

新高中通識教育科 課程簡介

初中及高中課程的銜接

| | 中一 | 中二 | 中三 | 初中通識科之 三銜接 | 新高中 |
|------|---|--|-----------------------|--|--|
| 中文部份 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 適應學習新模式 2. 我的學校 3. 我的社區 4. 成長課 5. 香港傳奇 6. 時事訓練 7. 專題研習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 法治的香港 2. 成長課 3. 時事訓練 4. 專題研習 | 地理 歷史 經濟 全球化 | 銜接 新高中 通識科 銜接新高中人 文及社會學科 銜接新高中人 文 及社會學科之 英語教學須要 | 必修科： - 通識科 選修科： - 地理 - 歷史 - 經濟 - 企業、會計 與財務概論 |
| 英文部份 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國改革開放 2. 香港經濟 3. 地圖閱讀技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港歷史、 社會及經 濟發展 2. 地圖閱讀 技巧 | | | |

新高中課程的內容

| 學習範圍 | 獨立專題探究 |
|--|---|
| <p>自我與個人成長</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元一 個人成長與人際關係 | <p>學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：</p> <ul style="list-style-type: none">● 傳媒● 教育● 宗教● 體育運動● 藝術● 資訊及通訊科技 |
| <p>社會與文化</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元二：今日香港● 單元三：現代中國● 單元四 全球化 | |
| <p>科學、科技與環境</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元五：公共衛生● 單元六：能源科技與環境 | |

初中通識 → 新高中通識

| | 初中 | 高中 |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ATTITUDE (態度) | 關心個人 → 社區 → 香港 → 中國 → 世界 尊重、欣賞 | |
| SKILLS (技能) | 六何法 正反面 多角度思考 批判思考 | |
| KNOWLEDGE (知識) | 人文學科 地理、歷史、經濟 | 六大單元 與其他科目 結合 |



深化
應用
實踐

例子示範

有些人眼中沒有人性、靈性，只有「經濟」、「金錢」，總是在打郊野公園的主意，新界的平原到處是土地他不去想，卻偏要講向郊野公園要地建屋，「解決房屋問題」。

**林超英再轟郊野公園建屋
批只談成本不提社會功能**

初中的情況

| 六何法 | 可能答案 |
|-------------------|--|
| WHAT (何事) | 港府擬發展郊野公園用地以建屋 |
| WHO (何人) | 輪候公屋的市民、環保組織、房屋及運輸局、地產商 |
| WHEN (何時) | 2015年 |
| WHERE (何地) | 香港 |
| WHY (為何) | 本港土地供應不足，未能增加房屋供應，令不少市民遲遲未有安居之所 |
| HOW (影響) | 引起不少環保人士反對，破壞自然生態；有些則支持，認為可增房屋供應。兩者爭議不斷。 |

如何**深化**討論？

| 六何法 | 與通識學習相關的要點 | 以「港府擬發展郊野公園用地以建屋」事件為例 |
|-------------|---------------------------------------|---|
| WHAT (何事) | 基礎知識、概念 | 生活素質、可持續發展、公共房屋 |
| WHO (何人) | 不同持份者 (牽涉事件利益的人) 意見 | 輪候公屋的市民、環保組織、房屋及運輸局、地產商 |
| WHEN (何時) | 議題的時代背景、 事件 影響多久 | 此事帶來多久的影響 |
| WHERE (何地) | 發生地點所代表的 意義 、不同地區人士的 看法 | 此事跟輪候公屋的市民、環保組織、房屋及運輸局、地產商的關係 |
| WHY (為何) | 多角度 分析原因 | 以環境、經濟、社會等角度分析原因 |
| HOW (如何、影響) | 事件帶來的 影響 ； 提出 建議 | 此事帶來的社會、經濟、環境，以及長期與短期的影響； 政府如何回應有關訴求 |

新高中課程的內容

| 學習範圍 | 獨立專題探究 |
|--|---|
| <p>自我與個人成長</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元一：個人成長與人際關係 | <p>學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：</p> <ul style="list-style-type: none">● 傳媒● 教育● 宗教● 體育運動● 藝術● 資訊及通訊科技 |
| <p>社會與文化</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元二：今日香港● 單元三：現代中國● 單元四：全球化 | |
| <p>科學、科技與環境</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元五：公共衛生● 單元六：能源科技與環境 | |

