of 66 Form Five students had taken part in the LCCI examinations in July 2013.

	<p>accounting examinations, namely LCCI Examinations</p>	<ul style="list-style-type: none"> LCCI Level II Examination Result in June 2012 was as follows: <table border="1"> <thead> <tr> <th>F5 students in 2011-2012</th> <th>66 students</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pass (or above)</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Credit (or above)</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Distinction</td> <td>49</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table>	F5 students in 2011-2012	66 students	%	Pass (or above)	3	5	Credit (or above)	13	20	Distinction	49	74
F5 students in 2011-2012	66 students	%												
Pass (or above)	3	5												
Credit (or above)	13	20												
Distinction	49	74												
(ii)	<ul style="list-style-type: none"> <u>Bridging the Language Gap and the Medium of Instruction</u> <ul style="list-style-type: none"> English would be used in all three forms. Students' learning effectiveness especially in the first term of NSS 1 would be carefully observed. 	<ul style="list-style-type: none"> There was no big problem in regard to the use of English. Teachers were proficient in using English as the medium of instruction. 												
	<ul style="list-style-type: none"> Read to Learn <ul style="list-style-type: none"> Materials found relevant in TV programmes, newspaper articles, journals and other types would be supplemented to nurture professional sense and enhance motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> The 'Hong Kong Economic Journal' would still be the richest source of the reading materials. It is hoped that those resources can be more easily accessed with the use of e-classroom. 												
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Widening Exposure to Understand the Real Business</u> <ul style="list-style-type: none"> Students would be brought out to understand the real world better through participation of seminars, workshops and competitions held by outside organizations. 	<ul style="list-style-type: none"> Refinement of students' external participation has been carried out this year. Students' achievements were rewarding and encouraging. (See Appendix) Company visits have been organized more frequently this year so that students can be exposed to different business fields. 												
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers taking the professional courses and examinations 	<ul style="list-style-type: none"> All panel teachers had obtained professional qualification. 												

APPENDIX**Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) / Economics (2012/2013)****STUDENTS' EXTERNAL PARTICIPATION**

Date	Event	Organization	No. of Participants	Achievements
12/2012	HKIAAT Mock Examination	HKIAAT	S6: 4	Certificate of Awards (Merit and Distinction)
20/3/2013	Personal Finance Talk ● 理財教育講座	東華三院健康理財教育輔導中心	S5: 180	-
3-5/2013	School-Company-Parent Programme ● Company visit and workshops	Youth Entrepreneurs Development Council 青年企業家發展局	S3-4: 30	-
24/4/2013	Career talk [Entrepreneurship]	Youth Entrepreneurs Development Council 青年企業家發展局	S4-5: 200	
4/2013 - 6/2013	Citi Group Stock Challenge Competition 少年投資精英杯 ● 少年投資理財講座及工作坊 ● 理財精英星級講座	Citi Group	S3: 20 team S4: 12 team S5: 10 team (In teams of 3)	-
5/2013	Joint Projects (Sustainable Development) 可持續發展活動-廚餘與牛糞研究計劃	YOTTKP	S5B: 35	-
6-9/2013	未雨行動計劃 ● 少年財政司	The Boys and Girls Clubs Association of Hong Kong 香港小童群益會	S2: 3	
4/7/2013	LCCI Level 2 ● Examination	LCCIEB	S5: 66	-
8/7/2013	Company visit ● Vitasoy International Holdings Ltd. (維他奶集團)	Tuen Mun	S3-S5: 45	-

(六) 新高中通識教育科

一、學校未來三年的發展計劃與科組的關係

	課程 / 教學 / 考評	學生培育	管理與組織
學校目標與政策	1.1 優化高中課程和考評框架 1.2 課程統整和改善校本課程		3.1 建立發展目標與發展策略的共識和共力，及完善自評系統 3.2 推動系統思維及跨科 / 部門合作
教師團隊	1.3 提升課堂教學效能	2.3 提升處理學生學習差異的能力量 2.4 掌握社會變化和學生特點，改善學生學習態度和能力	3.4 落實各科 / 部門人手穩定和接班安排
學生表現	1.5 建立學術精英隊伍和推廣追求卓越校風	2.5 建立自律、自學和「己立立人」校風	

二、本學年關注事項

1. 優化新高中通識科課程及考評框架

- 加強跨單元及跨議題的教學設計
- 加強學生對概念性知識的理解和運用，並提供更多例子予學生參考
- 繼續提供分析框架和思考方向，讓學生從實例分析和評論公共政策
- 完善校本的「獨立專題研究」的教學設計，以有系統地結合「通識學習法」
- 連繫初中通識科、中文科等組織，培養學生不同的能力，以產生協同效應

2. 處理學習差異，並鼓勵學生自主學習

- 調整師生比例及師生組合，針對性地協助不同能力的學生
- 搜集可讀性高的文章並編製通識科文集，以增潤學生在課堂所學
- 鼓勵學生多參與與通識科有關的活動，從而推動自學風氣

3. 活用校內外的教學資源，以推動團隊發展

- 善用共同備課節的交流空間，以提升教學效能
- 持續參與教育局「專業學校發展計劃」(PDS)，以作資源學校，加強對外的專業交流

二、檢討報告：

1. 優化及理順新高中通識科課程

	策略／工作	分析	
		實施的狀況	反思
1.1	加強跨單元及跨議題的教學設計	<p>● 中四級： 如過往的情況般，仍然是以個別單元的形式教授，分別是「能源、科技與環境」（單元六）、「個人成長及人際關係」（單元一）及「公共衛生」（單元五）。</p> <p>以較多具體的概念及知識的單元六開展，主要是希望學生明白通識科非如外界所指的「瞎扯」，亦需要有一定的知識基礎，從而慢慢地掌握如何學習通識科。</p> <p>同時，為了讓學生漸漸適應課程，在「能源、科技與環境」中，亦嘗試加入香港、中國以及全球的議題，如討論本港光污染的問題、中國能源危機的問題以及全球暖化的問題，逐漸讓學生知道跨單元的必要性。</p>	<p>● 中四級： 普遍地，中四級同學仍在摸索如何學習通識科，如學生對於跨單元的議題教學的意識較薄弱。</p> <p>由於本年度的教學時間尚充裕，故明年在情況的許可下，加強跨單元的議題教學的意識，更有系統地安排一些跨單元的議題的討論，如整形手術，以鞏固所學之餘，亦可以為中五級更多跨單元的議題教學作鋪展。</p> <p>另外，亦有反映學生根本上對不少時事議題欠深入的認識。因此，建議善用已訂購的報章，由任教老師每次在課堂上向學生講解，以加深認識。</p>
		<p>● 中五級： 上學期的教學以「今日香港」為主；下學期的則以「現代中國」為主。</p> <p>在前者方面，當談及生活素質的部分，亦著力連繫不同角度，包括：社會範疇內的公共衛生、環境等在中四已學的內容，務求使所學在中五得以延續。</p> <p>至於後者，重點為改革開放下的社會及經濟問題，亦牽涉法治及政治等問題。</p> <p>在教授「綜合國力」及「中國傳統文化」時，嘗試連繫單元四、單元五及六，令學生對於</p>	<p>● 中五級： 縱使設計上逐漸建立跨單元的意識，可是學生對一些議題的認識仍是有限，妨礙了更深入的討論。因此，如何加強學生對時事議題的認識成為了值得討論的地方。</p> <p>繼續了解個別班別在FACEBOOK 群組上的時事討論是否有效。期望在下一學年，於中五級建立學生較感興趣的電子學習平台，令學生有興趣了解時事，才可作更深入的討論。</p>

		<p>學習現代中國有更多的角度或面向。同時，為中六級教授單元四時作準備。另外，由於有關環境保育方面的部分已見於中四級教授單元六中，故有所省略。</p>	
		<p>● 中六級： 為了準備公開試，在總複習中，科組編整了一本有關過去一年較熱門時事議題的評論性文集。</p> <p>加上，科組派發了有關 2012 年的恆常及熱門議題分析的筆記，以及針對練習卷有關「持分者衝突」的筆記予學生。在課堂時，引導學生留意文章的論點及論據。同時，配合影片，以充實學生三年在通識科所學。</p>	<p>● 中六級： 較早前，科組訪問了數位中六級的同学有關三年通識科學習的意見，當中能力較高者認為評論性文集頗有幫助，可豐富不少有關議題的論點及論據，有助建立個人看法。</p>
<p>1.2</p>	<p>加強學生對概念性知識的理解和運用，並提供更多例子予學生參考</p>	<p>在各級的施教中，大多先帶出關鍵概念的定義，再引導學生在往後的議題中，加以應用有關概念，使他們能認知及應用有關概念。</p> <p>以中四級為例，學生在討論「隱蔽青年」的個案時，需先學習有關「自尊五感」的概念，才分析為何隱蔽青年的自尊感較低。</p> <p>以中五級為例，學生運用「法治四層次」及「公民抗命」的概念以分析「民間電台」等的事件。</p>	<p>尤以中四級的學生未能應用所學的概念，只是背誦書本的內容及筆記。有關表現最能顯示在單元一的答題中，不少學生提及如何解決人際關係的衝突時，只是將有關要訣寫下，沒有了解資料提及的情況。</p> <p>另外，早前科組訪問的中六級同學指過去三年有關概念的教授略欠深入，致難以深入地分析一些議題。</p> <p>針對以上問題，科組將了解如何在有限的教學時間內，更深入地教授概念之餘，亦能教導學生如何應用概念。</p>
<p>1.3</p>	<p>繼續提供分析框架和思考方向，讓學生從實例分析和評論公共政策</p>	<p>分析時事議題是我科常用的做法，如上述所提及，學生需要學習關鍵概念後，以分析議題。</p>	<p>以中四級的下學期測驗為例，學生仍在掌握因果關係題、建議題及評論題的技巧。部分學生對於因果關係仍不太清楚，有本末倒置的</p>

		<p>以中四級為例，學生運用「可持續發展」的概念以分析「本港興建垃圾焚化爐」的個案，並以此分析其他例子是否符合「可持續發展」的原則。</p> <p>而且，在教學過程中，各級配合相關的題型訓練，由淺入深，提供分析框架和思考方向予學生分析及評論個案。</p>	<p>情況出現。尤對評論題的掌握欠佳，部分未能有效地提出相反立場的論述，致評論未見多角度，難達上品。</p> <p>另外，鑑於本年已是第四年推行中四級的通識科課程，有任教的同事認為或已能掌握課程的重點，故可省卻不少課時，建議可在中四級已加入較明顯及有系統的題型訓練技巧，早作準備。</p> <p>而中五級學生的能力較過往的弱，不少連審題亦有誤，難以討論如何評論一些公共政策。而且，一些中五學生未能靈活地運用中四所學的題型於中五的評核上。</p> <p>綜觀而言，學生在時間管理上仍有不少問題，未能完成答卷或錯誤地分配更多的時間於分數較少的題目上。期望如時間許可的話，可多在課堂上作限時的練習，以提升學生的書寫速度。</p>
1.4	完善校本的「獨立專題研究」的教學設計，以有系統地結合「通識學習法」	<p>在本學年，中五級推行的「獨立專題研究」仍是以文章分析法為藍本，但簡化了部分程序，如在提供指引的時候，亦減少遞交稿件的次數。加上，只提供一些指引予學生，而非範本及框架予學生，令他們有更大的空間發揮。</p> <p>同時，改變了有關過程的評核，予學生以錄音檔的形式遞交，照顧不同學生的學習能力，尤以書寫較弱的，亦可在此取得分數。</p> <p>另外，評改文字報告亦如往年一樣，由科組各人分擔。縱使非中五級老師，亦可了解此方法的運作及整體學生的表現。</p>	<p>中五級的「獨立專題研究」已完成。在教學設計上，老師反映可給予學生更大的發揮空間，展示個人的風格及看法，尤指「引言」的撰寫以及修訂「結論及建議」的指引。</p> <p>另外，方法要求學生找出爭議點，了解不同持分者對於議題的正反看法，然後從中建立個人見解。有老師反映學生的「結論及建議」仍是抄寫綜合論點所得，只是搬字過紙。這同時反映學生對於「評論題」的熟習程度不高，未能以駁論展示批判性思考及多角度的討論。因此，明年將再加強有關訓</p>

		<p>中四級展開「獨立專題研究」的導入課，學生以「文章分析法」作主要的方法進行研習。學生需要掌握如何擬訂題目、搜集評論性資料、完成綜合論點寫作，並初步為下一學年的個人研習訂下題目。</p>	<p>練。</p> <p>再者，參考公開試評改文字報告的準則，只以文章為本作資料搜集方法的研究予人資料搜集的工具不足，故建議明年強調訪問的重要性，籲能力較高的學生運用多元的資料搜集工具，以取佳績。</p> <p>最後，組內對於如何更有效地評改文字報告的準則存在一定的分歧，尤其見於結論及建議的部分，老師對於何謂學生的個人見解有一定的出入。科組將了解學生在筆試及校本評核的表現有何關連，以同時了解「文章分析法」對促進教學效能的幫助。</p>
1.5	連繫初中通識科、中文科等組織，培養學生不同的能力，以產生協同效應	<p>專題研習的技巧最為能夠與初中通識科有所連繫。在中二級，學生的專題研習以高中所運用的文章分析法為藍本，要求學生閱讀文章後，分析論點及論據等。</p>	<p>此方法對於初中學生或有一些難度，尤其搜集評論性資料，但是，讓初中學生對專題研習的方法有所認識及對舍個別時事議題有所認識，亦不失為一個好機會。</p>

2. 處理學習差異，並鼓勵學生自主學習

	策略 / 工作	分析	
		實施的狀況	反思
2.1	調整師生比例及師生組合，針對性地協助不同能力的學生	<p>本年的中六級以小組形式，按學生能力分組上課，每班約20-30人，冀因應學生的表現，有策略地協助學生備試。</p> <p>加上，科組以第一屆文憑試的成績及校內模擬考試成績為參考，推測學生在今屆文憑試可奪的成績，並挑選有機會獲L5或以上的學生作試點，期望可提升他們的成績至更高等級，如5**。</p>	<p>分組教學頗能針對性地照顧不同能力的學生，讓老師可因材施教。如部分能力較低的班別，老師可按已設定的教材作出微調，以照顧大部分能力較低的學生的需要。</p> <p>而試前的能力提升訓練，部分學生反映對他們的衝擊頗大，有指可助建立個人的看法，擴闊個人視野。</p>

		在中五級則有協作教學，尤其用於較弱的班別。在兩名老師任教的情況下，望多關顧弱勢學生的學業表現。	惟中五級的協作教學的成效不大，故建議如需照顧學習差異，以分組教學的效果最佳。
2.2	搜集可讀性高的文章，並編製通識文摘，供學生閱讀	<p>同上，中六級編整了一本有關過去一年較熱門時事議題的評論性文集，如「港孩」、「香港居住問題」及「歐美國債危機」。議題牽涉不同單元，部分屬跨單元的議題。在課堂時，引導學生留意文章的論點及論據。加上，配合影片，如《鏘鏘集》、《星期日檔案》，以充實學生三年在通識科所學。</p> <p>各單元亦加入合適的文章以增潤課程，按學生的情況，派發予學生閱讀。</p>	<p>(有關文集的反思詳見 1.1)</p> <p>有關增潤性文章的目的是給予學生補充與議題相關的內容、他人的評論，以提升個人的評論能力。此對於能力較高的學生有較大的幫助，</p> <p>另外，科組亦思考如何善用已有的資源，包括圖書館及通識室的書目，令學生可以多閱讀，自學通識。</p>
2.3	鼓勵學生多參與與通識科有關的活動，從而推動自學風氣	<p>有關校內活動方面，科組鼓勵學生自學及互相學習。</p> <p>以中四級為例，學生曾在周會運用所學的概念以分析本港不同機構所行的措施是否符合可持續發展的原則，如科學園及海洋公園的運作。</p> <p>在中五級方面，於下學期初，學生曾參加兩個由外間機構舉辦的講座。其一是青協的「施政 ONLINE@M21」，十位中五級學生與政務司司長林鄭月娥即席對話的會議，內容圍繞最新的施政報告內容；其二是由出席由香港青年工業家協會舉辦的講座，內容以討論香港青年人面對向下流的挑戰。</p> <p>同時，藉著校內周會的時間，在一月下旬，科組邀請了國際特赦組織來校主持講座，內容圍繞香港以至世界的人權狀況。其後，亦在校內舉辦圖片</p>	<p>有關中四級的周會，學生的反應不俗。他們指在周會中有機會在講解及聆聽的過程中，互補長短。加上，負責主持的同學亦學會領導周會進行及臨場應變的技巧。以上例子令學生能認知、應用、分析及評論有關「可持續發展」的議題。</p> <p>有關周會已是第二年舉辦，如何優化當中的設計，如讓更多學生的互動，參與其中，亦需要多加思考。</p> <p>有關中五級的活動內容皆跟單元二「今日香港」有關，期望能充實學生所學。校外的活動屬起步階段，參與的人數不多，故建議明年可以多加一些校外學習活動，讓學生多了解香港的發展，同時，亦可增加學生對學習通識的興趣。</p> <p>科組將繼續鼓勵學生參與不</p>

		展覽。	同的通識科活動，惟宣傳方法亦有待改善，以吸引更多學生參加。
--	--	-----	-------------------------------

3. 活用校內外的教學資源，以推動團隊發展

	策略 / 工作	分析	
		實施的狀況	反思
3.1	善用共同備課節的交流空間，以提升教學效能	各級在每個循環周訂下一節共同備課節，為教學目標訂下共識，亦交流了不同的教學方法。	本年度加強了討論學生的學習成果，從而完善教學設計及施教策略。
3.2	持續參加「專業學校發展計劃」，在過程中提升專業能力，增加友校間的觀摩及交流活動	<p>本年度的「專業學校發展計劃」的合作形式及範疇，除了以往的會議外，本年亦繼續有將重點放在文憑試的準備上。在一月上旬，我校聯同計劃內的伙伴學校，以及友校舉行聯校的通識科練習卷學生表現及評核交流，以更適切地協助學生應付公開試。</p> <p>加上，有關計劃亦與伙伴學校交流了初中通識科的教學設計，尤以體驗式學習為主。</p> <p>另外，在往年十二月上旬，部分中四科的同事亦有參與中大優質學校改進計劃的觀課。科組欲運用外間資源，提供完善教學的建議。</p>	科組參與了「專業學校發展計劃」已有數年。由於提供的服務亦見一定成效，故在三月獲教育部育局邀請作分享會的講者，分享高中及初中的市銜接。惟科組仍在思考如何繼續優化現時的交流項目及開拓新的合作空間，畢竟不少已非第一年合作的學校。因此，建議繼續交流初高中的銜接及校本的獨立專題研究外，以學生為主導的學習活動，如議題辯論，亦可作為交流項目，亦用以回應學生自主學習的需要。

