

仁愛堂田家炳中學

學校發展歷程與

教師專業發展

(1987~2002)

理念與使命 ❖校訓：己立立人

❖精神領袖：田家炳先生

❖動力：校長和教師以身作則

(一) 創建期 (87~92) 1.學生質素

參差，班級結構不利學校發展

2.新校百廢待舉，發展如「摸石頭過河」

3.新教師有熱誠，欠經驗

1. 組織文化與管理 ➤學生為本，
教師治校

➤學校最重要的資產是教師的專業發展

➤借助「學校管理新措施」建立優質管理文化和架構，訂定學校政策與目標

2. 教與學

➤ 剪裁課程，照顧差異
➤ 校本課程(公民科及「今日屯門」專題研習)

➤ 端正學生學習態度及方法

3. 校風與培育

➤ 建立良好的師生關係，對學生循循善誘

➤ 透過活動，建立學生的歸屬感

➤ 對學生有明確的品格和行為要求

4. 整體表現

➤ 學生有強歸屬感和明白學校要求

➤ 大部份教師確立學生為本的理念，學校運作已漸上軌道

➤ 在巨大的工作壓力下，教師對工作的意義和滿足感存在差異

(二) 鞏固期 (92 ~ 97)

1. 學生工作，組織完善和部門發展均帶來巨大的工作量

2. 學生質素改善，要求學校方針不斷調整

3.教學語言政策的爭論帶來不明朗的學校發展策略

1. 組織文化與管理 ➤學習「全優質管理」理論，完善組織架構，加強中層管理，培養年青教師擔任各類領導崗位

➤建立多元開放的團隊文化，在共識的基礎上尋求突破

➤制訂十年前景，訂立學生、教師及服務對象三方面的指標

2. 教與學 ➤努力提升教學的成效，將改革從行政層面落實至課室教與學的層面

➤發展校本課程(通識科)，加強跨科目合作

➤關注學生的自學能力，語文水準及公開試成績

3. 校風與培育 ➤開展「一生一體藝」計劃，培育學生多元才能

➤建立學校組織(家長會、校友會和學生會)及社會網絡以支援學生發展

➤各科和部門的發展策略聚焦於級和班的發展

4. 整體表現 ➤建立多元發展但尋求共識的組織文化

➤學生質素持續上升，學校方針和教師專業均能與時俱進

➤以「欣賞成果、擴闊視野、面向未來」為主題的十周年校慶活動，加強了學校的內聚力，推廣了學校的對外形象

(三) 多元發展期 (97 ~ 02)
1.教學語言政策和教育改革帶來收生質素的反覆

2.機構「老化」和校長「外借」引發學校發展短期「危機」

3.教育改革為學校發展帶來新的意念和機會

1. 組織文化與管理 ▶ 建立質素保證機制與指標，促進學校自我評估和改進的文化

▶ 借助校外評估和研究，總結學校「強、弱、機、危」

▶ 教師自覺尋求專業發展和定位，同時又進行專業協作和交流

2. 教與學 ▶ 與大學結成夥伴，借助優質教育基金等資源，合作進行多項教學研究和試驗

▶ 投放資源，幫助學生學好兩文三語，並為高中用英語學習作好準備

▶ 各學習領域持續進行課程改革和教學交流，以配合學生質素和公開考試的轉變

3. 校風與培育 ▶ 為學生提供多元化的學習經歷，並為每級設立一主題活動

▶ 透過專題研習、考察和見習計劃擴闊學生閱歷，提升學習期望

➤鼓勵學生「自律、自學、自尊、協作、多元、求進」

4. 整體表現 ➤多項視學、研究和獎勵計劃都高度評價學校多元開放的組織文化和全校參與的團隊精神，肯定學校能為學生不斷嘗試和自我更新。結果本校被評選為唯一一所在校風與培育範疇的傑出學校

➤學生在多項學習評估，公開考試和體藝表現均在校慶十五周年時創出新高，中一新生質素也是歷年之冠

➤以「互相欣賞、共同成長」為主題的十五周年校慶活動，校內外反應良好，家長和學生給予學校很高的評價