單元一：個人成長與人際關係

- 主題一：自我了解 (個人)
- 主題二：人際關係

單元二：今日香港

- 主題一：生活素質
- 主題二：法治和社會政治參與
- 主題三：身份和身份認同

單元三：現代中國

- 主題一：中國的改革開放
- 主題二：中華文化與現代生活

單元四：全球化

- 主題一：全球化的影響與回應

單元五：公共衛生

- 主題一：對公共衛生的理解
- 主題二：科學、技術與公共衛生

單元六：能源科技與環境

- 主題一：能源技術的影響
- 主題二：環境與可持續發展

總結：什麼是通識？

有料吹水 VS 無料吹水

(K)社會時事+知識基礎 + (S)思考分析 = (A)個人見解

知識

技巧

價值判斷

水

+

吹

= 吹水

通識教育科的評核模式

- 通識教育科在中學文憑考試的評核中，分兩大部分：**公開考試**和**校本評核**。
- 就比重而言，**公開考試**佔本科評核的**80%**，**校本評核**佔本科評核的**20%**

公開考試

- 公開考試為「**筆試**」，由兩張試卷組成：卷一及卷二。
- 卷一為時兩小時，設**資料回應題**，考生須回答所有問題。
- 卷二為時一小時十五分鐘，設三條**延伸回應題**，考生只須選答一題。

與單元四有關的試題

全球化的影響

漫畫

雙重悲劇

飢餓：長期性

在

欠發達國

救命！

癡肥：流行性

在

較發達國家

人來呀，
救命！
阻止我！

心臟病、高血壓、
糖尿病等



與單元二有關的試題

生活素質

某報的新聞摘錄

內地傳媒最近發表的一項調查顯示，來自內地不同省份的大米樣本持續含有過量的鎘，引起公眾一片譁然。鎘是一種重金屬，攝取過多會導致骨骼問題。

內地某大學在2008年測試63個購自江西、湖南和廣東的大米樣本，發現其中六成含有過量的鎘。專家表示，由於化工廠等高污染工業由沿岸遷移至內陸，以致土壤污染出現地區性擴散，因此目前情況只會更加惡劣。使用過多殺蟲劑和肥料亦會促成問題出現。

假如把稻米栽種於酸性土壤的話，鎘吸收量更會提高，而江西至湖南一帶正是擁有酸性土壤的地方。華南普遍種植的雜交種稻米亦更容易吸收重金屬。



文字資料

校本評核

- 校本評核以「**獨立專題探究**」的形式進行。
- 獨立專題探究以探究為主。學生須從中展示不同的能力，如解難、資料搜集、分析、傳意。學生應透過閱讀、研究及其個人經驗，完成一份**獨立專題研究報告**。

如何評卷？

- ① 學生樣本
- ② 評改準則
- ③ 建議答案



評鑑學生表現

例子示範

參考以上資料，試分析政府將龍尾灘發展為人工泳灘能否有助促進香港的「可持續發展」。(8分)

建議評改準則

| 建議評改準則 | 分數 |
|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能從正反面表明立場，分析政府將龍尾灘發展為人工泳灘能否有助促進香港的「可持續發展」時，提出論據，同時亦能考慮社會、經濟及環境三個發展向度，適度解釋或反駁 ● 深入認識相關知識和概念，並能全面及準確應用 ● 討論深入、作答全面、結構嚴謹，表達十分清楚 | 7-8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 分析政府將龍尾灘發展為人工泳灘能否有助促進香港的「可持續發展」時，能先表明立場，提出論據，尚能考慮社會、經濟及環境三個發展向度，但未見相反立場的論述 ● 認識相關知識和概念，並能加以適度應用 ● 討論尚算深入、結構尚算嚴謹，表達尚算清楚 | 4-6 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 含糊地從個別立場來分析政府將龍尾灘發展為人工泳灘能否有助促進香港的「可持續發展」，但未能考慮社會、經濟及環境三個發展向度 ● 對相關知識和概念有部分的認識，能作簡單或表面的應用 ● 討論不夠深入、結構鬆散，表達含糊 | 1-3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 完全沒有分析政府將龍尾灘發展為人工泳灘能否有助促進香港的「可持續發展」 ● 所答與題目無關 | 0 |