附件一、具體工作策略

1. 優化新高中通識科課程及考評框架

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.1	加強跨單元及跨議題的教學設計	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見；學生回饋	● 學生能掌握跨單元及議題探究的方法，學習效能得以提升	科主任、副科主任及各級級聯絡	
1.2	加強學生對概念性知識的理解和運用，並提供更多例子予學生參考	09/12-07/13	透過檢視學生課業	● 學生能夠把相關概念應用在其他議題	科任老師	
1.3	繼續提供分析框架和思考方向，讓學生從實例分析和評論公共政策	09/12-07/13	透過檢視學生課業	● 學生能夠有系統地分析問題	科任老師	
1.4	完善校本的「獨立專題研究」的教學設計，以有系統地結合「通識學習法」	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見；學生回饋	● 學生能運用有關通識科的共通能力在「獨立專題研究」上，以完成探究	科主任、中四及中五級級聯絡	
1.5	連繫初中通識科、中文科等組織，培養學生不同的能力，以產生協同效應	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見；學生回饋	● 能建立循序漸進的課程規劃及框架，以拓展合作的空間	科主任及副科主任	

2. 處理學習差異，並鼓勵學生自主學習

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
2.1	調整師生比例及師生組合，針對性地協助不同能力的學生	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見；學生回饋	● 不同能力的學生能學得其所	科任老師	
2.2	搜集可讀性高的文章並編製通識科文集，以增潤學生在課堂所學	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見；學生回饋	● 學生能養成閱讀習慣 ● 學生的評論能力得以提升	各級聯絡、教學助理	聘請教學助理的薪金
2.3	鼓勵學生多參與通識科有關的活動	09/12-07/13	學生回饋	● 學生對學習通識科建立習慣，並產生興趣，主動接觸更多有關學科的資訊	科任老師	

3. 善用校外資源，推動課程及教學團隊的發展

	策略／工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3.1	善用共同備課節的交流空間，以提升教學效能	09/12-07/13	透過各級級會及科組檢討會議收集意見	● 團隊成員能積極地參與，並提供具建設性的意見	科主任、副主任及各級級聯絡	
3.2	持續參與教育局「專業學校發展計劃」(PDS)，以作資源學校，加強對外的專業交流	09/12-07/13	收集團隊成員的意見	● 團隊成員能積極地參與，並提供具建設性的意見	負責專業學校發展計劃的同事	

附件一：高中通識教育科各級上學期的考試成績

12-13 年度高中通識教育科各級上下學期的考試成績

一、中四級

中四級通識科上學期考試成績 (100 分為滿分；以 50 分為及格分數)						
	4A	4B	4C	4D	4E	ALL
MEAN	52.2	50.0	55.23	55.49	51.29	52.9
MAX	71	66	80	71	68	80
MIN	29	34	41	38	28	28
Passing %	70.3	44.7	74.4	82.1	67.7	67.7

中四級通識科下學期考試成績 (100 分為滿分；以 50 分為及格分數)						
	4A	4B	4C	4D	4E	ALL
MEAN	46.0	45.9	54.7	54.5	48.5	50.0
MAX	68	67	78	69	69	78
MIN	28	31	38	41	27	27
Passing %	35.1	27.0	65.8	71.8	45.5	49.5

二、中五級

中五級通識科上學期考試成績 (100 分為滿分；以 50 分為合格分數)						
	5A	5B	5C	5D	5E	ALL
MEAN	50.6	47.1	54.1	47.1	54.6	50.8
MAX	84	64	71	66	78	84
MIN	25	31	29	28	31	25
Passing %	46.9	34.3	74.4	38.5	69.2	53.3

中五級通識科下學期考試成績 (100 分為滿分；以 50 分為合格分數)						
	5A	5B	5C	5D	5E	ALL
MEAN	47.6	46.9	53.4	47.4	54.0	50.0
MAX	83	68	69	70	82	83
MIN	22	29	35	33	35	22
Passing %	34.4	37.1	71.8	41.0	64.1	50.5

三、中六級

中六級通識科模擬考試成績 (100 分為滿分；以 45 分為及格分數)						
	6A	6B	6C	6D	6E	ALL
MEAN	53.2	47.2	52.7	54.3	52.8	52.2
MAX	70	63	73	68	66	73
MIN	38	33	37	36	38	33
Passing %	90.9	71.9	91.2	87.5	89.8	86.5

一、 整體成績分佈

- 全港與本校的狀況對照

成績分佈一

		5**	5*or above	5 or above	4 or above	3 or above	2 or above	1 or above
2012 年	TKP (167)	0.6 % (1)	3.6 % (6)	13.8% (23)	65.9% (110)	96.4% (161)	100% (167)	100%
2013 年	TKP (179)	1.7% (3)	3.4% (6)	12.3% (22)	64.3% (115)	96.1% (172)	99.5% (178)	100% (179)
2012 年	HK	0.7%	3.0%	7.5%	35.1%	71.1%	90.2%	98.3%
2013 年	HK	0.8%	3.0%	7.7%	34.8%	68.6%	88.0%	98.3%

成績分佈二

		5**	5*	5	4	3	2	1
2012 年	TKP (167)	0.6 % (1)	3 % (5)	10.2% (17)	52.1% (87)	30.5% (52)	3.6% (6)	0% (0)
2013 年	TKP (179)	1.7% (3)	1.7% (3)	8.9% (16)	52.0% (93)	31.8% (57)	3.4% (6)	0.6% (1)
2012 年	HK	0.7%	2.3%	4.5%	27.6%	36%	19.1%	8.1%
2013 年	HK	0.8%	2.2%	4.7%	27.1%	33.8%	19.4%	10.3%

二、 各班成績分佈

成績分佈一

	5**	5*	5	4	3	2	1
6A (33)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	21 (63.6%)	6 (18.2%)	3 (9.1%)	0 (0%)
6B (31)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3.1%)	9 (28.1%)	19 (62.5%)	1 (3.1%)	1 (3.1%)
6C (34)	2 (5.9%)	0 (0%)	1 (2.9%)	20 (58.8%)	11 (32.4%)	0 (0%)	0 (0%)
6D (40)	0 (0%)	1 (2.5%)	6 (15%)	21 (52.5%)	11 (27.5%)	1 (2.5%)	0 (0%)
6E (40)	0 (0%)	1 (2.5%)	7 (17.5%)	22 (55%)	9 (22.5%)	1 (2.5%)	0 (0%)

成績分佈二

	5**	5* or above	5 or above	4 or above	3 or above	2 or above	1 or above
6A (33)	1 (3%)	2 (6%)	3 (9%)	24 (72.6%)	30 (90.8%)	33 (100%)	0 (0%)
6B (31)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3.1%)	10 (31.2%)	29 (93.7%)	30 (96.8%)	31 (100%)
6C (34)	2 (5.9%)	2 (5.9%)	3 (8.8%)	23 (67.6%)	34 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

6D (40)	0 (0%)	1 (2.5%)	7 (17.5%)	28 (70%)	39 (97.5%)	40 (100%)	0 (0%)
6E (40)	0 (0%)	1 (2.5%)	8 (20%)	30 (75%)	39 (97.5%)	40 (100%)	0 (0%)

三、考獲等級 5 或以上及等級 2 或以下的學生名單及成績分佈

● 考獲等級 5 或以上的學生名單

	6A (3 人)	6B (1 人)	6C (3 人)	6D (7 人)	6E (8 人)
5**	尹彤心	/	王銀靜 梁文皓	/	/
5*	黃雁婷	/	/	周普發	張智傑
5	李子豐	陳冠韶	陳頌軒	張鑫 黎子旋 林穎欣 林恩恩 黃思澄 林兆鵬	林婷婷 黃淑盈 李敦林 潘旻銳 王皓廉 王文浚 王榮

● 獲等級 5 或以上的學生及等級 2 或以下的學生的成績

學生	DSE 級別	IES 總成績 (100)	校內成績 (2011-2012 中五級年終成績)	校內成績 (2012-2013 中六級第一次考試)	根據 2012 年 DSE 的成績及學生於 2011-2012 中五級年終成績推測而得的等級
6A 尹彤心	5**(3)	94	63	70	5
6C 王銀靜		92	68	73	5*
6C 梁文皓		85	64	64	5
6A 黃雁婷	5* (3)	93	65	64	5
6D 周普發		96	54	58	4
6E 張智傑		98	58	66	4
6A 李子豐	5 (16)	100	51	47	4
6B 陳冠韶		63.9	63	57	5
6C 陳頌軒		78	57	66	4
6D 張鑫		88	60	62	4
6D 黎子旋		89	55	57	4
6D 林穎欣		89	50	49	3
6D 林恩恩		100	67	63	5*
6D 黃思澄		94	64	62	5
6D 林兆鵬		88	73	67	5*
6E 林婷婷		88	60	57	4
6E 黃淑盈		82	56	61	4

仁愛堂田家炳中學

6E 李敦林		97	64	66	5
6E 潘旻銳		61	50	55	3
6E 王皓廉		92	54	57	4
6E 王文浚		89	54	56	4
6E 王榮		100	64	64	5
6A 李靜彥	2 (6)	46	47	37	3
6A 羅慧媚		71	55	56	4
6A 孔德俊		56	50	45	3
6B 黃穎珩		71	45	41	3
6D 胡浩然		79	36	36	2
6E 梁藝寶		56	46	41	3
6B 朱詠嘉	1(1)	54	53	41	4

註：

6X ABC：於 2012-13 年度的考評局練習卷及校內模擬試皆被推測可獲等級 5 或以上的學生

6X ABC：於 2012-13 年度的校內模擬試皆被推測可獲等級 5 或以上的學生

四、反思

● 整體分析

在整體方面，與往年比較，全港學生的表現漸出現兩極化，考獲最高等級及最低等級的學生皆有所增加。考獲 5** 的學生的百分比較往年的高，而考獲 5 或以上的亦稍為微升。可是，考獲 4 或以上至考友 2 或以上的百分比則有所下降，尤以考獲 2 或以上的百分比下降，即及格率回落。如往年一樣，考獲 3 的考生所佔的百分比最大，超過 30%。

本校學生的表現如往年大致相同，亦漸出現兩極化。本年，考獲 5** 的考生較往年多，同時，及格率回落，未能達至所有考生及格，最終有一位考生獲等級 1。這與全港的成績分佈大致相近。幸而，本校仍能保持一定的優勢，即如往年一樣考獲等級 4 或以上的百分比仍是最大，超過 50%。這協助一些學生具備「穩入」大學的條件，因為考獲等級 2 只是「可入」大學的條件而已。

● 予本校學、教及評的啟示

	學生特質	討論	予本校學、教及評的啟示
上游學生 (5 或以上)	學生「從心出發」學習通識；主動學習；實踐所學；具個人見解；答題顯示有系統的表達；	本年曾在模擬試後，建議 20 位有機會考獲 5 或以上的考生參與工作坊，為他們豐富個人的見解，如文章閱讀及議題討論。雖然未能言有直接的關係，但是相信可助有望獲佳績的建立個人見解。	建議此類拔尖的行動可繼續，以推升更多「穩獲」等級 5 的學生獲得 5**。 拔尖活動需要學生自主學習，畢竟老師的外在動力不及學生的內在動力以求更優秀的成績。 同時，鼓勵其他級別的學生多走出去，以擴闊個人視野。
中游學生 (4)	「肯寫」，篇幅符合要求；具清晰的答題框架，並	繼續思考如何讓大批中游學生走向等級 5，讓學生有「穩入」大學的條件。	建議繼續編製增潤性文章及文集（如同中六級模擬試前編製的文集）予學

	加入恰當的概念及論據； 突出的個人看法非首要條件		生，讓他們了解在某一議題上，不同持分者的意見，從而在穩健的答題內容及框架上建立個人的見解
下游學生 (2-3)	信心不足； 語文寫作及表達能力較弱； 欠缺邏輯思維； 答題內容貧乏； 概念應用較弱	及格率的下降表示及格的門鑑或有所提高，如何協助學生取等級 2 是需要留意的。 同時，獲取 2 已不是「可入」大學的條件，如何讓學生有意識地爭取較佳成績，即最少 3 或以上，以「可入」大學，甚至「穩入」大學？	建議在課堂教學上，做妥「補底」的工作，即是讓學生掌握建立清晰的答題框架及運用適切的概念。有關題型訓練的筆記宜更有系統地展示。

(七) 體藝文化生活教育

(1) 覺藝術科

本科 2012-13 整體目標

- 1.1 提升教學質素，優化課程(特別是新高中課程)。
- 1.2 鞏固學生的藝術知識基礎、傳意技巧，強化互動協作、自主學習和創新思考的學風。
- 1.3 建立多元學習和發揮學生才能的平台。
- 1.4 建立精英隊伍(試點—漫畫班)，追求卓越。

成就及反思

1. 提升教學質素，優化課程(特別是新高中課程)。

成就

- 1.1 各級有具體教學目標並能於教學中實踐。
- 1.2 透過教師發展日，就中文大學優質學校發展計劃的分享，啟發對本科對學生在學習上的角色、定位與長遠發展。
- 1.3 教師善用外間資源，參加「教師專業學習社群計劃」及「視藝作品集的建立與評估計劃」，與其他學校視藝科老師交流及定期會面，就高中課程協同探究教學方式。有效於教師專業發展及提升學生學習成效。
- 1.4 聘請上任科主任回校兼教中四及 OLE 課程，有助新科主任過渡及適應於中六課程，協助同學應考。

反思

- 1.5 今年轉換科主任，在整體計劃及管理上經驗尚淺，需要繼續積極裝備及學習。
- 1.6 本年由三位教師任教，各教師負責教授不同級別，故共同交流時間不多。來年本科由另外兩位教師加盟，團隊可以預早協商教學內容以在課程結構可再進一步理順。

2. 鞏固學生的藝術知識基礎及傳意技巧，強化互動協作、自主學習和創新思考的學風。

成就

- 2.1 藉有系統的步驟與指引，普遍初中學生能培養良好的工作習慣和創作態度，勇於創作，敢於表達。
- 2.2 各級加入協作單元，強化互動協作的學習。
- 2.3 高中視藝科設定「SBA Buddy」，讓學生在校本評核上有創作交流，資源共享及同儕互評，初見成效，可持續發展。
- 2.4 各級在特定單元加入藝術家介紹，提升學生在描述、分析、詮釋與作品聯系上的能力，培養學生對藝術欣賞的修養。

反思

- 2.5 縱使於教學上特別強調藝術知識應用與創意兩者的重要性，部分同學仍礙於技巧不足及過於著重分數，而影響創作信心及興趣。教學就照顧藝術技能的差異上宜加作回應及調整。
- 2.6 受地區所限，學生對於走出屯門參觀的動力不大，大多停留於固有的學習方式，如

學校，網絡等。在教程上可多加滲入公共資源，如公眾展覽、以培養學生對公共資源的認識及開放，並加以善用，長遠培養學生對學習方式的開放、探索及自主學習的態度。

3. 建立多元學習和發揮學生才能的平台。

成就

- 3.1 引導多元學習，藉由了解多樣工具的使用，至不同的表現方式進行創作。部分單元亦加入日常生活、社會現象作題材，開拓多元創意思考與創造力。
- 3.2 各級學生作品於校內不同地方展示，加以肯定學生的創作並藉此加強學生的自信心。

反思

- 3.3 建議除了傳統的展示作品方式外，建立創新方式。亦有機地捲入師生投入藝術生活。
- 3.4 今年中六同學未有如往年於校內舉辦畢業作品展，將來屆別可重辦，因為畢業作品展是一大機會讓全校欣賞，對畢業同學加以肯定之餘，又可促使同學整理個人創作。但宜慎選舉辦時段，以免影響同學預備文憑試。
- 3.5 高中課程宜引入資源（如資助、交通津貼…），以支援及鼓勵學生外出參觀、交流。

4. 建立精英隊伍（試點—漫畫班），追求卓越。

成就

- 4.1 聘請由外來導師教授漫畫班，並於各級甄選出一班具繪畫潛質的學生參加，學習內容配合公開比賽，初見成效。當中有兩位同學在公開漫畫創作比賽中獲獎。

反思

- 4.2 建議加強校園藝術大使、美術學會的協作及角色，協助推動校園的藝術氛圍。
- 4.3 高中課程宜多加課外支援，協助學生在繪畫上的操練。

(2) 設計與科技科

設計與科技 2012-13 全年檢討

上課資料：

- 中一至中三男女生皆須修讀本科
- 採用隔循環週上課方式授課
- 全年每學生共上約 13 次設計與科技科。

學習表現：

1. 普遍同學學習認真，較喜歡以分組模式。
2. 因隔週上課關係，學生相應減少了上課時間，而最後的循環週亦不完整的關係，有個別班的單數組同學要特別安排時段才能完成最後習作。
3. 個人成績考核以圖像傳意技巧、產品設計意念草圖和習作製作為主。學生普遍能夠達到預期目標。學生對圖像傳意技巧部份最缺信心，基本功不足，成績未如理想。建議明年多採用配對形式習作紙，鞏固基本繪圖技術。

中一級全年成績簡報：

整體而言，大部份學生對本科是有濃厚興趣，特別是中一學生，他們較積極，對新事物好奇，對中一學生來說，由於小學時未曾接觸過本科，因此他們感覺非常新鮮，亦可能因為今屆中一學生較為好動，故他們表現得最為積極，普遍同學學習認真，對發揮性要求較高或帶比賽性質的習作興趣較大。本年都是主要分為結構學的認識、一般工具的操作、材料的運用、投影圖的原理及動力學原理。學生在分組習作中的「高塔建築」表現較佳。

中二級

今年工藝習作的課程設計主要圍繞三方面：

- a) 圖像傳意技巧
- b) 《一分鐘 MTV》之短片攝錄活動
- c) 手工具之設計和分析
- d) 工藝習作

工藝習作方面提高了中二同學對自製習作的興趣和增強對產品評賞能力的培育，透過要求學生做一件實用性較高的書架設計，鞏固學生對本科知識運用於日常生活的零活和實用性，讓學生能透過設計及製造實物的過程中領悟出物理學的「重心」概念和「板材結合」應用，大部份學生對習作感到新鮮有趣，學生普遍能認真製作及準時完成各分項評分目標，油漆工藝部份使學生更覺有趣味，但在設計安全系數及美感上仍需努力，細緻油漆作品不多，同學們普遍只能單色調上色，色彩學上的調合、和諧和變化較少。中一開始的圖像傳意技巧訓練有利本科與其他科目的課程統合，透過有系統性的練習，學生普遍能掌握物件的各方向觀察要點並增強了對立體感的筆繪技巧，唯對立體的展示仍未到水平，需多練習。另我們善用格仔紙作答更大大縮短繪圖時間，提高效率。

今年乃仍有誇科學習環節，與其他體藝科目合作推行《一分鐘 MTV》之短片攝錄活動，命題圍繞優良德行為主，參考往年學生作品，今年學生在鏡頭運用、拍攝角度和故事編排均有更好的表現，攝製技術比往年成熟，效果良好。唯嘉賓評判意見與老師評核重點仍有落差，建議明年若繼續的話，可先花時間製作故事簡介，於初選入圍前製作短片簡介本，並預早派發給同學和嘉賓評判，介紹短片創作原意及評核重點，增加同學間之討論。

中三級

上課表現尚可，當習作完成並進行測試或評核時的表現特別緊張。學期初的「支架大橋」表現十分積極，效果理想。由於電腦室要更換新電腦因此電腦繪圖軟件 Solidworks 暫停一年。

下學期本科聯同各體藝科進行了一個跨科目習作，習作的主题名稱為「繽紛 1213」，學生分組為學校的禮堂設計為時裝表演的場地，學生以模型及繪圖的型式作為習作。是次的跨科目合作亦安排 3A 及 3E 班同時間上課，此兩班同學亦為今次時裝表演的工作人員。學生普遍能完成該習作，而且大部份同學都很有心思。有部份同學更利用不同的材料，再加上他們的創意，製成別緻精巧的製作。部份較特出及特別的習作將保留並於下年度展出以供其他同學欣賞。

(3) 家政科

本年度工作計劃實施、成就與反思

關注事項	實施計劃	成就與反思
甲. 優化課程，考評和教學，推廣追求卓越學風。		
<p>1. 校本課程</p>	<p>1.1 完善本科課程內容教學設計以個人及小組形式進行，使同學既可以在小組互動中促進學習，亦可以學習獨自面對挑戰，提昇自我解難的能力</p> <p>1.1.1 專題研習的設計盡量善用本科課程內容的特色和社會發展及潮流貼近</p> <p>1.1.2 教學設計以專題研習的形式整合教學的內容，並以個人及小組形式進行</p> <p>1.1.3 專題研習的設計能夠發揮個人的能力外，同時能夠兼顧小組多元互動的發揮</p> <p>1.2 教學設計以多元的形式進行，藉以使同學的多元能力得以發揮</p> <p>1.2.1 專題研習的設計需要發揮同學的多元能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創造力 ● 空間感 ● 邏輯思維 ● 語言表達 ● 人際關係 ● 個人內省 	<p>● 本年度的教學設計主要以專題研習的形式將不同的學習內容及經歷融合</p> <p>1. 各級能夠進行兩至三次專題研習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級：「三文治鈕」、「人間有情緒」布藝設計和製作 ➢ 中一級：「I can cook」膳食烹調 ➢ 中二級：「環保袋產品設計」：圖案印刷、個性鈕扣、多用途小袋設計及製作 ➢ 中二級：「縫衣機駕駛技術路試」縫衣機使用 ➢ 中二級：「Bakery Science」味道評鑑 ➢ 中二級：「便當」設計和烹調 ➢ 中三級：「繽紛·1213」服裝設計、製作和匯報 ➢ 中三級：「品味廚房招牌菜」菜式設計、烹調和書面報告 <p>2. 專題研習的設計能夠運用本科課程內容的特色</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級：「三文治鈕」、「人間有情緒」--縫針法、縫紉工具運用、顏色配搭 ➢ 中一級：「I can cook」--自理能力、基本生活態度、衛生和營養知識、烹飪工具認識 ➢ 中二級：「環保袋產品設計」--產品設計、縫衣機使用 ➢ 中二級：「縫衣機駕駛技術路試」--縫衣機使用 ➢ 中二級：「便當」--自理能力、衛生和營養知識、烹調技巧、均衡飲食習慣 ➢ 中三級：「田園印象」--服裝品味、服裝設計、紙樣製作和立體剪裁 ➢ 中三級：「品味廚房招牌菜」--衛生和營養知識、烹調技巧、健康的飲食習慣、環保概念、創意 <p>3. 專題研習的設計能盡量與社會發展及潮流貼近及發揮多元能力</p> <p>中一級：「三文治鈕」、「人間有情緒」布藝設計和製作（縫紉/上學年）</p> <p>因着手造業的興起，本校家政科課程着重發揮學生的創意，而此習作更能令同學認識情緒、人際關係、鑑貌辨色能力。另外，有感學生學習水平、技能提升了，雖然今學年製作了兩樣手縫作品，時間仍充裕，建議</p>

<p>2 評估 方法</p>	<p>2.1 評核機制的確立</p> <p>2.1.1 評估方法多元化，包括知識、技能及態度上的評估</p> <p>2.1.2 完善本科多元及多角度的評核模式外能</p>	<p>下學年可再調整教學內容，如加入縫衣機運用。</p> <p>衛生署「食得其法」專題講座（烹飪/下學年） 讓同學學習在外用膳時選擇食物的技巧，以養成較健康的飲食習慣。</p> <p>中二級：「環保袋」產品設計、鎖售策略(縫紉/上學年) 內容包括印刷、布包鈕和掛袋衣作，發揮學生的創作力、空間感，但有感教學時間不足，下學年減省部份內容。</p> <p>「縫衣機駕駛技術路試」(縫紉/上學年) 同學能通過測試，從而掌握使用縫衣機的技能，在有限資源(縫衣機)下，同學之間能互相幫助、合作、提點。</p> <p>「便當」(烹飪/下學年) 同學認識烹調需要有預先的仔細計劃，對食物作出評價，並就着個人、學校、社區的飲食調查作出個人見解</p> <p>中三級：「田園印象」設計（縫紉/上學年） 同學認同課題能增加他們潮流動向的認識、衣著風格，設計服飾能配合日常生活、潮流，提升個人衣著品味，從而刺激他們對時裝的審美、配搭和創新能力</p> <p>「田園印象」服裝製作（縫紉/上學年） 今年運用紙樣製作服裝，能力較低的同學亦能應付，同學能將成品作出展示與口頭報告，與同學分享成果，並實行了學生互評，讓學生評賞班內其他作品，整體水平有提升。</p> <p>「品味廚房招牌菜」（烹飪/下學年） 同學認識招牌菜的特色、與餐廳的主題、格調如何配合，並了解營養與健康的配合、健康飲食的重要性。同學能在菜式上加添個人創意，嘗試提升食物的色、香、味質素，切合環保的需要，並以書面報告作總結。</p> <p>● 本年度各級的專題研習將試從不同的學習內容及經歷作出評核，使本科的評核能在多元及多角度作出評鑑</p> <p>1. <u>針黹、服裝與設計</u> 技能---設計繪圖、製作服飾、操作縫紉工具、口頭匯報 態度---自評、互評、研習反思、分享成果 知識---分析服裝設計的概念，並就線條、顏色範疇作說明</p>
------------------------	---	--

	<p>確立同學自評的系統</p>	<p>2. <u>食物、營養與飲食</u> 技能---食物製作、評鑑食物、就着個人、學校、社區的飲食作出調查 態度---分工建議計劃、反思表(合作、創意) 知識---烹飪用品的中英文稱、就着主題撰寫報告</p>
<p>乙. 建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。</p>		
<p>跨科合作</p>	<p>1.1 教學設計引進更多的交流及觀摩的機會，使帶動同學創新思維的學風 1.2 與其他科目以單元形式協作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他體藝科目協作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 中二級：「廣告一分鐘」製作 構思有趣，本意是將各體藝科目的課程作出整合，但本科未能在當中積極參與，原因是此課題與家政科的課程並未能切合，今年的安排是抽取一課節教授「創作意念」，建議日後科目間再作討論及協調。議決後，將於下學年參加香港中文大學優質學校改進計劃，就此習作進行課研。 2. 中三級：時裝設計--- 「繽紛·1213」 於本學年加入以「時裝設計」為主題的周會，引入專業人士講解，擴闊學生視野，下學年周會以「時裝品味、服飾穿搭」的主題。 本科的課程能夠在課題中有良好的發揮。同學對作品具要求，作品質素不斷提升中，亦能帶動時裝比賽的氣氛，但因課堂時間有限而令授課老師難以兼顧每位同學的需要。 ● 與綜合科學科協作 中二級：「食物科學」 目的是讓學生將烹飪過程及科學相關概念有所連繫。基於上學年的合作，今年就課程內容、課堂安排作出調適，使流程更順暢，老師與同學有不俗的評價。但基於下學年綜合科學科有新課題教授，未能再合作，然而評鑑食物的課題，本科會再作課程調整，仍會加入烹飪課程中。 ● 新高中 OLE 「民族服飾」 今年是第四年開辦新高中「民族服飾」課程，帶有中國特色的學生作品亦於開放日的體藝匯演中展示，平日亦不時外參觀展覽、購買物料，讓學生發揮個人潛能、擴闊視野、加體驗，以配合此課程的目的，但需要重新檢視文化藝術科近年成果及思考未來發展方向。 <p>整體而言，本科以專題研習作學習活動能夠啟動同學的多元能力，而當中以空間感、邏輯思維、語言表達、人際關係、與個人內省最為顯著。</p>

(4) 音樂科

1. 本學年工作成功之處

- 能夠組織及參與校外的多項活動及比賽，提升同學的演奏技術、團隊合作和對音樂的興趣。
- 能夠鼓勵同學發揮潛能，接受挑戰。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

- 由於今年有實習生到校，因此抽起了中二級的牧童笛伴奏創作部份，讓實習生自行選擇他喜愛及熟悉的課題，學生因而對 20 世紀音樂加深了認識，卻減少了接觸牧童笛及認識和弦，可將這課題帶到來年的中三級。
- 下學期很多長笛班學員退出，據了解與導師的教學態度有關，來年將更換長笛班導師。

3. 下年度關注事項建議

鞏固學生音樂本科知識。

幫助學生建立健康正面的人生觀，以達致「己立立人」的精神。

提升學生的品格和涵養——藉著音樂活動培養他們自信、負責任、欣賞他人、尊重他人等的美德。提供英語的環境，以配合學校教學語言的轉變。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	EMB指標*	相關文件
提高學生對音樂的興趣。 啟發學生的音樂潛能及創意思維。 陶冶性情、培養品德。	4.1 教學/課程方面 4.11 中一級加強鞏固基礎音樂知識，包括樂理、歌唱、聆聽、讀譜、牧童笛吹奏技巧	9/12→ 06/13	八成學生於課堂練習時持正面態度 八成學生於筆試及實科考試中達及格或以上程度	筆試 實科 考試 學生 習作 課堂 表現	劉靄穎	所有同學完成堂課 超過八成同學於實科考試取得及格的成績		
	4.12 提升牧童笛合奏技巧	9/12→ 06/13	九成學生能流暢地合奏3首樂曲	筆試 實科 考試 學生 習作		九成同學於實科考試取得及格的成績		
	廣告一分鐘協作活動	中二級 9/12→ 12/13	全部學生能完成習作	學生 作品		所有同學完成廣告一分鐘		
	20世紀音樂(由實習生教授)	中二級 3/12→ 5/13	教師觀察,同學能認真投入課堂活動	學生 表現		同學能回應課堂上的教師提問		
	4.13 中四級開辦高中課	9/12→ 06/13	所有學生完成課堂匯報	課堂 匯報		所有同學完成課堂匯報, 並參與		

仁愛堂田家炳中學

<p>程--中國音樂文化賞析，讓學生增加對祖國的認識，從而發展出愛國的情操。</p>			<p>課 堂 表 現</p>		<p>校外參觀，當中六成同學選擇創作中國音樂，作品水平不俗且帶中國音樂風格。</p>		
<p>4.2 活動方面 4.21 管樂團/器樂班/合唱團/中樂團 致力培育及發掘新團員 增加樂團演出機會 器樂班學員打好基本功訓練 安排資深學員協助初學者 參與校際音樂節或其它音樂比賽 辦器樂班上、下學年比賽</p>	<p>9/12→ 07/13</p>	<p>參加器樂班之新學員人數不少於二十人 器樂班出席率達八成或以上 學員能於校際音樂節或其它樂器比賽取得證書</p>	<p>出席率 導師意見 教師觀察 學員表現</p>		<p>樂器班出席情況理想，八成學員出席率超過八成。 本年度繼續進行樂器班上、下學期評核，並揀選進度良好的學員進入樂團。</p>		

5. 本學年工作全面檢討
重點工作大致完成，進度理想。

(5) 體育科

回應學校關注事項	成就與反思
1. 優化課程，考評和教學，建立學術精英隊伍和推廣追求卓越學風。	1.1 體育科中一至中六之課程及評核已作修訂，能配合學生的能力與興趣。 1.2 因應學生的興趣，「中二級短片製作」明年將改為 MTV 或微電影，內容以勵志或德育為主題。 1.3 IT 組電腦科及設計與科技科將合作試行「機械人製作」課程。 1.4 建議學校提升禮堂之 AV 與燈光設施，以配合本校「表現藝術」之發展。 1.5 明年開辦「少林功夫隊」以配合一生一體藝之發展。
2. 優化學生培育模式，提升教師處理學習差異能力，建立多元發展、自律自立及「己立立人」的校風。	2.1 已推薦 4B 廖啟森與 4E 廖雲軒兄妹（體育舞蹈），4B 曾茜琦（壁球）及 4A 陳柏熹（足球）為本校體藝資優生，並獲學校接納。 2.2 4B 廖啟森及 4E 廖雲軒兄妹將於十月代表香港參加天津舉行之東亞運動會，預祝他們有出色的表現，為港爭光。 2.3 4A 陳柏熹當選屈臣氏傑出運動員。 5D 羅弘軒（音樂）及 5A 林詠芝（視藝）當選藝術發展局校園藝術大使。 2.4 個別初中體藝尖子嶄露頭角，並接受校外訓練：- - 1B 郭詠曦（體育舞蹈 U13 香港 B 隊） - 2D 沈弘彥及 2A 伍文熙（草地滾球青年軍） - 2D 陳暉桁（壁球地區精英）
3. 建立發展目標與策略的共識和共力，實現教師隊伍的薪火相傳及學生領袖隊伍的成熟和壯大。	3.1 已報名參加中大 QSIP 協作計劃，祈能有助體藝科整體發展。 3.2 下列校隊隊員（校友）現已擔當本校校隊或訓練班教練：- - 籃球隊（曾俏然校友，李蔣旗校友） - 籃球班（向修賢校友） - 乒乓球隊（胡子軒校友） - 乒乓球班（鍾穎康校友） - 中國舞班（古愛玲校友） - 柔道（文家興校友） - 跆拳道（馬立本校友） 3.3 提升下列老師為體藝文化生活教育副聯絡人：- - 林惠青老師 - 劉靄詠老師 3.4 明年將組織體藝精英培訓，以協助推廣及宣傳各項體藝活動。

備註：一生一體藝參與人數，校隊人數，體藝成績及文化藝術科問卷調查統計可參閱附頁

仁愛堂田家炳中學 12/13 學生活動成績簡報

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績		
香港學界體育聯會	校際游泳比賽 賽	團體	女子甲組	團體冠軍	
		男子甲組	團體亞軍		
		男子乙組	團體殿軍		
		女子甲組	女子乙組	團體優異	
		6B 唐凱琳	200 米自由泳	冠軍	
		5D 王雅穎	50 米背泳	冠軍	
			100 米背泳	季軍	
		6C 朱覺怡	50 米胸泳	冠軍	
			200 米胸泳	亞軍	
		4B 何舒雅	100 米自由泳	亞軍	
		2C 林燕兒	200 米個人四式	季軍	
		6B 唐凱琳 6C 朱覺怡 5D 王雅穎	4X50 米四式接力	冠軍	
		4B 何舒雅	4X50 米四式接力	冠軍	
		5A 林詠芝 5B 朱凱喬 4A 陳曉榕	4X50 米自由接力	季軍	
		2C 林燕兒	4X50 米自由接力	季軍	
		男子甲組	4A 李冠霖	200 米自由泳	亞軍
			5B 何子滔	200 米胸泳	亞軍
				100 米胸泳	季軍
		女子乙組	6A 張浚裕 6B 林頌宜 5D 歐陽沛嵐	4X50 自由接力	亞軍
			4A 李冠霖	4X50 自由接力	亞軍
			2B 曾華苓	200 米胸泳	亞軍
				100 米胸泳	季軍
			4C 凌樂詩	50 米背泳	季軍
			3B 郭婉俐	200 米自由泳	季軍
		校際籃球比賽	女子甲組		殿軍
			男子甲組		優異
			男子乙組		優異
校際田徑比賽 賽	團體	女子丙組	團體優異		
	女子丙組	3E 劉翊翹	200 米	亞軍	
			400 米	亞軍	
	男子乙組	4A 陳柏熹	100 米	亞軍	
			跳遠	亞軍	
校際羽毛球比賽	男子乙組		亞軍		
	男子丙組		亞軍		
	女子甲組		殿軍		
	女子乙組		殿軍		
校際足球比賽	男子乙組		優異		
	男子丙組		優異		
校際排球比賽	女子丙組		殿軍		
校際乒乓球比賽	女子乙組		優異		
新界區壁球隊際比賽	女子組	2D 張琛琪 3C 羅敏恩 4B 曾茜琦, 4D 岑曦瑜	亞軍		
全港校際壁球個人賽	4B 曾茜琦	女子甲組	季軍		
	2D 張琛琪	女子乙組	季軍		
少年警訊	中學籃球邀請賽	女子組	冠軍		
香港壁球總會	全港隊際壁球比賽	初中組	團體總冠軍		
	男子初中組	1C 張偉傳 2B 方凱堯 2D 陳暉桁 3D 鄭子豐	隊際冠軍		
	女子高中組	4B 曾茜琦 4D 岑曦瑜	隊際冠軍		
	女子初中組	2D 張琛琪 3A 殷婉渝 3C 羅敏恩	隊際亞軍		
	Prince 香港壁球	4B 曾茜琦 (17 歲以下)	冠軍		
	青少年錦標賽	2D 張琛琪 (17 歲以下)	殿軍		