➤ 建議答題

立場：政府將龍尾灘發展為人工泳灘能有助促進香港的「可持續發展」。

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>引言</p> | <p>①可持續發展是指一方面可滿足現今世代的需求，一方面不損害後代滿足其需求的機會。而可持續發展的發展模式着重社會、經濟及環境三個發展向度的平衡。參考以上資料，②政府把龍尾灘發展為人工泳灘有助達致「可持續發展」，現將從社會、環保及經濟三方面分下文分述：</p> | <p>①定義「可持續發展」 ②展示立場</p> |
| <p>論點及論據一</p> | <p>①首先，在社會方面，建設能滿足大埔居民的康樂需要。②就我所知，由於大埔區內沒有由康樂及文化事務署所管理的公眾泳灘，加上大埔的公眾泳池早已不敷應用，大埔居民需要乘車至西貢區的公眾泳灘，對當地居民帶來不便。因此在龍尾灘興建人工泳灘予公眾使用，可以滿足大埔居民以至其他新界地區市民的康樂需要，提升他們的生活素質。③推而廣之，便能為社會帶來穩定，促進香港的「可持續發展」。</p> | <p>①主題句清楚地顯示原因； ②引用資料或個人所知，加以闡述； ③以小結重申原因。</p> |
| <p>論點及論據二</p> | <p>其次，在經濟方面，建設促進區內經濟發展。政府若然把龍尾灘發展成為人工泳灘，可促進龍尾灘附近地區的經濟發展。根據政府的發展計劃，發展龍尾人工泳灘時會包括興建小食亭、露天茶座和停車場等設施，以及改善當地交通網絡，從而吸引更多市民到泳灘游泳。預計於泳季高峰期時，泳灘每天人流高達4,000人次，能為附近的商戶帶來消費，促進區內的經濟發展。此外，人工泳灘為附近的住宅帶來完善的康樂配套設施，提高當地樓價，為區內居民的資產增值。區內的經濟發展為香港的「可</p> | |

| | | |
|---------|---|--|
| | 持續發展」下了基石。↵ | |
| 論點及論據三↵ | 再者，在環境方面，建設可改善附近海域水質。根據資料，龍尾灘海水樣本的大腸桿菌數已踏入「極差」水平。然而，政府為了把龍尾灘發展為適合公眾使用的人工泳灘，已着手改善龍尾灘水質，包括要求附近住戶自費駁渠，將污水排到距離泳灘 5 分鐘車程外的污水處理廠。另外，政府又計劃於龍尾灘附近興建護沙堤，以防止污水流入沙灘，改善龍尾灘附近海域水質，這一一都能改善當地的自然環境，促進環保。↵ | |
| 反論及駁論↵ | <p>①有人認為若然把龍尾灘發展成人工泳灘，當中所涉及的工程，包括填海及傾倒數以萬計立方米沙粒，以及日後龐大的人流等，均會對當地生態造成破壞。↵</p> <p>②可是，我不敢苟同。↵</p> <p>③因為當龍尾灘發展成人工泳灘，將帶來不少的經濟收益，促進當地的旅遊業發展。屆時，有關收益經濟收益便可用於環境保護的工作，如一些教育項目，令更多人關於龍尾灘的保育，不也是可行的方法？促進可持續發展嗎？↵</p> | <p>①指出相反立場的論點及論據↵</p> <p>②表達個人不認同有關說法↵</p> <p>③指出有關相反立場的說法有個不當的地方，並加以駁斥↵</p> |
| 總結↵ | 由此可見，政府把龍尾灘發展為人工泳灘一方面可確保經濟和社會得以繼續發展，一方面亦能保護及改善環境，減少污染據，這發展模式正表與可持續發展的三個原則不謀而合。↵ | ↵ |