2012/13 校務報告

	元朗區壁球公開賽	2D 陳暉桁	男子青年 MB 組	冠軍
香港草地滾球總會	全港校際草地滾球隊際賽	2A 曾偉聰 2C 羅頌勤 2D 沈弘彥		冠軍
	青少年草地滾球分齡賽	2A 曾偉聰 2D 沈弘彥		雙人賽亞軍
	青少年草地滾球新秀賽	2A 伍文熙		個人賽季軍
香港人壽及香港三項鐵人總會	香港人壽三項鐵人錦標賽	1A 顧皓烜(1988 年組別)		第三名
譚伯羽中學	譚伯羽盃中學射箭邀請賽	男子甲組 6C 伍正然 6D 鄭翰奇 6E 陸凱謙		團體亞軍
屈臣氏集團	2012 香港學生運動員獎	4A 陳柏熹		傑出運動員
藝術發展局	校園藝術大使計劃	5D 羅弘軒		藝術大使(音樂)
		5A 林詠芝		藝術大使(視藝)
香港電腦學會, 教育局	香港電腦奧林匹克競賽 2013	5E 姚文智		銅獎
香港科學館	趣味科學比賽(高級非力組)	5E 周希廉, 梁曦日		二等獎
W. D. S. F. Chengdu, China	第十屆全國青少年體育舞蹈錦標賽	4B 廖啟森 4E 廖雲軒	全國青少年十項全能組 標準舞(全國業餘青年 A 組 A 級賽)	第一名 第一名
W. D. S. F.	世界青少年體育舞蹈錦標賽 日本東京 新西蘭基督城 澳門	4B 廖啟森 4E 廖雲軒	世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界青少年十項全能組 世界青少年拉丁舞組 世界標準舞組(成人組)	第二名 第一名 第一名 第一名 第十一名
Australian Dancesport Federation	Australian Dancesport Championship	4B 廖啟森 4E 廖雲軒	Youth Open Standard	第一名
香港體育舞蹈總會	中港澳體育舞蹈公開賽 體舞達人體育舞蹈錦標賽 蒼萃體育舞蹈錦標賽 馬鞍山體育舞蹈公開賽 第九屆 香港校際體育舞蹈錦標賽	1B 郭詠曦	14 歲以下拉丁舞(B 組三項, A 組五項) 雙項(Cha Cha, Rumba)三項(Samba, Rumba, Paso) 拉丁舞五項 拉丁舞五項全能(香港排名賽)	冠軍 冠軍 冠軍 亞軍
		中學男女混合組校際賽(體育舞蹈組)		總冠軍
		4B 廖啟森 4E 廖雲軒	十項單項	冠軍
		4B 梁文惠	華爾滋, 維也納華爾滋	亞軍
		1B 郭詠曦	牛仔舞, 查查	季軍
		1D 蘇嘉泳	女子 13 歲以下 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴, 鬥牛 女子獨舞 12-15 歲 森巴, 牛仔, 查查, 倫巴	冠軍 第二名
		1B 王綽瑤 1C 劉穎琳	倫巴	亞軍
HKBDI	F1 Cup Ballroom Dance Championships	1B 郭詠曦	Latin - Under 12 Novice Event	第一名
亞洲體育舞蹈理事會	第 12 屆省港澳(慶回歸)國際舞蹈公開賽	1B 王綽遙	森巴, 查查, 爵士	第一名
城市舞蹈學院	第十屆城市盃全港公開賽	4B 梁文惠 16 歲以下	拉丁雙項 拉丁三項, 拉丁五項, 摩登雙項	冠軍 亞軍
		1C 劉穎琳 12 歲以下	拉丁雙項 拉丁三項, 摩登三項	亞軍 季軍
		4B 廖啟森 4E 廖雲軒	華爾滋, 查查, 牛仔舞	優等獎
教育局	第四十九屆 體育舞蹈 學校舞蹈節	4B 梁文惠 1B 郭詠曦	牛仔舞 華爾滋, 查查	優等獎 甲級獎
		3B 王耀漢 1B 王綽遙	查查 華爾滋, 牛仔舞	甲級獎 乙級獎
		5E 姚俊傑 4B 陳彥彤	牛仔舞, 查查	乙級獎

仁愛堂田家炳中學

	中國舞 爵士舞及街舞	[焱] 群舞[Things Get Worse]	甲級獎 優等獎 編舞獎
香港國際民間藝術團 PSPACE	第四屆香江盃國際藝術節 全港公開雙人舞大賽	[尋夢] 4B 張嘉裕 3C 張穎琛 3E 謝潔盈 青年組爵士舞	表演金獎 冠軍
屯門文藝協進會	屯門區第27屆舞蹈比賽	中國舞[焱]	金獎
葵青文藝協進會	葵青區舞蹈比賽	中國舞[焱]	銀獎
傑出青年協會	明日領袖	4C 黃靖瑩	明日領袖獎
香港小童群益會	少年財政司選拔	3E 葉仲凱	少年財政司
公益少年團 屯門公民教育委員會	待人有禮好少年選舉	1A 黃式瑜 1C 彭素盈	待人有禮好少年
學友社	十大新聞選舉	4D 伍永智	頭獎
教育局,香港數理學會	香港科學青苗獎	3E 潘志翔	三等獎
香港理工大學	初中科學比賽	3C 陳藝丰 3B 區志明 3E 李彥欣,謝潔盈,賀賜平	High Distinction Distinction
香港科學館	趣味科學比學:春藤露滴	5E 周希廉,梁曦日	二等獎
香港專業教育學院 教育局	意大利粉結構創作比賽	4E 張志英,盧蕭然,老佩兒,謝婉瑩	結構承擔獎-季軍
	第三屆 香港中學數學創意解難比賽	1B 陳志峰,梁湛暉 2D 沈弘彥,蔡庭希	銅獎
保良局,香港數理學會	香港青少年數學精英選拔賽	3A 黃夏誕 3E 張錚傑	二等獎
屯門區中學校長會	屯門區初中數學比賽	1A 鄭雅文 1B 梁湛暉 1D 高業才	團體優異獎 個人銀獎
教育局	12/13 香港學校戲劇節比賽 廣東話組	劇社 [砵商] 5A 馮靜敏 5E 雷蕙珊 3E 楊嘉慧,鍾汶倩 5A 余沛強 4A 鍾菀冰 5D 林沅翹 5B 莫祖邦 2B 李浩朗	評判推介演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎
香港視藝文化教育協會、香港浸會大學、香港教師戲劇會	香港創意戲劇節 2013	3E 楊嘉慧,陸凱程,連梓晴 4A 陳曉榕,黃千真,林朗謙 4A 黃芷欣,周晴 4B 張嘉裕	優異獎(初中組) 優異獎(高中組) 傑出獎(高中組)
香港學校 音樂及朗誦協會	一 英文朗誦 英詩集 誦 個人演講 英詩獨誦	3E 班 3A 劉詠欣 4B 張嘉裕 4D 張文君,張婷頤 4D 李沛盈 1B 郭詠曦 3C 張穎琛 1A 鄭雅文,鍾曉晴,李僖彤,梁嘉敏 1B 陳芍琳,杜慧欣,王綽遙,李學賢 1D 陳安翹,林卓希,巫綽琳 2A 劉青原,李美諭,盧愷晴 2B 嚴婉心 3A 譚蔚藍,嚴蒨穎 3B 鄧穎希 3E 陳達慧,劉翊翹 4A 布苡亭 4B 廖安莉 4C 梁樂心 5D 韓智穎 2A 張均宜 3A 朱芷君,徐啟倫,李依霖,王潔鈴 3B 鄧穎希 3C 方若嘉 3E 連梓晴	優良獎狀 優良獎狀 第一名 第三名 優良獎狀 良好獎狀
	一 中文朗誦 散文獨 誦 (普通話)	3A 鮑韻茹 3E 譚煒琦 1B 陳芍琳,杜慧欣 1C 張明慧 2A 陳詩琴 2B 楊加慧 3A 劉詠欣,徐啟倫 3C 霍妍熹,方若嘉 3D 何子敏 3E 連梓晴,雷采盈 3B 梁倩怡,黃嘉怡	亞軍 優良獎狀 良好獎狀

	散文獨誦 (粵語)	1A 莊慧欣, 鍾曉晴, 凌慧茹, 黃式瑜, 梁玉倩 1B 王綽遙, 林曼婷 1D 陳安翹, 吳泳彤, 巫綽琳, 沈彤 2C 李穎妍 3A 張采藍, 朱芷君, 王潔鈴, 黃詩泳 3C 張穎琛	優良獎狀
		1A 梁嘉敏 1B 王綽遙, 林曼婷 1C 黃鶴曦, 吳詩琦 3A 林文珊, 楊浣晴, 嚴穎琳	良好獎狀
	第 65 屆校際音樂節	4D 李沛盈 聲樂獨唱-中文女聲組	冠軍
		4D 李沛盈 聲樂獨唱-外文女聲組	
		3B 黃嘉怡, 3E 謝潔盈 鋼琴二重奏-中級組	亞軍
		1D 陳安翹 鋼琴六級組	
		1A 楊毅霖 鋼琴七級組	
		1C 馮語逸 鋼琴一級組	
		2B 梁詠詩 鋼琴三級組	
		2B 林怡欣 鋼琴六級組	
		2D 張靖研 鋼琴六級組	
		3B 雷澤琪 琵琶高級組	
		3C 霍妍熹 中阮初級組	優良獎狀
		3D 梁絲雅 小提琴二級組	
		3E 吳凱翹 箏深造組	
		3E 曾梓焮 箏中級組	
		5A 黎曉嵐 小提琴五級組	
		5A 梁倩欣 小提琴六級組	
		5D 羅弘軒 笛子深造組	
		1A 劉煒靖 箏-中級組	
		2A 張詩玲 笛子-中學初級組	
		2A 張均宜 鋼琴六級組	
		2B 楊加慧 鋼琴六級組	
		2C 林燕兒 鋼琴五級組	
		2D 吳駿轅 二胡-高級組	
		3A 嚴蕓穎 鋼琴六級組	
		3E 謝潔盈 鋼琴六級組	
		中樂團 中樂小組合奏-中學組	
元朗大會堂主辦	2013 全港青少年鋼琴大賽	1A 楊毅霖	金獎
		3D 蕭卓瑩	銀獎
香港鋼琴協會	香港青少年鋼琴公開賽	1A 楊毅霖	冠軍

仁愛堂田家炳中學校隊人數總表 (12 - 13)

項目	男子				女子				總數
	甲	乙	丙	不分組	甲	乙	丙	不分組	
足球	18	15	12						45
籃球	15	15	12		10		8		60
排球					10	10	15		35
羽毛球	5	6	7		5	7			30
乒乓球	4	4	5			3			16
游泳	10	11	1		10	10			42
田徑		12	12			10	10		44
中國舞								12	12
爵士舞				4				22	26
體育舞蹈				4				8	12
壁球				9				5	14
劍擊	5	5	5				2		17
射箭	3	6	3				1		13
橋牌				8					8
柔道				6				2	8
草地滾球				6					6
總數	60	74	57	37	35	40	36	49	388

(七) 以英語為教學語言 (EMI)

EVALUATION on MOI Focusing on the Use of English 2012-2013

Summary: After three years of EMI teaching, curriculum have been fine-tuned to facilitate learning and teaching. With the funding of the Refined English Enhancement Scheme (REES), language across the curriculum has been further promoted.

Major concern 1: To devise the school-based EMI strategies

Achievements:

- 1.1 In general, students could learn content subjects in English and the passing rate of internal exams shows a stable trend.
- 1.2 Measures supported by REES including Reading across the curriculum (RAC), extensive reading scheme and drama modules have been incorporated in the junior form curriculum.
- 1.3 To investigate students' difficulties with reading textbooks, expertise was enlisted from QSIP. Teachers and S1 students were interviewed and a lesson observation was conducted. It was found that students could generally managed in IS and Mathematics but might have more difficulties in GS for the language loading is heavier.

Reflections and way forward:

- 1.4 To facilitate students to learn in English more effectively, language across the curriculum could be further promoted. More in-depth collaboration will be explored. This should include gaining a better understanding the academic English used in EMI content subjects.

Major concern 2: To facilitate learning and teaching in English as the medium of instruction

Achievements:

- 2.1 A bridging module which aims at getting students familiarized with the subject-related vocabulary and language patterns has been incorporated into the curriculum of each EMI content subject.
- 2.2 Resource has been allocated to facilitate teaching. First, streaming in S1 English classes to address learning differences was allowed.
- 2.3 Writing across the curriculum (WAC) was implemented. Four writing text-types in common in both English and content subjects have been taught throughout the course of three years.
- 2.4 Under REES, a PD workshop focusing on vocabulary building and subsequent lesson observation were organized for English teachers.
- 2.5 Regarding Reading across the curriculum (RAC) under REES, lesson demonstration by the consultant was conducted and video-taped as requested by IS teachers. It aimed to demonstrate how RAC could be better put into practice.
- 2.6 Regular dictations and vocabulary quizzes were used in subjects to push students to revise and to check the progress of students. Students' progress was also checked using other internal assessments like projects, examination and classroom response.

Reflections and way forward:

- 2.7 The practice of demonstration by the RAC consultant can be extended to other subjects. The collaboration should also include co-planning, explanation of lesson design and feedback so that teachers can be empowered and RAC can be sustained in the subject concerned.

Major concern 3: To provide whole school support measures

Achievements:

- 3.1 Based on the summer bridging programme funded by REES, a modified school-based English summer bridging was successfully run by English teachers. Students' response was positive in general. The reading skills introduced were further reinforced in the S1 extensive reading programme.
- 3.2 Remedial classes were organized for the less able students to help them learn English and other subjects in English more effectively during summer and in both school terms.
- 3.3 Regarding the English environment, LAC elements have been added to the English speaking days. Topic related to content subjects were suggested and content subjects teachers were involved, aiming to create more appeal to students. To engage more senior form students, a new activity, Open Forum, has been introduced. English has continued to be used as the medium of major school functions e.g. assemblies, and school announcements. Students are more confident in using English in activity promotions.
- 3.4 School documents, e.g. letter to parents, were translated so that bilingual versions are provided for parents.

Reflections and way forward:

- 3.5 Students should be further encouraged to use English in promotions.
- 3.6 Considerable amount of board display in the school campus is still in Chinese. More English content should be encouraged.

(九) 資訊科技組 Information and Technology

1 Major concerns and reflections of the 2012-13 academic year

1.1 In past year, we have refined our teaching material, and adjusted some of the teaching schedule, and part of the teaching strategies. Meanwhile, we have an ESR inspection this year. Beside the internal peer class observation, also the ESR team has class observation, and curriculum review. We are honored to have to praise and also advice to us. Especially in teacher to encourage student to be involved in the lesson activities. After the lesson observation by the ESR team member, he finds our students ability was high, and advises the school teacher can provide more opportunity to students in ICT interest by class activities and external activities. So, in the coming year, we continue to provide more of both activities, and adjust a bit more during teaching in lesson, such as improving questioning skills, and design different difficulty levels in questions and different question frequencies, to evoke student interest and internal ability.

1.2 Junior forms

- Curriculum refinement

According to teachers' opinions during the meetings in the past year, we have some refinement in junior form curriculum,

- Form 1, some topics, such as "Office series", we have to change to other publishers, since some of the topics in our book and notes used in past year are outdated, so we agree to change out student learning material to "Pearson", a new series named "Office Application".

- Form 2, Due to the time allocation, we found a mismatch in the cross curriculum "MTV" cooperation with "Physical, Art and Life Education". So in coming year, we have to re-schedule the curriculum time allocation and the topic priority to match the time slot for cross curriculum "MTV". And then we also have reviewed the teaching and learning material in Form 2, and we decided to change the topic "hardware" to a new book by "Pearson". its new junior series.

- Form 3, we have the refine the content of the each topic, according to the student ability, interest and aggregation level to cut and modify some of the content, but the structure has remained unchanged in the coming year.

- Assessment evaluation

Starting from this year, we have to use online assessment system in F1 – F3, as the mechanism was good, but the outcome of the assessment result was lower than before, with some problem recovered from that. First was online question design, such as the wording and the level were higher than before. Second, we have not much time to give students practice and review. So, in the coming year, we have to review the questions in the online question bank, and more practical exercises will conduct during the lesson or home work.

- Language objective review

This year, we have to design the language objective in each chapter in F1 to F3. We also provided key terms after each chapter, for students' review. Some of the questions as self assessment can help students to review the concept about the chapter, the answers also help students to organize the sentence structure, as a language objective. We will give more questions and answers to help students improve their language skills.

- Conduct new curriculum

In F2, we have "scratch" programming curriculum conducted two years ago, we plan to extend and go across curriculum with D&T subject to design a "robot" curriculum.

- Summer class for junior forms

We organize the programming interest course during the summer to provide more

opportunity to junior form students, who have interest to learn more about ICT. After the 5 day summer course, we found the students enjoy the program. We planned to continue such interest program in coming year.

1.3 Senior forms

- The second cohort of NSS was finished. Our students in ICT subject were slightly backward compare with previous year. The students have kept 100% pass; over 93% student got level 3; over 50% students got level 4 or above. The results far exceeded the Hong Kong average. But number of student who got high level was decreased. It because the university entry requirement was varied; it is due to our students have not concentrated in their own study but only close to public examination.
- In the coming three years we will keep our strategies and further refine them. In the coming year, we will continue to provide remedial classes for the lower-ability students. This is one of the effective ways to keep those students able to follow the subject contents.
- For the language objective, we are also focused on the ICT related wording and answer scripts students will use on the public exam. We have to establish more than a few hundred fill in the blank online questions to improve students' language abilities. We need to discuss the answer scripts during the lessons.
- The online questions have to be there to help students to study for themselves. The question pool, includes "eclass question pool" and Edcity past paper". We will continue to add, create and keep the questions useful for online study.

(十) 圖書館與學生閱讀**Library and Reading Programme****1. Routine Operation**

- [1.1] Due to the lack of sense of responsibility and being engaged in private tuitions and other extra-curricular activities, a considerable number of student librarians failed to report duty on time or even didn't show up. The situation
- [1.2] To make matters worst, the librarian was the only member of staff who maintained the smooth operation of the library. In recent years, the librarian has been assigned other clerical duties (making and printing labels for subjects panels and departments). Apparently, the heavy workload and imbalanced allocation substantially impaired the efficiency of the library.
- [1.3] Parent volunteers are recruited to ensure the smooth running of the library during lunch time.
- [1.4] Suggestions: a) A janitor should be arranged to station in the Library throughout the school day
- b) 'Non-library duties' should be outsourced to ease the workload of the clerical staff in the library.
- c) In order to ensure fairness, transparent criteria for job allocation of clerical staff are desperately needed

2. Discipline

- [2.1] The cases of being overdue have soared over the year. It indicates that students tend to show little sense of responsibility and the fine (\$1 per day) plus verbal warnings are no longer effective. To deter the problem from worsening, imposing harsher penalties is badly needed.
- [2.2] It seems that the users of photocopier are the ones who find it most difficult to comply with the regulations. Verbal warnings are issued occasionally.
- [2.3] The break between exam sessions: disregard the regulations, noisy and reluctant to obey instructions
- [2.4] Thanks to the introduction of new measure, the problem of inappropriate occupation of lockers has been significantly alleviated.

3. Activities

- [3.1] PTU Reading Award Scheme (F.1 & F.2)
- serve a twofold purpose: keeping a reading profile & provide students a sense of achievement
 - To our disappointment, no students have achieved the highest level (Purple Medal)
- [3.2] Thursday Reading Session
- Book sharing initiated by 4 Reading Ambassadors, targeted on F.1 and F.2 students
 - sharing through videos by 2 Reading Ambassadors
 - the new practice received overwhelming response from students and form teachers alike.

4. Reading Habits

- [4.1] The number of check-outs, the number of items on loan and the daily average attendance have dropped slightly.
- [4.2] In general, the reading atmosphere in F.1 and F.2 are fairly satisfactory.
- [4.3] The overall sales and feedback of Book Fair held in January were encouraging.
- [4.4] It is noteworthy that a) girls are far much keen on reading than boys
- b) fictions are much popular than non-fictions
- [4.5] F.1 reading lesson has proved to be a success. Most students welcomed the idea and enjoyed the lessons. Quite a number considered the lessons fruitful and were able to arouse their interest in reading. Some even expressed strong desire that reading lessons should be continued in F.2

附件一 學校自評問卷：

1. 校本學生問卷

(1) 學生家居生活調查

仁愛堂田家炳中學 學生家居生活調查(12~13 年度)								
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	School (12-13)	School (11-12)
人數	140	143	175	189	185	178	1010	1112
甲. 學生家庭生活狀況								
1. 居住環境								
1. 公共屋邨	44%	41%	40%	31%	36%	39%	38%	37%
2. 居屋	16%	23%	26%	27%	30%	27%	25%	27%
3. 私人樓宇	29%	29%	26%	38%	28%	29%	30%	30%
4. 村屋	9%	6%	6%	4%	4%	4%	6%	5%
5. 中轉房屋	0%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	0%
6. 其他	2%	1%	1%	0%	2%	1%	1%	1%
2. 同住親人								
1. 與父母同住	85%	88%	85%	88%	85%	79%	85%	85%
2. 與父或母同住	13%	11%	14%	11%	14%	20%	14%	13%
3. 不與父母同住	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
3. 父母狀況								
1. 雙親健在	89%	89%	90%	93%	90%	84%	89%	91%
2. 父或母已逝	4%	2%	3%	2%	4%	4%	3%	3%
3. 父母離異	8%	9%	7%	5%	6%	12%	8%	6%
4. 兄弟姊妹								
人數 (包括學生本人)	1.84	1.87	1.94	1.91	1.92	1.93	1.91	1.95
排行位置								
1. 長女/長男	29%	29%	26%	22%	24%	24%	25%	30%
2. 次女/次男	10%	8%	6%	6%	10%	8%	8%	21%
3. 排行第三	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
4. 排行第四	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
5. 最小	24%	32%	38%	44%	40%	39%	37%	26%
6. 獨子/獨女	37%	31%	30%	27%	26%	28%	29%	22%
5. 父親職業								
1. 經理及行政級人員	8%	8%	7%	8%	8%	8%	8%	7%
2. 專業人員	8%	8%	7%	11%	8%	9%	9%	8%
3. 文員	5%	5%	5%	4%	3%	4%	4%	4%
4. 技術人員	35%	32%	35%	33%	36%	34%	34%	36%
5. 服務行業	15%	20%	20%	18%	22%	16%	19%	20%
6. 非技術性工人	9%	14%	11%	8%	6%	7%	9%	9%
7. 家庭照顧者	2%	1%	2%	1%	1%	2%	1%	1%
8. 待業中	3%	3%	1%	2%	4%	2%	2%	3%
9. 不適用	16%	9%	13%	15%	13%	19%	14%	12%
6. 母親職業								
1. 經理及行政級人員	1%	2%	3%	2%	2%	3%	2%	2%
2. 專業人員	6%	9%	6%	5%	4%	5%	5%	5%
3. 文員	12%	15%	15%	15%	11%	12%	13%	13%
4. 技術人員	1%	1%	1%	1%	3%	3%	2%	3%
5. 服務行業	16%	15%	16%	18%	21%	19%	17%	17%
6. 非技術性工人	5%	4%	7%	5%	4%	4%	5%	6%
7. 家庭照顧者	47%	48%	44%	42%	46%	41%	45%	45%

8. 待業中	3%	1%	2%	2%	1%	2%	2%	2%
9. 不適用	10%	6%	6%	10%	8%	12%	9%	8%
7. 父親教育程度								
1. 小學程度	13%	9%	11%	14%	15%	17%	14%	16%
2. 初中程度	34%	32%	32%	32%	38%	31%	33%	34%
3. 高中程度	42%	40%	43%	38%	34%	32%	38%	36%
4. 預科程度	2%	7%	5%	5%	4%	6%	5%	6%
5. 大學或以上程度	9%	12%	9%	11%	9%	13%	10%	9%
8. 母親教育程度								
1. 小學程度	13%	8%	17%	9%	15%	17%	13%	14%
2. 初中程度	29%	37%	28%	39%	32%	30%	33%	35%
3. 高中程度	46%	39%	44%	39%	39%	42%	41%	39%
4. 預科程度	6%	11%	7%	6%	8%	6%	7%	6%
5. 大學或以上程度	6%	6%	3%	6%	6%	4%	5%	6%
9. 家庭收入(月入平均計算)								
1. \$ 10000 或以下	24%	21%	25%	19%	16%	22%	21%	22%
2. \$ 10001 至 \$ 20000	43%	45%	41%	44%	48%	42%	44%	47%
3. \$ 20001 或以上	33%	33%	34%	37%	37%	36%	35%	31%
10. 與家人關係()								
(4 為很融洽, 1 為欠佳)	3.54	3.48	3.37	3.37	3.44	3.45	3.43	3.44
11. 幫手做家务								
(4 為經常有, 1 為極少有)	2.55	2.51	2.40	2.53	2.54	2.56	2.51	2.53
12. 課餘活動(最常做的兩項)								
1. 運動	18%	16%	10%	16%	14%	14%	15%	15%
2. 音樂	15%	17%	17%	18%	22%	21%	18%	17%
3. 看漫畫	1%	2%	3%	1%	2%	2%	2%	2%
4. 看書	19%	15%	12%	13%	8%	9%	12%	12%
5. 電子遊戲	4%	7%	8%	5%	6%	5%	6%	6%
6. 逛街	3%	5%	3%	6%	6%	3%	5%	4%
7. 看電視	17%	12%	13%	11%	10%	11%	12%	11%
8. 上網	18%	24%	30%	28%	31%	35%	28%	30%
9. 其他	4%	2%	3%	1%	1%	2%	2%	1%
13. 心事向誰訴說(兩項)								
1. 父	9%	10%	7%	7%	4%	4%	7%	6%
2. 母	32%	26%	23%	24%	21%	25%	25%	24%
3. 兄 / 姊	4%	8%	7%	8%	8%	6%	7%	8%
4. 弟 / 妹	3%	1%	2%	2%	4%	4%	3%	3%
5. 同學 / 朋友	36%	35%	35%	38%	41%	42%	38%	38%
6. 老師	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%
7. 社工	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	1%
8. 不會向人說	12%	17%	23%	18%	20%	14%	18%	17%
9. 其他	2%	0%	1%	1%	2%	1%	1%	1%
14. 每星期零用錢								
1. \$20 或以下	28%	20%	20%	16%	15%	12%	18%	21%
2. \$21-100	54%	38%	31%	31%	28%	24%	34%	35%
3. \$101-\$200	13%	29%	36%	35%	39%	43%	33%	32%
4. \$201 或以上	6%	12%	12%	18%	18%	21%	15%	12%
15. 長輩在家時間								
1. 整天都有	57%	54%	49%	57%	53%	46%	53%	53%
2. 下午後才有	38%	42%	45%	37%	44%	48%	43%	40%
3. 其他	4%	5%	6%	6%	3%	6%	5%	6%

乙. 學生學習情況								
1. 溫習時遇到的困難(兩項)								
1. 看不明課文	33%	24%	22%	21%	18%	16%	22%	22%
2. 有問題而沒有人可以問	22%	21%	20%	23%	22%	18%	21%	22%
3. 沒有興趣讀書/溫習	17%	20%	23%	18%	20%	18%	19%	21%
4. 家中缺乏安靜環境	6%	9%	8%	9%	6%	11%	8%	8%
5. 時間不足	19%	22%	26%	27%	33%	34%	27%	25%
6. 其他	3%	4%	1%	1%	1%	2%	2%	1%
2. 課後幫助解決學習與功課困難的人(兩項)								
1. 父	5%	5%	2%	3%	1%	1%	3%	2%
2. 母	13%	7%	5%	3%	3%	1%	5%	5%
3. 父及母	11%	11%	4%	4%	2%	1%	5%	5%
4. 兄 / 姊	8%	11%	10%	8%	8%	5%	8%	10%
5. 同學 / 朋友	31%	32%	34%	35%	42%	41%	36%	36%
6. 本校老師	5%	11%	8%	18%	25%	23%	15%	16%
7. 補習社老師	11%	11%	16%	12%	7%	16%	12%	11%
8. 私人補習老師	9%	4%	11%	9%	6%	7%	8%	8%
9. 沒有	8%	8%	10%	8%	6%	5%	7%	7%
3. 最關心你的功課/學業情況的人								
1. 父	3%	8%	3%	5%	3%	2%	4%	4%
2. 母	49%	34%	34%	42%	37%	36%	39%	35%
3. 父及母	41%	48%	50%	35%	45%	40%	43%	46%
4. 兄 / 姊	1%	1%	1%	1%	3%	2%	1%	2%
5. 同學 / 朋友	0%	2%	2%	3%	3%	2%	2%	2%
6. 老師	4%	1%	4%	4%	6%	10%	5%	5%
7. 沒有	0%	6%	6%	8%	2%	6%	5%	4%
8. 其他	2%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%
4. 他們關心你功課/學業情況的方法(兩項)								
1. 終日不停地苦勸你讀書	19%	23%	27%	27%	26%	26%	25%	24%
2. 用心/耐性地指導你	22%	20%	15%	17%	16%	18%	18%	19%
3. 每日查看你的功課	8%	4%	2%	2%	1%	1%	3%	3%
4. 輕鬆地與你談論學校的生活	29%	26%	27%	29%	28%	29%	28%	27%
5. 從不過問你的功課, 卻要你有好成績	14%	16%	16%	16%	19%	14%	16%	16%
6. 經常責罵要你讀書	5%	9%	11%	6%	7%	8%	8%	9%
7. 其他	2%	3%	3%	2%	3%	4%	3%	2%
5. 我對升學的期望								
1. 中學畢業	1%	4%	3%	3%	3%	1%	2%	2%
2. 專上學院畢業	1%	1%	2%	3%	3%	3%	2%	4%
3. 大學畢業	79%	78%	84%	85%	89%	94%	85%	83%
4. 國內升學(大陸/台灣)	1%	4%	1%	1%	1%	0%	1%	2%
5. 海外升學(美加英澳)	18%	13%	10%	9%	4%	2%	9%	9%
6. 平均每天用電腦的時間								
1. 30分鐘或以下	30%	22%	10%	20%	9%	12%	17%	10%
2. 31-59分鐘	22%	24%	20%	21%	17%	28%	22%	18%
3. 1-2小時	40%	38%	47%	41%	44%	39%	42%	47%
4. 3-4小時	7%	13%	21%	18%	28%	19%	18%	23%
5. 其他	1%	1%	2%	1%	1%	2%	1%	2%

丙. 學生個人特色								
對事物的看法								
1. 家庭	1	1	1	1	1	1	1	1
2. 學業	3	3	4	3	4	3	3	4
3. 信仰	8	8	8	8	8	8	8	8
4. 職業	5	5	7	6	7	5	6	6
5. 娛樂	7	7	6	7	6	7	7	7
6. 朋友	4	4	3	4	3	4	4	3
7. 金錢	6	6	5	5	5	6	5	5
8. 健康	2	2	2	2	2	2	2	2

丁. 家庭經濟景況

1. 綜援家庭	10%	7%	7%	6%	5%	8%	7%	6%
2. 申請綜援中	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	0%
3. 非綜援家庭	88%	92%	93%	92%	94%	92%	92%	94%

(2) 全年學校生活問卷分析

仁愛堂田家炳中學 2012~2013 年度

『全年學校生活檢討』問卷分析 (最高 90, 平均 50, 最低 10)

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	全校
(人數)	136	142	175	179	179	73	884
甲部 (學習態度)	64	65	63	63	66	67	64
1. 我對學習感興趣	64	64	62	63	63	68	64
2. 我有自學精神	58	62	59	58	63	65	60
3. 我上課投入	65	67	64	64	67	66	65
4. 我與同學時常就學業問題互相交流	65	67	64	67	69	70	67
5. 我認真完成習作	69	64	64	64	67	65	66

乙部 (師生關係)	71	71	71	71	71	76	71
1. 我班的同學與老師相處融洽	72	73	72	73	74	77	73
2. 老師們是支持、關心我們的學習	71	72	72	72	71	75	72
3. 老師們是支持、關心我們的成長	69	69	68	69	69	74	69

丙部 (同學相處)	74	72	74	73	73	74	73
1. 我班同學之間相處融洽	76	75	75	75	75	76	75
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	73	71	71	72	72	74	72
3. 我在學校有好朋友	79	79	79	78	76	80	78
4. 與全班有關事情上，我班同學很團結	70	64	69	68	69	67	68

丁部 (活動參與)	69	68	66	65	63	67	66
1. 我班同學熱心參加課外活動	67	65	65	65	64	65	65
2. 學校有我喜歡的課外活動	71	70	66	63	60	66	66

仁愛堂田家炳中學

3.我願意參與服務我班或全校同學的工作	70	68	67	66	66	71	68
---------------------	----	----	----	----	----	----	----

戊部 (紀律方面)	63	62	61	64	66	68	64
1.我滿意我班的課堂紀律	62	62	59	62	64	66	62
2. 我滿意我班課室的整潔情況	64	62	62	65	67	67	64
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	62	62	63	64	67	70	64

己部 (對全校氣氛的評價)	70	68	68	67	67	70	68
1. 學習風氣	70	68	67	66	67	67	68
2. 清潔秩序	69	64	62	61	63	64	64
3. 自律精神	67	63	62	59	63	65	63
4. 同學關係	76	73	75	74	73	76	74
5. 師生關係	72	73	73	75	71	76	73
6. 活動參與	72	71	69	68	66	71	69
7. 服務精神	72	68	68	66	64	70	67
8. 校外紀律	67	65	65	64	67	70	66

69	68	67	67	68	70	68
----	----	----	----	----	----	----

(3) 全年學校生活檢討比較 (03/04 - 12/13)

仁愛堂田家炳中學

『全年學校生活檢討』問卷分析比較 (03~04 至 12~13)

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
甲部 (學習態度)	03~04	64	63	63	60	61	57	63	62
	04~05	67	65	64	63	60	61	66	64
	05~06					65		65	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	64	65	61	65	63	66	64
	09~10	63	62	64	62	61	67	66	63
	10~11	62	67	66	64	64	65	73	65
	11~12	66	65	65	64	65	63	64	65
	12~13	64	65	63	63	66	67		64
1. 我對學習感興趣 (我的學習興趣良好)	03~04	64	64	64	60	60	55	63	62
	04~05	68	64	65	63	60	60	66	64
	05~06					64		64	
	06~07								
	07~08					67		71	
	08~09	63	63	66	62	65	61	65	64
	09~10	62	62	65	62	62	67	66	63
	10~11	63	65	66	63	65	64	70	64
	11~12	67	64	65	64	65	61	62	64
	12~13	64	64	62	63	63	68		64
2. 我有自學精神	03~04	58	58	60	54	57	55	64	58
	04~05	62	60	57	59	57	56	66	59
	05~06					62		64	
	06~07								
	07~08					64		71	
	08~09	58	62	63	58	62	62	67	61
	09~10	60	60	61	59	57	62	64	60
	10~11	57	64	64	61	60	65	75	62
	11~12	62	61	63	61	63	60	64	62
	12~13	58	62	59	58	63	65		60
3. 我上課投入	03~04	64	65	64	61	62	56	62	63
	04~05	68	66	66	65	61	63	66	65
	05~06					67		66	
	06~07								

	07~08					68		71	
	08~09	65	64	64	62	66	64	65	64
	09~10	64	65	64	63	61	66	67	64
	10~11	64	69	67	65	66	66	73	66
	11~12	66	66	67	65	66	64	63	65
	12~13	65	67	64	64	67	66		65
4. 我與同學時常就學業問題互相交流 (我與同學互相交流，共同解決問題)	03~04	68	67	67	65	63	61	66	66
	04~05	71	68	68	66	63	66	67	67
	05~06					69		67	
	06~07								
	07~08					70		72	
	08~09	66	66	67	64	70	67	67	67
	09~10	64	61	65	66	64	69	66	64
	10~11	64	70	67	68	66	67	73	67
	11~12	68	68	66	67	68	64	67	67
	12~13	65	67	64	67	69	70		67
5.我認真完成習作	03~04	64	62	62	60	61	58	61	62
	04~05	68	65	62	63	59	61	63	64
	05~06					63		64	
	06~07								
	07~08					65		67	
	08~09	64	63	63	59	65	63	68	63
	09~10	65	64	63	62	59	69	65	63
	10~11	64	68	65	65	64	64	73	65
	11~12	67	65	66	65	65	64	63	65
	12~13	69	64	64	64	67	65		66

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
乙部 師生關係	03~04	67	72	68	66	66	68	70	68
	04~05	72	72	71	69	67	69	71	70
	05~06	67	71	70	68	71	68	72	69
	06~07	70	63	69	70	72	73	68	69
	07~08	68	70	67	71	70	67	74	69
	08~09	67	70	70	67	70	69	66	69
	09~10	66	69	69	69	70	74	73	69
	10~11	69	71	74	72	74	71	81	72
	11~12	72	67	70	72	71	73	72	71
	12~13	71	71	71	71	71	76		71
1. 我班的同學與老	03~04	67	71	70	67	68	68	73	69

師相處融洽	04~05	72	72	72	72	68	69	72	71
	05~06	67	70	69	72	72	67	72	70
	06~07	69	63	71	72	74	75	70	70
	07~08	67	70	67	73	71	68	76	70
	08~09	66	69	72	68	71	69	65	69
	09~10	67	70	71	71	71	76	74	70
	10~11	70	71	76	74	75	71	83	73
	11~12	72	68	72	74	72	74	72	72
	12~13	72	73	72	73	74	77		73
2. 老師們是支持、 關心我們的學習	03~04	68	73	68	68	67	70	70	69
	04~05	73	72	71	69	69	70	72	71
	05~06	68	72	71	68	72	69	73	70
	06~07	71	63	68	69	72	73	69	69
	07~08	69	70	67	71	70	70	75	70
	08~09	69	72	71	68	70	69	68	70
	09~10	66	69	69	69	70	74	74	69
	10~11	70	72	74	72	75	71	80	72
	11~12	72	67	70	73	71	72	73	71
12~13	71	72	72	72	71	75		72	
3. 老師們是支持、 關心我們的成長	03~04	67	73	65	64	63	66	67	67
	04~05	71	72	69	65	64	67	70	68
	05~06	66	70	69	65	68	67	70	68
	06~07	70	63	67	68	69	70	66	67
	07~08	68	69	66	69	69	64	72	68
	08~09	66	68	68	65	70	67	65	67
	09~10	65	67	67	67	68	72	72	67
	10~11	68	70	71	69	73	70	80	70
	11~12	71	66	69	69	69	72	71	69
12~13	69	69	68	69	69	74		69	

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丙部 同學相處	03~04	71	73	72	65	67	66	69	70
	04~05	74	71	73	70	67	67	64	70
	05~06	70	71	70	71	73	69	68	71
	06~07	71	65	70	71	70	72	72	70
	07~08	70	69	70	72	71	73	73	71
	08~09	70	71	71	69	71	68	70	70
	09~10	71	71	71	71	71	72	71	71
	10~11	74	73	74	73	73	70	76	73

仁愛堂田家炳中學

	11~12	73	73	73	73	73	71	70	73
	12~13	74	72	74	73	73	74		73
1. 我班同學之間相處融洽	03~04	71	76	72	64	69	67	75	71
	04~05	74	71	73	70	69	66	67	71
	05~06	69	72	72	72	72	71	67	71
	06~07	71	67	71	73	71	74	72	71
	07~08	71	70	71	73	73	75	79	72
	08~09	69	73	73	72	73	69	72	72
	09~10	71	72	73	73	73	75	71	72
	10~11	75	74	74	74	74	71	80	74
	11~12	73	74	73	75	75	72	73	74
	12~13	76	75	75	75	75	76		75
2. 我和同學在學業方面能互相幫助	03~04	68	68	70	65	63	65	67	67
	04~05	71	69	69	67	65	68	66	68
	05~06	69	67	67	68	69	67	67	68
	06~07	68	65	68	69	67	70	71	68
	07~08	68	67	67	70	69	73	71	69
	08~09	69	68	69	66	70	70	70	69
	09~10	70	69	69	71	70	72	69	70
	10~11	71	74	72	73	73	70	75	73
	11~12	71	71	73	72	73	70	70	72
	12~13	73	71	71	72	72	74		72
3. 我在學校有好朋友	03~04	78	81	76	73	73	70	74	76
	04~05	80	78	79	75	73	74	73	77
	05~06	80	78	73	78	77	72	77	77
	06~07	80	71	76	77	76	75	76	76
	07~08	79	76	75	77	76	76	74	76
	08~09	77	78	78	76	74	72	71	76
	09~10	76	77	77	75	75	77	73	76
	10~11	80	78	79	76	78	76	83	78
	11~12	79	79	77	78	77	75	75	77
	12~13	79	79	79	78	76	80		78
4. 與全班有關事情上, 我班同學很團結	03~04	66	68	68	58	61	60	61	64
	04~05	70	66	69	68	59	60	51	65
	05~06	61	68	67	67	72	66	61	66
	06~07	66	58	66	66	65	69	69	65
	07~08	63	62	65	67	65	69	68	65
	08~09	63	66	65	62	67	63	68	65
	09~10	67	65	65	66	65	66	69	66
	10~11	70	66	70	69	69	61	65	68

	11~12	67	69	71	69	68	68	64	68
	12~13	70	64	69	68	69	67		68

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
丁部 活動參與	03~04	69	70	66	61	57	63	61	65
	04~05	69	69	68	59	57	65	61	64
	05~06	68	68	65	60	63	70	65	65
	06~07	68	63	67	65	60	65	64	64
	07~08	66	66	62	64	63	67	64	64
	08~09	66	67	66	59	63	63	63	64
	09~10	67	65	67	65	60	65	68	65
	10~11	70	70	69	67	66	63	67	68
	11~12	69	67	68	66	65	64	61	66
	12~13	69	68	66	65	63	67		66
1. 我班同學熱心參加課外活動	03~04	68	68	67	60	54	69	61	64
	04~05	66	68	70	56	55	66	60	63
	05~06	67	67	65	60	62	71	61	64
	06~07	66	62	66	65	57	63	65	63
	07~08	64	65	60	65	63	63	61	63
	08~09	63	68	65	58	64	63	62	63
	09~10	65	63	69	65	58	66	68	64
	10~11	66	67	68	69	68	61	58	67
	11~12	66	65	68	65	65	62	58	65
	12~13	67	65	65	65	64	65		65
2. 學校有我喜歡的課外活動	03~04	69	72	63	60	55	59	58	64
	04~05	70	67	64	57	54	60	60	62
	05~06	69	69	65	56	60	66	64	64
	06~07	71	63	66	63	58	62	59	64
	07~08	68	67	62	63	61	68	60	64
	08~09	68	67	67	59	61	62	64	64
	09~10	70	66	65	63	60	63	67	65
	10~11	75	73	69	65	64	60	65	68
	11~12	71	68	67	65	63	63	60	66
	12~13	71	70	66	63	60	66		65
3. 我願意參與服務我班或全校同學的工作	03~04	69	71	69	63	63	61	64	67
	04~05	72	72	69	64	61	68	63	67
	05~06	69	68	66	64	68	72	69	67
	06~07	67	64	68	67	64	69	69	66
	07~08	65	67	63	65	65	69	71	66

仁愛堂田家炳中學

	08~09	66	67	67	61	65	64	63	65
	09~10	67	67	66	67	62	64	69	66
	10~11	70	71	70	67	67	67	77	69
	11~12	70	67	68	69	67	66	64	68
	12~13	70	68	67	66	66	71		67

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
戊部 紀律方面	03~04	58	54	60	59	59	57	62	58
	04~05	60	61	62	62	60	65	63	61
	05~06	58	58	61	60	63	66	67	61
	06~07	59	57	61	61	61	71	68	61
	07~08	58	57	59	62	63	69	68	60
	08~09	54	60	62	59	61	67	64	60
	09~10	59	59	63	62	60	65	69	61
	10~11	59	58	62	63	66	67	63	62
	11~12	59	63	59	65	65	66	64	63
	12~13	63	62	61	64	66	68		64
1. 我滿意我班的課堂紀律	03~04	56	55	59	57	58	55	59	57
	04~05	60	61	59	64	60	64	60	61
	05~06	55	57	59	56	63	65	68	59
	06~07	58	56	59	56	56	71	66	58
	07~08	55	54	59	59	62	66	68	59
	08~09	52	55	57	57	59	67	61	57
	09~10	58	56	60	58	57	67	70	59
	10~11	61	57	61	61	62	66	58	61
	11~12	59	62	58	62	64	63	63	62
	12~13	62	62	59	62	64	66		62
2. 我滿意我班課室的整潔情況	03~04	62	58	62	62	59	57	60	60
	04~05	61	61	60	59	60	63	64	61
	05~06	62	60	63	63	62	66	65	63
	06~07	59	57	61	65	62	71	71	62
	07~08	60	56	57	62	62	74	63	60
	08~09	56	61	64	59	61	65	64	61
	09~10	59	61	64	65	58	65	67	62
	10~11	58	57	63	64	66	66	62	62
	11~12	58	63	59	65	63	66	64	62
	12~13	64	62	62	65	67	67		64
3. 我滿意我班同學在校外的行為表現	03~04	57	50	59	58	60	58	66	57
	04~05	59	61	66	62	60	68	64	62

	05~06	57	57	62	62	64	67	68	61
	06~07	60	59	63	63	65	72	68	63
	07~08	58	61	60	65	64	68	72	62
	08~09	55	62	64	63	62	69	67	62
	09~10	60	59	64	64	65	64	70	63
	10~11	59	59	62	65	70	69	70	64
	11~12	60	63	61	67	68	70	64	65
	12~13	62	62	63	64	67	70		64

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	全校
己部 對全校氣氛 的評價	03~04	64	63	64	61	61	61	63	63
	04~05	68	66	66	62	62	64	65	65
	05~06	65	65	64	62	64	66	65	64
	06~07	67	60	65	66	64	66	67	65
	07~08	65	66	63	66	67	66	68	66
	08~09	63	66	67	63	66	67	65	65
	09~10	68	67	67	66	64	69	69	67
	10~11	68	68	69	67	68	66	71	68
	11~12	70	68	67	69	67	68	63	68
	12~13	70	68	68	67	67	70		68
1. 學習風氣	03~04	65	60	62	57	60	55	56	60
	04~05	69	65	61	65	58	62	60	64
	05~06	63	65	59	57	64	59	66	62
	06~07	68	59	63	63	63	63	63	63
	07~08	63	65	61	66	65	65	67	64
	08~09	61	65	63	60	64	64	62	62
	09~10	69	65	66	63	61	67	69	65
	10~11	68	68	67	65	65	66	77	67
	11~12	72	68	67	67	67	65	65	67
	12~13	70	68	67	66	67	67		68
2. 清潔秩序	03~04	63	61	62	59	56	58	60	60
	04~05	64	61	61	59	61	56	65	61
	05~06	63	61	61	60	61	64	62	61
	06~07	64	58	61	64	61	64	63	62
	07~08	63	59	57	63	65	66	64	62
	08~09	59	61	63	62	62	63	65	62
	09~10	64	62	63	62	59	60	65	62
	10~11	65	62	64	64	62	61	73	63
	11~12	63	64	62	66	62	63	60	63

	12~13	69	64	62	61	63	64		64
3. 自律精神	03~04	55	52	55	54	55	53	56	54
	04~05	59	59	56	57	57	58	59	58
	05~06	57	56	57	52	58	60	62	56
	06~07	60	54	58	56	56	59	59	57
	07~08	59	58	56	58	61	60	61	59
	08~09	56	57	58	56	59	64	59	58
	09~10	63	60	61	58	59	63	66	61
	10~11	63	61	63	61	59	62	68	61
	11~12	65	63	61	63	62	63	58	63
	12~13	67	63	62	59	63	65		63
4. 同學關係	03~04	71	76	71	67	68	68	72	71
	04~05	76	73	75	69	68	70	69	72
	05~06	73	72	70	71	71	71	68	71
	06~07	72	66	71	73	72	73	73	71
	07~08	73	72	72	73	73	74	75	73
	08~09	70	73	75	74	73	72	72	73
	09~10	75	72	72	73	73	74	73	73
	10~11	76	75	75	75	76	70	75	75
	11~12	78	77	74	76	73	72	68	74
	12~13	76	73	75	74	73	76		74
5. 師生關係	03~04	68	72	70	66	67	68	73	69
	04~05	69	70	70	69	67	70	73	69
	05~06	67	68	69	67	68	68	73	68
	06~07	71	64	69	71	73	73	73	70
	07~08	70	73	68	72	72	69	76	71
	08~09	69	71	75	69	72	72	69	71
	09~10	72	73	70	73	72	75	74	72
	10~11	72	71	77	72	76	74	77	74
	11~12	77	70	73	77	70	74	68	73
	12~13	72	73	73	75	71	76		73
6. 活動參與	03~04	67	67	67	65	61	67	65	66
	04~05	71	70	72	60	62	70	67	67
	05~06	69	70	68	63	64	72	66	67
	06~07	70	60	68	67	63	64	70	66
	07~08	67	69	64	66	68	66	69	67
	08~09	68	69	68	63	67	68	67	67
	09~10	72	69	70	70	64	72	69	69
	10~11	71	72	70	68	70	67	65	70
	11~12	72	70	70	69	66	69	64	69

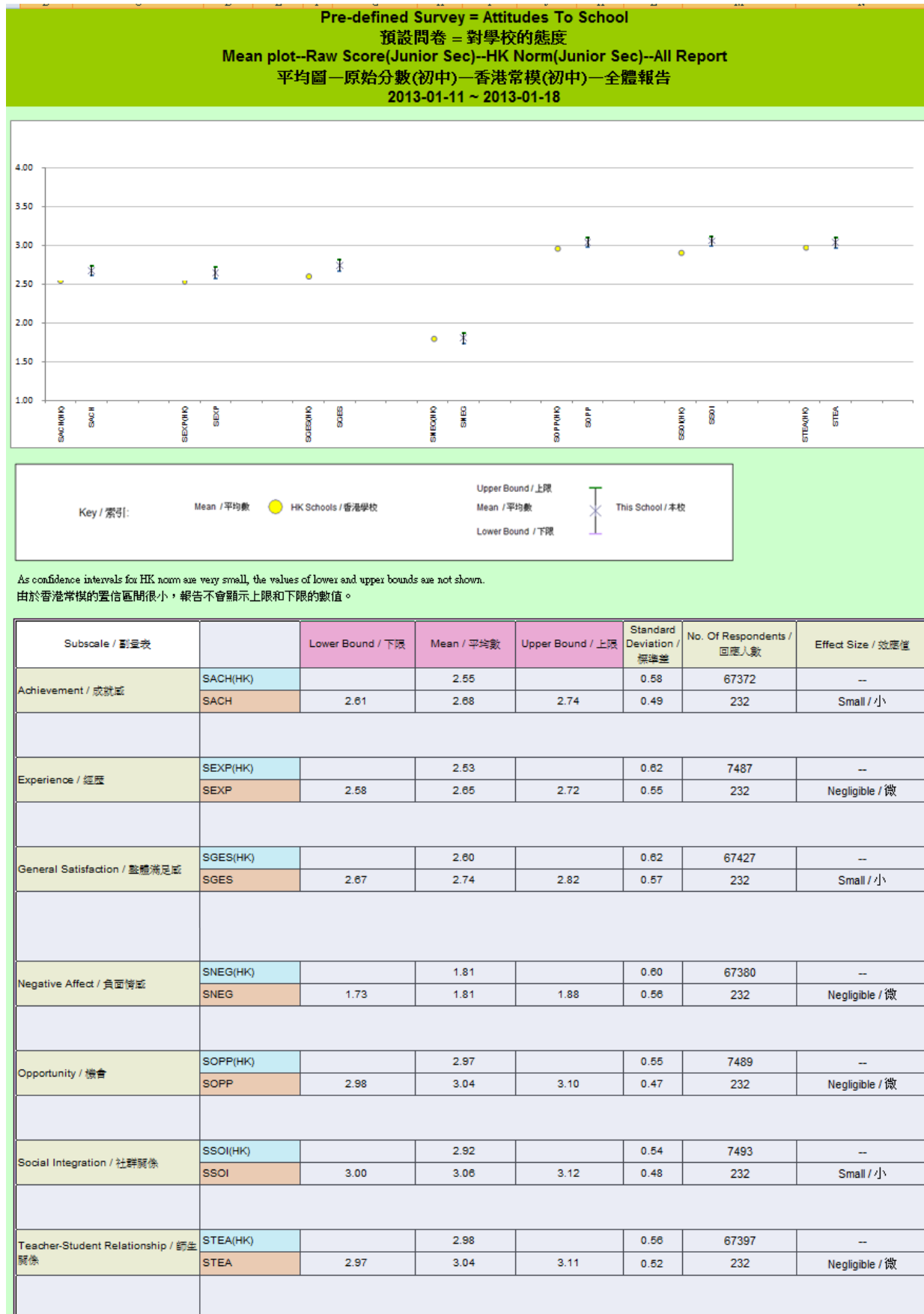
	12~13	72	71	69	68	66	71		69
7. 服務精神	03~04	68	66	67	63	62	62	64	65
	04~05	72	69	70	62	63	68	64	67
	05~06	65	70	66	63	64	67	64	65
	06~07	65	61	66	68	64	64	69	65
	07~08	66	67	62	65	67	66	68	66
	08~09	66	67	66	61	65	68	66	65
	09~10	70	68	68	70	63	73	69	68
	10~11	69	71	69	67	68	63	70	68
	11~12	70	67	68	67	65	68	62	67
	12~13	72	68	68	66	64	70		67
8. 校外紀律	03~04	56	48	56	56	58	55	54	55
	04~05	62	60	62	57	60	61	62	60
	05~06	59	58	61	59	61	65	62	60
	06~07	65	58	63	63	63	65	63	63
	07~08	61	64	61	64	65	61	65	63
	08~09	58	63	64	62	63	68	65	63
	09~10	64	64	65	62	63	64	68	64
	10~11	64	62	65	66	65	63	65	65
	11~12	66	66	64	67	68	67	60	66
	12~13	67	65	65	64	67	70		66

全校總平均	03~04	66	66	66	62	62	62	65	64
	04~05	69	67	67	64	63	66	65	66
	05~06	65	66	66	64	66	67	67	66
	06~07	67	61	66	67	65	69	68	66
	07~08	66	66	64	67	67	68	69	66
	08~09	64	66	67	63	66	66	66	65
	09~10	66	66	67	66	64	69	69	66
	10~11	67	68	69	68	68	67	72	68
	11~12	68	67	67	68	67	67	65	68
	12~13	69	68	67	67	68	70		68

2. 教育局提供自評問卷：

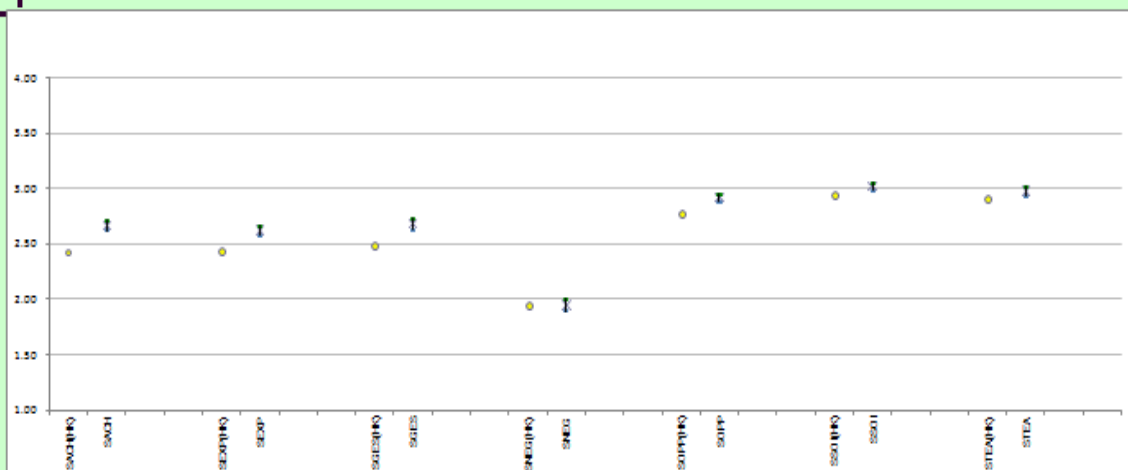
(1) 『對學校的態度』問卷結果

● 初中



● 高中

Pre-defined Survey = Attitudes To School
 預設問卷 = 對學校的態度
 Mean plot-Raw Score(Senior Sec)--HK Norm(Senior Sec)--All Report
 平均圖—原始分數(高中)—香港常模(高中)—全體報告
 2013-01-13 ~ 2013-01-31



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
 由於香港常模的信信區間極小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.42		0.55	61435	--
	SACH	2.62	2.66	2.71	0.51	516	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.43		0.57	6817	--
	SEXP	2.58	2.62	2.67	0.51	516	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿意度	SGES(HK)		2.48		0.57	61493	--
	SGES	2.63	2.68	2.73	0.53	516	Small / 小
Negative Affect / 負面情緒	SNEG(HK)		1.94		0.57	61433	--
	SNEG	1.90	1.95	2.00	0.60	516	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.77		0.52	6817	--
	SOPP	2.88	2.92	2.95	0.40	516	Small / 小
Social Integration / 社群關係	SSO(HK)		2.94		0.45	6818	--
	SSO	2.99	3.02	3.06	0.42	516	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.91		0.50	61446	--
	STEA	2.94	2.98	3.01	0.44	516	Negligible / 微

(2) 12-13 教師、學生和家長對學校的意見

甲. 2012-2013 教師對學校的意見

(2012 - 2013) 教師問卷										
調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	13%	77%	9%	2%	0%	0%	4.00	0.54	2
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	5%	77%	11%	7%	0%	0%	3.80	0.64	4
	3 學校的決策具透明度。	7%	61%	25%	5%	2%	0%	3.66	0.77	5
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	0%	32%	54%	14%	0%	0%	3.18	0.66	6
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	18%	77%	4%	2%	0%	0%	4.11	0.53	1
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	9%	75%	14%	2%	0%	0%	3.91	0.55	3
我對學校專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	16%	75%	5%	2%	2%	0%	4.02	0.67	3
	8 校長能有效發揮監察職能。	5%	39%	43%	11%	2%	0%	3.36	0.82	12
	9 校長能有效調配資源。	23%	66%	7%	2%	2%	0%	4.07	0.74	1
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	21%	66%	11%	0%	2%	0%	4.05	0.70	2
	11 校長與教師建立和諧關係。	14%	73%	9%	4%	0%	0%	3.98	0.62	4
	12 副校長能有效統籌各科組工作。	4%	64%	21%	9%	2%	0%	3.59	0.78	9
	13 副校長能有效監察各科組工作。	4%	54%	32%	9%	2%	0%	3.48	0.79	10
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	4%	43%	41%	11%	2%	0%	3.36	0.80	12
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	5%	50%	32%	11%	2%	0%	3.46	0.83	11
	16 科組主管能有效帶領科組工作。	11%	75%	9%	4%	0%	2%	3.95	0.59	6
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	7%	73%	16%	4%	0%	0%	3.84	0.60	7
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	2%	75%	21%	2%	0%	0%	3.77	0.50	8
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	11%	77%	9%	4%	0%	0%	3.95	0.59	5
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	0%	38%	50%	11%	2%	0%	3.23	0.71	4
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	4%	46%	41%	5%	4%	0%	3.41	0.80	2

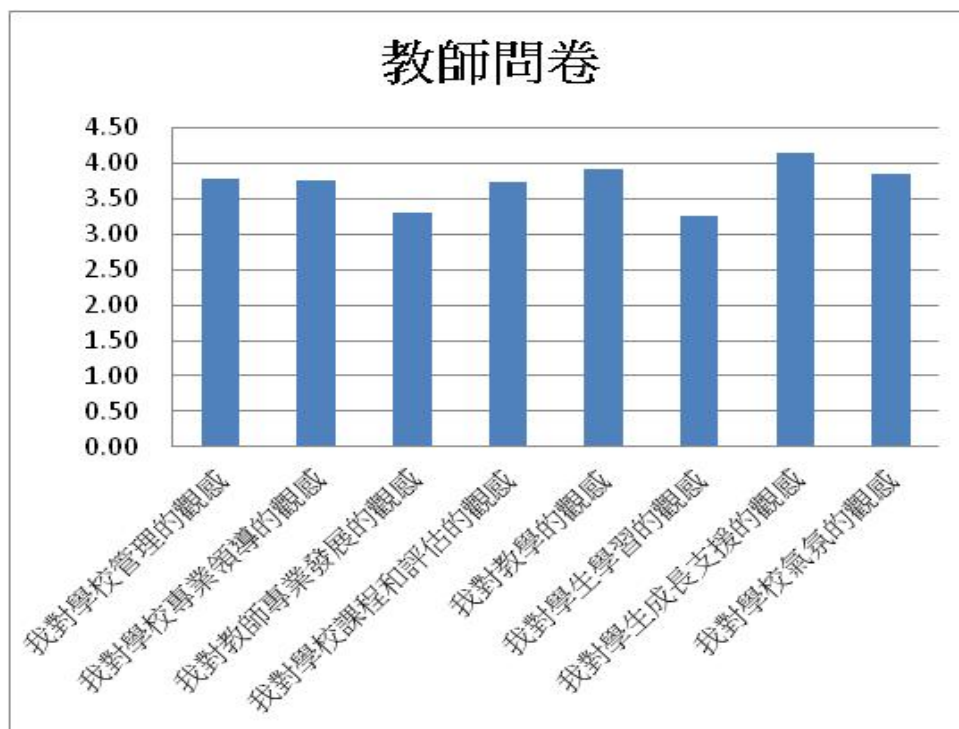
	22	學校的專業交流風氣已形成。	5%	55%	30%	9%	0%	0%	3.57	0.74	1
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	0%	39%	43%	18%	0%	0%	3.21	0.73	5
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	0%	34%	46%	18%	2%	0%	3.13	0.76	6
	25	學校考績有助我的專業成長。	2%	39%	46%	13%	0%	0%	3.30	0.71	3
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	7%	73%	18%	0%	0%	2%	3.89	0.50	1
	27	校本課程目標及政策清晰。	5%	70%	18%	4%	0%	4%	3.80	0.59	2
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	5%	70%	20%	4%	0%	2%	3.78	0.60	3
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	7%	64%	23%	4%	0%	2%	3.76	0.64	4
	30	學校能有效監察課程的實施。	2%	54%	36%	7%	0%	2%	3.51	0.66	7
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5%	64%	25%	4%	0%	2%	3.73	0.62	5
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	0%	71%	27%	0%	0%	2%	3.73	0.45	5
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	9%	80%	9%	2%	0%	0%	3.96	0.50	4
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	13%	77%	9%	2%	0%	0%	4.00	0.54	2
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	9%	75%	11%	5%	0%	0%	3.88	0.63	5
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	5%	63%	27%	5%	0%	0%	3.68	0.66	7
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	20%	79%	2%	0%	0%	0%	4.18	0.43	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	7%	61%	27%	5%	0%	0%	3.70	0.69	6
	39	課堂氣氛良好。	11%	77%	13%	0%	0%	0%	3.98	0.49	3
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0%	39%	54%	7%	0%	0%	3.32	0.61	3
	41	學生能主動學習。	0%	32%	48%	20%	0%	0%	3.13	0.72	5
	42	學生對學習甚有自信。	0%	38%	54%	9%	0%	0%	3.29	0.62	4

仁愛堂田家炳中學

	43	學生經常認真地完成課業。	2%	48%	38%	13%	0%	0%	3.39	0.73	2
	44	學生喜愛閱讀。	0%	18%	54%	25%	4%	0%	2.86	0.75	6
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2%	66%	25%	7%	0%	0%	3.63	0.65	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4%	86%	9%	2%	0%	0%	3.91	0.44	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	23%	75%	2%	0%	0%	0%	4.21	0.46	3
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	11%	80%	9%	0%	0%	0%	4.02	0.45	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	14%	79%	7%	0%	0%	0%	4.07	0.46	4
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	36%	64%	0%	0%	0%	0%	4.36	0.48	1
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	38%	59%	4%	0%	0%	0%	4.34	0.55	2
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	9%	70%	18%	4%	0%	0%	3.84	0.63	4
	53	教職員合作愉快。	9%	63%	23%	5%	0%	0%	3.75	0.69	5
	54	師生關係良好。	25%	71%	4%	0%	0%	0%	4.21	0.49	1
	55	教職員的士氣良好。	4%	57%	29%	11%	0%	0%	3.54	0.74	6
	56	我認同學校的發展方向。	9%	73%	16%	2%	0%	0%	3.89	0.56	2
	57	我在本校工作有滿足感。	16%	63%	18%	2%	2%	0%	3.89	0.76	2

問卷發出數目	56
問卷回收數目	56
問卷回收率	100.00%

調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.78	0.69	4
我對學校專業領導的觀感	3.76	0.74	5
我對教師專業發展的觀感	3.31	0.75	7
我對學校課程和評估的觀感	3.74	0.59	6
我對教學的觀感	3.91	0.59	2
我對學生學習的觀感	3.27	0.72	8
我對學生成長支援的觀感	4.15	0.50	1
我對學校氣氛的觀感	3.85	0.68	3



乙. 2012-2013 學生對學校的意見

(2012 - 2013) 學生問卷 平均數

調查項目	題目	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6	School
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.39	3.39	3.56	3.33	3.46	3.47	3.43
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.82	3.64	3.62	3.51	3.59	3.63	3.61
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.94	3.82	3.81	3.66	3.84	3.93	3.82
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.66	3.46	3.44	3.62	3.56	3.80	3.61
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.79	3.71	3.57	3.66	3.66	3.85	3.71
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.87	3.69	3.92	3.84	3.96	3.67	3.83
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.57	3.27	3.29	3.53	3.60	3.48	3.49
我對學生學習的觀感	8 我經常自動自覺地學習。	3.30	3.41	3.10	3.34	3.19	3.37	3.29
	9 我對學習充滿自信。	3.19	3.28	2.94	3.28	3.07	3.17	3.16
	10 我經常認真地做功課。	3.79	3.73	3.34	3.51	3.37	3.35	3.47
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.76	3.54	3.32	3.42	3.22	3.30	3.37
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.48	3.51	3.20	3.45	3.31	3.58	3.43
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.48	3.54	3.34	3.43	3.36	3.49	3.43
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.66	3.60	3.44	3.52	3.56	3.68	3.58
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.63	3.26	3.30	3.51	3.56	3.72	3.53
	16 同學能自律守規。	3.48	3.49	3.32	3.45	3.50	3.55	3.48

	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.76	3.68	3.55	3.57	3.70	3.67	3.65
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.75	3.59	3.61	3.56	3.57	3.63	3.61
	19	學校積極培養我們的良好品德。	4.37	4.10	3.96	3.74	3.97	3.93	3.96
	20	同學積極參與課外活動。	3.92	3.83	3.90	3.81	3.69	3.90	3.82
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	4.04	3.87	3.87	3.79	3.80	3.84	3.84
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.84	3.94	3.78	3.78	3.91	3.93	3.87
	23	我喜愛學校。	3.97	3.83	3.67	3.64	3.73	3.75	3.74
	24	我和同學相處融洽。	4.19	4.07	3.94	3.83	4.03	4.05	4.00
	25	老師關心我。	3.76	3.58	3.44	3.68	3.76	3.82	3.70
	26	老師對我們有很大的期望。	4.02	3.67	3.64	3.76	3.91	3.68	3.78
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.57	3.39	3.26	3.45	3.35	3.44	3.41

丙. 2012-2013 家長對學校的意見

(2012 - 2013) School 家長問卷 平均數

調查項目	題目	F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6	School
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.44	3.39	3.38	3.45	3.36	3.61	3.44
	2 我的子女能自動自覺地學習。	3.32	3.28	3.38	3.45	3.44	3.68	3.44
	3 我的子女對學習甚有自信。	3.38	3.29	3.42	3.35	3.41	3.53	3.40
	4 我的子女經常認真地做功課。	3.45	3.44	3.48	3.42	3.56	3.65	3.51
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.39	3.32	3.35	3.20	3.20	3.48	3.32
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.65	3.75	3.57	3.59	3.58	3.73	3.64
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	3.97	3.92	3.82	3.80	3.82	3.86	3.86
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	3.87	3.87	3.83	3.80	3.76	3.88	3.83
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	3.94	3.95	3.96	3.89	3.93	3.91	3.93
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.99	3.92	3.92	3.82	3.86	3.83	3.88
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬老師。	4.16	4.12	4.06	4.03	4.06	4.01	4.07
	12 我的子女喜愛學校。	4.04	4.18	4.07	3.99	3.99	3.83	4.01
	13 我的子女與同學相處融洽。	4.02	4.03	4.01	3.98	4.08	4.06	4.03
	14 老師關心我的子女。	4.00	4.02	3.92	3.82	3.91	3.89	3.92
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	3.88	3.81	3.82	3.73	3.77	3.81	3.80
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	4.35	4.39	4.28	4.17	4.26	4.01	4.23
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.79	3.75	3.69	3.55	3.67	3.52	3.65
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.88	3.80	3.77	3.61	3.66	3.64	3.72
	19 學校樂意聽取家長的意見。	3.82	3.81	3.74	3.70	3.75	3.65	3.74

20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.78	3.70	3.69	3.58	3.66	3.47	3.64
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.84	3.73	3.72	3.55	3.60	3.56	3.66
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.34	3.16	3.29	3.12	3.21	3.22	3.22
23	我與學校的關係良好。	3.88	3.86	3.82	3.74	3.81	3.62	3.78

(3) 教師、學生和家長對學校之意見年度比較 (08/10-12/13)

甲. 教師對學校的意見比較

(2008 - 2013) School 教師問卷 平均數比較				
調查項目	題目	2008-2009	2010-2011	2012-2013
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	4.07	4.02	4.00
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.93	3.89	3.80
	3 學校的決策具透明度。	3.67	3.75	3.66
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	3.47	3.53	3.18
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.98	4.05	4.11
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.98	4.00	3.91
我對學校專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	4.11	4.05	4.02
	8 校長能有效發揮監察職能。	3.64	3.46	3.36
	9 校長能有效調配資源。	4.02	3.96	4.07
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	4.07	4.13	4.05
	11 校長與教師建立和諧關係。	4.16	4.00	3.98
	12 副校長能有效統籌各科組工作。	3.64	3.71	3.59
	13 副校長能有效監察各科組工作。	3.55	3.43	3.48
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.36	3.55	3.36
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.36	3.43	3.46
	16 科組主管能有效帶領科組工作。	4.00	3.98	3.95
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.93	3.80	3.84
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.89	3.75	3.77
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	3.98	3.88	3.95

我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.40	3.27	3.23
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.44	3.34	3.41
	22	學校的專業交流風氣已形成。	3.53	3.57	3.57
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.33	3.38	3.21
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.32	3.13	3.13
	25	學校考績有助我的專業成長。	3.26	3.22	3.30
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	4.11	3.98	3.89
	27	校本課程目標及政策清晰。	4.11	3.87	3.80
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	4.00	3.69	3.78
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	4.00	3.84	3.76
	30	學校能有效監察課程的實施。	3.66	3.55	3.51
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.87	3.80	3.73
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.84	3.88	3.73
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	3.82	3.96	3.96
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	3.98	3.95	4.00
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	3.93	3.89	3.88
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.69	3.80	3.68
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.27	4.25	4.18

仁愛堂田家炳中學

	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.82	3.77	3.70
	39	課堂氣氛良好。	4.20	4.05	3.98
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.49	3.41	3.32
	41	學生能主動學習。	3.18	3.04	3.13
	42	學生對學習甚有自信。	3.27	3.36	3.29
	43	學生經常認真地完成課業。	3.25	3.16	3.39
	44	學生喜愛閱讀。	3.16	3.13	2.86
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.60	3.67	3.63
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.98	3.96	3.91
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	4.22	4.32	4.21
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.93	4.07	4.02
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	4.16	4.11	4.07
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.47	4.54	4.36
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.27	4.45	4.34
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	3.93	3.96	3.84
	53	教職員合作愉快。	3.84	3.82	3.75
	54	師生關係良好。	4.44	4.32	4.21
	55	教職員的士氣良好。	3.53	3.52	3.54
	56	我認同學校的發展方向。	3.89	3.80	3.89
	57	我在校工作有滿足感。	3.89	3.91	3.89

調查項目(08-09)	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.85	0.69	5
我對學校專業領導的觀感	3.82	0.82	6
我對教師專業發展的觀感	3.38	0.90	7
我對學校課程和評估的觀感	3.94	0.60	3
我對教學的觀感	3.96	0.65	2
我對學生學習的觀感	3.32	0.81	8
我對學生成長支援的觀感	4.17	0.59	1
我對學校氣氛的觀感	3.92	0.71	4

調查項目(10-11)	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.87	0.71	4
我對學校專業領導的觀感	3.78	0.79	6
我對教師專業發展的觀感	3.32	0.79	7
我對學校課程和評估的觀感	3.80	0.65	5
我對教學的觀感	3.95	0.63	2
我對學生學習的觀感	3.29	0.73	8
我對學生成長支援的觀感	4.24	0.61	1
我對學校氣氛的觀感	3.89	0.78	3

調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.78	0.69	4
我對學校專業領導的觀感	3.76	0.74	5
我對教師專業發展的觀感	3.31	0.75	7
我對學校課程和評估的觀感	3.74	0.59	6
我對教學的觀感	3.91	0.59	2
我對學生學習的觀感	3.27	0.72	8
我對學生成長支援的觀感	4.15	0.50	1
我對學校氣氛的觀感	3.85	0.68	3

乙. 學生對學校的意見比較

(2008 - 2013) 學生問卷 平均數比較

調查項目	題目	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.31	3.42	3.61	3.15	3.43
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.60	3.67	3.75	3.39	3.61
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.77	3.82	3.86	3.54	3.82
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.65	3.70	3.67	3.35	3.61
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.73	3.80	3.83	3.45	3.71
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.92	3.96	4.03	3.53	3.83
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.52	3.57	3.56	3.26	3.49
我對學生學習的觀感	8 我經常自動自覺地學習。	3.35	3.26	3.35	3.14	3.29
	9 我對學習充滿自信。	3.24	3.18	3.26	3.00	3.16
	10 我經常認真地做功課。	3.51	3.52	3.61	3.26	3.47
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.51	3.56	3.54	3.23	3.37
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.39	3.42	3.53	3.28	3.43
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.41	3.46	3.48	3.22	3.43
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.39	3.52	3.57	3.32	3.58
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.41	3.48	3.49	3.29	3.53
	16 同學能自律守規。	3.42	3.39	3.52	3.27	3.48

	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.54	3.64	3.73	3.38	3.65
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.63	3.63	3.76	3.39	3.61
	19	學校積極培養我們的良好品德。	3.93	3.92	4.01	3.63	3.96
	20	同學積極參與課外活動。	3.81	3.85	4.04	3.55	3.82
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.77	3.80	3.97	3.53	3.84
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.87	3.77	3.90	3.58	3.87
	23	我喜愛學校。	3.74	3.76	3.88	3.57	3.74
	24	我和同學相處融洽。	4.04	4.05	4.11	3.71	4.00
	25	老師關心我。	3.72	3.68	3.73	3.48	3.70
	26	老師對我們有很大的期望。	3.77	3.79	3.87	3.52	3.78
	27	學校對同學的意見積極回應。	3.38	3.46	3.46	3.18	3.41

調查項目 (2008-2009)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.64	0.98	3
我對學生學習的觀感	3.40	0.98	4
我對學生成長支援的觀感	3.65	0.91	2
我對學校氣氛的觀感	3.76	0.95	1

調查項目 (2009-2010)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.71	1.02	2
我對學生學習的觀感	3.42	0.97	4
我對學生成長支援的觀感	3.67	0.91	3
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.93	1

調查項目 (2010-2011)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.76	0.96	3
我對學生學習的觀感	3.48	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.79	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.83	0.90	1

調查項目 (2011-2012)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.38	0.97	3
我對學生學習的觀感	3.21	0.96	4
我對學生成長支援的觀感	3.43	0.97	2
我對學校氣氛的觀感	3.51	1.00	1

調查項目 (2012-2013)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.64	0.88	3
我對學生學習的觀感	3.39	0.89	4
我對學生成長支援的觀感	3.70	0.80	2
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.83	1

丙. 家長對學校的意見比較

(2008 - 2013) 學生問卷 平均數比較							
調查項目	題目		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
我對教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.31	3.42	3.61	3.15	3.43
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.60	3.67	3.75	3.39	3.61
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.77	3.82	3.86	3.54	3.82
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	3.65	3.70	3.67	3.35	3.61
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.73	3.80	3.83	3.45	3.71
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.92	3.96	4.03	3.53	3.83
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.52	3.57	3.56	3.26	3.49
我對學生學習的觀感	8	我經常自動自覺地學習。	3.35	3.26	3.35	3.14	3.29
	9	我對學習充滿自信。	3.24	3.18	3.26	3.00	3.16
	10	我經常認真地做功課。	3.51	3.52	3.61	3.26	3.47
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.51	3.56	3.54	3.23	3.37
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	3.39	3.42	3.53	3.28	3.43
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.41	3.46	3.48	3.22	3.43
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.39	3.52	3.57	3.32	3.58
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.41	3.48	3.49	3.29	3.53
	16	同學能自律守規。	3.42	3.39	3.52	3.27	3.48
	17	學校著意培養我們的領導才能。	3.54	3.64	3.73	3.38	3.65

仁愛堂田家炳中學

	18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.63	3.63	3.76	3.39	3.61	
	19	學校積極培養我們的良好品德。	3.93	3.92	4.01	3.63	3.96	
	20	同學積極參與課外活動。	3.81	3.85	4.04	3.55	3.82	
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.77	3.80	3.97	3.53	3.84	
	我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	3.87	3.77	3.90	3.58	3.87
		23	我喜愛學校。	3.74	3.76	3.88	3.57	3.74
24		我和同學相處融洽。	4.04	4.05	4.11	3.71	4.00	
25		老師關心我。	3.72	3.68	3.73	3.48	3.70	
26		老師對我們有很大的期望。	3.77	3.79	3.87	3.52	3.78	
27		學校對同學的意見積極回應。	3.38	3.46	3.46	3.18	3.41	

調查項目 (2008-2009)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.64	0.98	3
我對學生成長支援的觀感	3.65	0.91	2
我對學校氣氛的觀感	3.76	0.95	1

調查項目 (2009-2010)	平均數	標準差	同意排序
我對教學的觀感	3.71	1.02	2
我對學生學習的觀感	3.42	0.97	4
我對學生成長支援的觀感	3.67	0.91	3
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.93	1

調查項目 (2010-2011)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.76	0.96	3
我對學生學習的觀感	3.48	0.93	4
我對學生成長支援的觀感	3.79	0.86	2
我對學校氣氛的觀感	3.83	0.90	1

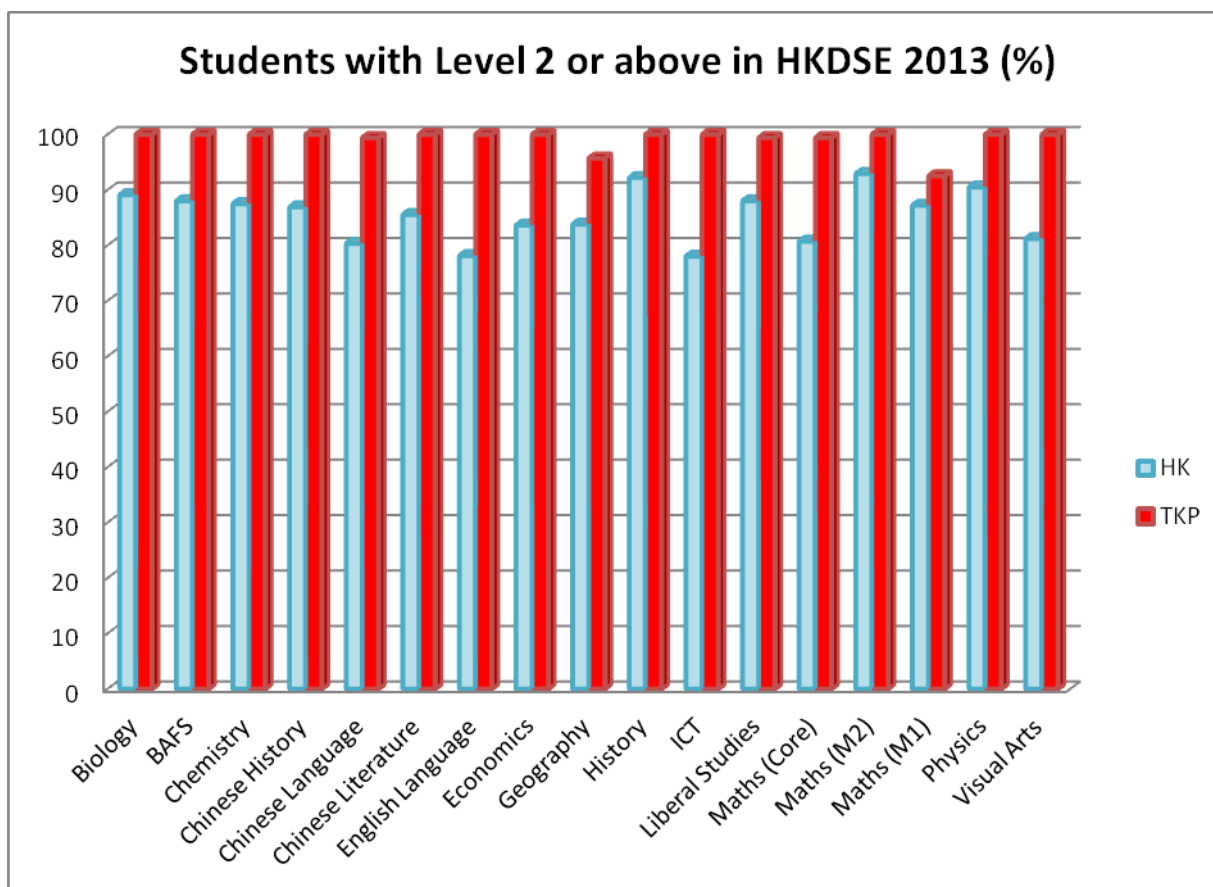
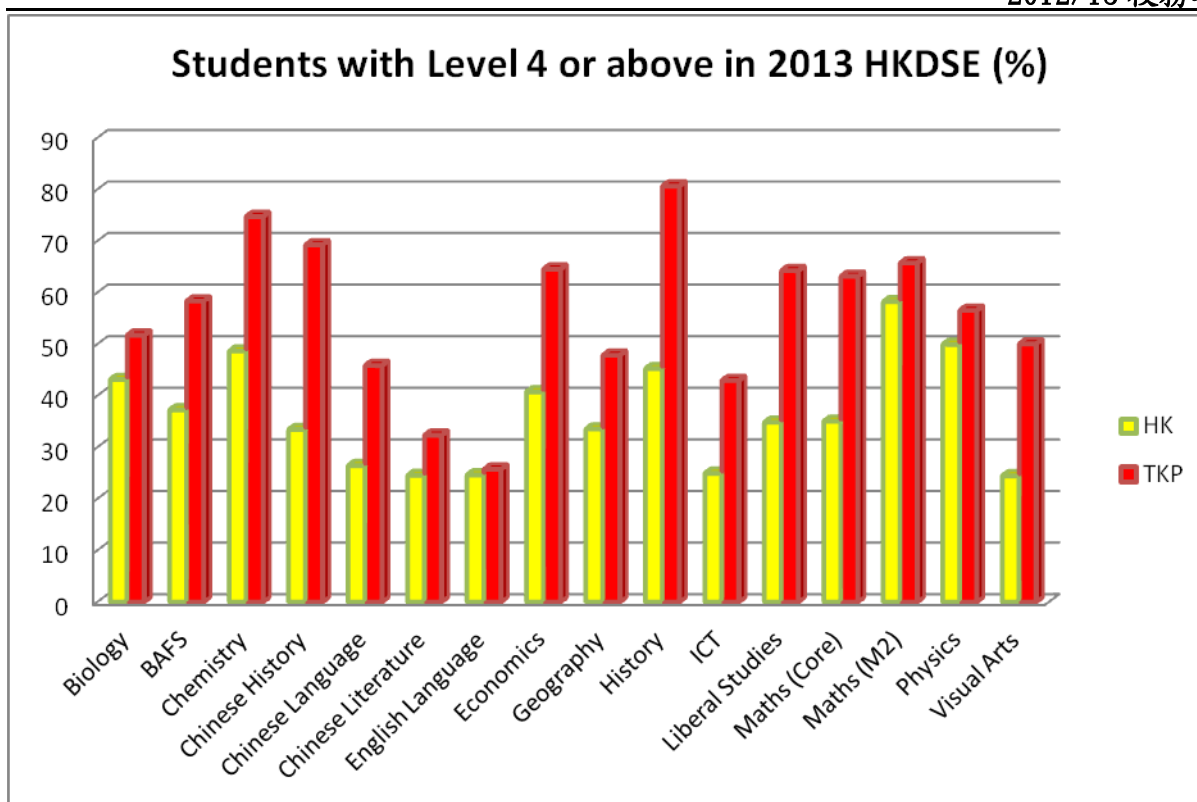
調查項目 (2011-2012)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.38	0.97	3
我對學生學習的觀感	3.21	0.96	4
我對學生成長支援的觀感	3.43	0.97	2
我對學校氣氛的觀感	3.51	1.00	1

調查項目 (2012-2013)	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	3.64	0.88	3
我對學生學習的觀感	3.39	0.89	4
我對學生成長支援的觀感	3.70	0.80	2
我對學校氣氛的觀感	3.75	0.83	1

附件二：中學文憑試（DSE）成績

- (1) The percentage of students being eligible to get access to tertiary education programmes (33222) was close to 75%.
- (2) The percentage of students being admitted to different Bachelor Degree programmes was 60%.
- (3) The percentage of students getting Level 2 or above in all subjects (22222) was 99%.
- (4) The percentage of students being admitted to different tertiary programmes was over 90%.
- (5) The best result was 35 points in the best 6 subjects. One outstanding student got admitted to Tsinghua University.
- (6) On average, the percentage of Level 4 or above of all subjects was 54%.
- (7) The percentage of students getting Level 3 or above in Chinese Language was 85%.
- (8) The percentage of students getting Level 3 or above in English Language was 84%.
- (9) The percentage of students getting Level 2 or above in Mathematics was over 99%.
- (10) The percentage of students getting Level 2 or above in Liberal Studies was over 99%.
- (11) The percentage of students getting Level 4 or above and Level 2 or above in different HKDSE subjects are as follow :

Students in our school achieved satisfactory results in 2013 HKDSE examinations. The overall passing rates, and the credit and distinction rates are both higher than the territory average. Nearly 75% of our students met the requirements for admission into the local 4-year degree programs (4 Core subjects + x: 33222) and over 99% fulfill the admission requirements for higher education programs (Chi + Eng + 3X: 22222). The passing rate of 12 subjects is 100% and the distinction and credit rate (Level 4 or above) of 16 subjects is higher than the average in Hong Kong. The highest score obtained is 35 points in the best 6 subjects. Around 60% of our students are given offers of degree programmes in local universities, Mainland China, Taiwan and overseas. One outstanding student is successfully admitted to Tsinghua University through the Principal Nomination Scheme.



Subject : Level 4 or above (%)	TKP	HK (all)
Chinese Language	45.8	26.4
English Language	25.7	24.6
Mathematics (Compulsory Part)	63.1	35
Liberal Studies	64.2	34.8
Chinese History	69.2	33.4
History	80.6	45.2
Geography	47.8	33.5
BAFS	58.2	37.2
Physics	56.5	49.9
Chemistry	74.7	48.6
Biology	51.7	43.1
Chinese Literature	32.3	24.5
Information and Communication Technology	42.9	24.9
Visual Arts	50	24.4

Subject : Level 2 or above (%)	TKP	HK (all)
Chinese Language	99.4	80.3
English Language	100	78.1
Mathematics (Compulsory Part)	99.4	80.7
Liberal Studies	99.4	88
Chinese History	100	86.9
History	100	92.2
Geography	95.7	83.8
BAFS	100	88
Physics	100	90.5
Chemistry	100	87.5
Biology	100	89.1
Chinese Literature	100	78.1
Information and Communication Technology	100	78
Visual Arts	100	81.2

No. of Attendance : 179